



**Управление образования
администрации
муниципального образования
Апшеронский район
муниципальное казённое учреждение
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

352690, Краснодарский край,
г. Апшеронск, ул. Ленина, 36
тел./ факс (86152) 2-79-08
e-mail: apmk1@mail.ru

ИНН 2325020331

вх. № 744/01-14 от 13.10.2023 г.
на № _____ от _____

Справка

Дана Бублик Ольге Юрьевне, учителю начальных классов МБОУЛ № 1, в том, что она транслировала в педагогических коллективах опыт практических результатов своей профессиональной деятельности:

1. 28 августа 2023 года выступила на заседании районного методического объединения учителей начальных классов по теме: «Использование инновационных технологий на уроках литературы в начальной школе»

Директор МКУ ЦРО

Е.В. Еременко



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 14.04.2021

№ 452/01-03

г. Апшеронск

**Об организации работы жюри муниципального этапа
краевого профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2021 году**

Во исполнение приказа управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район от 26.03.2021 № 368/01-03 «О проведении муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2021 году приказываю:

1. Директору МКУ ЦРО С.Л. Папазяну организовать работу жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры» в 2021 году (далее – Конкурс) с 15 апреля по 26 апреля 2021 года.

2. Утвердить:

1) регламент работы жюри Конкурса (приложение 1);

2) состав жюри Конкурса (приложение 2);

3. Контроль за исполнением приказа возложить на директора МКУ ЦРО С.Л. Папазяна.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Апшеронский район



Т.А. Борисенко

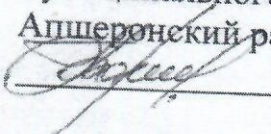
С.Л. Папазян
2-79-08

Копия верна
Директор МБОУ №1
Татьяна А. Мансвалова

Приложение 2 к приказу
управления образования
администрации муниципального
образования Апшеронский район
от 14.04.2021 № 452/01-03

УТВЕРЖДАЮ:

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Апшеронский район

 Т.А. Борисенко

**Состав жюри муниципального этапа краевого профессионального
конкурса «Учитель года Кубани по основам православной культуры»
в 2021 году**

1. С.А. Аипова – председатель, заместитель начальника управления образования администрации муниципального образования Апшеронский район.
2. С.Л. Папазян – директор МКУ ЦРО.
3. О.В. Некоз – руководитель РМО учителей ОПК, учитель МБОУГ №5.

**Состав предметного жюри муниципального этапа краевого
профессионального конкурса
«Учитель года Кубани по основам православной культуры»
в 2021 году**

**15 апреля 2021 года «Интернет-ресурс»,
«Методический (дидактический) цифровой ресурс»**

№ п/п	ФИО	Должность, место работы	Место проведения, время
1.	З.А. Варельджан	учитель МБОУСОШ №20	МКУ ЦРО 14.00
2.	А.А. Латынина	учитель МБОУООШ №9	
3.	В.Г. Хорозян	учитель МБОУСОШ №18	
4.	О.Ю. Бублик	учитель МБОУЛ №1	
5.	В.С. Непомнящий	учитель МБОУСОШ №2	

ПЛАН РАБОТЫ

школьного методического объединения учителей начальных классов
на 2022 - 2023 учебный год.

Методическая тема ШМО учителей начальной школы: «**Профессиональная компетентность педагога, как ресурс реализации ФГОС НОО**»

Цель школьного методического объединения учителей начальных классов: совершенствование педагогического мастерства в условиях ФГОС, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Направления работы МО учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год:

Информационная деятельность:

- * Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- * Продолжить знакомство с ФГОС начального общего образования.
- * Пополнение тематической папки «Методические объединения учителей начальных классов».

