

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» имени Грановского Ю.А

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №7»
от 30 августа 2022 года протокол №1
Председатель  А.М. Ковалёв



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 136 часов (10 класс – 68 часа, 11 класс - 68 часа)

Учитель: Патётина Людмила Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы «Русский язык» для 10 -11 классов авторы-составители Н.Г. Гольцова М.: ООО «Русское слово» 2020г., в соответствии с ФГОС СОО.

Соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Учебник Н.Г. Гольцовой «Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень», Москва, «Русское слово», 2017 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА РУССКИЙ ЯЗЫК НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных

произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных

форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
соблюдать культуру публичной речи;
соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
выделять и описывать социальные функции русского языка;
проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Личностные результаты

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и

способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам(герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2.Содержание учебного предмета

Таблица тематического распределения количества часов в 10 классе:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов Рабочая программа |
|-------|---------------|---------------------------------------|
|-------|---------------|---------------------------------------|

| | | |
|----|---|-----------|
| 1. | Общие сведения о языке | 2 |
| 2. | ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ. | 6 |
| 3. | ФОНЕТИКА. ГРАФИКА.ОРФОЭПИЯ. | 3 |
| 4. | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ | 4 |
| 5. | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ | 51 |
| | Орфография | 8 |
| | Имя существительное | 4 |
| | Имя прилагательное | 6 |
| | Имя числительное | 3 |
| | Местоимение | 1 |
| | Глагол | 3 |
| | Причастие | 6 |
| | Деепричастие | 3 |
| | Наречие | 3 |
| | Слова категории состояния | 2 |
| | <i>Служебные части речи.</i> Предлог. | 3 |
| | Союзы и союзные слова | 4 |
| | Частицы | 3 |
| | Междометие | 2 |
| 6 | Повторение и обобщение пройденного | 2 |
| | ИТОГО | 68 |

Таблица тематического распределения количества часов в 11 классе:

| № п/п | Разделы, темы | Количество часов Рабочая программа |
|-------|--|---------------------------------------|
| 1. | Повторение и обобщение изученного в 10 кл | 4 |
| 2. | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ | <u>51</u> |
| | Основные принципы русской | 3 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| | пунктуации. Пунктуационный анализ. | |
| | Словосочетание. | 4 |
| | Предложение: | 6 |
| | Однородные члены предложения. | 6 |
| | Обособленные члены предложения. | 6 |
| | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | 4 |
| | Сложное предложение. | 14 |
| | Предложения с чужой речью.. | 4 |
| | Употребление знаков препинания | 4 |
| 3. | Культура речи | 3 |
| 4. | Стилистика | 6 |
| | Повторение и систематизация изученного материала | 4 |
| | Итого: | 68 |

10 класс

Общие сведения о языке

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.

Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ-6ч

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ-3ч

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Одна из задач, стоящих перед учителем, — научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и выработать у них навык постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список рекомендуемой литературы см. в конце учебника.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ-4ч

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ-51ч

ОРФОГРАФИЯ 8ч

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непронизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *ИиЫ* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное-4ч

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное-6ч

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное-3ч

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение-1ч

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол-3ч

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.

Правописание глаголов.

Причастие-6ч

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий.

Н и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие-3ч

Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие-3ч

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния-2ч

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог-3ч

Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова-4ч

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы-3ч

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова.-2ч

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного-2ч

11 класс

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса-4ч

Основные понятия синтаксиса и пунктуации-1ч

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

СЛОВОЧОЧЕТАНИЕ-4ч

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ-6ч

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения-6ч

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения-6ч .

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и

присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением-4ч.

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ-14ч.

Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненное предложение.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения. Сложноподчиненное предложение. Знаки

препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими

придаточными. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном

сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном

предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном

сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ 4ч.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ-4ч.

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и

тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания.

Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ-3ч.

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические,

синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая

ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

СТИЛИСТИКА-6ч.

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ.

Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов.

А.Х. Востоков.

Ф.И. Буслаев. В.И. Даль.

Я. К. грот. А.А. Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов.

С.И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала-4ч.

