

Анализ методической деятельности педагогического коллектива МБОУЛ №1, 2024-2025 учебный год.

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, потому что особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Методическая работа в школе направлена на создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал обучающегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Учитывая стратегическую цель развития системы образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, методическую тему школы «Повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС, ФООП и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

- Совершенствовать условия для реализации ФГОС и ФООП.
- Совершенствовать качество обученности выпускников на уровне среднего общего образования (СОО).
- Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и ФООП.
- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями НСУР (Национальная система учительского роста).
- Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.
- Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Перед методической службой школы поставлена цель: создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка. Методическая помощь педагогическим работникам в вопросах реализации обновленного ФГОС СОО, ФООП НОО, ООО, СОО.

Содержание деятельности методической службы определяется в соответствии с целями и задачами развития системы образования и характером планируемых изменений.

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях

деятельности ОО, соответствующих стратегии его развития. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ.

1. Организационное обеспечение:

- Работа по образовательным программам школы.
- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- Непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

2. Технологическое обеспечение:

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

3. Информационное обеспечение:

- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

4. Создание условий для развития личности ребенка:

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Педагогическое сопровождение образовательной программы школы.
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

5. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

6. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.

- Контроль за качеством знаний учащихся.

- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Дата	Тематика
30.08 2024	Результаты образовательной деятельности школы 2023-2024 учебный год и перспективы развития на 2024-2025 учебный год.
05.11. 2024	Использование результатов ГИА в системе оценки качества образования.
14.02. 2025	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям.
28.03. 2025	Организация образовательной среды: пути эффективного сотрудничества учитель – ученик - классный руководитель.

Кроме того, на заседаниях педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как:

- ✓ итоги социально-педагогического мониторинга;
- ✓ работа с детьми и семьями «группы риска»;
- ✓ утверждение плана учебно-воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год;
- ✓ утверждение рабочих программ педагогов, программ объединений дополнительного образования и программ внеурочной деятельности на 2024– 2025 учебный год;
- ✓ о работе с одаренными детьми;
- ✓ итоги проведения школьных олимпиад;
- ✓ антитеррористическая работа;
- ✓ вопросы жестокого обращения с детьми;
- ✓ утверждение локальных актов, внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность в МБОУ Л № 1;
- ✓ нормативно-правовая база обеспечения государственной итоговой аттестации;
- ✓ вопросы обеспечения переводной и итоговой аттестации;
- ✓ вопросы перевода обучающихся 1-8 классов в следующий класс и выпуска обучающихся 9 и 11 классов.

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, школьные методические объединения, что способствовало повышению их эффективности, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе

реализации ФГОС. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решались проблемные вопросы образовательного процесса и намечались перспективы развития;
- достигалась творческая удовлетворенность организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Контроль над выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, председателей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях школьных методических объединений учителей предметников. Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результатах обученности школьников.

Выводы:

1. Педагогический совет МБОУЛ №1 является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.
2. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

Рекомендации:

- 1) в новом учебном году необходимо активнее использовать нестандартные, новые формы проведения педсоветов, усилить их аналитический характер;
- 2) больше уделять внимания вопросам диагностики и мониторинга УВП, вопросам внутренней системы оценки качества образования;
- 3) к подготовке педсоветов привлекать медицинских работников, членов родительского комитета.

Методический совет – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав методического совета, в который входят администрация и руководители методических объединений, ежегодно утверждается директором школы.

При формировании структуры методической работы коллектив школы руководствовался следующей системой оснований:

- задачами, стоящими перед школой, учителями;
- уровнем учебно-воспитательного процесса;

- состоянием учебно-материальной базы;
- накопленным позитивным и негативным опытом работы.

Действующая модель методической службы решает задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика. План работы методического совета подчинен задачам методической работы школы и соответствует методической теме школы. На 2024 – 2025 учебный год план методического совета выполнен полностью. В течение учебного года были проведены заседания по следующим темам:

