

## Рабочая программа по географии для учащихся 5 - 9 классов

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета география.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (5—9 классы) для основной школы составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,

Фундаментального ядра содержания общего образования,

Примерной программы по географии.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей. О закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства. Об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов. Протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим подходам к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание примерной программы по географии для основной школы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа. Гидрологии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях. Их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём его многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия взаимовлияния трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;

Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);

Понимание роли географической среды как важного фактора формирования общества и личности;

Понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

Осознание своей роли в целостном, многообразии и быстро изменяющемся глобальном мире;

Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире; выработки способов адаптации в нем;

Формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникативных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки получения результатов.

Содержания курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких как умение, видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

**Личностные результаты** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

#### **Важнейшие личностные результаты обучения географии:**

- 1. Патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России – цивилизационному вкладу России; ценностные отношения к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.
- 2. Духовно – нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды

3. **Гражданского воспитания** воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей: активное участие в жизни семьи. Образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовности к участию в гуманитарной деятельности.
4. **Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимания роли эстетических культурных ценностей; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.
5. **Ценности научного познания** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природой и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практика ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
6. **Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:** Осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет –среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового образа жизни, безопасного и экологического целесообразного образа жизни бережно относиться к природе и окружающей среде.
7. **Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда разного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознания важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого.
8. **Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

**Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:**

1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирования первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для освоения своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём. (на примере своего региона)

3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени об основных этапах её географического освоения, особенностях природы. Жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

5) овладение элементарными практическими умениями использование приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях экологических проблемах на разных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Источники географической информации**

**Развитие географических знаний о Земле.** Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

**Глобус.** Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

**План местности.** Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

**Географическая карта — особый источник информации.**

Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

**Географические методы, изучения окружающей среды.** Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

## Раздел 2. Природа Земли и человек

**Земля — планета Солнечной системы.** Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

**Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

**Земная кора и литосфера.** Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

**Рельеф Земли.** Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

**Человек и литосфера.** Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

**Атмосфера — воздушная оболочка Земли.**

**Атмосфера.** Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

**Погода и климат.** Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

**Человек и атмосфера.** Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

**Гидросфера — водная оболочка Земли.**

**Вода на Земле.** Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

*Океаны.* Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

*Воды суши.* Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

*Человек и гидросфера.* Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

*Биосфера Земли.* Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

*Почва как особое природное образование.* Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

*Географическая оболочка Земли.* Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

### **Раздел 3. Население Земли**

*Заселение человеком. Земли. Расы.* Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

*Численность населения Земли, её изменение во времени.* Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

*Размещение людей на Земле.* Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

*Народы и религии мира.* Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

*Хозяйственная деятельность людей.* Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

**Городское и сельское население.** Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

#### **Раздел 4. Материки, океаны и страны**

**Современный облик Земли: планетарные географические закономерности.** Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

**Материки, океаны и страны.** Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы. Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

### **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

#### **Раздел 5. Особенности географического положения России**

**Географическое положение России.** Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

**Границы России.** Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России. **История освоения и изучения территории России.** Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

**Современное административно-территориальное устройство страны.** Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

#### **Раздел 6. Природа России**

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

**Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.** Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

**Климат и климатические ресурсы.** Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Выявление климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

**Внутренние воды и водные ресурсы.** Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Практическая работа 5. Сравнение рек основных регионов страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона или своей местности.

**Почва и почвенные ресурсы.** Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир.** Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Природно-хозяйственные зоны.** Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

## **Раздел 7. Население России**

**Численность населения России.** Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

**Половой и возрастной состав населения страны.** Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Народы и религии России.** Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим



материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

**Особенности размещения населения России.** Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

**Миграции населения России.** Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

**Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России.** Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

## Раздел 8. Хозяйство России

**Особенности хозяйства России.** Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

**Производственный капитал.** Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зоны Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

**Топливо-энергетический комплекс (ТЭК).** Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

**Машиностроение.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

**Металлургия.** Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

**Химическая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

**Лесная промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве.

Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

**Агропромышленный комплекс.** Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.

**Пищевая промышленность.** Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в

хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды  
**Сфера услуг (инфраструктурный комплекс).** Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

## Раздел 9. Районы России

**Природно-хозяйственное районирование России.** Принципы и виды. Природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

**Крупные регионы и районы России.**

*Регионы России:* Западный и Восточный.

