

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 31.08.2023 г.

№ 856/01-08

г. Апшеронск

О работе психолого-социально-педагогической службы

Во исполнение приказа МБОУЛ № 1 от 01.09.2018 год № 61/01-08 «Об организации работы психолого-педагогической службы», в соответствии с Концепцией Минобрнауки России от 14.12.2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью совершенствования служб психологической помощи и повышения эффективности оказания психологической помощи путем содействия полноценному психическому развитию детей п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу психолого-социально-психологической службы в 2023-2024 учебном году.

2. Назначить ответственным за реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования зам.директора по УВР М.В. Иноземцеву.

3. Утвердить:

3.1 план работы психолого-социально-педагогической службы на 2023-2024 учебный год на основании «Дорожной карты по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 01.09.2018 год № 61/01-08 с учетом этапов осуществления внедрения (приложение № 1);

3.2 планы работ педагогов-психологов:

3.2.1 план психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в МБОУЛ № 1 на 2023–2024 учебный год;

3.2.2 план по профилактике зависимых форм поведения на 2023-2024 учебный год;

3.2.3 план психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся на 2023-2024 учебный год;

3.2.4 план мероприятий психологического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте на 2023-2024 учебный год;

3.2.5 план мероприятий психологического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на 2023-2024 учебный год;

3.2.6 план превентивных мероприятий детского и подросткового суицида на 2023-2024 учебный год;

3.3 план работы социального педагога на 2023-2024 учебный год;

3.4 состав психолого-социально-педагогической службы (приложение № 2).

4. Ответственному:

4.1 приступить к реализации третьего этапа (2021-2024 г.г.) внедрения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Педагога-психологам Т.Н. Свидерской, Е.В. Сотниковой:

5.1 продолжить работу по реализации программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: «Адаптация-1», «Адаптация-5», «Адаптация-8», «Адаптация-10»;

5.2 продолжить реализацию цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий согласно плану.

6. Социальному педагогу И.В. Перевозниковой участвовать в организации, разработке и реализации проектов и мероприятий, вовлекающих в полезную деятельность обучающихся.

7. Учителю-дефектологу Г.Г. Шмидт проводить коррекционную и развивающую работу с обучающимися с ОВЗ по компенсации дефицитарных функций.

8. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

9. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУЛ № 1



О.А. Шаповалова

Ознакомлены:

М.В. Иноземцева

Т.Н. Свидерская

Е.В. Сотникова

И.В. Перевозникова

Г.Г. Шмидт



Утверждаю
Директор МБОУЛ № 1
Шаповалова О.А.
«01» сентября 2023 год

Циклограмма
психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с
участниками образовательного процесса МБОУЛ № 1
в рамках программы «Адаптация-1»
в 2023-2024 учебном году

Тема мероприятия	Участники	Дата проведения
1. Статья (Инфомация на сайте ОО) «ВАШ ребёнок – будущий ПЕРВОКЛАССНИК» (Советы родителям будущих первоклассников)	Родители	Август
2. Проблемный семинар «Первоклассник: хочу, могу, надо» (Психологические особенности первоклассников. Поиск оптимальных педагогических подходов)	Учителя 1- х классов	Сентябрь
3. Практикум «Как помочь ребёнку стать первоклассником» (Выработка приёмов создания поддерживающей среды)	Родители	Сентябрь
4. Занятие «Школа это интересно» (Повышение адаптивных возможностей, снятие эмоционального напряжения)	Учащиеся 1-х классов	Сентябрь
5. Родительское собрание «Школа. Новая жизнь» Психологическая готовность к школе и школьная адаптация	Родители	Октябрь

Составил: Свидерская Т.Н.,

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1

352690, г. Апшеронск, ул. Ленина, 47

Тел. (86152) 2-79-10, 2-78-85

ИНН 2325011961

электронный адрес: school1@aps.kubannet.ru_

26.12.2023 № 427/01-11

СПРАВКА

Дана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 Свицерской Т.Н. в том, что она в период с августа по октябрь 2023 года провела цикл открытых психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса 1-х классов в рамках программы «Адаптация-1».

Все открытые мероприятия направлены на повышение психологической культуры обучающихся, их родителей, учителей, имеют положительные отзывы заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса в рамках программы «Адаптация-1» способствовала улучшению адаптивных способностей первоклассников. Рекомендовано использовать указанный опыт в дальнейшей работе.

Директор МБОУЛ № 1



О.А.Шаповалова

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 629/01-08

г. Апшеронск

О работе психолого-социально-педагогической службы

Во исполнение приказа МБОУЛ № 1 от 01.09.2018 год № 61/01-08 «Об организации работы психолого-педагогической службы», в соответствии с Концепцией Минобрнауки России от 14.12.2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью совершенствования служб психологической помощи и повышения эффективности оказания психологической помощи путем содействия полноценному психическому развитию детей п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу психолого-социально-психологической службы в 2022-2023 учебном году.

2. Назначить ответственным за реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования зам.директора по УВР М.В. Иноземцеву.

3. Утвердить:

3.1 план работы психолого-социально-педагогической службы на 2022-2023 учебный год на основании «Дорожной карты по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 01.09.2018 год № 61/01-08 с учетом этапов осуществления внедрения (приложение № 1);

3.2 планы работ педагогов-психологов:

3.2.1 план психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в МБОУЛ № 1 на 2022–2023 учебный год;

3.2.2 план по профилактике зависимых форм поведения на 2022-2023 учебный год;

3.2.3 план психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся на 2022-2023 учебный год;

3.2.4 план мероприятий психологического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте на 2022-2023 учебный год;

3.2.5 план мероприятий психологического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год;

3.2.6 план превентивных мероприятий детского и подросткового суицида

на 2022-2023 учебный год;

3.3 план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год;

3.4 состав психолого-социально-педагогической службы (приложение № 2).

4. Ответственному:

4.1 приступить к реализации третьего этапа (2021-2024 г.г.) внедрения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Педагога-психологам Т.Н. Свидерской, Е.В. Сотниковой:

5.1 продолжить работу по реализации программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: «Адаптация – 1», «Адаптация – 5», «Адаптация – 8», «Адаптация – 10»;

5.2 внести изменения в программы «Адаптация – 1», «Адаптация – 5» с учетом новых стандартов ФГОС 3 поколения в 2022г.;

5.3 продолжить реализацию цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий согласно плану.

6. Социальному педагогу И.В. Перевозниковой участвовать в организации, разработке и реализации проектов и мероприятий, вовлекающих в полезную деятельность обучающихся.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о.директора МБОУЛ № 1



И.И. Артюхова

Ознакомлены:

М.В. Иноземцева

Т.Н. Свидерская

Е.В. Сотникова

И.В. Перевозникова



Утверждаю

И.о. директора МБОУЛ № 1

Атюхова И.И.

«31» августа 2022 год

Циклограмма
психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с
участниками образовательного процесса МБОУЛ № 1 в рамках программы
«Адаптация-5»
в 2022-2023 учебном году

Тема мероприятия	Участники	Дата проведения
1. Родительское собрание «Психологическая готовность ребёнка к переходу в основную школу» (Психологические новообразования. Анализ мониторинга)	Родители 4-х классов	Апрель
2. Круглый стол «Добро пожаловать в 5-й класс» («Микрокризис» пятиклассников. Психологические трудности адаптации. Поиск оптимальных педагогических подходов)	Классные руководители, учителя 5-х классов	Сентябрь
3. Тренинговое занятие «Я-пятиклассник. Новая жизнь » (Повышение адаптивных возможностей, снятие эмоционального напряжения)	Учащиеся 5-х классов	Сентябрь
4. Практикум «Воспитание ответственности и самостоятельности» (Традиции семейного воспитания. Выработка воспитательной стратегии)	Родители	Октябрь
5. Родительское собрание «Этот новый, волнующий, прекрасный 5-й класс» (Возрастные особенности пятиклассников, организация адаптивной и поддерживающей среды)	Родители	Октябрь

Составил: Свидерская Т.Н.,

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1

352690, г. Апшеронск, ул. Ленина, 47

Тел. (86152) 2-79-10, 2-78-85

ИНН 2325011961

электронный адрес: school1@aps.kubannet.ru

26.12.2023 № 426/01-11

СПРАВКА

Дана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 Свидерской Т.Н. в том, что она в период с апреля по октябрь 2022 года провела цикл открытых психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса 4-5-х классов в рамках программы «Адаптация-5».

Все открытые мероприятия направлены на повышение психологической культуры обучающихся, их родителей и учителей, имеют положительные отзывы заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Реализация цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса в рамках программы «Адаптация-5» способствовала улучшению адаптивных способностей пятиклассников. Рекомендовано использовать указанный опыт в дальнейшей работе.

Директор МБОУЛ № 1



О.А.Шаповалова

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 20.11.2023 г.

№ 199/01-08

г. Апшеронск

О проведении «Недели психологии» в 2023-2024 учебном году

На основании письма управления образования администрации муниципального образования Апшеронского района от 14.11.2023 года № 3341/01-11 «Об участии в мероприятиях в рамках Недели психологии», в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 ноября 2023 года № 47-01-13-21928/23 «О проведении «Недели психологии» п р и к а з ы в а ю:

1. Организовать проведение основного этапа в период с 20 по 24 ноября 2023 года «Недели психологии» для обучающихся 1-11 классов, их родителей (законных представителей), педагогов.

2. Назначить ответственным за организацию и проведение «Недели психологии» заместителя директора по ВР Н.Э. Лытня.

3. Педагогам-психологам, социальному педагогу:

3.1 на этапе подготовки разработать тематический план мероприятий «Недели психологии» до 20.11.2023 года;

3.2 при организации мероприятий с родителями (законными представителями) использовать материалы, разработанные Министерством просвещения России (прилагается);

3.3 разработку мероприятий проводить по тематическим направлениям:
-развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся, в том числе, содействие принятию традиционных российских духовно-нравственных ценностей – сохранение и уважение достоинства человека, крепкая традиционная семья; руководство на жизненном пути принципами гуманизма, милосердия, справедливости, взаимоподдержки, ответственности, взаимоуважения, сотрудничества и сплоченности; особое внимание отводится ценности человеческой жизни;

-развитие навыков жизнестойкости, в том числе освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги с использованием медитативных техник, мышечной релаксации и иных, навыков анализа актуального эмоционального состояния, актуализация личностных ресурсов;

-развитие навыков общения, социальной гибкости, дружелюбия, освоение навыков распознавания эмоций (своих и собеседника), невербальных сигналов в процессе общения, совершенствование навыков конструктивного разрешения конфликтной ситуации, повышение культуры общения и межличностного взаимодействия;

- расширение психологических компетенций учащихся, родителей, педагогов в рамках циклограммы психопросветительских и психопрофилактических мероприятий, направленных на повышение адаптивных способностей обучающихся;

-профориентационная работа, направленная на повышение осведомленности обучающихся об открытии психолого-педагогических классов и возможностях поступления на программы подготовки педагогов-психологов (9-11 классов);

3.4 в рамках основного этапа приступить к реализации плана с 20 по 24 ноября 2023 года;

3.5 на этапе обратной связи провести анкетирование участников «Недели психологии» до 30.11.2023 года.

4. Классным руководителям 1-11 классов:

4.1 принять участие в психологической акции и оказывать информационную и организационную поддержку при проведении «Недели психологии»;

4.2 проводить просветительскую работу среди учащихся на классных часах и их родителей на родительских собраниях.

5. Ответственному:

5.1 содействовать в обеспечении материально-технических условий при проведении мероприятий;

5.2 в срок до 01 декабря 2023 года представить информацию о реализованных мероприятиях в рамках «Недели психологии»

6. Ответственному за ведение школьного сайта А.В. Гребенкину выставить информацию на сайт о проведении «Недели психологии» в МБОУЛ № 1

7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУЛ № 1

Ознакомлены:



О.А. Шаповалова

Н.Э. Лытня

Т.Н. Свидерская

Е.В. Сотникова

План
«Недели психологии» в школе
в 2023-2024 учебном году

Цель: создание условий для формирования психологической культуры обучающихся, содействие установлению и поддержанию благоприятного психологического климата.

Задачи:

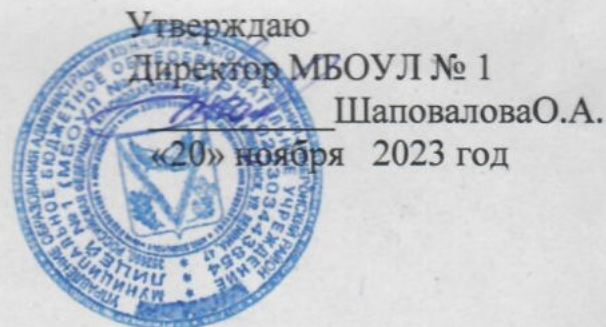
- формирование и становление мотивационных структур личности;
- формирование интереса к миру ребенка, стремление помогать ему в личностном развитии;
- развитие личностных качеств у учащихся, помогающих определять ценностно-смысловую ориентацию;
- развитие навыков эффективного общения, основанного на взаимопомощи и взаимоуважении;
- повышение психологической компетентности учащихся, педагогов, родителей;
- повышение уровня доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Дата	Мероприятие	Класс	Ответственный	Форма отчета
20.11.2023 г. Психология – удивительная наука!	Информационная галерея «Психология – удивительная наука!» (презентация в холле)	1-11 класс	Педагоги- психологи	Презентация
	Листовка «Детский телефон доверия и горячие линии для родителей»	Участники образовательных отношений	Педагоги- психологи	Сайт школы
	Практикум снятия психологического напряжения	Родители, учителя	Педагоги- психологи	Сайт школы
	Приёмы создания позитивного настроения «Календарь счастливых дел»	Участники образовательных отношений	Педагоги- психологи	Сайт школы
	Общешкольная акция «Марафон счастливых мгновений»	1-11 класс	Лидер ученического самоуправления, кл. руководители 2-4 класс	Фотоотчет
	Проблемный семинар «Школьные трудности младших школьников: партнерство семьи и школы»	Учителя, родители 2-3 класс	Педагог- психолог	Фотоотчет
	Информация на стенд Тест «Мой тип личности»	5-11 класс	Педагоги- психологи	Фотоотчет
	Анкетирование учащихся по профессиональной педагогической пригодности	9-11 класс	Педагоги- психологи	Анкеты участников
21.11.2023 г. Доброты в	Общешкольная акция «Марафон счастливых	1-11 класс	Лидер ученического	Фотоотчет

жизни должно быть больше	мгновений»		самоуправления, кл. руководители 2-4 класс	
	Практикум «Обратим внимание на ВНИМАНИЕ»	Учащиеся 2 класс	Педагог- психолог	Фотоотчет
	Киноуроки Фильм «Музыка внутри»	5-9 класс	Кл. руководители педагоги- психологи	Фотоотчет
	Анкетирование учащихся по буллингу	5-11 класс	Педагоги- психологи	Анкеты участников
22.11.2023 г. Дружба-это чудо	Марафон счастливых мгновений»	1-11 класс	Лидер ученического самоуправления, кл. руководители 2-4 класс	Фотоотчет
	Практикум «Нескучная школа, или как научиться УЧИТЬ»	Учащиеся 2 класс	Педагог- психолог	Фотоотчет
	Киноуроки Фильм «Чистодей»	3-4 класс	Кл. руководители педагоги- психологи	Фотоотчет
	Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией учебно- воспитательного процесса	1-11 класс	Педагоги- психологи	Анкеты участников
23.11.2023 г. День жизнелюба	Общешкольная акция «Марафон счастливых мгновений»	1-11 класс	Лидер ученического самоуправления, кл. руководители 2-4 класс	Фотоотчет
	Информация на стенд	5-11 класс	Педагоги- психологи	Фотоотчет
	Киноурок. Фильм «Философия жизни»	9 класс	Педагоги- психологи	Фотоотчет
	Занятие с элементами тренинга «Дружба – это чудо!»	Учащиеся 3 класс	Педагог- психолог	Фотоотчет
	Занятие с элементами тренинга «Моя индивидуальность»	6 класс	Педагоги- психологи	Конспект
	Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией учебно- воспитательного процесса	1-11 класс	Педагоги- психологи	Анкеты участников
24.11.2023 г. День хорошего настроения	Общешкольная акция «Марафон счастливых мгновений»	1-11 класс	Лидер ученического самоуправления, кл. руководители 2-4 класс	Фотоотчет
	Акция «Дерево добрых пожеланий»	2-11 класс	Педагоги- психологи	Фотоотчет

	Психопросвещение родителей и учащихся	1-11 класс	Педагоги-психологи	Сайт
	Родительское собрание «Первая школьная отметка»	Родители 2 класс	Педагог-психолог	Фотоотчет
	Анкетирование родителей по удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса	1-11 класс	Педагоги-психологи	Анкеты участников
	Подведение итогов «Недели психологии»		Педагоги-психологи	Справки, информация, фотоотчет

Составили педагоги-психологи
Т.Н.Свидерская
Е.В.Сотникова



Циклограмма
психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с
участниками образовательного процесса МБОУЛ № 1 в рамках «Недели
психологии»
в 2023-2024 учебном году

Тема мероприятия	Участники	Дата проведения
1. Проблемный семинар «Школьные трудности младших школьников: партнерство семьи и школы» (Психологические основы школьных проблем младших школьников. Поиск оптимальных педагогических подходов)	Учителя, родители 2-3-х классов	20.11.2023г.
2. Практикум «Обратим внимание на ВНИМАНИЕ» (Выработка приёмов развития внимания)	Учащиеся 2-х классов	21.11.2023г.
3. Практикум «Нескучная школа, или как научиться УЧИТЬ» (Выработка приёмов развития памяти)	Учащиеся 2-х классов	22.11.2023г.
4. Занятие с элементами тренинга «Дружба – это чудо!» (Развитие коммуникативных навыков, повышение адаптивных возможностей)	Учащиеся 3-х классов	23.11.2023г.
5. Родительское собрание «Первая школьная отметка» (Выработка оптимального отношения к школьной отметке, моделирование структуры поддержки и помощи ребенку в овладении учебными навыками)	Родители 2-х классов	24.11.2023г.

