

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края

Управление образованием муниципального образования Тбилисский

район

МБОУ СОШ № 7

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
русского языка и
литературы



Доронина В.И.

Протокол №1 от
28 августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Малюга Н.И.

28.08.23г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 7"



Ковалев А.М.

Протокол педагогического
совета № 1
От 29.08.23г.

ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень» для 6-9 классов ,

утверждённой педагогическим советом 30 августа 2022 года

станция Тбилисская 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и

творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его

назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой,

навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотрным, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица

рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да**, **нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и**, **как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и**, **или... или**, **либо... либо**, **ни... ни**, **то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район ст.Тбилисская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 7» им. Грановского Ю.А.



УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол № 1 от 30 августа 2022 года
Председатель А.М.Ковалёв

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование 6-9 классы

Количество часов: 544 часа (6класс - 204 часов,
7класс –136 часов, 8класс -102часа, 9 класс- 102 часа).

Учителя: Доронина В.И., Патетина Л.Н.

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования и Примерной программы воспитания

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в

школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания:

формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность

инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; а также совершенствовать и редактировать

собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа; о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения; многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием
 - основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
 - адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
 - участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при

проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Таблица тематического распределения количества часов:

5 класс - 163 часов

№	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1	Язык и общение	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем.	16 (15+1)
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30 (23+7)
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	14 (11+3)
5	Лексика. Культура речи.	6(4+2)
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	21 (17+4)
7	Морфология. Орфография. Культура речи	68
	<i>Имя существительное</i>	<i>20(16+4)</i>
	<i>Имя прилагательное</i>	<i>13(9+4)</i>
	<i>Глагол</i>	<i>35(29+6)</i>
8	Повторение и систематизация изученного.	7(5+2)
	ИТОГО:	163

5 класс – 163 часов

Содержание

Язык и общение.(1ч)

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Вспоминаем, повторяем, изучаем. 16ч

Звуки и буквы. Произношение и правописание.

Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова.

Буквы **и, у, а** после шипящих.

Разделительные **ъ** и **ь**.

Раздельное написание предлогов с другими словами.

Что мы знаем о тексте.

Части речи. Глагол. **-Тся** и **-ться** в глаголах.

Тема текста. Личные окончания глаголов

.Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение .

Основная мысль текста

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи -30ч

Синтаксис.

Пунктуация.

Словосочетание. Разбор словосочетания.

Предложение.

Виды предложений по цели высказывания.

Восклицательные предложения.

Члены предложения.

Главные члены предложения. Подлежащее.Сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство.

Предложения с однородными членами

Знаки препинания в предложениях с однородными членами

Предложения с обращениями

Письмо

Синтаксический разбор простого предложения

Пунктуационный разбор простого предложения.

Простые и сложные предложения.

Синтаксический разбор сложного предложения.

Прямая речь. Диалог. Повторение

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. - 14ч

Фонетика

Гласные звуки

Согласные звуки

Изменение звуков в потоке речи

Согласные твёрдые и мягкие

Повествование

Согласные звонкие и глухие

Графика

Алфавит

Описание предмета

Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака

Двойная роль букв *е, ё, ю, я*

Орфоэпия

Фонетический разбор слова

Повторение

Лексика. Культура речи. 6ч :

Слово и его лексическое значение

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слов.

Омонимы. Синонимы. Антонимы.

Повторение

Морфемика. Орфография. Культура речи. - 21ч

Морфема — наименьшая значимая часть слова.

Изменение и образование слов.

Окончание. Основа слова. Корень слова.

Рассуждение.

Суффикс. Приставка.

Чередование звуков

Беглые гласные

Варианты морфем. Морфемный разбор слова

Правописание гласных и согласных в приставках

Буквы *з* и *с* на конце приставок

Буквы *а* — *о* в корне *-лаг-* — *-лож-*

Буквы *а* — *о* в корне *-раст-* — *-рос-*

Буквы *ё* — *о* после шипящих в корне

Буквы *и* — *ы* после *ц*

Повторение

Морфология. Орфография. Культура речи. (68ч)

Имя существительные - 20час

Имя существительное как часть речи.

Доказательства в рассуждении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные собственные и нарицательные.

Род имён существительных.

Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.

Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа

Три склонения имён существительных.
Падеж имён существительных.
Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.
Множественное число имён существительных.
Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.
Морфологический разбор имени существительного. Повторение

Имя прилагательное - 13час

Имя прилагательное как часть речи.
Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.
Описание животного.
Прилагательные полные и краткие.
Морфологический разбор имени прилагательного.

Повторение

Глагол - 35час

Глагол как часть речи.
Не с глаголами.
Рассказ.
Неопределённая форма глагола.
Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.
Виды глагола.
Буквы *е* — *и* в корнях с чередованием.
Невыдуманный рассказ (о себе).
Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время.
Спряжение глаголов.
Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием
Морфологический разбор глагола
Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.
Употребление времён.
Повторение

Повторение и систематизация изученного. - 7 час

Разделы науки о языке .
Орфограммы в приставках и в корнях слов.
Орфограммы в окончаниях слов.
Употребление букв *ъ* и *ь*.
Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью

Перечень практических работ

Изложения контрольные: 2

Сочинения контрольные: 2 .
Контрольный диктант: 8 .

Тематическое распределение часов с учётом основных видов деятельности и воспитательных задач.

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Воспитательные задачи
	1.ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ	1ч		
1	Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	1	Осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека. Читают и анализируют текст. Озаглавливают Узнают основные особенности устной и письменной речи, анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения . Приводят примеры ситуаций, в которых происходит устное и письменное общение. Овладевают приёмами работы с учебной книгой; знакомятся с особенностями ознакомительного и изучающего чтения Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Патриотическое воспитание: понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации , как богатейшего языка мира Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Физическое воспитание: установка на здоровый образ жизни
	2.ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ,	15ч+1 РР		
2	Звуки и буквы. Произношение и правописание	1	Читают текст, определяют его тему, анализируют содержание, высказывают и обосновывают своё мнение о тексте. Осознают соотношение произношения и правописания. Знакомятся с понятием транскрипции, обрабатывают его в	Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

			упражнениях. Вспоминают понятие орфографического правила. Работают в группе. Читают и списывают текст, выделяя безударные гласные; определяют основную мысль текста. Знакомятся с репродукцией картины.	
3	Орфограмма.	1	Знакомятся с понятием орфограммы, её признаками; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм. Знакомятся с понятием морфемы, графически выделяют морфемы в слове.	Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
4	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Усваивают правило написания безударных гласных в корне слова. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант.	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
5	Правописание согласных в корне слова.	1	Усваивают правило написания проверяемых, непроверяемых и произносимых согласных в корне слова. Выполняют упражнение, отрабатывающее данное правило. Пишут диктант; выбирают заголовок, отражающий содержание.	Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни
6	Буквы и, у, а после шипящих.	1	Активизируют правило написания букв и, у, а после шипящих. Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим	Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание:

			словарём, составляют предложения.	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
7	Разделительные ь и ъ .	1	Активизируют и анализируют правило написания разделительных ь и ъ . Выполняют упражнения, отрабатывающие данное правило: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант и выделяют те случаи, когда ь не является разделительным знаком.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;
8	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	Активизируют правило раздельного написания предлогов с другими словами. Выполняют упражнения, закрепляющие данное правило. Списывают текст, выделяя орфограммы-буквы и орфограммы-пробелы. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрацией, описывают происходящее на ней.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
9	Р.Р. Изложение «Хитрый заяц»	1	Развитие умения создавать вторичный текст	Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; ;
10	Части речи. Глагол	1	С помощью вопросов и заданий распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Знакомятся со всеми частями речи. Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения по рисунку. Определяют лицо и время	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

			глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму.	
11	-Тся и -ться в глаголах.	1	Активизируют правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь правилом..	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач
12	Что мы знаем о тексте. Тема текста. Основная мысль текста	1РР	Определяют признаки текста. Выполняют упражнения, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности .Анализируют темы сочинений. Подбирают заголовок к приведённому в упражнении сочинению ученика, анализируют само сочинение. Перерабатывают сочинение и записывают исправленный вариант. Определяют способы выражения основной мысли текста. Анализируют заметку и замечания к ней, редактируют заметку. Пишут сочинение на заданную тему и по возможности делают к нему иллюстрации. Отвечают на контрольные вопросы и задания.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
13	Личные окончания глаголов	1	Активизируют знания о личных окончаниях глаголов при помощи таблицы. Выделяют окончания глаголов в текстах упражнений. Составляют предложения с глаголами. Определяют написание не с глаголами.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
14	Имя существительное	1	Определяют морфологические признаки имени существительного. Определяют род, число, склонение, падеж имён существительных. Активизируют правило написания ь на конце имён	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

			существительных. Анализируют таблицы. Выделяют окончания в именах существительных.	
15	Имя прилагательное	1	Определяют морфологические признаки имени прилагательного. Составляют предложения с именами прилагательными. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных, определяют их род, число, падеж. Устно или письменно описывают картину. Пишут диктант.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
16	Местоимение	1	Определяют морфологические признаки местоимения. Указывают лицо, падеж и число местоимений, приведённых в упражнениях. Читают и пересказывают текст, выписывают из него местоимения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
17	<i>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в начальной школе»</i>	1	Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
	3.СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ,	27ч + ЗРР		
18	Синтаксис	1	Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических

			точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте.	задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
19	Пунктуация	1	Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, пишут краткие изложения.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
20	Словосочетание	1	Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Пишут диктант. Работают с иллюстрацией — составляют словосочетания, соответствующие теме рисунка.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
21	Разбор словосочетания	1	Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
22	Предложение	1	Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Пишут сжатое изложение по тексту.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
23	Виды предложений по цели высказывания	1	Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые и интонационные особенности	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему

			повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Пишут диктант. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Обращаются к знаниям, полученным на уроках литературы: определяют принадлежность цитат к тем или иным произведениям А. С. Пушкина.	здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
24	Восклицательные предложения	1	Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах. Пишут сочинение и готовят устный отзыв о сочинении товарища.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
25	Члены предложения	1	Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях дений.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
26 27	Главные члены предложения. Подлежащее Сказуемое	2	Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Пишут мини-сочинение, используя глаголы-сказуемые. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
28	Тире между подлежащим и сказуемым	1	Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

			существительными в именительном падеже. Отрабатывают в упражнениях навыки определения главных членов предложения.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
29	Нераспространённые и распространённые предложения	1	Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм
30	Второстепенные члены предложения	1	Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
31	Дополнение	1	Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. Пишут диктант.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
32	Определение	1	Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
33	Обстоятельство	1	Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют устный рассказ и отдельные предложения, используя подлежащие, дополнения и обстоятельства.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

				нравственного выбора;
34	Предложения с однородными членами	1	Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Правильно интонируют предложения с однородными членами. Составляют предложения и связные тексты с однородными членами.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
35	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1РР	Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Пишут диктант.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
36	Предложения с обращениями	1	Осознают основные функции обращения. Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями. Выбирают уместный тон бращения. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
37	Р.Р.Письмо	1	Различают письма по цели и назначению. Определяют стиль речи текстов писем,	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность

			находят в письмах обращения. Пишут письмо товарищу.	иницировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
38	Синтаксический разбор простого предложения	1	Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
39	Пунктуационный разбор простого предложения	1	Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
40	Простые и сложные предложения	1	Различают простые и сложные предложения. Определяют средства связи в сложных предложениях (союзные/бессоюзные). Находят сложные предложения в текстах, объясняют расстановку знаков препинания. Строят схемы сложных предложений и составляют сложные предложения по схемам.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
41	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор предложений. Пишут диктант. Составляют план сообщения на тему «Простые и сложные предложения».	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
42	Прямая речь	1	Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни

			<p>знаков препинания.</p> <p>Характеризуют интонационные особенности прямой речи.</p> <p>Составляют схемы предложений с прямой речью.</p> <p>Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь).</p>	<p>ответственное отношение к своему</p> <p>здоровью и установка на здоровый образ жизни , ,</p> <p>регулярная физическая а</p> <p>Трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p>
43	Выборочное изложение	1 РР	Пишут выборочное изложение.	<p>Трудовое воспитание:</p> <p>установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
44	Диалог	1	<p>Различают предложения с прямой речью и диалог.</p> <p>Оформляют диалог в письменной речи. Работают в группе: делятся на команды, по очереди читают реплики стихотворения с заданной интонацией и оценивают точность и выразительность произношения. Работают со схемами диалогов.</p> <p>Моделируют диалог, описывая происходящее на картинке.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>осознание ценности жизни</p> <p>ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , ,</p> <p>регулярная физическая активность;</p>
45 46	Повторение	2	<p>Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.</p> <p>Пишут диктант. Работают со схемами предложений.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
47	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	1	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>планирование</p> <p>определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;</p>	<p>Патриотическое воспитание:</p> <p>проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края,</p> <p>ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, боевым подвигам народа.</p>
	4. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ,	11ч+3 РР		

	ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ,КУ ЛЬТУРА РЕЧИ			
48	Фонетика. Фонетический разбор слова	1	Овладевают основными понятиями фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
49	Гласные звуки. Согласные звуки	1	Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают согласные звуки, выделяют шипящие согласные. Отрабатывают правильное произношение шипящих звуков. Активизируют знания, полученные при изучении предыдущего раздела: выделяют основную мысль текста, составляют предложения с прямой речью, обозначают орфограммы.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
50	Изменение звуков в потоке речи Согласные твёрдые и мягкие	1	Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
51 52	Повествование	2РР	Выделяют повествование как функционально-смысловой тип речи. Пишут изложение по повествованию. Доказывают принадлежность текста к определённому стилю. Составляют план текста.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;

53	Согласные звонкие и глухие	1	Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют знаки препинания в предложениях, орфограммы в словах. Учат стихотворение наизусть и декламируют его.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
54	Графика	1	Осознают значение письма в истории человечества. Анализируют и объясняют важность графики и каллиграфии.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, регулярная физическая активность;
55	Алфавит	1	Активизируют знание алфавита. Сопоставляют и анализируют звуков и буквенный состав слова. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. Пересказывают текст. Пишут диктант. Выделяют описание как функционально-смысловой тип речи.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, регулярная физическая активность;
56	Описание предмета	1PP	Редактируют текст-описание. Пишут сочинение, описывая предмет	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
57	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1	Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова диктант. Составляют текст на основе словосочетаний, данных в диктанте.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, регулярная физическая активность;
58	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают два звука или мягкость	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни

			предыдущего согласного.	ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
59	Орфоэпия	1	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Формулируют важнейшие произносительные нормы. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
60	Повторение	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Моделируют диалог. Пишут диктант, объясняя орфограммы. Работают со схемами предложений. Составляют устное описание картины.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
61	<i>Контрольная работа по теме «Фонетика и орфоэпия»</i>	1	Регулятивные УУД: целеполагание как постановка учебной задачи планирование определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
	5. ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ.	4ч+2РР		
62	Слово и его лексическое значение Однозначные и многозначные слова	1	Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. Работают с текстом — озаглавливают его, составляют план текста, анализируют содержание и	Физическое воспитание: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

			структуру текста. Разгадывают кроссворд и определяют по толковому словарю значение одного из отгаданных слов.	
63	Прямое и переносное значение слов. Омонимы	1	Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. Определяют функциональный стиль и функционально-смысловой тип текста. Выражают своё отношение к тексту, списывают часть текста.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
64	Р.Р. Сочинение-рассуждение. (упр.345)	1	Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют сложные предложения со словами в переносном значении. Пишут диктант.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Патриотическое воспитание: проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях
65	Синонимы Антонимы Повторение по т. «Лексика»	1	Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. Пишут сочинение по картине, используя синонимы. Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

			омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы	
66	Р.Р.Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раз дела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы к словам. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Готовят сообщение о словаре. Пишут изложение, попутно определяя функциональный стиль текста и объясняя знаки препинания. __	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
67	<i>Контрольный диктант по теме «Лексика»</i>	1	<u>Познавательные</u> <u>Общеучебные УУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
	6.МОРФЕМИКА,ОРФОГРАФИЯ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	18ч+4 РР		
68	Морфема — наименьшая значимая часть слова	1	Овладевают основными понятиями морфематики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
69	Изменение и образование слов	1	Осознают роль морфем в процессах формо и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Пересказывают текст. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова).	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
70	Окончание	1	Опознают окончание как формообразующую	Духовно-нравственное воспитание:

			морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. Анализируют таблицу.	ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
71	Основа слова	1	Выделяют основу в слове. Работают с текстами: определяют стиль, выделяют основы у существительных, прилагательных и глаголов в тексте, списывают текст, расставляют знаки препинания. Пишут сочинение в форме письма товарищу.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
72	Р.Р сочинение-письмо другу	1		Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
73	Корень слова	1	Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.	
74	Р.Р.Рассуждение (П 75)	1	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Анализируют текст, высказывают своё мнение о тексте и доказывают его. Рассуждая по плану, объясняют происхождение слов. Пишут сочинение, в котором объясняют происхождение названий дней недели.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
75	Суффикс	1	Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
76	Р.Р. Изложение(упр.420)	1	Развитие умения создавать вторичный текст	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать,

				планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
77	Приставка Чередование звуков. Беглые гласные.	1	Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
78	Варианты морфем. Морфемный разбор слова	1	Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; приставку, суффикс и их значение; корень. Подбирают два-три однокоренных слова. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов. Пишут диктант.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
79	Правописание гласных и согласных в приставках	1	Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой в параграфе орфограммой.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
80	Буквы з и с на конце приставок	1	Усваивают правило написания букв з и с на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

81	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг-</i> — <i>-лож-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>лаг-</i> — <i>-лож-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
82	Буквы <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>раст-</i> — <i>-рос-</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>а</i> — <i>о</i> в корне - <i>раст-</i> — <i>-рос-</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант, обозначая корни с чередующимися гласными. __	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
83	Буквы <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне	1	Усваивают правило написания букв <i>ё</i> — <i>о</i> после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма. Составляют диктант, в котором потребуется применить правила, изученные в разделе «Словообразование».	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
84	Буквы <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i>	1	Усваивают правило написания букв <i>и</i> — <i>ы</i> после <i>ц</i> . Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая в параграфе орфограмма.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
85,86	Повторение по т. «Морфемика и орфография».	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным
87	Контрольный тест. Р.Р. Сочинение-описание по картине П. Кончаловского	1	Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, описывающее словарь. Определяют стиль текста, содержащего орфограммы, изученные в	

	«Сирень»		разделе, озаглавливают и списывают его. Пишут сочинение по картине или описывают её устно.	видам искусства; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения
88	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика», «Орфография»</i>	1	Познавательные УУД: анализ; выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство.	Патриотическое воспитание: ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране
	7.МОРФОЛОГИЯ.ОРФОГРАФИЯ КУЛЬТУРА РЕЧИ,			
	Имя существительное	16ч+4 РР		
89	Имя существительное как часть речи	1	Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения по картине.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
9091	Р,Р. Доказательства в рассуждении Сочинение-рассуждение (упр.484)	1+1РР	Определяют доказательство как структурную часть рассуждения. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия темы «Почему нужно беречь книгу?». Пишут сочинение-рассуждение.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, регулярная физическая активность;
92	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1	Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Пишут диктант, выделяя одушевлённые имена	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно

			существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными.	выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
93	Имена существительные собственные и нарицательные Род имён существительных	1	Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст в форме диалога, выделяя собственные имена существительные. Пишут сжатое изложение. Рассказывают об имени существительном по плану.	
94 95	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	2	Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения или диалог. Озаглавливают и пересказывают текст, отмечают количество имён существительных в тексте. Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, рас-пределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
96 97	Три склонения имён существительных	2	Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют новую таблицу на основе данной в учебнике.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное

				воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
98	Падеж имён существительных	1	Определяют падеж имён существительных. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
99 101	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе Р.Р.Изложение с изменением лица (упр.547)	2 1	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам). Работают дома: слушают по радио сообщение о погоде и письменно пересказывают его. Пишут изложение по тексту упражнения.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Патриотическое воспитание: ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам, государственным праздникам,
102	Множественное число имён существительных	1	Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Работают с рисунками. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова. Анализируют текст.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
103 104	Правописание <i>о — е</i> после шипящих и <i>ц</i> в	2	Усваивают правило написания <i>о — е</i> после	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических

	окончаниях существительных		шипящих и ц в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Записывают данный текст в форме диалога. Пишут диктант. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
105	Морфологический разбор имени существительного	1	Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных. Пишут диктант.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
106	Повторение по теме «Имя существительное»	1РР	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных. Пишут диктант из слов с непроверяемым написанием. Пишут сочинение по картине и описывают её устно. Пишут отзыв на устное описание товарища.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
107	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»</i>	1	<u>Познавательные</u> <u>общеучебные</u> <u>УУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации;	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Патриотическое воспитание:

			<p>структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам, государственным праздникам,</p>
108	Р.Р. Сочинение по картине, (упр.563)	1	<p>Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p>
	Имя прилагательное	13 (9ч+4РР)		
109	Имя прилагательное как часть речи	1	<p>Определяют морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>

110 111	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	2	Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут, выделяя окончания имён прилагательных.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
112 113	Р.Р. Описание животного Изложение (упр.585)	2	Воспринимают описание животного как вариант описания. Пишут изложение по тексту, в котором есть описание животного.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
114 115 116 117	Прилагательные полные и краткие Р.Р.Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение» (упр.598)	2 2	Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Готовят устное повествование с элементами описания по картине.	Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
118 119	Морфологический разбор имени прилагательного	2	Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных. Пишут сочинение по плану. Пишут диктант.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
120	Повторение по т. «Имя прилагательное» Контрольный тест по теме.	1	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно

			<p>непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. Пишут сочинение — описание животного.</p>	<p>выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
121	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</p>	1	<p>Познавательные УУД: Самостоятельной поиск способов решения проблемы поискового характера.</p>	<p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
			.	
	Глагол	29ч+6 РР		
122	Глагол как часть речи	1	<p>Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;</p>
123 124	He с глаголами	2	<p>Усваивают правило написания не с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения на тему «Настоящий товарищ (друг)», используя глаголы с не. Готовят рассказ о признаках глагола как части речи. Пишут диктант.</p>	<p>Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
125	Р.Р Рассказ Рассказ по картинкам (упр.619)	1	<p>Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Придумывают свой устный рассказ на юмористическую тему</p>	<p>Эстетическое воспитание: восприимчивость к разным видам искусства; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения</p>
126	Неопределённая форма глагола	1	<p>Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют</p>	<p>Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических</p>

			<p>глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Устно пересказывают текст, озаглавливают его, выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола.</p>	<p>задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
127 -128	<p>Правописание -тся и -ться в глаголах</p>	2	<p>Усваивают правило написания -тся и -ться в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом -ся. Составляют предложения или связный текст на тему «Если хочешь стать футболистом». Рассуждают на тему, заданную в тексте упражнения. Учат стихотворение наизусть.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;</p>
129 130	<p>Виды глагола</p>	2	<p>Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой раз- (рас-), составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами.</p>	<p>Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p>
131 132 133	<p>Буквы е — и в корнях с чередованием</p>	3	<p>Усваивают правило написания букв е — и в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p>	<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , ,</p>

				регулярная физическая активность;
134	Р.Р Невыдуманный рассказ (о себе)упр652	1	Знакомятся с рассказом от первого лица. Анализируют приведённое в упражнении изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
135	Время глагола	1	Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
136	Прошедшее время	1	Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
137	Настоящее время	1	Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют связный текст на тему «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени. Отрабатывают правильное произношение глаголов в настоящем времени.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
138 139	Будущее время Р.Р.Сочинение: Как я понимаю смысл пословицы...(упр.663)	1 1	Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Готовят устный рассказ на тему «Кто рано встал, тот не потерял». Пишут сочинение о том, как изменится окружающий	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное

			мир через десять — двадцать лет. Подбирают слова на тему «Спорт».	воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
140 141 142	Спряжение глаголов	3	Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: установка на здоровый образ жизни, регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
143 144 145	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	3	Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устный рассказ по приведённым в учебнике картинкам, предварительно записав глаголы, которые потребуются для рассказа, обозначают спряжение глаголов. Пишут диктант с продолжением. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Производят наблюдение за движением на улице и пишут по нему сочинение-описание. Подбирают глаголы для описания характера людей. Составляют устный диалог по картинке на тему «Нарушитель». Пишут диктант.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
146 147 148	Морфологический разбор глагола Р.Р. Сжатое изложение (упр.688)	1 2	Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов. Пишут сжатое изложение по тексту	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное

			упражнения, содержащее не более ста слов. Составляют и разыгрывают диалог.	воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
149 150	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Пишут самодиктант: учат стихотворение и записывают его по памяти.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
151	Употребление времён Р.Р. Рассказ по данному началу (упр.696)	1	Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устно продолжают рассказ, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени. Пишут по рисункам продолжение спортивного репортажа	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Патриотического воспитания: ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к боевым подвигам, государственным праздникам,
152 153	Повторение т. «Глагол» Контр. Тест	2	Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Готовят рассказ по стихотворению. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Рассматривают рисунок и составляют устный или письменный рассказ на его основе. Обозначают орфограммы. Пишут диктант. Составляют диктант из слов с непроверяемыми написаниями, данных в разделе.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
154	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ</i>	1	Регулятивные УУД : целеполагание; планирование.	

