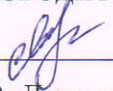


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Тбилисский район  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
имени Грановского Юрия Антоновича  
(МБОУ «СОШ № 7» им. Грановского Ю.А.)

РАССМОТРЕНО

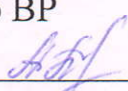
Руководитель ШМО

  
Ю.В. Ларкина

Протокол заседания МО  
учителей английского  
языка №1 от  
«26» августа 2022 г.

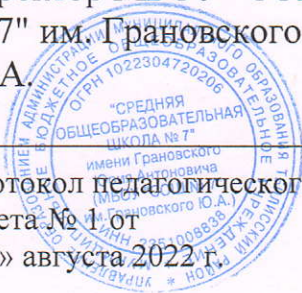
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по ВР

  
А.А. Прокопович  
«27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ  
№ 7" им. Грановского  
Ю.А.

  
Протокол педагогического  
совета № 1 от  
«28» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**"ГОВОРИМ И ПУТЕШЕСТВУЕМ С АНГЛИЙСКИМ"**

для обучающихся 5-6 классов

Составитель: Куприянова  
Людмила Вячеславовна

ст. Тбилисская 2022

### **Пояснительная записка**

Программа составлена для обучающихся 5 - 6 -х классов.

Рабочая программа данного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

**Целью курса является** коммуникативно-психологическая адаптация младших школьников к английскому языку в процессе развития способности и готовности общаться с учетом речевых возможностей, создание основы для расширения базы знаний, компетенций, практических умений, погружение в мир языка и языковой культуры в психологически спокойной обстановке.

В соответствии с учебным планом, программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Задачами**, которые решаются в ходе реализации программы, являются:

- Изучение и систематизация элементарных языковых знаний в рамках изучаемых тем;
- Формирование способностей к иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне;
- Освоение элементарных лингвистических представлений;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту на основе приобретения начальных знаний о культуре стран изучаемого языка;
- Создание условий для поддержания внутреннего комфорта при овладении английским языком;
- Развитие мотивации к изучению английского языка.

Программа представляется актуальной, так как в ней учтены значимость овладения компетенциями, необходимыми в современном поликультурном мире, и мотивы деятельности обучающихся, изучающих английский язык, а именно понимание необходимости использовать английский язык в будущем, их интерес к жизни сверстников в странах изучаемого языка, желание рассказать о своей стране и о себе.

Отличительной особенностью программы является то, что при составлении ее были учтены следующие принципы организации внеурочной учебной деятельности:

- Преемственность дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности общего образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе внеурочной деятельности;
- Учета возрастных и психологических особенностей младших школьников,
- Системно-деятельностный направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности;
- Коммуникативной направленности обучения английскому языку в процессе организации внеурочной деятельности;
- Социокультурной направленности обучения английскому языку в процессе внеурочной деятельности.

**Актуальность назначения программы:** данный курс призван помочь обучающимся успешно овладеть иностранным языком.

**Новизной** программы может быть чередование форм организации образовательной деятельности (контактная и бесконтактная). Так, наряду с традиционными формами, может

использоваться электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

**Педагогическая целесообразность** программы основана на использовании педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. В настоящее время иностранный язык несёт практическую важность в системе обучения, развития, воспитания учащихся. В программе курса нашли отражение условия для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

**Отличительные особенности** данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ состоит в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа, а также отличительной особенностью программы является возможность применения инструментария электронного обучения, при котором образовательный процесс, построенный на основе интеграции очных и дистанционных форм обучения, допускает сокращение объема аудиторной нагрузки педагога.

**Место курса в плане внеурочной деятельности:** Предназначена для учащихся 5-6 классов. Учебный план предполагает проведение 34 часов обучения в год, по одному занятию в неделю, продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся в групповой форме. Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Тематический план 5 класс

| № | Названиетемы                            | Количествочасов |        |
|---|-----------------------------------------|-----------------|--------|
|   |                                         | всего           | аудит. |
| 1 | Виртуальная прогулка по Великобритании. | 8               | 8      |
| 2 | Традиции и обычаи Великобритании.       | 7               | 7      |
| 3 | «Королевская семья»                     | 3               | 3      |
| 4 | Школы в Великобритании.                 | 4               | 4      |
| 5 | Традиции английской кухни.              | 5               | 5      |
| 6 | Природа и животные Великобритании.      | 4               | 4      |
| 7 | Спорт в Великобритании.                 | 3               | 3      |
|   | Всего                                   | 34              | 34     |

### Тематический план 6 класс

| № | Названиетемы                                               | Количествочасов |        |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------|--------|
|   |                                                            | всего           | аудит. |
| 1 | Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. | 8               | 8      |
| 2 | Достопримечательности США.                                 | 6               | 6      |
| 3 | Канада. Нравы и обычаи страны.                             | 6               | 6      |
| 4 | Австралия. История.                                        | 6               | 6      |
| 5 | Новая Зеландия. На краю света.                             | 2               | 2      |
| 6 | Интересные люди всего мира.                                | 6               | 6      |
|   | Всего                                                      | 34              | 34     |

## Содержание программы курса внеурочной деятельности

| Класс   | Название темы                                                 | Всего часов | Лексико-грамматическое содержание программы и формы контроля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 класс | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.   | 34          | Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта, язык, религия, песни, имена. Языковой материал. Лексические единицы по теме «Семья», « Школа», « Праздники», « Спорт», «Животные». «Погода», «Еда».. Черты характера членов семьи, профессии, хобби и увлечения, взаимоотношения в семье. Праздники. Оформление поздравления. Сравнение жизни английских семей и русских. Глаголы tobe, tohave. Сокращенные формы вспомогательных глаголов do/does. Способы выражения будущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to...). Разница в употреблении The Present Perfect Tense и The Past Indefinite Tense. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any. |
|         | 1. Виртуальная прогулка по Великобритании.                    | 8           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 2. Традиции и обычаи Великобритании.                          | 7           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 3. «Королевская семья.»                                       | 3           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 4. Школы в Великобритании.                                    | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 5 Традиции английской кухни.                                  | 5           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 6. Природа и животные Великобритании.                         | 4           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 7. Спорт в Великобритании.                                    | 3           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Итого:                                                        | 34          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6 класс | Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия)               | 34          | Конкурсы, изучение песен, подготовка и проведение праздников. Защита проекта «Знаменитые столицы Соединённого королевства». Языковой материал. Лексические единицы по теме «Страноведение». Описание внешности человека, их действий. Спорт. Игры. Описание дома\квартиры. Покупки в магазине. Путешествие. Отношение англичан к истории и историческим личностям. О языке как средстве выражения своего отношения к истории. Фразовые глаголы (take). Образование и употребление причастий настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II). Настоящее простое и продолженное, настоящее прошедшее (практикум).                                                                                                                                                                                                  |
|         | 1. Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. | 8           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 2. Достопримечательности США.                                 | 6           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 3. Канада. Нравы и обычаи страны.                             | 6           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 4. Австралия. История.                                        | 6           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 5. Новая Зеландия. На краю света.                             | 2           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | 6. Интересные люди всего мира.                                | 6           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|         | Итого:                                                        | 34          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

| №<br>п\п                                             | ТЕМА                                               | Кол-<br>вочас<br>ов | Дата     |      | Лексико-грамматическое содержание<br>программы и формы контроля                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|----------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                    |                     | Пла<br>н | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1. Виртуальная прогулка по Великобритании. (8 часов) |                                                    |                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                    | Географическое положение, государственные символы. | 1                   |          |      | Обороты thereis/ are.Грамматический материал: упражнения на отработку времен.Знакомство с историей страны изучаемого языка.уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста.Просмотр видеоролика.                                                                              |
| 2                                                    | Виртуальная экскурсия по Лондону                   | 1                   |          |      | Развитие умения читать и понимать специфическую информацию.Вопросительная форма в PresentSimpleTense.Притяжательный падеж существительных.Просмотр видеоролика.                                                                                                                                |
| 3                                                    | Город Бат и древние римляне.                       | 1                   |          |      | Развитие уменияаудировать.Отрицательная форма в PresentSimpleTense.Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры                                                                                                                                                                      |
| 4                                                    | Йорк и викинги.                                    | 1                   |          |      | Степени сравнения прилагательных.Формирование интереса к проявлению иноязычной культуры.Тестирование: «Глагол Tobe».Знакомство с историей страны изучаемого языка.                                                                                                                             |
| 5                                                    | Достопримечательности Англии.                      | 1                   |          |      | Понятие об артиклях. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.Просмотр видеоролика.Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста<br>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде<br>работать со словарём и составлять план пересказа |
| 6                                                    | Шотландия: города и жители                         | 1                   |          |      | Знакомство с историей страны изучаемого языка.Обучение краткому монологическому высказыванию.Будущее простое время.                                                                                                                                                                            |
| 7                                                    | Загадочный Уэльс.Культурные памятники Уэльса       | 1                   |          |      | Развитие навыков диалогической речи .Единственное и множественное числосуществительных со словами This- These, ThatThose                                                                                                                                                                       |
| 8                                                    | Северная Ирландия.Традиции и обычаи.               | 1                   |          |      | Настоящеепродолженноевремя.Can, could, must, have to, may, need.Формированиеинтереса к знаниям, умениявыполнениядействийпоалгоритму.                                                                                                                                                           |
| 2. Традиции и обычаи Великобритании . (7 часов)      |                                                    |                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9                                                    | Традиции британцев.                                | 1                   |          |      | Указательные местоимения. Степени сравнения прилагательных и наречий.Развитие умения читать и                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                     |   |  |  | понимать специфическую информацию                                                                                                                                                                                                                      |
| 10                                         | Новый год и Рождество в Англии.                     | 1 |  |  | Развитие умения описывать предмет или картинку.Имя числительное. Количественные и порядковые числительные.Особенности празднования нового года и рождества в Англии.                                                                                   |
| 11                                         | Характер англичанина.                               | 1 |  |  | Развитие творческих способностей ребенка.Настоящее длительное время.Отрицательная и вопросительная формы вPresentContinuousTense.                                                                                                                      |
| 12                                         | Как проводят свой досуг жители Великобритании       | 1 |  |  | mustn't, needn't, couldn't , can't.Предлогimesta.Просмотр видеоролика.Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа |
| 13                                         | Хобби в Англии и в России.                          | 1 |  |  | Числительные 100 – 100,000 – 1,000,000 .Общий, специальный, альтернативный, разделительный и вопрос к подлежащему.                                                                                                                                     |
| 14                                         | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании | 1 |  |  | Предлоги времени.Настоящее длительное вр. Отрицательная и вопросительная формы в PresentContinuousTense.Разучивание стихов и песен о празднике.Просмотр презентации.                                                                                   |
| 15                                         | Игра-соревнование на тему: «Великобритания»         | 1 |  |  | Повторение времен глагола. Развитие умения работать в парах и группах.                                                                                                                                                                                 |
| <b>3. «Королевская семья» . (3 часа)</b>   |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 16                                         | Королевская семья.                                  | 1 |  |  | Групповая работа, творческие конкурсы.Прошедшее простое время.Просмотр видеоролика.Грамматический материал: тренировочные упражнения.                                                                                                                  |
| 17                                         | Моя семья.                                          | 1 |  |  | Отрицательная форма в PastSimpleTense.Умение строить высказывание по образцу.                                                                                                                                                                          |
| 18                                         | Семейный досуг.                                     | 1 |  |  | Работа в малых группах.Вопросительная форма в PastSimpleTense.Обучение навыкам аудирования.Ролевая игра, озвучивание ситуаций повседневной жизни семьи                                                                                                 |
| <b>4. Школы в Великобритании. (4 часа)</b> |                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 19                                         | Образование в Великобритании                        | 1 |  |  | Подвижная игра, парная работа.Употребление begoingto.Просмотр видеоролика.Грамматический материал: тренировочные упражнения.                                                                                                                           |
| 20                                         | Образование в России.                               | 1 |  |  | Умение строить высказывание по образцу.Словообразовательные префиксы .Просмотр презентации.Читать и понимать                                                                                                                                           |