Составил: Свидерская Т.Н.,

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1

352690, г. Апшеронск, ул. Ленина, 47

Тел. (86152) 2-79-10, 2-78-85

ИНН 2325011961

электронный адрес: school1@aps.kubannet.ru_

26.12.2023 № 425/01-11

СПРАВКА

Дана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 Свидерской Т.Н. в том, что она в период с 20 ноября по 24 ноября 2023 года провела цикл открытых психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса 2-3-х классов в рамках «Недели психологии».

Все открытые мероприятия направлены на повышение психологической культуры обучающихся, их родителей, учителей, имеют положительные отзывы заместителя директора по воспитательной работе.

Реализация цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий с участниками образовательного процесса в рамках «Недели психологии» способствовала улучшению адаптивных способностей учащихся. Рекомендовано использовать указанный опыт в дальнейшей работе.

Директор МБОУЛ № 1



О.А.Шаповалова

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 01.09.2020 г.

№ 50 /01-08

О продолжении работы психолого-социально-педагогической службы

В соответствии с Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012-2017 года, Концепцией Минобрнауки России от 14.12.2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью совершенствования служб психологической помощи и повышения эффективности оказания психологической помощи путем содействия полноценному психическому развитию детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Продолжить работу психолого-социально-психологической службы в 2020-2021 учебном году.

2. Назначить ответственным за реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования зам.директора по методической работе О.В.Качайло.

3. Утвердить:

3.1 план работы психолого-социально-педагогической службы на 2020-2021 учебный год на основании «Дорожной карты по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» с учетом этапов осуществления внедрения (приложение № 1);

3.2 состав психолого-социально-педагогической службы (приложение № 2)

4. Ответственному:

4.1 организовать реализацию этапов внедрения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Педагога-психологам Т.Н.Свидерской, Е.В.Сотниковой:

5.1 продолжить работу по реализации программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: «Адаптация – 1», «Адаптация – 5», «Адаптация – 8», «Адаптация – 10»;

5.2 продолжить реализацию цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий по актуальным направлениям в соответствии с программами «Адаптация – 1», «Адаптация – 5», «Адаптация – 8», «Адаптация – 10».

65. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУЛ № 1

О.А.Шаповалова

Ознакомлены:



О.В.Качайло

Н.Э.Лытня

Т.Н.Свидерская

Е.В.Сотникова

Н.А.Мацко

О.Ю.Бублик

Отчёт

о результативности реализации
коррекционно-развивающего курса «Учусь учиться»
в 1-х классах 2022-23 учебного года,
и сравнительный анализ результативности коррекционно-развивающей
деятельности за период с 2020-21 по 2022-23 уч. год

Курс «Учусь учиться» предназначена для обучающихся 1-х классов, которые по итогам диагностики психологической готовности к школьному обучению показали сниженные и низкие результаты и которым решением ППк рекомендованы коррекционно-развивающие занятия психологической направленности. Цикл занятий реализуется в рамках программы «Адаптация-1» и рассчитан на 8 академических часов.

Цель программы: коррекция и развитие личностной и познавательной сфер первоклассников.

Задачи:

1. Коррекция и развитие восприятия;
2. Развитие наблюдательности и произвольного внимания;
3. Развитие произвольной памяти;
4. Развитие мыслительных операций;
5. Развитие функций саморегуляции и самоконтроля;
6. Расширение знаний и представлений об окружающем мире;
7. Развитие понятийного аппарата, словарного запаса;
8. Развитие коммуникативных навыков и стремления к сотрудничеству;
9. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Предполагаемый результат: повышение уровня развития познавательных процессов (зрительного восприятия, произвольной памяти, внимания), мыслительных операций, зрительно-моторной координации, повышение познавательной активности и школьной мотивации, расширение кругозора.

Коррекционно-развивающим курсом «Учусь учиться» было охвачено:

Период работы	Количество, чел.	Обучающиеся, имеющие положительную динамику в развитии	
		чел.	%
2020-21 уч. год	13	12	92
2021-22 уч. год	16	14	88
2022-23 уч. год	17	16	94

**Динамика развития познавательной сферы учащихся
в ходе реализации курса «Учусь учиться» (по 5-бальной шкале)
в 2022-23 учебном году**



**Динамика развития
мыслительных операций и осведомленности учащихся
в ходе реализации курса «Учусь учиться» (по 5-бальной шкале)
в 2022-23 учебном году**



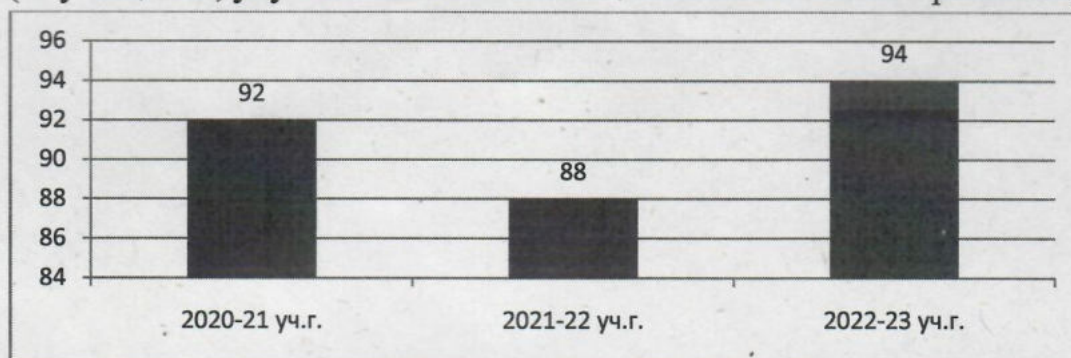
**Динамика развития
учебной мотивации учащихся
в ходе реализации курса
«Учусь учиться»
(по 5-бальной шкале) в 2022-23 уч. г.**



**Динамика развития
функций саморегуляции и
самоконтроля учащихся
в ходе реализации курса
«Учусь учиться»
(по 5-бальной шкале) в 2022-23 уч.г.**



Мониторинг продуктивности
реализации курса «Учусь учиться»
за период с 2020-21 по 2022-23 уч. годы
(% учащихся, улучшивших показатели психологического развития)



Выводы: результаты мониторинга свидетельствуют о высокой эффективности реализации коррекционно-развивающего курса «Учусь учиться» для первоклассников, показавших сниженные и низкие результаты диагностики психологической готовности к школьному обучению, и испытывающих трудности в учении. Познавательная активность и учебная мотивация учащихся в ходе занятий стимулировались и поддерживались учетом их возрастных особенностей, оптимальным подбором форм и методов работы, использованием ИКТ.

Средний показатель результативности коррекционно-развивающего деятельности по курсу «Учусь учиться» за период с 2020-21 по 2022-23 учебный год составляет 89%.

Педагог-психолог

Т.Н.Свидерская

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1

352690, г. Апшеронск, ул. Ленина, 47

Тел. (86152) 2-79-10, 2-78-85

ИНН 2325011961

электронный адрес: school1@aps.kubannet.ru_

26.12.2023 № 429/01-Н

СПРАВКА

Дана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 Свицерской Т.Н. в том, что она с 2020-2021 учебного года по 2022-2023 учебный год реализовывала коррекционно - развивающую деятельность с обучающимися по актуальным направлениям в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума и психолого-медико-педагогической комиссии. Работа проводилась по утвержденным программам коррекционно-развивающего профиля по направлениям:

- коррекция и развитие познавательной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция эмоционального состояния.

Мониторинг качества коррекционного-развивающей деятельности по направлениям с 2020-2021 по 2022-2023 учебный год имеет стабильно положительные результаты, что отражено в аналитических отчетах педагога-психолога Т.Н.Свицерской. Средний показатель результативности коррекционно - развивающей работы за указанный период составил 89 %.

Директор МБОУЛ № 1



О.А.Шаповалова

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 30.08.2021 г.

№646/01-08

О работе психолого-социально-педагогической службы

Во исполнение приказа МБОУЛ № 1 от 01.09.2018 год №61/01-08 «Об организации работы психолого-педагогической службы», в соответствии с Концепцией Минобрнауки России от 14.12.2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью совершенствования служб психологической помощи и повышения эффективности оказания психологической помощи путем содействия полноценному психическому развитию детей **п р и к а з ы в а ю:**

1. Продолжить работу психолого-социально-психологической службы в 2021-2022 учебном году.
2. Назначить ответственным за реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования зам.директора по УВР М.В.Иноземцеву.
3. Утвердить:
 - 3.1 план работы психолого-социально-педагогической службы на 2021-2022 учебный год на основании «Дорожной карты по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 01.09.2018 год №61/01-08 с учетом этапов осуществления внедрения (приложение № 1);
 - 3.2 состав психолого-социально-педагогической службы (приложение № 2).
4. Ответственному:
 - 4.1 организовать реализацию этапов внедрения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.
5. Педагога-психологам Т.Н.Свидерской, Е.В.Сотниковой:
 - 5.1 продолжить работу по реализации программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: «Адаптация – 1», «Адаптация – 5», «Адаптация – 8», «Адаптация – 10»;
 - 5.2 продолжить реализацию цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий согласно плану.
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.
7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУЛ № 1



О.А.Шаповалова

Ознакомлены:

М.В.Иноземцева
Т.Н.Свидерская
Е.В.Сотникова

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 629/01-08

г. Апшеронск

О работе психолого-социально-педагогической службы

Во исполнение приказа МБОУЛ № 1 от 01.09.2018 год № 61/01-08 «Об организации работы психолого-педагогической службы», в соответствии с Концепцией Минобрнауки России от 14.12.2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью совершенствования служб психологической помощи и повышения эффективности оказания психологической помощи путем содействия полноценному психическому развитию детей п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу психолого-социально-психологической службы в 2022-2023 учебном году.

2. Назначить ответственным за реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования зам.директора по УВР М.В. Иноземцеву.

3. Утвердить:

3.1 план работы психолого-социально-педагогической службы на 2022-2023 учебный год на основании «Дорожной карты по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 01.09.2018 год № 61/01-08 с учетом этапов осуществления внедрения (приложение № 1);

3.2 планы работ педагогов-психологов:

3.2.1 план психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в МБОУЛ № 1 на 2022–2023 учебный год;

3.2.2 план по профилактике зависимых форм поведения на 2022-2023 учебный год;

3.2.3 план психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся на 2022-2023 учебный год;

3.2.4 план мероприятий психологического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте на 2022-2023 учебный год;

3.2.5 план мероприятий психологического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год;

3.2.6 план превентивных мероприятий детского и подросткового суицида

на 2022-2023 учебный год;

3.3 план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год;

3.4 состав психолого-социально-педагогической службы
(приложение № 2).

4. Ответственному:

4.1 приступить к реализации третьего этапа (2021-2024 г.г.) внедрения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Педагога-психологам Т.Н. Свидерской, Е.В. Сотниковой:

5.1 продолжить работу по реализации программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: «Адаптация – 1», «Адаптация – 5», «Адаптация – 8», «Адаптация – 10»;

5.2 внести изменения в программы «Адаптация – 1», «Адаптация – 5» с учетом новых стандартов ФГОС 3 поколения в 2022г.;

5.3 продолжить реализацию цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий согласно плану.

6. Социальному педагогу И.В. Перевозниковой участвовать в организации, разработке и реализации проектов и мероприятий, вовлекающих в полезную деятельность обучающихся.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о.директора МБОУ Л. № 1



И.И. Артюхова

Ознакомлены:

М.В. Иноземцева М.В. Иноземцева
Т.Н. Свидерская Т.Н. Свидерская
Е.В. Сотникова Е.В. Сотникова
И.В. Перевозникова И.В. Перевозникова

Отчёт

о результативности психологических занятий
по коррекции эмоционального состояния (школьной тревожности)
учащихся 5-х классов 2022-23 учебного года,
о мониторинге результативности коррекционной деятельности данного цикла
за период с 2020-21 по 2022-23 уч. год

Цикл занятий «Коррекция эмоционального состояния учащихся» предназначен для учащихся 5-х классов, имеющих по результатам психодиагностики повышенный и высокий уровень школьной тревожности на начальном этапе обучения в основной школе, и входит в программу психологического сопровождения «Адаптация-5». Занятия проводились параллельно в двух группах, сформированных на основе результатов психологического исследования и рекомендаций ППк. Общее количество детей 25 человек. Цикл занятий рассчитан на 4 академических часа.

Цель программы: снижение эмоционального напряжения пятиклассников.

Задачи программы:

1. Актуализация эмоционального состояния.
2. Обучение адекватным способам выражения своих чувств и эмоций.
3. Снижение эмоционального напряжения.
4. Отработка коммуникативных навыков.
5. Обучение приемам самоконтроля.

Занятия строились в доступной и интересной для детей форме.

Использовались следующие методы:

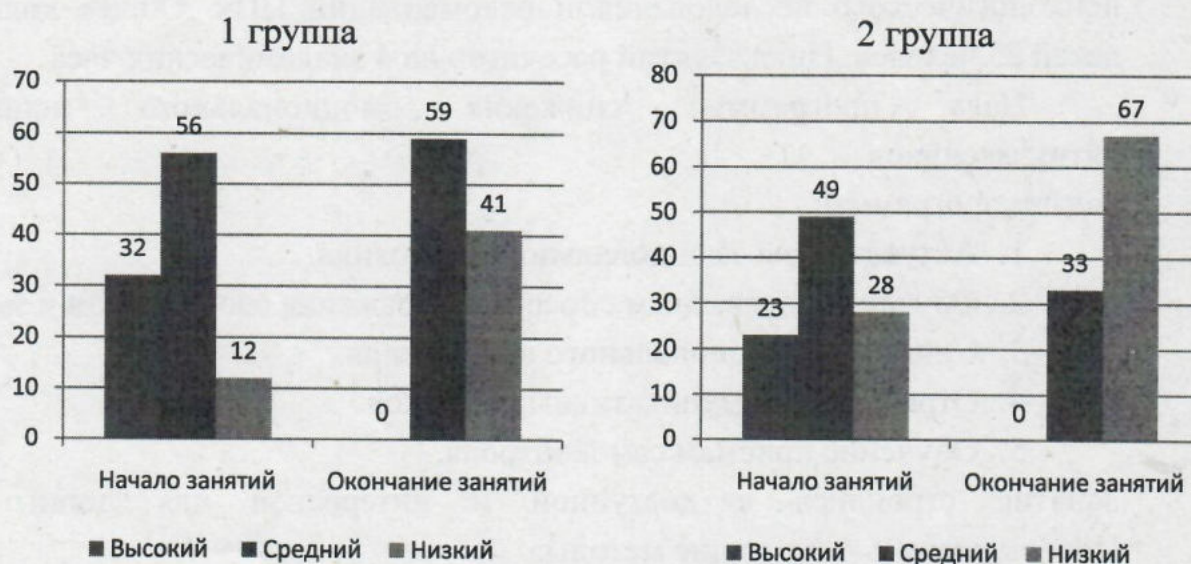
- ✓ ролевые и психогимнастические игры,
- ✓ сказкотерапия,
- ✓ игры, направленные на развитие коммуникативности,
- ✓ игры, направленные на развитие воображения,
- ✓ релаксационные упражнения.

