

Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
имени Грановского Юрия Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 7» им. Грановского Ю.А.
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель Ковалев А.М.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): **основное общее образование (5-9 класс)**

Количество часов:**170**

Учитель: Разгонова Алла Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- ФГОС основного общего образования
- основной образовательной программы ООО МБОУ "СОШ № 7" им. Грановского Ю.А.
- авторской программой: «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» Под ред. А.А. Зайцева. – 3-е изд., перераб. и доп. с учетом требований ФГОС основного общего образования, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования, 2022.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета кубановедение на уровне основного общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ отражают сформированность, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своего края, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в регионе;

2. Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. Духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов региона; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. В понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. В сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7. В сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения кубановедения в основной школе выражаются в таких качествах и действиях, как:

—владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне-учебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернетресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно);

—владение коммуникативными навыками: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различия и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

—осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и реализовывать коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу;

—владение регулятивными действиями: владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы, самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок

С учетом общих требований ФГОС изучение предмета «Кубановедение» должно сформировать:

- 1) целостное представление о Кубани как о самобытной в плане истории, культуры, этнографии, географии части Российской Федерации;
- 2) любовь к малой родине, бережное отношение к ее природе, гордость достижениями жителей Кубани, творцов ее литературы, музыки и других видов искусства;
- 3) представление о многонациональном составе жителей Кубани.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение кубановедения направлено на достижение следующих предметных результатов ФГОС ООО:

1) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

2) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

4) понимание литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

7) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве;

8) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

9) формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;

10) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

11) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

12) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

В результате изучения кубановедения в **5 классе** выпускник научится:

- показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;

- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;

- работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;

- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;

- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;

- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;
 - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:**
- при оценке особенностей повседневной жизни жителей Кубани в различные исторические периоды;
 - при освоении историко-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **6 классе** выпускник научится:

- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
 - сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
 - оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
 - работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
 - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);
 - различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
 - понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;
 - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности
- использовать приобретённые знания и умения в практических целях:**
- при определении растений и животных населённого пункта;
 - при оценке особенностей повседневной жизни населения Кубани в различные исторические периоды;
 - при освоении художественно-культурного наследия малой родины.

В результате изучения кубановедения в **7 классе** выпускник научится:

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
- оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
- осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.; дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVI-XVIIвв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, что имеет значение для:

- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- формирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **8 классе** выпускник научится:

- осуществлять поиск социальной информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); дифференцировать факты и мнения;
- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населенные пункты, места важнейших исторических событий;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;
- отличать литературные слова и выражения от диалектных

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;
- понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- объяснения обычаев и традиций, распространенных на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов.

В результате изучения кубановедения в **9 классе** выпускник научится:

- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники); сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности; аргументировать свою точку зрения;
- применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать полученную информацию для личностного и профессионального самоопределения;

- понимать значения нравственности веры и религии в жизни человека семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчеты об экскурсиях, рефераты);
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;
- анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина Кубани и России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.
- понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.

2.Содержание учебного курса «Кубановедение»

Основное содержание учебного предмета Кубановедение в 5 - 9 классах

5 класс

Введение. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса: аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далеком прошлом.

Раздел 1.Кубань в эпоху каменного века(5 часов)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего

палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г.Сочи), Гамовские навесы (Отраденский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганские захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (поселок Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отраденский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы (5 часов)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (поселок Каменноостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племен ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольменные их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); поселок Каменноостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племен дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея), ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племен катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке (8 часов).

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Камень в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы и о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей (10 часов).

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Черного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика – Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н.э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н.э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнеры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожженный кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов».

Тема 14. Итоговое повторение и проектная деятельность. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов, В.Е. Щелинский, И.И. Марченко, В.И. Марковин, Н.Е. Берлизов.

Раздел V. Духовные истоки Кубани(4 часа)

Тема 15. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах. Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, поговорах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 16. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери – Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 17. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ – одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 18. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит – проповедники христианства и др.

6 класс

Введение. Кубань – перекресток цивилизаций (1 час)

Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

Раздел I. Природа малой Родины и человек (8 часов)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озера. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные – обитатели населенных пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязненности окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населенных пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, села, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населенного пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населенных пунктов.

Раздел II. История Кубани в IV –XVI вв. (13 часов)

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья

Переход от древности к периоду Средневековья. Великое переселение народов. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия для Боспорского царства и племен, проживавших на Северном Кавказе. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Расцвет Великой Булгарии в годы правления хана Кубрата. Разделение болгар: Дунайская Булгария. Хан Аспарух. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). Столкновения с печенегами и гузами. Волжская (Камская) Булгария.

Авары (обры) в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав Хазарского каганата. Хозяйственная деятельность населения. Итиль – важный центр ремесла и торговли. Крепости Семендер и Саркел. Отношения с Византией. Религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Падение Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в. Внешняя политика, проводимая древнерусскими князьями Олегом, Игорем. Победы Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. Зихи, касоги, адыги. Междоусобицы. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич). Византийский контроль над Тмутараканью (Таматархой). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебей и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ

и в Причерноморье. Битва на реке Калке. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега); Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа). Торговля генуэзцев с русскими купцами (суроужанами) и черкесами. Работоторговля. Продвижение генуэзцев к берегам Каспийского моря. ДжорджиоИнтерриано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение адыгов. Племенной состав (жанеевцы, шегачи, адамиевцы, хатукаевцы, темиргоевцы, бесленеевцы, натухайцы, шапсуги, абадзехи, абазины, хамышеевцы, абхазы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Системы земледелия: подсечная, переложная, поливная. Коневодство, рыболовство, бортничество, овцеводство, охота, садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши, тлекотлеши, уорки, тфокотли, рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество, христианство, ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Территория расселения, племенной состав. Связи с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки, нураддин, мурзы, беи, уздени, свободные крестьяне-скотоводы, чагары, рабы. Наследование власти в порядке родового старшинства. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в средние века (7 часов).

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Языческие боги восточных славян. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Особо почитаемые божества.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Боспорская епархия. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Сведения о епархиях, существовавших на территории Зихии. Епископы Иоанн и Дамиан. ШораНогмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: городище

Куньша(Лабинский район); пос. Победа (Адыгея); район г. Белореченска. Остатки христианских храмов XII – XIII вв. на территории Сочи.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и СемонКананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв. на Кубани в Успенском, Новокубанском районах; пос. Утриш; в окрестностях Кизиловой Балки, Горькой Балки. Аланская митрополия, Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестово-купольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» на горе Мыщешта в Карачаево-Черкесии. Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район х. Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство Каспийских гор.

Ослабление позиций христианства. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет».

Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с касожским князем Редедой в 1022г.). «Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». Загадки Тмутараканского идола. Автор «Слова...» о «деяниях» Олега Святославича

Кубань в произведениях русской литературы XV-XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Пенревод с греческого «О земном устройении». Иосиф Волоцкий, «Книга на еретиков» - против «новгород-московской ереси» Закарии Гизолифи. Мацей Меховский, «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн, « Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств. Сведения о «служилых» адыгских князьях в разрядных записях и боярских списках.

Героический эпос «Нарты». Национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в нартском эпосе.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Общность исторических судеб народов Кубани

Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российской государственности.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе. Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 11. День славянской культуры и письменности

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий - просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

Тема 12. Христианская символика на Северо- Западном Кавказе

Западный Кавказ – один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X в. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье

Пасхальные традиции. Тема Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература

Житийная литература – раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Подвижнические подвиги преподобного Никона. Житие святых Веры, Надежды, Любви и матери их Софии.

