

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУЛ №1
от 30.08.2022 года протокол №1

Председатель _____ И.И.Артюхова



ПРОГРАММА

**индивидуальных коррекционных психологических занятий
для учащегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), обучающегося на дому**

**Уровень образования (класс) начальное, основное общее образование (4-6
класс)**

Количество часов в год 68

**Автор Свидерская Татьяна Николаевна,
педагог-психолог**

Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию ребенка с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) его жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающегося. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) образования является одним из основных и неотъемлемых условий его успешной социализации, обеспечения его полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
4. Устава образовательного учреждения.

Цель программы - создание психолого-педагогических условий социализации обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, с учетом его особых образовательных потребностей на основе осуществления индивидуального подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающегося с легкой степенью умственной отсталости, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у него нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- реализация индивидуальных коррекционных занятий с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося;

Общая характеристика обучающегося с легкой степенью умственной отсталости.

Ребенок с легкой степенью умственной отсталости отстает в развитии от нормально развивающихся сверстников: позже начал ходить, говорить, овладевать навыками самообслуживания. Этот ребенок неловок, физически слаб, часто болеет. Он мало интересуется окружающим: не исследует предметы, не проявляет любопытства к процессам и явлениям, происходящим в природе, социальной жизни. Его активный словарь беден, фразы односложны, дон не может передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно сужен по объему. Он не понимает конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех фраз, ему трудно поддерживать беседу, так как он не всегда достаточно хорошо понимает вопросы собеседника. Несмотря на трудности формирования представлений и усвоения знаний и навыков, задержку в развитии разных видов деятельности, ребенок с незначительной умственной отсталостью имеет возможности для развития. У него сохранно конкретное мышление, он способен ориентироваться в практических ситуациях, эмоционально-волевая сфера более сохранна, чем познавательная, он охотно включается в трудовую деятельность.

Ребенок с легкой степенью умственной отсталости вследствие недоразвития познавательной деятельности и личности в целом испытывает определённые трудности в процессе обучения, требующем понимания сообщаемых сведений, запоминания, воспроизведения и применения их на практике. Для продвижения ребёнка с легкой степенью умственной отсталости в общем развитии, для усвоения им знаний, умений и навыков необходимо специально организованная система обучения и воспитания, включающая в себя психологическую коррекцию основных психических процессов, эмоционально-волевой, коммуникативной и моторно-двигательной сфер. Особенно важным представляется формирование и развитие познавательных процессов, поскольку именно мыслительной деятельности, базирующейся на адекватном восприятии, достаточно развитых внимании и памяти создаёт основу для продвижения умственно отсталого ребёнка в развитии, способствует усвоению учебной программы и закладывает базу для социально-трудовой адаптации выпускников общеобразовательной школы.

Программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассчитана на 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут.

Формы организации и структура коррекционного занятия

Методика предусматривает проведение занятий в индивидуальной форме.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

1 часть. Вводная. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

2 часть. Основная. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

3 часть. Заключительная. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений.

В процессе планирования занятий соблюдены следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение занятий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности занятий, предусматривающий определенную частоту занятий; желательно не менее двух раз в неделю.

Тематическое планирование

№	Темы занятий	Содержание занятий	Количество часов
Модуль 1. Исследование сформированности базовых составляющих психических процессов. 2 ч.			
1-2	Входная диагностика познавательных процессов.	Исследование восприятия пространства, времени, цвета, формы. Зрительный гнозис. 1. Упражнение «Поиск по признакам», 2. Упражнение «Назови такой же», 3. Узнавание реалистических, перечеркнутых, наложенных, недорисованных изображений. Исследование концентрации,	2