Перечень практических работ

10 класс

Классное обучающее сочинение: 3 часа.

Изложение: 1 час.

Контрольный диктант: 2 часа.

11 класс

Классное сочинение: 3 часа.

Изложение: 1 час.

Контрольный диктант: 2 часа.

3. Тематическое планирование Русский язык (10 класс)

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Направления воспитательной деятельности |
|--------------------|--|--|--|
| | Общие сведения о языке | | |
| 1 | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о | <u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о лингвистике как науке, выдающихся | <i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p> | <p>отечественных лингвистах. Метапредметные: Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации. Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 2 | <p>Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные изобразительные свойства русского языка. Метапредметные: Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррек-</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | | <p>цию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | <p>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ</p> | | |
| 3 4 | <p>Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.</p> <p>Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.</p> | <p>Предметные УУД: Повторить основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | | <p>речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 5 6 | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | <p>Предметные УУД: Повторить основные понятия лексики.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 7 | Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их | <p>Предметные УУД: Повторить основные понятия лексики.</p> <p>Метапредметные:</p> | |

| | | | |
|---------|--|--|---|
| 8 | <p>употребление. Антонимы и их употребление.</p> <p>Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.</p> <p>Фразеология.</p> <p>Фразеологические единицы и их употребление.</p> <p>Лексикография.</p> | <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | |
| | <p>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.</p> | | |
| 9 10 | <p>Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.</p> <p>Фонетический разбор.</p> <p>Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое</p> |

| | | | |
|----------|---|---|--|
| | | <p>учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 11 | <i>РР Изложение по тексту публицистического стиля.</i> | <p>Предметные УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. | | |
| 12 13 | Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия морфемки и словообразования.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание,</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>непроизводные. Морфемный разбор слова.</p> | <p>культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 14 | <p>Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия и словообразования. Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные). Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 15 | <p><i>РРКлассное обучающее сочинение по заданному тексту.</i></p> | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию .</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. | | |
|----------|--|---|--|
| | Орфография | | |
| 16 | <p>Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.</p> <p>Принципы русской орфографии.</p> <p>Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.</p> <p>Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 17 18 | <p>Чередующиеся гласные в корне слова.</p> <p>Употребление гласных после шипящих.</p> <p>Употребление гласных после Ц.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 19 | <p>Правописание звонких и глухих согласных.</p> <p>Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.</i></p> <p>Правописание двойных согласных.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка</p> |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. | межнационального общения народов России. |
| 20 21 | <p>Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i>. Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 22 | <p>Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i>. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.</p> | <p>Предметные УУД: Знать основные понятия морфологии и орфографии.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез,</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные).</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 23 | <p><i>Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».</i></p> | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | народов России. |
| | Самостоятельные части речи. | | |
| | <i>Имя существительное.</i> | | |
| 24 | <p>Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.</p> <p>Род имен существительных.</p> <p>Распределение существительных по родам.</p> <p>Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 25 | <p>Число имен существительных.</p> <p>Падеж и склонение имен существительных.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p> <p>Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государ-ства.</p> | <p>Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуника-ции и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 26 | <p>Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя существительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесён-ности. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государ-ства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуника-ции и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 27 | <i>РР</i> Класное обучающее сочинение по заданному тексту. | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Имя прилагательное. | | |
| 28 | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая | <p>Предметные УУД: Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания:</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>(синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.</p> | <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 29 | <p>Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание</p> |

| | | | |
|----------|--|--|--|
| | | | роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 30 31 | <p>Правописание окончаний имен прилагательных.</p> <p>Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i>.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 32 33 | <p>Правописание суффиксов имен прилагательных.</p> <p>Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя прилагательное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства</p> |

| | | | |
|----------|---|--|--|
| | | <p>совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Имя числительное. | | |
| 34 35 | <p>Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | | Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 36 | <p>Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать имя числительное; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Местоимение. | | |
| 37 | <p>Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать местоимение; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Глагол. | | |
| 38 | <p>Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать глагол; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 39 | Морфологический разбор глаголов. <i>Проектное задание: лингвистическое исследование.</i> | <p>Предметные УУД: Опознавать глагол; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесён-ности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуника-ции и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 40 | Правописание глаголов. | <p>Предметные УУД: Опознавать глагол; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесён-ности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание</p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | <p>наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Причастие. | | |
| 41 42 | <p>Причастие как особая глагольная форма.</p> <p>Признаки глагола и прилагательного у причастий.</p> <p>Морфологический разбор причастий.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать причастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка</p> |