7 класс

Введение (1 час)

Земля отцов – моя земля

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Природа Кубани. Природно-хозяйственные комплексы (10 часов)

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей – черноземы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озера Голубицкое и Солёное. Южные черноземы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края – гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.; происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (черноземы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоемов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озера: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский, Курчанский и др. Лугово-черноземные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др. Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтоземные, желтоземы. Своеобразие растительного покрова. Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тисо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря

Черное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина водоёмов, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Черного моря.

Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоема в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды, почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в. (13 часов)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров», Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремесла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика. Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер.

Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество.

Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос – воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Ее отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге».

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и ее уроки. Подвиг донцов и хоперцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

Раздел III. Кубань в «Книге большому чертежу», в записках путешественников, в документах (3 часа)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани.

«Описание Черного моря и Татарии» Эмиддио Дортеллида Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации». Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность. Уголок России – отчий дом. (1 час)

Население Кубани в конце XVI – XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населенного пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 часа)

Тема 22. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение Православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказской и Черноморской. Иеремия (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов).

Тема 23. Духовные покровители казачества.

Почитаемые святые и небесные покровители казачества. Святой великомученик Георгий Победоносец и Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и Свято – Никольские храмы на Кубани.

Тема 24. Старейшие храмы на Кубани.

Свято – Покровский храм в Тамани – один из первых храмов на Кубани. История его возникновения и особенности устройства. Образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названиях храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 25. Духовный подвиг русского воинства.

Жизнь отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский, покровитель Кубанского казачьего войска Дмитрий Донской, святой воин Феодор Ушаков, святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгения Родионова.

8 класс

Введение.(1 час)

История кубанского региона в конце XVI– XVIIв. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVIIв. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

Раздел I. Физико-географический портрет Кубанского региона(8 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.

Рельеф и полезные ископаемые

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и

хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псеуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края. Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани

Антиправительственные выступления казаков. П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Начало распада некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина. Адрианопольский мирный договор.

Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо. Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяганогайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие

казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия. Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6 ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и др.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки.

Специфика кубанских говоров. «Кубаньско-мамова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории.

Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обриде ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность. (1 ч)

Кубань многонациональная. Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел VI Духовные истоки Кубани

Тема 20. Монастыри как центры духовной культуры

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято-Николаевская, Екатерино-Лебяжская пустынь.

Тема 21. Социальное служение и просветительская деятельность церкви

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергия Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 22. Военная культура казачества как «православного рыцарства»

Защита границ Отечества и православной веры – военная миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 23. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казака. Православные библиотеки. Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г. – 12.12.1825г.) Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс

Введение. Кубань в XX - XXI вв.: дорогой межнационального мира и согласия. (1 час)

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в. (повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах ученых, в документах. История региона – часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в. (7 часов)

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814гг. Военная доблесть А.Ф. и П.Ф.

Бурсаков, А.Д. Безкровного, В.В. Орлова-Денисова Н.С. Заводовского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ – «теплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н.И. Лорера, М.А. Назимова, М.М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А.Д. Безкровного, А.С. Грейга, А.С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность набобов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К.В. Россинский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Л.М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкессии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов») УмарБерсей («Букварь черкесского языка»). Л.Я. Люлье – составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремесла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 часов)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почетных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульные суды. Адат – обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани

Массовая колонизация кубанского региона и ее последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов – Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р.В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля.

Промышленность

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869г. Плодородные черноземные почвы – главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений. Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство – традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносовое). Экстенсивная система земледелия. Переход к трехпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л.С. Голицын, Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы – основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А.М. Ерошов, Я.В. Попов, И.П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А.Н. Новосильцев – пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация – важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И.П. Бедросов, Н.И. Дицман, братья Кузнецовы, И.И. Галанин, Е.Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С.Я.

Кухаренко, П.Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андреюшкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В.В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня – наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенно-музыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф.Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В.В. Докучаев, Д.И. Менделеев, И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО – Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара – место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П.С. Косолап, Е.И. Посполитаки, В.А. Филиппов, братья И.Д. и Е.Д. Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани (4 часа)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина. А.С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А.С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А.И. Полежаев, А.А. Бестужев, А.И. Одоевский). Кубань в творчестве М.Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К.В. Россинский, Я.Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г.И. Успенского, А.П. Чехова, М. Горького, А.И. Куприна.

Конец XIX в. – время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В.С. Вареник. Летописец Кубани И.Д. Попко. Писательская судьба В.С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н.Н. Канивецкий. Певец русской старины Д.В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5 часов)

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и

др.). особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство – основная отрасль растениеводства. Товарные культуры – пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства – лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента – основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л.Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М.И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъем общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъем революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905-февраль 1906), А.С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913)

Тема 20. Культурнопространство Кубани в конце XIX – начале XXв.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н.И. Веселовского, В.И. Воробьева. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С.В. Очаповского. Открытие В.А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А.Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г.М. Концевич и Я.М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф.А. Коваленко. История написания картины И.Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А.А. Киселева с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И.К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911)

Итоговое повторение и проектная деятельность. Национальное, конфессиональное и культурное многообразие Краснодарского края.

Основные события истории Кубани XIX – начале XX в. ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства

региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX – начале XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел VI. Духовные истоки Кубани

Тема 24. Христианские мотивы в культуре

Библейские мотивы в культуре. Православие - основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно-славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности отраженные в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского Собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи и песни. Кубанский казачий хор. В.Г. Захарченко.

Творчество православного поэта Николая Зиновьева.

Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.

Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу

Меценатство и благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

Перечень проектных работ и экскурсий в 5 – 9 классах

№ п/п	Направления проектной деятельности обучающихся	Количество	Экскурсии	Количество
5 класс				
1	Изготовление физической карты края из подручных материалов	1	Посещение школьного музея	2
2	Изготовление макета дольмена	1		
3	Кубань в древности	1		
Итого:		3	Итого:	2
6 класс				
1	Традиции и обычаи одного из народов, проживающих на Кубани	1	Памятники истории и культуры Тбилисского района	2
2	Народные умельцы моего района	1		
3	Кубань – наш общий дом	1	Посещение школьного музея	1
4	Духовная культура Кубани.	1		
Итого:		4	Итого:	3
7 класс				
1	Природно-хозяйственные комплексы моей местности	1	Посещение школьного музея	2
2	Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	1		

3	Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	1		
4	Духовная культура Кубани.	1		
Итого:		4	Итого:	2
8 класс				
1	Охрана растительности горной части Краснодарского края	1	Посещение школьного музея	1
2	Природа Кубани	1		
3	Страницы истории Кубани в XVIII в.	1		
4	Особенности повседневной жизни кубанского казачества	1		
5	Православные традиции Кубани	1		
6	Духовная культура Кубани.	1		
Итого:		6	Итого:	1
9 класс				
1	Литературный путеводитель-карта «Русские писатели, побывавшие на Кубани»	1	Посещение школьного музея	1
2	Основные события истории Кубани XIX - начала XX в.	1		
7	Духовная культура Кубани.	1		
Итого:		3	Итого:	1

3. Тематическое планирование по предмету «Кубановедение» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся основного общего образования.

5 - 9 классы. 170 часов.