155 156	Р.Р Сочинение по картине (упр.701)	2	Регулятивные УУД : целеполагание; планирование. Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
	8.ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.	7ч(5+2)		
157	Разделы науки о языке Орфограммы в приставках и в корнях слов	1РР	Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение на тему «Изучайте русский язык». Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. Пишут сочинение	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
158	Р.Р Контрольное сочинение	1	Систематизируют орфограммы в приставках и в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
159	Орфограммы в окончаниях слов Употребление букв ь и ъ	1	Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на

			таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант.	здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность;
1 60	Р.Р. Контрольное изложение	1	Повторяют и систематизируют знания об употреблении букв ъ и ь . Заполняют таблицы. Обозначают орфограммы. Выбирают имена собственные из текста упражнения.	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
161	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста. Учат стихотворение наизусть и записывают его по памяти.	Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
162	Знаки препинания в предложениях с прямой речью <i>Тест по теме</i>	1	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни , , регулярная физическая активность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
163	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью <i>Тест по теме «Повторение изученного в 5 классе»..</i>	1	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД:	Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач , способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях

		<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала.</p>	нравственного выбора;
--	--	---	-----------------------

Практическая часть
Контрольных диктантов – 8
Изложений – 2
Сочинений - 2

6 класс - 197 час

Таблица распределения часов

№ п/п	Раздел, тема	К-во часов
1	Язык. Речь. Общение . Русский язык – один из развитых языков мира	2
2	Повторение изученного в 5 классе	12 (11+1)
3	Текст	5 (3+2)
4	Лексика. Культура речи	9 (6+3)
	Фразеология. Культура речи	5 (4+1)
5	Словообразование. Орфография. Культура речи	30 (26+4)
6	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное	24(20+4)
7	Имя прилагательное	25(21+4)
8	Имя числительное	18(15+3)
9	Местоимение	24(20+4)
10	Глагол	33 (27+6)
11	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах	10
	Итого:	197

Содержание

Язык. Речь. Общение(2ч)

Русский язык - один из развитых языков мира. Язык. Речь. Общение. Ситуация общения

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ 12 ч.

Фонетика.

Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.

Части речи

Орфограммы в окончаниях слов

Словосочетание.

Простое предложение. Знаки препинания.

Сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений

Прямая речь. Диалог.

Текст- 5ч

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.

Начальные и конечные предложения. Ключевые слова. Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи

ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ. - 9ч.

Слово и его лексическое значение.

Собирание материалов к сочинению.

Общеупотребительные слова.

Профессионализмы

Диалектизмы

Исконно русские и заимствованные слова

Новые слова (неологизмы)

Устаревшие и новые слова

Словари

Повторение

ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 5 ч.

Фразеологизмы.

Источники фразеологизмов.

Повторение

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 30 ч.

Морфемика и словообразование.

Описание помещения

Основные способы образования слов в русском языке.

Этимология слов

Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Чередование гласных в корне слова: Кос/касс Гор/гар Зор/зар

Правописание гласных *ы* и *и* после приставок на согласный

Гласные в приставках *пре-* и *при-*

Соединительные *о* и *е* в сложных словах

Сложносокращенные слова

Морфемный и словообразовательный разбор слова

Повторение

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Имя существительное - 24ч

Имя существительное как часть речи

Разносклоняемые имена существительные

Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*

Несклоняемые имена существительные

Род несклоняемых имён существительных

Имена существительные общего рода

Морфологический разбор имени существительного

Не с существительными

Буквы **ч** и **щ** в суффиксе существительных **-чик (-щик)**

Гласные в суффиксах существительных **-ек** и **-ик**

Гласные **о** и **е** после шипящих в суффиксах существительных

Повторение

Имя прилагательное - 25

Имя прилагательное как часть речи

Описание природы

Степени сравнения имён прилагательных

Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные

Относительные прилагательные

Притяжательные прилагательные

Морфологический разбор имени прилагательного

Не с прилагательными

Буквы **о** и **е** после шипящих и **ц** в суффиксах прилагательных

Одна и две буквы **н** в суффиксах

Различение на письме суффиксов прилагательных **-к-** и **-ск-**

Дефисное и слитное написание сложных прилагательных

Повторение

Имя числительное - 18

Имя числительное как часть речи

Простые и составные числительные

Мягкий знак на конце и в середине числительных

Порядковые числительные

Разряды количественных числительных

Числительные, обозначающие числа

Дробные числительные

Собирательные числительные

Морфологический разбор имени числительного

Повторение

Местоимение - 24ч

Местоимение как часть речи

Личные местоимения

Возвратное местоимение *себя*

Вопросительные и относительные местоимения

Неопределённые местоимения

Отрицательные местоимения

Притяжательные местоимения

Рассуждение

Указательные местоимения

Определительные местоимения

Местоимения и другие части речи

Морфологический разбор местоимения

Повторение

Глагол - 33ч (27+6)

Глагол как часть речи

Разноспрягаемые глаголы

Глаголы переходные и непереходные

Наклонение глагола. Изъявительное наклонение

Условное наклонение

Повелительное наклонение

Употребление наклонений

Безличные глаголы

Морфологический разбор глагола

Рассказ на основе услышанного

Правописание гласных в суффиксах глаголов

Повторение

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 и 6 КЛАССАХ.

КУЛЬТУРА РЕЧИ. 10 ч.

Разделы науки о языке

Орфография.

Пунктуация.

Лексика и фразеология.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис

Практическая часть

Контрольных диктантов – 8

Изложений – 2

Сочинений – 2

Тематическое планирование 6 класс

№ урока	Тема урока	Основные виды УУД, требованиям знаниям, умениям и навыкам учащихся
1 2	Русский язык - один из развитых языков мира Язык. Речь .Общение. Ситуация общения.	Предметные УУД: научиться различать функциональные разновидности языка в наиболее простых и ясных случаях. Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. Знать содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, национальный язык</i> ; роль русского языка в жизни человека, необходимость его изучения
3	Фонетика, орфоэпия. Фонетический разбор слова.	Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять фонетический разбор слов

4	Морфемы в слове Орфограммы в приставках и в корнях слов.	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе; правила правописания гласных и согласных в приставках и корнях слов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике; правильно писать слова с изученными орфограммами, выполнять морфемный разбор слов</p>
5	Части речи.	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный ранее.</p> <p><i>Уметь:</i> применять полученные знания на практике; распознавать части речи; выполнять морфологический разбор слов</p>
6	Орфограммы в окончаниях слов	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p> <p><i>Знать:</i> условия выбора гласных в окончаниях слов разных частей речи.</p> <p><i>Уметь:</i> различать части слов; находить в словах окончания и правильно писать их</p>
7	Словосочетание	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p>
8	Р.Р. Устное сочинение «Мое любимое	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p>

	растение (животное)»	<p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать:</i> особенности описания как типа речи. <i>Уметь:</i> писать сочинение-описание; связно и последовательно излагать свои мысли</p>
9	Простое предложение. Знаки препинания.	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p>
10	Сложное Предложение. Запяты в сложном предложении	<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки</p>
11	Синтаксический разбор предложений. (<i>Практическая работа</i>)	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению . <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. <i>Знать:</i> порядок синтаксического и пунктуационного разбора предложения. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений и составлять их схемы</p>
12	Прямая речь. Диалог	<p>Коммуникативные УУД: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе.</p>

		<p><i>Знать:</i> понятия <i>прямая речь, диалог</i>; структуру предложений с прямой речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью; правила оформления реплик диалога на письме.</p> <p><i>Уметь:</i> разграничивать прямую речь и слова автора; определять место слов автора по отношению к прямой речи; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять схемы таких предложений, определять, сколько человек участвует в диалоге; правильно оформлять реплики диалога на письме ;</p>
13	Обобщающее повторение изученного в 5 классе, подготовка к контрольному диктанту. Контроль - ный тест.	<p><i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе, применять знания на практике.</p>
14	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе»	<p><u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез.</p> <p><i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>
15	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста.	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать:</i> понятие <i>текст</i>; признаки текста; средства связи предложений в тексте, признаки, сферу использования, языковые особенности официально-делового стиля речи.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать тексты, озаглавливать их; самостоятельно составлять текст на заданную тему, доказывать принадлежность текста к официально-деловому стилю</p>
16	Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста.	
17	Ключевые слова. Основные признаки текста.	
18	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	

19	Комплексный анализ текста	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать:</i> понятие <i>текст</i>; признаки текста; средства связи предложений в тексте, признаки, сферу использования, языковые особенности официально-делового стиля речи.</p> <p><i>Уметь:</i> выразительно читать текст, определять тему и основную мысль текста, стиль и тип речи; указывать средства связи частей текста; составлять план текста</p>
20	Слово и его лексическое значение.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в разделе «Лексика» в 5 классе.</p> <p><i>Уметь:</i> объяснять лексическое значение слов; подбирать к словам синонимы и антонимы, составлять синонимические ряды и антонимические пары; различать омонимы и многозначные слова</p>
21	Р.Р.Собирание материалов к сочинению - описанию картины А.М.Герасимова «После дождя»	<p>Предметные УУД: знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения.</p> <p><i>Уметь</i> собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>

		<p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Уметь:</i> подбирать материалы к сочинению</p>
22	Р.Р. Сочинение - описания картины А.М.Герасимова «После дождя»	<p>Предметные УУД: знать приемы собирания и оформления материалов к сочинению, тему и подтему в содержании сочинения. <i>Уметь</i> собирать материалы к сочинению, определять, что в анализируемом готовом материале для наблюдений относится к теме будущего высказывания; уметь фиксировать свои наблюдения и мысли, пользоваться собранным материалом в устной и письменной форме.Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..</p>
23	Обще употребительные слова. Профессионализмы	<p>Предметные УУД: понятия <i>общеупотребительные / необщеупотребительные слова, профессионализмы.</i> <i>Уметь:</i> разграничивать слова русского языка по сфере употребления; находить профессионализмы в толковых словарях и объяснять их значение; на конкретных примерах показывать роль профессионализмов в художественных произведениях Коммуникативные УУД:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД : осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>
24	Диалектизмы Р.р Сжатое изложение (упр.119)	<p>Предметные УУД: научиться: понятие <i>диалектизмы</i>; нормы употребления диалектизмов. <i>Уметь:</i> находить диалектизмы в толковых словарях и объяснять их значение; подбирать к диалектизмам синонимичные общеупотребительные слова; на конкретных примерах показывать роль диалектизмов в художественных произведениях Коммуникативные УУД:определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД:осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>

25		<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..Знать прием «целевого чтения», при котором нужный материал берется на заметку, об обобщенной форме передачи исходного материала.</p> <p>Уметь собирать материал по литературному источнику, определять основную мысль текста, озаглавливать текст, анализировать текст с целью выявления существенных фактов, излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами.</p>
26	Исконно русские и заимствованные слова	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться <i>Знать:</i> понятие <i>жаргонизмы</i>; сферу употребления жаргонизмов.</p> <p><i>Уметь:</i> повышать культуру собственной речи путем замены жаргонизмов словами литературного языка; на конкретных примерах показывать роль</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p>жаргонизмов в художественных произведениях</p>

27	Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова Словари	<p><u>Предметные УУД:</u> <i>Знать:</i> понятия <i>устаревшие слова, архаизмы, историзмы, неологизмы</i>; причины устаревания слов и появления неологизмов; роль устаревших слов в художественных произведениях.</p> <p><i>Уметь:</i> с помощью толковых словарей и самостоятельно объяснять значение устаревших слов и неологизмов; употреблять устаревшие слова и неологизмы в свойственном для них лексическом значении.</p> <p><i>Уметь:</i> работать с этимологическими словарями и словарями иностранных слов; с помощью словарей и самостоятельно определять, какие слова являются исконно русскими, а какие заимствованными, и объяснять их значение и происхождение; грамотно</p>
----	---	---

		<p>употреблять заимствованные слова в устной и письменной речи</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>
28	Контрольный диктант	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> пути пополнения словарного запаса русского языка; понятия <i>исконно русские/заимствованные слова, этимология.</i></p> <p><i>Уметь:</i> работать с этимологическими словарями и словарями иностранных слов; с помощью словарей и самостоятельно определять, какие слова являются исконно русскими, а какие заимствованными, и объяснять их значение и происхождение; грамотно употреблять заимствованные слова в устной и письменной речи</p>
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 5(4 ч + 1ч)		
29,30	Фразеологизмы. Источники происхождения фразеологизмов	<p>Предметные УУД: <i>Знать:</i> понятия <i>фразеология, фразеологизм;</i> источники происхождения фразеологизмов. <i>Уметь:</i> употреблять фразеологизмы в устной и письменной речи с целью ее обогащения; работать с фразеологическими словарями; с помощью словарей и самостоятельно объяснять значение фразеологизмов</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
31	Культура речи. Употребление фразеологизмов в устной и письменной речи.	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>