Организационная и учебно - воспитательная деятельность:

- * Заседания методического совета.
- * Изучение нормативной и методической документации по вопросам образования.
- * Отбор содержания и составление учебных программ.
- * Утверждение индивидуальных программ по предметам.
- * Взаимопосещение уроков учителями с последующим самоанализом достигнутых результатов.
- * Выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету.
- * Организация открытых уроков по определенной теме с целью обмена опытом.
- * Организация и проведение предметных недель в школе.
- * Организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов.
- * Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.
- * Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.
- * Развивать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Оказывать социально – педагогическую поддержку детям группы «особого внимания», активизировать работу по профилактике безнадзорности и беспризорности, преступлений и правонарушений среди обучающихся.
- * Сохранять и укреплять здоровье обучающихся и педагогов, воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Аналитическая деятельность:

- * Анализ методической деятельности за 2021 - 2022 учебный год и планирование на 2022- 2023 учебный год.
- * Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- * Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

Методическая деятельность:

- * Методическое сопровождение преподавания по новым образовательным стандартам второго поколения в начальной школе.
- * Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- * Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- * Организация системной работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- * Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах;
- * Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
- * Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов; ознакомление с методическими разработками различных авторов.
- * Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.

Консультативная деятельность:

- * Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ и тематического планирования.
- * Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- * Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Ожидаемые результаты работы:

- * Рост качества знаний обучающихся.
- * Овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС.
- * Создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

План работы по основным направлениям деятельности:

1. Информационное обеспечение. Работа с документами.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Изучение методических рекомендаций учителям начальных классов на 2022 - 2023 учебный год	август	Руководитель МО
2	Составление календарно-тематических программ по предметам, кружкам.	август	Учителя МО
3	Составление текстов олимпиадных работ.	сентябрь	
4	Отчет об участии учащихся в школьных предметных олимпиадах.	в течение года	Руководитель МО Учителя МО
5	Знакомство с новинками методической литературой.	в течение года	Учителя МО

2. Научно-методическая и экспериментальная работа.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	ответственные
1	Основные направления модернизации учебного процесса: дальнейшее внедрение новых современных технологий, позволяющих переосмыслить содержание урока с целью формирования основных компетентностей у учащихся.	в течение года	Учителя МО
2	Взаимное посещение уроков.	в течение года	
3	Проведение открытых уроков учителей МО	в течение года	
4	Участие учителей МО в муниципальных, региональных конкурсах.	в течение года	

3. Диагностическое обеспечение. Внутришкольный контроль.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Утверждение рабочих программ.	август	Руководитель МО
2	Контрольное тестирование по проверке знаний учащихся 4 класса (проверка степени готовности выпускников начальной школы к переходу в среднее звено)	в течение года	Учителя МО
3	Проведение и анализ итогового контроля по предметам	май	

4. Работа с обучающимися.

№/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Учителя МО Руководитель МО
2	Организация участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	в течение года	
3	Организация и проведение предметной недели начальных классов	в течение года.	

Заседания МО учителей начальных классов

Заседание № 1

Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2022 - 2023 учебный год.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>Цель: Обсудить план работы МО учителей начальной школы на 2022 – 2023 учебный год, основные направления работы.</p> <p>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021-2022 учебный год.</p> <p>2. Утверждение ответственных за подготовку материалов МО.</p> <p>3. Формирование банка данных о кадровом потенциале учителей начальных классов.</p> <p>4. Диагностика учащихся 1-х классов на определение уровня готовности к обучению в школе. Организация педагогической диагностики в начальной школе.</p> <p>5. Утверждение графика контрольных работ для учащихся 2- 4 классов.</p> <p>6. Обсуждение нормативных, программно – методических документов: *** изучение нормативной и методической документации по вопросам образования (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положение о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, Разъяснения по применению Порядка аттестации..., ФГОС и др.) *** о едином орфографическом режиме</p> <p>7. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на 2022 - 2023 учебный год.</p> <p>8. Требования к рабочей программе по учебному предмету как основному механизму реализации основной образовательной программы.</p> <p>Рассмотрение и утверждение КТП по</p>	август	Руководитель МО Зам. директора по УВР Учителя МО