*Районы России:* Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Крым, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

**Характеристика регионов и районов.** Состав, особенности географического положения, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

**Население:** численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территория региона.

## Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Темы, входящие в разделы примерной программы	Кол-во часов.
<b>5 класс. География. Планета Земля.</b>	<b>34 часа</b>
Введение	1 часа
Развитие географических знаний о Земле.	8 часов
Изображение земной поверхности и их использование.	12 часов
Земля – планета Солнечной системы.	5 часов.
Литосфера – каменная оболочка Земли.	8 часов.
<b>6 класс. География. Планета Земля.</b>	<b>34 часа.</b>
Введение	1 час.
Гидросфера – водная оболочка Земли.	9 час.
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10 часов.
Биосфера – оболочка Жизни.	5 часов.
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	8 часов.
Резерв	1 час.
<b>7 класс. География. Земля и люди.</b>	<b>68. часов.</b>
Введение	1 час.
Природа Земли: главные закономерности.	10 часов.
Человек на планете Земля	9 часов
Океаны	4 часа

Африка	5 часов
Южная Америка	6 часов
Австралия и Океания	5 часов
Антарктида	3 часа
Северная Америка	6 часов
Евразия	15 часов
Общечеловеческие проблемы	2 часа
Резерв	2 часа
<b>8 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство.</b>	<b>68 часов</b>
Введение	1 час
Географическое пространство России	8 часов
Природа России	43 часа
Население	11 часов
Резерв	5 часов
<b>9 класс. География. Россия: природа, население, хозяйство.</b>	<b>68 часов</b>
Введение	1 час
Хозяйство России	28 часов
Районы России	32 часа
Россия в мире	2 часа
Резерв	5 часов

### III. Тематическое планирование

1 час в неделю в 5-6 классах, 2 часа в неделю в 7-9 классах.

Всего за три года обучения 280 часов, из них 14 часов – резервного времени

№ п/п	Разделы и Темы	Основное содержание по темам	количество часов		характеристика основных видов деятельности ученика
			Примерная программа	рабочая программа	
	<b>География</b>	<b>ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ 5 класс</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	
1	Введение	Развитие географических знаний о Земле. География: древняя и Современная. География в современном мире.	2	2	Устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению к другим предметам. Определять понятие «география». Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты. <b>5</b>
		<b>Развитие географических знаний о Земле.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
2	Развитие географических знаний о Земле.	Развитие представлений человека о мире. География в древности. Географические знания в Древней Европе. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа. Выдающиеся географические открытия: Открытие Нового Света. Эпоха Великих географических открытий. Открытие Австралии и Антарктиды. Современные географические исследования. <b>Практическая часть</b> 1. Составление презентации о великих путешественниках. 2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.			Показывать по картам территории древних государств Востока. Показывать по картам территории древних государств Европы. Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Нанести маршруты путешествий на контурную карту. Проследить и описать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Нанести маршруты путешествий на контурную карту. Приобретать навыки подбора и представления информации по заданной теме. Проследить по картам маршрута путешествий Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева, И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского. Находить на иллюстрациях (среди электронных моделей) и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты. Описывать способы современных географических исследований. Находить

					информацию (в интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах, путешественниках и путешествиях. <b>5</b>
		<b>Изображения земной поверхности и их использование</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	
3	Изображения земной поверхности и их использование	<p>Источники географической информации. Изображения земной поверхности. Масштаб и его виды. Условные знаки. Способы изображения неровностей земной поверхности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут: Стороны горизонта. Ориентирование. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану местности. Съёмка местности. Составление плана местности. . Географические карты. Отличия карты от плана. Чтение карты, определение местоположения объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт Градусная сетка. Параллели и меридианы. Географические координаты. Географические информационные системы. Картографический метод географии..</p> <p><b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентирование и определение азимутов на местности и карте.</li> <li>2. Составление плана местности.</li> <li>3. Определение координат географических объектов по карте.</li> </ol>			<p>Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта .план. глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнить планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Определять по топографической карте (или по плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью масштаба. Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Определять по компасу направления на стороны горизонта. Ориентироваться по плану местности. Использовать оборудование для глазомерной съёмки. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Показывать на картах и глобусе экватор, параллели, меридианы. Начальный меридиан, географические полюса. Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам. Находить на аэрофотоснимках географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте с помощью чтения условных знаков. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг</p>