Разделы программы, темы урока	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
5 класс (34 часа)		
Введение (1ч)		
1. Что и как изучает предмет «Кубановедение». Кубань-перекресток цивилизаций	Объяснять специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край и республику Адыгея. Понимать отличие географической карты от исторической. Называть и показывать на карте реку Кубань, Черное и Азовское моря, Кавказские горы. Объяснять понятия археология, орудия труда. Называть эпохи истории первобытности (каменный,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	<p>бронзовый и железный века).</p> <p>Разрабатывать мини-проект (макет физической карты Краснодарского края)</p>	
РАЗДЕЛ I КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)		
Тема 1. Древние собиратели и охотники (2 ч)		
2. Древние собиратели и охотники	<p>Раскрыть значение понятий культурный слой, питекантроп, первобытное человеческое стадо, присваивающее хозяйство, палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Показывать на карте пути переселения древних людей на Кубань. Устанавливать связь между изменениями климата, усовершенствованием орудий труда и занятиями населения. Называть и показывать на карте ранние стоянки: Абадзехскую, Хаджох и Шаханскую (р. Адыгея).</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
3. Стоянки среднего палеолита. Работа с текстом «Удачный день»	<p>Объяснять понятия искусственное жилище, ритуал. Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте важнейшие стоянки среднего палеолита: Ильскую, Губскую, Монашескую, Баракаевскую, Ацинскую, Воронцовскую, Хостинскую. Рассказывать о жизни людей на Кубани в среднем палеолите, о зачатках религии.</p> <p>Составлять рассказ от третьего лица о стоянках первобытного человека.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>
Тема 2. Появление человека современного облика (2 ч)		
4. Древние люди в позднем палеолите	<p>Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Объяснять понятия эволюция, «костяной век», родовая община.</p> <p>Характеризовать новые способы охоты, новые орудия труда. Называть памятники верхнего</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

	палеолита на Кубани: Каменноостскую пещеру, Губские навесы. Составлять сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Выделять отличительные признаки человека современного типа.	
5.Зачатки древнего искусства. Работа с текстом «Охота на мамонта»	Называть орудия труда и охоты, которыми человек пользовался в позднем палеолите. Рассказывать о приручении диких животных и начале развития скотоводства, а также зачатках искусства и религии на Кубани. Пересказывать текст «Охота на мамонта». Рассказывать об особенностях повседневной жизни людей одного из древних племен.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
Тема 3. Земледельцы и скотоводы (1 ч)		
6.Земледельцы и скотоводы. Работа с текстом «Весенний праздник»	Рассказывать о переходе древнего человека от собирательства и охоты к мотыжному земледелию. Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Характеризовать хозяйственную деятельность людей в неолите. Объяснять, почему Кубань считают одним из древнейших центров земледелия и скотоводства на территории России. Составлять схему «Управление родовой общиной и племенем» Подготовить мини-проект. Изготовить макеты орудий труда и предметов вооружения каменного века, используя пластилин и другие подручные средства. Рассказывать о преимуществе медных орудий труда и охоты над каменными. Называть и показывать на карте ареалы памятников энеолита. Составлять план рассказа «Весенний праздник».	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)		

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры (1 ч)		
7. Майкопская и ямная культуры. Общественное разделение труда на Северном Кавказе	Объяснять понятие археологическая культура, гончарный круг. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Выделять отличительные признаки майкопской и ямной археологических культур. Называть особенности производящего и присваивающего хозяйств. Развивать навыки работы с историческими источниками. Показывать на карте наиболее известные памятники майкопской и ямной археологических культур.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание
Тема 5. Дольменная культура (2 ч)		
8. Дольменная археологическая культура	Выделять специфические черты мегалитических памятников. Называть и показывать на карте месторасположение памятников, находящихся на территории Кубани. Рассказывать о вкладе ученого-археолога В.И. Марковина в исследование дольменов Северо-Западного Кавказа.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
9. Типы дольменов. Работа с текстом «Каменное святилище»	Различать типы дольменов по внешнему виду. Называть период существования дольменной культуры. Рассказывать легенды о происхождении дольменов. Показывать на карте территории распространения дольменной культуры.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание
Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры (2 ч)		
10. Северокавказская и катакомбная археологические культуры	Характеризовать особенности расселения племен северокавказской и катакомбной культур. Называть отличительные особенности погребальных сооружений каждой археологической культуры. Раскрывать значение понятия	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	катакомба. Показывать на карте территории распространения различных археологических культур. Отмечать роль Н.И. Веселовского в изучение памятников катакомбной культуры. Называть время существования северокавказской и катакомбной культур. Бережно относиться к памятникам истории и культуры.	
11. Племена срубной культуры. Работа с текстом «Тайны Литейщика»	Сравнивать особенности общественного строя у племен различных археологических культур. Объяснять происхождение названия «срубная культура». Раскрывать значение понятий реконструкция, сруб, литейщик, штольня, склеп. Показывать на карте места расселения племен срубной культуры. Составлять план рассказа «Тайны Литейщика». Работать в малых группах по определенному заданию. Сравнивать особенности археологических культур по заданному плану: территория распространения, занятия племен, особенности быта, обряды захоронения, время существования. Разрабатывать проект по одной из пройденных тем – изготовить макет дольмена.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)		
Тема 7. Кочевники кубанских степей (3 ч)		
12. Кочевники кубанских степей. Киммерийцы и скифы	Раскрывать значение понятий акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Рассказывать об особенностях обработки железа и меди. Характеризовать особенности погребальных обрядов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	скифов и киммерийцев, выделять общее и особенное. Называть имена историков, археологов (Геродот, Н.Е. Берлизов, И.И. Марченко), изучавших племена киммерийцев и скифов.	
13. Племена сарматов в степях Кубани	Называть время проникновения сарматов в Прикубанье. Раскрывать значение понятий сарматы, кибитка, номады, сираки, курган. Показывать на карте территорию проживания сарматских племен и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племен.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
14. Античные авторы (Геродот, Гиппократ, Страбон и др.) о кочевниках. Работа с тестом «Курган в степи»	Рассказывать о работе археолога. Называть авторов (Геродот, Гиппократ, Страбон) произведений, в которых содержатся сведения о Кубани. Работать с текстом исторического источника. Понимать необходимость критического отношения к их содержанию. Выделять значимость археологического находок (орудий труда, боевого оружия, посуды, ювелирных изделий) для изучения истории. Сравнивать занятия, вооружение и погребальный обряд скифов и сарматов. Показывать на карте найденные археологами места сиракских и сарматских погребений. Уметь составлять рассказ на одну из предложенных учителем тем.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание
Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо – Западного Кавказа (2ч)		
15. Меоты – земледельческие племена Северо – западного Кавказа	Рассказывать о меотских племенах и меотской культуре. Объяснять понятия <i>меоты, городище, Меотида, Боспор Киммерийский</i> . Называть меотские племена и показывать на карте места их	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание

	<p>расселения. Описывать костюм и вооружение меотского воина.</p> <p>Определять роль учёного – археолога Н. В. Анфимова в исследовании памятников меотской культуры. Работа с текстом «Городок у дубовой рощи»</p>	
<p>16. Занятия и общественный строй меотов. Работа с текстом «Городок удубровой рощи»</p>	<p>Характеризовать особенности занятий и общественного строя меотов. Составлять сравнительные таблицы. Объяснять понятие амфора. Определять датировку меотской культуры. Описывать городища меотов.</p> <p>Показывать на карте станицы Елизаветинскую, Старокорсунскую, Пашковскую, хутора Ленина, Лебеди, в которых обнаружены памятники меотской культуры.</p> <p>Рассказывать о царице Тиргатао.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>
<p>Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья (3ч)</p>		
<p>17. Мифология скифов, меотов, сарматов. Верования скифов</p>	<p>Рассказывать о вкладе Геродота в изучение народов Прикубанья. Знать легенды о происхождении скифов. Называть особенности религии скифов.</p> <p>Уметь сравнивать верования скифов и эллинов. Рассказывать о скифских богах, называть их имена. Приводить аргументы в пользу того, что у скифов и близких им кочевых народов появилось социальное неравенство.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>
<p>18. Обряды и культ предков у скифов, меотов, сарматов. Работа с текстом «Бычья шкура»</p>	<p>Приводить примеры, подтверждающие существование у скифов веры в загробную жизнь, культов умерших предков, плодородия и др. Называть ритуальные предметы.</p> <p>Объяснять значение понятия ритон. Составлять план рассказа «Бычья шкура». Рассказывать об особенностях погребального отряда</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

