

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета География 10 11 класс.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (10–11 классы) для средней школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание курса географии для средней школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией. Освоение географии на базовом уровне позволяет сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опытом их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственной деятельности, сотрудничество и непрерывное образование.

Содержание курса географии в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

1. Патриотическое воспитание

— российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

— уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

— формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

2. Духовно-нравственное воспитание

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

— способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

— формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни:

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

— положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей;

3. Гражданского воспитания

— гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

— признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные

права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формы общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

— готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

— приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

— готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. Эстетическое воспитание

— эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимания роли эстетических культурных ценностей; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. Ценности научного познания

— мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия

— ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность,

готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

— готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; — неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;— физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

7. Трудового воспитания

— уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
 — осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
 — готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 — потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
 — готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

8. Экологическое воспитание

— экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;

- выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы, как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения на базовом уровне.

Выпускник научится:

- понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;
- применять карты и геоинформационные системы для получения информации;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- выделять географические аспекты глобализации;
- составлять географические описания стран и макрорегионов мира;
- устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные страны мира;

— оценивать ресурсобеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

— оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;

— оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

— объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

— *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

— *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

— *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;*

— *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

— *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*

— *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;*

— *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*

— *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*

— *раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;*

— *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*

— *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*

— *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*

— *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;*

— *оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;*

— *анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;*

— *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*

— *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;*

— *понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*

— *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Природные условия и ресурсы мирового развития. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Экологические проблемы мирового развития. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество — общая картина мира. Современная политическая карта и её изменения. Классификация стран мира. Разнообразие стран мира. Политико-экономическая типология стран. Государственное устройство стран мира. *Геополитика. Геополитическая панорама мира. «Горячие точки» на карте мира. Очаги геополитической нестабильности*

Население мира. Демографические характеристики населения мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и структура населения. Расовый и национальный состав населения. Религиозный состав населения. Размещение и плотность населения. Размещение населения мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Трудовые ресурсы мирового развития. Миграции населения. Трудовые миграции в мире. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Этапы развития мирового хозяйства. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Территориальная организация мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непромышленной сфер. Мировой финансовый капитал. Мировой транспорт. Мировое сельское хозяйство. Мировая базовая промышленность. Мировая обрабатывающая промышленность. Мировое нематериальное производство. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и макрорегионов мира. *Ведущие страны-экспортёры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия в мировом хозяйстве. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое*

сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

1 час в неделю в 10-11 классах,.

Всего за два года обучения 68 часов,

№ п/п	Разделы и Темы	Основное содержание по темам	количество часов		характеристика основных видов деятельности ученика
			Примерная программа	рабочая программа	
	ГЕОГРАФИЯ 10 класс		35	34	
1	Введение в экономическую и социальную географию мира	<p>Что изучает экономическая и социальная география мира Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.</p> <p>Классификация стран мира Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.</p> <p>Политико-экономическая типология стран Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p> <p>Государственное устройство стран мира</p>	11	11	<p>Обсуждать значение разных методов для географических исследований.</p> <p>Применять карты и геоинформационные системы для получения информации.</p> <p>Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества</p> <p>Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы.</p> <p>Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.</p> <p>Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.</p> <p>Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полуперефирии, Перефирии.</p> <p>Анализировать структуру потребления</p>

		<p>Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p> <p>Геополитическая панорама мира</p> <p>Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.</p> <p>Очаги геополитической нестабильности</p> <p>Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.</p> <p>Демографические характеристики населения мира</p> <p>Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p> <p>Расовый и национальный состав населения</p>		<p>первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени?</p> <p>Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции.</p> <p>Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p>Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты . Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов.</p> <p>Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту основные</p>
--	--	---	--	---

	<p>Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.</p> <p>Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира»</p>			<p>порты, аэропорты, транспортные коридоры. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах. Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции». Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
	Регионы и страны мира			
	Зарубежная Европа	10	10	
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико географического положения, природно-</p>	<p>Общая характеристика зарубежной Европы Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности</p>			<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики</p>

	<p>ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы. Германия, Франция, Великобритания, Италия, Малые страны Европы. Страны Восточной Европы. Польша. Европейский союз. Обобщающий урок по теме</p>		<p>населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
--	--	---	--	--

		Северная Америка	6	6	
		<p>Общая характеристика Северной Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. США. Канада. Обобщающий урок по теме</p>			<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p> <p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и</p>

					<p>политики.</p> <p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
		Латинская Америка	5	5	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p> <p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение</p>

					<p>страны.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
		<p>Общая характеристика Латинской Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки. Аргентина, Бразилия, Мексика. Обобщающий урок по теме</p>			
		Австралия и Океания	2	2	
		<p>Австралийский Союз. Океания</p>			<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p>

					<p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
		ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС	34	34	
	Введение		1	1	
		Зарубежная Азия	10	10	
	<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и</p>	<p>Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Юго-восточная Азия. Юго-Западная Азия. Обобщение по теме.</p>			<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в</p>

	отраслевые союзы)				<p>современных условиях функционирования экономики</p> <p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
		Африка	5	5	
	Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития	Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная, Центральная и Восточная Африка.. Южная Африка. Обобщение по теме.			<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и</p>