Результат психокоррекционной работы с обучающимися достигается посредством решения поставленных задач через обучение пятиклассников приемам понимания и принятия своего актуального психоэмоционального состояния и работы с ним (снижение школьной тревожности), фиксирования позитивного отношения к школе, регулирования собственного поведения в соответствии с возрастными особенностями, формирования коммуникативных навыков.

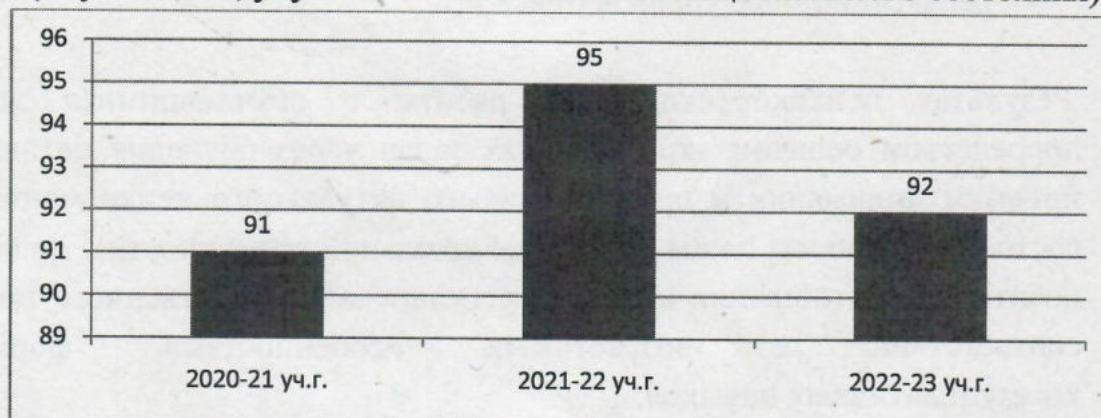
Циклом занятий «Коррекция эмоционального состояния учащихся» было охвачено:

Период работы	Количество, чел.	Обучающиеся, имеющие положительную динамику в развитии	
		чел.	%
2020-21 уч. год	23	21	91
2021-22 уч. год	20	19	95
2022-23 уч. год	25	23	92

Мониторинг эмоционального состояния пятиклассников
(поуровневое количество учащихся (%) по показателю школьной
тревожности в группах) в ходе коррекционных занятий
в 2022-23 учебном году



Мониторинг продуктивности реализации программы по коррекции
эмоционального состояния (школьная тревожность) пятиклассников
за период с 2020-21 по 2022-23 уч. годы
(% учащихся, улучшивших показатели эмоционального состояния)



Выводы: анализ мониторинга позволяет сделать вывод об эффективности используемого цикла занятий. Отмечается положительная динамика в оптимизации эмоционального состояния пятиклассников. Учащиеся познакомились с приемами актуализации своего эмоционального состояния и снятия нервно-психического напряжения, научились различать эмоции, более адекватно выражать собственные эмоции и менее агрессивно реагировать на чужие, приобрели навыки позитивного общения, усвоили элементарные приемы самоконтроля в соответствии с возрастными возможностями.

Средний показатель результативности психологических занятий по коррекции эмоционального состояния (школьной тревожности) пятиклассников за период с 2020-21 по 2022-23 учебный год составляет 93%.

Педагог-психолог



Т.Н.Свидерская

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 01.09.2020 г.

№ 52/01-08

г. Апшеронск

**Об организации инклюзивного обучения по адаптированным основным
общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

На основании выписок из протоколов психолого-медико-педагогической комиссии и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации п р и к а з ы в а ю:

1. Возложить ответственность за организацию инклюзивного образования на заместителей директора по УВР М.В. Иноземцеву (5-9 классы), О.В. Качайло (1-4 классы).
2. Ответственным:
 - 2.1. обеспечить преемственность ФГОС НОО ОВЗ на уровне основного общего образования;
 - 2.2. организовать условия инклюзивного обучения учащихся с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе с 01.09.2020 года;
 - 2.3. обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся, в установленной форме, с оформлением соответствующих документов на согласие в письменном виде в форме заявления;
 - 2.4. провести консультирование родителей (законных представителей), учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы;
 - 2.5. обеспечить порядок организации и осуществления работы специалистов с обучающимися по реализации специальных образовательных условий;
 - 2.6. предоставлять отчёты и информацию в управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по формам согласно циклограмме;

2.7. вести контроль проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Утвердить:

3.1. учебные планы для учащихся с ОВЗ 1-9 классов;

3.2. график проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ;

3.3. кураторов из числа учителей, работающих с учащимися с ОВЗ.

4. Учителям-предметникам обеспечить учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при составлении образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения, коррекции, создании специальных условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Педагогам-психологам Т.Н. Свидерской (1-6 классы), Е.В. Сотниковой (7-9 классы) вести индивидуальную и групповую работу по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе коррекционно-развивающие занятия, с учетом специальных образовательных условий.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МБОУЛ №1



О.А. Шаповалова

С приказом ознакомлены:

М.В.Иноземцева

О.В.Качайло

Е.В.Сотникова

Т.Н.Свидерская

Отчёт

о результативности курса коррекционно-развивающих занятий
с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
в 2022-23 учебном году,
и сравнительный анализ результативности
коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ
за период с 2020-21 по 2022-23 уч. год

Курс коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ОВЗ разработан в соответствии с адаптированными образовательными программами начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ. Направления работы по психологической коррекции для каждого обучающегося определены заключением районной ПМПК и зависят от профиля выявленных проблем. Курс коррекционно-развивающих занятий рассчитан на 34 академических часа. Занятия проводились индивидуально 1 раз в неделю в течение учебного года с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и психолого-возрастных особенностей учеников.

Цель курса: коррекция и развитие высших психических функций, личностной, коммуникативной, эмоционально-волевой сфер обучающихся.

Задачи:

1. Расширение знаний и представлений об окружающем мире;
2. Коррекция и развитие ВПФ;
3. Развитие мыслительных операций;
4. Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации;
5. Развитие функций саморегуляции и самоконтроля;
6. Развитие коммуникативных навыков;
7. Формирование познавательной активности и учебной мотивации.

Предполагаемый результат: повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, произвольной памяти, внимания, речи), мыслительных операций, расширение кругозора, повышение познавательной активности и школьной мотивации.

Коррекционно-развивающим курсом было охвачено обучающихся с ОВЗ:

Период работы	Количество, чел.	Обучающиеся, имеющие положительную динамику в развитии	
		чел.	%
2020-21 уч. год	10	8	80
2021-22 уч. год	8	7	88
2022-23 уч. год	12	10	83

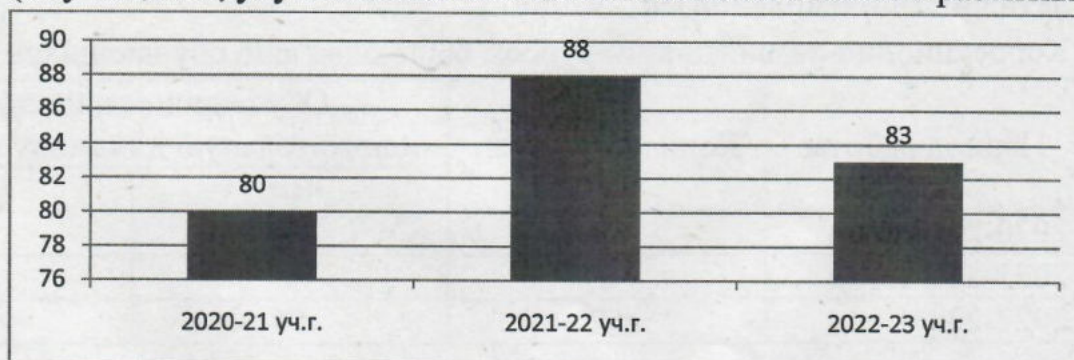
Динамика развития
осведомленности, ВПФ, мыслительных операций обучающихся с ОВЗ
в ходе реализации коррекционно-развивающего курса в 2022-23 уч. году
(по 5-бальной шкале)



Динамика развития
личностной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер
обучающихся с ОВЗ в ходе реализации коррекционно-развивающего курса
в 2022-23 уч. году
(по 5-бальной шкале)



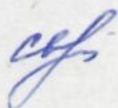
Мониторинг продуктивности
реализации коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ОВЗ
за период с 2020-21 по 2022-23 уч. годы
(% учащихся, улучшивших показатели психологического развития)



Выводы: результаты мониторинга свидетельствуют о высокой эффективности реализации коррекционно-развивающего курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым решением ПМПК рекомендована организация специальных образовательных условий для успешного овладения учебными навыками. Ведение занятий в индивидуальном формате с учетом особенностей психофизического развития каждого обучающегося способствовало развитию познавательной активности и учебной мотивации, помогало развитию эмоционально-волевой сферы.

Средний показатель результативности коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с ОВЗ за период с 2020-21 по 2022-23 учебный год составляет 84%.

Педагог-психолог



Т.Н.Свидерская

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 30.08.2021 г.

№ 633/01-08

г. Апшеронск

**Об организации инклюзивного обучения по адаптированным основным
общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

На основании заявления родителей (законных представителей), рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации п р и к а з ы в а ю:

1. Возложить ответственность за организацию обучения по адаптированным основным образовательным программам (далее АООП) на зам.директора по УВР М.В. Иноземцеву.
2. Ответственному:
 - 2.1. организовать обучение по АООП с учащимися до 01.09.2021 года;
 - 2.2. разработать, согласовать с родителями (законными представителями) и утвердить индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования до 01.09.2021 года;
 - 2.3. разработать, согласовать с родителями (законными представителями) и утвердить расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ до 03.09.2021 года;
 - 2.4. вести работу по обеспечению преемственности с ФГОС НОО ОВЗ на уровень основного общего образования;
 - 2.5. обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся, в установленной форме, с оформлением соответствующих документов на согласие в письменном виде в форме заявления;
 - 2.6. провести консультирование родителей (законных представителей), учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ по вопросам реализации АООП;
 - 2.7. обеспечить порядок организации и осуществления работы специалистов с обучающимися по реализации специальных образовательных условий;
 - 2.8. предоставлять отчёты и информацию в управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по формам согласно циклограмме;
 - 2.9. вести контроль проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ;

2.10. закрепить кураторов из числа учителей, работающих с учащимися с ОВЗ (приложение 1).

4. Учителям-предметникам обеспечить учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при составлении образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения, коррекции, создании специальных условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

5. Педагогам-психологам Т.Н. Свидерской (1-6 классы), Е.В. Сотниковой (7-9 классы) вести индивидуальную и групповую работу по сопровождению обучающихся с ОВЗ, в том числе коррекционно-развивающие занятия, с учетом специальных образовательных условий согласно расписанию.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор МБОУЛ № 1



 О.А. Шаповалова

С приказом ознакомлены:

 М.В.Иноземцева

 Т.Н.Свидерская

 Е.В.Сотникова

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 630/01-08

г. Апшеронск

**Об организации инклюзивного обучения по адаптированным основным
общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья**

На основании заявления родителей (законных представителей), заключений психолого-медико-педагогической комиссии и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения комплексной специализированной помощи детям и подросткам с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации п р и к а з ы в а ю:

1. Возложить ответственность за организацию обучения по адаптированным основным образовательным программам (далее АООП) на зам.директора по УВР М.В. Иноземцеву.

2. Ответственному:

2.1. организовать обучение по АООП с учащимися с 01.09.2022 года;

2.2. разработать, согласовать с родителями (законными представителями) и утвердить индивидуальные учебные планы учащихся с ОВЗ по реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования до 01.09.2022 года;

2.3. разработать, согласовать с родителями (законными представителями) и утвердить расписание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ до 01.09.2022 года;

2.4. вести работу по обеспечению преемственности ФГОС НОО ОВЗ на уровень ФГОС ООО ОВЗ;

2.5. обеспечить информирование родителей (законных представителей) обучающихся, в установленной форме, с оформлением соответствующих документов на согласие в письменном виде в форме заявления;

2.6. провести консультирование родителей (законных представителей), учителей, работающих с обучающимися с ОВЗ по вопросам реализации АООП;

2.7. обеспечить порядок организации и осуществления работы специалистов с обучающимися по реализации специальных образовательных условий;

2.8. предоставлять отчёты и информацию в управление образования администрации муниципального образования Апшеронский район по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ по формам;

2.9. вести контроль проведения коррекционно-развивающих занятий с учащимися с ОВЗ;

2.10. закрепить кураторов из числа учителей, работающих с учащимися с ОВЗ (приложение 1).

3. Учителям-предметникам взять к исполнению рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при составлении образовательной программы, программы психолого-педагогического сопровождения, коррекции, создании специальных условий организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

4. Педагогам-психологам Т.Н. Свидерской (1-6 классы), Е.В. Сотниковой (7-9 классы):

4.1 проводить индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ с учетом специальных образовательных условий согласно расписанию;

4.2 групповую работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ согласно плану.

5. Социальному педагогу И.В. Перевозниковой проводить работу по социализации учащихся с ОВЗ.

6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

7. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о.директора МБОУЛ № 1



И.И. Артюхова

С приказом ознакомлены:

М.В. Иноземцева

Т.Н. Свидерская

Е.В. Сотникова

И.В. Перевозникова

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1**

ПРИКАЗ

от 31.08.2022 г.

№ 629/01-08

г. Апшеронск

О работе психолого-социально-педагогической службы

Во исполнение приказа МБОУЛ № 1 от 01.09.2018 год № 61/01-08 «Об организации работы психолого-педагогической службы», в соответствии с Концепцией Минобрнауки России от 14.12.2017 года «Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года», с целью совершенствования служб психологической помощи и повышения эффективности оказания психологической помощи путем содействия полноценному психическому развитию детей п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу психолого-социально-психологической службы в 2022-2023 учебном году.

2. Назначить ответственным за реализацию Концепции развития психологической службы в системе образования зам.директора по УВР М.В. Иноземцеву.

3. Утвердить:

3.1 план работы психолого-социально-педагогической службы на 2022-2023 учебный год на основании «Дорожной карты по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года» от 01.09.2018 год № 61/01-08 с учетом этапов осуществления внедрения (приложение № 1);

3.2 планы работ педагогов-психологов:

3.2.1 план психологического сопровождения обучающихся в учебно-воспитательном процессе в МБОУЛ № 1 на 2022–2023 учебный год;

3.2.2 план по профилактике зависимых форм поведения на 2022-2023 учебный год;

3.2.3 план психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся на 2022-2023 учебный год;

3.2.4 план мероприятий психологического сопровождения учащихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте на 2022-2023 учебный год;

3.2.5 план мероприятий психологического сопровождения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ на 2022-2023 учебный год;

3.2.6 план превентивных мероприятий детского и подросткового суицида

на 2022-2023 учебный год;

3.3 план работы социального педагога на 2022-2023 учебный год;

3.4 состав психолого-социально-педагогической службы (приложение № 2).

4. Ответственному:

4.1 приступить к реализации третьего этапа (2021-2024 г.г.) внедрения Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года.

5. Педагога-психологам Т.Н. Свидерской, Е.В. Сотниковой:

5.1 продолжить работу по реализации программ психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений: «Адаптация – 1», «Адаптация – 5», «Адаптация – 8», «Адаптация – 10»;

5.2 внести изменения в программы «Адаптация – 1», «Адаптация – 5» с учетом новых стандартов ФГОС 3 поколения в 2022г.;

5.3 продолжить реализацию цикла психопросветительских и психопрофилактических мероприятий согласно плану.

6. Социальному педагогу И.В. Перевозниковой участвовать в организации, разработке и реализации проектов и мероприятий, вовлекающих в полезную деятельность обучающихся.

7. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

И.о.директора МБОУ Л. № 1



И.И. Артюхова

Ознакомлены:

И.И. Артюхова М.В. Иноземцева
Т.Н. Свидерская Т.Н. Свидерская
Е.В. Сотникова Е.В. Сотникова
И.В. Перевозникова И.В. Перевозникова

Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 1

352690, г. Апшеронск, ул. Ленина, 47

Тел. (86152) 2-79-10, 2-78-85

ИНН 2325011961

электронный адрес: school1@aps.kubannet.ru

26.12.2023 № 428/01-Н

СПРАВКА

Дана педагогу-психологу муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей № 1 Свидерской Т.Н. в том, что она в 2022-23 учебном году в соответствии с приказом № 629/01-08 от 31.08.2022 года «Об организации работы психолого-социально-педагогической службы» и в рамках программ психолого-педагогического сопровождения «Адаптация-1» и «Адаптация-5» провела психологическую диагностику и предоставила заключения:

1. от 21.10.2022 года «Об изучении показателей психологического развития учащихся 1-х классов»
2. от 27.10.2022 года «Об изучении школьной мотивации учащихся 1-х классов»
3. от 15.12.2022 года «Об изучении школьной мотивации учащихся 5-х классов и степени их удовлетворенности образовательным процессом».
4. от 12.09.2022 года (I этап), 29.12.2022 года (II этап) «О мониторинге психического состояния (школьной тревожности) учащихся 5-х классов в период их адаптации к условиям предметного обучения в основной школе»

Директор МБОУЛ №1



О.А.Шаповалова

Психологическое заключение

от 21 октября 2022 года

«Об изучении показателей психологического развития учащихся 1-х классов»

ЦЕЛИ РАБОТЫ:

- изучить показатели психологического развития учащихся на начальном этапе обучения,
- выработать рекомендации учителям для осуществления индивидуального подхода в обучении и развитии учащихся, а также для реализации оптимальных приемов, форм и методов работы.

ОБСЛЕДОВАНО: 1-а класс – 27 учащихся
1-б класс – 23 учащихся
1-в класс – 27 учащихся
1-г класс – 27 учащихся
ВСЕГО: 104 учащихся

Предмет исследования: познавательная, эмоционально-волевая сферы и самооценка учащихся.

Для работы использовались методики:

- «Графический диктант» Д.В.Элькониной
- «Слуховая память» О.А.Узоровой
- «Зрительная память» Бернштейна
- «Внимание» Пьерона-Рузера
- «Фонематический анализ» М.Н.Ильиной
- «Арифметические операции» А.Н.Сизанова
- «Зрительное восприятие и классификация» И.А.Архиповой
- «Логическое мышление и закономерности» С.Г.Зотова
- «Лабиринты» Л.А.Венгера
- «Саморегуляция» Л.Ф.Тихомировой
- «Самооценка» Н.Г.Лускановой

Полученные в результате психологического исследования по указанным выше методикам данные обработаны и представлены в Приложении 1.

Обобщенные результаты психодиагностики представляются следующим образом.

А) Средние показатели психического развития учащихся 1-х классов 2022-23 уч. года.

Психодиагностическая методика	1-а	1-б	1-в	1-г	Средний п-ль
1. Графический диктант					
а) диктант	2,3	2,0	2,0	2,3	2,2
б) самостоятельная работа	2,8	2,0	2,8		2,7
2. Память					
а) слуховая		2,9			
б) зрительная	2,3	2,4	2,6		2,6
3. Внимание					
а) скорость				2,4	
б) продуктивность		2,0			

4. Развитие речи:					
- количество звуков в слове	2,1	2,4	2,0	2,7	2,3
- фонематическая схема слова	1,4	1,7	1,9	2,6	1,9
- количество слогов	2,2	2,3	2,6		2,6
- кол-во слов в предложении	2,7		2,8		
Средний балл:	2,2	2,4	2,3		2,5
6. Арифметические операции					
- прямой и обратный счет	1,9	2,8			2,7
- цепочка примеров	1,3	1,7	2,1		2,0
- абстрактное мышление (решение примеров)	2,5	2,3	2,3	2,5	2,4
Средний балл:	2,0	2,2	2,5	2,9	2,4
4. Классификация (исключение лишнего).	2,8	2,9	2,8		2,9
5. Логическое мышление (закономерности)					
6. Лабиринты	1,9	2,0	2,2	2,7	2,2
7. Саморегуляция					
10. Самооценка					
а) самооценка	2,2	2,5	2,6	2,3	2,4
б) ученик-родители	2,2	2,2	2,0	2,3	2,2
в) ученик-учитель	1,3	1,8	1,8	1,9	1,7
СРЕДНИЙ БАЛЛ по классу	2,7	2,6	2,8		2,8

Б) Поуровневый состав 1-х классов 2022-23 учебного года по показателям психического развития учащихся.

Уровни психического развития	1-а	1-б	1-в	1-г	Всего
I уровень (высокий) *	-	3 чел.	1 чел.	-	4 чел.
Ср.балл – 1,0 – 1,9		13%	4%		4%
II уровень (средний)	20 чел.	16 чел.	15 чел.	13 чел.	64 чел.
Ср.балл – 2,0 – 2,9	74%	70 %	56%	48%	61%
III уровень (низкий)	7 чел.	3 чел.	9 чел.	7 чел.	26 чел.
Ср. балл – 3,0-3,5	26%	13%	34%	26%	25%
IV уровень (очень низкий) **	-	1 чел.	2 чел.	7 чел.	10 чел.
Ср. балл – более 3,5		4%	7%	26%	10%

* - учащиеся с высоким уровнем психологического развития:

1-б класс – фамилии учащихся

1-в класс – фамилии учащихся

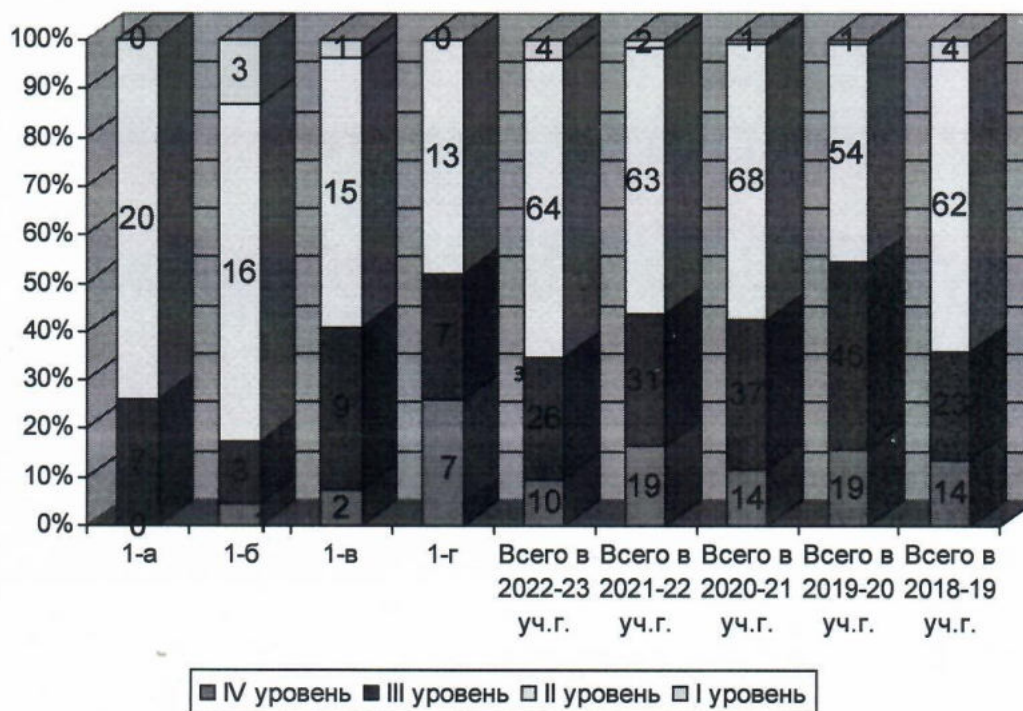
** - учащиеся с очень низким уровнем психологического развития по классам:

1-б класс — фамилии учащихся

1-в класс – фамилии учащихся

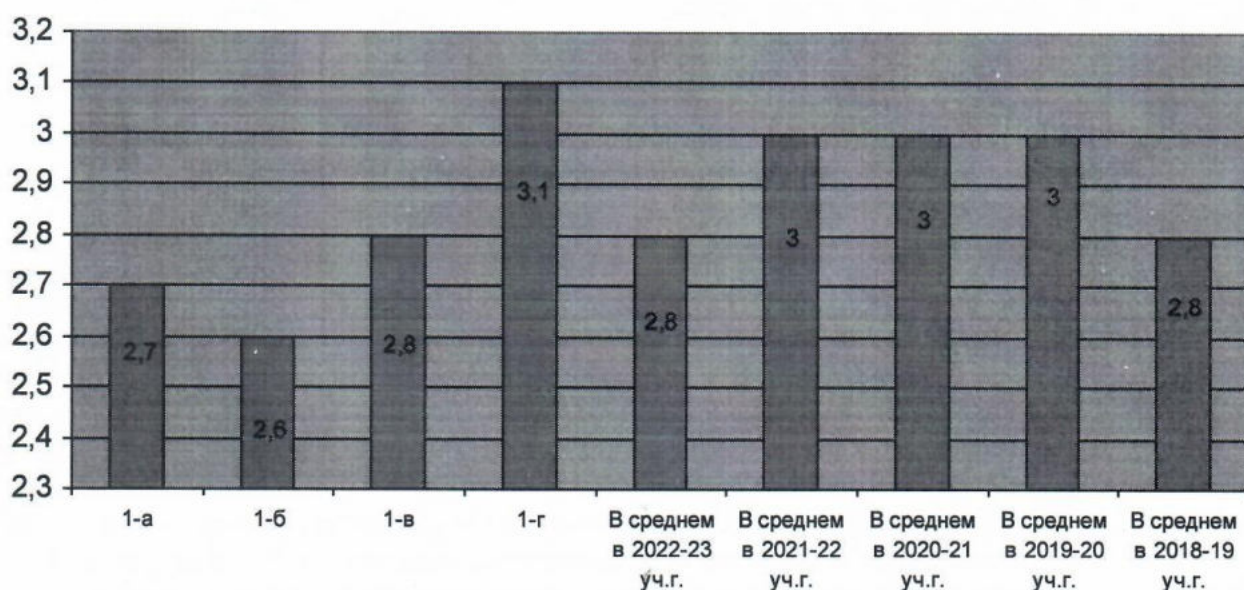
1-г класс — фамилии учащихся

Гистограммы поуровневого состава (чел.) 1-х классов
по комплексному показателю психологической готовности к школе

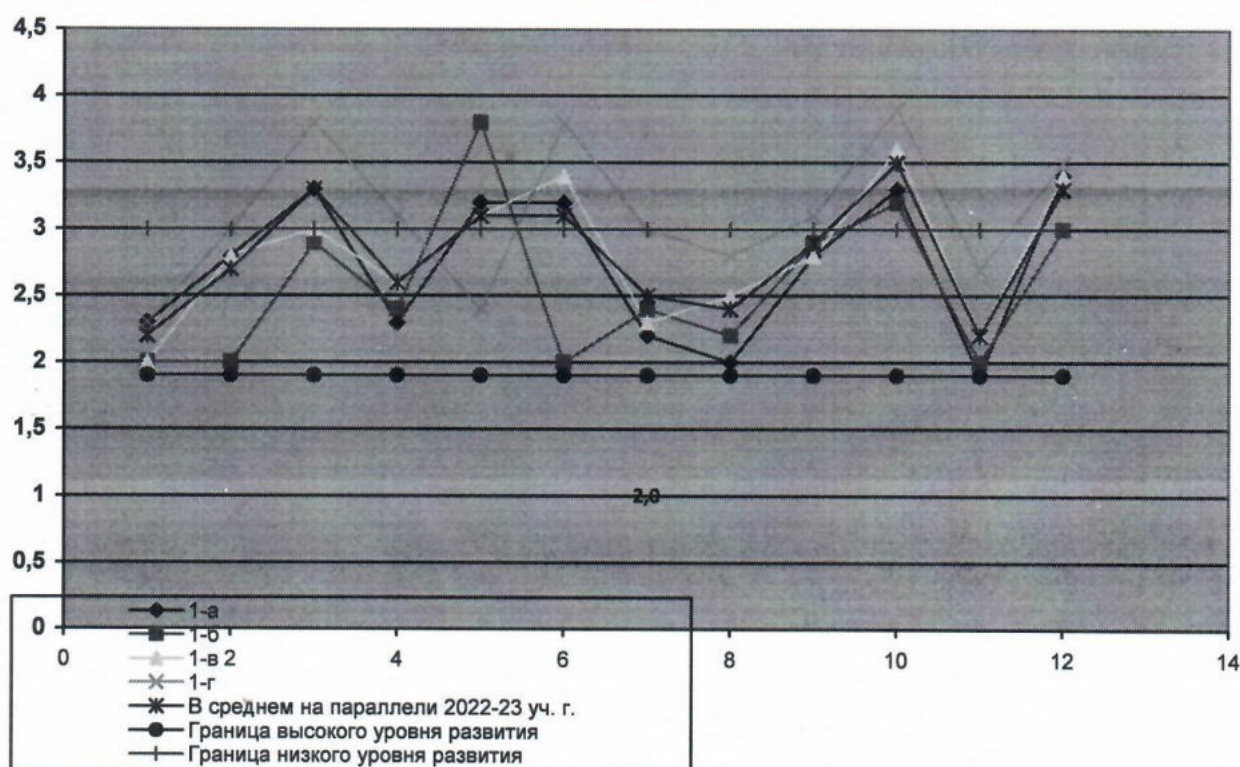


I уровень (высокий)
 II уровень (средний)
 III уровень (низкий)
 IV уровень (очень низкий)

Диаграммы средних показателей психологического развития учащихся 1-х классов
на начальном этапе обучения



Графическое представление результатов тестирования по методикам по классам
в 2022- 23 уч. году



Методики:

1. Графический диктант
2. Самостоятельное копирование графического образца
3. Слуховая память
4. Зрительная память
5. Внимание (скорость)
6. Внимание (продуктивность)
7. Фонематический анализ
8. Арифметические операции
9. Логическое мышление, классификация
10. Логическое мышление (закономерности)
11. Лабиринты
12. Саморегуляция

ВЫВОДЫ:

1. Средние показатели психологического развития учащихся 1-а, 1-б, 1-в классов соответствуют второму (среднему) уровню развития, 1-г класса - третьему (низкому) уровню развития. Психологическое развитие соответствует возрастной норме или приближается к ней у 65% первоклассников параллели (68 человек). Из них 1-а класс – 20 учащихся (74%), 1-б класс – 19 учащихся (70%), 1-в класс – 16 учащихся (60%), 1-г класс – 13 учащихся (48%). Все они относятся к категории достаточно подготовленных к школьному обучению.
2. Средний показатель психологической готовности к школе на параллели 1-х классов в 2022-23 учебном году является одним из благоприятных с 2018 года и соответственно равен аналогичному показателю 2018-19 учебного года. Проанализируем количественный состав первых классов 2022-23 учебного года по показателю психологического развития в сравнении с аналогичными показателями с 2018 года.

Общее количество учащихся с I (высоким) и со II (средним) уровнями психологической готовности к школе в 2022-23 учебном году составляет 65%,

в 2021-22 учебном году - 57%,

в 2020-21 учебном году - 58%,

в 2019-20 учебном году - 46%,

в 2018-19 учебном году - 64%,

что на 8% выше аналогичного показателя прошлого учебного года и выше показателей прошлых лет с 2018 года. Количество учащихся с очень низким уровнем психологического развития является одним из самых низких (10%) в сравнении с показателями последних пяти лет. То есть следует указать на снижения количества первоклассников, склонных к дезадаптации (4 уровень) в период обследования с 2018 года.