	у скифов.	
19. Материальная культура кочевого и оседлого населения Прикубанья. Звериный стиль в искусстве	Объяснять понятия материальная культура, горит, звериный стиль, грифон, эпос, нарты. Описывать костюм скифов, меотов, сарматов. Называть отличия скифского звериного стиля от сарматского. Объяснять, какой магический смысл имели изображения животных на предметах и вещах. Приводить примеры, подтверждающие существование в культуре народов Северного Кавказа элементов культуры скифов, меотов, сарматов.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 Ч)		
Тема 10. Начало древнегреческой колонизации (1ч)		
20. Начало древнегреческой колонизации	Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта. Объяснять понятия колония, полис. Называть основные факторы, влияющие на выбор места для новой колонии: наличие пресной воды, удобная бухта, плодородные земли. Соотносить названия греческих колоний с названиями современных географических объектов.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
Тема 11. Античная мифология и Причерноморье (3ч)		
21. Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера	Объяснять понятия аргонавты, лестригоны, амазонки, миф. Рассказывать о том, как представляли себе древние греки Причерноморье и народы, его населявшие. Пересказывать миф о путешествии	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Физическое воспитание

	аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Черного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев. Работать в группах, составлять схему путешествия аргонавтов.	
22. Мифы об Ахилле, Ифигении, Боспоре Киммерийском и Ио	Объяснять понятия nereиды, ойкисты. Знать происхождение названий Понт Эвксинский, Боспор Киммерийский, Меотида, Кавказ, Понт Аксинский, Таврида. Пересказывать и понимать содержание мифов об Ахилле, Ифигении, Ио. Рассказывать о влиянии мифов на образ жизни греков и их адаптацию в городах-колониях. Подготовить презентацию на одну из пройденных тем.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Физическое воспитание
23. Мифы о Геракле, Прометее и амазонках	Объяснять понятия амазонки, эллины, Пантикапей. Понимать и пересказывать содержание мифов о Геракле, Прометее и амазонках. Находить в текстах информацию о территории Прикубанья. Объяснять, почему легенды о Геракле имели огромное значение как для скифов, так и для греков.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Физическое воспитание
Тема 12. Союз греческих городов-полисов (3ч)		
24. Боспорское царство	Раскрывать значение понятий Боспор Киммерийский, архонт, готы, гунны. Рассказывать об образовании Боспорского царства; знать его столицу. Иметь представление о династиях, правивших в боспорском государстве. Показывать на исторической карте местоположение городов-полисов, уметь наносить их на контурную карту. Раскрывать особенности внешней и внутренней политики Боспорского царства.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	Комментировать характер взаимоотношений греческих колонистов с местным населением. Называть причины ослабления боспорского государства.	
25. Работа с текстом «Битва на реке Фат»	Раскрывать значение понятий штандарт, гвардия. Уметь пересказывать содержание текста. Объяснять каким образом правители Боспорского царства использовали местные племена в борьбе за власть. Давать оценку описываемым событиям	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
26. Занятия жителей колоний. Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника»	Раскрывать значение понятий черепица, статуэтка, метрополия. Характеризовать основные занятия греческих колонистов. Иметь представление о торговых связях поселенцев с местными племенами и греческими городами. Перечислять товары, ввозимые в боспорские колонии и вывозимые из них. Пересказывать содержание рассказа «Микка – дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание
Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени (3ч)		
27. Культура и быт греческих городов-колоний	Раскрывать значение понятий цитадель, колонный портик, адрон, драпировка, лекиф, некрополь, диадема, терракота, гимнасии, ритор, саркофаг. Характеризовать особенности быта жителей Боспора. Уметь составлять рассказ о повседневной жизни боспорян. Описывать внешние особенности жилых домов, их внутреннее убранство, одежду колонистов. Рассказывать о верованиях боспорян, называть наиболее почитаемых греческих богов. Делать выводы о роли спортивных состязаний и театрального	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание

	искусства в жизни греческих поселенцев	
28. Культура и быт Боспора римского времени	<p>Раскрывать значение понятий ипподром, терма, гиматий, гривна, эпитафия, христианство, апостол, базилика, миссионер. Характеризовать особенности культуры Боспора в римское время: приводить примеры новшеств, появившихся в архитектуре и скульптуре. Отмечать признаки «варваризации» античного искусства Называть характерные черты живописи и поэзии Боспора. Объяснять, почему у боспорян возник интерес к христианскому вероучению. Определять роль апостола Андрея Первозванного в распространении христианства на Северо- Западном Кавказе.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание Трудовое воспитание</p>
29. Работа с текстом «Тиргатао – царица синдов»	<p>Понимать содержание рассказа. Приводить доказательства в пользу того, что Тиргатао – реальная историческая личность. Восстанавливать хронологическую последовательность событий из жизни царицы синдов. Делать вывод о взаимоотношениях жителей Боспора с племенами меотов</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
30. Кубань в древности. Культурно-исторические памятники Кубани мирового значения и их исследователи.	<p>Рассказывать о появлении первобытных людей на территории нашего края. Комментировать ключевые события древней истории Кубани. Приводить примеры изменений, произошедших в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем. Оценивать вклад археологов, исследовавших древнюю Кубань, в развитие отечественной и мировой науки</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>

	(Е.Д. Фелицын, Н.И. Веселовский, Н.В. Анфимов и др.) Готовить проект на одну из изученных тем.	
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4ч.)		
31.Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	Знать притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Выделять нравственные принципы христианства в притчах и легендах.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное
32. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы.	Называть и показывать на карте очаги христианской культуры. Разрабатывать проект по пройденным темам (Первые христианские храмы и их расположение на территории Краснодарского края»)	Гражданское воспитание Духовно-нравственное
33. Истоки христианства на Северном Кавказе.	Рассказывать о распространении христианства на Северном Кавказе. Определить роль Византии в распространение на Северном Кавказе.	Гражданское воспитание Духовно-нравственное
34. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	Рассказывать о духовных подвижниках. Характеризовать подвижническую деятельность Святых Апостолов Андрея Первозванного, Симона Кананита	Гражданское воспитание Духовно-нравственное
6 класс (34 часа)		
Введение (1ч)		
1.Кубань-перекресток цивилизаций	Объяснять духовно-нравственный смысл понятия малая родина. Называть этнокультурные особенности региона: многонациональный и многоконфессиональный состав населения. Ознакомиться со структурой учебного пособия, а также аппаратом усвоения знаний.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
РАЗДЕЛ I ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8Ч)		
Тема 1. Источники информации о малой родине (1 ч)		
2. Источники знаний о природе, населении и истории своей местности	Объяснить понятия источники знаний, заповедник, топонимический словарь, фенология, биоклиматическая карта, вегетация, музей, архив. Называть источники информации о	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	<p>малой родине: археологические находки, греческие мифы и легенды, труды античных авторов, работы дореволюционных и современных исследователей, отчет ОЛИКО.</p> <p>Уметь находить необходимую информацию в энциклопедических и топонимических словарях.</p> <p>Называть ученых и краеведов – исследователей природы и истории Кубани: Е. Д. Фелицына, Ф. А. Щербину, В. П. Чучмай, С. А. Литвинскую, В.И. Борисова, В. П. Бардадыма, И.П.Лотышева, Г.К. Плотникова, В. Н. Ратушняка др.</p> <p>Подготовить мини-проект. например, составить список краеведческой литературы, которую необходимо прочитать в ближайшее время.</p>	
Тема 2. Неповторимый мир природы (4 ч)		
3. Особенности природы Кубани и своей местности	<p>Объяснить понятия бора, пороги, дельта, плавни, лиманы.</p> <p>Характеризовать географическое положение Краснодарского края и своей местности. Показать на карте территорию Краснодарского края.</p> <p>Называть и определять географические координаты города Краснодара. Характеризовать рельеф, особенности климата Краснодарского края и своей местности. Называть полезные ископаемые, водные объекты, почвы Краснодарского края и своего населенного пункта.</p> <p>Показывать на карте Азово-Кубанскую равнину, Таманский полуостров, Кавказские горы, гору Цахвоа, реку Кубань, озера Ханское и Абрау, Бейсугский лиман.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
4. Растения, которые нас окружают	<p>Объяснять понятия сорные растения, аллергия. Приводить</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное</p>