| | | | |
|----------|--|---|---|
| | | | международного общения народов России. |
| 43 44 | Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. | <p>Предметные УУД: Опознавать причастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России.</p> |
| 45 46 | <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. | <p>Предметные УУД: Опознавать причастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>конкретных условий).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государ-ства.</p> | <p>коммуника-ции и самовыражения</p> <p><i>Гражданскоевоспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Деепричастие. | | |
| 47 | <p>Деепричастие как особая глагольная форма.</p> <p>Образование деепричастий.</p> <p>Морфологический разбор деепричастий.</p> | <p><u>Предметные УУД:</u> Опознавать деепричастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесён-ности.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные УУД:</u> испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государ-ства.</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка</p> <p><i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> осознание важности русского языка как средства коммуника-ции и самовыражения</p> <p><i>Гражданскоевоспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| <p>48 49</p> | <p>Переход деепричастий в наречия и предлоги.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать деепричастие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | <p>Наречие.</p> | | |
| <p>50</p> | <p>Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государ-ства.</p> | <p>коммуника-ции и самовыражения</p> <p>Гражданскоевоспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 51 | <p>Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать наречие; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесён-ности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государ-ства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуника-ции и самовыражения</p> <p>Гражданскоевоспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 52 | <p>РР Классное обучающее сочинение по заданному</p> | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа,</p> | <p>Патриотическое воспитание:</p> |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| | <p>тексту.</p> | <p>роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | <p>Слова категории состояния.</p> | | |
| <p>53</p> | <p>Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать слова категории состояния; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 54 | <p><i>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи».</i></p> | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | Служебные части речи. | | |
|----------|---|---|--|
| | Предлог. | | |
| 55 | Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. | <p>Предметные УУД: Опознавать предлог; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 56 57 | Правописание предлогов. | <p>Предметные УУД: Опознавать предлог; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать</p> | |

| | | | |
|----------|---|--|---|
| | | <p>наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | |
| | Союзы и союзные слова. | | |
| 58 59 | <p>Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать союзы и союзные слова; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 60 61 | <p>Морфологический разбор союзов.</p> <p>Правописание союзов.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать союзы и союзные слова; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Частицы. | | |
| 62 | Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. | <p>Предметные УУД: Опознавать частицы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 63 | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | <p>Предметные УУД: Опознавать частицы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий).</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка</p> <p><i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; <i>Эстетическое воспитание</i> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения <i>Гражданское воспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 64 | Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление. Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи. | <p>Предметные УУД: Опознавать частицы; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p>Регулятивные УУД: корректировать деятельность</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка</p> <p><i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и</p> |

| | | | |
|-----------|---|--|---|
| | | <p>(вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p>читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; <i>Эстетическое воспитание</i> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения <i>Гражданское воспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке <i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Междометие. Звукоподражательные слова. | | |
| 65 | <p>Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать междометия и звукоподражательные слова; анализировать слово с точки зрения его частеречной отнесённости. Метапредметные: Личностные УУД: испытывать чувство гордости за свою Родину. Регулятивные УУД: корректировать деятельность (вносить изменения в процесс с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (в зависимости от конкретных условий). Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: Идентификация себя как представителя народа, страны, государства.</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка <i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; <i>Эстетическое воспитание</i> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения <i>Гражданское воспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке <i>Патриотическое воспитание:</i></p> |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | | понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 66 | Контрольный диктант по теме «Служебные части речи». | <p><u>Познавательные логические</u> УУД: анализ; синтез. Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания. Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 67 68 | Повторение и обобщение пройденного. | <p><u>Предметные УУД:</u> Иметь представление о фонетике, словообразовании, морфологии. <u>Метапредметные:</u> Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России. Регулятивные УУД: осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; находить в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; составлять небольшие по объёму сообщения/высказывания (устные, письменные); слушать учителя и слышать его; владеть разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным); самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.</p> | <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | | | |

11 класс

| Номер урока | Содержание (разделы, темы) | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Направления воспитательной деятельности |
|-------------|---|--|---|
| 1-4 | Повторение и обобщение изученного материала 10 класса | <p>Предметные УУД: Иметь представление о изученном материале за 10 кл.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: осознавать свою национальную принадлежность; уважать культуру и традиции народов России.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания:</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | <p>осуществлять целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль (в форме сличения способа действия и его результата с эталоном), коррекцию, оценку.</p> <p>учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. | | |
| | Основные понятия синтаксиса и пунктуации | | |
| 5 | Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. | <p>Предметные УУД: Опознавать основные понятия синтаксиса и пунктуации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных</p> |

| | | | |
|-----|-------------------------------|--|---|
| | | <p>преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 6-7 | Пунктуационный анализ. | <p>Предметные УУД: Уметь проводить пунктуационный анализ.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p>Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | СЛОВОЧОЧЕТАНИЕ. | | |
| 8 | Классификация словосочетаний. | <p>Предметные УУД: Классифицировать словосочетания.</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить</p> | <p>Патриотическое воспитание:</p> <p>языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | <p>перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | <p>благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| <p>9</p> <p>10-11</p> | <p>Виды синтаксической связи.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания.</p> | <p>Предметные УУД: Классифицировать словосочетания, проводить синтаксический разбор словосочетания.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| | ПРЕДЛОЖЕНИЕ. | | |
| 12 | Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. | <p><u>Предметные</u> УУД: Классифицировать предложение.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> уважительно относиться к родному языку.</p> <p><u>Регулятивные</u> УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные</u> УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p><u>Личностные:</u> Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка</p> <p><i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p><i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p><i>Гражданское воспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 13 | <i>РР</i> Сжатое изложение по тексту публицистического стиля. | <p><u>Предметные</u> УУД: Представлять содержание прочитанного текста в форме сжатого изложения; владеть основами культуры речи.</p> <p><u>Метапредметные:</u> <u>Личностные УУД:</u> признавать высокую ценность жизни во всех её проявлениях.</p> <p><u>Регулятивные</u> УУД:</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка</p> <p><i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p><i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>самостоятельно разрабатывать алгоритм выполнения задания; корректировать работу в процессе её выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; достаточно полно и точно выражать свои мысли; соблюдать правила построения текста; оценивать свою речь с точки зрения её содержания и языкового оформления; совершенствовать самостоятельно созданный текст, редактировать его.</p> <p>Личностные: Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики (с учётом социального, культурного, языкового и духовного многообразия современного мира).</p> | <p>читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 14 | <p>Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> | <p>Предметные УУД: Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.</p> <p>Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; утвердительные и отрицательные предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 15 | <p>Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире</p> | <p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске. Распознавать и разграничивать виды предложений по структуре.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | учебной деятельности и личностных смыслов учения. | |
| 16 | Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. | <p>Предметные УУД: Распознавать и разграничивать распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 17 | Простые осложненное и неосложненное предложения. Синтаксический разбор простого предложения. | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Однородные члены предложения. | | |
| 18 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание</p> |
| 19 | Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. | | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 20 | <i>РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту.</i> | <p>Предметные УУД: Иметь представление обкультуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 21 | Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального</p> |
| 22 | Знаки препинания при | <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 23 | <p>однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.</p> | <p>процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Обособленные члены предложения . | | |
| 24 | Обособленные члены предложения . Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания:</p> |
| 25 | Обособленные приложения. | <p>корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы</p> | <p>навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 26 | Обособленные обстоятельства. | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 27 | Обособленные дополнения. | | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного</p> |
| 28 | Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | синтаксические конструкции. | <p>предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 29 | Знаки препинания при сравнительном обороте. | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p><i>Личностные УУД:</i> выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> уметь работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание:</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | | <p>точно́стью выра́жать свои мысли, соблю́дать нормы постро́ения текста, разви́вать способность оце́нивать свою́ ре́чь с точки́ зрения́ ее соде́ржания, язы́кового оформле́ния; уме́ть находить гра́мматические и рече́вые оши́бки, недоче́ты, исправля́ть их; соверше́нствовать и редактовать со́бственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. | | |
| 30 | Знаки препинания при обращениях. | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точно́стью выра́жать свои мысли, соблю́дать нормы постро́ения текста, разви́вать способность оце́нивать свою́ ре́чь с точки́ зрения́ ее соде́ржания, язы́кового оформле́ния; уме́ть находить гра́мматические и рече́вые оши́бки, недоче́ты, исправля́ть их; соверше́нствовать и редактовать со́бственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | <p>мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>народов России.</p> |
| 31 | <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях.</p> | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 32 | <p>Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.</p> | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 33 | <p>Контрольный диктант по теме «Простое предложение».</p> | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> |