					друга. Определять углы с помощью транспортира. Определять азимуты по компасу на местности и на плане, стороны горизонта на плане. Составлять простейший план небольшого участка местности. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов. Определять расстояния с помощью градусной сетки. <b>5.</b>
		<b>Земля — планета Солнечной системы</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4	Земля — планета Солнечной системы	Земля в Солнечной системе. Форма и размеры Земли, их географические следствия Осевое вращение Земли. Движения Земли, их географические следствия Орбитальное движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Обобщающее повторение по теме.			Составлять «космический адрес» планета Земля. Описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Описывать особенности движения Земли по орбите. Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности. Решать познавательные задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Показывать на картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космоса. <b>5</b>
		<b>Литосфера — каменная оболочка Земли</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
5	Литосфера — каменная оболочка Земли	Строение Земли, методы его изучения. Горные породы. Земная кора и литосфера. Состав земной коры, её строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Рельеф Земли, Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по			Описывать модель строения Земли. Сравнить свойства горных пород различного происхождения. Сравнить типы земной коры. Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма на Земле. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. «Построение профиля рельефа». Выявлять особенности внутренних оболочек Земли

		<p>карте.</p> <p>Внутренние силы Земли.Землетрясения и вулканизм, обеспечение безопасности населения.</p> <p>Внешние силы, изменяющие земную поверхность. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.</p> <p>Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.</p> <p>Деятельность человека и рельеф.Человек и литосфера, Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Человек и мир камня.Человек и литосфера. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.</p> <p><b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по определению горных пород, и описанию их свойств.</li> <li>2. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.</li> <li>3. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.</li> </ol>			<p>на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Овладевать простейшими навыками определения горных пород по их свойствам.Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит. Определять по географическим картам характеристики гор. Равнин. Особенности их положения. Наносить на контурную карту вулканы.пояса землетрясений. Находить дополнительную информацию ( в Интернете, других источниках) о влиянии на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием. <b>5, 6, 7, 8.</b></p>
	<b>География</b>	<b>ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ 6 класс</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	
1	Введение.	Ориентирование в информационном поле учебно-методического комплекта. Повторение правил работы с учебником и используемыми компонентами УМК. Обучение приёмам работы по ведению дневника наблюдений за погодой. Выбор формы дневника погоды и способов его ведения	1	1	Знакомится с устройством барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов. Начать заполнение дневника наблюдения за погодой.. <b>5, 7.</b>
		<b>Гидросфера – водная оболочка Земли</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2	Гидросфера – водная оболочка	Гидросфера. Мировой океан.			Объяснять значение круговорота воды в природе. Наносить на контурную карту океанов названия

	Земли	<p>Движение воды в океане. Реки. Озёра и болота. Подземные воды. Ледники и многолетняя мерзлота. Человек и гидросфера обобщающий урок по теме. <b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.</li> <li>2. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</li> </ol>			<p>заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Определять по картам теплые и холодные течения Мирового океана. Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек. Водосборные бассейны, водоразделы. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению озер. Анализировать модели «Подземные воды». Описывать географическое положение областей оледенения. Описывать значение воды для жизни на планете. Выявлять с помощью карт закономерности изменения температуры и солёности поверхностных вод Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт. Подписывать на контурной карте крупнейшие озера и водохранилища мира. Находить дополнительную информацию значения разных видов подземных вод и минеральных источников для человека. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты. Готовить презентацию о редких и исчезающих обитателях Мирового океана, об особо охраняемых акваториях, о наводнениях и способах борьбы с ними.. <b>5, 6, 7, 8.</b></p>
		<b>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	<p>Атмосфера. Температура воздуха. Влажность воздуха. Облака. Атмосферные осадки. Атмосферное давление Ветер. Погода. Климат. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера Обобщающее повторение</p>			<p>Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для природы Земли. Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневника наблюдений погоды. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность. Определять способы отображения видов осадков. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений погоды. Устанавливать</p>