|                                                      |                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                              |   |  |  | прочитанное, выделять главное из текста<br>уметь передавать содержание в сжатом,<br>выборочном или развёрнутом виде<br>работать со словарём и составлять план<br>пересказа                                                                                  |
| 21                                                   | Любимый<br>школьный<br>предмет.                                              | 1 |  |  | Умение воспринимать английскую речь на<br>слух, строить высказывание по образцу.<br>Грамматический материал: тренировочные<br>упражнения.                                                                                                                   |
| 22                                                   | Первый день в<br>школе.                                                      | 1 |  |  | Подготовка мини проектов по одной из<br>предложенных тем (Великобритания).                                                                                                                                                                                  |
| <b>5 Традиции английской кухни. (5 часов)</b>        |                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 23                                                   | Традиции<br>английской<br>кухни.                                             | 1 |  |  | Побудительные предложения с<br>wouldyou.Просмотр<br>презентации.Грамматический материал:<br>тренировочные упражнения.                                                                                                                                       |
| 24                                                   | Традиции<br>русской кухни.<br>Сравнение<br>русской и<br>английской<br>кухни. | 1 |  |  | Чтение описательного текста об английских<br>традиционных блюдах.Просмотр<br>презентации.                                                                                                                                                                   |
| 25                                                   | Знакомство с<br>информацией о<br>праздновании<br>Пасхи.                      | 1 |  |  | Составление праздничного меню.Развитие<br>умения письменной речи.Просмотр<br>видеоролика.Грамматический материал:<br>тренировочные упражнения.                                                                                                              |
| 26                                                   | Магазины и<br>покупки в<br>Великобритании                                    | 1 |  |  | Монологическое высказывание.Развитие<br>умения говорения (монолог).<br>Совершенствование умения самоконтроля.                                                                                                                                               |
| 27                                                   | «Кулинарное<br>шоу», обмен<br>рецептами.                                     | 1 |  |  | Свободная работа в группах, составление<br>презентации.                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6.Природа и животные Великобритании. (4 часа)</b> |                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 28                                                   | В зоопарке.<br>Парки Лондона.                                                | 1 |  |  | Свободная работа в группах ,составление<br>презентации.Умение воспринимать<br>английскую речь на слух, строить<br>высказывание по образцу                                                                                                                   |
| 29                                                   | Пазлвуд -<br>сказочный лес<br>наяву.                                         | 1 |  |  | Просмотр видеоролика.Обучение навыкам<br>диалогической речи.Читать и понимать<br>прочитанное, выделять главное из текста<br>уметь передавать содержание в сжатом,<br>выборочном или развёрнутом виде<br>работать со словарём и составлять план<br>пересказа |
| 30                                                   | Озеро Лох-Несс и<br>его тайна.                                               | 1 |  |  | Просмотр видеоролика.Вопросо-ответные<br>упражнения, интервью.Грамматический<br>материал: тренировочные упражнения.                                                                                                                                         |
| 31                                                   | Загадочные озера<br>Великобритании.                                          | 1 |  |  | Просмотр презентации.Конкурс рисунков.                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Спорт в Великобритании.(3 часа)</b>               |                                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                           |    |  |  |                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------|----|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев. | 1  |  |  | Просмотр видеоролика.Монологическое высказывание. Развитие умения говорения (монолог). Совершенствование умениясамоконтроля.Грамматический материал: тренировочные упражнения. |
| 33 | Популярные виды спорта в Великобритании   | 1  |  |  | Просмотр презентации.Поисковое чтение.Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу                                                             |
| 34 | Викторина по теме "Спорт"                 | 1  |  |  | Закрепление знаний по теме "спорт".Развитие умения работать в парах и группах.                                                                                                 |
|    | Итого:                                    | 34 |  |  |                                                                                                                                                                                |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| №<br>п\п                                                               | ТЕМА                                                       | Кол-<br>вочас<br>ов | Дата     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------|----------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                            |                     | Пла<br>н | Факт |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.Добро пожаловать в Соединенное Королевство Великобритании. (8 часов) |                                                            |                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1                                                                      | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии | 1                   |          |      | Словообразование. Лексико-грамматическое содержание программы Развитие умения поискового чтения. Просмотр видеоролика.Грамматический материал: тренировочные упражнения.                                                                                                         |
| 2                                                                      | Столица Великобритании – Лондон. Его достопримечательности | 1                   |          |      | Свободная работа в группах ,составление презентации. Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу.Грамматический материал: тренировочные упражнения.                                                                                             |
| 3                                                                      | Стоунхендж. Осколки Вечности                               | 1                   |          |      | Просмотр видеоролика.Ознакомительное и поисковое чтение текстов по теме. Беседа по прочитанному.Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа |
| 4                                                                      | Замки Великобритании.                                      | 1                   |          |      | Вопросо-ответные упражнения, интервью.Просмотр видеоролика.                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                                                                      | Виндзорский замок.                                         | 1                   |          |      | Составление электронного письма другу.Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу                                                                                                                                                               |
| 6                                                                      | Британский музей                                           | 1                   |          |      | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных речевых ситуаций;Просмотр видеоролика.                                                                                                                                                                          |
| 7                                                                      | Традиционные праздники и фестивали в Великобритании        | 1                   |          |      | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Просмотр видеоролика.                                                                                                                                                                                                          |
| 8                                                                      | Экскурсия по Великобритании.                               | 1                   |          |      | Конкурс презентаций.Свободная работа в группах ,составление презентации                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Достопримечательности США. (6 часов)                                |                                                            |                     |          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9                                                                      | Соединенные Штаты Америки.                                 | 1                   |          |      | Географическое положение, флаг, герб, гимн, карта.Обзорное чтение текстов, поисковое чтение.Толерантное отношение к                                                                                                                                                              |

|                                                    |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                                                                            |   |  |  | другой культуре, уважение к представителям другой нации                                                                                                                                    |
| 10                                                 | Президенты Америки.                                                        | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Просмотр видеоролика.                                                                                                                    |
| 11                                                 | Штаты Америки.                                                             | 1 |  |  | Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.Просмотр видеоролика.                       |
| 12                                                 | Столица США – Вашингтон. Его достопримечательности.                        | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать.Просмотр видеоролика                              |
| 13                                                 | Нью-Йорк и его достопримечательности                                       | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Вопросно-ответные упражнения, интервью.                                                                                                 |
| 14                                                 | Конкурс рисунков на лучшую достопримечательность Вашингтона или Нью-Йорка. | 1 |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа           |
| <b>3. Канада. Нравы и обычаи страны. (6 часов)</b> |                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                                            |
| 15                                                 | Откройте для себя Канаду.                                                  | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации.Географическое положение, флаг, герб, гимн,              |
| 16                                                 | Оттава – столица Канады. Ее достопримечательности. Другие города Канады.   | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать                                                   |
| 17                                                 | Скалистые горы Канады.                                                     | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Просмотр видеоролика                                                                                                                     |
| 18                                                 | Национальный парк Банф.                                                    | 1 |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр |

|                                                   |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   |                                       |   |  |  | видеоролика                                                                                                                                                                                         |
| 19                                                | Ниагарский водопад.                   | 1 |  |  | Умение выражать свое отношение к высказываемому.Просмотр видеоролика                                                                                                                                |
| 20                                                | Конкурс презентаций о Канаде.         | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;<br>-аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений |
| <b>4. Австралия. История. (6 часов)</b>           |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 21                                                | Австралия. История.                   | 1 |  |  | Толерантное отношение к другой культуре, уважение к представителям другой нации.Географическое положение, флаг, герб, гимн,                                                                         |
| 22                                                | Австралийские аборигены.              | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Умение выражать свое отношение к высказываемому.Просмотр видеоролика                                                                              |
| 23                                                | Большой Барьерный риф.                | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать.Просмотр видеоролика                                       |
| 24                                                | Интересные факты о животных Австралии | 1 |  |  | Просмотр видеоролика.Обучение навыкам монологической речи по теме.                                                                                                                                  |
| 25                                                | Растительный мир Австралии.           | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Обучение навыкам монологической речи по теме.                                                                                                     |
| 26                                                | Конкурс презентаций об Австралии.     | 1 |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать.                                                           |
| <b>5. Новая Зеландия. На краю света. (2 часа)</b> |                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                     |
| 27                                                | Страна маори.                         | 1 |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения.Умение выражать свое отношение к высказываемому.Географическое положение, флаг, герб, гимн.Просмотр видеоролика                                   |
| 28                                                | Экстремальный туризм                  | 1 |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде                                                                     |

|                                                 |                                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 |                                                                     |    |  |  | работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика                                                                                                                                   |
| <b>6. Интересные люди всего мира. (6 часов)</b> |                                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
| 29                                              | Жизнь сверстников в англоязычных странах.                           | 1  |  |  | Составление электронного письма другу. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления ориентироваться в потоке информации и анализировать                          |
| 30                                              | Знаменитые писатели Великобритании и России.                        | 1  |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать             |
| 31                                              | Великие музыканты Британии и России.                                | 1  |  |  | Обогащение словарного запаса, понимание иноязычной речи страноведческого направления; ориентироваться в потоке информации и анализировать                                                                |
| 32                                              | Чарльз Спенсер (Чарли) Чаплин – Великим немой.                      | 1  |  |  | Грамматический материал: тренировочные упражнения. Умение выражать свое отношение к высказываемому. Просмотр видеоролика.                                                                                |
| 33                                              | Сэр Уинстон Леонард Спенсер Черчилль – Выдающимся политик Британии. | 1  |  |  | Читать и понимать прочитанное, выделять главное из текста; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде работать со словарём и составлять план пересказа. Просмотр видеоролика. |
| 34                                              | Конкурс презентаций о выдающихся людях Великобритании.              | 1  |  |  | Умение выражать свое отношение к высказываемому. Умение самостоятельного поиска информации в интернете.                                                                                                  |
|                                                 | Итого:                                                              | 34 |  |  |                                                                                                                                                                                                          |
|                                                 |                                                                     |    |  |  |                                                                                                                                                                                                          |

### Формы подведения итогов

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно - педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

### **Планируемые предметные результаты реализации программы:**

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- овладение умением вести элементарный этикетный диалог;
- овладение умением на элементарном уровне рассказывать о себе, семье;
- овладение умением читать вслух небольшие тексты;
- овладение умением читать про себя и работать с заданиями к тексту.

### **Планируемые метапредметные результаты реализации программы:**

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора младших школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

### **Планируемые личностные результаты реализации программы:**

- знакомство с миром, отражаемым иностранным языком;
- знакомство с разными аспектами жизни зарубежных сверстников на основе использования средств изучаемого языка.

### **Обеспечение образовательного процесса:**

#### **учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

#### **Список литературы.**

- Примерные программы по иностранным языкам. Новые государственные стандарты по иностранному языку: 2-11 классы. Образование в документах и комментариях. М.: АСТ. Астрель, 2004
- 1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В.А. Горского, Москва, Просвещение 2010.
- Володарская И.А. и др.; под редакцией Асмолова А.Г.. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2010. – 159с.
- Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование – М.: Просвещение 2010. – 111с.
- «Страноведческий справочник». Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
- «Facts and Faces From the History of Britain». Составитель: Н.В. Мурашова. (Москва, издательство «Менеджер», 2006г)
- «О Британии кратко». Составители: В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. (Москва, Иностранный язык, издательство «Оникс», 2000г)
- Страноведение «Great Britain» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2002г.)
- Страноведение «United States of America» Составитель: Ю.Б. Голицинский. (Санкт-Петербург, издательство «Каро», 2004г.)
- Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе.- М.: Просвещение, 1998.
- «Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – What are the British like?» Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Журнал для изучающих английский язык «Speak Out – Let's go to London». Изд. Глосса – пресс. – 64с.
- Баканова, И.Ю. Великобритания: Тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл / И.Ю. Баканова. - М.: Дрофа, 1997.