	<p>крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>				<p>познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран. 1,2,3,4,5,6,7,8</p>
		География мирового хозяйства.	14	14	
	<p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Территориальная</p>	<p>Этапы развития мирового хозяйства. Территориальная организация мирового хозяйства. Природные условия и ресурсы мирового развития.</p>			<p>Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы.</p>

	<p>структура мирового хозяйства. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия.. География рынка труда и занятости.. Миграция населения.</p>	<p>Трудовые ресурсы мирового развития. Трудовые миграции в мире. Мировой финансовый капитал. Мировой транспорт. Мировое сельское хозяйство.. Мировая базовая промышленность. Мировая обрабатывающая промышленность.. Мировое нематериальное производство. Экологические проблемы мирового развития. Россия в современном мировом хозяйстве. Обобщение по теме.</p>		<p>Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полуперефирии, Перефирии. Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени? Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты</p>
--	---	---	--	--

					<p>Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов.</p> <p>Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции».</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур. 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
--	--	--	--	--	--

III. Тематическое планирование
1 час в неделю в 10-11 классах,.
Всего за два года обучения 68 часов,

№ п/п	Разделы и Темы	Основное содержание по темам	количество часов		характеристика основных видов деятельности ученика
			Примерная программа	рабочая программа	
	ГЕОГРАФИЯ 10 класс		35	34	
1	Введение в экономическую и социальную географию мира	<p>Что изучает экономическая и социальная география мира Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.</p> <p>Классификация стран мира Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.</p> <p>Политико-экономическая типология стран Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p> <p>Государственное устройство стран мира Административно-территориальное устройство — унитарные и</p>	11	11	<p>Обсуждать значение разных методов для географических исследований.</p> <p>Применять карты и геоинформационные системы для получения информации.</p> <p>Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества</p> <p>Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы.</p> <p>Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.</p> <p>Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.</p> <p>Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полуперефирии, Перефирии.</p> <p>Анализировать структуру потребления первичных</p>

		<p>федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p> <p>Геополитическая панорама мира</p> <p>Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.</p> <p>Очаги геополитической нестабильности</p> <p>Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.</p> <p>Демографические характеристики населения мира</p> <p>Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p> <p>Расовый и национальный состав населения</p> <p>Классификация рас. Этнолингвистическая классификация</p>		<p>энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени?</p> <p>Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции.</p> <p>Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p>Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты .</p> <p>Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов.</p> <p>Составлять таблицу, отражающую</p>
--	--	--	--	---

	<p>этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.</p> <p>Религиозный состав населения мира.</p> <p>Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Размещение населения мира</p> <p>Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира»</p>			<p>воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции».</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
	Регионы и страны мира			
	Зарубежная Европа	10	10	
Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	<p>Общая характеристика зарубежной Европы</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы.</p>			<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников</p>

	<p>культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Германия, Франция, Великобритания, Италия, Малые страны Европы. Страны Восточной Европы. Польша. Европейский союз. Обобщающий урок по теме</p>		<p>информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять</p>
--	---	--	--	--

					закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6.7.8
		Северная Америка	6	6	
		Общая характеристика Северной Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. США. Канада. Обобщающий урок по теме			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и

					<p>количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6,7.8</p>
		Латинская Америка	5	5	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов</p>

					<p>Европы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p> <p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6.7.8</p>
		<p>Общая характеристика Латинской Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения.</p>			

		Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки. Аргентина, Бразилия, Мексика. Обобщающий урок по теме			
		Австралия и Океания	2	2	
		Австралийский Союз. Океания			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6,7,8
		ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС	34	34	
	Введение		1	1	
		Зарубежная Азия	10	10	
	Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства,	Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Юго-восточная Азия. Юго-Западная Азия. Обобщение по теме.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе

	<p>культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>			<p>анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p>
--	---	--	--	---

					Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран 1,2,3,4,5,6.7.8
		Африка	5	5	
Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)	Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная, Центральная и Восточная Африка.. Южная Африка. Обобщение по теме.				<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p> <p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны.</p> <p>Анализировать схемы и</p>

					<p>статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран. 1,2,3,4,5,6,7.8</p>
		География мирового хозяйства.	14	14	
<p>Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Территориальная структура мирового хозяйства. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые</p>	<p>Этапы развития мирового хозяйства. Территориальная организация мирового хозяйства. Природные условия и ресурсы мирового развития. Трудовые ресурсы мирового развития. Трудовые миграции в мире. Мировой финансовый капитал. Мировой транспорт. Мировое сельское хозяйство.. Мировая базовая промышленность. Мировая обрабатывающая промышленность.. Мировое нематериальное производство. Экологические проблемы мирового развития. Россия в современном мировом хозяйстве.</p>				<p>Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы.</p> <p>Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.</p> <p>Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.</p> <p>Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра,</p>

	<p>природные территории и объекты Всемирного природного наследия.. География рынка труда и занятости.. Миграция населения.</p>	<p>Обобщение по теме.</p>		<p>Полуперефирии, Перефирии. Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени? Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте. Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте. Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов.</p>
--	--	----------------------------------	--	---

					<p>Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции».</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур.</p> <p>1,2,3,4,5,6,7.8</p>
--	--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ

10 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Содержание (разделы, темы).	Кол-во час	Дата проведения			Оборудование	Основные виды деятельности учебной (УУД)
				10«А»	10«Б»		
			План	Факт	Факт		
1	Что изучает экономическая и социальная география мира Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.	1	02-07.09			Учебник, с. 8–9; Тетрадь Тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты	Обсуждать значение разных методов для географических исследований. Применять карты и геоинформационные системы для получения информации. Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества
2	Классификация стран мира Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям Практическая работа №1 «Подписывать на контурных картах страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы.»		09-14.09			Учебник, с. 8–9; Тетрадь-Тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты	Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям. Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира. Находить и подписывать на контурных картах страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Определять по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран. Анализировать различия в индексе человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных.