3. В 1-б и 1-в классе есть 2 ученика с высоким уровнем психологического развития. Вместе с тем, во всех 1-х классах есть учащиеся с очень низким уровнем развития (см. выше) (всего их 19 человек).
4. Наилучшим образом у первоклассников сформированы следующие психические функции:
 - умение слушать учителя и выполнять словесную инструкцию в 1-а, 1-б классах,
 - развите речи:
 - умение определять гласные и согласные (твердые и мягкие) звуки в составе слова во всех классах,
 - арифметические операции:
 - сформированность числового ряда в пределах 10 - в 1-б классе,
 - решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10- в 1-а классе,
 - владение понятиями *столько же, больше на, меньше на* - в 1-б классе.
5. Недостатки в психологическом развитии учащихся выявлены по следующим параметрам:
 - самостоятельное копирование зрительно воспринимаемого образца в 1-в классе,
 - память слуховая в 1-б, 1-в, 1-г классах,
 - зрительная память в 1-а классе,
 - оперативность процесса внимания (скорость) во всех классах;
 - продуктивность процесса внимания (количество ошибок) в 1-в и 1-г классах;
 - развитие речи:
 - определение количества звуков в слове в 1-г классе,
 - определение количества слов в предложении в 1-в и 1-г классах,
 - арифметические операции
 - прямой и обратный счет в пределах 10 в 1-в и 1-г классах,
 - решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10 в 1-в и 1-г классах,
 - классификация (исключение лишнего) в 1-а, 1-б, 1-г классах;
 - логическое мышление (выявление закономерностей) во всех 1-х классах;
 - игровая деятельность по правилам (принятие системы требований и умение их использовать на практике) во всех 1-х классах;
 - саморегуляция поведения в учебной деятельности во всех 1-х классах.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, работающим в 1-х классах, в своей работе учитывать выявленные показатели развития учащихся по различным параметрам. Учащимся с высоким уровнем развития предлагать задания, опирающиеся на их актуальные возможности и способствующие дальнейшему росту познавательной активности, стимулируя их дальнейшее интеллектуальное развитие.

2. Учителям, работающим в 1-х классах, держать под контролем включенность обучающихся с очень низким уровнем психологического развития в образовательную деятельность, оказывать им необходимую помощь и поддержку; быть в контакте с родителями этих детей, консультировать их в вопросах обучения и воспитания.
3. Учителям, работающим в 1-х классах, контролировать психологическое состояние учеников, при необходимости взаимодействовать с педагогом-психологом для решения проблем, связанных с адаптацией первоклассников.
4. С целью коррекции выявленных недостатков в развитии учащихся, осуществления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, учителям 1-х классов следует использовать следующие ниже рекомендации в работе с детьми, результаты которых по отдельным тестам больше среднего показателя по классу или более «3».

Название параметров	Коррекционные мероприятия
1. Умение слушать учителя и выполнять его инструкции.	Активизация внимания, постоянство требований, развитие пространственной ориентации, в том числе на рабочем листе)
2. Самостоятельное копирование графического образца.	Анализ образца, активизация внимания, контроль за результатом деятельности через развитие функции сравнения с эталоном, развитие зрительно-моторной координации, пространственной ориентации.
3. Память слуховая.	Активизация внимания, стимулирование познавательной мотивации, детализированная инструкция, включение других видов памяти (комплексная память), развитие ассоциативной памяти, многократный повтор запоминаемого материала.
4. Память зрительная	Активизация внимания, стимулирование познавательной мотивации, анализ зрительно воспринимаемого образца, развитие зрительно-моторной координации, включение других видов памяти, в том числе двигательной, многократность демонстрации и анализа образца, использование игровых форм работы
5. Произвольное внимание (скорость, продуктивность)	Формирование и развитие познавательной мотивации, в том числе интереса к предлагаемым заданиям, использование разнообразных форм работы и разнообразных видов деятельности, учет индивидуальных динамических характеристик интеллектуальной деятельности учащихся во время урока, предложение индивидуальных объемов заданий, использование специальных упражнений на развитие внимания
6. Фонематический анализ, синтез	Активизация внимания, анализ фонематической структуры слова, использование разнообразных форм, в том числе и игровых, работы с фонемами, развитие восприятия слова не только как образа предмета, но и как фонематического образа, развитие кругозора и словарного запаса.
7. Арифметические операции	Активизация внимания, стимулирование познавательной мотивации, при объяснении нового материала учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, использование различных педагогических технологий, игровых форм, поэтапное отслеживание обученности учащихся

8. Логическое мышление и классификация, выявление закономерностей	Активизация внимания, анализ зрительно воспринимаемого образца, формирование таких мыслительных операций как выявление существенных признаков, обобщение, классификация, а также функции контроля за результатом деятельности через развитие операции сравнения с эталоном.
9. Образец и правило	Активизация внимания, стимулирование познавательной мотивации, использование комментированного способа организации мыслительной деятельности с акцентированным использованием изученных (обозначенных) правил (условий), формирование умения планировать деятельность и контролировать ее результат по этапам; развитие пространственного и образного мышления
10. Лабиринты	Активизация внимания, развитие наглядно-образного мышления, умения ориентироваться в пространстве, анализа графического образца, использования схемы, функции сравнения с эталоном, зрительно-моторной координации, стимулирование познавательной мотивации, развитие поисковой активности
11. Саморегуляция	Организация процесса внимания, учет индивидуальных особенностей сформированности работоспособности, возрастных особенностей, дифференциация объема предлагаемых заданий, использование разных видов работ с их частой сменой, формирование функции контроля
12. Самооценка	Установление доверительных отношений со всеми учащимися, создание ситуации успеха для каждого ребенка, использование системы поощрений для укрепления веры ребенка в свои возможности, проведение беседы с родителями о необходимости и значимости родительской поддержки для формирования адекватной самооценки у ребенка.

Педагог-психолог



Свидерская Т.Н.

Психологическое заключение

от 27 октября 2022 года

«Об изучении школьной мотивации учащихся 1-х классов»

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: изучить уровень и характер школьной мотивации учащихся 1-х классов, выявить учащихся, склонных к дезадаптации.

Обследовано: 1-а класс – 23 ученика
1-б класс – 21 ученик
1-в класс – 26 учеников
1-г класс – 24 ученика
ВСЕГО: 94 ученика

Предмет исследования: школьная мотивация.

Для работы использовалась методика исследования мотивации учения первоклассников М.Р.Гинзбурга.

Диагност: педагог-психолог Свицерская Т.Н.

Результаты психологического исследования представлены в Приложении.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

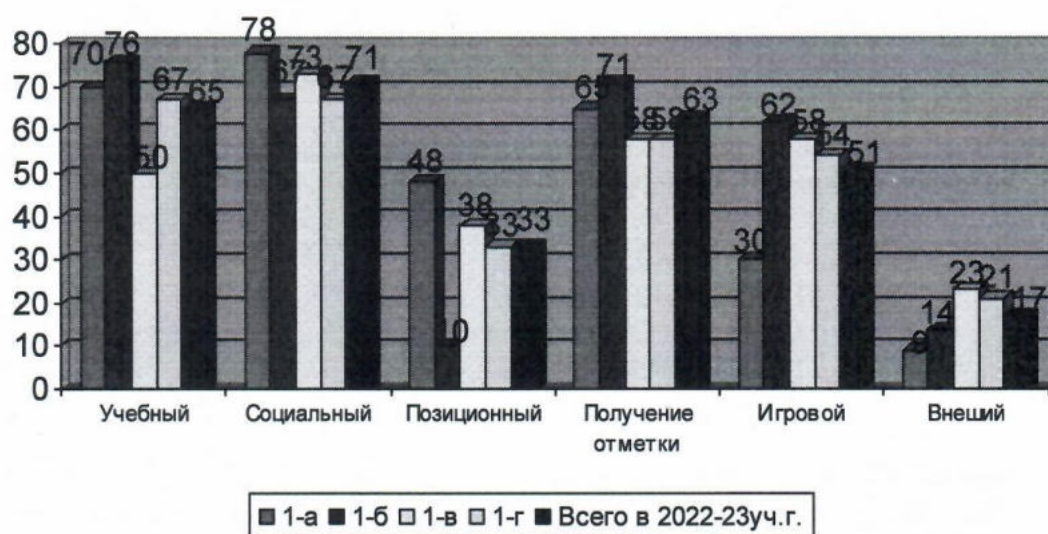
А) Структура и преобладающий характер мотивации учения по классам:

Мотивы	Классы				Всего 2022-23 уч.г	Всего 2021-22 уч.г	Всего 2020-21 уч.г
	1-а	1-б	1-в	1-г			
1. Учебный мотив	16 ч. 70%	16 ч. 76%	13 ч. 50%	16 ч. 67%	61 ч. 65%	71 ч. 71%	78 ч. 72%
2. Социальный мотив	18 ч. 78%	14 ч. 67%	19 ч. 73%	16 ч. 67%	67 ч. 71%	58 ч. 58%	70 ч. 64%
3. Позиционный мотив	11 ч. 48 %	2 ч. 10%	10 ч. 38%	8 ч. 33%	31 ч. 33%	33 ч. 33%	43 ч. 39%
4. Мотив получения от-метки	15 ч. 65%	15 ч. 71%	15 ч. 58%	14 ч. 58%	59 ч. 63%	58 ч. 58%	64 ч. 59%
5. Игровой мотив *	7 ч. 30%	13 ч. 62%	15 ч. 58%	13 ч. 54%	48 ч. 51%	57 ч. 57%	57 ч. 52%
6. Внешний мотив **	2 ч. 9%	3 ч. 14%	6 ч. 23%	5 ч. 21%	16 ч. 17%	21 ч. 21%	15 ч. 14%

* 1-а класс – фамилии учащихся
1-б класс – фамилии учащихся
1-в класс – фамилии учащихся
1-г класс – фамилии учащихся

** 1-а класс – фамилии учащихся
1-б класс – фамилии учащихся
1-в класс – фамилии учащихся
1-г класс – фамилии учащихся

Гистограммы количественных выборов (%) учащимися 1-х классов мотивов, входящих в состав комплексного показателя учебной мотивации



Б) Средний показатель учебной мотивации и соответствующий ему уровень учебной мотивации по классам:

Класс	Показатель	Уровень
1-а	9,7	2,0
1-б	8,8	2,3
1-в	8,3	2,6
1-г	8,7	2,5
В среднем в 2022-23 уч.г.	8,9	2,4
В среднем в 2021-22 уч.г.	8,6	2,5
В среднем в 2020-21 уч.г.	9,0	2,2

В) Гистограмма поуровневого состава 1-х классов относительно показателя школьной мотивации



1 уровень – высокая школьная мотивация, школьная активность (11-12)

2 уровень – нормальная школьная мотивация (9-10)

3 уровень – положительное отношение к школе, но школа привлекает внеурочной деятельностью (7-8)

- 4 уровень – низкая школьная мотивация (5-6)
 5 уровень – негативное отношение к школе (3-4)

Г) Количество адаптированных к школе учащихся по классам (учащиеся с 1 и 2 уровнем мотивации):

Класс	Количество учащихся	%
1-а	18 ч.	78%
1-б	11 ч.	52%
1-в	13 ч.	50%
1-г	14 ч.	58%
Всего адаптированных учащихся в 2022-23 уч.году	56 ч.	60%
Всего адаптированных учащихся в 2021-22 уч.году	56 ч.	56%
Всего адаптированных учащихся в 2020-21 уч.году	66 ч.	61%

Д) Учащиеся, склонные к дезадаптации по классам (учащиеся с 3 и 4 уровнем мотивации):

Класс	Кол-во уч-ся	%	Фамилии учащихся
1-а	5 ч.	22%	Фамилии учащихся
1-б	9 ч.	43%	Фамилии учащихся
1-в	12 ч.	46%	Фамилии учащихся
1-г	9 ч.	38%	Фамилии учащихся
Всего учащихся, склонных к ДА в 2022-23 уч.г.	35 ч.	37%	
Всего учащихся, склонных к ДА в 2021-22 уч.г.	36 ч.	36%	
Всего учащихся, склонных к ДА в 2020-21 уч.г.	42 ч.	38%	

Е) Учащиеся, со школьной дезадаптацией по классам (учащиеся 5 уровнем мотивации):

Класс	Кол-во уч-ся	%	Фамилии учащихся
1-а	-	-	
1-б	1 ч.	5%	Фамилии учащихся
1-в	1 ч.	4%	Фамилии учащихся
1-г	1 ч.	4%	Фамилии учащихся
Всего учащихся с ДА в 2022-23 уч.г.	3 ч.	3%	
Всего учащихся с ДА в 2021-22 уч.г.	9 ч.	9%	
Всего учащихся с ДА в 2020-21 уч.г.	1 ч.	1%	

ВЫВОДЫ:

1. Сформированность учебной мотивации у первоклассников параллели (8,9) соответствует диапазону положительного отношения к школе и приближена к показателю нормальной учебной мотивации (9,0), а также к показателю 2020-21 учебного года. Наиболее благоприятный показатель учебной мотивации определен в 1-а классе (9,7). 78% учащихся этого класса имеют учебную мотивацию 1 и 2 уровней и относятся к категории адаптированных к школе.

Ведущее место при определении школьной мотивации у 71% учащихся параллели занимает социальный мотив (понимание необходимости учения и знаний в жизни). Социальный мотив это позитивный компонент в структуре школьной мотивации первоклассников, но по своей ценности в иерархии мотивов учения он уступает место учебному мотиву (радость познания, учения).

Второе место на параллели занимает учебный мотив (нравится учиться, нравится узнавать новое) (65% учащихся). Этот мотив является очень значимым для личностного развития первоклассников.

На третьем месте по значимости на всей параллели 1-х классов у 63% учащихся определен мотив получения оценки. Излишнее ориентирование детей на оценку ослабляет ценность процесса познания и впоследствии может оказывать внешнее влияние на состояние школьной мотивации.

Позиционный мотив, указывающий на готовность детей быть школьниками с определенными обязанностями и ответственностью, оказался на параллели лишь на пятом месте (33%). Возможная причина этого – инфантильность детей, гиперопека со стороны родителей.

Ситуацию формирования школьной мотивации ослабляет приоритетность игрового мотива (51%) над позиционным - преобладание детскости, отношение к учебному процессу как к игре. Игровой мотив занимает четвертое место в выборах первоклассников параллели.

В каждом классе есть учащиеся с внешним мотивом учения (учение по принуждению извне). Всего таких учеников на параллели 17%. Наибольшее количество первоклассников с внешним мотивом в 1-в и 1-г классах (23% и 21% соответственно). Данная ситуация осложняет формирование позитивного отношения к школе, к стремлению к новым знаниям и умениям, а также может стать причиной психоэмоциональных отклонений и поведенческих проблем у отдельных учащихся.

В 1-а классе на первом месте социальный мотив (78%) - понимание необходимости учения, знаний в жизни. На втором - учебный мотив (70%), который демонстрирует желание учащихся учиться, узнавать новое, выполнять учебные задания. Интенсивность этих мотивов достаточно высокая. Третье место в классе, занимает мотив получения оценки (65%) - значительное ориентирование на поощрение в учебной деятельности. Позиционный мотив (48%) - готовность детей быть школьниками с определёнными обязанностями и ответственностью – занимает в классе лишь четвертое место, но на параллели является наиболее выраженным. Сочетание и иерархия мотивов в классе приближена к оптимальной для дальнейшего формирования позитивного отношения к школе и учению. Некоторую сложность может создать повышенное ориентирование учащихся на оценку.

В 1-б классе на первом месте учебный мотив (76%), который демонстрирует желание учащихся учиться, узнавать новое, выполнять учебные задания. На втором месте мотив получения оценки (71%) - ориентирование на поощрение, оценку в учебной деятельности. Значительное ориентирование детей на оценку ослабляет ценность процесса познания и впоследствии может оказать внешнее влияние на состояние школьной мотивации. На третьем месте: социальный мотив (67%) - понимание необходимости учения, знаний в жизни. На четвертом месте в классе со значительным показателем (62%) игровой мотив. Приоритетность игры ослабляет

школьную мотивацию, свидетельствует об инфантильности первоклассников, гиперопеке со стороны родителей. Отмечается также низкая сформированность внутренней позиции школьника у 10% учащихся класса (готовность детей быть школьниками с определенными обязанностями и ответственностью). При значительном ориентировании на игру в школе и при снижении ожидаемого результата учения (оценки) вектор развития мотивации учения может приобрести отрицательную направленность, а также стать причиной поведенческих проблем в классе.

В 1-в классе первое место в иерархии мотивов занимает *социальный* мотив (73%) - понимание необходимости учения, знаний в жизни. На втором месте оказались два мотива: мотив *получения оценки* и *игровой* мотив (по 58%). Интенсивность этих мотивов существенная. Сочетание приоритетного отношения к учению, как к игре, и значительного ориентирования первоклассников на оценку, награду может снизить вектор школьной мотивации. И только на третьем месте в классе определен *учебный* мотив (50%) - желание учащихся учиться, узнавать новое, выполнять учебные задания. Благоприятность иерархии мотивов в классе является сниженной и требует внимания со стороны учителя.