- Дзюина, Е.В.. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке / Е.В. Дзюина. – М.: ВАКО, 2010.
- Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык М., 2006г
- Лебедева, Г.Н. Внеклассные мероприятия по английскому языку в средней школе / Г.Н. Лебедева. – М.: Глобус, 2008.
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2012. – 96 с.
- М.Г.Рубцова. Грамматика английского языка. 5-11 классы.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Дрофа, 2001
- С.Цебаковский. Кто боится английских глаголов? Пособие для изучающих, изучавших и недоучивших английский язык. 3-е изд., исп.- Обнинск: Титул, 2000.
- Г.Д.Томахин. По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2012– 320с., ил
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

#### **Технические средства обучения изкранно-звуковые пособия**

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

#### **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:**

[www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)  
[www.videouroki.net](http://www.videouroki.net)

РЕЦЕНЗИЯ  
на рабочую программу  
внеурочной деятельности «Говорим и путешествуем с английским»  
Куприяновой Людмилы Вячеславовны, учителя иностранных языков  
МБОУ «СОШ №7» им. Грановского Ю.А.

Рабочая программа "Говорим и путешествуем с английским" представляет собой отличный инструмент для развития навыков общения на английском языке у учащихся 5-6 классов. Срок реализации программы – 2 года. Программа предлагает интересные и практические задания, которые помогают учащимся применять полученные знания в реальных ситуациях. Одним из главных преимуществ этой программы является ее фокус на развитие устной речи. Учащиеся имеют возможность практиковать свои навыки говорения на английском языке через различные игры, диалоги и ролевые игры. Это помогает им преодолеть языковой барьер и стать более уверенными в общении на английском языке. Программа также предлагает разнообразные темы для изучения, связанные с путешествиями и культурой разных стран. Это позволяет учащимся расширить свой кругозор и познакомиться с различными аспектами международной культуры. Кроме того, задания, связанные с путешествиями, помогают учащимся развить навыки планирования и организации, что является важным аспектом в современном мире. Организация программы также заслуживает похвалы. Она структурирована таким образом, чтобы учащиеся могли постепенно углублять свои знания и навыки в английском языке. Программа предлагает последовательное изучение грамматики, лексики и функциональных навыков, что помогает учащимся усвоить материал более эффективно. Кроме того, программа предлагает разнообразные методы обучения, такие как работа в парах, групповые проекты и использование интерактивных технологий. Это помогает учащимся развить навыки сотрудничества, коммуникации и использования современных технологий в обучении. В

целом, рабочая программа "Говорим и путешествуем с английским" является полезным и эффективным инструментом для развития навыков общения на английском языке у учащихся 5-6 классов. Она предлагает интересные и практические задания, разнообразные темы для изучения и хорошо организованную структуру.

01.11.2024

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТБИССКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»  
ИМЕНИ ГРАНОВСКОГО ЮРИЯ АНТОНОВИЧА**

**СБОРНИК ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
ПО ТЕМЕ «ГЛАГОЛ TO BE»**

**АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ:  
КУПРИЯНОВА ЛЮДМИЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА,  
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

**СТ.ТБИССКАЯ, 2022 ГОД**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                           |           |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Пояснительная записка.....</b>                                         | <b>3</b>  |
| <b>Раздел 1 «Спряжение глагола».....</b>                                  | <b>4</b>  |
| Уровень 1.....                                                            | 4         |
| Уровень 2.....                                                            | 5         |
| Уровень 3.....                                                            | 6         |
| <br>                                                                      |           |
| <b>Раздел 2 «Отрицательные предложения» .....</b>                         | <b>7</b>  |
| Уровень 1.....                                                            | 7         |
| Уровень 2.....                                                            | 8         |
| Уровень 3.....                                                            | 9.        |
| <br>                                                                      |           |
| <b>Раздел 3 «Вопросительные предложения».....</b>                         | <b>10</b> |
| Уровень 1.....                                                            | 10        |
| Уровень 2.....                                                            | 11        |
| Уровень 3.....                                                            | 12        |
| <br>                                                                      |           |
| <b>Раздел 4 «Глагол to be при переводе с русского на английский»...13</b> |           |
| Уровень 1.....                                                            | 13        |
| Уровень 2.....                                                            | 14        |
| Уровень 3.....                                                            | 19        |
| <br>                                                                      |           |
| <b>Список использованных источников.....</b>                              | <b>23</b> |

## **Пояснительная записка**

Настоящий сборник дидактического материала представляет собой изложение практического курса грамматики английского языка по теме «Глагол to be» для учащихся 2-4 классов, составленного по принципу градуирования грамматических и лексических трудностей. Лексическое наполнение сборника соответствует требованиям ФГОС и возрастной группе. При закреплении языкового и грамматического материала проводится сопоставление с русским языком. Большое внимание уделяется переводу с русского на английский.

Дидактические материалы развивают способность и готовность учащихся использовать английский язык в реальном общении, формируют навыки диалогической речи, монологической речи. В процессе разнообразных упражнений на уроках английского языка развиваются желание и умение самостоятельно изучать английский язык, развивается умение выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразирования, использования синонимов. Разнообразные упражнения помогут учащимся изучить, закрепить, обобщить и проверить уровень знаний, умений и навыков при изучении грамматического аспекта английского языка. Данные упражнения позволяют привлекать к работе всех учащихся класса, активизируют мыслительную деятельность учеников.

Материал изложен с соблюдением дидактических принципов. Последовательность упражнений позволяет сначала приобрести умения, затем закрепить их в тренировках, и на заключительном этапе – проверить степень овладения. Разноуровневый материал даёт возможность учащимся работать в индивидуальном режиме.

## Раздел 1 «Спряжение глагола»

### УРОВЕНЬ 1

#### AM, IS, ARE

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Masha ..... a nice girl. | 6. A wolf ..... grey.   |
| 2. A pig ..... pink.        | 7. He ..... a Bear.     |
| 3. The pigs ..... funny.    | 8. We .....friends.     |
| 4. The Bear ... my friend.  | 9. They .....pink pigs. |
| 5. I ..... a boy.           | 10. You .... 10.        |

#### AM, IS, ARE

- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Masha ...is.. | 13.Masha and the Bear ..... |
| 2. He .....      | 14.We .....                 |
| 3. She .....     | 15.I .....                  |
| 4. A pig.....    | 16.He .....                 |
| 5. A wolf.....   | 17.She .....                |
| 6. They...are..  | 18.I.....                   |
| 7. We.....       | 19.We.....                  |
| 8. The boy.....  | 20.Mary.....                |
| 9. You.....      | 21.Ben .....                |
| 10.I.....        | 22.Sam .....                |
| 11.A fox.....    | 23.A girl.....              |
| 12.He.....       | 24.The pigs.....            |

#### AM, IS, ARE

- |                               |                              |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. I _____ from Japan.        | 8. The pencil _____ red.     |
| 2. He _____ very young.       | 9. My brother _____ tall.    |
| 3. My sister _____ at school. | 10.She _____ a good teacher. |
| 4. They _____ good students.  | 11.The weather _____ sunny.  |
| 5. The cat _____ white.       | 12.Peter _____ a pilot.      |
| 6. You _____ ten years old.   | 13.We _____ from the USA.    |
| 7. We _____ in the park.      | 14.My bag _____ green.       |

## УРОВЕНЬ 2

***am, is, are***

1. I \_\_\_\_\_ ten.
2. You \_\_\_\_\_ six.
3. He \_\_\_\_\_ three.
4. She \_\_\_\_\_ nine.
5. We \_\_\_\_\_ happy.
6. They \_\_\_\_\_ sad.
7. Jane \_\_\_\_\_ smart.
8. My mum \_\_\_\_\_ the best.
9. Ann and Alice \_\_\_\_\_ happy.
10. Tom and Nick \_\_\_\_\_ brave.
11. Nick \_\_\_\_\_ small.
12. I \_\_\_\_\_ a good sportsman.
13. My friend \_\_\_\_\_ a good singer.
14. My friends \_\_\_\_\_ in the park.
15. His name \_\_\_\_\_ Jack.
16. My book \_\_\_\_\_ red.
17. My boots \_\_\_\_\_ black.
18. I \_\_\_\_\_ from Russia.
19. You \_\_\_\_\_ a good pupil.
20. You \_\_\_\_\_ good pupils.
21. Alex \_\_\_\_\_ a good friend.
22. Alex and Mary \_\_\_\_\_ smart.
23. They \_\_\_\_\_ in the room.
24. We \_\_\_\_\_ from Russia.
25. Bob \_\_\_\_\_ a doctor.
26. He \_\_\_\_\_ in the house.
27. I \_\_\_\_\_ in the house.
28. My sister \_\_\_\_\_ a doctor.

## УРОБЕНЬ 2

1. I ... a girl.
2. My mother ... a housewife.
3. My parents ... at home.
4. The cat ... on the sofa.
5. Where ... you?
6. I ... in the park.
7. They ... at work.
8. What ... the time?
9. It ... 9 o'clock.
10. How ... she?
11. She ... fine.
12. How old ... you?
13. I ... ten.
14. ... he your teacher?
15. Yes, he ...

1. What ... your name? — My name ... Ann. 2. What ... your address? — My address ... 175 Central Way. 3. What ... your phone number? — My phone number ... 718-19-30. 4. Where ... you from? — I ... from London. 5. What ... you? — I ... a student. 6. Who ... your parents? — My parents ... Steve and Nancy. 7. What ... they? — They ... teachers. 8. What ... your uncle? — My uncle ... a doctor. 9. ... your aunt a doctor? — No, she ... not. She ... a housewife. 10. ... they at home? — No, they ... not at home, they ... at work. 11. My brother ... a driver. He ... at work too. 12. ... your family big? — Yes, it .... 13. . .... your sister tall? — No, she ... not. She ... a little girl. She ... five years old. 14. How old ... your brother? — Yes, he ... ten. 15. ... your brother at school? — No, he ... not at school. 16. My brother ... on holiday now. 17. ... you a happy family? — Yes, we .... There ... four of us.