| | | | |
|------------------------------------|--|---|--|
| | | <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| <p>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</p> | | <p>Предметные УУД: Анализировать и характеризовать структуру предложения.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка</p> |

| | | | |
|-------|--|--|---|
| | | <p>редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 34-35 | <p>Понятие о сложном предложении. Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.</p> | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 36-37 | <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.</p> | | |
| 38-39 | <p>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями. Разграничивать и</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.</p> | <p>сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения.</p> <p>Группировать сложные предложения по заданным признакам.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: самостоятельно определять цели своего обучения; ставить перед собой новые задачи в учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные УУД: осуществлять логические операции (анализ, синтез, сравнение) при решении учебных задач; применять методы информационного поиска; определять главное и второстепенное в информации, предложенной для осмысления; уметь делать выводы, обобщения. Коммуникативные УУД: преобразовывать, сохранять и предъявлять информацию, полученную в процессе чтения. Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов учения.</p> | <p>здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 40 | <p>Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.</p> | <p>Предметные УУД: Понимать смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочиненных предложений. Моделировать сложносочиненные предложения по заданным схемам и употреблять их в речи. Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания; проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: ставить перед собой новые задачи в</p> | |

| | | | |
|----------|---|---|---|
| | | <p>учёбе, познавательной деятельности и формулировать их; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: перерабатывать текст; уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; самостоятельно вести поиск информации.</p> <p>Личностные: Способность к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| 41 42 | <p>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> | <p>Предметные УУД: Ставить знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: выразить положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, соблюдать нормы построения текста, развивать способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственный текст.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и личностных смыслов</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | учения. | |
| 43 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 44 | Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. | <p>Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства</p> |

| | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>предложения.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | <p>коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 45 | Период. Знаки препинания в периоде. | <p>Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | |
| 46 | Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения. | <p>Предметные УУД: Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов и выражать их с помощью интонации. Освоить правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях и применять их на практике. Моделировать и употреблять в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями. Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, смысловые отношения между частями бессоюзного предложения. Ставить знаки препинания в периоде.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной</p> | <p>Патриотическое воспитание: язык как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | справедливости и свободе). | |
| 47 | Контрольный диктант по теме «Сложное предложение». | <p>Предметные УУД: Определять особенности сложного синтаксического целого и абзаца.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: соотносить поступок с нормами морали; оценивать свои и чужие поступки.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно планировать пути достижения цели.</p> <p>Познавательные УУД: отбирать и перерабатывать информацию; преобразовывать информацию и представлять её в форме таблицы.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи; преобразовывать, сохранять и передавать информацию, полученную в процессе чтения.</p> <p>Личностные: Самостоятельность и ответственность за свои поступки (на основе представления о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе).</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | ПРЕДЛОЖЕНИЯ ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ. | С | |
| 48 | Способы передачи чужой речи. | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи.</p> <p>Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> |