В 1-г классе на первом месте два самых ценных мотива: *учебный* (желание учащихся учиться, узнавать новое, выполнять учебные задания) и *социальный* (понимание необходимости учения, знаний в жизни) – по 67%. Интенсивность этих мотивов средняя. Это может стать позитивной базой для развития школьной мотивации у обучающихся класса. На втором месте *получения оценки* (58%) - ориентирование на поощрение, оценку в учебной деятельности. На третьем месте в классе определен *игровой* мотив (54%). При значительном ориентировании на оценку и игру в учебном процессе и при снижении ожидаемого результата учения (оценки) развитие мотивации учения может снизиться и стать проблемой поведенческого плана в классе.

2. В сравнении с показателями школьной мотивации с 2020 года средний показатель учебной мотивации первоклассников параллели 2022-23 учебного года (8,9) приближен к наибольшему аналогичному показателю за последние три года. Приоритеты мотивов (учебный, социальный и мотив получения отметки) также сохраняются на протяжении последних трех лет. Но в качественно-количественном составе приоритетных мотивов в этом учебном году следует указать на преобладание доли социального мотива над учебным и мотивом получения оценки. Это указывает на смещение позитивного отношения к процессу познания (нравится узнавать новое, выполнять школьные задания) на второй план и доминирование позиции «надо». Это заслуживает внимания учителей и, учитывая возрастные особенности первоклассников, может процесс обучения сделать более вязким и менее увлекательным и продуктивным. В целом выявленный блок приоритетных мотивов является позитивной базой для дальнейшего формирования школьной мотивации. Отрицательным вектором школьной мотивации первоклассников 2022-23 учебного года является наличие у более 50% обучающихся параллели (51%) игрового мотива, что свидетельствует о преобладании детскости, инфантильности, игрового восприятия учебного процесса и может препятствовать формированию внутренней позиции школьника.
3. Во всех первых классах есть учащиеся с внешним мотивом. Всего таких учеников 17% (это на 4% меньше, чем в 2021-22 уч. году). Возможными причинами наличия данной категории обучающихся могут быть: недостаточность психологической готовности этих детей к обучению в школе, в том числе недостаточная выработка у них социальных норм поведения (старания, упорства, адекватной самооценки, коммуникативных навыков), а также возможные проблемы в состоянии здоровья учащихся; недостаточная оптимальность и системность педагогических мер воздействия на детей в семье и в школе.

4. Всего адаптированными к школе учащимися на параллели 1-х классов являются 56 человек (60%), этот показатель на 4% больше, чем в прошлом учебном. году. При этом в каждом классе имеются дети, склонные к дезадаптации. Общее количество таких учащихся 35 человек (37%). Наибольшее количество учащихся данной категории в 1-в классе (46%). Кроме того выявлено 3 учащихся (3%), которые по изученным параметрам школьной мотивации соответствует признакам дезадаптации. Такие ученики есть в 1-б, 1-в, 1-г классах (фамилии см. выше).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, работающим в первых классах (особое внимание 1-в классу), способствовать дальнейшему развитию учебной мотивации, осуществляя индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, создавая ситуации успеха для каждого ребенка, поднимая интерес детей к изучаемому материалу, используя разнообразные формы и методы работы, учитывая возрастные особенности детей.
2. Учителям и родителям всех первых классов работать над формированием у первоклассников внутренней позиции школьника, усилить работу по формированию самостоятельности, организованности, ответственности у учащихся, т.е. укреплять учебный и позиционный компоненты школьной мотивации.
3. Учителям всех первых классов (особое внимание 1-б классу) работать над оптимизацией оценивания учебных достижений обучающихся, над приоритетностью новых знаний и умений перед оценкой. Проводить работу с родителями на предмет определения роли оценки в образовательном процессе.
4. Учителям всех первых классов работать над снижением значимости для учащихся игрового мотива, чтобы процесс приобретения знаний был более осознан детьми, а также, чтобы в последствии снизить возможность возникновения поведенческих проблем у отдельных учащихся.
5. Всем учителям первых классов продолжать работу по формированию внутренней позиции школьника у учащихся 3, 4 и 5 уровней мотивации, развивая у детей интерес к новым знаниям, создавая для этого ситуации успеха, поддерживающую среду. Активно привлекать родителей, подчеркивая их значимость в развитии познавательной мотивации учащихся.
6. Учителям всех первых классов, в которых определены дети с выбором внешнего мотива, провести анализ системы образовательной деятельности, а также оптимальности воспитательного воздействия и поддержки детей в семье, с целью выявления причин данного выбора учащихся и коррекции сложившейся ситуации.
7. Учителям держать под контролем учащихся, склонных к дезадаптации и с выявленной дезадаптацией (см. выше), вести совместную деятельность (родитель-учитель-психолог) по выявлению причин снижения мотивации и выработке мероприятий для коррекции выявленных нарушений.

Педагог-психолог



Свидерская Т.Н.

Психологическое заключение

от 15 декабря 2022 года

«Об изучении мотивации учения учащихся 5-х классов»

ЦЕЛЬ работы:

- изучить уровень и характер мотивации учения учащихся 5-х классов.

Опрошено: 5-а класс – 26 человек,

5-б класс – 26 человек,

5-в класс – 26 человек,

5-г класс – 24 человека.

ВСЕГО: 102 учащихся

Предмет исследования: мотивация учения учащихся.

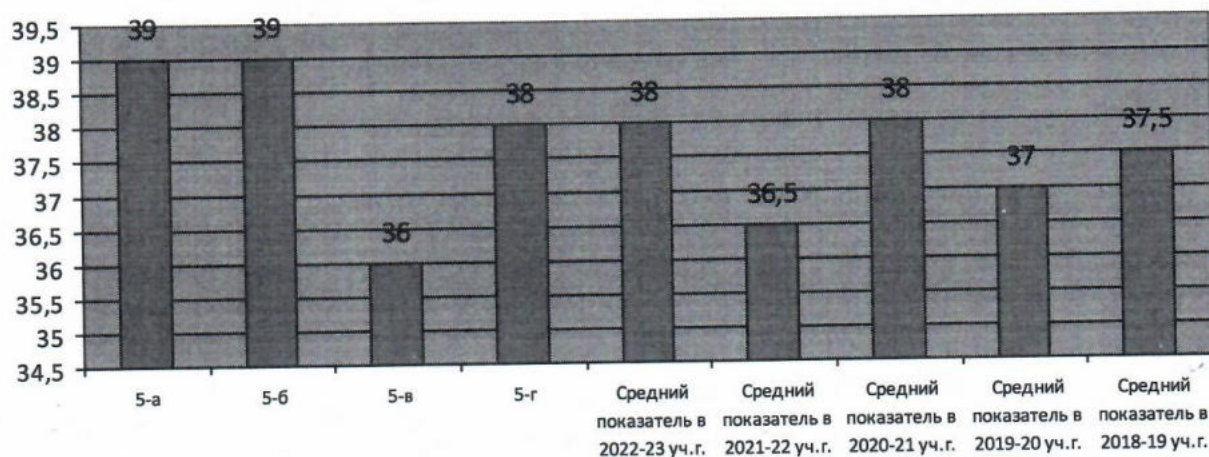
Для работы использовалась методика М.И.Лукияновой и Н.В.Калининой «Мотивация учения» (для учащихся 9-11 лет)» (в основе методика М.Р.Гинзбурга)

Систематизированные результаты психодиагностики представляются следующим образом:

А) СФОРМИРОВАННОСТЬ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Уровни мотивации учения	Количество учащихся по классам				Всего
	5-а	5-б	5-в	5-г	
I УРОВЕНЬ (41-48) –высокий уровень мотивации учения	10 ч. (38%) фамилии учащихся	11 ч. (43%) фамилии учащихся	5 ч. (19%) фамилии учащихся	6 ч. (25%) фамилии учащихся	32 ч. (31%)
II УРОВЕНЬ (33-40) – средне высокий уровень мотивации учения	13 ч. (50%)	11 ч. (43%)	15 ч. (58%)	16 ч. (67%)	55 ч. (54%)
ВСЕГО адаптированных учащихся	23 ч. 88%	22 ч. 86%	20 ч. 77%	22 ч. 92%	87 ч. 85%
III УРОВЕНЬ (25-32) - средний уровень мотивации учения	3 ч. (12%) фамилии учащихся	4 ч. (14%) фамилии учащихся	6 ч. (23%) фамилии учащихся	1 ч. (4%) фамилии учащихся	14 ч. (14%)
IV УРОВЕНЬ (15-24) – сниженный уровень мотивации учения	-	-	-	1 ч. (4%) фамилии учащихся	1 ч. (1%)
ВСЕГО учащихся, склонных к дезадаптации	3 ч. 12%	4 ч. 14%	6 ч. 23%	2 ч. 8%	15 ч. 15%
V УРОВЕНЬ (5-14) – низкий уровень мотивации учения	-	-	-	-	-
Дезадаптация	-	-	-	-	-

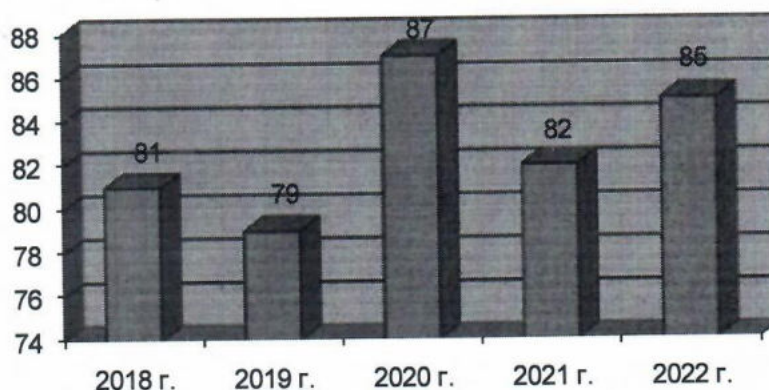
Сравнительные диаграммы средних показателей мотивации учения по классам



Сравнительные гистограммы поуровневого состояния мотивации учения учащихся 5-х классов



Сравнительные диаграммы количества (%) адаптированных пятиклассников с 2018 по 2022 год

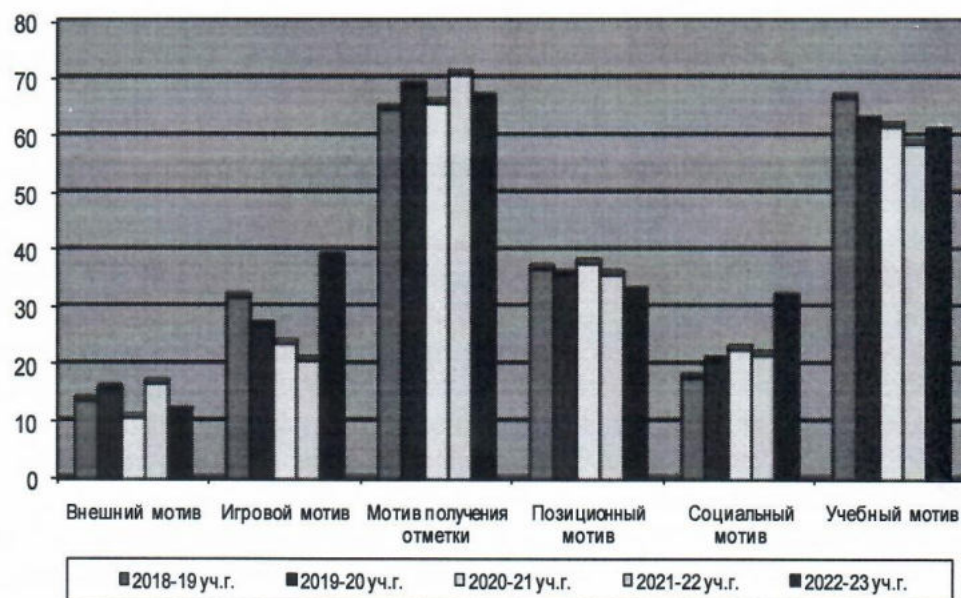


Б) ХАРАКТЕР МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ

Качественный анализ мотивации учения представляется следующим образом,

Мотивы	5-а	5-б	5-в	5-г	В среднем
Внешний	9 %	9 %	21 %	10 %	12 %
Игровой	27 %	54 %	42 %	33 %	39 %
Получения отметки	71 %	65 %	60 %	73 %	67 %
Позиционный	33 %	33 %	31 %	36 %	33 %
Социальный	30 %	32 %	32 %	33 %	32 %
Учебный	67 %	65 %	57%	54 %	61 %

**Сравнительные диаграммы преобладающих мотивов учения (%)
у пятиклассников с 2018 по 2022 годы**



ВЫВОДЫ:

1. Средние показатели мотивации учения среди учащихся 5-х классов составляют: в 5-а классе - 39, в 5-б классе - 39, в 5-г классе - 38, в 5-в классе - 36, что соответствует средневысокому уровню мотивации. Близость значений средних показателей в 5-а, 5-б и 5-г классах может определять сходство в мотивационных и поведенческих проявлениях учащихся на уроках и во внеурочных мероприятиях. Средний показатель школьной мотивации на параллели (38), а также количество учащихся с высокими и очень высокими показателями мотивации учения (85%) являются одними из самых высоких показателей по результатам мониторинга с 2018 года. Все, указанные выше пятиклассники относятся к категории адаптированных к условиям школьного обучения. Наилучшие показатели здесь в 5-г, 5-а и 5-б классах. 92%, 88% и 86% учащихся этих классов соответственно имеют высокую мотивацию учения I и II уровня, в достаточной мере ориентированы на учебный процесс, на овладение новыми знаниями, на интерес к приемам приобретения знаний и умений. Во всех 5-х классах есть учащиеся с III (средним) уровнем мотивации. В 5-г классе есть учащаяся с IV (сниженным) уровнем учебной мотивации (фамилия учащегося).

Учащихся с III и IV уровнями мотивации учения, которые относятся к категории *склонных к дезадаптации*, на параллели 15%. V (низкий) уровень мотивации (школьная дезадаптация) не выявлен.

2. Ранжирование мотивов учения (начиная с самого значимого) в каждом из 5-х классов представляется следующим образом:

На первом месте по значимости во всех 5-х классах и на параллели в целом находится **мотив получения оценки**. Причем, в 5-а и 5-г классах количество выборов этого мотива является наибольшим (71% и 73% соответственно). В 5-б мотив получения отметки разделяет приоритетную позицию с **учебным мотивом**, являющимся наиболее ценным в иерархии мотивов учения. Данный факт указывает на то, что учащиеся 5-б класса проявляют заинтересованность в процессе получения знаний и умений. Значительное ориентирование пятиклассников параллели на оценку может стать причиной снижения познавательной мотивации в будущем при условии неудовлетворенности учащихся своими школьными успехами.

3. На втором месте в 5-а, 5-в и 5-г классах и на всей параллели в целом оказался учебный мотив. **Учебный мотив** – это желание познания, овладения учебными навыками, ориентация на глубину знаний, поиск закономерностей. В 5-б классе второе место занимает **игровой мотив**, указывающий на сниженный интерес к повышению качества знаний, не достаточность регуляторного компонента в достижении высоких результатов в учении (я не хочу учиться лучше).

4. На третьем месте на параллели в целом и в 5-в классе **игровой мотив**. Недостаточность желания повышать свой образовательный уровень, удовлетворенность достигнутыми результатами в учении при завышенном ориентировании на отметку может в перспективе снизить познавательный вектор и стать причиной поведенческих проблем (особое внимание 5-б и 5-в классам). Третье место в 5-а, 5-б и 5-г классах занимает **позиционный мотив** (личностное понимание и принятие функциональной роли ученика, ориентирование на мнение и удовлетворенность (неудовлетворенность) родителей, прагматичное отношение к учению, ориентированное на личные интересы).

Мотив социальной значимости учения (понимание необходимости образования и образованности для того, чтобы подготовиться к будущей профессии, чтобы быть полезным обществу, к своему будущему) и **позиционный мотив** на параллели имеют близкие значения (32% и 33% соответственно) и находятся на предпоследней ступени иерархии мотивации учения. Недостаточность социальной значимости учения, подкрепленная внутренней позицией пятиклассников, ослабляет мотивацию учения, может осложнить перспективное формирование учебной мотивации, а также стать причиной дисциплинарных проблем и снижения успеваемости.

