

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образованием администрации муниципального образования Тбилисский район

МБОУ "СОШ №7"



УТВЕРЖЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 7"
им. Грановского Ю.А.

Ковалёв А.М.

Приказ № 1

от "30" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2133511)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Вишнякова Валентина Фёдоровна

учитель начальных классов

ст. Тбилисская 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	5	0	0		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject https://interneturok.ru/lesson/russian/1 https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
Итого по разделу		5						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	2	0	0		Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject https://interneturok.ru/lesson/russian/1 https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3	0	0		Игрсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject https://interneturok.ru/lesson/russian/1 https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6	0	0		Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html https://interneturok.ru/lesson/russian/1
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслообразующая функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	7	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject https://interneturok.ru/lesson/russian/1 https://videouroki.net/video/20-cto-takoe-slovo-rol-slov-v-rechi-227.html
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	7	0	0		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject https://interneturok.ru/lesson/russian/1

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	2	0	0		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		27						
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	3	0	0		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	8	0	0		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	42	0	0		Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	4	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	4	0	0		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	0	0		Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	4	0	0		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	0		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	3	0	0		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	2	0	0		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	2	0	0		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		78						
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0		Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0		Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		4						
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, в, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2	0	0		Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2	0	0		Игра-соревнование «Повтори алфавит»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		6						
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0		Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		12						
Раздел 5. Синтаксис								

5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	3	0	0		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2	0	0		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		7						
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	12	0	0		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2	1	0		Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	0	0		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0		Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10475627?menuReferrer=catalogue
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный прос;	http://school-collection.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/russian/1 https://interneturok.ru/lesson/russian/1 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7411044?menuReferrer=catalogue
Итого по разделу:		11						
Резервное время		0						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр	1	0	0		Устный опрос;
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Ориентация на пространстве листа в тетради и	1	0	0		Устный опрос;
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Ориентация на пространстве листа в тетради и	1	0	0		Устный опрос;
4.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмоovalов и полуovalов.	1	0	0		Устный опрос;
5.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рисованиебордюров.	1	0	0		Устный опрос;
6.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмодлинныхпрямыхнаклонныхл иний.	1	0	0		Устный опрос;
7.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран стве классной доски. Письмонаклоннойдлиннойлинии с закруглениемвнизу	1	0	0		Устный опрос;

8.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу	1	0	0		Устный опрос;
9.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве	1	0	0		Устный опрос;
10.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Развитие мелкой моторики пальцев. Письмо	1	0	0		Устный опрос;
11.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве	1	0	0		Устный опрос;
12.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве	1	0	0		Устный опрос;
13.	Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве	1	0	0		Устный опрос;
14.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква а.	1	0	0		Устный опрос;
15.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква А.	1	0	0		Устный опрос;
16.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква о.	1	0	0		Устный опрос;
17.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква О.	1	0	0		Устный опрос;
18.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква б.	1	0	0		Устный опрос;
19.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Б.	1	0	0		Устный опрос;
20.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква ы.	1	0	0		Устный опрос;
21.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква у.	1	0	0		Устный опрос;
22.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква У.	1	0	0		Устный опрос;
23.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква н.	1	0	0		Устный опрос;
24.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Н.	1	0	0		Устный опрос;

25.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква с	1	0	0		Устный опрос;
26.	Начертание письменных прописных и строчных букв.. Заглавная буква С.	1	0	0		Устный опрос;
27.	Начертание письменных прописных и строчных букв.. Строчная буква к. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	1	0	0		Устный опрос;
28.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква К.	1	0	0		Устный опрос;
29.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква т, сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками	1	0	0		Устный опрос;
30.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Т.	1	0	0		Устный опрос;
31.	Знаки препинания в конце предложения: точка,	1	0	0		Устный опрос;
32.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква д.	1	0	0		Устный опрос;
33.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Л	1	0	0		Устный опрос;
34.	Различение слова и предложения. Правила правописания и их	1	0	0		Устный опрос;
35.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква р.	1	0	0		Устный опрос;
36.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Р.	1	0	0		Устный опрос;
37.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква в.	1	0	0		Устный опрос;
38.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква В.	1	0	0		Устный опрос;
39.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква е.	1	0	0		Устный опрос;
40.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Е.	1	0	0		Устный опрос;
41.	Различение слова и предложения. Работа с предложением:	1	0	0		Устный опрос;

42.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква, п.	1	0	0		Устный опрос;
-----	---------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------

