

ФОРМА № 4 «Результативность деятельности педагогического работника в профессиональном сообществе»

1. Результаты участия педагогического работника в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса (п. 4.1)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

Рецензия на методическое пособие «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся», часть 1 педагога дополнительного образования Невшупа Ирины Николаевны МАУ ДО ЦТ ст. Новотитаровской МО Динской район

Представленный материал имеют следующую структуру: описание организации внеурочной деятельности по предмету, описание организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, приложение, включающее программы элективных курсов. Пособие предназначено для педагогов, проектирующим внеурочную, в том числе исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Под внеурочной деятельностью автор понимает образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Автор справедливо полагает, что хорошо организованная и целенаправленная работа дает возможность совершенствовать навыки, полученные обучающимися, расширять и углублять представления учащихся о русском языке. Автор методически грамотно формулирует цели и задачи внеурочной и проектно-исследовательской деятельности учащихся, характеризуют содержание, определяют методы и приемы, виды и формы проведения занятий, обозначает место внеурочной деятельности в образовательном процессе. Реализация дифференцированного подхода также предусмотрена автором-составителем материалов, что, несомненно, повышает методическую значимость представленных на рецензирование материалов.

Пособие «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору, часть 1» может быть рекомендовано к использованию в учреждениях дополнительного образования.

Зам. директора МКУ ЦПО
МО Динской район



О.Н. Пахомова

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования муниципального образования Динской район
«Центр творчества ст. Новотитаровской»

Методическое пособие
«Внеурочная и проектно-исследовательская
деятельность учащихся»
Часть 1

Автор-составитель:
Невшупа Ирина Николаевна
педагог дополнительного
образования

КОПИЯ
ВЕРНА



Ст. Новотитаровская

2017 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

**Рецензия на методическое пособие «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся», часть 2 педагога дополнительного образования Невшупа Ирины Николаевны
МАУ ДО ЦТ ст. Новотитаровской МО Динской район**

Представленный материал имеет следующую структуру: Пояснительную записку, 12 программ элективных курсов: «Крылатые слова и выражения», «Костюм как символ и образ», «О чем расскажут монеты и купюры», «Речевой этикет», «Слово на карте», «Смешение языков...», «Ты и твое имя», «Язык спорта», «Язык цветов», «Языковая норма и жаргон», «Деловое общение», «Будем говорить правильно?». Автор подразделяет программы на предметные, межпредметные и надпредметные (ориентационные) курсы в соответствии с Концепцией профильного обучения.

Пособие предназначено для педагогов, проектирующим внеурочную, в том числе исследовательскую и проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. Материалы, представленные в данном сборнике, нацелены на взаимосвязанное совершенствование всех видов речевой деятельности в процессе работы с текстом. В основу разработанных программ положен принцип текстоцентризма, что методически целесообразно. Содержание программ нацелено на расширение и углубление представлений учащихся о системе языка, этико-речевых нормах, об особенностях употребления слов в речи, смысловой, типологической структуре текста, его языковых особенностях, о современных способах предъявления информации в текстах разных типов. Программы элективных курсов ориентируют педагога на проектирование самостоятельной деятельности обучающихся в процессе восприятия, истолкования, интерпретации, оценки содержащейся в тексте информации, при создании вторичных текстов (план, тезисы, конспект, аннотация, рецензия, доклад, реферат и др.). Автор подчёркивает, что каждая программа должна быть адаптирована к конкретным психолого-педагогическим условиям: с учётом профиля группы, личности педагога (его методических взглядов), контингента учащихся, наличия или отсутствия современных средств обучения и др. Все подходы к проектированию программ элективных курсов, обозначенные авторами, методически целесообразны, научная достоверность соблюдена.

Пособие «Внеурочная и проектно-исследовательская деятельность учащихся. Материалы к элективным курсам по выбору. Часть 2» может быть рекомендовано к использованию в системе дополнительного образования.