	<p>примеры растений своей местности. Объяснять, какие растения следует считать лекарственными. Называть растения, наиболее часто встречающиеся на Кубани. Рассказывать, как меняется растительный мир Кубани с севера на юг и с изменением высоты. Подготовить мини-проект. организовать наблюдения за растениями с целью предсказания погоды.</p>	<p>воспитание Экологическое воспитание</p>
<p>5. Животные – обитатели населенных пунктов</p>	<p>Раскрывать значение понятий дикие, домашние и синантропные животные. Называть животных, наиболее часто встречающихся на территории Краснодарского края и своей местности. Рассказывать о насекомых и птицах своей местности.</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
<p>6. Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры</p>	<p>Раскрывать значение понятий природные достопримечательности, памятники природы, истории и культуры, рекреация, каскад, эстетика, сталактиты, сталагмиты, сталагматы, селекция. Приводить примеры наиболее известных достопримечательностей, памятников природы, истории и культуры на территории Краснодарского края и своей местности. Выделять виды природных памятников. Составлять отчет об экскурсии. Работать над проектом виртуальной экскурсии по заданию учителя. Выполнить мини-проект. подготовить сообщение об одном из достопримечательных объектов на территории своего района.</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание Эстетическое воспитание</p>

Тема 3. Изменение природы человеком (1 ч)		
7. Влияние человека на природу своей местности	<p>Раскрывать значение понятий заказник, заповедник, биоиндикаторы, степные блюдца, коса, плотина, экология, акватория, заказник.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на природу. Принимать участие в мероприятиях по охране природы родного края. Называть и показывать на карте территорию Кавказского биосферного заповедника. Высказывать свои предложения по охране окружающей среды. Объяснять актуальность природоохранных мер. Подготовить мини-проект. Например, составить описание экологического состояния ближайшего водоема</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Тема 4. Население (2 ч)		
8. Население Кубани и вашей местности	<p>Показывать на административной карте Краснодарского края территорию своего района. Знать площадь и число жителей. Называть административные районы Краснодарского края, крупные города, станицы. Знать площадь территории Краснодарского края и численность его жителей. Называть основные особенности городских и сельских поселений. Рассказывать о своем населенном пункте. Определять понятие Кубань и Краснодарский край.</p> <p>Рассказывать о культуре, истории, традициях народов Кубани. Анализировать взаимосвязь и взаимовлияние обычаев и традиций народов Кубани. Формировать толерантное отношение к представителям разных национальностей.</p> <p>Подготовить мини-проект.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>

	Например, составить сообщение о традициях и обычаях одного из народов, проживающих на Кубани.	
9. Виды хозяйственной деятельности жителей Кубани	Приводить примеры влияния природных условий на хозяйственную деятельность жителей Кубани. Рассказывать о занятиях населения Кубани в прошлом и в настоящее время. Сравнивать виды хозяйственной деятельности в сельских населенных пунктах и в городских. Разработать проект по одной из пройденных тем. Например, подготовить презентацию «Народные умельцы моего района (населенного пункта)».	Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание Трудовое воспитание
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV-XVI вв. (13 ч)		
Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья (2 ч)		
10. Военные походы гуннов	Раскрывать значение понятий гунны, военная организация, ясы, Великое переселение народов. Показывать на карте направления завоевания походов гуннов на территории Кубани. Характеризовать особенности вооружения и военной тактики гуннов, их хозяйственную жизнь и общественный строй. Комментировать высказывания Аммиана Марцеллина о гуннах. Рассказывать о последствиях гуннского нашествия на Северный Кавказ.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
11. Великая Булгария. Аварский и Хазарский каганаты	Объяснять значения понятий обры, патрикий, этнография, каганат. Характеризовать образ жизни, хозяйство, верования, систему управления в Великой Булгарии. Показывать на карте территорию великой Булгарии, называть причины распада государства. Рассказывать об основании и падении Аварского каганата, показывать на карте его	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	<p>территорию в пределах Приазовья и Причерноморья. Объяснять понятия язычники, иудаизм, ислам, христианство, каган, хан, Тюрский каганат. Показывать на карте территорию Хазарского каганата. Рассказывать об истории его образования. Называть причины, способствовавшие росту и могуществу Хазарского каганата. Характеризовать внутреннюю организацию Хазарского каганата, особенности быта племен, верования.</p> <p>Называть основные источники дохода правителей Хазарии. Объяснять причины падения каганата. Характеризовать взаимоотношения восточных славян с Хазарским каганатом на основе отрывка из «Повести временных лет». Делать вывод о роли и месте хазарского каганата в истории Прикубанья. Составлять устный рассказ о путешествии русских купцов в Итиль, используя текст учебника и иллюстрации</p>	
<p>Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество. (4 ч)</p>		
<p>12. Проникновение восточнославянских дружин в Прикубанье</p>	<p>Объяснять понятия Артания, Куява, Славия, фактория, волок. Рассказывать о походах восточнославянских дружин в прикаспийские земли, а также об успехах Киевской Руси в период правления Святослава Игоревича. Характеризовать личные качества князя Святослава на основе рассказа из летописи «Повесть временных лет», а также описывать его внешний облик прочтения записей византийского историка Льва диакона Калойского.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Физическое воспитание</p>
<p>13. Русское княжество на</p>	<p>Объяснять понятия князь,</p>	<p>Гражданское воспитание</p>

Таманском полуострове	княжество, усобица. Рассказывать об основании Тмутараканского княжества, называть дату его образования (конец X в.). Показывать на карте территорию Тмутараканского княжества. Характеризовать отношения между касожскими и тмутараканскими князьями. Рассказывать о борьбе Ярослава и Мстислава за княжение в Тмутаракани.	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
14. Тмутаракань после смерти Ярослава Мудрого	Рассказывать о борьбе русских князей за тмутараканский престол после смерти Ярослава Мудрого, а также о роли игумена Никона в выдвижении кандидатуры князя Глеба на княжение. Объяснять значение для изучения истории Кубани Тмутараканского камня, найденного на Таманском полуострове.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
15. «Земля неизвестная». Половцы и аланы на Кубани	Объяснять понятия половцы, кыпчаки, «каменные бабы». Называть дату (1094г.) последнего упоминания Тмутараканского княжества в древнерусских летописях. Рассказывать об упоминании Тмутаракани в «Слове о полку Игореве». Объяснять причины ослабления, а затем и прекращения существования Тмутараканского княжества. Объяснять причины переселения половцев на Кубань. Показывать на карте территорию проживания половцев. Называть памятники культуры, оставленные половцами («каменные бабы»). Рассказывать об аланах и роли Аланского государства в средневековой истории Северного Кавказа. Объяснять, как складывались взаимоотношения алан и адыгов. Составлять описание народов Прикубанья по плану,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	предложенному учителем.	
Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами (3 ч)		
16. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями	Объяснять понятия курултай, орда. Изучить материал о походах монгольских завоевателей, используя исторические картины, отрывки из летописей. Сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины военных успехов монгольских завоевателей. Называть последствия вторжения Тимура на территорию Северного Кавказа. Комментировать высказывание А.И. Герцена о последствиях монголо-татарского нашествия для России	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
17. Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа	Рассказывать о торговом соперничестве Венеции и Генуи, сотрудничестве и конфликтах генуэзцев с золотоордынцами. Называть и показывать на карте крупные генуэзские колонии в Причерноморье и Приазовье. Раскрывать особенности в управлении колониями. Характеризовать взаимоотношения итальянцев с черкесской знатью. Оценивать вклад итальянцев в развитие хозяйства и культуры региона. Составлять рассказ о национальном составе населения региона. Показывать на карте пути проникновения итальянцев в Прикубанье.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
18. Посредническая деятельность генуэзцев	Объяснять значение терминов сурожане, резиденция, епархия. Называть основные товары экспорта и импорта колоний. Объяснять особенности торговли (натуральный обмен) генуэзцев с местным населением. Рассказывать о занятиях населения колоний, об особенностях торговых отношений,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	строительстве дорог, работорговле. Оценивать итоги владычества генуэзцев на Северо-Западном Кавказе.	
Тема 8. Народы Кубани в XVI в. (4 ч)		
19. Племена адыгов после распада Золотой Орды	Объяснять понятия подсечная и переложная системы земледелия, уорки, тфокотли, уздени, тлехотлеши, вассалы, бортничество, джигиты, феодальная общественная лестница, пши, наездничество. Описывать занятия адыгских и адыго-абхазских племен. Называть и показывать на карте территорию проживания адыгов, характеризовать их общественный строй. Рассказывать об обычаях и религиозных верованиях адыгов. Комментировать описание их быта, составленное Джорджио Интериано. Составлять схему системы управления в адыгском обществе.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание
20. Ногайцы на Кубани	Объяснять понятия мурзы, беи, уздени, чагары, беки, улусы. Рассказывать об истории происхождения ногайцев и заселения ими территории Прикубанья. Показывать на карте места расселения ногайцев. Делать вывод о влиянии природных факторов на занятия и образ жизни ногайцев. Рассказывать о жизни ногайского кочевья, религиозных верованиях. Определять роль духовенства в жизни ногайского общества. На основе текста учебника делать выводы о характере отношений ногайцев и Московского государства.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
21. Борьба горцев против турецких завоевателей	Объяснять понятия янычары. Обозначать цели Турции на	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание

	Северо-Западном Кавказе. Рассказывать о турецком завоевании горских народов в XV – XVI вв. Комментировать успехи Османской империи и Крымского ханства на Северном Кавказе в конце XVI в.	Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
22. Политика России на Северном Кавказе	Объяснять понятие посольство. Рассказывать о значении Северо-Кавказского региона во внешней политике России. Называть причины, заставившие адыгов прибегнуть к покровительству России. Рассказывать об истории северокавказских посольств в Москву. Приводить примеры, подтверждающие осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНЬЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч.)		
Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа (4 ч)		
23. Языческие верования восточных славян и адыгов	Объяснять понятия волхвы, язычество, идол, жрецы, пантеон, святилище. Называть богов, которым поклонялись восточные славяне. Характеризовать особенности религиозных верований восточных славян и адыгов. Называть основных богов языческого пантеона адыгов: Тлепш, Мизитх, Зейкутх, Псыхъуэгуашэ, Ахын, Щыблэ. Делать выводы о влиянии языческих верований на особенности хозяйственной деятельности адыгов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
24. Распространение христианства на Северо – Западном Кавказе. Тмутаракань – очаг христианства на краю	Объяснять понятия епископ, епархия, христианизация, апостол. Называть причины и время распространения христианства на Кубани. Рассказывать о путях	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

«русского мира»	<p>проникновения христианства на Северный Кавказ.</p> <p>Определять роль апостола Андрея Первозванного, а также византийского императора Юстиниана в христианизации народов Северного Кавказа.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Хазарского каганата. Показывать на карте расположение первых христианских епархий.</p> <p>Называть автора летописных сводов, церковного и политического деятеля Никона. Рассказывать о его праведнической деятельности в Тмутаракани.</p> <p>Определить время образования Тмутараканской епархии. Объяснять, почему Тмутараканская епархия считается очагом христианства на Северном Кавказе. Называть факторы, способствовавшие распространению христианства на Северном Кавказе. Показывать на карте территории расположения первых христианских церквей.</p>	
25. Христианизация Алании	<p>Объяснять понятия митрополия, кафедральный собор, епископия.</p> <p>Называть памятники христианской культуры на территории Кубани. Показывать их на карте.</p> <p>Рассказывать об особенностях христианизации Алании.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>
26. Проникновение римско – католической церкви на Северный Кавказ	<p>Объяснять понятия францисканцы, архиепископ.</p> <p>Рассказывать о проникновении католичества на Северный Кавказ. Называть археологические находки, письменные источники, подтверждающие распространение католичества на Северном Кавказе. Делать вывод о значении христианизации и ее роли в жизни</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>

	народов Северного Кавказа. Объяснять причины ослабления позиции христианства и распространения ислама на территории Северного Кавказа.	
Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания (3 ч)		
27. От «Повести...» к «Слову...»	Объяснять понятие летопись. Называть произведения, в которых упомянуто Тмутараканское княжество,- «Повесть временных лет» и « Слово о полку Игореве». Приводить примеры «тмутараканских страниц» в древних произведениях. Рассказывать о роли христианства в развитии литературы.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
28. Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., документах, сочинениях иностранных авторов	Объяснять понятие ересь. Называть авторов произведений, в которых имеются упоминание о Кубани (Иосиф Волоцкий, Мацей Меховский, Сигизмнд Герберштейн.) рассказывать о деятельности Закарии Гизольфи. Приводить примеры отражения «кубанской тематики» в трудах иностранных авторов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
29. Героический эпос «Нарты»	Объяснять понятия джегуако, натры. Называть особенности нартского эпоса. Составлять рассказы о культуре и истории адыгов на основе нартского эпоса. Называть главных героев, а также основные события и темы, отраженные в нартском эпосе.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)		
30. Основные события истории Кубани в период Средневековья. Общность исторических судеб народов Кубани	Рассказывать о народах, проживавших на территории Кубани в Средние века, особенностях их хозяйственной деятельности, культуре, верованиях. Активизировать знания об основных событиях, происходивших на кубанской земле в период с IV по XVIв.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	Подготовить проект на одну из изученных тем или разработать сценарий фестиваля «Кубань – наш общий дом»	
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 Ч.)		
31. День славянской культуры и письменности	Познакомиться с равноапостольными Кириллом и Мефодием просветителями славян. Объяснять понятия глаголица, кириллица. Проект, презентации о создании славянской азбуки.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
32. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе	Называть и показывать на карте древние храмы середины X века на Северо-Западном Кавказе. Различать формы и виды православных крестов, их смысл и значение. Рассказывать о византийском стиле, пещерных кельях, Лике Христа, Символе Креста в христианстве	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
33. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	Знать особенности Пасхальных традиций. Создание проекта «Главное событие христианства» на основе семейных традиций, художественных произведений и литературе.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
34. Житийная литература	Давать понятие житийная литература. Познакомиться с жизнью святых Никона, Веры, Надежды, Любви и матери их Софии	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
7 класс		
ВВЕДЕНИЕ (1ч)		
1. Земля отцов – моя Земля	Называть основные события истории Кубани предшествовавших периодов. Приводить примеры зависимости уровня развития общества от окружающей среды. Объяснять значение понятий природный территориальный комплекс и природно-хозяйственный комплекс. Ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	усвоения знаний	
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ХОЗЯЙСТВЕННОЕ ОСВОЕНИЕ РЕГИОНА (10 ч.)		
Тема 1. Степи (3ч)		
2.Природно-хозяйственный комплекс Азово-Кубанской равнины	<p>Раскрывать значение понятий степь, природный комплекс, природная зона, природные компоненты, суховей. Характеризовать географическое положение и природные особенности Азово-Кубанской равнины. Показывать на карте степные реки: Паонуру, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ею. Объяснять происхождение географических названий. Комментировать высказывание: «Черноземные почвы – богатство Краснодарского края». Объяснять взаимосвязь между климатическими условиями и видовым составом растительного и животного мира Азово-Кубанской равнины</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
3. Природа Таманского полуострова и Закубанской равнины	<p>Раскрывать значение понятий сопки, галофиты, грязевой вулкан, лиман, плавни. Характеризовать природные комплексы Таманского полуострова и Закубанской равнины, объяснять причины сходства и различий. Показывать на карте реки: Абин, Иль, Хабль, Адагум, Афипс, а также озера: Солёное, Голубицкое. Объяснять происхождение географических названий. Рассказывать об особенностях животного и растительного мира Закубанья и Таманского полуострова</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
4.Освоение человеком степной зоны	<p>Раскрывать значение понятий ветровая эрозия, структура почвы, севооборот, орошение, мелиорация. Объяснять, почему степная и лесостепная зоны интенсивно осваиваются</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>