№	Мероприятия	Сроки
1	1. Анализ методической работы за прошедший учебный год. Основные задачи методического совета и лицейских методических объединений на новый учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана методической работы лицея, плана методического совета, лицейских методических объединений. 3. Ревизия, экспертиза и утверждение рабочих учебных программ. 4. Организация (подготовка заданий) стартового контроля (входные контрольные работы) в соответствии с планом ВШК. 5. Подготовка и организация предметных школьных олимпиад. 6. Определение сроков лицейских предметных олимпиад, предметных недель. 7. Об организации научно-исследовательской работы в школе.	Август
2	1. Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми. 2. О подготовке учителей к аттестации. 3. Анализ результатов школьных предметных олимпиад. 4. Изучение нормативных документов по ЕГЭ и ОГЭ. 5. Работа с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности: итоги участия учащихся лицея в муниципальных и краевых олимпиадах, интеллектуальных конкурсов. 6. Подготовка и проведение школьного этапа конкурса педагогического мастерства «Учитель года Кубани -2025».	Ноябрь
3	1. Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся: подготовка экзаменационного материала к промежуточной аттестации. 2. Подготовка и проведение XXXI научно-практической педагогической конференции. 3. Анализ работы XXXI школьной научно-практической конференции	Январь
4	1. Итоги аттестации, курсовой подготовки повышения квалификации педагогических кадров лицея 2. Мониторинг результативности участия в конкурсах учащихся и педагогов лицея. 3. Отчёт о работе психолого-педагогической службы. 4. Обсуждение проекта учебного плана на 2025-2026 учебный год.	Март

5	1. Итоги работы за 2024-2025 учебный год школьного методического совета. 2. Отчет о реализации плана методической работы школы за 2024-2025 учебный год. 3. Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2025-2026 учебный год.	Май
---	--	-----

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В ходе работы методического совета рассматривались как теоретические вопросы по методической теме школы, так и опыт работы учителей. Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, модулей. Об актуальности выбранной тематики заседаний МС свидетельствует следующее:

разработаны и систематизированы контрольно-измерительные материалы по выявлению уровня обученности обучающихся;

продолжена работа по обобщению актуального педагогического опыта учителей школы через персональные сайты и персональные страницы в сети Интернет;

активизирована работа ШМО по проведению предметных недель, изучению, внедрению в практику новых образовательных технологий.

активизирована работа по подготовке одаренных обучающихся к участию в городских олимпиадах.

Выводы:

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета на 2024-2025 учебный год выполнен.

Рекомендации:

1. Членам методического совета продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса, обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

2. Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей обучающихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды деятельности.

Для достижения поставленной цели и задач методическая работа строилась через деятельность методического совета лицея и работу школьных предметных методических объединений:

Методическое объединение	Руководители МО
Начальные классы	Мацко Н.А.
Математика и информатика	Бабкина Ю.С.
Русский язык и литература	Рябинина В.В.

Предметы естественно-научного цикла	Русяева А.В.
Английский язык	Танкова Ш.М.
Предметы художественно-эстетического цикла	Садчикова И.А.
Физическая культура и ОБЗР	Грязнов О.В.
Обществоведческих дисциплин	Навара А.Р.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием условий обучения, обеспечивающих потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам.

На заседаниях методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества учебных достижений обучающихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения промежуточной аттестации обучающихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Так в 2024 – 2025 учебном году в рамках работы школьных методических объединений были обсуждены следующие актуальные для процесса преподавания проблемы:

МО учителей русского языка и литературы, английского языка, обществоведческих дисциплин

Тема: «Совершенство качества образования и обновление содержания гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС».

Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу, занятия с одаренными детьми.

Педагоги уделяют большое внимание работе с обучающимися, имеющими временные трудности в освоении учебного материала и с неуспевающими учащимися. Не всегда удаётся добиваться от учащихся необходимого прилежания в учёбе и творческого подхода в решении проблемных задач. Работа по обеспечению усвоения знаний, умений и навыков в необходимом объёме всеми учащимися через более рациональное построение урока и дифференциацию его содержания с учётом реальных способностей и возможностей учащихся будет продолжена в следующем учебном году.

МО учителей естественно-научного направления

Тем: «Создание условий для получения качественного образования обучающихся с различными образовательными потребностями в условиях реализации обновленного ФГОС ООО».

Результативность работы учителей естественного цикла в целом показали на правильность использования ими выбранных методов, приёмов, форм работы со школьниками, как в урочной, так и внеурочной деятельности. Анализ работы показал, что задачи, поставленные перед методическим объединением на 2023- 2024 учебный год, в основном решены. Работу МО можно считать удовлетворительной. Все учителя с желанием принимают участие в обмене опытом, проведении открытых уроков. В течение учебного года учителя МО естественнонаучного го цикла изучали нормативную и методическую документацию, рекомендации и литературу по вопросам внедрения ФГОС ООО, работали с рабочими программами по предметам, с инструкциями по ТБ на уроках, Учителя МО на своих уроках и во внеурочное время применяли ЦОРы, развивали интеллектуальные способности на уроках физики, биологии, химии через использование ИКТ и другие технологии. Разрабатывали уроки различного типа с использованием современных технологий с учётом специфики личности ученика.

МО учителей начальных классов

Тема: «Совершенствование качества образования и обновление содержания в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Выводы: тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, поставленные задачи на 2024-2025 учебный год были выполнены. Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов.