<p>предметам, рабочих программ учителей начальных классов в соответствии с учебным планом и стандартом начального образования.</p> <p>9. Особенности организации внеурочной деятельности. Рассмотрение и утверждение программ внеурочной деятельности.</p> <p>10. Корректировка и утверждение тем самообразования учителей.</p> <p>11. Рассмотрение и утверждение плана проведения Предметных недель в начальной школе.</p> <p>12. Обсуждение участия учителей и учащихся начальных классов в различных конкурсах.</p> <p>13. Организация и проведение предметных олимпиад: 2 - 4 классы.</p> <p>14. Контроль за обеспеченностью учебниками и за готовностью кабинетов к новому учебному году.</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Заседание № 2

Системно – деятельностный подход на уроках в начальной школе.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
<p>1. Системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по новым образовательным стандартам:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Понятие о деятельностном методе обучения. <p>Система дидактических принципов.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Особенности основных компонентов образовательного процесса при системно-деятельностном подходе. * Использование системно-деятельностного подхода в обучении младших школьников (из опыта работы). <p>2. Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проектирование урока с позиции требований стандартов второго поколения. * Структура уроков введения нового знания в логике системно-деятельностного подхода. <p>Дидактические цели урока. Типы уроков.</p> <p>3. Понятие универсальных учебных действий учащихся. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.</p> <p>4. Проверка состояния преподавания НОО по ФГОС - 1 класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Выступление учителей 1-го класса по освоению нового ФГОС: «Психологическая 	<p>октябрь</p>	<p>Учителя МО Руководитель МО</p>

готовность первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС НОО. Результаты адаптации первоклассников».		
Входные контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов.	сентябрь	
Наблюдение за адаптацией учащихся 1 - 2 классов к УВП.	сентябрь - октябрь	
Проведение Предметной недели по математике.	октябрь	
Результаты итоговых контрольных работ за 1 четверть.	октябрь	
Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Проверка дневников.	октябрь	Руководитель МО Зам. директора по УВР
Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	октябрь	Зам. директора по УВР

Заседание № 3

Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся. 2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ. 3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ-уроках. 4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы).	декабрь	Учителя МО Руководитель МО
Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за 1 полугодие.	декабрь	
Проведение Предметной недели по технологии и ИЗО.	ноябрь	
Соблюдение санитарно-гигиенических норм, состояние учебных кабинетов начальных классов.	ноябрь	
Результаты итоговых контрольных работ за 2 четверть.	декабрь	
Уточнение банка данных о способных детях и низкомотивированных детях, выделение детей для индивидуальной работы.	ноябрь	

Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	декабрь	Зам. директора по УВР
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	-----------------------

Заседание № 4

Инновационный подход к организации контрольно - оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности. 2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС. 3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов. 4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе. 5. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.	март	Учителя МО Руководитель МО
Проведение Предметной недели по русскому языку и литературному чтению.	январь	
Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть.	март	
* Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости. * Формирование базы данных о будущих первоклассниках. Организация дошкольной подготовки будущих первоклассников	февраль март	Зам. директора по УВР

Заседание № 5

Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию образовательного процесса.

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. 2. Обсуждение плана работы и задач МО на 2023 - 2024 учебный год. 3. Родительское собрание будущих 1-ов. 4. Пополнение методической копилки на электронных и бумажных носителях. 5. Портфолио педагога. 6. Родительские собрания для родителей	май	Учителя МО Руководитель МО Зам. директора по УВР

будущих первоклассников. 7. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. 8. Выполнение учебных программ. 9. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2022 -2023 учебный год. 10. Обеспечение УМК на новый учебный год.		
Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за год.	май	
Проведение Предметной недели по окружающему миру и кубановедению.	апрель	
Проверка тетрадей по русскому языку и математике во 2 – 4 классах с целью выполнения орфографического режима, правильности и выставления оценки, объема работы, дозировки классной и домашней работы. Проверка дневников.	апрель	Руководитель МО Зам. директора по УВР
*Состояние оформления журналов. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.	май	Зам. директора по УВР

Поддержка и развитие кадрового потенциала учителей начальных классов.