| | | | |
|------------------|---|--|--|
| | | <p>Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| <p>49 50</p> | <p>Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.</p> | <p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной. Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью. Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | <p>учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | общения народов России. |
| 51 | <i>РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту.</i> | <p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата.</p> <p>Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи.</p> <p>Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ. | <p>Предметные УУД: Опознавать основные способы передачи чужой речи. Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью. Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказыва-</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | <p>ниях; заменять прямую речь косвенной.</p> <p>Освоить содержание изученных пунктуационных правил и соблюдать их на письме. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: проявлять интерес к родной природе. Регулятивные УУД: планировать решение учебной задачи (определять последовательность операций, необходимых для достижения результата); соотносить свои действия с планируемым результатом; осуществлять контроль за своей деятельностью в процессе достижения результата. Познавательные УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять логические операции (анализ, синтез) при решении учебных задач. Коммуникативные УУД: воспринимать текст с учётом предложенной учебной задачи. Личностные: стремление к совершенствованию своих способностей.</p> | <p>благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 52 | <p>Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.</p> | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями,</p> |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|
| | | <p>наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 53 | Многоточие и другие знаки препинания. | <p>Предметные УУД: Иметь представление о сочетании знаков препинания.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 54 | Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. | <p><u>Предметные УУД:</u> Иметь представление об употреблении вопросительного и восклицательного знаков препинания, запятой и тире.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные</u> УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p><u>Коммуникативные</u> УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка</p> <p><i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p><i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p><i>Гражданское воспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p><i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 55 | Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация. | <p><u>Предметные УУД:</u> Иметь представление об употреблении скобок и других знаков препинания.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Личностные</u> УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка</p> <p><i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p><i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p><i>Эстетическое воспитание</i></p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | <p>совершённых ошибок; наметать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | КУЛЬТУРА РЕЧИ. | | |
| 56 | <p>Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.</p> <p>Норма литературного языка.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические.</p> <p>Орфографические и пунктуационные нормы.</p> | <p>Предметные УУД: Иметь представление об употреблении факультативных знаков препинания и авторской пунктуации.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: наметать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; наметать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию . | Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 57 | Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт. уместность, точность, богатство. | Предметные УУД: Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками. Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения). Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи. Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем. Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию . | Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 58 | РР Сочинение-рассуждение по заданному тексту. | Предметные УУД: Иметь представление об культуре речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Метапредметные: Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с | Патриотическое воспитание: языка как государственного языка Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | <p>учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| | СТИЛИСТИКА. | . | |
| 59 | Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. | <p>Предметные УУД: Иметь представление о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека, в общественной практике; использовать тип речи рассуждение.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: положительно относиться к учебному сотрудничеству с учителем и одноклассниками.</p> <p>Регулятивные УУД: намечать последовательность операций, необходимых для решения учебной задачи; оценивать значимость доказательств и рассуждений; вносить изменения в процесс выполнения задания (с учётом возникших трудностей и совершённых ошибок; намечать способы их устранения).</p> <p>Познавательные УУД: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | <p>Коммуникативные УУД: создавать текст сочинения-рассуждения; учитывать позиции партнёров по общению; слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p>Личностные: Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.</p> | <p>литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 60 | Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. | | |
| 61 | Официально-деловой стиль. | <p>Предметные УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.</p> <p>Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p>Личностные: Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 62 | Публицистический стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль | <p><u>Предметные</u> УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | |
| 63 | Текст. Основные признаки текста. | <p><u>Предметные</u> УУД: Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p><u>Метапредметные:</u> Личностные УУД: уважительно относиться к родному языку. Регулятивные УУД: ставить перед собой цель деятельности и адекватно формулировать её; при необходимости изменять цель деятельности; планировать последовательность действий, обеспечивающих достижение результата; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию. Познавательные УУД: уметь работать с текстом; отбирать информацию по предложенной теме.</p> <p><u>Личностные:</u> Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> | <p><i>Патриотическое воспитание:</i> языка как государственного языка <i>Физическое воспитание,</i> формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия <i>Ценность научного познания:</i> овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира; <i>Эстетическое воспитание</i> осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения <i>Гражданское воспитание:</i> сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке <i>Патриотическое воспитание:</i> понимание роли русского языка как</p> |