		<p><b>практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение дневника погоды.</li> <li>2. Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.</li> <li>3. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.</li> </ol>			<p>взаимосвязи между элементами погоды. Сравнить показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Составлять таблицу «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу». Находить дополнительную информацию о роли газов в атмосфере. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменение температуры с высотой. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности. Решать задачи по расчету годового количества осадков. Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте. Определять направление ветров по картам. Владеть чтением карты погоды, описывать по карте показатели состояния атмосферы. Владеть чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели по климатической карте. Находить дополнительную информацию об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, о правилах поведения, обеспечивающих безопасность человека. <b>5, 6, 7, 8.</b></p>
		<b>Биосфера – оболочка жизни</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	
4	Биосфера – оболочка жизни	<p>Биосфера. Жизнь в Океане и на суше. Значение биосферы. Человек – часть биосферы. Экологические проблемы в биосфере. Обобщающее повторение.</p>			<p>Описывать сферу распространения живых организмов. Сравнить приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Составлять схему биологического круговорота. Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек. Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью и размещением. <b>5, 6,</b></p>

					<b>7, 8.</b>
		<b>Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	
	Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс	Географическая оболочка. Природные комплексы. Почва. Ледяные пустыни и тундры. Леса. Степи и саванны. Засушливые области планеты. Природные комплексы Мирового океана. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное. Обобщающее повторение			Выявлять причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке. Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определять по картам географическое положение природных зон. Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в географической оболочке. Находить дополнительную информацию, обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. Устанавливать соответствие между природной зоной и представителями растительного и животного мира. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Определять характер объектов и особенности размещения по континентам. <b>5, 6, 7, 8.</b>
	<b>география</b>	<b>ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ 7 класс</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	
	Введение.	Содержание курса «Земля и люди»	<b>1</b>	<b>1</b>	Знакомство со структурой учебника и с

					особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»
		<b>Природа Земли: главные закономерности</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
1	Природа Земли: главные закономерности	<p>Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Особенности рельефа Земли. История формирования рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Мировой Океан. Воды суши Размещение вод суши. Природная зональность Обобщающий урок по теме.</p> <p><b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение географического положения материков.</li> <li>2. Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.</li> <li>3. Составление обобщенной схемы морских течений.</li> <li>4. Определение современного оледенения материков.</li> <li>5. Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон.</li> <li>6. Составление комплексной характеристики Океана</li> </ol>			Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Распознавать типы климатов по климатограммам. Описывать по картам особенности географического положения океанов. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту. Выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Выявлять взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, ЭПУ. Выявлять воздействие на климат географической широты. Ветров. Рельефа. Океанических течений. Составлять по картам атласа краткую характеристики климата одного из материков. Устанавливать по картам особенности течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и различия. <b>5, 6, 7, 8.</b>
		<b>Человек на планете Земля</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	
2	Человек на планете Земля	<p>Историка – географические закономерности заселения человеком Земли. Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли. Размещение людей на планете. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность.</p>			Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Составлять