## Раздел 2 «Вопросительные предложения»

### УРОВЕНЬ 1

#### AM/IS/ARE ?

- |                                           |                                         |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. She ..... <b>IS</b> ..... at work.     | 1. We ..... twelve.                     |
| 2. I ..... in the park.                   | 2. He ..... three.                      |
| 3. Their teacher ..... in the classroom.  | 3. I ..... ten.                         |
| 4. We ... <b>ARE</b> ..... at the window. | 4. You ..... seven.                     |
| 5. You ..... in the bedroom.              | 5. They ..... six.                      |
| 6. They ..... in the car.                 | 6. She ..... nine.                      |
| 7. Her friends ..... in the garden.       | 7. They ..... Tom and Dave.             |
| 8. His father ..... in the living room.   | 8. He ..... Tim.                        |
| 9. His sisters ..... at home.             | 9. You ..... Bess.                      |
| 10.He ..... in the yard.                  | 10.She ..... Jill.                      |
| 11.His brother ..... at school.           | 11.I ..... Dan.                         |
| 12.Her uncle ..... in the forest.         | 12.We ..... Sue and Jane.               |
| 13.I ..... Russian.                       | 13.You ..... Kate and Jake.             |
| 14.She ..... American.                    | 14.We ..... Ron and Sid.                |
| 15.They ..... English.                    | 15.He ..... Bill.                       |
| 16.Our teacher ..... old.                 | 16.I ..... Mike.                        |
| 17.My father ..... an engineer.           | 17.You ..... Ted.                       |
| 18.He ..... my friend.                    | 18.They ..... Don and Fred.             |
| 19.His friends ..... students.            | 19.She ..... Ann.                       |
| 20.You ..... farmers.                     | 20.You ..... Pete and Jim.              |
| 21.We ..... brothers.                     | 21.I ..... Andrey                       |
| 22.Her sisters .....tall.                 | 22.He ..... happy                       |
| 23.My mother ..... a doctor.              | 23.We ..... friends                     |
|                                           | 24.I ... <i>a student</i>               |
|                                           | 25. <i>They</i> .... on a business trip |
|                                           | 26.It ... broken                        |

### УРОК 3

#### AM, IS, ARE

1. My dog \_\_\_\_\_ stupid.
2. His cat \_\_\_\_\_ grey.
3. His school \_\_\_\_\_ big.
4. My pens \_\_\_\_\_ blue.
5. My name \_\_\_\_\_ Vladimir.
6. I \_\_\_\_\_ not a president.
7. The streets in the city \_\_\_\_\_ long.
8. The streets in the country \_\_\_\_\_ short.
9. My street \_\_\_\_\_ green.
10. His garden \_\_\_\_\_ beautiful.
11. Russia \_\_\_\_\_ big.
12. His dad \_\_\_\_\_ a driver.
13. How \_\_\_\_\_ you?
14. We \_\_\_\_\_ in the forest.
15. They \_\_\_\_\_ from Africa.
16. My family \_\_\_\_\_ not big.
17. How old \_\_\_\_\_ you?
18. How old \_\_\_\_\_ his mum?
19. His car \_\_\_\_\_ yellow.
20. My brother \_\_\_\_\_ five.
21. I \_\_\_\_\_ in the street.

### УРОВЕНЬ 3

Попробуй написать, как получается у зверей сокращать слова.

1. **Bob is a student. Bob's a student.**

2. Fiona is a singer. \_\_\_\_\_

3. Your mother is a cook. \_\_\_\_\_

4. Masha is good. \_\_\_\_\_

5. They are friends. \_\_\_\_\_

6. We are boys. \_\_\_\_\_

7. He is my brother. \_\_\_\_\_

8. She is smart. \_\_\_\_\_

9. It is a tree. \_\_\_\_\_

10. They are friends. \_\_\_\_\_

**Определи, какое слово спряталось под запятой и выпиши его.**

1. **Masha's smart. is**      5. It's a green table. \_\_\_\_\_

2. They're sisters. \_\_\_\_\_      6. She's your mother. \_\_\_\_\_

3. We're students. \_\_\_\_\_      7. They're Masha and Misha. \_\_\_\_\_

4. You're a good boy. \_\_\_\_      8. The boy's talented.

## Раздел 2 «Отрицательные предложения»

### УРОВЕНЬ 1

**AMIS\ARE** и прибавить слово **NOT**.

- |                                    |                               |
|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. I ...am not..... a boy.         | 11. They ..... not talented.  |
| 2. He ..... a doctor.              | 12. Masha and I .....friends. |
| 3. She ..... a teacher.            | 13. My friend .....sad.       |
| 4. We ..... friends.               | 14. You ..... a teacher.      |
| 5. Mike ..... nice.                | 15. He ..... a student.       |
| 6. Helen ..... a good girl.        | 16. I ..... smart.            |
| 7. Masha and the Bear ..... silly. | 17. Pigs ..... grey.          |
| 8. Mickey Mouse ..... brave.       | 18. The wolf ..... kind.      |
| 9. A crocodile ..... kind.         | 19. The tree .....white.      |
| 10.We ..... smart.                 | 20. My mother .....a doctor.  |

Помоги поставить **HE**.

1. He ...*isn't*..... talented.
2. She ..... nice.
3. We ..... funny.
4. I ... from London.
5. My father and mother ... in Moscow.
6. It ... a blue tulip.
7. The boy \_\_\_\_\_ at school.
8. Ann \_\_\_\_\_ from thre forest
9. I \_\_\_\_\_ from the forest too.
10. They \_\_\_\_\_ ten.
11. His pigs \_\_\_\_\_ two years old.
- 12.You \_\_\_\_\_ kind and clever.
- 13.She \_\_\_\_\_ a pupil. We \_\_\_\_\_ pupils.
- 14.You \_\_\_\_\_ my friend.
- 15.The boys\_\_\_\_\_ in the garden.

## УРОВЕНЬ 2

Помоги поставить **НЕ**.

1. Masha and I \_\_\_\_\_ in school.
2. The girls \_\_\_\_\_ ten.
3. Nick \_\_\_\_\_ in the shop.
4. You \_\_\_\_\_ clever. Peter \_\_\_\_\_ in the yard.
5. They \_\_\_\_\_ clever.
6. She \_\_\_\_\_ sad.
7. Ann and Peter \_\_\_\_\_ in the cinema.
8. Masha and the Bear \_\_\_\_\_ silly.
9. We ... Ron and Sid.
10. He ... Bill.
11. I ... Mike.
12. You ... Ted.
13. They ... Don and Fred.
14. She ... Ann.
15. You ... Pete and Jim.
16. They ... Tom and Dave.
17. He ... Tim.
18. You ... Bess.
19. She ... Jill.
20. I ... Dan.
21. We ... Sue and Jane.
22. You ... Kate and Jake.
23. We ... twelve.
24. He ... three.
25. I ... ten.
26. You ... seven.
27. They ... six.
28. She ... nine.

### УРОБЕНЬ 3

1. They ... students.
2. He ... a pupil.
3. You ... an engineer.
4. It ... small.
5. She ... a pensioner.
6. I ... a teacher.
7. We ... workers.
8. You ... drivers.
9. They ... engineers.
10. He ... a farmer.
11. You ... a worker.
12. It ... white.
13. She ... a teacher.
14. I ... a driver.
15. We ... doctors.
16. You ... pensioners.
17. I ... Russian.
18. She ... American.
19. They ... English.
20. Our teacher ... old.
21. My father ... an engineer.
22. He ... my friend.
23. His friends ... students.
24. You ... farmers.
25. We ... brothers.
26. Her sisters ... tall.
27. My mother ... a doctor.
1. You ... a driver.
2. My dog ... white.
3. Вставьте глагол to be (am, is, are).
4. You ... brothers.
5. I ... a worker.
6. My teacher ... a tall.
7. He ... a driver.
8. Her father ... a doctor.
9. You ... a teacher.
10. We ... sisters.
11. They ... children.
12. Their friends ... pupils.
13. My brother ... a farmer.
14. Her cat ... grey.
15. His brothers ... students.
16. She ... an engineer.
17. She ... at work.
18. I ... in the park.
19. Their teacher ... in the classroom.
20. We ... at the window.
21. You ... in the bedroom.
22. They ... in the car.
23. Her friends ... in the garden.
24. His cap ... on the chair.
25. His father ... in the living room.
26. His sisters ... at home.
27. He ... in the yard.
28. His brother ... at school.
29. Her uncle ... in the forest.

### Раздел 3 «Вопросительные предложения»

#### УРОВЕНЬ 1

1. We are a big family. Are we a big family?
2. He is a good student. \_\_\_\_\_
3. He is a swimmer. \_\_\_\_\_
4. My parents are doctors. \_\_\_\_\_
5. You are a nice person. \_\_\_\_\_
6. It is a beautiful picture. \_\_\_\_\_
7. We are happy. \_\_\_\_\_
8. I am good at writing. \_\_\_\_\_
9. My sister is good at drawing. \_\_\_\_\_
10. She is a singer. \_\_\_\_\_
11. The animals are very nice. \_\_\_\_\_
12. My friend is a clever boy. \_\_\_\_\_

Допишите ответы, используя местоимение + форму глагола to be

Таблица местоимений

| Единственное<br>число |     | Множественное<br>число |     |
|-----------------------|-----|------------------------|-----|
| I                     | я   | we                     | мы  |
| you                   | ты  | you                    | вы  |
| he                    | он  | they                   | они |
| she                   | она |                        |     |
| it                    | оно |                        |     |

## УРОВЕНЬ 2

1. Задайте общие вопросы по образцу.

He is Ron. – *Is he Ron?*

1. They are Fred and Jake.

1. She is Ann.

2. You are Tom and Dan.

3. I am Kate.

4. We are Jill and Ned.

5. You are Tim.

6. He is Dave.

7. You are Sue.

8. He is Sid.

9. They are Bill and Mike.

10. We are Pete and Ted.

11. She is Bess.

12. I am Don.

13. You are Sue and Jane.

14. They are ten.

15. We are nine.

16. I am twelve.

17. She is three.

18. You are six.

19. He is five.

20. I am a doctor.

21. They are teachers.

22. She is an engineer.

23. We are students.

24. It is brown.

25. You are a farmer.

26. You are drivers.

1. Is Mary a doctor? - No .
2. Is Mary 4 years old? - Yes, .
3. Is Mary from Russia? - No, .
4. Is Mary in the forest? - Yes, .
5. Is Jimmy a student? - Yes, .
6. Is Jimmy 5 years old? - Yes, .
7. Is Jimmy from England? - No, .
8. Is Jimmy at home now? - No, .
9. Are Masha and the Bear musicians? - No, .
10. Are they from the USA? - No, .
11. Are they in the street now? - Yes, they are.
12. Are you nine? – Yes, \_\_\_\_\_.
13. Is Ben from London? – Yes, \_\_\_\_\_.
14. Is your room big? – No, \_\_\_\_\_.
15. Are cucumbers red? – No, \_\_\_\_\_.

### УРОВЕНЬ 3

Задайте общие вопросы.

1. They are doctors.
2. He is a farmer.
3. It is big.
4. We are pupils.
5. You are a teacher.
6. I am an engineer.
7. She is a pensioner.
8. You are friends.
9. I am in the kitchen.
10. She is in the bedroom.
11. They are in the living room.
12. He is in the yard.
13. We are in the garden.
14. You are in the park.
15. It is on the sofa.
16. It is under the table.
17. He is in the garden.
18. She is at school.
19. You are in the park.
20. We are in the yard.
21. I am in the bedroom.
22. They are in the kitchen.

## Раздел 4 «Глагол to be при переводе с русского на английский»

### УРОВЕНЬ 1

Переведи предложения на английский язык.

В помощь: nice – хороший, funny – забавный, merry – весёлый, joyful – радостный, cute – привлекательный, brave – храбрый, unlucky – невезучий, friendly – дружелюбный, silly – глупый, big – большой, strong – сильный

#### **Masha and the Bear are nice and merry.**

2. Они – мои друзья.

---

3. Она – очень привлекательная.

---

4. Он – храбрый.

---

5. Медведь большой и сильный.

---

6. Поросята глупые.

---

7. Свинка – розовая и красивая.

---

8. Я и Маша – друзья.

---

9. Деревья в лесу – зелёные.

---

10. Мы – дружелюбные.

---

11. Маша и свинка весёлые и забавные.

---

12. Медведь очень большой и забавный.