		объема, переключение и устойчивости внимания 1. Методика В.М. Когана, 2. Методика Пьерона-Рузера, 3. Методика «Знаковый тест».	
		Исследование зрительной, слуховой, логической памяти 1. Методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия), 2. Методика «Запомни числа».	
		Исследование словесно – логического, наглядно – действенного, наглядно – образного, понятийного мышления 1. Методика «Четвертый лишний», 2. Методика «Кубики Кооса», 3. Методика «Простые аналогии», 4. Узнавание конфликтных изображений-нелепиц, 5. Методика «Разрезные картинки», 6. Методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления, 7. Понимание сюжетной картинки, 8. Тест Равена.	
Модуль 2. Исследование сформированности эмоционально-личностных особенностей. 2 ч.			
3-4	Входная диагностика эмоционально-личностных особенностей	Исследование аффективной сферы 1. Тест «Рука», 2. Методики: СОМОР, ЦТО, «Контурный С.А.Т.-Н», «Эмоциональные лица», «Метаморфозы».	2
		Исследование коммуникативной сферы 1. Методика «СОМОР», Цветовой тест отношений (ЦТО), социометрия и другие проективные методы исследования.	

Модуль 3. Коррекция и развитие психических процессов и эмоционально-личностных особенностей. 62 ч.			
Блок 1. Коррекция и развитие восприятия.			<u>6</u>
5-6	Восприятие пространства. Формирование пространственных представлений	1. Упражнение «Развиваем глазомер», 2. Упражнение «Измеряем на глазок», 3. Упражнение «Что за картинка», 4. Упражнение «Определи размер на ощупь».	2
7-8	Развитие восприятия времени	1. Упражнение «Кто старше?», 2. Упражнение «Назови месяц дальше», 3. Заучивание скороговорок, 4. Упражнение «Времена года», 5. Упражнение «Быстро-долго».	2
9-10	Развитие восприятия формы и цвета, величины и веса	1. Упражнение «Какой цвет пропал?», 2. Упражнение «Построй башню», 3. Методики «Вес предмета» и «Кто больше весит?», 4. Методика М.Монтессори «Назови цвет», 5. Игра «Цветные картинки», 6. Игра «Взвесь в руках».	2
Блок 2. Коррекция и развитие внимания			<u>20</u>
11-12-13-14	Развитие устойчивости внимания	1. Упражнение «Найди выпавший осколок», 2. Упражнение «Исключение лишнего», 3. Упражнение «Какой вид сверху соответствует предмету», 4. Упражнение «Что перепутал художник».	4
15-16-17-18	Развитие умения распределять внимание	1.Методика «Корректирующая проба», 2. Упражнение «Графический диктант»	4
19-20-21-22-23-24-	Развитие концентрации и устойчивости внимания	1.Методика «Знаковый тест», 2. Упражнение «Графический диктант» 3. Игра «Считай и двигайся», 4. Методика «Не пропусти растение»,	8

25-26		5. Упражнение «Красно – черные пары», 6. Упражнение «Устный счет», 7. Упражнение «два дела одновременно», 8. Игра «Нос, пол, потолок»	
27-28-29-30	Развитие произвольного внимания	1. Упражнение «Запомни слово», 2. Упражнение «Решение задач устно», 3. Игры «Что лишнее?», «Опиши предмет».	4
Блок 3. Коррекция и развитие памяти			<u>14</u>
31-32-33-34-35-36	Развитие зрительной памяти	1. Упражнение «Фигуры», 2. Игра «Бусы», 3. Упражнение «Расставь точки» 4. Методика «Узнавание фигур», 5. Упражнение «Запомни фигуры», 6. Методика «Заучивание 10 слов».	6
37-38-39-40-41-42-43-44	Развитие слуховой памяти	1. Упражнение «Маленький рассказ», 2. Упражнение «Запоминание слов», 3. Упражнение «Учимся запоминать надолго» 4. Методика «Запоминание чисел» 5. Упражнение «Осознание словесного материала», 6. Игра «Слушай внимательно»	8
Блок 4. Коррекция и развитие мышления			<u>8</u>
45-46-47-48-49-50-51-52	Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления	1. Методика «Простые аналогии», 2. Методика «Исключение лишнего», 3. Игра «Муха», 4. Упражнение «На что это похоже?», 5. Упражнение «Продолжи узор», 6. Упражнение «Платочек», 7. Упражнение «Составь фигуру», 8. Упражнение «Воспроизведи рисунок».	8

