

# КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ ГОРОД АПШЕРОНСК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1

УТВЕРЖДЕНО  
решение педсовета протокол № 1  
от 30.08.2021 года  
Председатель педсовета  
О.А.Шаповалова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку  
(указать предмет, курс, модуль)

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11  
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель: Видовскис Н.В.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО на основе примерной рабочей программы 10-11 классов.

С учетом УМК Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 кл. Москва, «Просвещение» 2020г. О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева и другие.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

### 1) знать/понимать

значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

### 2) уметь:

#### говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### аудирование

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### чтение

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;

расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

осуществлять запрос информации;

обращаться за разъяснениями;

выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять своё отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на

основе выписок из текста;

расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

описывать свои планы на будущее.

## **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;

прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### Диалогическая речь

вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### Монологическая речь

рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

Воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, воспринимать на слух и понимать

краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

#### **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

-адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

-соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

-распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

-знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

-понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

-распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

-распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

-знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

-знать реалии страны/стран изучаемого языка;

-ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

-иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

-иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Направление воспитательной работы**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Основные аспекты направления</b>
<b>1.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</b>	1.1 Формирование механизма физического самовоспитания, стимулирование самовоспитания воли, выносливости, настойчивости, самодисциплины
	1.2 Разностороннее развитие конкретных спортивных умений и мастерства
	1.3 Развитие профессионально значимых физических качеств, обеспечивающих повышение работоспособности, устойчивости нервной системы
	1.4 Просвещение учащихся в вопросах физической культуры и личной гигиены
	1.5 Повышение значимости здорового

	образа жизни
	1.6 Формирование осознания ценности жизни, бережного отношения к своему здоровью
	1.7 Воспитание неприятия вредных привычек, установки на здоровый образ жизни
	1.8 Формирование навыков безопасного поведения в быту и реальной жизни
<b>2. Популяризация научных знаний среди детей (умственное воспитание)</b>	2.1 Формирование мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира
	2.2 Формирование представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли изучаемого учебного предмета в познании этих закономерностей
	2.3 Формирование механизма самоорганизации умственной деятельности: мотивов на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений
	2.4 Развитие индивидуальных интеллектуальных способностей и познавательных возможностей учащихся
	2.5 Развитие сознания и самосознания учащихся, их творческого потенциала
	2.6 Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе самостоятельных навыков работы с книгой, справочными материалами, доступными средствами информационных технологий
	2.7 Воспитание интереса к обучению и познанию, любознательности, исследовательской деятельности

<b>3. Гражданское воспитание и нравственное воспитание детей на основе российских ценностей</b>	3.1 Формирование представления о моральных нормах в обществе
	3.2 Формирование правил межличностных отношений в коллективе
	3.3 Воспитание готовности к совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач
	3.4 Воспитание социальной активности в ходе работы над социальным проектом
	3.5 Формирование способности оценивать свои поступки и других людей с точки зрения моральных, нравственных норм общества
	3.6 Формирование знаний правовых норм, осознания последствий тех или иных поступков
	3.7 Развитие механизмов нравственного самовоспитания, саморегуляции поведения
	3.8 Формирование политического сознания
	3.9 Формирование чувства национального достоинства и уважения к другим нациям и народам
<b>4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</b>	4.1 Развитие эстетического восприятия окружающего мира и способностей ценить и создавать прекрасное
	4.2 Развитие эстетических чувств и эмоций, развитие воображения
	4.3 Развитие художественных задатков, способностей и склонностей учащихся
	4.4 Формирование механизма эстетического самообразования
	4.5 Формирование эстетических отношений, восприятия, чувств, вкуса и идеала
	4.6 Формирование гордости за национальное наследие, памятники

	культуры своей Родины
	4.7 Формирование поведенческой культуры при посещении театра (музея)
	4.8 Формирование умения использовать источники культурного наследия в исследовательской и проектной деятельности
	4.9 Воспитание эстетического вкуса
<b>5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</b>	5.1 Формирование потребности в труде, воспитание негативного отношения к лени
	5.2 Воспитание человека-труженика, способного к созданию материальных и духовных ценностей для себя и общества
	5.3 Формирование общетрудовых знаний, умений и навыков, положительного, сознательного и творческого отношения к труду
	5.4 Профессиональное просвещение в области труда и производственной деятельности, экономики и права
	5.5 Развитие механизма самообучения в сфере труда и профессиональной деятельности
	5.6 Подготовка учащихся к выбору профессии, формирование интереса к ней
	5.7 Профессионально-правовое воспитание — передача учащимся сведений о законах и нормах, имеющих юридическую силу в области трудовых и производственных отношений
	5.8 Воспитание уважения к любому виду деятельности, ко всем профессиям, понимания значимости каждой
	5.9 Воспитание как к моральной ценности стремления к честному труду, как необходимой составляющей сильного государства

