

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

МБОУЛ №1

Протокол №1 от 30.08.2021 года

Председатель  Шаповалова О.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)

Количество часов 34

Носова Светлана Викторовна, учитель начальных классов МБОУЛ №1

Программа разработана в соответствии с ООП НОО школы и на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта с учетом программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры», автор Данилюк А.Я. Москва: «Просвещение», 2020 год.

С учетом УМК: Кураев А.В. «Основы православной культуры», учебник для 4-5 классов, Москва: 2016 год Издательство «Просвещение».

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Обучение детей по программе курса «ОРК и СЭ» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

### **Требования к личностным результатам:**

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этических чувств как регуляторов поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать сформированность, в том числе в части:

### **1. Гражданско - патриотического воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- умение обсуждать и анализировать собственную творческую деятельность и работу одноклассников с позиций заданной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- чувство гордости за культуру и историческое наследие Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

- способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной технологии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества.

## **2. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

## **3. Эстетического воспитания (Приобщение детей к культурному наследию):**

-сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

- готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;

-представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

## **4. Ценности научного познания (Популяризация научных знаний среди детей):**

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли математики в познании закономерностей;

-познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по математике, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

-познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

-интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

## **5.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

## **6. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к математике, общественных интересов и потребностей;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

#### **7. Экологического воспитания:**

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством технологических методов;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- сформированность эстетических потребностей (потребностей в общении) с искусством, природой, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности, ценностей и чувств.

**Метапредметными результатами изучения ОРКСЭ** является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

#### **Требования к метапредметным результатам:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на

основе оценки и с учетом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- Адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения. Обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- Готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Требования к предметным результатам:**

- Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
- Освоение школьниками учебного содержания модуля ОПК, входящего в учебный курс ОРКСЭ, должно обеспечить:
- Понимание значения нравственности, морального ответственного поведения в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- Формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- Знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- Укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

## II. Содержание обучения:

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и конфессионального народа России.

## III. Тематическое планирование

**4 класс – 34 часа**

Раздел. Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
<b>I. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.</b>	<b>1</b>	Характеризовать понятие «духовно-нравственная культура». Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.	<b>2,1</b>
Россия – наша Родина.	<b>1</b>	Знакомиться с историей возникновения и распространения православной культуры. Проявлять уважительное отношение к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманное отношение, толерантность к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.	<b>1,2,4</b>
<b>II. Основы православной культуры.</b>	<b>28</b>	Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<b>2,1</b>
Культура и религия.	<b>1</b>	Давать определения основных понятий православной культуры.	<b>2,1,4</b>
Введение в православную	<b>1</b>	Изучать основы духовной	<b>2,3,1</b>

духовную традицию. Человек и Бог в православии.		традиции православия. Стремиться понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения.	
Особенности христианства. Православная молитва.	<b>1</b>	Давать определения основных понятий православной культуры. Стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.	<b>2,4,3</b>
Библия и Евангелие.	<b>1</b>	Знакомиться с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святых православной культуры.	<b>2,4,3</b>
Проповедь Христа.	<b>1</b>	Формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	<b>2,4,3</b>
Христос и Его Крест.	<b>1</b>	Учиться устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей.	<b>2,1,4</b>
Православный календарь. Праздники. Пасха.	<b>1</b>	Учатся описывать различные явления православной духовной традиции и культуры. Анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	<b>2,3,4,1</b>
Во что верят православные христиане. Православное учение о человеке.	<b>1</b>	Строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда. Сравнить главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.	<b>2,1,4,3</b>
Совесь и раскаяние.	<b>1</b>	Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей. Анализировать свои и чужие поступки с точки зрения норм морали, сопоставлять и оценивать их. Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	<b>2,3</b>