---

## УРОВЕНЬ 2

### Сделай перевод с русского на английский

1. Маша и Медведь – умные и смелые. \_\_\_\_\_
2. Маша очень весёлая. \_\_\_\_\_
3. Волки – невезучие. \_\_\_\_\_
4. Свинка – розовая и хорошая. \_\_\_\_\_
5. Она не грустная. \_\_\_\_\_
6. Волк хороший ученик? \_\_\_\_\_
7. Мы находимся дома. \_\_\_\_\_
8. Она не из России. \_\_\_\_\_
9. Маша и Медведь друзья? \_\_\_\_\_
10. Тебе 9 лет? \_\_\_\_\_
11. Ему не 10 лет. \_\_\_\_\_
12. Мы из Америки? \_\_\_\_\_
13. Медведь добрый. \_\_\_\_\_
14. Свинки сильные? \_\_\_\_\_
15. Волки злые. \_\_\_\_\_
16. Она умная? \_\_\_\_\_
17. Я и Маша добрые и хорошие. \_\_\_\_\_
18. Волк не чёрный. \_\_\_\_\_
19. Я добрая. \_\_\_\_\_
20. Мы радостные. \_\_\_\_\_
21. Я привлекательная? \_\_\_\_\_

### УРОВЕНЬ 3

Переведите на английский язык, обращая внимание на глагол to be.

1. Я врач.
2. Мы инженеры.
3. Ты учитель.
4. Вы водители.
5. Он студент.
6. Она ученица.
7. Они фермеры.

2. Переведите на английский язык, обращая внимание на глагол to be.

1. Я в школе.
2. Мы на кухне.
3. Ты во дворе.
4. Вы в парке.
5. Она в саду.
6. Он в магазине.
7. Они в лесу.

3. Переведите на английский язык, обращая внимание на глагол to be.

1. Я в Англии.
2. Мы в России.
3. Ты в Уэльсе.
4. Вы в Шотландии.
5. Он в Лондоне.
6. Она в Йорке.
7. Они в Нью-Йорке.

4. Переведите на английский язык, обращая внимание на глагол to be.

1. Я из России.
2. Мы из Англии.
3. Ты из Америки.
4. Вы из Лондона.
5. Она из Шотландии.

6. Он из Уэльса.
7. Они из Йорка.
5. Переведите на английский язык, обращая внимание на глагол to be.
  1. Я водитель.
  2. Она из Англии.
  3. Мы в саду.
  4. Вы учителя.
  5. Ты в Шотландии.
  6. Он дома.
  7. Они в парке.

## Школа английского

В этой главе я хочу немного притвориться мотивационным спикером и задвинуть вдохновляющую речь про достижение успеха и мотивацию. Поделюсь собственным опытом, через что прошла и что проверила в действии. Как же английский может стать школой жизни и помочь в достижении успеха, *so let's just dive in!*

### 1. Сторителлинг

Все, что происходит с тобой, это результат твоей стори – истории, которую ты рассказываешь себе же про себя и свою жизнь. Мы ежедневно на репите крутим эту стори в голове. У каждого она своя. Хочешь успеха и свершения задуманного – рассказывай себе свою жизнь красиво, даже в трудные моменты.

### 2. Повторение

Любая полезная привычка или действие, ведущее к заветному успеху, нуждается в постоянном повторении. Нетрудно сходить в спортзал, трудно делать это регулярно на протяжении многих лет. Опять же, то самое укрепление новых нейронных связей.

### 3. Общение

Почему все западные СМИ твердят о важности отношений с другими людьми? Да. Потому что *networking is just another key*. Общение – это диалог. It takes two to tango. Общение даже с воображаемым собеседником (или стори) и прослушивание диалога значительно эффективнее прослушивания монолога.

### 4. Слушание

Неудивительно, что психологи сходятся во мнении: хочешь счастья – учись слушать и СЛЫШАТЬ того, кто рядом. Иногда мы настолько поглощены своими громкими мыслями, что не слышим другого.

Слушание бьет чтение с разгромным счетом. Хочешь «живой» английский, хочешь говорить «по-настоящему» с нужной интонацией – слушай иностранную речь как можно чаще. Без этого никуда.

### **5. Мотивация**

Мотивация одинаково важна как в жизни, так и в развитии нового скилла.

Сильная внутренняя мотивация может свернуть горы. Когда она движет тобой, тебя не остановить! ***It works wonders*** опять же.

## **Список использованных источников**

1. Soars John, Soars Liz. Headway Pre-Intermediate. Student's Book.
2. Карневская Е. Б., Курочкина З. Д., Мисуно Е. А. Английский язык: на пути к успеху.
3. McCarthy Michael, O'Dell Felicity. English Vocabulary in Use. Elementary.
4. Павлоцкий В. М. Проверь свой английский: пособие для тренировки и контроля качества знаний по английскому языку.

## РЕЦЕНЗИЯ

на сборник упражнений для закрепления грамматического материала

по английскому языку "Глагол to be"

Куприяновой Людмилы Вячеславовны,

учителя иностранных языков

МБОУ «СОШ №7» им. Грановского Ю.А.

Рецензия на сборник упражнений для закрепления грамматического материала по английскому языку "Глагол to be". Сборник упражнений "Глагол to be" является отличным инструментом для тех, кто хочет закрепить и улучшить свои навыки использования глагола "to be" в английском языке. Первое, что бросается в глаза, это структура сборника. Он разделен на несколько разделов, каждый из которых посвящен определенному аспекту использования глагола "to be". Это позволяет читателю легко ориентироваться и выбирать упражнения в соответствии с его потребностями и уровнем владения языком. Упражнения в сборнике разнообразны и хорошо структурированы. Они включают в себя заполнение пропусков, перевод предложений, составление предложений и многое другое. Такой подход позволяет разнообразить процесс обучения и удерживает интерес обучающегося. Особое внимание уделено объяснению правил использования глагола "to be". Каждое упражнение сопровождается ясными и понятными пояснениями, которые помогают читателю понять, как правильно использовать глагол "to be" в различных контекстах. Это особенно полезно для начинающих, которые только начинают изучать английский язык. Одним из главных преимуществ сборника является его практичность. Упражнения в сборнике основаны на реальных ситуациях и контекстах, что помогает обучающимся применять полученные знания в реальной жизни. Это помогает улучшить навыки общения на английском языке и повысить уверенность в себе. В целом, сборник упражнений "Глагол to be" является полезным и эффективным инструментом для закрепления грамматического материала по английскому языку.

Он предлагает разнообразные упражнения, ясные пояснения и практическое применение полученных знаний.

01.11.2024

Директор МКУ «МЦ СДПО»



С.П. Фисунова

**СМИ «МУДРЕЦ»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ  
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,  
что  
**Куприянова Людмила Вячеславовна**

учитель иностранных языков  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7» ст. Тбилисская,  
Краснодарский край

является автором статьи, опубликованной  
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»  
№ 13 (64) декабрь 2024г. (стр.106-107).

**«КАК УЛУЧШИТЬ ЗНАНИЕ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ВО  
ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ КНИГ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ  
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 14.12.2024. Дата выхода в свет: 15.12.2024  
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



ВСЕРОССИЙСКИЙ  
НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 13 (64)  
декабрь /2024

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,  
№ 13 (64) декабрь / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Периодичность — два раза в месяц. Печатается по решению  
учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019  
г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 14.12.2024. Дата выхода в свет:  
15.12.2024<sup>1</sup>. Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т «Южная  
Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т  
«Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: izdaniye24@mail.ru

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира 15/2,  
2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира  
15/2, 2 этаж.