3	<p>Политико-экономическая типология стран Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p> <p>Практическая работа № 2. Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по урону экономического развития» (на основе анализа текста учебника).</p>		16-21.09			Учебник, с. 12–15; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	<p>Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по урону экономического развития» (на основе анализа текста учебника).</p> <p>Сравнивать по статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран.</p> <p>Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития.</p> <p>Высказывать мнения о месте России в типологии стран</p>
4	<p>Государственное устройство стран мира Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p> <p>Практическая работа № 3 Определить по тематическим картам форму правления стран. Составить таблицу «Государственный строй стран мира».</p>		23-28.09			Учебник, с. 16–19; Тетрадь-тренажёр; Атлас	<p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Высказывать мнения о политических системах разных стран</p>
5	<p>Геополитическая панорама мира Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика</p>		30-05.10			Учебник, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	<p>Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов.</p> <p>Оценивать текущие геополитические процессы в мире</p>

	геополитического положения России.					<p>на основе материала учебника, Интернета и других источников информации.</p> <p>Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития.</p> <p>Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор).</p> <p>Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности</p>
6	<p>Очаги геополитической нестабильности</p> <p>Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.</p>		07-12.10		Учебник, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	<p>Приводить примеры стран с разными типами конфликтов.</p> <p>Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения разных типов конфликтов.</p> <p>Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с международным терроризмом</p>
7	Демографические характеристики населения		14-19.10		Учебник, с. 24–27; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Объяснять динамику численности населения мира.

	<p>мира Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p>					<p>Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Анализировать диаграмму, отражающую возрастную состав населения мира и разных регионов. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>
8	<p>Расовый и национальный состав населения Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.</p>		21-26.10			<p>Учебник, с. 28–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p> <p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, относящихся к одним языковым семьям. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас.</p>

							Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира
9	Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий. Практическая работа № 4 «Нанести на контурную карту крупнейшие религиозные центры»		05-09.11			Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте. Приводить примеры народов, исповедующих эти религии. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры
10	Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Практическая работа № 5 «Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира»		11-16.11			Учебник, с. 34–37; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	Сравнивать плотность населения в разных странах и объяснить различия. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира
11	Обобщающий урок по		18-23.11			Учебник, с. 38.; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор;	Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока

	теме «Введение в экономическую и социальную географию мира»					Атлас; Контурные карты	(по выбору учителя): – подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 38; – выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе
	Регионы и страны мира						
	Зарубежная Европа	10					
12	Общая характеристика зарубежной Европы Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы. Практическая работа № 5 « Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.»		25-30.11			Учебник, с. 40–43; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики

13	<p>Германия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p>		02-07.12			<p>Учебник, с. 44–47; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны</p>
14	<p>Франция Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Практическая работа № 5</p>		09-14.12			<p>Учебник, с. 48–51; Тетрадь-тренажёр</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с</p>

	«Сравнить географическое положение, население и хозяйство Франции и Германии, определять черты сходства и различия.»						ролью страны в системе мировой экономики и политики Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Франции и Германии, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, опамятниках культуры стран.
15	Великобритания Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.		16-21.12			Учебник, с. 52–55; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Оценивать место страны в

						мировом хозяйстве. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Великобритании и Франции, Определять черты сходства и различия
16	Италия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.		23-28.12		Учебник, с. 56–57; Тетрадь-тренажер	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны и место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, Формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны
17	Малые страны Европы Принцип выделения. Состав.		13-18.01		Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажер; Атлас;	Анализировать схемы и статистические материалы,

	<p>Качество жизни. Хозяйство. Международная специализация малых стран Европы.</p> <p>Практическая работа № 6</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры одной из стран.</p>					<p>Контурные карты</p>	<p>отражающие качественные и количественные параметры хозяйства малых стран Европы, формулировать выводы.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны.</p> <p>Находить и подписывать на карте малые страны Европы.</p> <p>Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры одной из стран.</p>
18	<p>Страны Восточной Европы</p> <p>Принцип выделения. Состав. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства стран Восточной Европы.</p>		20-25.01			<p>Учебник, с. 60–63; Тетрадь-тренажер; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение субрегиона.</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства в странах Восточной Европы, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики.</p> <p>Выявлять специфические особенности субрегиона.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о</p>

						памятниках культуры субрегион	
19	Польша Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.		27-01.02			Учебник, с. 64–65; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Выявлять общие черты населения и хозяйства Польши как типичной страны Восточной Европы. Составлять социально экономическую характеристику отдельной страны
20	Европейский союз Этапы формирования Европейского союза. Страны — члены Европейского союза. Перспективы расширения.		03-08.02			Учебник, с. 66–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	Выявлять положительные и отрицательные стороны вступления в Европейский союз. Оценивать перспективы вступления стран в Европейский союз. Находить и подписывать на карте страны Европейского союза
21	Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа»		10-15.02			Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас	Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе
22	Общая характеристика Северной Америки Географическое положение, его влияние на природу и		17-22.02			Учебник, с. 68–69; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение региона. Выявлять черты сходства и