Участие в районных семинарах, фестивалях и мероприятиях.	В течение года	Учителя начальных классов
Результаты экспертизы аттестации учителя начальных классов на первую и высшую квалификационную категорию.	В течение 1 четверти	Учителя начальных классов

Совершенствование материально – технической базы кабинетов.

Участие учителей в организации сохранности мебели, учебных пособий, ремонте закреплённых кабинетов.	В течение года	Учителя начальных классов, родители
Приобретение для кабинетов комплектов раздаточных справочных и дидактических материалов.	В течение года	Учителя начальных классов

План работы с «Одаренными детьми».

Цель: создание благоприятных условий для развития одаренных детей в интересах личности, общества и государства.

- Задачи:** 1. Создание оптимальных условий для развития и реализации способностей.
2. Выстраивание целостной системы работы с одаренными детьми.
3. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к научно-исследовательской работе и творчеству.
4. Пополнение информационного банка данных по направлению «Одаренные дети».

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Составление плана работы с одаренными детьми	август	Зам. дир. по УВР, Рук. МО
2.	Уточнение списка детей с повышенными учебными способностями с указанием предмета или направления.	сентябрь	Психолог, Кл. рук. 2-4 классов
3.	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности.	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. рук. 2-4 классов
3.	Диагностика учебных способностей учащихся развития каждого мотивированного ребенка	сентябрь- май	Кл. рук.
4.	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов.	в течение года	Учителя-предметники
5.	Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в районных предметных олимпиадах. Проведение школьных предметных олимпиад	октябрь	Зам. дир. по УВР, Учителя нач. классов
7.	Планирование индивидуальной работы с детьми с повышенными учебными способностями на уроке	в течение года	Учителя нач. классов, рук. МО
8.	Организация участия школьников 2-4 классов в интеллектуальных конкурсах	ноябрь	Зам. дир. по УВР, учителя нач. классов
9.	Привлекать одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи	постоянно	Учителя нач. классов, кл. рук.

	учащимся, имеющим низкую мотивацию к учебе, в классе		
10.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	в течение года	Зам. дир. по УВР, учителя нач. классов
11.	Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей	в течение года	Рук. МО, учителя нач. классов
12.	Работа кружков	в течение года	Зам. дир. по УВР, учителя нач. классов
13.	Сбор и систематизация материалов периодической печати по данной проблеме	в течение года	Рук. МО
14.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей.	в течение года	Кл. рук.
15.	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	в течение года	Зам. директора по УВР, кл. рук, рук. МО,
16.	Осуществление контроля работы учителей с одаренными детьми	в течение года	Зам. диктора по УВР, ВР
17.	Проведение предметных недель	по планам МО	Руководитель МО, Зам. дир. по УВР
18.	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2022 -2023 уч. год.	май	Зам. диктора по УВР, руководитель МО

Руководитель МО учителей начальных классов _____ /Н. А. Мацко/

Протокол № 2 от 31. 10. 2022 г
заседания учителей начальных классов

Председатель: Мацко Н. А.

Секретарь: Мизирева О. А.

В составе МО: 17 человек

Присутствовали: О. Ю. Бублик, Л. Г. Соколова, Е. В. Логойда, Н. Э. Лытня, О. В. Качайло, И. Ю. Марченко, Н. А. Мацко, О. А. Мизирева, С. В. Носова, Ю. С. Палатова, Г. Г. Шмидт, Л. Ю. Подставкаина, М. П. Садыкова, Г. В. Васильевская, Т. Н. Свидерская, А. В. Серебрякова, О. И. Земляникина.

Повестка заседания № 2

Тема: «Современные способы оценивания успешности учащихся».

1. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
2. Современные способы оценивания успешности учащихся.
3. Нормы и критерии оценки.
4. Методические приёмы формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

По первому вопросу Марченко И. Ю. рассказала об оценке и отметке в современных образовательных системах.

Исторический анализ показал, что зачастую под отметкой в российском образовании понимается оценка и наоборот.