		<p>Страны мира. Историко-культурные районы мира. Обобщающее повторение по теме. Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Составление характеристики населения мира.</li> <li>8. Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности.</li> <li>9. Определение историко-культурного района мира.</li> </ol>			<p>схему видов хозяйственной деятельности человека. Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населениям. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских. Внутриконтинентальных, островных стран. Готовить сообщения ( презентации) о выдающихся памятниках культуры районов. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас, ЭПУ. Анализировать карты с целью выявления географического распространения мировых религий. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Определять по тематическим картам форму правления стран. Давать характеристику географического положения районов. <b>3,4,5.</b></p>
		<b>Многоликая планета</b>	<b>46</b>	<b>48</b> <b>46+2 резерв</b>	
3	Многоликая планета	<p>Океаны. Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый Африка. Особенности природы ( географическое положение, климат, рельеф, воды) Районирование Африки. Северная, Центральная, Южная и Восточная Африка. Население Африканского континенты. Страны Африки: ЮАР, Египет, ДРК Южная Америка. Особенности природы Южной Америки. Природные районы материка: равнинный Восток. Природные районы материка: Анды. Население Южной Америки. Страны Южной Америки: Бразилия. Венесуэла, Перу. Австралия и Океания. Особенности природы Австралии и Океании. Население Австралии и Океании. Австралийский Союз. Самоа. Антарктида. Характеристика природы</p>			<p>Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи , отражающие особенности природы океана, ЭПУ. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Устанавливать взаимосвязи между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и расселением населения. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Составлять характеристики природных компонентов материков ( рельефа, полезных ископаемых, климата. Поверхностных вод), природных зон, ЭПУ. Анализировать карты природных районов, сравнивать разные части материка по плотности</p>

		<p>материка. Освоение Антарктиды человеком. Обобщающий урок по теме «Южные материка».</p> <p>Северная Америка. Особенности природы Северной Америки. Равнинные районы Северной Америки Горы Северной Америки. Освоение человеком материка. Страны Северной Америки: США, Канада и Мексика.</p> <p>Евразия. Особенности природы Евразии. Районы Евразии: западная часть Европы, Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия. Человек на территории Евразии. Страны материка (Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия, Индия, Китай, Япония, Республика Корея. Турция, Казахстан.</p> <p>Обобщающее повторение по теме Северные материка.</p> <p>Общечеловеческие проблемы проектная деятельность</p> <p>Практическая часть:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Составление комплексной характеристики океана.</li> <li>11. Описание климатических условий территории по климатограммам.</li> <li>12. Выявление условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.</li> <li>13. Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия..</li> <li>14. Составление описания особенностей природы Антарктиды.</li> <li>15. Выявления зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности.</li> <li>16. Составления описания внутренних вод Евразии.</li> </ol>			<p>населения, расовому и этническому составу. <b>3,4,5.</b></p>
--	--	--	--	--	---

		17. Комплексное описание страны. 18. Проект..			
	<b>география</b>	<b>Природа, населения, хозяйство 8 класс</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	
	Введение.	Что изучает география России.	<b>1</b>	<b>1</b>	Географический взгляд на Росси. Знакомство со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ»
		<b>Географическое пространство России</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
	Географическое пространство России	<p>Границы России. Размеры территории. Часовые пояса. Географическое положение.Россия в мире. Освоение и изучение территории России. Районирование – основной метод географических исследований. Административно-территориальное устройство России Обобщение по теме. <b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение поясного времени для разных городов России..</li> <li>2. Сравнительная характеристика географического положения России с другими странами.</li> <li>3. Анализ административно-территориального деления России.</li> </ol>			<p>Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах. Сравнить протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России.Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени. Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей.Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.Анализировать карты и статистические материалы ( печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных</p>

					географических открытий и путешествий. Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. <b>1, 2, 3.</b>
		<b>Природа России</b>	<b>43</b>	<b>46 (резерв + 3)</b>	
	Природа России	<p>Природные условия и ресурсы. Формирование земной коры на территории России.</p> <p>Рельеф</p> <p>Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.</p> <p>Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.</p> <p>Минеральные ресурсы и их использование.</p> <p>Земная кора и человек</p> <p>Обобщающий урок по теме Рельеф и недра.</p> <p>Географическое положение и климат.</p> <p>Солнечное излучение и климат</p> <p>Воздушные массы и их циркуляция.</p> <p>Атмосферные фронты.</p> <p>Циклоны и антициклоны.</p> <p>Распределение температуры воздуха по территории России.</p> <p>Распределение осадков и увлажнения по территории России.</p> <p>Климатические пояса и области.</p> <p>Климат и человек</p> <p>Обобщающий урок по теме «Климат»</p> <p>Внутренние воды и моря.</p> <p>Особенности природы морей</p> <p>Внутренние воды России . Реки.</p>			<p>Наносить на контурную карту приграничные государства, определять их на физической и политической картах. Сравнить протяженность границ с разными странами - соседями, составлять описание границ России. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени. Объяснять роль поясного, декретного. Летнего времени в хозяйстве и жизни людей. Наносить на контурную карту объекты,, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Анализировать карты и статистические материалы ( печатные таблицы. Диаграммы. Графики. Ресурсы интернета) и выявлять место России в природно – ресурсном потенциале мира. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее</p>