	<p>хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства.</p>						<p>различия географического положения Северной Америки и зарубежной Европы. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, хозяйстварегиона, формулировать выводы. Анализировать и оценивать факторы развития стран Северной Америки. Оценивать ресурсообеспеченностьрегиона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>
23	<p>Географическое положение и население США Физико-, экономико-, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны.</p>		24-29.02			<p>Учебник, с. 70–71; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение. Сравнивать географическое положение США и других стран (например, России). Выявлять зависимость между географическимположением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p>

							<p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации страны</p>
24	<p>Хозяйство США Факторы развития хозяйства США. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкие производства — основа американского экономического процветания.</p>		02-07.03			<p>Учебник, с. 72–75; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Сопоставлять экономическую мощь (общий объём ВВП по ППС) США и ведущих стран мира.</p> <p>Составлять таблицы, графики, диаграммы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства США, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений на территории США.</p> <p>Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы,</p>

							транспортные магистрали и морские порты страны
25	Районы США Северо-восток -родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макрорайон страны. Средний запад. Запад — динамично развивающийся район.		09-14.03			Учебник, с. 76–77; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Выявлять характерные черты каждого района США и специфические особенности природы, населения и хозяйства. Определять районы по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Составлять описание района США
26	Канада Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия.		16-21.03			Учебник, с. 78–79; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Выявлять характерные черты географическое положение Канады. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации миграции в стране. Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады, США и России. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Выявлять общие черты хозяйства Канады и США. Оценивать место страны в мировом хозяйстве
27	Обобщение знаний по теме «Северная Америка»		30-04.04			Учебник; Тетрадь-экзаменатор; Атлас	Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменатор

28	<p>Общая характеристика Латинской Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>Практическая работа № 7 «Определить черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Установить принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта»</p>		06-11.04			<p>Учебник, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения региона.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели характеризующие население.</p> <p>Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Латинской Америки.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего</p>
----	---	--	----------	--	--	--	--

							валового продукта
29	<p>Аргентина. Бразилия. Мексика Латиноамериканский путь развития. Население. Латиноамериканский тип города. Сельское хозяйство. Промышленность. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p>		13-18.04			Учебник, с. 82–85; Тетрадь-тренажёр; Атлас	<p>Составлять анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Аргентиной, Бразилией и Мексикой».</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на основе картографических и статистических источников информации</p>
30	<p>Андские страны Географическое положение. Динамика роста численности населения субрегиона. Факторы развития хозяйства Андских стран.</p>		20-25.04			Учебник, с. 86–87; Тетрадь-тренажёр; Атлас	<p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Андских странах.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах субрегиона.</p> <p>Готовить обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения</p>

							населения, о памятниках культур
31	Страны Центральной Америки и Вест-Индии Географическое положение. Население. Особенности хозяйства материковых и островных государств субрегиона.		27-02.05			Учебник, с. 88–89; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения стран субрегиона по отношению к крупным мировым центрам. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства стран Центральной Америки и Вест-Индии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения
32	Обобщение знаний по теме «Латинская Америка»		04-08.05			Учебник; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменатор
33	Австралийский Союз Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства. Экспортная продукция Австралии.		11-16.05			Учебник, с. 90–91; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Австралийского Союза. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Выявить воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности
34	Океания Географическое положение.		18-23.05			Учебник, с. 92–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов

	<p>Население. Факторы развития хозяйства. Особое положение Новой Зеландии. Внутренние различия стран в субрегионе.</p>						<p>географического положения Океании. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в странах субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства стран Океании, формулировать выводы. Устанавливать принадлежность стран Океании к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукт</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ
11 класс 34 часа (1 час в неделю)

№ урока	Содержание (разделы, темы).	Кол-во час	Дата проведения			Оборудование	Основные виды деятельности учебной (УУД)
				11«А»	11«Б»		
			План	Факт	Факт		
1	Ведение	1				учебник, атлас	понимать значение географии для современной науки объяснять её роль в решении проблем человечества.
	Зарубежная Азия	10					
2	Общая характеристика зарубежной Азии	1				учебник § 31, атлас, контурная карта	Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения зарубежной Азии. Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений в странах зарубежной Азии. Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП.
3	Китай. Общая характеристика	1				учебник §32 атлас.	Оценивать природно-, политико-, и экономико – географическое положение страны. Оценивать ресурсообеспеченность страны при

							помощи различных источников информации в современных условиях. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.
4	Хозяйство Китая	1				учебник	Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства страны. Проводить сопоставительный анализ тематических карт . устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации.
5	Япония. Общая характеристика	1					Оценивать природно-, политико-, экономика – географическое положение страны. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Решать практические и познавательные