«Оценка» - это процесс оценивания, выражающийся в

развернутом оценочном суждении, выражается в вербальной форме.

«Оценка» - это процесс соотношения реальных результатов с планируемыми целями.

«Оценка» может быть разнообразной, вариативной в зависимости от типа образовательных учреждений, их специфики и направленности.

Главная задача оценки - установить глубину и объем индивидуальных знаний.

Оценка должна предшествовать отметке.

Функции оценки: обратная связь и подкрепление (поощрение).

Оценивание является наиболее очевидным показателем уровня школьного образования, основным индикатором диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.

Отметка - это цифровое выражение знаний учащихся, фиксирующее уровень их обученности, выражается в баллах. Отметка выводится из оценки.

По второму вопросу слушали Подставкаину Л. Ю. Она рассказала о современных способах оценивания успешности учащихся и отметила, что в системе оценивания достижений младших школьников выполняются следующие принципы оценивания:

1. Комплексность. Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения обучающихся.
2. Содержательность и позитивность. Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует ее достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика.
3. Определенность и критериальность. Оценка характеризует конкретные качества работы обучающегося, которые обозначены и согласованы с ним перед её выполнением. Оценивание может быть только критериальным. Основными

критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

4. Открытость. Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки. Ученик на основе критериев оценивания может контролировать действия учителя по оцениванию результатов обучения и самостоятельно прогнозировать свою итоговую оценку.

5. Объективность. Оценка объективна в том смысле, что не вызывает разногласий и столкновений ученика и учителя, так как не может быть истолкована многозначно вследствие её открытости и определенности.

6. Диагностичность. Оценка несет информацию о достижениях обучающихся и проблемах, которые ему предстоит решить; она позволяет сравнивать сегодняшние достижения ученика с его же успехами некоторое время назад, планировать дальнейшую образовательную деятельность.

7. Технологичность. Оценка предполагает соблюдение определенной последовательности действий учителем и обучающимися, она связана с планированием учебной деятельности, процессом выполнения учебного задания и этапом анализа её результатов.

8. Систематичность. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

9. Психологическая безопасность. У каждого должно быть право на индивидуальную образовательную траекторию – на свой темп освоения материала, на выбранный уровень притязаний. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

По третьему вопросу слушали Логойда Е. В. Она отметила, что при оценке знаний следует исходить из следующих рекомендаций: "отлично" ставится за точное и прочное знание материала в заданном объеме. В письменной работе не должно быть ошибок. При устном опросе речь учащегося должна быть логически обоснована и грамматически правильна.

"Хорошо" ставится за прочное знание предмета при малозначительных неточностях, пропусках, ошибках (не более одной-двух).

"Удовлетворительно" - за знание предмета с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

"Неудовлетворительно" - за незнание предмета, большое количество ошибок в устном ответе либо в письменной работе.

На практике мы наблюдаем обратную картину: учителя в начале ставят учащимся отметки и лишь затем комментируют их. Это не верно. Более того, комментарии часто носят краткий, свернутый характер.

По четвертому вопросу Мизирева О. А. познакомила присутствующих с методическими приёмами формирования адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.

Оценка должна решать, как минимум, три важные задачи:

1. Подведение итогов работы.

Ученик выполнил определенную учебную работу. Для того чтобы можно было поставить точку на этом этапе и перейти к следующему, необходимо оценить эту работу с точки зрения результата, самого процесса и субъективного состояния.

работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал учебных и внеучебных занятий».

По четвёртому вопросу выступила педагог-психолог Свидерская Т. Н. Она рассказала о психологической готовности первоклассников 2022-2023 учебного года к обучению в школе в условиях ФГОС НОО и отметила, что «...образно психологическую готовность к школьному обучению можно сравнить с фундаментом здания: хороший крепкий фундамент – залог надежности и качества будущей постройки. Готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное понятие, которое включает в себя физическую, психологическую, личностную и интеллектуальную готовность». Вниманию учителей начальных классов Татьяна Николаевна представила таблицы и графики, позволяющие проанализировать результаты адаптации учащихся 1 класса. По результатам адаптации педагогом-психологом при тесном сотрудничестве с классными руководителями 1 классов составлен план коррекционных индивидуальных и групповых занятий с первоклассниками.