Зам. директора МКУ ЦПО
МО Динской район



О.Н. Пахомова

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования муниципального образования Динской район
«Центр творчества ст. Новотитаровской»**

Методическое пособие
«Внеурочная и проектно-исследовательская
деятельность учащихся»
Часть 2

Автор-составитель:
Невшупа Ирина Николаевна
педагог дополнительного
образования



Ст. Новотитаровская

2017 г.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОБРАЗОВАНИЯ»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДИНСКОЙ РАЙОН

**Рецензия на учебно-методическое пособие «Русская народная сказка в современной школе: от методики интерпретации до «диалога культур» педагога дополнительного образования Невшупа Ирины Николаевны
МАУ ДО ЦТ ст. Новотитаровской МО Динской район**

Цель пособия «Русская народная сказка в современной школе: от методики интерпретации до «диалога культур» – обеспечить эффективную подготовку учащихся и достижение ими личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, определенных ФГОС ООО, на занятиях в учреждении дополнительного образования в процессе изучения русской народной сказки.

В пособии раскрываются теоретические и методические особенности изучения сказки в условиях многонационального состава учащихся, основанные на использовании сопоставительного анализа сказок разных народов и «диалога культур». Автор пособия предпринимает попытку адаптировать актуальные научно-методические идеи к требованиям современного образовательного процесса.

Отличительной особенностью рецензируемого пособия является стремление совместить при изучении сказок позиции аксиологического и культурологического (культуроведческого) подходов. Это дает возможность, с одной стороны, рассмотреть русскую народную сказку как социокультурный феномен, сохраняющий традиционные этические и эстетические ценности русского народа, а с другой – представить эту часть русского фольклора в контексте духовно-нравственных и культурных ценностей других народов. Такой подход соответствует требованиям ФГОС и концепции литературного образования к формированию в процессе чтения и изучения произведений художественной культуры духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием.

Пособие адресовано широкому кругу специалистов, связанных с образовательной системой: учителям русского языка и литературы, начальных классов, регионоведения, школьным библиотекарям, педагогам дополнительного образования.

Структура и содержание пособия соответствуют обозначенным целям и задачам. Пособие включает: Пояснительную записку, в которой раскрываются цели и задачи пособия; 7 глав, призванных раскрыть наиболее существенные особенности русской народной сказки и предложить методику ее изучения в школе; Приложение (1-4), в котором представлен разнообразный дидактический и справочный материал, предлагаемый для использования в работе по изучению сказок.

Список использованной литературы завершает пособие. В нем дана достаточно полная библиография научных и методических работ, которая будет полезна педагогам. Первая глава пособия «Методические основы изучения волшебной сказки» дает возможность познакомиться с некоторыми из современных методов и приемов работы по изучению сказок, которые позволяют наиболее эффективно достичь планируемых результатов. Особое внимание авторы уделяют приемам анализа, основанным на использовании материалов исследований В. Проппа. В Приложении 1 они раскрываются на примерах заданий с использованием «карт Проппа». 2-5 главы пособия содержат, в основном, теоретические сведения: раскрывается вопрос о происхождении русских сказок, показана их жанровая специфика и дана классификация, композиционные особенности волшебной сказки, а также типология и специфические особенности персонажей русской сказки.

Пособие «Русская народная сказка в современной школе: от методики интерпретации до «диалога культур» может быть рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и имеющих государственную аккредитацию, а также в системе дополнительного образования.

Зам. директора МКУ ЦПО
МО Динской район



О.Н. Пахомова

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования муниципального образования Динской район
«Центр творчества ст. Новотитаровской»**

**Учебно-методическое пособие
«Русская народная сказка в современной
школе: от методики интерпретации
до «диалога культур»»**

Автор-составитель:
Невшупа Ирина Николаевна
педагог дополнительного
образования

**КОПИЯ
ВЕРНА**



Ст. Новотитаровская

2017 г.