32	Повторение и обобщение изученного в разделах «Лексика. Культура речи», «Фразеология. Культура речи»	<p>Предметные УУД: применять на практике полученные знания, умения, навыки</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..</p>
33	Контрольная работа-тест по лексике, фразеологии и культуре речи	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. Знать изученный материал по данному разделу. Уметь применять данный материал на практике.</p>
34	Морфемика и словообразование	<p>Предметные УУД: научиться правильно и доказательно распознавать части слова; находить производную и производящую основу; составлять</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности одного и того же слова</p>
35	Р.Р.Описание помещения	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..Знать: композицию описания помещения, принцип составления сложного плана сочинения; различия в построении простого и сложного плана сочинения. Уметь: анализировать композицию готового текста; делить текст на смысловые части и озаглавливать их; собирать и систематизировать материалы к сочинению</p>

36,37	Основные способы образования слов	<p>Предметные УУД: определять способ образования слов;</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>
38	Этимология слов	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. с помощью этимологического словаря определять происхождение, состав и способ образования слов</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>
39,40	Р.Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Уметь</i> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>
41,42	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>кос</i> - — - <i>кас</i> -	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. условия выбора гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корне -<i>кос</i>- — -<i>кас</i>-.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>
43,44	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне - <i>гор</i> - — - <i>гар</i> -. Буквы <i>о</i>	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>

45-46	и а в корне -зор-— -зар-.	<p>решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> условия выбора гласных о и а в корне -гор- — -гар-.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
47-48	Буквы ы и и после приставок	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> правило правописания гласных ы и и после приставок на согласные.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
49, 50	Гласные в приставках пре- и при-	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> значения приставок пре- и при- условия выбора гласных в приставках пре- и при-.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
52	Р.Р. Выборочное изложение - описание помещения с изменением лица (А.С.Пушкин «Станционный смотритель»)	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>

		<p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. <i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изложение, сохраняя стиль и тип речи текста и придерживаясь заданной тематики</p>
51,53	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<p>Предметные УУД: научиться правильно писать слова изученной орфограммой и обозначать ее графически</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>
54	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>сложные слова, соединительная гласная</i>; способ образования сложных слов с помощью соединительных гласных; условия выбора соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> определять состав сложных слов; объяснять написание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах; заменять словосочетания одним сложным словом</p>
55,56	Сложносокращенные слова	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> понятие <i>сложносокращенные слова</i>; виды сложносокращенных слов по способу их образования.</p> <p><i>Уметь</i> определять лексическое значение и способ образования сложносокращенных слов; согласовывать сложносокращенные слова с</p>

		прилагательными и глаголами в прошедшем времени
57-58	Р.Р.Сочинение - описание по картине Т.Н. Яблонской «Утро»	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста. самостоятельно писать сочинение по картине</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..</p>
59-60	Морфемный и словообразовательный разбор слова	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> части слова; способы образования слов.</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов</p>
61-62	Повторение и обобщение изученного в разделе «Словообразование и орфография. Культура речи»	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова</p>

		с изученными орфограммами и обозначать их графически; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов
63	Контрольный диктант по теме «Словообразование»	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>
64,65	Имя существительное как часть речи.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p>Знать предмет изучения морфологии, знать, что обозначает имя существительное, что «предмет» в грамматике понимается обобщенно, что признак и действие могут выражаться через значение предметности, знать постоянные и непостоянные признаки существительных, о переходе собственных имен в нарицательные, синтаксическую роль существительных в предложении, правило правописания гласных Е и И в падежных окончаниях имен существительных в ед. числе, правило употребления/неупотребления буквы Ъ на конце существительных после шипящих, правило правописания букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных, знать способы образования существительных.</p> <p>Уметь рассказывать об имени существительном в форме научного описания, уметь отличать сущ-ные, образованные от прилагательных и глаголов, определять способ образования, морфологические признаки и синт. роль сущ-ных, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к имени существительному.</p>

66	Разносклоняемые имена существительные	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> морфологические признаки имен существительных; типы склонения существительных; понятие <i>разносклоняемые существительные</i>; особенности разносклоняемых существительных и слова, относящиеся к этой группе.</p> <p><i>Уметь:</i> разграничивать существительные по склонениям; распознавать разносклоняемые существительные; правильно писать падежные окончания разносклоняемых существительных</p>
67	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> правило написания буквы <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать разносклоняемые существительные; правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
68	Несклоняемые имена существительные	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. распознавать несклоняемые существительные и правильно их употреблять в устной и письменной речи</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>

69	Род несклоняемых имен существительных	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> способы определения рода несклоняемых существительных.</p> <p>Уметь правильно употреблять несклоняемые существительные в устной и письменной речи; определять род несклоняемых существительных и согласовывать их с прилагательными и глаголами</p>
70	Имена существительные общего рода	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> понятие <i>существительные общего рода</i>; правила согласования существительных общего рода с прилагательными и глаголами.</p> <p>Уметь определять род имен существительных; распознавать существительные общего рода и правильно употреблять их в устной и письменной речи</p>
71	Р.Р.Составление устного публичного выступления о происхождении имен	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать</i> цели и особенности устного публичного выступления, различные сферы употребления устной публичной речи.</p> <p>Уметь составлять устное публичное выступление в соответствии с выбранной целью, использовать рабочие материалы.</p>

72	Морфологически й разбор имени существительного	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p>Уметь выполнять устный и письменный морфологический разбор существительных</p>
73,74	Р.Р.Сочинение по личным впечатлениям устно	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.. Уметь писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли</p>
75,76,77	Не с существительным и	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания не с существительными.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; различать частицу не, приставку не-, часть корня не</p>
78,79	Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать</i> условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик).</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>

80,81	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать</i> условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
82	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> условия выбора гласных о и е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
83-84	Повторение и обобщение изученного об имени существительном	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки</p>
85-86	Зачёт по теме «Имя существительно е» Тест по теме «Имя существительно е»	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать</i> изученный материал по данному разделу.</p> <p><i>Уметь</i> применять данный материал на практике.</p>
87	Контрольный диктант по теме «Имя существительно е»	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к</p>

		обучению. <i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему
88, 89	Имя прилагательное как часть речи.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> теоретический материал по теме «Имя прилагательное», изученный в 5 классе. <i>Уметь</i>: распознавать имена прилагательные, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать падежные окончания прилагательных; на конкретных примерах показывать роль прилагательных в речи</p>
90	Р.Р.Сочинение-описание природы	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать</i> понятие <i>пейзаж</i>; особенности текста-описания природы. <i>Уметь</i>: анализировать тексты-описания природы, находить в них изобразительно-выразительные средства</p>
91-92	Степени сравнения имен прилагательных	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i>: степени сравнения прилагательных; способы образования простой и</p>

		<p>составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения; особенности изменения прилагательных в сравнительной и превосходной степени. <i>Уметь:</i> образовывать степени сравнения прилагательных; распознавать прилагательные в форме сравнительной и превосходной степени и определять их синтаксическую роль</p>
93-94	<p>Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные</p>	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> три разряда прилагательных; признаки качественных прилагательных. <i>Уметь:</i> пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распознавать качественные прилагательные в предложениях, определять их синтаксическую роль и выразительные возможности</p>
97	<p>Относительные прилагательные</p>	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> признаки относительных прилагательных, их значения, Особенности изменения и сочетаемости. <i>Уметь</i> пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распознавать относительные прилагательные в предложениях, определять их синтаксическую роль и выразительные возможности</p>
95, 96	<p>Р.Р.Выборочное изложение «Ужасная метель» (по повести А.С.Пушкина «Метель»)</p>	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p>

		<p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. <i>Знать</i> особенности работы над выборочным изложением.</p> <p>Уметь определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать выборочное изложение, придерживаясь заданной тематики и сохраняя авторский стиль</p>
98,99	Притяжательные прилагательные	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают; суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных.</p> <p><i>Уметь</i> пользоваться алгоритмом рассуждения при определении разряда прилагательных; распознавать относительные прилагательные в предложениях, определять их синтаксическую роль и выразительные возможности; правильно писать и употреблять притяжательные прилагательные в устной и письменной речи</p>
100	Морфологический разбор имени прилагательного	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологические разбор имен прилагательных</p>
101 102 103	Не с прилагательными	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>

		<p><i>Знать:</i> условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с прилагательными. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; различать частицу <i>не</i>, приставку <i>не-</i>, часть корня <i>не</i></p>
104	<p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. <u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> условия выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически; сопоставлять правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> в корнях, суффиксах и окончаниях существительных и прилагательных</p>
105	<p>Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер» РР</p>	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста. <u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. <u>Личностные УУД:</u> формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи.. <i>Знать:</i> биографические сведения о художнике Н.П. Крымове и творческую историю картины «Зимний вечер» (кратко). <i>Уметь</i> самостоятельно писать сочинение по картине</p>

106 107 108	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать:</i> условия выбора одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах прилагательных.</p> <p><i>Уметь</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
109	Различение на письме суффиксов прилагательных - <i>к-</i> и - <i>ск-</i>	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать</i> правило правописания суффиксов прилагательных -<i>к-</i> и -<i>ск-</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> различать на письме суффиксы прилагательных -<i>к-</i> и -<i>ск-</i></p>
110	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать</i> условия слитного и дефисного написания сложных прилагательных.</p> <p><i>Уметь:</i> правильно писать сложные прилагательные и обосновывать выбор слитного или дефисного написания</p>
111	Повторение и обобщение изученного об имени прилагательном	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике правила правописания прилагательных; выполнять морфологический разбор прилагательных</p>
112	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>

		<p>лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>
113	Имя числительное как часть речи	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>имя числительное, количественные/порядковые числительные</i>; особенности имени числительного как части речи.</p> <p><i>Уметь</i> распознавать числительные среди других частей речи; различать количественные и порядковые числительные и подчеркивать их как члены предложения; грамотно употреблять числительные в устной и письменной речи</p>
114	Простые и составные числительные.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>простые /составные числительные</i>.</p> <p><i>Уметь:</i> различать простые и составные числительные и грамотно употреблять их в речи</p>
115	Мягкий знак на конце и в середине числительных	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>

		<p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать условия</i> написания <i>ь</i> на конце и в середине числительных. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически</p>
116	Разряды количественных числительных	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> понятие <i>количественные числительные</i>; разряды количественных числительных. <i>Уметь</i> определять разряд и синтаксическую роль количественных числительных</p>
117 118	Числительные, обозначающие целые числа	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> особенности склонения количественных числительных, обозначающих целые числа. <i>Уметь:</i> правильно писать и употреблять падежные формы числительных, обозначающих целые числа</p>

119	Дробные числительные	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> понятие <i>дробные числительные</i>; особенности склонения дробных числительных. <i>Уметь:</i> распознавать дробные числительные и правильно употреблять их в устной и письменной речи</p>
120, 121	Выборочное изложение с использованием числительных (по повести М.М.Пришвина «Кладовая солнца») РР	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> особенности выборочного изложения. <i>Уметь</i> выбирать часть содержания в соответствии с темой высказывания; составлять план; писать изложение на основе выборки частей текста с использованием цифрового материала.</p>
122-123	Собирательные числительные. особенности Сочетания собирательных числительных с существительным и	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> понятие <i>собирательные</i></p>

		<p><i>числительные</i>; особенности сочетания собирательных числительных с существительными.</p> <p>Уметь: правильно писать падежные окончания собирательных числительных; грамотно употреблять собирательные числительные в речи</p>
124,125	Порядковые числительные	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> понятие <i>порядковые числительные</i>; значение порядковых числительных; особенности склонения простых и составных порядковых числительных.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать порядковые числительные и определять их синтаксическую роль; согласовывать порядковые числительные с существительными; писать порядковые числительные на -<i>сотый, -тысячный, -миллионные, -миллиардный</i> слитно; правильно употреблять порядковые числительные в названиях событий и праздников</p>
126	Морфологический разбор имени числительного	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор имен числительных</p>

127, 128	Повторение и обобщение изученного об имени числительном	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> определять морфологические признаки и синтаксическую роль числительных; применять правила правописания числительных; грамотно употреблять числительные в речи</p>
129	Контрольный диктант по теме «Имя числительное»	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>
130	Публичное выступление-призыв на тему «Берегите природу!» РР	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать</i> особенности речевой ситуации; структуру, языковые особенности публичного выступления-призыва. <i>Уметь</i> создавать публичное выступление-призыв, учитывая его адресата, особенности речевой ситуации, используя указанные цифровые данные.</p>

131	Местоимение как часть речи	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> понятие местоимение; особенности местоимения как части речи; роль местоимений в речи. <i>Уметь</i> распознавать местоимения среди других частей речи, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно употреблять местоимения в речи</p>
132	Разряды местоимений.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p>
133	Личные местоимения	<p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> значение и грамматические особенности личных местоимений; личные местоимения 1, 2 и 3-го лица, особенности их склонения. <i>Уметь:</i> распознавать личные местоимения в тексте, определять их лицо и падеж; подчеркивать личные местоимения как члены предложения; правильно писать личные местоимения с предлогами; предупреждать ошибки, связанные с употреблением личных местоимений</p>