Выступая **по пятому вопросу**, зам. директора по УВР Качайло О. В. проанализировала итоги входных контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов (сентябрь), успеваемости и посещаемости первой четверти 2022-2023 учебного года. Каждым учителем намечен ряд мероприятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В своём выступлении **по последнему вопросу** заседания МО учитель 4 класса О. Ю. Бублик проинформировала коллег о своей системе подготовки учащихся к итоговому контролю. «...Дополнительно к учебному процессу мною составлен план подготовки учащихся к итоговой аттестации. В него включена работа с родителями, учащимися и психологом».

Постановили:

1. Активно использовать системно-деятельностный подход к обучению младших школьников по ФГОС.
2. Проектировать уроки, используя технологические карты с дидактической структурой урока.
3. Активно использовать в своей работе различные способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности учащихся.
4. Продолжить коррекционную работу с первоклассниками по результатам адаптации к обучению в школе.
5. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов.
6. Продолжить работу с учащимися 4 класса по подготовке к итоговому контролю (ВПР).

Проголосовали «за» - **18 человек**

«против» - **0**

«воздержались» - **0**

Председатель МО учителей начальных классов _____ Мацко Н. А.

Секретарь МО учителей начальных классов _____ Мизирева О. А.

31 октября 2022 года.

Протокол № 3 от 16. 01. 2023 г
заседания учителей начальных классов

Председатель: Мацко Н. А.

Секретарь: Мизирева О. А.

В составе МО: 18 человек

Присутствовали: Л. А. Арутюнова, О. Ю Бублик, Г. В. Васильевская, О. И. Земляникина, О. В. Качайло, Е. В. Логойда, Н. Э. Лытня, И. Ю. Марченко, Н. А. Мацко, О. А. Мизирева, С. В. Носова, Ю. С. Палатова, Л. Ю. Подставкаина, М. П. Садыкова, Т. Н. Свидерская, А. В. Серебрякова, Л. Г. Соколова, Г. Г. Шмидт

Повестка заседания № 3

Тема: «Использование ИКТ в начальных классах — как одно из условий повышения качества образования».

1. Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Активизация познавательных интересов посредством применения ИКТ.
3. Здоровьесберегающие технологии на ИКТ- уроках.
4. Использование современных педагогических технологий в процессе обучения (из опыта работы).
5. Итоговые контрольные работы для учащихся 2 – 4 классов за 1 полугодие.
6. Анализ работы методического объединения начальных классов за первое полугодие.

По первому вопросу «Влияние ИКТ - технологий на повышение учебной и творческой мотивации учащихся», Логойда Е. В. подчеркнула, что интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся. ИКТ обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся.

По второму вопросу «ИКТ - компетентность учителя начальных классов» выступила учитель начальных классов Бублик О. Ю.. В своём выступлении она отметила, что с введением новых образовательных стандартов одной из ключевых компетентностей учителей начальных классов является информационно-коммуникационная компетентность. Использование ИКТ- компонента на уроках приводит к активации умственной деятельности, формирует положительную мотивацию у большинства обучающихся к этим занятиям.

По третьему вопросу заслушали учителя начальных классов Марченко И. Ю., которая сообщила, что Проблема сохранения здоровья ребенка в ходе образовательного процесса всегда волновала педагогов и общество. К сожалению, нынешние поколения учеников не отличаются крепким здоровьем уже при поступлении в 1-й класс. Всё меньше и меньше детей, имеющих первую группу здоровья. Отсюда порой и отсутствие жизнерадостности, бодрости в глазах ребят, а ведь от них зависят духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний. Формы подачи материала и оценивания знаний с помощью компьютера разнообразны: презентация, работа на интерактивной доске, тесты.

Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – все это делает компьютер незаменимым помощником учителя для снижения утомляемости учащихся. Задача учителя сводится к тому, чтобы, сохранив все преимущества использования компьютерной техники в образовании, освободить учебный процесс от его негативных сторон. Этому способствует введение в структуру урока специальной динамической паузы.

Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предотвращающим утомление учащихся является физкультминутка.

Физкультминутки положительно влияют на аналитико - синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно - сосудистую и дыхательные системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Выступая по четвёртому вопросу, учителя начальных классов обменялись опытом по использованию различных форм информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

По пятому вопросу, с анализом успеваемости учащихся начальной школы за I – ое полугодие выступила зам. директора по УВР Качайло О. В. Были представлены результаты итоговых контрольных работ за 1-ое полугодие, подведены итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения учащихся.

Выступая по шестому вопросу, руководитель МО Мацко Н. А. проанализировала работу методического объединения начальных классов за первое полугодие.

Постановили:

1. Учителям начальных классов использовать разнообразные формы информационных технологий в образовательном процессе для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Использовать на уроках различные виды динамических пауз, которые являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предотвращающим утомление учащихся.
3. Учителям начальных классов, показавшим низкие результаты образовательного процесса, продолжить работу по разработанному плану мероприятий для повышения качества образования.
4. Работу методического объединения начальных классов за первое полугодие считать удовлетворительной.

Проголосовали «за» - **17 человек**

«против» - **0**

«воздержались» - **0**

Председатель МО учителей начальных классов _____ Мацко Н. А.

Секретарь МО учителей начальных классов _____ Мизирева О. А.

16 января 2023 года.

Использование компьютера на уроке повышает интенсивность обучения, усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность изменять темп и формы изучения материала, его образно-художественное представление – все это делает компьютер незаменимым помощником учителя для снижения утомляемости учащихся. Задача учителя сводится к тому, чтобы, сохранив все преимущества использования компьютерной техники в образовании, освободить учебный процесс от его негативных сторон. Этому способствует введение в структуру урока специальной динамической паузы.

Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предотвращающим утомление учащихся является физкультминутка. Физкультминутки положительно влияют на аналитико - синтетическую деятельность мозга, активизируют сердечно - сосудистую и дыхательные системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Выступая по четвёртому вопросу, учителя начальных классов обменялись опытом по использованию различных форм информационных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

По пятому вопросу, с анализом успеваемости учащихся начальной школы за I – ое полугодие выступила зам. директора по УВР Качайло О. В. Были представлены результаты итоговых контрольных работ за 1-ое полугодие, подведены итоги мониторинга качества знаний, умений и навыков, техники чтения учащихся.

Выступая по шестому вопросу, руководитель МО Мацко Н. А. проанализировала работу методического объединения начальных классов за первое полугодие.

Постановили:


1. Учителям начальных классов использовать разнообразные формы информационных технологий в образовательном процессе для повышения учебной и творческой мотивации учащихся.
2. Использовать на уроках различные виды динамических пауз, которые являются обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока, предотвращающим утомление учащихся.
3. Учителям начальных классов, показавшим низкие результаты образовательного процесса, продолжить работу по разработанному плану мероприятий для повышения качества образования.
4. Работу методического объединения начальных классов за первое полугодие считать удовлетворительной.

Проголосовали «за» - 17 человек

«против» - 0

«воздержались» - 0

Председатель МО учителей начальных классов  Мацко Н. А.

Секретарь МО учителей начальных классов  Мизирева О. А.

16 января 2023 года.

Протокол № 4 от 27. 03. 2023 г
заседания учителей начальных классов

Председатель: Мацко Н. А.

Секретарь: Мизирева О. А.

В составе МО: 18 человек

Присутствовали: Л. А. Арутюнова, О. Ю Бублик, Г. В. Васильевская, О. И. Земляникина, О. В. Качайло, Е. В. Логойда, Н. Э. Лытня, И. Ю. Марченко, Н. А. Мацко, О. А. Мизирева, С. В. Носова, Ю. С. Палатова, Л. Ю. Подставкина, М. П. Садыкова, Т. Н. Свидерская, А. В. Серебрякова, Л. Г. Соколова, Г. Г. Шмидт

Повестка заседания № 4

Тема: «Инновационный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО».