<b>6.Экологическое воспитание</b>	6.1 Воспитание экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле
	6.2 Понимание ценности здорового и безопасного образа жизни
	6.3 Формирование способности применять знания, полученные на уроке, для решения задач, связанных с окружающей средой
	6.4 Формирования осознания глобального характера экологических проблем и необходимости их решения
	6.5 Воспитание высоконравственных личностных качеств и твердой воли в осуществлении природоохранительной работы
	6.6 Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях
	6.7 Работа над экологическими исследованиями и проектами
<b>7.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</b>	7.1 Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству
	7.2 Воспитание чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
	7.3 Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества.
	7.4 Формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой
	7.5 Формирование личности, способной самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости.
	7.6 Воспитание у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений.

	7.7 Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.
	7.8 Воспитания ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию
	7.9 Понимание значения изучаемой в школе науки в жизни современного общества, своей страны
	7.10 Формирование интереса к истории, культуре своей страны
	7.11 Воспитание уважения к русскому языку, гордости к себе как к носителю основного языка государства
	7.12 Воспитание чувства ответственности за будущее своей страны

## **2.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

- 1.Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.
- 2.Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.
- 3.Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.
- 4.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.
- 5.Природа и экология. Научно-технический прогресс.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

##### **Монологическая речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько

коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **Письменная речь**

заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (записывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: */ wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, *to be going to*. Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудио тексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать

и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

### **Распределение учебного времени**

#### **10-11 классы**

<b>10 класс</b>		
<b>№ модуля</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Крепкие связи	<b>15</b>
2.	Живя и расходуя	<b>13</b>
3.	Школа и работа	<b>13</b>
4.	Тревога о Земле	<b>13</b>
5.	Каникулы	<b>13</b>
6.	Еда и здоровье	<b>13</b>
7.	Давайте развлекаться	<b>9</b>
8.	Технологии	<b>13</b>

<b>11 класс</b>		
<b>№ модуля</b>	<b>Тема, раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Семейные узы. Взаимоотношения с близкими	<b>15</b>
2.	Стресс. Нервная система	<b>13</b>

3.	Права и обязанности. Преступления и закон	<b>13</b>
4.	Здоровье и забота о нём	<b>13</b>
5.	Межличностные взаимоотношения с людьми	<b>13</b>
6.	Научно-технический прогресс и общение	<b>13</b>
7.	Молодёжь в современном обществе	<b>9</b>
8.	Путешествие по стране и за рубежом	<b>13</b>

### Тематическое планирование 10 класс (102 часа)

Содержание курса	Модуль учебника	Количество часов
1.Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Модули 1 , 3	24
2.Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Модули 2, 6	22
3.Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.	Модуль 7	8
4.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.	Модуль 5; разделы Culture Corner всех модулей;	20
5.Природа и экология. Научно-технический прогресс.	Модули 4, 8; разделы Going Green	28

	всех модулей	
<b>Тематическое планирование 11 класс (102 часа)</b>		
<b>Тема</b>	<b>Модуль учебника</b>	<b>Количество часов</b>
1.Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.	Модули 6е, 7	9
2.Повседневная жизнь семьи . Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.	Модули 1, 4, 5	13  11  13
3.Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи	Модули 2, 3	20
4.Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом .	Модуль 8; разделы Culture Corner всех модулей;	21
5.Природа и экология. Научно-технический прогресс.	Модуль 6; разделы Going Green всех модулей	15

## **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование/лексика/грамматика, чтение, письмо, говорение. Общее количество контрольных работ - **16**.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Печатные материалы:**

1. Учебники «Английский в фокусе» для 10 – 11 классов.
  2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
  3. Примерная программа среднего образования по иностранному языку.
  4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочая программа. 10 – 11 классы («Английский в фокусе»).
  5. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.
  6. Книги для чтения на английском языке.
  7. Словари.
  8. Географическая карта стран изучаемого языка.
- Технические средства обучения
9. Компьютер.
  10. Мультимедийный проектор.
  11. Экспозиционный экран.
  12. Интерактивная доска.
  13. CD для занятий в классе
  14. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
  15. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

#### **Литература и источники**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 10 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. – М.: ExpressPublishing
5. Список ресурсов Интернета:  
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>  
[http://www.bbc.co.uk/russian/learning\\_english/](http://www.bbc.co.uk/russian/learning_english/)  
<http://my-english-dictionary.com/>  
<http://www.golos-ameriki.ru/archive/learning-english/>  
<http://utube.com/>

Рассмотрено

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей иностранного  
(английского) языка МБОУЛ №1  
от 30.08.2021 года №1

---

Согласовано

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ М.В.Иноземцева  
30.08.2021г.