							<p>задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации.</p>
6	Хозяйство Японии.	1					<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Анализировать факторы объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны. Характеризовать отраслевую структуру хозяйства страны. Проводить сопоставительный анализ тематических карт . устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодности для жизни человека. Составлять и анализировать таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации.</p> <p>Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодность для жизни человека.</p>
7	Индия. Общая характеристика	1					<p>Оценивать природно-, политико-, экономика – географическое положение страны.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в стране.</p> <p>Анализировать схемы и статистические</p>

							материалы, отражающие качественные количественные параметры населения, формулировать выводы.
8	Хозяйство Индии.	1					<p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Решать задачи по определению состояния окружающей среды, её пригодность для жизни человека.</p> <p>Анализировать факторы объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стране.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Выявлять специфические особенности страны.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны.</p>
9	Юго-Восточная Азия.	1					<p>Оценивать демографическую ситуацию. процессы урбанизации в субрегионе.</p> <p>Составлять географическое описание стран субрегиона.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Наносить на</p>

							контурную карту разные группы стран по уровню экономического развития.
10.	Юго-Западная Азия	1					<p>Оценивать демографическую ситуацию. процессы урбанизации в субрегионе. Составлять географическое описание стран субрегиона.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности. Наносить на контурную карту разные группы стран по уровню экономического развития.</p>
11	Обобщение по теме «Зарубежная Азия»	1					итоговая контрольная работа.
	Африка	5					
12	Общая характеристика Африки	1					<p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми»</p> <p>Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.</p> <p>Оценивать черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства</p>

							отдельных субрегионов Африки.
13	Северная Африка.	1					<p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Анализировать схемы и статистические материал, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику субрегиона, отмечая его географическую специфику.</p>
14	Западная, Центральная и Восточная Африка	1					<p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Анализировать схемы и статистические материал, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства, формулировать выводы.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения и объектов хозяйственной деятельности.</p> <p>Определять субрегион по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p>

15	Южная Африка	1					<p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p> <p>Устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель ВВП.</p> <p>Рассчитывать численность населения с учетом естественного движения населения в странах Южной Африки.</p> <p>Наносить на контурную карту разные группы стран по уровню экономического развития.</p>
16	Обобщение по теме «Африка»	1					итоговая контрольная работа.
17	Арктика и Антарктика	1					<p>Составлять таблицу «Ресурсы Арктики и Антарктики».</p> <p>Составлять экономическую характеристику макрорегиона.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики.</p>
	География мирового хозяйства	14 час					
18							

III. Тематическое планирование
1 час в неделю в 10-11 классах,.
Всего за два года обучения 68 часов,

№ п/п	Разделы и Темы	Основное содержание по темам	количество часов		характеристика основных видов деятельности ученика
			Примерная программа	рабочая программа	
	ГЕОГРАФИЯ 10 класс		35	34	
1	Введение в экономическую и социальную географию мира	<p>Что изучает экономическая и социальная география мира Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой.</p> <p>Классификация стран мира Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям.</p> <p>Политико-экономическая типология стран Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p>	11	11	<p>Обсуждать значение разных методов для географических исследований.</p> <p>Применять карты и геоинформационные системы для получения информации.</p> <p>Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы.</p> <p>Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда.</p> <p>Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда.</p> <p>Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства.</p> <p>Устанавливать черты сходства и различия территориальной</p>

		<p>Государственное устройство стран мира Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p> <p>Геополитическая панорама мира Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России.</p> <p>Очаги геополитической нестабильности Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм.</p> <p>Демографические характеристики населения мира Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p>		<p>организации хозяйства Центра, Полуперефирии, Перефирии.</p> <p>Анализировать структуру потребления первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени?</p> <p>Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны.</p> <p>Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения».</p> <p>Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты.</p> <p>Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажирообороте.</p> <p>Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и</p>
--	--	---	--	--

	<p>Расовый и национальный состав населения Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.</p> <p>Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий.</p> <p>Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы.</p> <p>Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира»</p>			<p>пассажиروобороте.</p> <p>Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов.</p> <p>Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции».</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур</p>
	Регионы и страны мира			
	Зарубежная Европа	10	10	
Комплексная географическая характеристика	Общая характеристика зарубежной Европы Географическое положение, его			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения.

	<p>макрорегионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы. Германия, Франция, Великобритания, Италия, Малые страны Европы. Страны Восточной Европы. Польша. Европейский союз. Обобщающий урок по теме</p>		<p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать</p>
--	--	--	--	--

					<p>место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>
		Северная Америка	6	6	
		<p>Общая характеристика Северной Америки. Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. США. Канада. Обобщающий урок по теме</p>			<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>

					<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>
		Латинская Америка	5	5	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие</p>

					<p>население.</p> <p>Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы.</p> <p>Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p> <p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы.</p> <p>Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве.</p> <p>Составлять социально-экономическую характеристику страны.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>
		<p>Общая характеристика Латинской Америки</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство.</p> <p>Факторы развития стран Латинской</p>			

		Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Субрегионы Латинской Америки. Аргентина, Бразилия, Мексика. Обобщающий урок по теме			
		Австралия и Океания	2	2	
		Австралийский Союз. Океания			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран
		ГЕОГРАФИЯ 11 КЛАСС	34	34	
	Введение		1	1	
		Зарубежная Азия	10	10	
	Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико	Общая характеристика зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия. Юго-восточная Азия. Юго-Западная Азия. Обобщение по теме.			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать

	<p>географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>			<p>факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику</p>
--	--	--	--	---

					<p>страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран</p>
		Африка	5	5	
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономико географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная, Центральная и Восточная Африка.. Южная Африка. Обобщение по теме.</p>				<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и</p>

					статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства стран
		География мирового хозяйства.	14	14	
Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Территориальная структура мирового хозяйства. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного	Этапы развития мирового хозяйства. Территориальная организация мирового хозяйства. Природные условия и ресурсы мирового развития. Трудовые ресурсы мирового развития. Трудовые миграции в мире. Мировой финансовый капитал. Мировой транспорт. Мировое сельское хозяйство.. Мировая базовая промышленность. Мировая обрабатывающая промышленность.. Мировое нематериальное производство. Экологические проблемы мирового развития. Россия в современном мировом хозяйстве. Обобщение по теме.				Выделять географические аспекты глобализации. Представлять информацию об этапах мирового хозяйства в виде схемы. Приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда. Объяснять факторы специализации стран и регионов мира и определять их участие в международном географическом разделении труда. Характеризовать территориальную организацию мирового хозяйства. Устанавливать черты сходства и различия территориальной организации хозяйства Центра, Полуперефирии, Перефирии. Анализировать структуру

	<p>природного наследия.. География рынка труда и занятости.. Миграция населения.</p>			<p>потребления первичных энергоресурсов в мире. Каковы изменения в структуре топливно-энергетического баланса во времени? Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально- экономического развития страны. Наносить на контурную карту главные нефтяные, газовые, угольные и металлургические районы мира, ведущие страны по выпуску химической продукции. Составлять таблицу «Группировка стран мира по уровню развития машиностроения». Выявлять основные мировые промышленные районы и центры обрабатывающей промышленности, наносить их на контурные карты . Анализировать схемы и диаграммы, определять долю каждого вида транспорта в грузо- и пассажироо- бороте. Объяснять конкурентные преимущества различных видов транспорта в грузо- и пассажирообороте. Устанавливать по картам ведущие виды транспорта для стран и регионов.</p>
--	--	--	--	--

					<p>Составлять таблицу, отражающую воздействие транспорта на окружающую среду.</p> <p>Наносить на контурную карту основные порты, аэропорты, транспортные коридоры. Выявлять черты сходства и различия сельского хозяйства в развитых и развивающихся странах.</p> <p>Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству и экспорту сельскохозяйственной продукции».</p> <p>Определять по картам и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами зерновых или технических культур</p>
--	--	--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

География. 10–11 классы (70 ч)

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
География 10 класс (35 ч)		
<i>Введение в экономическую и социальную географию мира (11 ч)</i>		

<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии</p>	<p>Урок 1. Что изучает экономическая и социальная география мира Предмет изучения экономической географии. Методы географических исследований. Географическая карта. Геоинформационные системы. Роль географии в решении современных проблем. Знакомство с учебником и его структурой. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 8–9; Тетрадь-Тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Обсуждать значение разных методов для географических исследований. Применять карты и геоинформационные системы для получения информации. Выявлять роль географии в решении современных проблем человечества</p>
<p>Современная политическая карта и её изменения</p>	<p>Урок 2. Классификация стран мира Количество стран на политической карте мира. Группировка (классификация) стран по количественным и качественным показателям. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 10–11; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать политическую карту мира и сравнивать различные страны мира по количественным и качественным показателям. Выделять существенные различия стран на современной политической карте мира. Находить и подписывать на контурных картах страны с разным географическим положением, крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы. Определять по тематическим картам величину ВВП по ППС на душу населения для разных стран. Анализировать различия в индексе человеческого развития (ИЧР) на основе статистических данных.</p>

Разнообразие стран мира	<p>Урок 3. Политико-экономическая типология стран</p> <p>Типология стран. Критерии выделения. Экономически развитые и развивающиеся страны.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 12–15; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Составлять таблицу (схему) «Типы стран мира по уровню экономического развития» (на основе анализа текста учебника).</p> <p>Сравнивать по статистическим данным показатели ВВП по ППС для разных подтипов стран.</p> <p>Наносить на контурные карты примеры стран из разных подтипов по уровню экономического развития.</p> <p>Высказывать мнения о месте России в типологии стран</p>
Разнообразие стран мира	<p>Урок 4. Государственное устройство стран мира</p> <p>Административно-территориальное устройство — унитарные и федеративные государства. Форма правления государств — монархическая и республиканская. Политические системы государств.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 16–19; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Определять по тематическим картам форму правления стран.</p> <p>Систематизировать информацию о формах правления и государственного устройства стран мира.</p> <p>Составлять таблицу «Государственный строй стран мира».</p> <p>Высказывать мнения о политических системах разных стран</p>

Продолжение

Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Геополитика	Урок 5. Геополитическая панорама	Характеризовать политико-географическое

