


город Апшеронск  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУЛ №1 МО Апшеронский район  
от 30.08.2021 года протокол №1  
Председатель  Шаповалова О.А.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Количество часов 540

Мацко Наталья Алексеевна, учитель начальных классов МБОУЛ №1

Программа разработана в соответствии с ООП НОО школы на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа». В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2011

и авторской рабочей программы по «Математике». Авторы: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова. -М.: «Просвещение», 2016 г.

С учетом УМК «Школа России»

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика». 1 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2015

Моро М. И. и др. «Математика». 2 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2016

Моро М. И. и др. «Математика». 3 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017

Моро М. И. и др. «Математика». 4 кл. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по предметам начальной школы и авторской программы по математике УМК «Школа России».

Программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУЛ № 1 г. Апшеронска.

## 2. Общая характеристика учебного предмета, курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

### Цели:

- **математическое развитие** младшего школьника- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знако - символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение** начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **развитие** интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

Таблица тематического распределения количества часов  
1 класс

№ п/п	Условные обозначения разделов	Разделы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Р. 1	Числа и величины.		28
2.	Р. 2	Арифметические действия.		54
3.	Р. 3	Работа с текстовыми задачами.		29
4.	Р. 4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		7
5.	Р. 5	Геометрические величины.		5
6.	Р. 6	Работа с информацией.		9
		Итого:	132	<b>132</b>

Таблица тематического распределения количества часов  
2 класс

№ п/п	Условные обозначения разделов	Разделы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Р. 1	Числа и величины.		15
2.	Р. 2	Арифметические действия.		79

3.	Р. 3	Работа с текстовыми задачами.		21
4.	Р. 4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		9
5.	Р. 5	Геометрические величины.		6
6.	Р. 6	Работа с информацией.		6
		Итого:	136	<b>136</b>

**Таблица тематического распределения количества часов**

**3 класс**

№ п/п	Условные обозначения разделов	Разделы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Р. 1	Числа и величины.		16
2.	Р. 2	Арифметические действия.		73
3.	Р. 3	Работа с текстовыми задачами.		33
4.	Р. 4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		5
5.	Р. 5	Геометрические величины.		5
6.	Р. 6	Работа с информацией.		4
		Итого:	136	136

**Таблица тематического распределения количества часов**

**4 класс**

№ п/п	Условные обозначения разделов	Разделы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Р. 1	Числа и величины.		23
2.	Р. 2	Арифметические действия.		73
3.	Р. 3	Работа с текстовыми задачами.		23
4.	Р. 4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		0
5.	Р. 5	Геометрические величины.		7
6.	Р. 6	Работа с информацией.		10
		Итого:	136	<b>136</b>

**Таблица тематического распределения количества часов**

**1 – 4 класс**

№ п/п	Условные обозначения разделов	Разделы	Количество часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1.	Р. 1	Числа и величины.		82
2.	Р. 2	Арифметические действия.		279
3.	Р. 3	Работа с текстовыми задачами.		106
4.	Р. 4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.		21
5.	Р. 5	Геометрические величины.		23
6.	Р. 6	Работа с информацией.		29
		Итого:	540	<b>540</b>

### **3. Место учебного предмета, курса в учебном плане**

**В Федеральном базисном образовательном плане** на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

#### **5. Результаты освоения учебного предмета, курса**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются; готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность *характеризовать* собственные знания по предмету, *формулировать* вопросы, *устанавливать*, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, *устанавливать* количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, *строить* алгоритм поиска необходимой информации, *определять* логику решения практической и учебной задач; умение *моделировать* - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), *планировать*, *контролировать* и *корректировать* ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач; умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.

## **6. Содержание учебного предмета, курса**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин, Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношений между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе дальше, между и пр.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

## Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).

Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

## Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

## 7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
<b>Числа и величины (82 ч.)</b>		
Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Для величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)	<b>Числа</b> Счет предметов. Порядок следования чисел при счете. Число «ноль». Классы и разряды. Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счете, с помощью действий вычитания, деления). Сравнение многозначных чисел. Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. <b>Величины</b> Различные способы измерения величин.	<b>Выбирать</b> способ сравнения объектов, проводить сравнения. Сравнить числа по классам и разрядам. <b>Моделировать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <b>Наблюдать</b> закономерность числовой последовательности, <b>составлять (дополнять)</b> числовую последовательность по заданному или самостоятельно составленному правилу. <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.