Рекомендации:

- 1) активизировать работу по овладению успешными методиками преподавания, освоению инновационных технологий, а также выявлению, обобщению, распространению актуального педагогического опыта, промежуточные результаты работы своевременно освещать на заседаниях МО;
- 2) ввести в практику индивидуальное перспективное планирование работы по темам самообразования, включая выступления на педагогических советах, заседаниях ГМО, осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования;
- 3) при составлении планов работы МО спланировать проведение круглых столов, научно-практических конференций обучающихся, методических недель по проблеме школы, проблемам МО, недель открытых уроков, семинаров, методических летучек, других форм методической работы, а также мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий;
- 4) своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки обучающихся к сдаче итоговой аттестации, результаты пробных тестирований (городских, школьных);
- 5) учителям выпускных классов необходимо совершенствовать формы работы по подготовке обучающихся к олимпиадам.

Важное направление профессиональной деятельности учителей – работа в сети Интернет. Прежде всего, это - деятельность, направленная на обучающихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма. Роль учителя в организации учебной деятельности школьников в сети очень велика. Учитель организует своих учеников для участия в дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах и направляет деятельность обучающихся в телекоммуникационных проектах. Среда современных сетевых сервисов дает возможность создавать учебные ситуации, в которых обучающиеся могут естественным образом осваивать и компетентности, необходимые в XXI веке. В ходе сетевого взаимодействия возможно создание ЦОРа, их совершенствование, расширение спектра образовательных услуг. Существующие интернет-технологии позволяют учителю оперативно получать необходимую информацию, размещенную, в том числе и на сайтах образовательного назначения. Не менее важное направление профессиональной деятельности учителей в сети – это деятельность, направленная на самих учителей, на их самообразование, деятельность, связанную с повышением квалификации. В созданных в настоящее время сообществах педагогов отражены все сферы деятельности учителя в реальности – методическая подготовка к урокам, решение педагогических ситуаций, консультации профессионалов, самообразование, участие в Интернет – конкурсах, проведение методических семинаров.

Среда сетевых сообществ дает нам возможность обмениваться опытом с коллегами посредством электронной почты, web – конференции, форумов и чатов, помогает нам думать по-новому и воспитывать в себе толерантность, критическое и экологическое мышление. Здесь можно получить адекватную оценку своих материалов и своей профессиональной деятельности без предвзятостей, предубеждений. А это очень мощная психологическая поддержка, способствующая профессиональному росту. Ведь не секрет, учителю самому нужна мотивация. И работа в глобальной сети является мощным стимулом для творческого подхода к обучению, самосовершенствованию, повышению квалификации. Идеи профессионального сетевого взаимодействия учителей как средства личностного роста, развития способностей, раскрытия индивидуальности, становления профессионализма педагога согласуются с идеями личностно-ориентированного подхода в образовании.

Кадровая политика руководства школы направлена на обеспечение учебного процесса компетентными сотрудниками, осуществляющими свою деятельность на основе соответствующего образования подготовки, мастерства и опыта, обладающими достаточными способностями для успешного выполнения возложенных на них обязанностей. В 2024-2025 учебном году продолжена целенаправленная работа по повышению квалификации учителей школы, педагогического мастерства и категорийности кадров.

В условиях модернизации системы образования предъявляются определенные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи, поскольку востребован не просто воспитатель или предметник-урокодаватель, а педагог-исследователь, педагог-психолог, педагог-технолог, умеющий проводить диагностику, выстраивать реальнодостижимые цели и задачи деятельности, прогнозировать результат, творчески применять известные и разрабатывать авторские образовательные идеи, технологии, методические приемы. Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых стратегий обучения в школе, внедрения школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации.

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появления новых методов обучения требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через:

1. Курсовую подготовку.
2. Заседания районных методических объединений по предметам.
3. Научно-практические семинары образовательных организаций города и края.
4. Конференции, круглые столы, организованные школьной и районной методической службой.

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года. Анализ прохождения курсов за последние 3 года показал, что в школе нет учителей, которые в течение 3-х лет не прошли курсы повышения квалификации.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций.

Благодаря условиям, созданным в образовательной организации для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий преподавателей. В этом учебном году продолжена подача заявления на квалификационную категорию в электронном виде. В результате успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 1 учитель на высшую квалификационную категорию 2 человека. Таким образом, на 01.09.2025 года высшую квалификационную категорию имеют 27 учителя (49%), первую квалификационную категорию – 17 учителей (32 %), соответствие занимаемой должности – 7 (13%) учителей.