		<p>Озёра, водохранилища, болота.          Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.          Вода и человек.          Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря»          Растительный мир          Животный мир.          Почвы и факторы их образования.          Основные типы почв России.          Почвы и человек          Обобщающий урок по теме «Почвы»          Природно-хозяйственные зоны.          Природа арктических пустынь и лесотундр.          Население и хозяйство в Арктике и тундре.          Природа лесных зон.          Население и хозяйство лесных зон          Природа лесостепей и степей. Население и хозяйство лесостепной и степной зон.          Засушливые территории России          Горные области          Охрана природы и особо охраняемые территории          Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны»          Краснодарский край.          Крым.  <b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.</li> <li>2. Составление макета климатической карты.</li> <li>3. Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условия жизни людей.</li> <li>4. Сравнительная характеристика рек</li> </ol>			<p>границ. Заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах          Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.          Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования.          Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ.          Определять субъекты РФ и их столицы по политико – административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов. <b>1,2,3,4,5,6,7,8.</b></p>
--	--	--	--	--	--



		<p>Европейской и Азиатской части страны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны.</li> <li>6. Описание характеристики климата своего региона.</li> <li>7. Прогнозирование изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса</li> <li>8. Характеристика почвенных ресурсов своей местности.</li> <li>9. Характеристика особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зона.</li> <li>10. Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон.</li> <li>11. Определение особо охраняемых приречных территорий своего района</li> </ol>			
		<b>Население России</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	
	Население России	<p>Численность населения. Мужчины и женщины. Молодые и старые. Народы. Языки. Религии. Размещение населения. Города России, урбанизация. Сельские поселения и сельское население. Миграции населения Обобщающий урок по теме «Население России» <b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России..</li> <li>2. Определение особенностей размещения крупных народов России.</li> <li>3. Проект «Мой населенный пункт»</li> <li>4. Характеристика особенностей</li> </ol>			<p>Определять место России по численности населения на основе статистических данных. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков. <b>1, 2, 3, 4, 5.</b></p>

		движения населения России.			
		<b>обобщение курса 8 класса</b>		<b>2</b>	
	резерв		5	0	
	<b>география</b>	<b>Природа, населения, хозяйство 9 класс</b>	<b>70</b>	<b>68</b>	
	Введение.	Что изучает география России - хозяйство	<b>1</b>	<b>1</b>	Знакомство с содержанием разделов географии 9 класса, со структурой учебника и с особенностями используемых компонентов УМК «СФЕРЫ». Хозяйство как важнейший компонент территории.
		<b>Хозяйство России</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	
	Хозяйство России	<p>Общая характеристика хозяйства. Особенности хозяйства страны. Человеческий капитал и качество населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Природно-ресурсный капитал Промышленность: Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность. Нефтяная промышленность. Угольная промышленность. Электроэнергетика. Машиностроение. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Обобщающий урок по теме «Промышленность». Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Обобщающее повторение по теме «Сельское хозяйство и АПК» Сфера услуг: Транспорт. Железнодорожный транспорт. Автомобильный и воздушный. Морской и внутренний водный транспорт. Связь. Наука и образование. Жилищное хозяйство.</p>			<p>Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа тематических (экономических) карт. Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России Составлять характеристику географического положения России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых Выявлять по картам и сравнивать природно – ресурсный капитал крупных районов России. <b>1,2,3,4,5,6,7,8.</b></p>