43.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Слог как	1	0	0		Устный опрос;
44.	Начертание письменных прописных и строчных	1	0	0		Устный опрос;
45.	Составление небольших рассказов повествовательного характера	1	0	0		Устный опрос;
46.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква м.	1	0	0		Устный опрос;
47.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Деление слова на слоги. Заглавная буква М	1	0	0		Устный опрос;
48.	Понимание функции небуквенных графических	1	0	0		Устный опрос;
49.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Письмо букв,	1	0	0		Устный опрос;
50.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Работа с	1	0	0		Устный опрос;
51.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Заглавная буква в	1	0	0		Устный опрос;
52.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Перенос слов по	1	0	0		Устный опрос;
53.	Слог как минимальная произносительная единица.Количе	1	0	0		Устный опрос;
54.	Наблюдение над значением слова. Письмо слов с буквами б, Б. составление и запись предложений.	1	0	0		Устный опрос;
55.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.Различение слова и предложения. Освоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	1	0	0		Устный опрос;

56.	Составление небольших рассказов повествовательного характера. Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква д. Составление и	1	0	0		Устный опрос;
57.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква Д. Умение писать большую букву в начале предложения.	1	0	0		Устный опрос;
58.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Д.	1	0	0		Устный опрос;
59.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	1	0	0		Устный опрос;
60.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. Строчная буква я.	1	0	0		Устный опрос;

61.	Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Начертание	1	0	0		Устный опрос;
62.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.. Письмо слов и предложений с буквами Я,я.	1	0	0		Устный опрос;
63.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых	1	0	0		Устный опрос;
64.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Письмо букв. Строчнаябуква г.	1	0	0		Устный опрос;
65.	Наблюдение над значением слова. Начертание письменных	1	0	0		Устный опрос;
66.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчнаябуква ч.	1	0	0		Устный опрос;
67.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Заглавная буква Ч.	1	0	0		Устный опрос;
68.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком.Обозначение гласных после шипящих. Запись слов с сочетанием ча, чу.	1	0	0		Устный опрос;
69.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Буква ь.	1	0	0		Устный опрос;
70.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Мягкий знак как	1	0	0		Устный опрос;
71.	Начертание письменных прописных и строчных букв.Строчная буква ш.	1	0	0		Устный опрос;
72.	Сопоставление слов, различающихся одним или	1	0	0		Устный опрос;
73.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письморазборчивым,	1	0	0		Устный опрос;

74.	Начертание письменных прописных и строчных букв..Строчнаябуква ж.	1	0	0		Устный опрос;
75.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Ж , основные типы соединения.	1	0	0		Устный опрос;
76.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Ж строчная буква ж , основные	1	0	0		Устный опрос;
77.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Строчная буква ё. Обозначение двух звуков одной буквой	1	0	0		Устный опрос;
78.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавнаябуква Ё.	1	0	0		Устный опрос;

79.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква й.	1	0	0		Устный опрос;
80.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Й.	1	0	0		Устный опрос;
81.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква х.	1	0	0		Устный опрос;
82.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Х, основные типы соединения.	1	0	0		Устный опрос;
83.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Буквы Х, х. слова - антонимы.	1	0	0		Устный опрос;
84.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.	1	0	0		Устный опрос;
85.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письморазборчивым, аккуратным почерком. Письмо элементов изученных букв.	1	0	0		Устный опрос;
86.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Строчная буква ю.	1	0	0		Устный опрос;
87.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Ю, основные типы соединений.	1	0	0		Устный опрос;
88.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква ц.	1	0	0		Устный опрос;
89.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Ц, основные типы соединений.	1	0	0		Устный опрос;
90.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.	1	0	0		Устный опрос;

91.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква э	1	0	0		Устный опрос;
92.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Э.	1	0	0		Устный опрос;
93.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква и. Союзница на ии	1	0	0		Устный опрос;
94.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Щ.	1	0	0		Устный опрос;
95.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква ф.	1	0	0		Устный опрос;
96.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Заглавная буква Ф	1	0	0		Устный опрос;

97.	Ь как показатель мягкости предшествующего согласного. Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква ь.	1	0	0		Устный опрос;
98.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная буква ь.	1	0	0		Устный опрос;
99.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	1	0	0		Устный опрос;
100.	100. Усвоение приемов и последовательности	1	0	0		Устный опрос;
101.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Письмо предложений под диктовку.	1	0	0		Устный опрос;
102.	102. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	1	0	0		Устный опрос;
103.	Овладение начертанием письменных заглавных букв. Упражнение в написании имен и кличек животных. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Устный опрос;

104.	Овладение начертанием письменных заглавных букв. Выработка умений писать большую букву в географических названиях. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	1	0	0		Устный опрос;
105.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Звуко–буквенный анализ слова.	1	0	0		Устный опрос;
106.	Усвоение приемов и последовательности правильного	1	0	0		Устный опрос;
107.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса Контрольное	1	0	0		Устный опрос;
108.	Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова-ми). Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Письмо слов с парными согласными.	1	0	0		Устный опрос;
109.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.. Списывание с печатного текста.	1	0	0		Устный опрос;
110.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Упражнение в написании слов с ь и ь знаками.	1	0	0		Устный опрос;
111.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Выработка умения правильно оформлять	1	0	0		Устный опрос;