Педагоги школы со своими учениками принимали участие в семинарах, конференциях, конкурсных мероприятиях различного уровня. В итоге:

№ п/п	ФИО педагога	Итог	Название конкурса
1	Навара А.Р.	Подготовка победителя (<i>Фисько И.</i>)	Всероссийский конкурс «Есть идея» в рамках программы по предпринимательству для школьников Start Bp School
		Подготовка 15 участников образовательной акции «Избирательный диктант»	Образовательная акция «Избирательный диктант» на территории Краснодарского края
		Победитель регионального этапа (<i>Белова А.</i>)	Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса)
2.	Садыкова М.П.	Подготовка 2 победителей (<i>Фисько А., Ручьев Р.</i>)	Заочный этап XXV Всероссийского конкурса исследовательских и творческих работ «Мы гордость Родины» <i>РОО «Доктрина» Министерство просвещения</i>
		Подготовка 2 призеров муниципального этапа (<i>Ручьев Р., Жданов А.</i>)	Интеллектуальное мероприятие «Научно-практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся Кубани
		Подготовка 1 победителя (<i>Разделишина М.</i>)	Районный конкурс творческих работ « О женщине, о маме, о весне...»
		Подготовка 3 призеров муниципального этапа (<i>Драничников С., Осипова В., Фисько А.</i>)	Краевой конкурс изобразительного и декоративно прикладного творчества среди учащихся образовательных учреждений муниципального образования Апшеронский район « Пасха в кубанской семье» в 2025 году.
3	Дроздова Л.И.	Подготовка победителя заключительного этапа (<i>Артюхова А.</i>)	Конкурса исследовательских проектов «Эврика»
4	Лытня Н.Э.	Подготовка дипломанта 2 степени заключительного этапа (<i>Артюхов А.</i>)	XXII Региональная научно-практическая конференция школьников «Краснодарская научная весна»

		Организация участия	Всероссийский фестиваль музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности»
5	Группа учителей начальных классов	Участие	Всероссийская акция «Игрушка ветерану»
6	Мацко Н.А.	Активное участие 2 «А» класс	Соревнование «Академия функциональной грамотности» Образовательная платформа УЧИ.ру
7	Малярова Н.Б.	Участник (<i>Сердюков В.</i>)	Научно-просветительская секция «Кубань в годы Великой отечественной войны» в рамках недели молодежной науки в Куб ГУ и краевого музейного проекта «80-летие Великой Победы- 80 героических страниц»
8	Торосян С.Г.	Подготовка призера муниципального этапа (<i>Гольш Ю.</i>) и участника (<i>Сумская Д.</i>)	Всероссийский конкурс сочинений в 2024 году
		Подготовка призера 3 степени (<i>Гольш Ю.</i>)	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»
9	Группа учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы	Участие	Общероссийский конкурс «Читающая школа России»
10	Якименко Е.Д.	3 место (<i>Беличенко К., Вавилова Е., Караева С., Литасова У., Хабарова А.</i>) 2 место (<i>Четверикова А.</i>)	Открытый межмуниципальный конкурс «России славные сыны»
		Диплом за 1 место (Школьный театр «Метаморфозы»)	Фестиваль движение «Маленькая страна», районный Фестиваль детского театрального искусства, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне
11	Максимейко Л.В.,	Выступление	Районные Педагогические чтения
12	Видовскис Н.В.		
13	Танкова Ш.М.		
14	Шмидт Г.Г.		
15	Подставкаина Л.Ю.		
16	Васильевская Г.В.	Организация участия	Большой всероссийский

			фестиваль детского и юношеского творчества, в том числе детей с ОВЗ
17	Амбарцумян О.Н.	Подготовка призера 2 степени (<i>Артюхова А.</i>) и победителя (<i>Гавриленко М.</i>)	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»
18	Максимейко Л.В.	Подготовка победителя (Кувшинов Д.) и призеров 3 степени (<i>Масловский И. и Дабагянц А.</i>)	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»
19	Лодвиг В.Н.	Подготовка лауреата (Школьный хор «Орфей»)	Фестиваль движение «Маленькая страна», районный Фестиваль детского театрального искусства, посвященный Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать **вывод**, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы была направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы, повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Повысился профессиональный уровень преподавательского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, возросло число призеров и победителей олимпиад и конкурсов различного уровня.

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. 81% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. 100% педагогов повысили свою квалификацию. Поставленные в 2024-2025 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены. Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2025 – 2026 учебном году необходимо обратить особое внимание:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на различных уровнях.

На основании проведённого анализа методической работы методический совет предлагает на 2025-2026 гг. продолжить работу над методической темой «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС»

29.08.2025 г

Заместитель по НМР

И.И.Артюхова