	<p>мира Геополитика. Изменения геополитической панорамы мира. Специфика геополитического положения России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 20–21; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, Интернета и других источников информации. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, реферат, обзор). Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности.</p>
«Горячие точки» на карте мира	<p>Урок 6. Очаги геополитической нестабильности Региональные и локальные конфликты в мире. Сепаратизм. Международный терроризм. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 22–23; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Приводить примеры стран с разными типами конфликтов. Наносить на контурные карты примеры стран, которые затронули локальные войны и региональные конфликты. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о причинах возникновения разных типов конфликтов. Выявлять и обсуждать роль России и других стран в борьбе с международным терроризмом</p>
Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Состав и	<p>Урок 7. Демографические характеристики населения мира Рост численности населения Земли. Воспроизводство населения. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение</p>	<p>Объяснять динамику численности населения мира. Строить диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Оценивать современную демографическую ситуацию в</p>

структура населения	<p>населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Теория демографического перехода. Демографическая политика.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 24–27; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>мире и разных регионах. Прогнозировать тенденции и последствия изменения демографической ситуации на основе анализа статистических данных. Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять различия между возрастно-половыми пирамидами стран с разным типом воспроизводства населения. Анализировать диаграмму, отражающую возрастной состав населения мира и разных регионов. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста</p>
Состав и структура населения	<p>Урок 8. Расовый и национальный состав населения</p> <p>Классификация рас. Этнолингвистическая классификация этносов. Национальный состав стран. Космополитизм и национализм.</p> <p><i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 28–31; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, относящихся к одним языковым семьям. Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, представителей различных рас. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов мира</p>

Продолжение

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
---	--	---

Состав и структура населения	<p>Урок 9. Религиозный состав населения мира. Мировые и национальные религии. Основные районы распространения разных религий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 32–33; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по тематической карте. Приводить примеры народов, исповедующих эти религии. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры</p>
Размещение и плотность населения	<p>Урок 10. Размещение населения мира Размещение населения. Специфика городских и сельских поселений. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Влияние урбанизации на окружающую среду. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 34–37; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Сравнивать плотность населения в разных странах и объяснить различия. Выявлять закономерности развития и размещения городского и сельского населения. Строить на контурной карте мира картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира</p>
	<p>Урок 11. Обобщающий урок по теме «Введение в экономическую и социальную географию мира» <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 38; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Предлагается несколько вариантов проведения обобщающего урока (по выбору учителя): – подготовленное обсуждение проблем, предлагаемых в рубрике «Подведём итоги», учебник, с. 38;</p>

		– выполнение вариантов контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе
Регионы и страны мира		
<i>Зарубежная Европа (10 ч)</i>		
<p>Комплексная географическая характеристика макрорегионов мира. Особенности экономикогеографического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных макрорегионов. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы)</p>	<p>Урок 12. Общая характеристика зарубежной Европы Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития европейских стран. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Субрегионы Европы. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40–43; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Анализировать факторы развития хозяйства. Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства субрегионов Европы. Оценивать ресурсообеспеченность стран и региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики</p>

Продолжение

<p>Примерные темы, раскрывающие (входящие в) данный раздел программы</p>	<p>Основное содержание по темам</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 13. Германия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Ресурсы урока: Учебник, с. 44–47; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны</p>
<p>Комплексная географическая характеристика стран. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития. Международная специализация. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства</p>	<p>Урок 14. Франция Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства. Ресурсы урока: Учебник, с. 48–51; Тетрадь-тренажёр</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Франции и Германии, определять черты сходства и различия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о</p>

		памятниках культуры стран
	<p>Урок 15. Великобритания Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 52–55; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Оценивать место страны в мировом хозяйстве. Выявлять специфические особенности страны. Сравнивать географическое положение, население и хозяйство Великобритании и Франции, определять Черты сходства и различия</p>
	<p>урок 16. Италия Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 56–57; Тетрадь-тренажер</p>	<p>Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение страны и место страны в мировом хозяйстве. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Составлять социально-экономическую характеристику страны. Выявлять специфические особенности страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об</p>

		особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны
Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития	Урок 17. Малые страны Европы Принцип выделения. Состав. Качество жизни. Хозяйство. Международная специализация малых стран Европы. Ресурсы урока: Учебник, с. 58–59; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карт	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства малых стран Европы, формулировать выводы. Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Находить и подписывать на карте малые страны Европы. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры одной из стран.
	Урок 18. Страны Восточной Европы Принцип выделения. Состав. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства стран Восточной Европы. Ресурсы урока: Учебник, с. 60–63; Тетрадь-тренажёр; Атла	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства в странах Восточной Европы, формулировать выводы. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью субрегиона в системе мировой экономики и политики. Выявлять специфические особенности субрегиона. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры субрегион
	Урок 19. Польша Географическое положение и природные ресурсы. Население и качество жизни. Факторы развития хозяйства. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение. Обсуждать географические аспекты проблем, связанных с ролью страны в системе мировой экономики и политики. Выявлять общие черты населения и хозяйства Польши как типичной страны Восточной Европы.