	<p>Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости.</p> <p>Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна.</p> <p>Единица вместимости: литр.</p> <p>Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век.</p> <p>Стоимость. Единицы стоимости: копейка, рубль.</p> <p>Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p> <p>Упорядочение величин. Доля величины. Нахождение доли величины.</p>	<p><b>Характеризовать</b> явления и события с использованием величин.</p>
<p><b>Арифметические действия (279 ч.)</b></p>		
<p>Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.</p> <p>Числовое выражение. Установления порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении, умножение суммы и разности на число).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное</p>	<p><b>Сложение и вычитание</b></p> <p>Сложение. Слагаемые, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулем. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.</p> <p>Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля.</p> <p>Связь между сложением и вычитанием. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания. Устное сложение и вычитание чисел в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста, в том числе с 0 и 1).</p> <p>Отношения «больше на ...», «меньше на ...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единиц разряда) больше или меньше данного.</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.</p> <p><b>Умножение и деление</b></p> <p>Умножение. Множители, произведение. Знак умножения.</p>	<p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p><b>Использовать</b> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><b>Моделировать</b> изученные арифметические зависимости.</p> <p><b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения, нахождении значения</p>

<p>действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>Таблица умножения.  Перестановка множителей в произведении двух чисел.  Перестановка и группировка множителей в произведении нескольких чисел.  Внетабличное умножение в пределах ста. Умножение на нуль, умножение нуля.  Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления.  Деление в пределах таблицы умножения. Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. Деление с остатком, проверка правильности выполнения действия.  Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. Устное умножение и деление в пределах ста (и в случаях, сводимых к выполнению действий в пределах ста).  Умножение и деление суммы на число.  Отношения «больше в ... раза», «меньше в ... раза».  Нарождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного.  Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное, трёхзначное число.  <b>Числовые выражения</b>  Чтение и запись числового выражения. Скобки.  Порядок выполнения действий в числовых выражениях.  Нахождение значений числовых выражений со скобками и без скобок. Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Свойства арифметических</p>	<p>числового выражения и т. д.).</p> <p><b>Прогнозировать</b> результат вычисления.</p> <p><b>Контролировать и осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><b>Использовать</b> различные приемы проверки правильности вычисления результата</p>
--	--	--



	<p>действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, относительно вычитания. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).</p>	<p>действия, нахождения значения числового выражения</p>
<p><b>Работа с текстовыми задачами (106 ч.)</b></p>		
<p>Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема и другие модели).</p> <p>Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность, количество товара, его цена и стоимость и др.</p> <p>Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p>	<p><b>Задача</b></p> <p>Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, краткой записи или другой модели. Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.</p> <p><b>Решение текстовых задач арифметическим способом</b></p> <p>Задачи при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление); понятия «увеличить на (в) ...», «уменьшить на (в)...»; сравнение величин. Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (скорость, время, путь), работы (производительность труда, время, объём работы), купли – продажи (цена товара, количество товара, стоимость). Задачи на время (начало, конец,</p>	<p><b>Выполнять</b> краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок).</p> <p><b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Выбирать</b> наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p><b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.</p> <p><b>Действовать</b> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><b>Презентовать</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p><b>Выбирать самостоятельно</b> способ решения задачи.</p> <p><b>Использовать</b> геометрические образы в ходе решения задачи.</p> <p><b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>

	<p>продолжительность события).</p> <p>Примеры задач, решаемых разными способами.</p> <p>Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т. п.); задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.</p>	
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры (21ч.)</b>		
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе дальше, между и пр.)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат окружность, круг.</p> <p>Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.</p>	<p><b>Пространственные отношения</b></p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе дальше, между и др.</p> <p><b>Геометрические фигуры</b></p> <p>Распознавание и называние геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), угол (прямой, острый, тупой), многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.</p> <p>Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p> <p>Построение отрезка заданной длины, прямоугольника с определёнными длинами сторон с помощью чертёжных инструментов (линейки, чертёжного угольника) на бумаге в клетку.</p> <p>Построение окружности с помощью циркуля.</p> <p>Использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p> <p>Фигуры на бумаге в клетку. Разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей.</p> <p>Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный,</p>	<p><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><b>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать</b> предметы окружающего мира: <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами. <b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по форме.</p>