Заповеди.	<b>1</b>	Анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	<b>4,2,3</b>
Любовь к ближнему. Милосердие и сострадание.	<b>1</b>	Учиться толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<b>2,4,3</b>
Золотое правило нравственности.	<b>1</b>	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	<b>2,1,5</b>
Православный храм и другие святыни.	<b>1</b>	Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	<b>4,2,3</b>
Символический язык православной культуры: христианское искусство(иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство).	<b>1</b>	Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (православной) культуры.	<b>4,2,1</b>
Творческие работы учащихся	<b>1</b>	Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. Осознавать целостность окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России.	<b>1,2,4</b>
Подведение итогов	<b>1</b>	Анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.	<b>1,4</b>
Православие в России. Как христианство пришло на Русь.	<b>1</b>	Знакомиться с развитием православной культуры в истории России. Рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России. Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях	<b>1,2,4</b>
Долг и ответственность. По-	<b>1</b>	Создавать по изображениям	<b>1,2,4</b>



двиг.		(художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями	
Заповеди блаженств.	<b>1</b>	Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<b>4,3,2</b>
Добро и зло в православной традиции. Зачем творить добро?	<b>1</b>	Излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.	<b>2,4</b>
Чудо в жизни христианина.	<b>1</b>	Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<b>2,4,3</b>
Православие о Божием суде.	<b>1</b>	Использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<b>7,1,2,4</b>
Таинство Причастия.	<b>1</b>	Проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, соблюдать правила взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.	<b>2,5,4</b>
Монастырь.	<b>1</b>	Различать культовые сооружения разных религий. Формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	<b>2,4,3</b>
Отношение христианина к природе.	<b>1</b>	Применять знания, получаемые при изучении предмета,	<b>7,1,2,3</b>

		для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий.	
Христианская семья.	<b>1</b>	Учиться приводить примеры явлений православной или другой религиозной традиции и светской культуры и сравнивать их. Анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).	<b>2,3,1</b>
Защита Отечества.	<b>1</b>	Осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности).	<b>1,2,4</b>
Христианин в труде.	<b>1</b>	Оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно». Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его.	<b>6,2,1</b>
<b>III. Духовные традиции многонационального народа России.</b>	<b>2</b>	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения.	<b>2,1,4</b>
Любовь и уважение к Отечеству.	<b>1</b>	Сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.	<b>1,4,2</b>
Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	<b>1</b>	Готовить сообщения по выбранным темам. Учиться кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.). Работать с историческими источниками и документами.	<b>1,4,2</b>
<b>IV. Обобщение изученного.</b>	<b>3</b>	Оформлять свои мысли в уст-	

		ной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	
Итоговый урок по разделу «Духовные традиции многонационального народа».	<b>1</b>	Участвовать в диспутах: учиться слушать собеседника и излагать свое мнение. Кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).	<b>2,3,4</b>
Итоговый урок по разделу «Основы православной культуры».	<b>1</b>	Сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях	<b>2,4</b>
Итоговый урок по курсу.	<b>1</b>	Высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.	<b>1,2,3</b>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУЛ №1 от 29 августа 2021 года  
руководитель МО ОУ  
-----Мацко Н.А..

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР  
-----Качайло О.В.  
«29 »августа 2021 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУЛ №1

Протокол №1, от 30.08.2013 года

Председатель-----Шаповалова О.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс)

Количество часов 34

Носова Светлана Викторовна, учитель начальных классов МБОУЛ №1

Программа разработана в соответствии с ООП НОО школы и на основе фе-  
дерального компонента государственного образовательного стандарта с уче-  
том программы общеобразовательных учреждений «Основы религиозных  
культур и светской этики», модуль «Основы православной культуры, автор  
Данилюк А.Я. Москва: «Просвещение», 2020 год.

С учетом УМК: Кураев А.В. «Основы православной культуры», учебник для  
4-5 классов, Москва: 2016 год Издательство «Просвещение».

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

-----\-----  
30.08.2021

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

---

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЛИЦЕЙ № 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

По учебному предмету « Основы религиозных культур и светской этики»

Класс 4 А, Б, В, Г

Учитель Носова Светлана Викторовна

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы Носовой Светланы Викторовны, учителя МБОУЛ №1. Протокол № 1 заседания педагогического совета МБОУЛ № 1 от 30.08.2021 года.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

С учетом УМК: авторской программы учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»: модуль «Основы православной культуры» 4-5 классы, для общеобразовательных учреждений: авт. Данилюк А. Я., М.: «Просвещение», 2020 год, учебника «Основы религиозных культур и светской этики», 4-5 классы, для учащихся общеобразовательных учреждений авт. Кураев А.В., Москва: «Просвещение», 2016 год.