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.
5. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
6. Подведение итогов проведения Предметной недели по русскому языку и литературному чтению. Результаты контрольных работ за 3 четверть.

По первому вопросу слушали Мацко Н. А., которая рассказала о том, что объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

· *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

· *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

По второму вопросу слушали Палатову Ю. С., которая рассказала о методах педагогической диагностики.

Результаты образования по ФГОС включают:

предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности в области конкретных учебных предметов...)

метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)

личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации)

Педагогическая диагностика в профессиональной работе педагога выполняет две главные функции:

- 1) поставляет достоверную информацию учителю для принятия обоснованных педагогических решений и воздействий на объект;
- 2) выполняет роль канала обратной связи для получения сообщения о результатах этих воздействий, а в случае необходимости — подсказывает пути их коррекции.

Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

Определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков.

Выявить характер трудностей ученика и установить их причины.

Определить уровень овладения учебной деятельностью

Оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

Педагогическая диагностика – область деятельности учителя, в содержание которой входит целенаправленное изучение особенностей и возможностей личности учащегося с целью оптимального решения педагогических задач.

По третьему вопросу слушали Бублик О. Ю., которая говорила о технологии оценивания образовательных достижений. **Технология оценивания** – это **технология действия** в ситуациях оценивания. Поэтому она описывается в виде правил действия для каждого вида случаев: «что оценивать», «кто оценивает», «когда оценивать», «где фиксировать результаты», «по каким критериям оценивать».

Реализация уровневого подхода *к разработке инструментария и представлению результатов* связана также с принятыми в теории и практике педагогических измерений требованиями к построению шкал оценивания и описанию результатов измерений.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*.

Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «**превосходно**».

По четвёртому вопросу слушали Логойда Е. В., которая озвучила этапы формирования действий контроля и оценки.

1 этап – 1 класс, когда осуществляется переход от дошкольного к школьному образованию;

2 этап – со 2-го класса – до начала второго полугодия 4-го класса - совершенствование форм и способов контроля и оценки в условиях формирования классного сообщества

3 этап – со второго полугодия 4-го – по 5-й класс – рефлексивный, когда осуществляется переход от начальной школы к основной.

На разных этапах начального образования последовательно решаются задачи контрольно-оценочной деятельности учащихся и учителя.

По пятому вопросу слушали Подставкину Л. Ю., которая обозначила портфолио ученика как средство мотивации личностного развития. Решает важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- содействовать индивидуализации (персонализации) образования;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Введение портфолио может повысить образовательную активность обучающихся, уровень осознания ими своих целей и возможностей, что в том числе делает выбор дальнейшего направления и формы обучения со стороны старшеклассников более достоверным и ответственным. Портфолио может быть использован в качестве одной из составляющих образовательного рейтинга выпускников основной и средней школы наряду с результатами итоговой аттестации.

Выступая по шестому вопросу, зам. директора по УВР Качайло О. В. подвела итоги проведения Предметной недели по русскому языку и литературному чтению, а также проанализировала итоги контрольных работ для учащихся 2 – 4 классов за 3 четверть. Каждым учителем намечен ряд мероприятий для ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Постановили:

1. В качестве оценки личностных результатов учащихся использовать оценку *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.
2. Изучить индивидуально и использовать в педагогической работе материалы данных документов.
3. Продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся 2-4 классов.
4. Продолжить работу с учащимися 4 класса по подготовке к итоговому контролю (ВПР).

Проголосовали «за» - 18 человек

«против» - 0

«воздержались» - 0

Председатель МО учителей начальных классов Ма Мацко Н. А.
Секретарь МО учителей начальных классов Мизирева Мизирева О. А.
27 марта 2023 года.