	<p>равносторонний, разносторонний.</p> <p>Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.</p>	
<b>Геометрические величины (23ч.)</b>		
<p>Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр).</p> <p>Периметр. Вычисление периметра многоугольника.</p> <p>Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.</p>	<p><b>Длина отрезка. Периметр</b></p> <p>Измерение длины отрезка.</p> <p>Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.</p> <p>Длина ломаной. Периметр. Измерение и вычисление периметра прямоугольника, квадрата, треугольника, произвольного многоугольника.</p> <p><b>Площадь</b></p> <p><b>Представление о площади геометрической фигуры.</b></p> <p><b>Единицы площади:</b> квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр; соотношения между ними. Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры (в том числе с помощью палетки). Вычисление площади прямоугольника, квадрата.</p> <p>Выбор единицы измерения для нахождения длины, периметра, площади геометрической фигуры.</p> <p>Оценка размеров геометрических объектов, расстояний, приближённо (на глаз).</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p><b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p><b>Находить</b> геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p>
<b>Работа с информацией (29 ч.)</b>		
<p>Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.</p> <p>Построение простейших логических выражений с помощью логических связей и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся»,</p>	<p>Формулирование проблемы для поиска информации, составление простейшего алгоритма (или плана) поиска, отбор источников информации, выбор способа представления результатов.</p> <p>Сбор информации. Поиск информации в математических текстах, содержащих рисунки, таблицы, схемы. Описание</p>	<p><b>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять</b> данные (с помощью учителя и др. или самостоятельно); <b>осуществлять</b> поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.</p> <p><b>Интерпретировать</b> информацию: <b>объяснять, сравнивать и обобщать</b></p>

<p>«не»); истинность утверждений.  Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.  Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.  Чтение столбчатой диаграммы</p>	<p>предметов, объектов, событий на основе полученной информации.  Логические выражения, содержащие связки «...и...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»: чтение, понимание, составление. Проверка истинности утверждения.  Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др.  Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы. Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Выявление соотношений между значениями величин в таблице.  Заполнение таблицы по тексту, текста по таблице.  Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы.  Представление информации в таблице, на диаграмме.</p>	<p>данные, формулировать выводы и прогнозы.  <b>Понимать</b> информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).  <b>Использовать</b> информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей.  <b>Строить и объяснять</b> простейшие логические выражения.  <b>Находить</b> общее свойство группы предметов, чисел, геометрических фигур, числовых выражений и пр.; <b>проверять</b> его выполнение для каждого объекта группы.  <b>Сравнивать и обобщать</b> информацию, представленную в строках, столбцах, таблицах.</p>
--	---	---

### Основные виды учебной деятельности

- Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и объектов по длине, массе, вместимости; описание явлений и событий с использованием величин.
- Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов зависимостей в окружающем мире.
- Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умений находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование хода решения задачи, выполнения задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных приёмов вычислений, решения задачи;
- выбор удобного способа.
- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.

- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведённых опросов.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

Книгопечатная продукция

- Моро М. И., Волкова С.И., Степанова С. В. Математика Учеб. 1- 4 кл. В 2 ч.

Печатные пособия

- Счётный материал по математике.
- Учебно – методическое пособие. Наглядные пособия по математике. «СПЕКТР – М». Москва, 2008. Э. М. Галямова

Технические средства

- Классная доска
- Компьютер
- Демонстрационный экран
- Мультимедийный проектор

Электронные учебные пособия

- Интерактивное учебное пособие. Математика. 1 – 4 класс. ФГОС. ООО «Издательство «ЭКЗАМЕН», 2013

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

- Набор счётных палочек
- Набор муляжей овощей и фруктов
- Набор предметных картинок
- Наборное полотно

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения учителей начальных  
классов МБОУЛ №1  
от \_\_\_ августа 2020 года №1  
\_\_\_\_\_ /Н. А. Мацко /

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_/О. В. Качайло/  
\_\_\_ августа 2020 года

КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ГОРОД АПШЕРОНСК  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от \_\_\_ августа 2020 года протокол №1  
Председатель \_\_\_\_\_ /О. А. Шаповалова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету математика

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1- 4 класс)

Количество часов 540

Программа разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, на основе Примерной программы по предметам начальной школы (Москва, «Просвещение», 2011г.) и авторской программы по математике УМК «Школа России» (Москва, «Просвещение», 2014 г.)

Программа разработана на основе основной образовательной программы начального общего образования МАОУЛ № 1 г. Апшеронска.