112.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.. Письмо слов и предложений под диктовку. Знакомство с правилами	1	0	0		Устный опрос;
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	---------------

113.	Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Закрепление гигиенических навыков письма.	1	0	0		Устный опрос;
114.	Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Работа над формами букв.	1	0	0		Устный опрос;
115.	115. Обозначение гласных после шипящих. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0	0		Устный опрос;
116.	Речь как основная форма общения между людьми.	1	0	0		Устный опрос;
117.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	1	0	0		Устный опрос;
118.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям,	1	0	0		Устный опрос;
119.	Текст как единица речи (ознакомление). Последовательность предложений в тексте. Заголовок текста.	1	0	0		Устный опрос;
120.	Текст как единица речи (ознакомление). Признаки текста. Установление связи слов в предложении	1	0	0		Устный опрос;
121.	Текст как единица речи (ознакомление). Признаки текста. Диалог.	1	0	0		Устный опрос;
122.	Слово как название предмета, признака	1	0	0		Устный опрос;

123.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
124.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	1	0	0		Устный опрос;
125.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	0		Устный опрос;
126.	126. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Слово и слог. Количество слогов в слове. Ударный слог.	1	0	0		Устный опрос;

127.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	0	0		Устный опрос;
128.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	0	0		Устный опрос;
129.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об	1	0	0		Устный опрос;
130.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные	1	0	0		Устный опрос;
131.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в	1	0	0		Устный опрос;
132.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0		Устный опрос;
133.	Выражение собственного мнения, его аргументация. Наблюдение	1	0	0		Устный опрос;
134.	134. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для порядочения списка слов.	1	0	0		Устный опрос;
135.	135. Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными . Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0		Устный опрос;
136.	136. Различие гласных и согласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка	1	0	0		Устный опрос;

137.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные в корне слова. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0		Устный опрос;
138.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными . Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0		Устный опрос;
139.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки .	1	0	0		Устный опрос;
140.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными .	1	0	0		Устный опрос;
141.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными . Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1	0	0		Устный опрос;
142.	Правила правописания и их применение: слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	0	0		Устный опрос;

143.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные в корне слова. Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант №1.	1	0	0		Устный опрос;
144.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.. Согласные звуки .	1	0	0		Устный опрос;
145.	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Слова с удвоенными согласными.	1	0	0		Устный опрос;
146.	Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова) Буквы Й и И	1	0	0		Устный опрос;
147.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Определение	1	0	0		Устный опрос;
148.	. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0		Устный опрос;
149.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и.	1	0	0		Устный опрос;

150.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0		Устный опрос;
151.	Различение однокоренных слов. Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.	1	0	0		Устный опрос;
152.	Выражение собственного мнения, его аргументация. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0		Устный опрос;
153.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.Согласный звук [й'] и гласный звук [и]	1	0	0		Устный опрос;
154.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1	0	0		Устный опрос;
155.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0		Устный опрос;
156.	156. Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении. Значение и употребление в числах Проверочный диктант №1.	1	0	0		Устный опрос;

157.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	0	0		Устный опрос;
158.	Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. Различение предложения, словосочетания, слова. Контрольное списывание №2	1	0	0		Устный опрос;
159.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	1	0	0		Устный опрос;
160.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу Проект №1 «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1	0	0		Устный опрос;
161.	Правила правописания и их применение: сочетания чк – чн, чт, щн;	1	0	0		Устный опрос;
162.	Правила правописания и их применение: сочетания чк – чн, чт, щн;	1	0	0		Устный опрос;
163.	Правила правописания и их применение: прописная буква в	1	0	0		Устный опрос;
164.	Правила правописания и их применение: прописная буква в	1	0	0		Устный опрос;
165.	Умение опознавать имена собственные. Составление ответов	1	1	0		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Чудо-пропись 1 класс Илюхина в 4 ч. ФГОС. Серия "Школа России". Издательство "Просвещение";

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обучение грамоте в 1 классе по «Прописям» В.А. Илюхиной: Программы, методические рекомендации, поурочные разработки/ В.А. Илюхина. — Москва : АСТ : Астрель

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 1 класс.-М.:ВАКО
ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>

Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>

Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>

Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>

Портал «Российское образование <http://www.edu.r>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийное оборудование Касса букв и слогов Учебные таблицы

Наглядные и раздаточные материалы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

мультимедийное оборудование

Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв»