В каждом из классов и на параллели в целом выявлен **внешний мотив**, который занимает последнее, шестое, место. Наибольшее значение он имеет в 5-в классе.

5. Мониторинг компонентов школьной мотивации с 2018 года (см. диаграмму выше) указывает на следующие особенности структуры мотивации учения у пятиклассников 2022-23 учебного года. Мотив получения оценки сохраняет свою лидирующую позицию, находится на средней позиции по итогам мониторинга с 2018 года. Надо отметить, что ориентирование пятиклассников на оценку в сравнении с показателями прошлого учебного года снизилось. Учебный мотив в этом учебном году обозначил тенденцию к увеличению, хотя находится на одной из самых слабых позиций с 2018 года. Позиционный мотив, демонстрирующий внутреннюю позицию учащихся, личностный смысл учения, в этом учебном году оказался самым низким на интервале с 2018 года. Социальный мотив, оказавшись самым высоким показателем с 2018 года, указывает на тенденцию к увеличению осознания необходимости учения, знаний, образованности для будущего профессионального самоопределения. Показатель игрового мотива в этом учебном году является самым

значительным за период мониторинга с 2018 года и указывает на снижение заинтересованности обучающихся в увеличении количества и качества знаний (при сохранении значительного интереса к отметкам). Показатель внешнего мотива определил тенденцию к снижению и является одним из самых низких за период с 2018 года.

6. Целесообразно отметить учащихся, выбравших игровой мотив (*нежелание повышать качество учения*):

- 5-а класс – фамилии учащихся (7 чел.),
- 5-б класс – фамилии учащихся (14 чел.),
- 5-в класс – фамилии учащихся (11 чел.),
- 5-г класс – фамилии учащихся (8 чел.).

Таким образом, игровой мотив выявлен у 40 учащихся параллели (39%). Это на 18% больше, чем у учащихся 2021-22 учебного года.

5. Внешний мотив был выбран следующими пятиклассниками:

- *Похвала, наказание, одаривание по результатам учебной деятельности*

- 5-а класс – фамилии учащихся (4 чел.),
- 5-б класс – фамилии учащихся (9 чел.),
- 5-в класс – фамилии учащихся (16 чел.)
- 5-г класс – фамилии учащихся (8 чел.).

Всего: 37 человек.

- *поиск внешних помех (домашняя обстановка, обстановка на уроке, друзья и т.п.)*

- 5-а класс – фамилии учащихся (8 чел.),
- 5-б класс – фамилии учащихся (3 чел.),
- 5-в класс – фамилии учащихся (8 чел.),
- 5-г класс – фамилии учащихся (4 чел.).

Всего: 23 человек.

Таким образом, внешний мотив выявлен у 53 учащихся параллели (52%). Это на 7% меньше, чем у учащихся 2021-22 учебного года.

Из них: 5-а класс – 11 человек (42%)

5-б класс – 11 человек (42%)

5-в класс – 20 человек (77%)

5-г класс – 11 человек (46%)

Необходимо обратить внимание на то, что в 5-в классе количество учащихся с внешним мотивом превышает 50%, что свидетельствует о недостаточном внутреннем ориентировании большинства обучающихся класса на учение, о сниженной самоорганизации в учебном процессе, о поиске внешних причин своих неудач и в будущем может вызвать на снижение успеваемости и ухудшение дисциплины в классе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям, работающим в 5-х классах, обратить внимание на средние показатели мотивации в классах и проанализировать оптимальность выбранных педагогических технологий для интеллектуальных возможностей учащихся.
2. Работающим в классах учителям и классным руководителям продолжить работу по формированию познавательного интереса, социальной значимости образования и престижа образованности, сознательного отношения к необходимости учения для каждого ученика. С этой целью разнообразить спектр классных и внеклассных мероприятий познавательной и профориентационной направленности.
3. Работающим в классах учителям, классным руководителям, родителям способствовать повышению самостоятельности и ответственности учащихся в учебной деятельности, определять значимость качества знаний и его приоритетность перед по-

лучаемой отметкой, формировать личную ответственность обучающихся за результаты учебной деятельности. Обратит внимание на пятиклассников с игровой и внешней формами мотивации, т.к. наличие указанных мотивов может негативно отразиться на поведении и успеваемости детей.

4. Классным руководителям использовать в работе с учащимися и их родителями такие формы работы, которые будут выполнять функции помощи, поддержки, налаживания взаимопонимания, а не наказания и устрашения.
5. Работающим в классах учителям, классным руководителям проявлять доброжелательное и уважительное отношение к учащимся, заинтересованность повышении качества знаний, подходить индивидуально к учащимся с исключительными особенностями как познавательной, так и эмоционально-волевой сфер, создавать ситуации успеха для каждого ученика на уроках.

Педагог-психолог



Свидерская Т.Н.

*Психологическое заключение
по результатам проведения
психодиагностического исследования*

от 12 сентября 2022 года
от 29 декабря 2022 года

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: отслеживание психического состояния учащихся 5-х классов в период их адаптации к условиям обучения в основной школы.

Исследование проводится в два этапа: в начале и в конце I полугодия. *Гипотеза:* в результате проведения мероприятий, включенных в программу «Адаптация-5», психическое состояние учащихся 5-х классов должно улучшиться, т.е. показатель школьной тревожности должен снизиться как по классам в целом, так и у отдельных учащихся в частности.

Психодиагностика проводилась с помощью теста школьной тревожности Филлипса, позволяющей определить не только уровень, но и характер школьной тревожности.

Сроки проведения: I этап – сентябрь
II этап – декабрь

Обследовано: на I этапе 5-а класс – 26 человек
 5-б класс – 28 человек
 5-в класс – 21 человек
 5-г класс – 26 человек
 Всего: 101 человек

на II этапе 5-а класс – 27 человек
 5-б класс – 26 человек
 5-в класс – 24 человека
 5-г класс – 25 человек
 Всего: 102 человека

Оценочные шкалы теста школьной тревожности Филлипса.

1. **Общая тревожность в школе** – общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. **Переживание социального стресса** – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его эмоциональные контакты.
3. **Фрустрация потребности в достижении успеха** – неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата
4. **Страх самовыражения** – негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. **Страх ситуации проверки знаний** – негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей.
6. **Страх не соответствовать ожиданиям окружающих** – ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидания негативных оценок.
7. **Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу** – особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к

ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор.

8. **Проблемы и страхи в отношениях с учителями** – общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

Результаты исследования.

Количественные данные по состоянию школьной тревожности на I и II этапах психодиагностического исследования по классам приведены в таблицах (см. приложение).

класс	этап	показатель	общ. трев. в шк.	соц. стресс	фруст. потр. в дост	страх самов ыр.	страх пров. знан.	страх не соот. ож	низк. физ. сопр	страх с учит	средний п-ль
5-а	I 26ч.	П-ль*	39,1	28,5	28,8	41,0	50,7	40,0	25,4	40,0	35,1
		К-во**	7/2	3/0	0/0	9/3	11/6	8/3	4/1	8/1	4/0
	II 27ч.	П-ль*	28,5	23,3	27,8	38,3	40,1	30,4	16,3	35,8	28,4
		К-во**	6/1	0	1/0	10/2	10/4	3/3	1/2	5/1	1/0
5-б	I 28ч.	П-ль*	40,8	32,7	34,8	38,1	51,7	37,9	23,6	48,6	36,8
		К-во**	10/2	6/0	3/0	7/6	6/10	6/3	0/3	12/5	6/0
	II 26ч.	П-ль*	32,2	24,3	34,6	37,5	40,4	32,3	16,5	38,1	30,8
		К-во**	3/2	3/0	3/0	6/5	7/5	3/3	2/1	7/0	2/1
5-в	I 21ч.	П-ль*	41,0	41,5	38,1	46,9	61,1	50,5	28,6	46,4	41,1
		К-во**	9/1	8/0	4/0	5/5	7/7	7/5	3/1	12/1	9/0
	II 24ч.	П-ль*	35,2	35,1	33,5	52,1	49,3	46,7	25,0	38,1	37,0
		К-во**	7/1	6/0	3/0	9/7	8/5	6/4	3/1	9/0	4/0
5-г	I 26ч.	П-ль*	44,1	33,8	36,0	43,6	52,6	42,3	27,7	46,7	39,3
		К-во**	8/4	4/1	1/0	7/5	14/3	7/4	2/2	13/2	6/0
	II 25ч.	П-ль*	35,7	28,5	33,0	37,8	45,4	42,4	20,8	36,0	34,4
		К-во**	4/3	0/1	1/0	7/3	10/3	6/5	3/1	9/0	6/1
Общее кол-во учащихся	I этап	/101/	34/9	21/1	8/0	28/19	38/26	28/15	9/7	45/9	25/0
	II этап	/102/	20/7	9/1	8/0	32/17	35/17	18/15	9/5	30/1	13/2
Средний п-ль	I этап		41,3	34,1	34,4	42,4	54,0	42,7	26,3	45,4	38,1
	II этап		32,9	27,8	32,2	41,4	43,8	38,0	19,7	37,0	32,7

* - Средний показатель школьной тревожности по классу

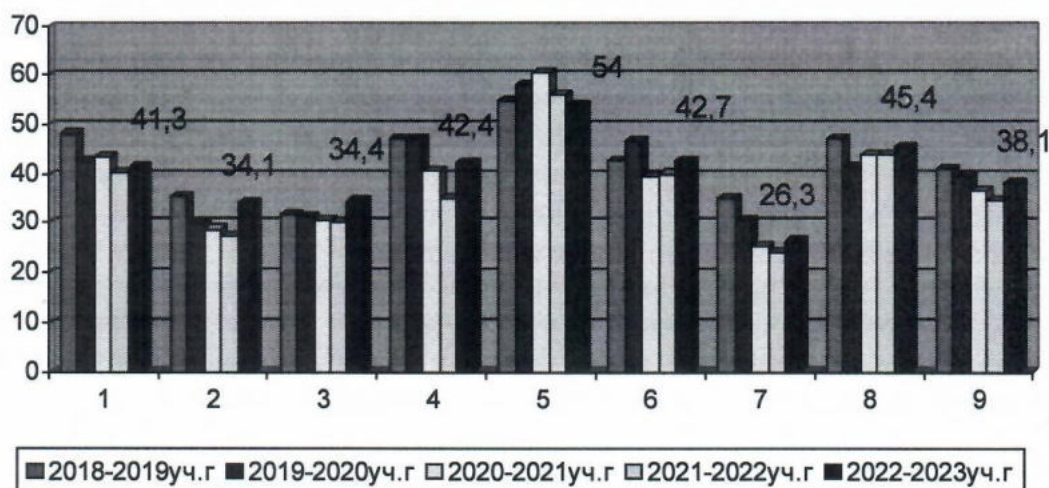
** - Количество учащихся с повышенным(50 – 75)высоким (более 75) показателем школьной тревожности

Выводы. (I этапа)

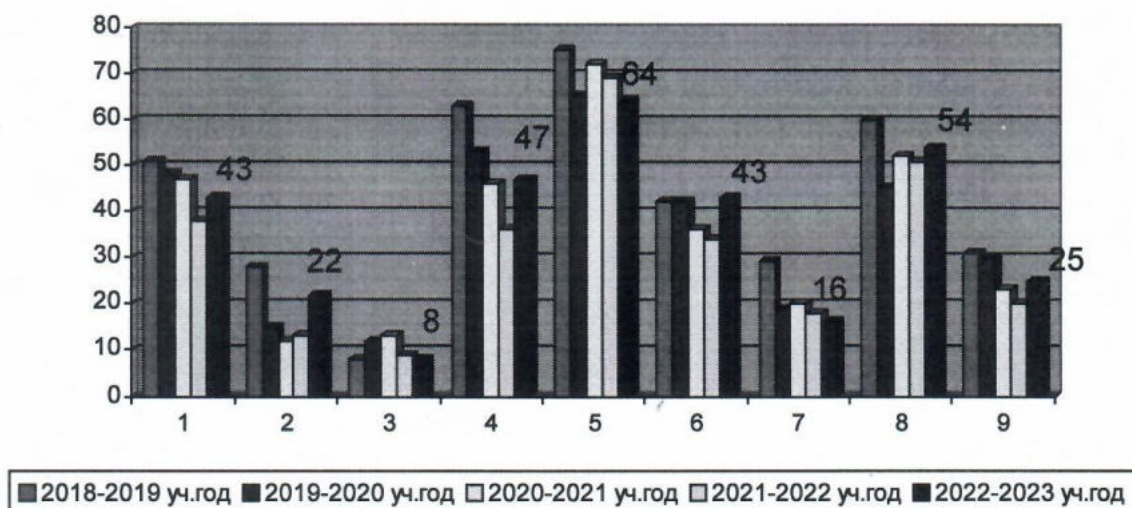
1. Психологическое состояние учащихся параллели 5-х классов на начало учебного года по среднему показателю школьной тревожности выглядит благоприятнее при сравнительном анализе с адаптационными показателями пятиклассников последних пяти

лет. Следует указать на то, что средние показатели тревожности по большинству из изучаемых шкал на параллели *ниже* в сравнении с результатами исследований за указанный выше временной период (см. гистограммы ниже). Значительным (более 50) на параллели определен показатель страха в ситуации проверки знаний. Повышенный показатель по этой шкале выявлен у более 50% учащихся. Также более 50% пятиклассников ощущают повышенный страх в отношениях с учителями. Показатели тревожности пятиклассников по шкалам страха в ситуациях проверки знаний, страха в отношениях с учителями выше аналогичного показателя прошлого учебного года. Необходимо отметить, что количество учащихся с повышенным и высоким показателями тревожности по шкалам: переживания (фрустрации) потребности в достижении успеха, страха в ситуациях проверки знаний, страха в отношениях с учителями, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу выше аналогичных показателей прошлого года. Но при этом снизилось количество пятиклассников, переживающих социальный стресс и имеющих повышенный суммарный показатель тревожности в школе.

*Сравнительные гистограммы
показателей школьной тревожности пятиклассников по шкалам
на начало 2018-19, 2019-2020, 2020-21, 2021-22 и 2022-23 учебных годов*



*Сравнительные гистограммы количества пятиклассников (чел.)
с повышенными и высокими показателями школьной тревожности по шкалам
на начало 2018-19, 2019-2020, 2020-21, 2021-22 и 2022-23 учебных годов*



1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – шкалы (названия см. выше)

2. Наиболее благоприятным, с точки зрения психологического состояния, на начало учебного года является 5-в класс (средний показатель тревожности 33,8). В этом классе средние показатели тревожности по всем шкалам находятся в оптимальном диапазоне (менее 50%). Менее 50% учащихся класса испытывают повышенную тревожность по всем шкалам.

В 5-б и 5-г классах (средние показатели тревожности 33,8 и 35,4 соответственно) большинство средних показателей тревожности из всех диагностируемых шкал находятся в пределах нормы за исключением показателя страха в ситуациях проверки знаний. Более половины пятиклассников этих классов имеют повышенные показатели тревожности по этой шкале, в 5-б классе дополнительно по шкале страха в отношениях с учителями.

5-а класс (средний показатель тревожности 42,9) является наиболее тревожным. Средние показатели тревожности учащихся по отдельным диагностируемым шкалам (общая тревожность в школе, страх в ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих) являются повышенными. Кроме того, *более половины* учащихся класса имеют повышенные показатели тревожности по следующим шкалам: общая тревожность в школе, страх самовыражения, страх в ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, страх в отношениях с учителями. Необходимо указать на то, что по шкале страха в ситуации проверки знаний количество учеников с повышенным показателем тревожности *более 75%*.

3. Причинами школьных тревог пятиклассников могут быть: необходимость устанавливать новые социальные контакты, определять для себя новый социальный статус, неуверенность школьников в себе, своих знаниях (как следствие длительной работы в режиме дистанционного обучения), завышенные требования взрослых (родителей и педагогов) к школьным успехам детей, растерянность учащихся перед разнообразными требованиями учителей, страх ожидания новых педагогических подходов и критериев оценивания знаний учащихся преподавателями основной школы, волнительное ожидание новых правил организации образовательного пространства в связи с пандемией, недостаточная самоорганизация учащихся.