	Ресурсы урока: Учебник, с. 64–65; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны
	Урок 20. Европейский союз Этапы формирования Европейского союза. Страны — члены Европейского союза. Перспективы расширения. Ресурсы урока: Учебник, с. 66–67; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты	Выявлять положительные и отрицательные стороны вступления в Европейский союз. Оценивать перспективы вступления стран в Европейский союз. Находить и подписывать на карте страны Европейского союза
	Урок 21. Обобщение знаний по теме «Зарубежная Европа» Ресурсы урока: Учебник; Тетрадь-тренажёр; Тетрадь-экзаменатор; Атлас	Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменаторе
	Урок 22. Общая характеристика Северной Америки Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Северной Америки. Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства. Ведущие отрасли хозяйства. Ресурсы урока: Учебник, с. 68–69; Тетрадь-тренажёр; Атлас	Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение региона. Выявлять черты сходства и различия географического положения Северной Америки и зарубежной Европы. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, хозяйства региона, формулировать выводы. Анализировать и оценивать факторы развития стран Северной Америки. Оценивать ресурсообеспеченность региона в целом при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики

	<p>Урок 23. Географическое положение и население США</p> <p>Физико-, экономико-, политико-географическое положение США, численность и этнический состав населения страны.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 70–71; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения.</p> <p>Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение.</p> <p>Сравнивать географическое положение США и других стран (например, России).</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Наносить на контурную карту крупнейшие агломерации страны</p>
	<p>Урок 24. Хозяйство США</p> <p>Факторы развития хозяйства США.</p> <p>Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности. Нематериальное производство. Наука и наукоёмкое производство — основа американского экономического процветания.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 72–75; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Сопоставлять экономическую мощь (общий объём ВВП по ППС) США и ведущих стран мира.</p> <p>Составлять таблицы, графики, диаграммы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства США, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.</p> <p>Сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природ-</p>

		<p>ных и геоэкологических процессов и явлений на территории США.</p> <p>Описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий.</p> <p>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты страны</p>
	<p>Урок 25.</p> <p>Районы США</p> <p>Северо-восток — родина американской промышленности. Юг — второй по общему экономическому потенциалу макрорайон страны. Средний запад. Запад — динамично развивающийся район.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 76–77; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Выявлять характерные черты каждого района США и специфические особенности природы, населения и хозяйства.</p> <p>Определять районы по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.</p> <p>Составлять описание района США</p>
	<p>Урок 26.</p> <p>Канада</p> <p>Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства Канады. Внутренние различия.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 78–79; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Выявлять характерные черты географического положения Канады.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране.</p> <p>Выявлять</p>

		<p>отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады, США и России.</p> <p>Анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства страны.</p> <p>Выявлять общие черты хозяйства Канады и США.</p> <p>Оценивать место страны в мировом хозяйстве</p>
	<p>Урок 27.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Северная Америка»</p> <p>Ресурсы урока: Учебник; Тетрадь-экзаменатор; Атлас</p>	<p>выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетрадь-экзаменатор</p>
	<p>Урок 28.</p> <p>Общая характеристика Латинской Америки</p> <p>Географическое положение, его влияние на природу и хозяйство. Факторы развития стран Латинской Америки.</p> <p>Численность и динамика численности населения. Этнический состав. Размещение населения. Особенности хозяйства.</p> <p>Субрегионы Латинской Америки.</p> <p>Ресурсы урока:</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения региона.</p> <p>Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Анализировать факторы развития хозяйства.</p>

	<p>Учебник, с. 80–81; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Составлять описание и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных субрегионов Латинской Америки. Устанавливать принадлежность стран региона к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта</p>
	<p>Урок 29. Аргентина. Бразилия. Мексика Латиноамериканский путь развития.</p>	<p>оставлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий</p>

	<p>Население. Латиноамериканский тип города. Сельское хозяйство. Промышленность. Нематериальное производство. Территориальная структура хозяйства.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 82–85; Тетрадь-тренажёр; Атла</p>	<p>между Аргентиной, Бразилией и Мексикой».</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.</p> <p>Выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических процессов на основе картографических и статистических источников информации</p>
	<p>Урок 30. Андские страны</p> <p>Географическое положение. Динамика роста численности населения субрегиона. Факторы развития хозяйства Андских стран.</p> <p>Ресурсы урока: Учебник, с. 86–87; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства в Андских странах.</p> <p>Раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов в странах субрегиона.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории форми-</p>

		рования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения, о памятниках культур
	<p>Урок 31. Страны Центральной Америки и Вест-Индии Географическое положение. Население. Особенности хозяйства материковых и островных государств субрегиона. Ресурсы урока: Учебник, с. 88–89; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения стран субрегиона по отношению к крупным мировым центрам. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства стран Центральной Америки и Вест-Индии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения</p>
	<p>Урок 32. Обобщение знаний по теме «Латинская Америка» Ресурсы урока: Учебник; Тетрадь-тренажёр; Атлас; Контурные карты</p>	<p>Выполнять варианты контрольной работы, предлагаемой в тетради-экзаменатор</p>

	<p>рок 33. Австралийский Союз Географическое положение, население. Факторы развития хозяйства. Экспортная продукция Австралии. Ресурсы урока: Учебник, с. 90–91; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Австралийского Союза. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в стране. Выявить воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности</p>
	<p>Урок 34. Океания Географическое положение. Население. Факторы развития хозяйства. Особое положение Новой Зеландии. Внутренние различия стран в субрегионе. Ресурсы урока: Учебник, с. 92–93; Тетрадь-тренажёр; Атлас</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения Океании. Оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации в странах субрегиона. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные особенности хозяйства стран Океании, формулировать выводы. Устанавливать принадлежность стран Океании к одному из уровней экономического</p>

		развития, используя показатель внутреннего валового продукт
--	--	--