134	Возвратное местоимение себя	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> возвратное местоимение <i>себя</i>, его лексическое значение и грамматические особенности. <i>Уметь:</i> распознавать возвратное местоимение в тексте, определять его падеж и синтаксическую роль; правильно писать личные местоимения с предлогами; предупреждать ошибки, связанные с употреблением личных местоимений</p>
135	Рассказ по сюжетным рисункам РР	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Уметь:</i> самостоятельно составлять рассказ по сюжетным рисункам; выстраивать композицию рассказа; сохранять стиль и тип речи в тексте</p>
136	Вопросительные местоимения	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и</p>

		<p>диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать вопросительные местоимения и определять их падеж; склонять вопросительные местоимения; правильно употреблять вопросительные местоимения в речи; интонационно правильно произносить предложения с вопросительными местоимениями</p>
137 138	Относительные местоимения Особенности употребления относительных местоимений в предложении.	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> относительные местоимения, особенности их употребления в предложении.</p> <p><i>Уметь</i> находить относительные местоимения в сложных предложениях; различать относительные и вопросительные местоимения; предупреждать ошибки, связанные с употреблением относительных местоимений</p>
139 140	Неопределенные местоимения Правила правописания неопределенных местоимений	<p><u>Предметные УУД:</u> научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p><u>Личностные УУД:</u> формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> способы образования и особенности изменения неопределенных местоимений; правила правописания местоимений с суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i>; условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой кое-.</p>

		<p><i>Уметь:</i> распознавать неопределенные местоимения и определять их синтаксическую роль; применять правила правописания неопределенных местоимений</p>
141	Отрицательные местоимения Способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений. Условия выбора <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; правописание отрицательных местоимений с предлогами.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> способы образования и особенности изменения отрицательных местоимений; условия выбора <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях; правило правописания отрицательных местоимений с предлогами.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать отрицательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль; применять правила правописания отрицательных местоимений</p>
142		
143	Притяжательные местоимения. Значение и грамматические особенности притяжательных местоимений. Личные и притяжательные местоимения; Употребление личных местоимения в значении притяжательных	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> значение и грамматические особенности притяжательных местоимений.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать притяжательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль; склонять притяжательные местоимения; различать личные и притяжательные местоимения; правильно употреблять личные местоимения в значении притяжательных</p>
144		

145 146	Сочинение- рассуждение РР	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать и</i> самостоятельно писать сочинение-рассуждение на заданную тему; выстраивать композицию рассуждения; аргументировать свою точку зрения</p>
147	Указательные местоимения	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> значение и грамматические особенности указательных местоимений. <i>Уметь:</i> распознавать указательные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль; склонять указательные местоимения; правильно писать местоимения с предлогами</p>
148,149	Определительные местоимения	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> значение и грамматические особенности</p>

		<p>определительных местоимений.</p> <p><i>Уметь:</i> распознавать определительные местоимения, определять их падеж и синтаксическую роль; склонять определительные местоимения</p>
150	Морфологический разбор местоимения	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> выполнять устный и письменный морфологический разбор местоимений</p>
151	Сочинение-рассказ по воображению или по картине Е.В.Сыромятникова «Первые зрители» РР	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..Знать композицию рассказа-повествования, его языковые особенности.</p> <p><i>Уметь</i> создавать рассказ-повествование по воображению или на основе изображенного на картине, учитывая адресата.</p>
152, 153	Местоимение и другие части речи. Повторение и обобщение изученного о местоимении	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и</p>

		<p>диагностической деятельности <i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> определять разряд местоимений; применять правила правописания местоимений; склонять местоимения; грамотно употреблять местоимения в речи; выполнять морфологический разбор местоимений</p>
154	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>
155, 156 157 158 159	Глагол как часть речи. Повторение изученного о глаголе в 5 классе: морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов; правописание безударных личных окончаний глаголов; гласных в корнях с чередованием	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> теоретический материал по теме «Глагол», изученный в 5 классе. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль; правильно писать безударные личные окончания глаголов; обосновывать выбор гласных в корнях с чередованием</p>
160	Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста РР	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения</p>

		<p>лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной к коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать:</i> композиционные особенности рассказа.</p> <p><i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение-рассказ на заданную тему с использованием глаголов по серии картинок и данному началу</p>
161 162	<p>Разноспрягаемые глаголы</p> <p>Употребление в речи личных форм разноспрягаемых глаголов</p>	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> понятие <i>разноспрягаемые глаголы.</i></p> <p><i>Уметь:</i> определять спряжение глаголов; грамотно употреблять в речи личные формы разноспрягаемых глаголов</p>
163 164	<p>Глаголы переходные и непереходные</p>	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать:</i> понятия <i>переходные/непереходные глаголы, возвратные глаголы.</i></p> <p><i>Уметь:</i> различать переходные и непереходные глаголы и грамотно употреблять их в речи</p>
165 166 167	<p>Наклонение глагола.</p> <p>Изъявительное наклонение</p> <p>Употребление</p>	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами</p>

	глаголов в изъявительном наклонении в соответствии с морфологическим и нормами	<p>группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> три наклонения глагола; значение глаголов в изъявительном наклонении. <i>Уметь</i> распознавать глаголы в изъявительном наклонении, определять их вид и время; употреблять глаголы в изъявительном наклонении в соответствии с морфологическими нормами</p>
168	Подготовка к подробному изложению повествовательного о характера с изменением лица РР	<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>
169	Подробное изложение повествовательного о характера с изменением лица РР	<p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..<i>Знать</i> строение текста-повествования, способы развития основной мысли, передачи последовательности действий. <i>Уметь</i> использовать в повествовании глагол и его формы.</p>
170,171	Условное наклонение. Особенности изменения глаголов в условном наклонении	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении. <i>Умело</i> распознавать глаголы в условном наклонении, определять их род и число; различать формы изъявительного и условного наклонения; писать частицу <i>би</i> с глаголами отдельно; самостоятельно составлять</p>

		предложения, употребляя в них глаголы в условном наклонении
172 173	Повелительное наклонение. Особенности изменения глаголов в повелительном наклонении	<p>3 Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>знать:</i> значение, способ образования и особенности изменения глаголов в условном наклонении. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы в условном наклонении; самостоятельно образовывать форму повелительного наклонения глаголов; правильно писать глаголы в повелительном наклонении и грамотно употреблять их в речи</p>
174	Различение повелительного наклонения и формы будущего времени	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Уметь:</i> различать глаголы в изъявительном и повелительном наклонении и правильно их писать</p>
175	Рассказ по сюжетным рисункам РР	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. <i>Уметь:</i> самостоятельно составлять рассказ по рисункам; выстраивать композицию рассказа; выдерживать текст в одном стиле речи</p>

176 177	Употребление наклонений	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> различные способы выражения побуждения к действию. <i>Уметь</i> использовать разные способы выражения просьбы или приказание в зависимости от речевой ситуации</p>
178 179 180	Безличные глаголы. Значение и формы употребления безличных глаголов. Глаголы, употребленные как безличные;	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> понятие безличные глаголы; значение и формы употребления безличных глаголов. <i>Уметь:</i> распознавать глаголы, употребленные как безличные; употреблять безличные глаголы в речи</p>
181	Морфологический разбор глагола	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p>

		Уметь: выполнять устный и письменный морфологический разбор глаголов
182	Рассказ на основе услышанного РР	Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. Уметь самостоятельно собирать материалы к сочинению-рассказу; выстраивать композицию рассказа; связно последовательно излагать свою мысль
183 184	Правописание гласных в суффиксах глаголов	Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать:</i> условия выбора гласных <i>ы — и и о — е</i> в суффиксах глаголов. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученной орфограммой и обозначать ее графически
185 186	Повторение и обобщение изученного о глаголе. Зачёт по теме «Глагол» Тест по теме	Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности <i>Знать</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике правила правописания глаголов;

		грамотно употреблять глаголы в речи; выполнять морфологический разбор глаголов
187	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению. Уметь: писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему</p>

Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах 10

188	Разделы науки о языке Орфография.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>
		<p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p>Знать единицы языка, изученные в 5 и 6 классах, а также разделы науки о языке, изучающие эти единицы; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке. Уметь рассказывать о единицах языка и о разделах науки о языке, изучающих эти единицы, в форме научного описания; устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему.</p> <p>презентация</p>
189	Пунктуация.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления,</p>

		<p>процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p>Знать о взаимосвязи пунктуации и синтаксиса; знать выделительную и разделительную функции знаков препинания; виды пунктограмм в простом и сложном предложении; знать об условиях выбора знаков препинания. Уметь разграничивать знаки выделения и деления; узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обозначать условия выбора нужных знаков препинания; производить пунктуационный разбор.</p>
		<p>Предметные УУД: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста.</p>
190 РР	Сочинение-описание/повествование на одну из данных тем	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.</p> <p>Личностные УУД: формирование индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи..Знать понятия темы и основной мысли сочинения, типов текста, стилей речи.</p> <p>Уметь выбирать тему сочинения, определять его основную мысль, собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли, составлять сложный план, создавать собственный текст на выбранную тему, совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста.</p>
191	Лексика и фразеология	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p>Знать предмет изучения лексики, фразеологии; общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы; знать причины заимствования слов</p>

		из других языков; неологизмы и устаревшие слова; фразеологизмы. Уметь находить устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; находить фразеологизмы в тексте и объяснять их ЛЗ.
192	Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор	Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности Знать предмет изучения словообразования, морфемы, основные способы образования слов, отличие морфемного разбора от словообразовательного. Уметь различать, узнавать способ образования слов, выполнять частичный и полный морфемный и словообразовательный разбор.
193	Морфология. Правописание имен существительных	Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности Знать теоретический материал по теме урока, изученный в 5 — 6 классах. Уметь: применять на практике правила правописания существительных; выполнять морфологический разбор существительных
194	Правописание имен прилагательных	Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения. Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению

		<p>препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 — 6 классах.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике правила правописания прилагательных; выполнять морфологический разбор прилагательных</p>
195	Правописание глаголов	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 — 6 классах.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике правила правописания глаголов; выполнять морфологический разбор глаголов</p>
196	Правописание числительных и местоимений	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p><i>Знать</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 6 классе.</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике правила правописания числительных и местоимений; выполнять морфологический разбор числительных и местоимений</p>

197	Синтаксис.	<p>Предметные УУД: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания.</p> <p>Личностные УУД: формирование навыков аналитической и диагностической деятельности</p> <p>Знать предмет изучения синтаксиса, структурные отличия простых и сложных предложений, знать о делении сложных предложений на группы (союзные и бессоюзные); знать порядок синтаксического разбора простого и сложного предложения.</p> <p>Уметь определять количество грамматических основ в предложении, находить границы частей в сложном предложении, составлять схемы простых и сложных предложений, производить частичный и полный разбор простого и сложного предложения.</p>
-----	------------	---

7 класс - 136 час.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Наименование раздела или темы	К-во часов
1.	Русский язык как развивающееся явление	1
2.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	10+2
3.	МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
3.1	Причастие.	22+4
3.2	Деепричастие	8+2
3.3	Наречие	24+4
3.4	Категория состояния	4+1
4. 4.1	СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ Предлог	1 7+2

4.2	Союз	13+2
4.3	Частица	14+3
5.	Междометие. Звукоподражательные слова	2
6.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ	8+2
	Итого:	136(114+22)

Содержание

Русский язык как развивающееся явление.(1ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 -6 КЛАССАХ - 12час

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слов.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Текст.

Стили литературного языка.

Диалог. Виды диалогов.