		<p>Обобщающий урок по теме «Сфера услуг». Практическая часть.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.</li> <li>2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.</li> <li>3. Характеристика одного из угольных бассейнов России.</li> <li>4. Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</li> <li>5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.</li> <li>6. Определение главных районов животноводства.</li> </ol>			
		<b>Районы России</b>	<b>32</b>	<b>37 (резерв 5)</b>	
	Районы России	<p>Европейская и азиатская части России. Европейский Север. Географическое положение и особенности природы Европейского Севера. Население Европейского Севера. Хозяйство. Европейский Северо – Запад. Географическое положение и особенности природы Северо – Запада. Население и хозяйство Европейского Севера-Запада.. Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природы Центральной России.. Население Центральной России. Европейский Юг. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство. Хозяйство своей местности. Крым. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Поволжье. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство. Урал. Географическое положение,</p>			<p>Выявлять на основе анализа карт особенности географического положения регионов Анализировать специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. <b>1,2,3,4,5,6,7,8.</b></p>

		<p>особенности природы, население, хозяйство.          Западная Сибирь. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство.          Восточная Сибирь. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство</p> <p>Дальний Восток. Географическое положение, особенности природы, население, хозяйство</p> <p><b>Практическая часть</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.</li> <li>2. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.</li> <li>3. Анализ взаимодействия природы и человека.</li> </ol> <p>При изучении темы «Районы России» запланировано          6 контрольных работ</p>			
		<b>Россия в мире</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Россия в мире	<p>Россия и мировое хозяйство. Россия в системе мировых транспортных коридоров.</p> <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным</li> </ol>			<p>Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства</p> <p>Определять территориальную структуру внешней торговли России. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы. Прогнозировать перспективы развития страны по мере ее дальнейшей интеграции в систему мировых транспортных коридоров. <b>1,2,3,4,5,6,7,8.</b></p>
	<b>резерв</b>		<b>5</b>	<b>0</b>	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Данную рабочую программу реализует следующий УМК «Сферы» для 5-9 классов:

5 – 6 классы

Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

Котляр Ольга Геннадьевна. Тетрадь- практикум. География. Планета Земля. 5-6 классы. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г.;

Лобжанидзе Александр Александрович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь-тренажёр. В 2-х частях. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;

Барабанов Вадим Владимирович. География. Планета Земля. 5-6 классы. Тетрадь- экзаменатор. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012 г.;

Савельева Людмила Евгеньевна, Котляр Ольга Геннадьевна, Григорьева Марина Александровна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение УМК «Сферы», 2011-2012 г.;

Котляр Ольга Геннадьевна. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2011-2012г. 7 класс.

Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Земля и люди. 7 класс Электронное приложение к учебнику авторов Кузнецова А.П., Савельевой Л.Е., Дронова В.П.

Мишляева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Земля и люди. 7 класс. Тетрадь-практикум. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

Барабанов В.В., Дюкова С.Е. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 8 класс

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Мишняева Е.Ю., Ольховая Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9 классы

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты 8 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство Поурочное тематическое планирование. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

9 класс.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, население, хозяйство 9 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Савельевой Л.Е.

Ходова Е.С., Ольховая Н.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажёр. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас 8-9 классы

География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты 9 класс.

География. Россия: природа, население, хозяйство Поурочное тематическое планирование.9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.

Сайт Интернет-поддержки УМК «Сферы»[www. spheres.ru](http://www.spheres.ru)

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org/wiki>

<http://nature.worldstreasure.com/> - Чудеса природы

<http://www.rgo.ru/> - Планета Земля

[http://www.sci.aha.ru/RUS/wab\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/wab_.htm) - Россия, как система

<http://www.rusngo.ru/news/index.shtml> - Национальное географическое общество

<http://www.geocities.com/Paris/LeftBank/3405/towns.html> - Города России

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического  
объединения учителей общественных наук  
и гражданско-патриотического воспитания  
МБОУЛ № 1 от 29 августа 2021 г. № 1  
Председатель МО

\_\_\_\_\_ Н.Б. Малярова

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Т.Б. Ботова

«30» августа 2021 года