---

<sup>1</sup> Уведомление о внесении изменений. Решением ред. коллегии СМИ «Мудрец» (протокол № 2 от 16.12.2024 г.)  
принято решение добавить статью «Тренинг для педагогов: «Коллектив – вторая семья» А.Н. Ткачевой. Дата  
выхода в свет с изменениями: 16.12.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                        |    |                                                                                                                   |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Спортивное развлечение «Должны мы правила движения всегда и всюду соблюдать»                                                           |    | Математические сказки                                                                                             |    |
| Тищенко Наталья Александровна.....                                                                                                     | 5  | Доценко Елена Александровна .....                                                                                 | 26 |
| Чудеса из чемоданчика – формы совместной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста                                           |    | Конспект НОД по аппликации в младшей группе на тему: «Весенняя березка»                                           |    |
| Гуцина Анастасия Владимировна.....                                                                                                     | 6  | Архипенко Людмила Григорьевна .....                                                                               | 28 |
| Конспект открытого занятия по развитию речи в средней группе «Там на неведомых дорожках»                                               |    | «Использование нестандартного игрового оборудования с дошкольниками – пособие Парашют»                            |    |
| Жданова Наталья Николаевна .....                                                                                                       | 7  | Мотрий Надежда Павловна.....                                                                                      | 29 |
| Удивительный мир в сказках А.С. Пушкина: синтез искусств в художественно-эстетическом развитии дошкольников                            |    | Социальные навыки и взаимодействие с ровесниками: как детский сад способствует развитию социальных качеств        |    |
| Котикова Марина Владимировна .....                                                                                                     | 10 | Пережуда Виталина Витальевна .....                                                                                | 31 |
| Использование программно-дидактического комплекта «Речь: плюс» в развитии общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками |    | Классный час «Жизнь как абсолютная ценность»                                                                      |    |
| Григория Валерия Синардовна .....                                                                                                      | 12 | Журавлёва Таиса Викторовна.....                                                                                   | 33 |
| Интеллектуальная игра: субъектность ребенка в команде                                                                                  |    | Современные подходы к патриотическому воспитанию детей в ДОУ                                                      |    |
| Соловьёва Наталья Васильевна.....                                                                                                      | 14 | Зюканова Татьяна Александровна .....                                                                              | 35 |
| Театрализованная деятельность в развитии детей с ОВЗ                                                                                   |    | Конспект занятия по развитию диалогической речи в старшей группе «А в санях сидит Царица-Белокожа, светлица»      |    |
| Марчук Ефросинья Владимировна.....                                                                                                     | 15 | Подбельцева Светлана Викторовна .....                                                                             | 37 |
| Технология сенсорного воспитания детей 2-3 лет                                                                                         |    | Подготовка детей с ОНР к обучению грамоте через использование коррекционно-развивающих игр                        |    |
| Ананьина Марина Борисовна.....                                                                                                         | 17 | Морозова Татьяна Владимировна .....                                                                               | 39 |
| Конспект экскурсии в сквер в средней группе на тему «Знакомство с первым луговым цветком - одуванчиком»                                |    | Развитие положительной внутренней мотивации у студентов СПО                                                       |    |
| Бурлаченко Ирина Васильевна.....                                                                                                       | 19 | Скорик Анна Сергеевна .....                                                                                       | 41 |
| Конспект непосредственно образовательной деятельности по рисованию в подготовительной группе «Жостовские цветы»                        |    | Технология педагогического взаимодействия учителя и ученика в начальной школе                                     |    |
| Чаус Светлана Владимировна .....                                                                                                       | 21 | Подолina Ирина Валериевна.....                                                                                    | 43 |
| Квест-игра для детей старшего дошкольного возраста «Путешествие по семейным традициям»                                                 |    | Конспект открытого занятия «Снеговик»                                                                             |    |
| Германова Анастасия Вячеславовна,                                                                                                      |    | Беглецова Юлия Олеговна .....                                                                                     | 45 |
| Махмудова Надежда Ивановна .....                                                                                                       | 22 | Методы обучения музыкальной грамоте в детском саду                                                                |    |
| Интеграция технологий в логопедической работе с детьми:                                                                                |    | Гусева Римма Фаритовна .....                                                                                      | 47 |
| как использовать гаджеты и приложения для развития речи у дошкольников                                                                 |    | Сценарий музыкально-спортивного развлечения для старших дошкольников «Будем сильными расти, чтобы в армию пойти!» |    |
| Локоть Наталья Леонидовна .....                                                                                                        | 24 | Данилова Елена Александровна .....                                                                                | 50 |
|                                                                                                                                        |    | Нейропсихологические технологии в коррекционно-развивающей работе логопеда с детьми дошкольного возраста с ОВЗ    |    |
|                                                                                                                                        |    | Бондаренко Татьяна Владиславовна.....                                                                             | 52 |
|                                                                                                                                        |    | Физическое воспитание в семье                                                                                     |    |
|                                                                                                                                        |    | Салова Елена Анатольевна .....                                                                                    | 55 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Конспект развлечения по духовно – нравственному воспитанию в старшей логопедической группе «Кубань - ты наша Родина!»                       | Влияние медиаконтента на познавательное развитие детей дошкольного возраста                                                              |
| Кодаченко Ирина Алексеевна,<br>Карацук Ольга Сергеевна ..... 56                                                                             | Рубанова Людмила Борисовна.....80                                                                                                        |
| Реализация технологии ТИКО- моделирования в образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста                                | «Эколята – защитники природы и спасатели!» (из опыта работы)                                                                             |
| Очередько Екатерина Владимировна,<br>Холод Натальч Николаевна ..... 58                                                                      | Чернова Ольга Всеволодовна .....82                                                                                                       |
| Развитие артистического таланта детей дошкольного возраста в работе музыкального руководителя и воспитателя                                 | Волшебный праздник – Новый Год!                                                                                                          |
| Смолич Диана Геннадиевна,<br>Студнева Анна Анатольевна ..... 60                                                                             | Куадже Людмила Борисовна .....85                                                                                                         |
| Статья «Я – это я» Кризис трех лет                                                                                                          | Внедрение STEM-образования в детском саду                                                                                                |
| Гуреева Елена Александровна..... 63                                                                                                         | Щербакова Татьяна Владимировна,<br>Костюхина Людмила Владимировна.....87                                                                 |
| Конспект ОД по изобразительной деятельности «Зимнее дерево» в средней группе компенсирующей направленности                                  | План-конспект внеурочного занятия «Святки на Руси»                                                                                       |
| Погорелова Дарья Алексеевна ..... 65                                                                                                        | Кладова Светлана Борисовна.....88                                                                                                        |
| Роль артикуляционной гимнастики при нарушенном звукопроизношении                                                                            | Семья как микросоциум                                                                                                                    |
| Орлова Светлана Валерьевна ..... 66                                                                                                         | Пархоменко Светлана Алексеевна.....91                                                                                                    |
| Краткосрочный логопедический проект «Играем – звуки закрепляем»                                                                             | Воспитательный потенциал семьи                                                                                                           |
| Чернышева Елена Александровна ..... 68                                                                                                      | Поломова Александра Ивановна .....93                                                                                                     |
| Обобщение опыта по теме «Использование игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» в образовательных ситуациях по ФЭМП»                   | Олимпиады по русскому языку                                                                                                              |
| Корниенко Вера Викторовна..... 70                                                                                                           | Прокопенко Ольга Валентиновна.....95                                                                                                     |
| Открытый показ образовательной деятельности, демонстрирующий элементы социально- коммуникативной грамотности. Тема: «В гостях у куклы Кати» | 8 марта. Сценарий                                                                                                                        |
| Костенко Анна Александровна..... 72                                                                                                         | Прокопенко Ольга Валентиновна.....97                                                                                                     |
| Конспект открытой образовательной деятельности с элементами функциональной грамотности «Мы открываем магазин»                               | Сценарий новогодней квест-игры «Чудеса под Новый год»                                                                                    |
| Сабина Зоя Яковлевна ..... 73                                                                                                               | Березка Наталья Михайловна,<br>Труфман Анна Николаевна .....98                                                                           |
| Конспект непосредственной образовательной деятельности по экспериментированию с водой «Маленькие фокусники» в младшей группе                | Конспект занятия по изобразительной деятельности для детей средней группы с помощью нетрадиционных способов рисования «Мы открываем мир» |
| Пономарева Татьяна Витальевна ..... 75                                                                                                      | Пилипенко Галина Петровна.....100                                                                                                        |
| Сценарий квест-игры «В поисках сокровищ старого казака»                                                                                     | Взаимодействие с родителями воспитанников в рамках реализации ФГОС и ФОП ДО                                                              |
| Харченко Ирина Григорьевна ..... 77                                                                                                         | Фисенко Елена Алексеевна.....102                                                                                                         |
| Конспект игровой ситуации по лего – конструированию в младшей группе «Строим дом»                                                           | Конспект образовательного события «Русские богатыри - защитники Отечества» «В рамках реализации программы «Юные Черноморцы»              |
| Киселева Марина Николаевна ..... 79                                                                                                         | Погребная Светлана Алексеевна.....104                                                                                                    |
|                                                                                                                                             | Как улучшить знание грамматики английского языка во время чтения книг                                                                    |
|                                                                                                                                             | Куприянова Людмила Вячеславовна .....106                                                                                                 |
|                                                                                                                                             | Игры – драматизации                                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | Музыря Полина Сергеевна.....108                                                                                                          |
|                                                                                                                                             | Формирование речи дошкольника через дидактические игры                                                                                   |
|                                                                                                                                             | Селиверстова Людмила Александровна.....110                                                                                               |
|                                                                                                                                             | Детское творчество и важные аспекты его развития у детей дошкольного возраста                                                            |
|                                                                                                                                             | Гончарук Надежда Николаевна.....112                                                                                                      |
|                                                                                                                                             | Тренинг для педагогов: «Коллектив – вторая семья»                                                                                        |
|                                                                                                                                             | Ткачева Анна Николаевна .....114                                                                                                         |

подарок - это рисунок богатыря. Его доспехи вы можете раскрасить.

## Как улучшить знание грамматики английского языка во время чтения книг

**Куприянова Людмила Вячеславовна**

*учитель иностранных языков*

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» ст. Тбилисская, Краснодарский край*

Чтение книг является одним из самых эффективных способов улучшить знание грамматики английского языка. Во время взаимодействия с литературой, мы подвергаемся правильной грамматике и фразовым оборотам, которые также помогают развивать культуру письма и улучшают понимание языка.

Одно из первостепенных преимуществ чтения книг для изучения английской грамматики заключается в возможности контекстного понимания. Читая книги, мы имеем доступ к разнообразным текстам, каждый из которых содержит свою уникальную грамматическую структуру. Благодаря этому, мы осваиваем различные конструкции, изучаем новые слова и избегаем повторений.

Каждый автор, каждая книга имеет свой неповторимый стиль написания, основанный на правилах грамматики. Читая произведения разных авторов, мы погружаемся в разные грамматические приемы и обогащаем свой словарный запас. Это дает нам возможность освоить различные варианты предложений, образцы использования времен и частей речи, что, в свою очередь, обогащает нашу навык грамотного письма и говорения.

Чтение является интересным и захватывающим занятием, поэтому мы оказываемся в полном погружении в языковую среду. Это помогает улучшить общее понимание грамматических правил и развивает интуицию языка. В процессе чтения мы автоматически анализируем структуру предложений, выделяем грамматические конструкции и прогнозируем возможное продолжение текста. Таким образом, развивается наше наблюдательное мышление и способность понимать сложные грамматические структуры.

Чтение книг также помогает улучшить навык анализа грамматики. Мы можем активно замечать и понимать правила грамматики, которые используются в тексте, а затем применять их сами при написании. Анализируя грамматическую структуру в литературных произведениях, мы улучшаем свою способность распознавать и использовать правильные грамматические конструкции в своей собственной письменной работе.

Как и в любом учебном процессе, регулярность играет важную роль при чтении книг для улучшения знания грамматики английского языка. Стремитесь читать каждый день или как можно чаще, чтобы

максимально овладеть грамматическими навыками и повысить уровень владения английским языком.

Чтобы получать максимальную пользу от чтения, соблюдайте два главных условия:

1. Выбирайте интересные вам книги или статьи. Чтение «из-под палки» ничего вам не даст.
2. Читайте разноплановую литературу: по возможности чередуйте чтение серьезных книг и развлекательное чтение, небольшие познавательные статьи и записи в блоге, короткие истории из жизни и газетные статьи. Так вы «прочувствуете» разные стили написания текстов, выучите новые слова из контекста.

Как улучшить английскую грамматику во время чтения: простые упражнения

1. Определите все вспомогательные глаголы. Это упражнение будет полезно новичкам и тем, кто забывает о вспомогательных глаголах в письменной или устной речи. Выделите их маркером или выпишите в тетрадь предложения. Разберитесь, почему в конкретном случае нужно ставить вспомогательный глагол. Через некоторое время в памяти автоматически отложатся все случаи, когда нужно писать вспомогательные глаголы.
2. Разберите предложение. Прочитайте предложение и определите, какое слово будет подлежащим, какое сказуемым, обстоятельством и т. д. Также определите и части речи: что является существительным, глаголом, прилагательным и т. д. Со временем вы научитесь «чувствовать», к какой части речи принадлежит то или иное слово, какую функцию в предложении оно выполняет. Впоследствии вы сможете догадываться о роли незнакомых вам слов.

3. Обращайте внимание на использование времен. Во время чтения обращайтесь внимание на использование времен английского языка. Попробуйте объяснить, почему в том или ином предложении используется конкретное время. Если вы читаете газету, маркером выделите все предложения, где встречается изучаемое вами на данном этапе обучения время. Также выделите время, использование которого вызывает у вас трудности. При чтении статьи в Интернете или обычной книги, рекомендуем выписать такие предложения или отрывки фраз. После прочтения попытайтесь пересказать текст, используя все выписанные слова. Так вы закрепите на практике, в каких случаях употребляется то или иное время, да и для разговорной речи такое упражнение будет полезно. Чтобы научиться легко использовать все 12

времен, пройдите видеокурс «Система времен английского языка».

4. Выделите связующие слова. Во время чтения обратите внимание на связующие слова (also, because, as ... as, although, however). Определите, каким образом они соединяют две части предложения, какое слово используется в том или ином случае.

5. Обратите внимание на знаки препинания. Правила пунктуации английского языка разительно отличаются от русских. Некоторые студенты жалуются, что заучивать их наизусть сложно. Обращайте внимание, как расставлены знаки препинания в тексте, после каких слов или в каких предложениях они употребляются.

6. Заполняйте пробелы в знаниях. Определите свои пробелы в грамматике. Для этого можно использовать различные тесты, например, на ресурсах [ego4u.com](http://ego4u.com) или [englishteststore.net](http://englishteststore.net). Работайте с найденными пробелами так же, как и в предыдущих пунктах. Выделите в тексте аналогичные моменты, попробуйте составить пару предложений с каждым из них. Доведите навык использования той или иной конструкции до автоматизма.

7. Используйте поисковые системы. После выполнения предыдущего пункта вы уже знаете свои слабые места. Чтобы лучше их отработать, предлагаем сделать следующее упражнение. Допустим, вам непонятно использование времени Present Perfect. Напишите часть фразы в этом времени в Google, например, "I have read" или "I have seen" (для точности возьмите слова в кавычки). В итоге вы получите несколько сотен статей с естественным использованием этого времени. Прочитайте небольшие отрывки нескольких текстов, обратите внимание, с какими словами, в каких случаях используется Present Perfect. Это «живой» пример того, как работает грамматика английского языка.