Публицистический стиль.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие. 26ч

Причастие как часть речи

Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий

Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми

Описание внешности человека

Действительные и страдательные причастия

Краткие и полные страдательные причастия

Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени

Действительные причастия прошедшего времени

Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени

Страдательные причастия прошедшего времени

Гласные перед **н** в полных и кратких страдательных причастиях

Одна и две буквы **н** в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква **н** в отглагольных прилагательных

Одна и две буквы **н** в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных

Морфологический разбор причастия

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями

Буквы **е** и **ё** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Повторение

Деепричастие - 10ч

Деепричастие как часть речи

Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте

Раздельное написание **не** с деепричастиями

Деепричастия несовершенного вида

Деепричастия совершенного вида

Морфологический разбор деепричастия

Повторение

Наречие - 28

Наречие как часть речи

Смысловые группы наречий

Степени сравнения наречий

Морфологический разбор наречия

Слитное и раздельное написание **не** с наречиями на **о** и **е**

Буквы **е** и **и** в приставках **не** и **ни** отрицательных наречий

Одна и две буквы **н** в наречиях на **о** и **е**

Буквы **о** и **е** после шипящих на конце наречий

Буквы **о** и **а** на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Учебно-научная речь Учебный доклад

Повторение

Категория состояния – 5ч

Категория состояния как часть речи

Морфологический разбор категории состояния

Повторение

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1)

Самостоятельные и служебные части речи

Предлог - 9ч

Предлог как часть речи

Употребление предлогов

Производные и непроизводные предлоги

Простые и составные предлоги

Морфологический разбор предлога

Слитное и раздельное написание производных предлогов

Союз – 15ч

Союз как часть речи

Простые и составные союзы

Союзы сочинительные и подчинительные

Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Сочинительные союзы

Подчинительные союзы

Морфологический разбор союза

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*

Повторение сведений о предлогах и союзах

Частица - 17ч

Частица как часть речи

Разряды частиц. Формообразующие частицы

Смысловые частицы

Раздельное и дефисное написание частиц

Морфологический разбор частиц

Отрицательные частицы **не** и **ни**

Междометие - 2ч

Междометие как часть речи

Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях

Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе - 10ч

Разделы науки о русском языке

Текст. Стили речи

Фонетика. Графика

Лексика и фразеология

7 класс Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды УУД, требованиям знаниям, умениям и навыкам учащихся
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Предметные УУД: умение выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы Личностные УУД: формирование положительной мотивации к изучению основных разделов лингвистики и освоению различных видов речевой деятельности: слушания, говорения, письма и чтения. Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата. Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.
	Повторение (12)	10+2	
2	Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	Предметные УУД: закрепить умение синтаксического разбора, научиться составлять и использовать алгоритмы выполнения тестовых заданий. Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

3	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	<p><u>Предметные УУД</u> Умение конструировать предложения</p> <p><u>Личностные УУД:</u> действие смыслообразования.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> действие самоконтроля и самооценки процесса и результата деятельности.</p> <p><u>Познавательные логические УУД:</u> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формирование основ выразительного и осмысленного чтения текста.</p>
4	Лексика фразеология.	1	<p><u>Предметные УУД</u> Навыки работы со словарём, обогащение словарного запаса учащихся</p> <p><u>Личностные УУД:</u>смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее результатом.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><u>Познавательные логические УУД:</u> выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>
5	Фонетика и орфография.	1	<p><u>Предметные УУД</u> Отработка навыка фонетического разбора, овладение орфографическими умениями, умение пересказывать текст и составлять план по заданному тексту</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества, определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. контроль, коррекция, оценка его действий;</p> <p><u>Познавательные общеучебные УУД:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Познавательные логические УУД:</u> подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.</p>
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	<p><u>Предметные УУД</u> Отработка навыка морфемного и словообразовательного разбора, умение составлять слова по заданным схемам</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> планирование учебного сотрудничества, определение</p>

			<p>цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. контроль, коррекция, оценка его действий; <u>Познавательные</u> <u>общеучебные УУД:</u> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <u>Познавательные логические УУД :</u> подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений</p>
7-8	Морфология и орфография морфологический разбор слов.	2	<p><u>Предметные УУД</u> Отработка навыков морфологического разбора, овладение орфографическими навыками и навыками составления <u>Познавательные общеучебные УУД:</u> знаково-символические действия: Моделирование; преобразование модели. <u>Познавательные логические УУД:</u> анализ; синтез. <u>Регулятивные УУД:</u> контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.предложений.</p>
9	Р/р. Текст. Стили литературного языка. Устное сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	1	<p><u>Предметные УУД</u> <u>Предметные УУД</u> Уметь составлять план сочинения по картине , собирать рабочие материалы к сочинению Умение составлять тексты определённого стиля <u>Познавательные бщеучебные УУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <u>Личностные УУД:</u>нравственно этическая ориентация</p>
10	Диалог. Виды диалога	1	<p><u>Предметные УУД</u> Умение создавать различного вида диалоги. Закрепление орфографических навыков <u>Познавательные логические УУД:</u> анализ;синтез. <u>Регулятивные УУД:</u> контроль; коррекция; оценка; саморегуляция.предложений.</p>

11	Р/р. Публицистический стиль.	1	Предметные УУД Умение составлять тексты определённого стиля, Уметь определять текст публицистического стиля Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация
12	Обобщающее повторение. Подготовка к контрольному диктант	1	Предметные УУД Умение применять полученные знания на практике, выполнять разные виды разбора Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата. Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка. Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.
13	Контрольный диктант.(№1_	1	Предметные УУД Умение применять полученные знания на практике, выполнять разные виды разбора Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата. Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка. Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.
	Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие	22+4	
14	Причастие как часть речи	1	Предметные УУД Умение применять полученные ранее знания на практике, умение распознавать причастие как часть речи Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-описания. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Предметные УУД Научить определять гласные в окончаниях причастий, уметь склонять причастия Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота на письме	1	<p>Предметные УУД Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота, выделять его запятыми</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
17	Р.Р Контрольное сочинение о природе родного края (упр 87)	1	<p>Проверка умений применять полученные ранее знания на практике: умение самостоятельно создавать текст – описание природы</p>
18	Выделение причастного оборота запятыми		<p>Предметные УУД Уметь определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота, выделять его запятыми</p> <p>Познавательные</p>
19	Р/р. Описание внешности человека. (П15) Выборочное изложение (упр.94 -98)	1	<p>Предметные УУД Уметь определять типы текстов, создавать текст-описание внешности человека. Активизирование словарного запаса учащихся.</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
20	Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия	1	<p>Предметные УУД Научиться отличать виды причастий друг от друга</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
21 22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	<p>Предметные УУД Научиться правильно писать гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

23	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Предметные УУД Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
24	Р.Р.Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»	1	Предметные УУД Выделять основную мысль текста, его тему, составлять план. Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
25	Страдательные причастия настоящего времени.	2	Предметные УУД Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
26	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
27	Страдательные причастия прошедшего времени.Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Предметные УУД Научиться отличать виды причастий друг от друга, находить их в тексте Уметь выбирать гласную перед Н в полных и кратких причастиях Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения
28	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов	1	Предметные УУД Формирование навыка написания Н-НН в страдательных причастиях, закрепление навыка написания Н-НН в прилагательных Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения
29	Одна и две буквы н в	2	Предметные УУД Правило написания н и нн в причастиях и прилагательных , образованных от глагола

30	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных		<p>Познавательные общеучебные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения</p>
31	Р.Р. Сочинение-описание внешности человека по фотографии (упр.150)	1	<p>Предметные УУД Уметь составлять текст-описание по картине Познавательные общеучебные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения</p>
32	Морфологический разбор причастия.	1	<p>Предметные УУД Повторение и систематизация знаний, полученных на уроках при изучении причастия как части речи Познавательные общеучебные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения</p>
33 34 35	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	3	<p>Предметные УУД Формирование навыка написания НЕ с причастиями, повторение и закрепление навыка написания НЕ с именами прилагательными Познавательные общеучебные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения</p>
36	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	<p>Предметные УУД Формирование навыка написания букв Е-Ё в суффиксах страдательных причастий Познавательные общеучебные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

			Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения
37 38	Повторение изученного о причастии. Подготовка к контрольному диктанту.	2	Предметные УУД Систематизация знаний о причастии Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения
39	Контрольный диктант.(№2)	1	Предметные УУД Умение применять полученные знания на практике , выполнять разные виды разбора Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата. Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка. Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.
	Деепричастие		
40	Деепричастие как часть речи.	1	Предметные УУД Умение находить деепричастия в тексте Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата. Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка. Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения. Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Предметные УУД Формирование навыков постановки запятой при деепричастном обороте Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
42	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1	Предметные УУД Уметь распознавать частицу Не и приставку НЕ- в деепричастиях Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

			<p>Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
43 44	Деепричастия несовершенного и совершенного вида	2	<p>Предметные УУД Умение опознавать деепричастия несовершенного и совершенного вида Формирование орфографических навыков</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
45 46	Р.Р. Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	<p>Предметные УУД Описывать действия, используя деепричастия; составлять таблицу средств между частями текста.</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
47	Морфологический разбор деепричастия	1	<p>Предметные УУД Навык морфологического разбора деепричастия</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
48	Повторение по теме «Деепричастие»	1	<p>Предметные УУД Формирование орфографических умений и навыков</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p> <p>Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.</p>
49	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	<p>Предметные УУД Выполнять разные виды разбора</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p> <p>Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.</p>

	Наречие	24+4	
50	Наречие как часть речи.	1	<p>Предметные УУД Формирование умения находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p> <p>Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
51 52	Смысловые группы наречий. Р.Р. подготовка к дом.сочинению в форме дневниковых записей(упр.233)	2	<p>Предметные УУД Умение определять смысловые группы наречий, формирование орфографических навыков.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
53	Р.р. Контрольное изложение	1	<p>Предметные УУД Формирование умения писать сочинения в жанре дневниковых записей</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
54 55	Степени сравнения наречий	2	<p>Предметные УУД Умение образовывать наречия в сравнительной и превосходной степени, умение отличать их от степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
56	Морфологический разбор наречия.	1	<p>Предметные УУД Формирование навыка морфологического разбора наречия</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
57	Контрольный диктант по теме «Наречие»(№4)	1	<p>Предметные УУД Применять полученные знания ,соблюдать орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
58	Слитное и раздельное	2	<p>Предметные УУД Формирование навыка написания Н с наречиями.</p>

59	написание НЕ с наречиями на -о и -е		<p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p> <p>Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p> <p>Коммуникативные УУД:устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p>
60 61	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	2	<p>Предметные УУД Формирование умения различать на письме буквы Е-И в приставках Не-, НИ-</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка</p>
62	Р.Р. Сжатое изложение	1	<p>Предметные УУД Вырабатывать умение рассуждать , выделяя в тексте главное; формировать умение писать сжатое изложение</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
63 64	Н и НН в наречиях на -о и -е.	2	<p>Предметные УУД Формирование навыка написания Н-НН в наречиях</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
65	Р/р. Описание действий <u>Сочинение-описание</u> «Учимся работать”(упр.262)	1	<p>Предметные УУД Формирование умения писать сочинения в жанре заметки или репортажа</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
66	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	<p>Предметные УУД Формирование навыка написания букв О-Е после шипящих на конце наречий</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
67 68	Буквы О и А на конце наречий	2	<p>Предметные УУД Формирование навыка написания букв О-А на конце наречий</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
69	Р.Р. Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»	1	<p>Предметные УУД Уметь формулировать свою мысль , выражая отношение к теме, создавать рассказ по картине</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

			<p>постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка</p>
70 71	Дефис между частями слова в наречиях	2	<p>Предметные УУД Формирование навыка написания наречий через дефис</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
72	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	<p>Предметные УУД Формирование навыка слитного и раздельного написания наречий, обогащение словарного запаса.</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
73	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	<p>Предметные УУД Формирование навыка употребления мягкого знака в наречиях</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
74	Р.Р Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад(П.47,48,упр303)	1	<p>Познавательные логические УУД: выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Познавательные общеучебные УУД: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
75 76	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».	2	<p>Предметные УУД Систематизация знаний, умений навыков</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
77	Контрольный диктант по теме « Наречие»(№5)	1	<p>Предметные УУД Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы СРЯ</p> <p>Регулятивные УУД: постановка цели, прогнозирование результата.</p> <p>Познавательные УУД: формирование основ ознакомительного, изучающего чтения; действия сравнения единиц речи и языка.</p>
	Категория состояния	4+1	
78 79	Категория состояния как часть речи	2	<p>Предметные УУД Умение выделять слова категории состояния, определять их значение, различают слова категории состояния и наречия</p>
80	Морфологический разбор категории состояния.	1	<p>Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний;</p>
81	Повторение. Тестирование по теме	1	<p>выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>

			Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения
82	Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы	1	Предметные УУД Анализировать текст с целью выявления существенных фактов, уметь находить ключевые слова в тексте и определять тему текста Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
	Служебные части речи. Культура речи		
83	Самостоятельные и служебные части речи	1	Предметные УУД Закрепление навыков о самостоятельных и служебных частях речи. Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
	Предлог	8+2	
84	Предлог как часть речи.	1	Предметные УУД Уметь выделять предлог в тексте Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
85	Употребление предлогов.	1	Предметные УУД Знания о многозначности предлогов. Формирование орфографических умений и навыков Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
86	Производные и непроизводные и предлоги.	1	Предметные УУД Умение отличать производные и непроизводные предлоги Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и

			оценка процесса и результатов деятельности.
87 88	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.	2	Предметные УУД Умение отличать простые и составные предлоги Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
89	Р/р Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа» (упр.348)	1	Предметные УУД Умение создавать рассказ – репортаж на основе изображённого на картине по данному началу. Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
90 91	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Предметные УУД Формирование навыков слитного и раздельного написания предлогов Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
92	Повторение по теме «Предлог»	1	Предметные УУД Уметь грамотно употреблять предлоги в письменной речи , правильно писать их Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
93	Контрольный диктант (№6) по теме «Предлог»	1	Предметные УУД Уметь применять изученные орфографические правила Познавательные общеучебные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
	Союз	13+2	
94	Союз как часть речи. Простые и составные	2	Предметные УУД Умение составлять блок-схемы Познавательные логические УУД:

95	союзы.		анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
96	Союзы сочинительные и подчинительные .	1	Предметные УУД Умение отличать сочинительные и подчинительные союзы Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
97 98	Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Предметные УУД Формирование навыка постановки запятой в сложном предложении Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
99 100	Сочинительные союзы. Р.Р. Сочинение по данному началу: «Я сижу на берегу...»	1 1	Предметные УУД Умение находить сочинительные союзы в предложении и определять их роль Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
101	Подчинительные союзы.	1	Предметные УУД Умение находить подчинительные союзы в предложении и определять их роль Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
102	Морфологический разбор союза.	1	Предметные УУД Формировать навыки морфологического разбора союза Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
103	Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения (упр 384)	1	Предметные УУД Знать особенности текста-рассуждения и особенности публицистического стиля, уметь создавать текст-рассуждение в публицистическом стиле Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

104 105	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.	2	Предметные УУД Формирование навыков слитного и раздельного написания союзов Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
106 107	Повторение сведений о предлогах союзах.	2	Предметные УУД Систематизация знаний Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
108	Контрольный диктант (№7) по теме «Предлог».	1	Предметные УУД Знать морфологические признаки союза, орфографию предлога и союза Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения
	Частица	14+3	
109	Частица как часть речи.	1	Предметные УУД Получить представление о частице как служебной части речи. Умение отличать частицу от других частей речи. Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Предметные УУД Уметь находить частицы в тексте, определять формообразующие частицы Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
111 112 113	Смысловые частицы.	3	Предметные УУД Уметь находить частицы в тексте, определять смысловые частицы и их значение Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
114	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Предметные УУД Формирование навыка дефисного написания частиц Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
115	Р.Р. Сочинение по картине	1	Предметные УУД Уметь составлять текст-

	К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»		рассказ по картине Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
116	Морфологический разбор частиц.	1	Предметные УУД Формирование навыка морфологического разбора частицы Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1	Предметные УУД Формирование навыка написания отрицательных частиц Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
118 119	Различение частицы НЕ и приставки НЕ.	2	Предметные УУД Формирование умения различать частицы НЕ и НИ Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
120	Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. (упр 446)	1	Предметные УУД Умение выстраивать схему текста-повествования. Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
121 122	Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	2	Предметные УУД Умение различать частицу и приставку НИ Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
123	Повторение по теме «Частица»	1	Предметные УУД Систематизация знаний по теме «Частица» Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
124	Контрольный диктант (№8) по теме «Частица»	1	Предметные УУД Знать морфологические признаки частицы Познавательные логические УУД: анализ; синтез;

			выбор оснований и критериев для сравнения
125	Р.Р Устное выступление «Береги родную природу»	1	Предметные УУД Знать особенности текста-рассуждения и особенности публицистического стиля, уметь создавать текст-рассуждение в публицистическом стиле Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
126	Междометие как часть речи	3	Предметные УУД Умение определять грамматические особенности междометий Формирование орфографических и пунктуационных умений и навыков Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
127	Дефис в междометиях.	1	
128	Знаки препинания при междометиях	1	
	Повторение обобщение изученного в 5 – 7 классах	8 час	
129	Разделы науки о русском языке	1	Предметные УУД Закрепить знания, полученные на уроках русского языка Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
130	Р/р. Текст. Стили речи Нормы построения текста Синтаксис. Пунктуация.	.1	Предметные УУД Закрепить знания, полученные на уроках русского языка Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
131	Р.Р.Контрольное изложение	1	Предметные УУД Закрепить знания, полученные на уроках русского языка по Р.Р. Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения
132	Фонетика. Графика Лексика. Фразеология	1	Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
133	Орфография Морфология Морфемика. Словообразование	1	Предметные УУД Формирование умения не допускать нарушения грамматических норм Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации

134	Контрольная работа и её анализ(итоговая 10)	1	Предметные УУД Формирование умения не допускать нарушения интонационных норм Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
135	Р.Р.Контрольное сочинение на одну из предложенных тем	1	Предметные УУД Формирование умения построения текста Познавательные логические УУД: анализ; синтез; выбор оснований и критериев для сравнения Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
136	Обобщающее повторение изученного в 7 кл	1	Подведение итогов года

7 класс

Практическая часть

Контрольных диктантов – 5

Изложений – 2

Сочинений - 2

8 класс - 102 час.

Таблица тематического распределения количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Русский язык в современном мире (1 ч)	1
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	5+2
3.	СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	7+1
	Простое предложение	2+1
	Двусоставные предложения	
	Главные члены предложения	6+2
	Второстепенные члены предложения	6+2
	Односоставные предложения	9+2
	Простое осложнённое предложение	1
	<i>Однородные члены предложения</i>	12+2
	<i>Обособленные члены предложения</i>	18+2
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	
	<i>Обращение</i>	4
	<i>Вводные слова и вставные конструкции</i>	5+2
	<i>Чужая речь</i>	6+1
4.	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ	3

	ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	
	ИТОГО	102

Содержание

8класс – 102 часа

Русский язык в современном мире(1ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ 7 ч.

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения

Знаки препинания в сложном предложении

Буквы *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ - 8 ч

Основные единицы синтаксиса

Текст как единица синтаксиса

Предложение как единица синтаксиса

Словосочетание как единица синтаксиса

Виды словосочетаний

Связь слов в словосочетаниях

Синтаксический разбор словосочетаний

Простое предложение 3ч

Грамматическая (предикативная) основа предложения

Порядок слов в предложении

Интонация

Описание памятника культуры

Двусоставные предложения

Главные члены предложения . – 8ч

Подлежащее.

Сказуемое.

Простое глагольное сказуемое.

Составное глагольное сказуемое.

Составное именное сказуемое.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения - 8ч

Роль второстепенных членов предложения.

Дополнение.

Определение.

Приложение. Знаки препинания при нём.

Обстоятельство

Синтаксический разбор двусоставного предложения

Характеристика человека

Повторение

Односоставные предложения - 11ч

Главный член односоставного предложения.

Назывные предложения.

Определённо-личные предложения.

Неопределённо-личные предложения .

Инструкция. Безличные предложения.

Рассуждение.

Неполные предложения

Синтаксический разбор односоставного предложения

Повторение

Простое осложнённое предложение - 1 час

Понятие об осложнённом предложении

Однородные члены предложения - 14ч

Понятие об однородных членах

Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них

Однородные и неоднородные определения

Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них

Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них

Синтаксический разбор предложения с однородными членами

Пунктуационный разбор предложения с однородными членами

Повторение

Обособленные члены предложения - 20ч

Понятие об обособленности

Обособленные определения

Выделительные знаки препинания при них

Рассуждение на дискуссионную тему

Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них

Обособленные обстоятельства.

Выделительные знаки препинания при них

Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами

Повторение

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обращение . 4ч

Назначение обращения.

Распространённые обращения.

Выделительные знаки препинания при обращении.

Употребление обращений

Вводные и вставные конструкции - 7ч

Вводные конструкции.

Группы вводных слов и вводных

сочетаний слов по значению.

Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.

Вставные слова, словосочетания и предложения.

Междометия в предложении.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.

Повторение

Чужая речь. – 7ч

Понятие о чужой речи.

Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь.

Косвенная речь.

Прямая речь.

Диалог.

Рассказ.
 Цитата.
 Повторение
 ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ - 3 ч.
 Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи.
 Синтаксис и орфография

8класс – 102 часа

Тематическое планирование

№ урока	Содержание	Кол. Часов	Универсальные учебные действия УУД (проекты, компетенции, межпредметные понятия)	
			УУД	Предметные
	Общие сведения о языке.	1		
1	Русский язык в современном мире	1	<p>Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала; освоение национальных ценностей, традиций, культуры, формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, проявлять речевые действия.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию,</p>	<p>Знать основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Уметь соблюдать обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания</p>

			<p>применять методы информационного поиска.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	
	II. Повторение пройденного в 5-7 классах	5+2	<p>Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной</p>	
2	Пунктуация. Орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	<p>проблемно-поисковой, исследовательской, аналитической и творческой деятельности (анализу).</p> <p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки, проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений, формирование навыка работы в группе, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	<p>Знать основные пунктуационные нормы русского языка.</p> <p>Уметь соблюдать обязательные правила пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.</p> <p>Уметь безошибочно расставлять знаки препинания.</p>
3	. Знаки препинания в сложном предложении	1		<p>Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.</p> <p>Уметь отличать простое предложение от сложного.</p>

			<p>грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, добывать недостающую информацию с помощью вопросов</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, исследования изучаемых правил, текста, частей речи.</p>	
4	Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		<p>Знать основные признаки простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.</p> <p>Уметь отличать простое предложение от сложного.</p>
5	Слитное и раздельно написание не с различными частями речи	1		<p>Знать основные орфографические нормы.</p> <p>Уметь опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.</p>
6	Контрольный диктант	1		Уметь на письме соблюдать

	по итогам повторения			орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки
7	Подготовка к сжатому изложению	1		Знать стили и типы речи. Уметь пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно
8	Написание изложения	1		
	Синтаксис. Пунктуация.	7 + 1	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной проблемно-поисковой, исследовательской, аналитической и творческой деятельности (анализу), к изучению нового, формированию навыков проектирования в ходе выполнения творческого задания, к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	
9	Основные единицы синтаксиса	1		Знать основные разделы русского языка. Уметь использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе.
10	Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса .	1		Знать основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Уметь определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.
11	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	1		
12	Виды словосочетаний.	1	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки, проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	
13	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.			Уметь определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний.
14	Синтаксический разбор словосочетаний .	1		Знать типы связи слов в словосочетании
15	Проверочная работа по теме «Словосочетание»	1		
16	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему.	1		Уметь составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста, его языковые особенности, выбирать жанры, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.

	Простое предложение	2+1	своих чувств, мыслей, побуждений, формирование навыка работы в группе,	
17	Грамматическая основа предложения	1	владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Знать и понимать структуру простого и сложного предложений. Уметь находить грамматическую основу предложения.
18	Порядок слов в предложении. Интонация	1	Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт, проектировать траектории развития и проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфографических и пунктуационных правил, предложений со знаками препинания, смысловой связи в словосочетании, способов выражения грамматической связи, разбора словосочетания по алгоритму, компрессии	Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего.

			текста, исследования отдельных предложений, исследования предложений с разной эмоциональной окраской, главных и второстепенных членов предложения, однородных членов, предложений с обращениями.	
19	Р.Р. Описание памятника культуры	1		<p>Уметь делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.</p> <p>Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин.</p>
	Структурные типы простых предложений.			
	Двусоставное предложение. Главные члены предложения	6+2		
20	Подлежащее Сказуемое Простое глагольное сказуемое.	1		<p>Уметь определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием</p> <p>Знать и пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.</p>

21 22	Составное глагольное сказуемое.	2		<p>Знать структуру составного глагольного и составного именного сказуемого, опознавать их в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное и составное именное сказуемое.</p> <p>Уметь опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения сказуемого.</p>
23 24	Составное именное сказуемое .	2		
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1		
		1		
26	Р.Р.Подготовка к написанию сочинения по картине И. Шевандроновой "На террасе"	1		
27	Р.Р.Сочинение по картине И.Шевандроновой "На террасе"	1		
	Второстепенные члены предложения	6+2		
28	Второстепенные члены предложения, их роль в предложении	1		<p>Знать роль второстепенных членов предложения.</p> <p>Уметь определять роль второстепенных членов предложения</p>
29	Дополнение.	1		<p>Знать основные признаки и функции дополнения, Уметь различать доплнения прямые и косвенные</p> <p>Знать основные признаки и функции определения.</p> <p>Уметь использовать определения для характеристики предмета.</p> <p>Уметь различать</p>
30	Определение. Приложение	1		

				определения согласованные и несогласованные.
31	Приложение. Знаки препинания при нем	1		Знать основные признаки и функции приложения. Уметь распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи
32	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1		Знать основные признаки и функции обстоятельства. Уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи Знать основные признаки и функции всех членов предложения. Уметь производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения
33	Контрольный диктант по теме « Простое двусоставное предложение»	1		
34	Р.р. Характеристика человека.	1		Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы
35	Р.Р.сочинение – характеристика человека	1		
	Односоставное предложение.	9+2		
36	Главный член односоставного предложения.	1		Знать структурные особенности односоставных предложений. Уметь различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения
37	Назывные предложения .	1		Знать структурные особенности и особенности употребления назывных предложений. Уметь опознавать их в тексте, употреблять в собственных высказываниях как средство лаконичного изображения фактов окружающей

				действительности, характеризовать сферу употребления назывных предложений.
38	Определённо-личные предложения.	1		Знать структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Уметь различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения
39	Неопределённо-личные предложения. Инструкция	1		Знать структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях. Уметь их использовать в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными
40	Безличные предложения	1		Знать структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи. Уметь опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.
41	Неполные предложения.	1		Знать структурные особенности и функции неполных предложений. Уметь употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.
42	Р.Р. Сочинение-рассуждение	1		Знать основные признаки публицистического стиля.
43	Р.Р. Написание сочинения-рассуждения	1		Уметь дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Уметь создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного

				языка.
44	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		Знать структурные особенности и функции односоставных предложений. Уметь производить синтаксический разбор односоставных предложений
45	Повторение по теме "Односоставные предложения". Подготовка к диктанту.	1		Знать особенности и функции односоставных предложений. Уметь пользоваться двусоставными и односоставными предложениями
46	Диктант с грамматическим заданием по теме "Односоставные предложения"	1		
47	<i>Простое осложненное предложение</i>	1		
	Однородные члены предложения	12+2		
48	Понятие об однородных членах	1		Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов
49	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1		Знать особенности и функции однородных членов предложения. Уметь опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами
50	Однородные и неоднородные определения.	1		
51	Однородные и неоднородные определения.	1		Знать и понимать особенности однородных и неоднородных определений. Уметь различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднород-

				ными определениями.
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1		Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами;
53	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		определять оттенки противопоставления
54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1		Уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		
56	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1		Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Уметь производить синтаксический разбор предложений с однородными членами
57	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1		Знать грамматические и пунктуационные нормы. Уметь производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов
58	Повторение по теме "Однородные члены предложения".	1		Уметь опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.
59	Диктант по теме	1		Уметь на письме соблюдать

	"Однородные члены предложения"			основные орфографические и пунктуационные нормы
60	Р.Р. Сжатое изложение.	1		Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.
61	Р.Р. Написание сжатого изложения	1		
	<u>Обособленные члены предложения</u>	18+2		
62	Понятие об обособлении .	1		Иметь представление об обособлении
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		Уметь характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами
64	Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему	1		Знать условия обособления и функции согласованных определений.
65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	1		Уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		Знать основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с

67	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.
68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		Знать условия обособления и функции обстоятельств. Уметь определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.
70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1		
71	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		Знать основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Уметь опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.
72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них	1		
73	Комплексный анализ текста по теме "Обособленные члены предложения"	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
74	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1		Знать основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Уметь производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
75	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1		
76	Пунктуационный разбор предложения с	1		

	обособленными членами			
77	Повторение по теме "Обособленные члены предложения"	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом
78	Повторение по теме "Обособленные члены предложения".	1		
79	Контрольный диктант по теме "Обособленные члены предложения"	1		Уметь грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
80	Р.Р Подготовка к сжатою изложению.	1		
81	Р.Р.Написание изложения	1		Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены
	Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
	<u>Обращение</u>	4		
82	Назначение обращения.	1		Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), уметь характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.
83	Распространённые обращения	1		
84	Выделительные знаки препинания при обращении	1		
85	Употребление	1		Знать особенности

	обращений			употребления обращений в речи. Уметь интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения
	<u>Вводные и вставные конструкции</u>	5+2		
86	Вводные конструкции Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1		Знать группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания. Уметь выразить определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.
87	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1		Знать значения вводных слов, их стилистические функции. Уметь употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями
88	Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении	1		Знать особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Уметь опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.
89	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и	1		Уметь производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно

	предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,
90	Повторение по теме "Вводные и вставные конструкции "	1		
91	Р.Р. Сочинение на моральную тему	1		
92	Р.Р. Написание сочинения на моральную тему	1		
	Чужая речь	6+1		
93	Понятие о чужой речи	1		Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку.
94	Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь .	1		Знать понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи . Уметь опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.
95	Диалог. Р.р. Рассказ	1		Знать понятие «диалог», обосновывать постановку знаков препинания при диалоге. Уметь выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.
96	Цитата	1		Знать структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Уметь производить

				синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
97	Повторение материала по теме «Чужая речь»	1		Знать основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Уметь использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, уметь сжимать текст.
98	Итоговый контрольный диктант	1		
	Повторение изученного в 8 классе.	4	Личностные	
99	Синтаксис и морфология	1	<ul style="list-style-type: none"> · Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного. · Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов. · Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала. <p>Коммуникативные § Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. § Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения
100	Синтаксис и пунктуация Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.	1		Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.
101	Текст и стили речи	1		Уметь соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения

102	Фонетика и графика. Лексика и фразеология.	1	<p>Регулятивные Û Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала.</p>	<p>Понимать роль орфографических правил, уметь орфографически грамотно оформлять предложения, обосновывать выбор написания букв в словах</p> <p>Уметь производить синтаксический разбор предложений и моделировать предложения с прямой и косвенной речью, правильно ставить знаки препинания, производить синонимическую замену предложений с прямой и косвенной речью, пунктуационно оформлять предложения с прямой речью, с косвенной речью, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью</p> <p>Уметь составлять текст с учетом выбора языковых средств. Знать структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.</p>

Практическая часть
 Контрольных диктантов – 5
 Изложений – 3
 Сочинений - 2

9класс – 102 часа

Таблица тематического распределения количества часов:

Разделы, темы	Количество часов
Международное значение русского языка	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5- 8 КЛАССАХ	11+2
СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	10+2
Сложносочинённые предложения	5+2

Сложноподчинённые предложения	5+2
Основные группы сложноподчинённых предложений	30
Бессоюзное сложное предложение	11+2
Сложные предложения с различными видами связи	10+2
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ	5+2
Итого	102

9класс – 102 часа

Содержание

Международное значение русского языка (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—8 КЛАССАХ 13 ч

Устная и письменная речь

Монолог, диалог

Стили речи

Простое предложение и его грамматическая основа

Предложения с обособленными членами

Обращения, вводные слова и вставные конструкции

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 12ч

Понятие о сложном предложении

Сложные союзные и бессоюзные предложения

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения

Интонация сложного предложения

Сложносочинённые предложения – 7ч

Понятие о сложносочинённом предложении

Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях

Сложносочинённые предложения с соединительными союзами

Сложносочинённые предложения с разделительными союзами

Сложносочинённые предложения с противительными союзами

Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения

Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения

Повторение (контрольные вопросы и задания)

Сложноподчинённые предложения – 7ч

Понятие о сложноподчинённом предложении

Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении

Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении

Основные группы сложноподчинённых предложений - 30ч

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными

Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия

Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения
Повторение

Бессоюзное сложное предложение - 13ч

Понятие о бессоюзном сложном предложении

Интонация в бессоюзных сложных предложениях

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях

Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.

Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения

Повторение

Сложные предложения с различными видами связи 12ч

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях

Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи

Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи

Публичная речь

Повторение

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5—9 КЛАССАХ 7ч

Фонетика и графика

Лексикология (лексика) и фразеология

Морфемика

Словообразование

Морфология

Синтаксис

Орфография. Пунктуация

№ n/n	содержание	К-во часов	Универсальные учебные действия УУД	
	Международное значение русского языка.	1		
1	Международное значение русского языка.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему

	II. Повторение изученного в 5-8 классах	11+2		
2	Устная и письменная речь	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу	Научиться применять алгоритм определения типа речи текста
3	Монолог, диалог	1		
4	Стили речи	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию само-	Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста

			<p>регуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	
5 6,7	Простое предложение и его грамматическая основа Р.Р.Рассуждение. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	1 2	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков организации и анализа своей деятельности</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах
8,9,10	Предложение с обособленными членами	3		
11-12	Обращение, вводные слова и вставные конструкции	2		
13-14	Контрольный диктант по Повторению изученного в 5 – 8 классах. Анализ диктанта. Обобщающее повторение.	2		

	Сложное предложение. Культура речи	10+2		
15	Понятие о сложном предложении	1	<i>Коммуникативные</i> : формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения. <i>Личностные</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении
16-17	Сложные союзные и бессоюзные предложения	2		
18-20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	3		
21,22	Р.Р.Контрольное изложение	2		
23,24	Интонация сложного предложения	2		
25-26	Повторение по теме «Сложное предложение»	2		
	Сложносочиненное предложение	5+2		
27	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i>	Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении
28	Сложносочиненные предложения с соединительными_союзами Сложносочиненные предложения с разделительными_союзами	1		Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста

29	Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений, компрессии текста	Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста
30	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1	текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	
31	Контрольный диктант по т. «Сложносочинённое предложение»	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

			выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	
32,33	Р.У.Р. Сочинение по фотографии	2	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
	Сложноподчиненные предложения	5+2		
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные:	Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения
35	Союзы и союзные слова сложноподчиненном предложении в	1	е: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Научиться различать союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях
36	Роль указательных слов сложноподчиненном предложении	1	<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания

			творческой деятельности:	
37	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения»	1		Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференцированного домашнего задания
38	Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненные предложения» №3	1		
39-40	Р.Р. Сочинение – рассуждение на лингвистическую тему	2		
	Основные группы сложноподчиненных предложений	28+2		
41 42 43 44	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	4	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий . <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Научиться находить сложноподчиненное предложение с придаточным определительным по его грамматическим признакам

			<p>ходе конструирования предложений <i>Личностные:</i> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	
<p>45 46 47 48 49</p>	<p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными</p>	<p>5</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут пре- одоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста со сложноподчинен . предложениями с придаточными изъяснительными <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мо- тивации к интеграции индивидуальной и коллективной</p>	<p>Научиться на- ходить сложно- подчиненное предложение с придаточными изъяснительными по их граммати- ческим признакам</p>

			учебно-познавательной деятельности	
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой.</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания</p>	
51	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, изъяснительными, обстоятельственными»	1		
52-55	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	4	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	

			<p>целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности</p>	
56-58	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	3	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и</p>	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным

			<p>отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения с придаточным обстоятельственным</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя</p>	
59-60	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе коллективной творческой работы</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма</p>	Научиться производить синтаксический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным обстоятельственным

			выполнения задачи	
61-62	Р.Р. Сочинение-рассуждение	2		Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам
63 - 64	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2		
65-66	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	2		
67-69	Повторение по теме « Основные группы сложноподчиненных предложений»	3		
70	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме « Основные группы сложноподчиненных предложений»	1		
	Бессоюзное сложное предложение	11+2		
71,72	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении	2	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	

			<p>исследования структуры бессоюзного сложного предложения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового</p>	
73-74	<p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении</p>	2	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования инто-национного рисунка бессоюзного сложного предложения</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к творческой</p>	

			деятельности, проявления креативных способностей	
75-76	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи</p>	Научиться определять бессоюзные сложные предложения по их грамматическим признакам Научиться применять алгоритм постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении
77-78	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	<p><i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления</p>	Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении

			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста <i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
79-80	Р.Р.Изложение с творческим заданием	2		Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
81	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	<i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении
82	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
83	Контрольный тест по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1		
	Сложные предложения с различными видами связи	10+2		
84,85	Употребление союзной (сочинительной и	2	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и	

	подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях		диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения предложения <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
86,87, 88,89	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	4	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	

			<p>ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности</p>	
90	Контрольный диктант по теме « Сложные предложения с различными видами связи» №5	1		
91	Анализ контрольного диктанта. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения
92	Р.Р.Публичная речь	1		Научиться определять условия употребления союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
93	Р.Р. Подготовка публичного выступления.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы

			<p>объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)</p>	
94,95	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи» Тест по теме.	2		
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	5+2		
96	Фонетика и графика	1		Научиться применять алгоритм определения публичной речи
97	Лексикология (лексика) и фразеология	1	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-</p>	

			<p>ния.процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	
98,99	Р.Р. Сжатое изложено	2		
100	Синтаксис	1		<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>
101	Орфография. Пунктуация	1	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления. процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе использования опорного справочного лингвистического материала</p>	<p>Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах</p>

			<p><i>Личностные:</i> Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>	
102	Морфемика Словообразование	1	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа текста</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой диагностической деятельности</p>	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах

ИТОГО

102ч

Практическая часть
Контрольных диктантов – 5
Изложений – 4

4. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательного процесса:

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия		
1	Таблицы по русскому языку 5-9 класс .	
2	Схемы –таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация . Автор составитель С.И. Львова, М. «Дрофа» 2005 год.	
Учебно - методическая литература		
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. «Русский язык. 5 класс» (6,7,8,9 классы)- Просвещение. М.2015г.	1
2.	Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Стракевич М. М. и др. Дидактические материалы по русскому языку. 5(6,7,8,9) класс.	1
3.	Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Обучение русскому языку в 5(6,7,8,9) классе: Пособие для учителей и методистов.	1
4.	С.И.Ожегов Словарь русского языка. Москва, «ОНИКС 21век» «Мир и Образование» 2003.	12
Технические средства обучения		
1.	Персональный компьютер.	1
2.	Интерактивная доска.	1

СОГЛАСОВАНО

на заседании МО учителей русского языка и литературы
 протокол заседания МО № 1 от 26.08.2021г
 Руководитель ШМО _____Доронина В.И.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 _____Дверникова М.С.
 26.08.2021_ г.