	<p>человеком. Анализировать последствия воздействия человека на природный комплекс кубанской степи.</p> <p>Оценивать обеспеченность равнинной части края природными богатствами и делать выводы. Называть крупные населенные пункты, расположенные в степной и лесостепной зонах Краснодарского края. Приводить примеры хозяйственной деятельности, направленной на сохранение природных компонентов. Высказывать и аргументировать свою точку зрения по вопросам охраны природы.</p>	
Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3ч)		
5. Особенности природных условий предгорий Западного Кавказа	<p>Раскрывать значение понятий паводок, отряд воробьиные.</p> <p>Характеризовать природные условия предгорной зоны Краснодарского края.</p> <p>Рассказывать об особенностях рек – притоков Кубани (Белая, Пшиш, Уруп, Лаба). Уметь находить и показывать их на карте. Объяснять происхождение названий.</p> <p>Оценивать природные условия предгорий Западного Кавказа с точки зрения удобства для проживания людей.</p> <p>Называть полезные ископаемые, добываемые в предгорье, раскрывать их роль в развитии хозяйства края. Готовить проекты по теме</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
6. Природа горной части края	<p>Раскрывать значение понятия эндемики, реликты, злаки.</p> <p>Объяснять в чем заключается своеобразие природных условий горной части Краснодарского края.</p> <p>Называть высотные пояса в горах Кавказа.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>

	показывать на карте гору Цахвао. Характеризовать живой мир; приводить примеры эндемичных и реликтовых видов растений и животных. Анализировать влияние природных условий горной местности на образ жизни и здоровье человека	
7. Влияние деятельности человека на природу предгорий и гор	<p>Раскрывать значение понятий рафтинг, карстовые колодцы, браконьерство.</p> <p>Называть причины сокращения площади лесов и высокогорных лугов на территории Краснодарского края.</p> <p>Показывать на карте административные районы края, территория которых располагается на северных склонах Кавказских гор.</p> <p>Давать оценку степени воздействия человека на природу гор Западного Кавказа.</p> <p>Рассказывать о мероприятиях, проводимых в крае с целью сохранения древесной растительности.</p> <p>Предлагать варианты разумного использования природных богатств горной части края.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2ч)		
8. Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья	<p>Раскрывать значение понятий нерестилище, гидротехнические сооружения. Характеризовать природные особенности Азовского побережья. Называть и показывать на карте наиболее крупные косы и лиманы на берегу Азовского моря.</p> <p>Определять роль лиманов и плавней в формировании природного комплекса Приазовья.</p> <p>Давать оценку хозяйственной деятельности человека на территории Приазовья. Показывать</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>

	<p>на карте административные районы и крупные населенные пункты Краснодарского края, расположенные на Азовском побережье. Учиться прогнозировать изменение природно-хозяйственных комплексов во времени на примерах территории Приазовья.</p>	
<p>9.Черноморское побережье. Природа и хозяйственное освоение</p>	<p>Раскрывать значение понятий пляжная полоса, бонсай. Характеризовать природные особенности Черноморского побережья в пределах Краснодарского края. Называть и показывать на карте реки: Мзымта, Псоу, Сочи, Туапсе, Шахе и др., а также озера: Абрау, Чембурское. Рассказывать о почвах, растительном и животном мире. Знать охраняемые природные объекты и достопримечательности Черноморского побережья. Сравнить хозяйственную деятельность жителей Азовского и Черноморского побережий. Делать вывод о своеобразии природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Прогнозировать изменение природно-хозяйственного комплекса побережья Черного моря</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
<p>Тема 4. Моря (2ч)</p>		
<p>10.Черное море</p>	<p>Раскрывать значение понятий буны, соленость, конвенция. Характеризовать географическое положение и природные особенности Черноморского бассейна. Сравнить Черное море с другими морями России; устанавливать черты сходства и различия. Раскрывать роль и значение Черного моря в развитии кубанского региона. Рассказывать об обитателях Черноморского</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>

	бассейна. Называть основные причины нарушения природного равновесия в Азово-Черноморском бассейне, предлагать меры по сохранению экосистемы водоема	
11. Азовское море	<p>Раскрывать значение понятий биомасса, планктон. Характеризовать природные особенности Азовского моря. Объяснять, в чем состоит уникальность и своеобразие водоема.</p> <p>Рассказывать об обитателях морского бассейна. Раскрывать роль и значение Азовского моря в развитии кубанского региона. Готовить проект об экологических проблемах и охране природы Азово-Черноморского бассейна.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
12. Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края	<p>Называть основные природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края.</p> <p>Знать, в чем заключается своеобразие каждого из них. Характеризовать современное состояние природных компонентов равнин и горной части края. Оценивать роль деятельности человека в изменении природного облика кубанского региона.</p> <p>Называть проблемы охраны природных компонентов и предлагать пути их решения. Готовить проект по теме «Природно-хозяйственные комплексы моей местности»</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Экологическое воспитание</p>
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI – XVII ВВ. (13ч)		
Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1ч)		
13. Турецкие и крымско-татарские поселения в Прикубанье	<p>Раскрывать значение понятий паша, янычар, резиденция, форт. Рассказывать о поселениях,</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p>

Северо-Восточном Причерноморье	существовавших в Прикубанье и Северо-Восточном Причерноморье в конце XVII – XVIII в. Показывать их на карте. Называть основные предметы товарообмена на Северо-Западном Кавказе. Характеризовать особенности хозяйственного уклада населения крепостей. Определять военно-экономическую значимость кубанского региона	Ценностно воспитание научное
Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9ч)		
14. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	Характеризовать образ жизни народов, населявших Кубань. Устанавливать связь между природными условиями проживания и хозяйственной деятельностью. Определять территорию проживания народов по исторической карте. Представлять проект по изучаемой теме	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно воспитание научное
15. Адыги в конце XVI – XVII в. Традиционные занятия адыгского населения	Раскрывать особенности хозяйственной деятельности адыгов. Рассказывать о традиционных занятиях населения. Объяснять, почему торговля у адыгов была меновой и что препятствовало развитию денежного обращения	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно воспитание научное Трудовое воспитание
16. Материальная культура и быт адыгов	Раскрывать значение понятия аул. Характеризовать элементы адыгского мужского и женского костюмов. Рассказывать о своеобразии адыгской кухни. Характеризовать социальные различия в одежде адыгов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно воспитание научное Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
17. Военизированный уклад жизни черкесов	Раскрывать значение понятий наездничество, система набегов. Называть факторы, способствовавшие формированию военизированного уклада жизни адыгов. Раскрывать цели набегов и рассказывать, как распределялась добыча. Делать вывод о роли	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно воспитание научное Физическое воспитание