8. Читайте новости

Улучшайте грамматику английского языка и будьте в курсе всех новостей. Чтение хорошей классической литературы всегда полезно, но не забывайте, что язык постоянно меняется. Самый современный вариант английского языка можно увидеть в англоязычных газетах и новостях. Отсюда вывод: хотите научиться строить предложение, как носитель, — читайте новости. Самые интересные новости без политики можно почитать на [newsinlevels.com](http://newsinlevels.com), ресурс подойдет даже начинающим. А людям со средним уровнем знаний

рекомендуем начинать читать статьи известной британской газеты The Times или американского издания The Washington Post. Газеты хороши по трем причинам:

- В статьях используется современный язык, текст написан грамотно, предложения построены согласно современным правилам английского.
- Статьи различной тематики помогут вам не только отточить грамматические навыки, но и увеличить словарный запас, расширить кругозор.
- Большинство текстов не слишком длинные, вам достаточно будет выделить около 30 минут в день на работу со статьями. В итоге, чтение книг является незаменимым инструментом для улучшения знания грамматики английского языка. Оно предоставляет доступ к разнообразным текстам, развивает контекстное понимание и помогает погрузиться в языковую среду. Мы усваиваем различные грамматические структуры, обогащаем свой словарный запас и улучшаем навык анализа грамматики.

Поэтому, чтение книг является не только увлекательным занятием, но и надежным способом достичь высокого уровня владения английским языком.

Список литературы

1. J. K. Rowling Harry Potter and Philosopher's Stone, BLOOMSBURY LONDON OXFORD NEW YORK NEW DELHI SYDNEY, 2017 - 350 pages

2. В. К. Мюллер «Самый полный англо-русский русско-английский словарь», АСТ, 2016 – 800 с.

3. Kato Lomb «How I learn languages» - TESL-EJ, 2009 – 215 pages

4 The impact of a 4 years extensive reading program – Jalt, 2009 – 635 с.

Интернет – ресурсы:

1.Статья про грамматику: <http://lingvachild.ru/kak-chtenie-pomogaet-v-izuchenii-inostrannogo-yazyka#ixzz67PPZp7fF>

2.Как писать слова: <http://www.kidsreads.com/harrypotterjkrowling>

3.Причины читать книги: <https://englex.ru/benefits-of-reading/>

4.Книги: <https://www.kritika24.ru/page.php?id=27604>

5.Чтение книг: <https://treewords.com/posts/88-kak-izachem-chitat-knigi-na-angliyskom>

6.Как читать книги: <https://englex.ru/how-to-increase-your-vocabulary-via-reading/>

7.Ошибки при чтении: <https://easyspeak.ru/blog/sovety-i-sekrty/6-oshibok-pri-chtenii-knig-na-angliyskom>

**СМИ «МУДРЕЦ»**

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ  
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,  
что  
**Куприянова Людмила Вячеславовна**  
**МБОУ «СОШ № 7» им. Грановского Ю.А.**  
**ст. Тбилисская Краснодарский край**

является автором статьи, опубликованной  
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»  
№ 14 (65) декабрь 2024г. (стр.50-52).

**«СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ К МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ»**

АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ ПРОШЁЛ РЕДАКТОРСКИЙ ОТБОР И ПРОВЕРКУ  
СИСТЕМОЙ ANTIPLAGIAT

Главный редактор



Е.Д. Сергеева

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор, г. Москва).**

Номер подписан в печать 26.12.2024. Дата выхода в свет: 27.12.2024  
Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.



# ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «МУДРЕЦ»

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ  
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

№ 14 (65)  
декабрь /2024

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,  
№ 14 (65) декабрь / 2024

0 +

Издается с августа 2019 г.

Периодичность — два раза в месяц. Печатается по решению  
учредителя журнала «Мудрец».

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от  
15.08.2019 г., выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 26.12.2024. Дата выхода в свет:  
27.12.2024. Формат А4. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т  
«Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н, с-т  
«Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: [izdaniye24@mail.ru](mailto:izdaniye24@mail.ru)

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира  
15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица Мира  
15/2, 2 этаж.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                            |    |                                                                                                                                                                                               |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Конспект арт-терапевтического занятия по развитию самосознания «Я и семейное древо» в подготовительной группе<br>Бельшиева Марина Ивановна.....                                            | 5  | Интеграция театральной деятельности в образовательный процесс дошкольников<br>Концаренко Наталья Валериевна .....                                                                             | 37 |
| Конспект логопедического занятия для детей 5-6 лет «Путешествие в Звукландию»<br>Егунов Анастасия Юрьевна .....                                                                            | 7  | Конспект занятия по познавательной деятельности. Тема: «Быт кубанских казаков»<br>Крячко Ольга Николаевна .....                                                                               | 39 |
| Конспект интегрированной ОД по формированию элементарных математических представлений и развитию речи в подготовительной группе «Путешествие по планетам»<br>Колосова Елена Борисовна..... | 11 | Роль игры в развитии речи детей с ТНР при совместной деятельности учителя- логопеда с педагогом дополнительного образования<br>Трюх Лариса Анатольевна.....                                   | 41 |
| Специфика организации сюжетно-ролевой игры в гендерном воспитании старших дошкольников (из опыта работы)<br>Федосеева Светлана Геннадьевна .....                                           | 13 | Адаптация детей раннего возраста в ясельной группе детского сада<br>Ковалева Ирина Петровна .....                                                                                             | 43 |
| Методическая разработка по познавательному развитию для детей старшей группы «В гостях у коровы»<br>Гаевская Екатерина Николаевна.....                                                     | 20 | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства посредством интеграции изобразительной и музыкальной деятельности<br>Инькова Анна Александровна ..... | 46 |
| Сценарий заседания семейного клуба по теме «Безопасность детей на улице»<br>Кудина Наталья Вячеславовна.....                                                                               | 21 | Познавательно-исследовательская деятельность в подготовительной к школе группе. «В каждом деле без воды –и ни туды и ни сюды»<br>Полулях Виктория Андреевна.....                              | 48 |
| Конспект для старшей группы по нетрадиционному рисованию «Вошебная школа рисования Каляки-Маляки»<br>Кирильцева Евгения Викторовна .....                                                   | 23 | Конспект интегрированного занятия на тему: «История капельки»<br>Абдуллина Нина Николаевна.....                                                                                               | 49 |
| Интернет – зависимость у детей дошкольного возраста и студентов<br>Татьяна Владимировна Кобозева.....                                                                                      | 26 | Стратегии и подходы к мотивации учащихся при изучении иностранных языков<br>Куприянова Людмила Вячеславовна .....                                                                             | 50 |
| Формирование патриотических качеств дошкольников посредством проектной деятельности<br>Жидкова Марина Александровна.....                                                                   | 27 | Образовательная деятельность по формированию математических представлений в подготовительной к школе группе «Спешим на помощь Матроскину и Шарик»<br>Тимошенко Валентина Николаевна .....     | 52 |
| Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Космонавтом быть хочу»<br>Базарова Ольга Борисовна.....                                                                                | 29 | Методическая разработка по познавательно – исследовательской деятельности «Дышите на здоровье»<br>Шпак Елена Николаевна.....                                                                  | 54 |
| Куклотерапия, как средство развития речи детей с ОВЗ<br>Страхова Татьяна Николаевна.....                                                                                                   | 31 | Биохакинг тела: как использовать научные подходы для улучшения физической формы детей дошкольного возраста<br>Евтенко Ирина Сергеевна .....                                                   | 56 |
| Конспекты организованной образовательной деятельности для развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста...<br>Монич Наталья Игоревна.....                         | 32 | Организация эффективного взаимодействия образовательной организации и семьи в процессе воспитания несовершеннолетних<br>Федусева Элла Юрьевна .....                                           | 57 |
| Игры для коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи<br>Хилько Татьяна Аркадьевна .....                         | 34 | Использование виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) в работе музыкального руководителя с детьми дошкольного возраста<br>Мельник Марина Викторовна .....                   | 59 |
| Игровая обучающая ситуация «В гости к обитателям леса»<br>Торкай Анна Николаевна .....                                                                                                     | 36 |                                                                                                                                                                                               |    |

(Аудиозапись «Шум дождя» прекращается.)

-А что такое дождь, кто мне может сказать?

(ответы детей)

-Дождик-это атмосферные осадки, выпадающие из облаков в виде капель жидкости. Дождик поливает из облаков, когда они становятся тёмными и тяжёлыми. Дождик нужен земле, так как он поит её водичкой. В земле растёт много деревьев, кустарников, овощей, грибов, которые пьют воду из земли. А если дождик не пойдёт - всё засохнет, пропадёт и ничего не вырастет. Дождик называется грибной - когда светит солнце и идёт дождь. Проливной дождик - когда льёт, как из ведра, очень сильно.

-А кто скажет, что значит затяжной дождик?

-Сейчас я вам прочитаю стихотворение о дождике, а вы внимательно слушайте.

Дождик лей!

С.Пшеничных

Дождик, лей

Дождик, лей,

Не жалеи!

Травку первую

Полей,

Чтобы выросла она

Высока и зелена.

Дождик, лей,

Не жалеи!

Огород и сад

Полей!

Пусть цветы

Цветут вокруг!

пусть растут

Горох и лук!

Дождик, лей, Не жалеи!

И меня чуть-чуть

Полей

Вместе с луком

И горошком

Подрасту и я

Немножко!

- Вы немного устали, мы сейчас с вами отдохнём.

Физминутка «Дождь»

Капля - раз, капля - два,

Очень медленно сперва,

хлопки руками на каждое слово

А потом, потом, потом -

Все бегом, бегом, бегом.

бег

Стали капли поспевать,

Капля каплю догонять.

хлопки руками на каждое слово

Кап-кап, кап-кап.

свободные движения пальчиками

Зонтики скорей раскроем,

От дождя себя укроем.

соединить руки над головой

- А сейчас мы с вами поиграем.

Игра «Скажи, какой?»

-Ребята, какой бывает дождик? ( проливной, затяжной, грибной ,холодный, сильный, шумный, мелкий.)

-Послушайте внимательно песенку «Виноватая тучка» Давида Тухманова и детской группы «Непоседа». (слушание песни, а в это время готовлю места к рисованию)

-Понравилась ли вам песенка? Давайте вместе с вами нарисую нашу тучку восковыми мелками, а капельки дождика изобразим с помощью пипетки с водой.

-Ребята, в какой цвет мы покрасим воду? (в синий.)

(Самостоятельная работа детей. Индивидуальная работа воспитателя по необходимости.)

-Молодцы! Какой необычный дождик у вас получился! (Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунки)

-На память о нашем необычном занятии я подарю вам воздушные шарики синего цвета. Пусть они напоминают вам о нашем занятии. (сюрпризный момент)

## Стратегии и подходы к мотивации учащихся при изучении иностранных языков

*Куприянова Людмила Вячеславовна*

*МБОУ «СОШ № 7» им. Грановского Ю.А. ст. Тбилисская*

*Краснодарский край*

Многие учителя уже к 7 классу сталкиваются с тем, что в этот период времени у учащихся падает мотивация к изучению языков. Учащимся трудно найти в себе силы для изучения языка на долгосрочную перспективу.

В этой статье мы рассмотрим установки и стратегии мотивации при изучении иностранных языков.

Для решения этой проблемы необходимо понимать, что демотивирует учащихся и как можно создать условия для поддержания их интереса к предмету.

- «У меня больше нет необходимости этим заниматься».

Самые успешные ученики в изучении иностранных языков - это те, кто всегда находит

причины продолжать обучение. Они находят опору и не сдаются, даже если ситуация меняется и цель обучения теряется. Важно найти другие мотивирующие факторы и не останавливаться. Многие люди успешно выучили французский язык, начав с любви к французской культуре, еде или кино. Это стало их основой для дальнейшего развития. Мотивация не должна быть единственным фокусом, можно представить ее как красивые камешки, которые можно собирать на берегу моря и использовать для украшения своей комнаты. Главное - постоянно находить эти "камешки" и не терять мотивацию.

- «Я понял, что иностранный язык мне не даётся».