Педагог-психолог

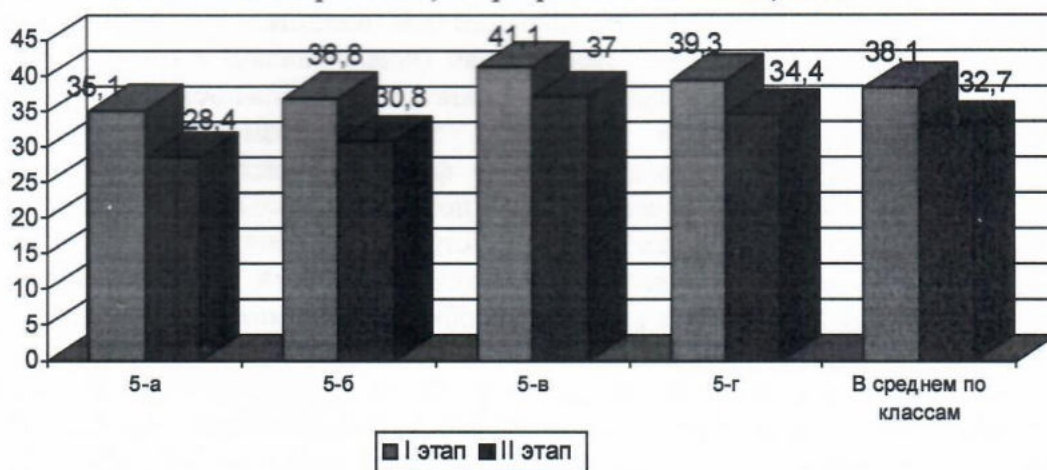


Т.Н.Свидерская

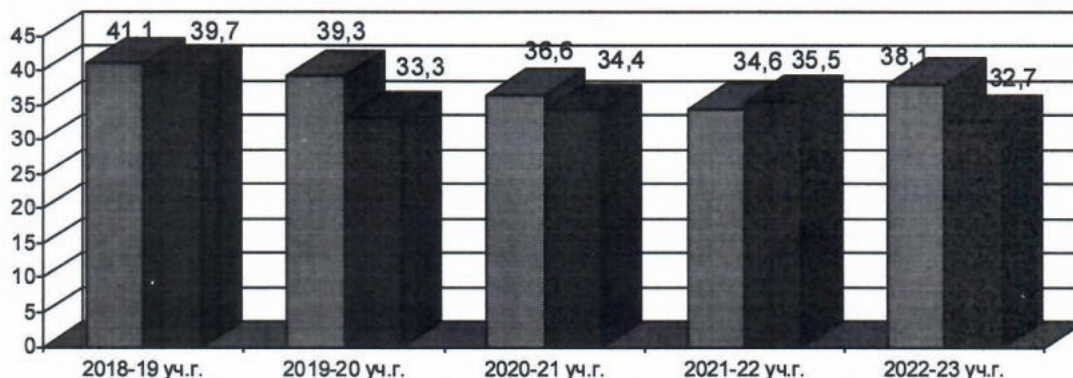
Выводы. (II этапа)

1. Средний показатель школьной тревожности у учащихся 5-х классов на II этапе психодиагностики составляет 32,7, что соответствует нормальному психологическому состоянию. Динамика изменения изучаемого параметра школьной тревожности в процессе адаптации этого учебного года является положительной. То есть произошло снижение показателя в рамках изучаемого периода на 14%. Анализируя адаптационные характеристики пятиклассников с 2018 года, следует указать на то, что показатель школьной тревожности пятиклассников этого учебного года на окончание адаптационного периода является самым низким и указывает на общее психологическое благополучие параллели

Гистограммы средних показателей школьной тревожности в 5-х классах на I и II этапах реализации программы «Адаптация-5»



Сравнительные гистограммы изменения средних показателей школьной тревожности в 5-х классах от I ко II этапу реализации программы «Адаптация-5» с 2018 по 2022 год



Во всех 5-х классах произошло уменьшение *среднего показателя школьной тревожности*: в 5-а классе на 19%, 5-б - на 16%, 5-в - на 10%, 5-г - на 12%. На всей параллели в целом определено снижение показателей тревожности по всем изучаемым шкалам. Все средние значения показателей тревожности по шкалам находится в диапазоне оптимального уровня тревожности.

Необходимо также указать на увеличение количества пятиклассников параллели, имеющих повышенные показатели тревожности по шкале страха самовыражения и на сохранение количества обучающихся, переживающих потребность в школьных успехах. При общем снижении количества учащихся параллели с повышенным

показателем тревожности по шкале страха в ситуациях проверки знаний число таких пятиклассников превышает 50%.

64% учащихся параллели за период адаптации снизили комплексный показатель школьной тревожности. Общее количество пятиклассников с повышенными показателями тревожности по изучаемым шкалам не превышает 50% обучающихся параллели.

По всем пятым классам определены следующие изменения.

В 5-а классе снижение комплексного показателя школьной тревожности произошло у 83% учащихся. В целом средний показатель школьной тревожности в классе за первое полугодие снизился на 19%. Снижение показателей произошло по всем изучаемым шкалам. Средние показатели тревожности по всем шкалам имеют оптимальное значение (менее 50%). Количество обучающихся с повышенными показателями тревожности по большинству шкал также снизилось. Увеличение количества учащихся с повышенным показателем тревожности произошло только по шкале переживания *фрустрации (потребности) в достижении успеха*. Количество учащихся с повышенным показателем тревожности по шкале страха в ситуациях проверки знаний превышает 50%. Возможными причинами незначительно осложненного эмоционального фона по отдельным шкалам в классе могут быть индивидуальные личностные и познавательные особенности учащихся, недостаточное принятие обучающимися системы образовательных требований, неадекватно завышенные ожидания ими результатов своей учебной деятельности. В этом классе более пристальное внимание необходимо (фамилии учащихся).

В 5-б классе снижение комплексного показателя школьной тревожности произошло у 50% учащихся. В целом средний показатель школьной тревожности в классе снизился на 16%. Снижение показателей произошло по семи (из восьми) диагностируемым шкалам. Показатель *фрустрации (переживания) потребности в достижении успеха* остался без изменения. При этом средние показатели тревожности по всем шкалам находятся в оптимальном диапазоне (менее 50%). Количество обучающихся с повышенными показателями тревожности снизилось по шести изучаемым шкалам. Количества пятиклассников по шкалам *фрустрации (переживания) потребности в достижении успеха* и *низкий физиологической сопротивляемости стрессу* остались без изменения. Количество учащихся с повышенным показателем тревожности по всем шкалам не превышает 50%. Возможными причинами сохранения эмоционального фона в классе по указанным выше шкалам могут быть индивидуальные личностные и физиологические особенности отдельных учащихся, желание и ожидание подтверждения ими сложившегося в начальной школе образовательного и социального статусов, а также недостаточное принятие обучающимися системы образовательных требований среднего звена обучения. В этом классе особое внимание необходимо (фамилии учащихся).

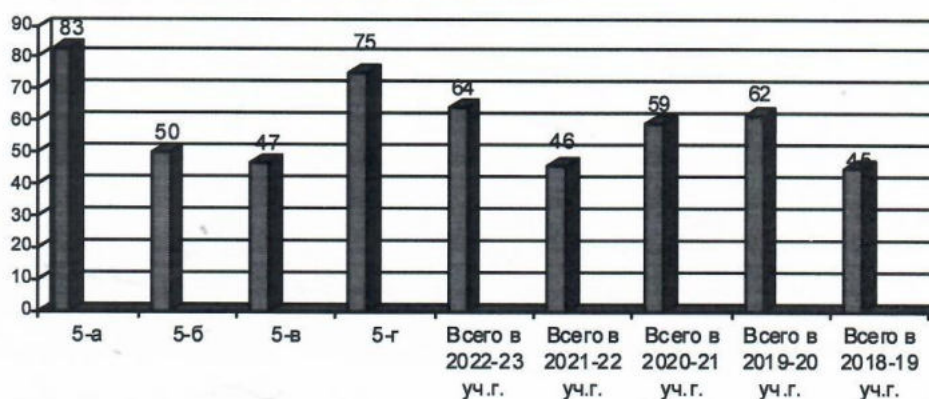
В 5-в классе снижение комплексного показателя школьной тревожности произошло у 47% учащихся. В целом средний комплексный показатель школьной тревожности в классе за первое полугодие снизился на 10%. Снижение показателей произошло по семи изучаемым шкалам. Увеличение показателя определено по шкале *страха самовыражения*. Средний показатель тревожности только по этой шкале в классе превысил оптимальное значение. Также по тем же семи шкалам уменьшилось количество учащихся с повышенным показателем тревожности. Увеличилось количество обучающихся с повышенным показателем тревожности по шкале *страха самовыражения*. Количество учащихся с повышенным показателем тревожности по большинству шкал не превышает 50%. Более половины учащихся класса имеют повышенные показатели тревожности по шкалам *страха самовыражения* и *страха в ситуациях проверки знаний*. Возможные причины повышенных показателей школьной

тревожности по указанным выше шкалам: желание подтвердить прежнюю учебную и социальную позиции или определить достойную новую, подкрепленную новыми учебными достижениями, недостаточная уверенность в устойчивости своих знаний и в усвоении новых требований по предметам, завышенное ожидание детьми результатов своей учебной деятельности. В этом классе особое внимание необходимо обратить на (фамилии учащихся).

В 5-г классе снижение комплексного показателя школьной тревожности произошло у 75% учащихся. В целом же средний показатель школьной тревожности в классе за первое полугодие снизился на 12%. Снижение показателей произошло по семи (из восьми) диагностируемым шкалам. Показатель *страха несоответствовать ожиданиям окружающих* остался без изменения. Средние показатели тревожности по всем шкалам имеют оптимальное значение. По большинству изучаемых шкал снизилось количество учащихся с повышенным показателем тревожности. По шкалам *страха несоответствовать ожиданиям окружающих*, *низкой физиологической сопротивляемости стрессу*, а также по *среднему показателю школьной тревожности*, количество учеников, имеющих повышенный эмоциональный фон, увеличилось. Количество пятиклассников по шкале *фрустрации (переживания) потребности в достижении успеха* осталось без изменения. По шкале *страха в ситуациях проверки знаний* количество обучающихся, имеющих повышенный показатель тревожности, превышает 50%. Возможными причинами осложнения эмоционального фона в классе по отдельным шкалам могут быть индивидуальные личностные, познавательные и физиологические особенности учащихся, неадекватно завышенные ожидания ими результатов учебной деятельности, недостаточная уверенность в устойчивости своих знаний и в усвоении новых требований по предметам. Особое внимание следует обратить на (фамилии учащихся).

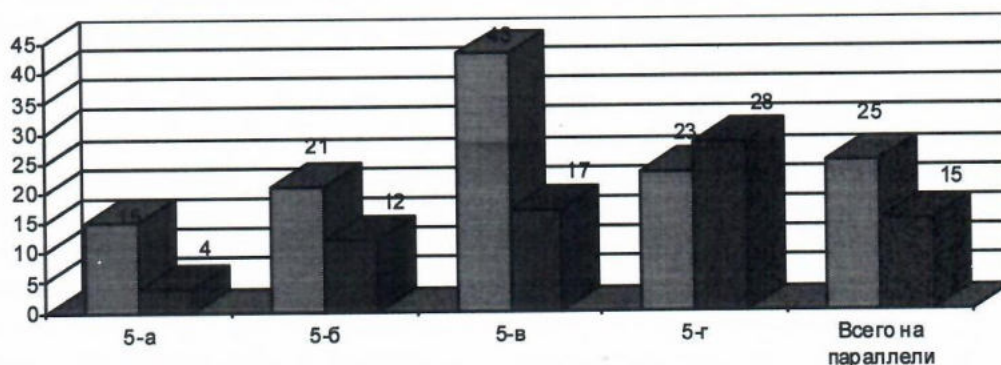
2. За период адаптации 64% пятиклассников параллели снизили свой личный показатель школьной тревожности.

*Гистограммы количества учащихся (%),
снизивших показатель школьной тревожности в 5-х классах
в процессе реализации программы «Адаптация-5»
с 2018-по 2022 год*



Уменьшилось на 10% количество учащихся с повышенным и высоким средним показателем школьной тревожности на параллели 5-х классов. Динамика изменения рассматриваемого показателя по классам разнообразна: в 5-а, 5-б и 5-в классах количество «тревожных» детей уменьшилось на 11%, 9% и 26% соответственно, в 5-г классе количество «тревожных» детей увеличилось на 5%. Причинами этого могут быть как специфика работы классных руководителей и учителей предметников, так и личностные особенности учащихся.

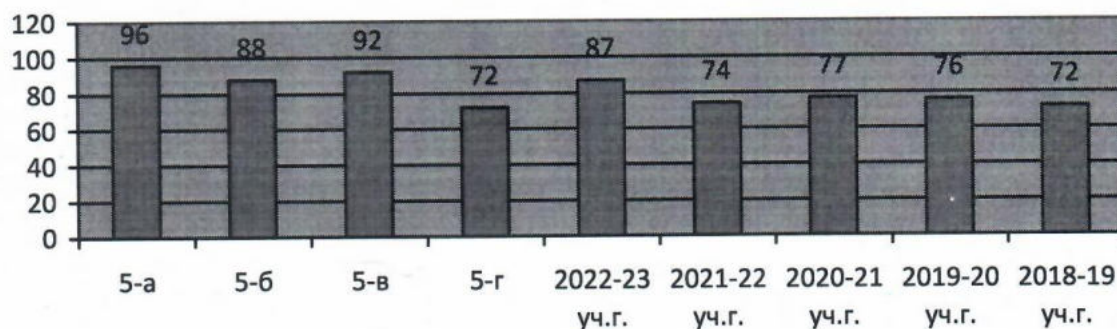
*Гистограммы количества учащихся (%)
с повышенным показателем школьной тревожности в 5-х классах
на I и II этапах реализации программы «Адаптация-5»*



Количество учащихся параллели с повышенным и высоким показателями тревожности по большинству составляющих шкал уменьшилось за период адаптации. Количество обучающихся с повышенной тревожностью по шкале *фрустрации (переживания) потребности в достижении успеха* осталось неизменным. Количество пятиклассников, *переживающих страх в ситуациях проверки знаний*, превышает 50%. Это может объясняться, особенностями принятия учащимися системы требований и оценивания в основной школе, недостаточной уверенностью в прочности своих знаний по учебным дисциплинам, ожиданием и отношением обучающихся и их родителей к результатам учебной деятельности, а также незавершенностью формирования нового социального статуса у пятиклассников.

Необходимо обратить внимание на то, что количество учащихся пятых классов с допустимым уровнем школьной тревожности на окончание первого полугодия составляет 87% (89 человек), в том числе 26 человек (96%) из 5-а класса, 23 человека (88%) из 5-б класса, 22 человека (92%) из 5-в класса и 18 человек (72%) из 5-г класса. Все эти учащиеся относятся к категории адаптированных. По сравнению с параллелью 2021-22 учебного года количество адаптированных пятиклассников по итогам реализации программы «Адаптация-5» на 13% больше.

*Гистограммы количества учащихся (%),
адаптированных к школе
по итогам реализации программы «Адаптация-5»*



РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Классным руководителям всех 5-х классов продолжить работу по формированию классных коллективов и адекватного социального статуса каждого учащегося, учитывая индивидуальные возможности и особенности каждого ребенка.

2. Учителям предметникам и классным руководителям всех 5-х классов организовать помощь учащимся и их родителям в принятии системы требований при обучении в основной школе, в формировании адекватного отношения к школьной оценке как индикатору усвоения знаний, умений и навыков.
3. Учителям предметникам (особое внимание 5-а, 5-в и 5-г классам) придерживаться принципов адекватности, системности и корректности в работе на уроках (в том числе в ситуациях проверки знаний), в системе оценивания. Создавать ситуации успеха для учащихся с различными возможностями, стимулируя их на успех в учебной деятельности, используя разнообразные формы проверки и оценивания знаний учащихся.
4. Классным руководителям всех классов (особое внимание 5-в классу) продолжить реализацию систем воспитательной работы с классами. Совместно с учителями предметниками выработать единую систему требований к учащимся с учетом их индивидуальных возможностей и личностных особенностей. Оптимально подходить к распределению обязанностей в классах, объективности предъявляемых требований и оценивания результатов деятельности учащихся. Контролировать соблюдение учащимися единых правил обучения и социального взаимодействия, создавать социально комфортную обстановку в классных коллективах. Особое внимание уделять дисциплине и психо-эмоциональному состоянию отдельных учащихся.
5. Классным руководителям и психологу держать под контролем психологическое состояние учащихся с повышенным показателем школьной тревожности. (См. приложение)

Педагог-психолог



Т.Н.Свидерская