| | | | |
|-------|---|--|--|
| | | | государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России. |
| 64 | <p>Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров. Из истории русского языкознания. М.В.Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я. К. грот. А.А. Шахматов. Л.В.Щерба. Д.Н.Ушаков. В.В.Виноградов. С.И. Ожегов.</p> | <p>Познавательные логические УУД: анализ; синтез. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и читательской культурой, навыками Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
| 65-68 | Повторение и систематизация изученного материала.4 | | |
| | <p>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.</p> <p>Знаки препинания в бессоюзном сложном</p> | <p>Познавательные логические УУД: . Повторить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи.</p> <p>Личностные УУД: выражать положительное</p> | <p>Патриотическое воспитание: языка как государственного языка</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия Ценность научного познания: овладение языковой и</p> |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| предложении. | | <p>отношение к процессу познания.</p> <p>Регулятивные УУД: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи. Познавательные УУД: проводить наблюдения, строить логическое рассуждение и делать выводы. Коммуникативные УУД: владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему</p> | <p>читательской культурой, навыками</p> <p>Чтения как средства познания мира;</p> <p>Эстетическое воспитание осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p> <p>Гражданское воспитание: сопоставлять с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке</p> <p>Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России.</p> |
|--------------|--|---|--|

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М. : Русское слово, 2014.
2. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2014.
3. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень : тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2009.
4. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. ЕГЭ : учебное пособие / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - М. : Русское слово, 2013.
5. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык в таблицах. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. -М.: Русское слово, 2008.
6. *Гольцова, Н. Г.* Русский язык : трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
7. *Меркин, Б. Г.* Русский язык : подготовка к ЕГЭ : дидактические и справочные материалы, тесты / Б. Г. Меркин, Л. Г. Смирнова. - М. : Русское слово, 2008.
8. *Школьный справочник по русскому языку / К.А. Войлова, Е.В. Клобуков, В.В. Леденева ; под ред. П. А. Леканта.* - М. : Русское слово, 2008.

Учебные пособия :

1. *Граудина, Л. К.* Риторика и стилистика: учебное пособие для 10-11 классов общеобразоват.

учреждений / Л. К. Граудина, М. А. Мищерина, Н. Н. Соловьева. - М.: Русское слово, 2015.

Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:

1. *Русский язык в школе*: журн. - 2007. - № 5.

2. *Малюшкин, А. Б.* Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 классы / А. Б. Ма-люшкин. — М. : ТЦ «Сфера», 2009.

3. *Войлова, К. А.* Русский язык. Культура речи: тематическая тетрадь / К. А. Войлова. - М. : Дрофа, 2008.

4. *Антонова, С. В.* Русский язык: задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. -М. : Вентана-Граф, 2008.

5. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа А Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. -М.: Вентана-Граф, 2008.

6. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. -М. : Вентана-Граф, 2008.

7. *Антонова, С. В.* Русский язык : задания типа В Единого государственного экзамена : рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С. В. Антонова, Т. И. Склизкова. -М. : Вентана-Граф, 2008.

8. *Мазнева, О. А.* Практикум по стилистике русского языка. Тексты и задания : пособие для старшеклассников / О. А. Мазнева, И. М. Михайлова. - М. : Дрофа, 2008.

9. *Дунаев, А. И.* Культура речи. Тестовые задания для абитуриентов и школьников / А. И. Дунаев, В. А. Ефремов, В. Д. Черняк. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

10. *Козловская, М. В.* Русский язык. Анализ текста : пособие для подготовки к Единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова. - СПб. : САГА : Азбука-классика, 2008.

11. *Единый* государственный экзамен. 2008, 2009. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособранзор ИСОП. - М. : Интеллект-центр, 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. *Русский язык* : электронный репетитор (система обучающих тестов). URL :

www.gmcit.murmansk.ru/text/bit/1998/32/4/htm

2 *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/

3. *Репетитор* «Русский язык» (школьный курс). URL : www.edunews.ru

4. *Единый* государственный экзамен : Русский язык. 2007-2008: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).

5. *Репетитор* по русскому языку. 2008: электронное учебное пособие. - 1 электрон, диск (CD-ROM).

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей русского языка и литературы

протокол заседания МО № 1 от 27.08.22.

Руководитель ШМО _____ (Доронина В. И)

Согласовано

заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ №7» ст.

Тбилисской

_____ Дверникова М.С.

«01» сентября 2022 года г.