Блок 5. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы			<u>10</u>
53-54	Развитие способности управлять своими эмоциями (радость, гнев, удивление и печаль)	1. Упражнение «Узнай эмоцию», 2. Упражнение «Дорисуй мимику в сюжетной картинке».	2
55-56	Развитие способности распознавать те же эмоции по пантомимике и интонациям голоса	1. Беседа о роли жестов и голоса в проявлении настроения, 2. Проигрывание этюдов.	2
	Развитие умения отличать эмоции от поступков	1. Игра «Лото настроений». 2. Беседа о разнице между переживаниями и поступками (нет хороших и плохих эмоций – есть плохие или хорошие поступки).	
57-58	Развитие умения различать степень интенсивности эмоций	1. Игра «Угадай эмоцию», 2. Беседа о различной степени интенсивности эмоций, 3. Проигрывание этюдов на изображение эмоций различной интенсивности.	2
	Развитие умения выражать эмоции и настроение художественными приёмами	1. Упражнение «Нарисуй картинку с настроением», 2. Анализ рисунков: содержание, использование цвета, графические характеристики (линии, пятна).	
59-60	Знакомство с эмоцией «страх»: распознавание и изображение; отреагирование имеющихся страхов.	1. Упражнение «Страх и его проявление в мимике, пантомимике, голосе», 2. Разобрать разные степени интенсивности страха, 3. Проигрывание этюдов, изображающих страх с переходом в удивление и радость.	2
	Знакомство с эмоцией «интерес», распознавание и изображение	1. Игры «Назови похожее» и «Испорченный телефон», 2. Проигрывание этюдов.	
61-62	Знакомство с	1. Игры «Что было бы, если	2

	эмоцией «стыд» распознавание и изображение	бы...» и «Кинопроба», 2. Проигрывание этюдов.	
	Познакомить с эмоцией «отвращение» и «презрение». Закрепление пройденного.	1. Рисунок «Моё настроение», 2. Проигрывание усложнённых этюдов.	
Блок 6. Коррекция и развитие моторной деятельности			<u>4</u>
63-64	Развитие сенсорной моторики. Исследование развития движений пальцев и рук, пластичности, мелкой моторики	1. Упражнение «Теневой театр», 2. Упражнение «Составь и вырежи»	2
65-66	Развитие тонких тактильных ощущений	1. Упражнение «Кусочки ткани», 2. Упражнение «Узнай предмет на ощупь», 3. Игра «передача воображаемого предмета», 4. Игра «Конспиратор», 5. Игра «Тактильный образ».	2
Модуль 4. Исследование динамики развития психических процессов. 2 ч.			
67-68	Заключительная диагностика	1. Диагностика восприятия 2. Диагностика внимания 3. Диагностика памяти 4. Диагностика мышления 5. Диагностика эмоционально- личностных особенностей	2

Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы

Программа обязательных индивидуальных коррекционных занятий должна обеспечить достижение обучающимся с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающегося с легкой степенью умственной отсталости в культуру, овладение им социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные

(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающегося с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающегося с легкой степенью умственной отсталости:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

В результате обучения по данной программе у обучающегося с легкой степенью умственной отсталости должны сформироваться:

- положительная мотивация к учению,
- умение учиться,
- умение получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности.
- готовность к дальнейшему профессиональному образованию.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики;
- поведение учащегося на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьника обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение за работой учащегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. - Минск, АСАР, 2003

3. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью /С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. М.: В. Секачёв, ТЦ «Сфера», 2007.
4. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство /Д.Н. Исаев. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2007.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. - М.: Коррекционная педагогика, 2005.
7. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр "Академия", 2000.
9. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: ДРОФА, 2009.
10. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: "Флинта": Московский психолого-социальный институт, 1998.
11. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
12. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.;/Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.
13. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1996.
14. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2001..
15. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., М., 2007
16. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. - М.: Издательский центр "Академия", 2003.