Многие люди, которые изучают иностранные языки, часто приходят к выводу, что они не способны к этому. Несмотря на то, что они учатся уже несколько лет, они не видят прогресса, в то время как другие учащиеся делают большие успехи. Это заставляет их сдаваться и считать, что языки не для них. Однако, многие полиглоты изначально думали так же, пока не нашли подходящий для себя материал и метод обучения. В таких случаях, учитель должен помочь ученику найти подходящий материал и расписание, чтобы он мог достичь успеха в изучении языка. Когда ученик находит свой индивидуальный подход, он перестает сравнивать себя с другими и видит свой собственный прогресс с каждым новым словом, которое он понимает в реальной ситуации. Если же ученик все еще считает, что не может изучить язык, учитель может предложить ему небольшие задания и игры, в которых он может получить поощрение за правильное выполнение.

- «Эффект плато».

Когда учащиеся только начинают изучать язык, они начинают понимать, что перед ними открываются огромные возможности. Они изучают новые слова и правила грамматики. Но в какой-то момент останавливаются и не могут продвинуться дальше. Они чувствуют, что застряли на месте. Каждая новая тема или правило, которые они пытаются понять, кажутся им сложными, запутанными и бесполезными. Этот этап проходят все учащиеся, поэтому важно, чтобы учитель предупредил об этой ситуации. Даже когда учащиеся думают, что не прогрессируют, учитель должен мотивировать их продолжать учиться, потому что в конце концов этот эффект пройдет. - «Когда другие дела становятся более значимыми...»

У каждого учащегося наступает период, когда он выбирает для себя более значимые предметы на его взгляд. Вот тогда наступает период, когда изучение языка теряет свою значимость. Когда школьный дедлайн уже не за горизонтом, просмотр мюзикла на иностранном языке кажется непозволительной роскошью.

Необходимо расставить приоритеты.

Учитывая вышесказанное, давайте перейдем к трем мощным психологическим установкам, с помощью которых учитель сможет эффективно укрепить мотивацию учащихся к изучению языка.

### 1. «Ошибки приближают к цели»

Если смех полезен для здоровья, способность смеяться над своими ошибками даже полезнее. Дело в том, что ошибки являются частью обучения языку. Именно в них и заключается все дело, они — неотъемлемая часть прогресса.

Совет учителю: Предложите своим ученикам попробовать сделать следующее: «Каждый раз, когда вы делаете ошибку, запишите ее на маленьком клочке бумаги. К примеру:

«Проходил онлайн тест. Думал, что множественное число для слова “child” - “childs”. На самом деле это «children». Ха!» Сверните листок и положите в чашу/банку/миску. Время от времени вытаскивайте записки и проверяйте, помните ли вы правильный ответ. Если вы не уверены в верности своего ответа — бросайте листок обратно, чтобы проверить себя в следующий раз. Если вы помните — просто выбросьте записку. Пополняйте чашу так часто, как сможете».

Это всего лишь один из вариантов обучения на ошибках.

«Сделал ошибку? Попробуй опять. Сделал еще одну? Попробуй еще».

### 2 «Как же это весело!»

Как вы думаете, насколько учащиеся будут мотивированными, если будут считать изучение языка обязанностью, бременем и скукой?

Многие учащиеся приходят к выводу, что изучение языка - это трудная рутина, очень серьезный вызов, который может преодолеть только очень дисциплинированный и высокомотивированный человек. Чтобы обучение было интересным, ученики должны быть активными участниками, а не пассивными наблюдателями процесса. Вот несколько советов, чтобы сделать его таковым:

- -Стремитесь к разнообразию и новизне. Разнообразие придает вкус жизни. Поэтому разнообразьте жизнь с помощью мультимедиа. Смотрите фильмы, слушайте музыку, общайтесь с носителями языка или погружайтесь в аудиокниги.

- -Стремитесь к краткости. Основываясь на опыте, все, что длится долго, ассоциируется с чем-либо трудным и утомительным. Разделите свое обучение на маленькие части и останавливайтесь, прежде чем устать и потерять мотивацию на следующий день. Заканчивайте разговор, желая продолжить его, и вы будете в восторге, делая это вновь и вновь.

- - Сочетайте изучение языка с вашими увлечениями. Например, если вы любите стрельбу из лука, можно разместить новые слова на мишенях и пытаться попасть в них, вытаскивая слова из чаши. Главное - сделать изучение интересным, а не просто ждать, что материал сам станет интересным.

- - Не воспринимайте ничего слишком серьезно. Серьезность убивает все веселье. Давление на себя может вымотать. Это не значит, что вообще не нужно тренироваться, не значит, что не нужно учиться на своих ошибках, и не значит, что нужно быть довольным своим уровнем языка на

сегодняшний день. Это значит, что нельзя позволять своим ошибкам мешать пробовать и делать новые.

- - Найдите любой языковой ресурс для детей. Такие языковые инструменты включают в себя игры, которые заставляют вас думать и играть, изучая иностранный язык с интересом.

- - Сосредоточьтесь не только на учебниках. Попробуйте отложить их в сторону и погрузиться в культуру. К примеру, вы сможете выучить много французской лексики, изучая французскую кухню и техники приготовления пищи. Поэтому, расширяйте свои горизонты с помощью культуры. Это поможет оживить язык и даст больше причин любить его.

3. Каждый день — день тренировки.

Главное — постоянство. «Какая у меня есть мотивация на сегодняшний день?» Этот вопрос превращает изучение языка в нормальный и повседневный распорядок.

Специалисты сходятся в одном: «Иноязычной речевой деятельности нельзя научить, ей можно только научиться». Какие бы современные методики обучения они ни применяли, какую бы разнообразнейшую наглядность ни использовали, как бы ни стремились создавать атмосферу общения в учебном процессе — результаты всего этого будут незначительными, если человек сам не захочет овладеть иностранным языком.

Мотивированный ученик может достичь в изучении иностранного языка следующих результатов:

- 1.Расширение кругозора. Изучение иностранного языка позволяет получить доступ к литературе, фильмам, новостям и другим источникам информации на этом языке. Это способствует более глубокому пониманию культуры, истории и традиций страны, где говорят на изучаемом языке.

- 2.Улучшение коммуникативных навыков. Знание иностранного языка позволяет общаться с носителями этого языка, что способствует развитию навыков общения и понимания различных культур.

- 3.Получение образования. Знание иностранного языка открывает доступ к образованию в зарубежных университетах, что

5. Изд-во «Питер», 2011 – 352 с.

может быть полезно для профессионального роста и расширения кругозора.

- 4.Карьерный рост. Знание иностранного языка может быть преимуществом при поиске работы, особенно в международных компаниях или в сферах, связанных с иностранными партнёрами.

- 5.Путешествия. Знание иностранного языка делает путешествия более комфортными и интересными, так как позволяет лучше понимать местную культуру и общаться с местными жителями.

- 6.Понимание родного языка. Изучение иностранного языка может помочь лучше понять родной язык, его структуру и особенности.

- 7.Развитие мозга. Изучение иностранного языка способствует развитию мозга, улучшает память, внимание и логическое мышление.

- 8.Самодисциплина. Изучение иностранного языка требует усилий и самодисциплины, что может помочь развить эти качества в других сферах жизни.

- 9.Новые знакомства. Изучение иностранного языка может привести к знакомству с интересными людьми из разных стран, что может обогатить жизнь и расширить кругозор.

10. Достижение личных целей. Мотивированный ученик, изучающий иностранный язык, может поставить перед собой конкретные цели, такие как сдача экзамена, поездка за границу или общение с носителями языка, и достичь их.

Это лишь некоторые из возможных результатов изучения иностранного языка мотивированным учеником. Конечный результат зависит от многих факторов, включая уровень мотивации, интенсивность занятий и качество материалов для изучения.

Список использованной литературы:

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М.: Изд-во «Логос». – 1999 – С.69-71.

2. Комков И. Ф. Методика преподавания иностранных языков. – Минск: Изд-во «Вышэйшая школа», 2008 – 352 с.

3. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Изд-во «Академия», 2004 – 346 с.

4. Маслоу А. Мотивация и личность / Пер. с англ. СПб.:

### **Образовательная деятельность по формированию математических представлений в подготовительной к школе группе «Спешим на помощь Матроскину и Шарик»**

**Тимошенко Валентина Николаевна**  
**воспитатель**  
**МБДОУ ДСКВ № 11 г. Ейска МО Ейский район**

Программные задачи:

- 1.Познакомить дошкольников с составом числа 6.

- 2.Развивать умение детей составлять и решать арифметические задачи на сложение в пределах 7.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200999389

Регистрационный номер № 10980/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Куприянова Людмила Вячеславовна**

с 11 октября 2021 г. по 15 октября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Актуальные подходы к организации образовательного  
процесса по учебному предмету «Иностранный язык»

в объеме 24 часа

За время обучения слуш(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                       | Объем    | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Проектирование современного урока иностранного<br>языка в условиях реализации ФГОС | 10 часов | Зачтено |
| Современные образовательные технологии                                             | 14 часов | Зачтено |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на)

Исполнял(а) работу на тему:



Ректор

Секретарь

Г.А. Гайдук

И.Ф. Тошкая

Город Краснодар

Дата выдачи 15 октября 2021 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201008276

Регистрационный номер № 1973/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Куприянова Людмила Вячеславовна**

с 7 февраля 2022 г. по 16 февраля 2022 г.

пришел(а) повышение квалификации в  
**ГБОУ ИРО Краснодарского края**  
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,  
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                                   | Объем    | Оценки  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение<br>внедрения обновленных ФГОС ООО                       | 13 часов | Зачтено |
| Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в<br>предметном обучении (предмет «Иностранный язык») | 22 часа  | Зачтено |
| Итоговая аттестация                                                                            | 1 час    | Зачтено |
|                                                                                                |          |         |
|                                                                                                |          |         |
|                                                                                                |          |         |

Проставил(а) стикерровку (на)

Итоговая работа по теме



Ректор/а

Секретарь

Город Краснодар

И.В. Лихачева

О.С. Науменко

Дата выдачи 16 февраля 2022 года



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417964739**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

7793/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**КУПРИЯНОВА  
ЛЮДМИЛА ВЯЧЕСЛАВОВНА**

пришел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объеме

72 ак. час.



М.П.

Руководитель

Секретарь

Д.И. Гриц

Ю.С. Нечаевский

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500025516

Регистрационный номер № 12672/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
Куприянова Людмила Вячеславовна

05 июня 2023 г. по 15 июня 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО  
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО  
в работе учителя» (иностранный язык)

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам  
программы:

| Наименование                                                                       | Объем    | Оценка  |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС                  | 17 часов | зачтено |
| Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО | 18 часов | зачтено |
| Итоговая аттестация                                                                | 1 час    | зачтено |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |
|                                                                                    |          |         |

Прошел(а) стажировку в (на)



Итоговая работа на тему:

Ректор

Секретарь

Город Краснодар

Т.А. Гайдук

В.Е. Овсиенко

Дата выдачи

15 июня 2023 г.

# ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

000000204181

Документ о квалификации

Регистрационный номер **198438**

Город **Смоленск**

Дата выдачи **27 декабря 2023 г.**



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Куприянова**

**Людмила Вячеславовна**

**с 30 августа 2023 г. по 27 декабря 2023 г.**

прошел(-ла) профессиональную переподготовку в (на)

**ООО «Инфоурок»**

**по программе**

**«Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»**

Решением от

**27 декабря 2023 г.**

диплом предоставляет право  
на ведение профессиональной деятельности в сфере

**образования и педагогики**

**и подтверждает присвоение квалификации**

**Учитель русского языка и литературы**

Председатель комиссии

Руководитель

Секретарь

Коновалов К.М.

Шишко В.А.

Космовская А.П.