	набегов в жизни адыгского общества. Характеризовать качества адыгских воинов	
18. Обычаи и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество	Раскрывать значение понятий куначество, аталычество. Описывать обычаи адыгов. Характеризовать систему воспитания в адыгском обществе. Раскрывать роль гостеприимства и куначества в системе адыгской морали. Оценивать значимость куначества в многонациональном кавказском регионе	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
19. Духовная культура адыгов. Устное народное творчество, обряды и праздники	Определять значение нартского эпоса. Называть и характеризовать основные жанры адыгского фольклора. Раскрывать своеобразие религиозных верований адыгов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
20. Ногайцы – кочевники Прикубанья	Раскрывать значение понятия Ногайская Орда. Характеризовать ее отношения с Россией и Крымским ханством. Показывать на карте территории кочевий ногайцев	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Ценностно научное воспитание
21. Традиционные занятия и материальная культура ногайцев	Характеризовать повседневную жизнь кубанских ногайцев. Сравнить жилища кочевников с жилищами соседних народов. Рассказывать, как выглядели постоянные жилые дома оседлых ногайцев. Описывать мужской и женский костюмы ногайцев. Называть традиционные блюда ногайской кухни. Готовить проекты по изученной теме	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание
22. Духовная культура ногайцев	Раскрывать значение понятий «Эдиге», хаджи, зякат, ураза, шариат. Характеризовать особенности устного народного творчества ногайцев. Рассказывать о героическом эпосе «Эдиге» и отражении в нем истории ногайского народа. Объяснять, какую роль играет песенный	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание

	фольклор в изучении географии перемещения ногайцев	
Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3ч)		
23. Начало освоения Кубани русскими переселенцами	Раскрывать значение понятия анафема. Устанавливать взаимосвязь между появлением русских переселенцев на Кубани и церковной реформой XVII в. Показывать на карте пути переселения казаков-раскольников на Кубань. Выделять причины и этапы их переселения на Кубань. Определять роль лидеров казачьего переселения в процессе освоения новых территорий. Характеризовать особенности взаимоотношений переселенцев с крымскими татарами донскими казаками, образ жизни, а также занятия кубанских казаков-раскольников	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание
24. Борьба России за укрепление южных рубежей. Осада Азова и ее уроки	Объяснять значение понятия Османская империя. Раскрывать основные задачи внешней политики Российского государства на юге в концеXVIIв. Рассказывать об Азовском походе 1695г.; называть причины неудач русской армии	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
25. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова	Рассказывать о героических действиях донцов и хопёрцев в битве с турецкой эскадрой и при взятии Азова. Раскрывать роль казаков в решении внешнеполитических задач России на южном направлении. Объяснять, каким образом история Хопёрского полка связана с историей Кубанского казачьего войска	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
26. Население Кубани в конце XVI – XVIIIв.	Показывать на карте территорию проживания адыгов и места кочевий ногайцев. Характеризовать материальную,	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное

	<p>духовную культуру и быт народов, населявших кубанские земли в конце XVI– XVIIв.</p> <p>Комментировать обычаи и традиции адыгов.</p> <p>Иметь представление об устном народном творчестве адыгов и ногайцев.</p> <p>Сравнивать личностные качества героев «Нартов» и «Эдиге»</p>	воспитание
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3ч)		
Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых (3ч)		
27. Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу»	<p>Рассказывать о первых картах Российского государства. Знать историю создания «Книги Большому чертежу», называть имя её автора - А. Мезенцова. Делать вывод о значении его работы для изучения географии Кубани.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>
28. Кубанская тематика в записках католических миссионеров, в документах	<p>Объяснять значение понятий миссионер, миссионерская деятельность. Рассказывать о католических миссионерах конца XVI– XVIIв., побывавших на территории Кубани. Называть их произведения, содержащие сведения о кубанской земле. Раскрывать историческое значение документов, свидетельствующих о русско-адыгских связях в XVI– XVIIвв.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>
29. Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби	<p>Рассказывать о «Книге путешествия» Эвлии Челеби. Сравнивать описание кубанской земли, выполненное турецким путешественником и историком, с современной характеристикой территории Кубани. Оценивать роль «Книги путешествия» в изучении истории кубанского региона</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное</p> <p>Ценностно научное воспитание</p>
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
30. Кубань в конце	Характеризовать основные	Гражданское воспитание

XVI– XVIIв. Уголок России – отчий дом	события, произошедшие на территории Кубани в конце XVI–XVIIв. Раскрывать особенности быта, традиций, материальной и духовной культуры народов, проживавших на кубанской земле в этот период. Готовить проекты по изученным темам	Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ(4ч)		
31.Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	Рассказать о возрождении Православия на Кубани после переселения черноморских казаков, православной вере казачества, походных церквях казачества. Определять роль Епархии в становлении православия на Кубани (Кавказская и Черноморская епархии). Знать о деятельности Иеремиа (Соловьев), Иоаникий (Образцов), свт. Игнатий (Брянчанинов). Проект-смоделировать образ походной церкви казачества	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
32. Духовные покровители казачества	Называть почитаемых святых и небесных покровителей казачества: ЧСвятой великомученик Георгий Победоносец, Святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Уметь показывать на карте место расположения Свято-Георгиевского и Свято – Никольского храмов на Кубани.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
33. Старейшие храмы на Кубани	Знать историю возникновения и особенности устройства Свято – Покровского храма в Тамани-одного из первых храмов на Кубани. Определять образ Богородицы в культурных традициях и храмовом строительстве Кубанских казаков. Рассказывать о Богородичных праздниках и их отражении в названиях храмов и станиц Кубани. Называть старейшие деревянные храмы Кубани	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

34. Духовный подвиг русского воинства	Рассказывать о деятельности святого благоверного князя Александра Невского, Дмитрия Донского, Святого война Феодора Ушакова, Святого праведного Иоанна Русского полкового священника Кубанского казачьего войска Константина Образцова. Приводить примеры духовного подвига (Евгений Родионов). Раскрывать значение фразы «Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству». Духовный облик русского воина	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
8 класс		
Введение (1ч.)		
1. Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVII в. в контексте истории России	Называть основные события истории, происходившие на территории Кубани в XVII в. Изучив содержание введения, ознакомиться со структурой учебного пособия и аппаратом усвоения знаний.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)		
Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в. (1 ч)		
2. Исследования территории Кубани в XVIII – середине XIX в.	Раскрывать значение понятий комплексный, лингвистика, кошма. Рассказывать о результатах академических экспедиций 1768–1773 гг., в ходе которых проводились исследования Кавказа. Называть труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Рассказывать о вкладе М. Гулика и В. Колчигина в изучение территории Кубани. Приводить примеры в доказательство того, что наиболее полное изучение кубанских земель началось только в конце XVIII в.	Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание
Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные		

ископаемые(2 ч)		
3. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края	<p>Раскрывать значение понятий административно-территориальное образование, нейтральные воды. Характеризовать физико-географическое положение Краснодарского края. Показывать местоположение региона на карте мира и России. Знать крайние точки, протяжённость морских и сухопутных границ, площадь территории. Называть, находить на карте и показывать субъекты РФ и зарубежные государства, с которыми граничит наш край. Делать выводы о преимуществах и недостатках географического положения региона.</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
4. Рельеф и полезные ископаемые	<p>Раскрывать значение понятий гряда, прирусловый вал, отрог, плато. Показывать на карте, называть и характеризовать основные формы рельефа территории края. Знать названия полезных ископаемых, показывать на карте их месторождения. Делать вывод об обеспеченности кубанского региона природными богатствами. Готовить сообщения, презентации по изучаемым темам, привлекая дополнительные источники информации</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)		
5. Особенности климата. Погодные аномалии	<p>Раскрывать значение понятий погода, климат, климатический пояс, сель. Знать, в зоне каких климатических поясов находится территория Краснодарского края. Характеризовать особенности климата равнинной территории и горной части края. Рассказывать об особенностях субтропического</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>

	<p>климата Черноморского побережья. Приводить примеры неблагоприятных природных явлений, имеющих место на территории Краснодарского края. Оценивать степень благоприятности климата и погодных условий для проживания человека</p>	
<p>6. Реки Краснодарского края</p>	<p>Раскрывать значение понятий старица, рукав реки, пойма. Называть, показывать на карте и описывать степные реки Азово-Кубанской равнины, закубанские реки, а также реки Черноморского побережья. Рассказывать об истоках Кубани; называть и показывать на карте устье реки и её притоки. Оценивать роль и значение рек в жизни и хозяйственной деятельности кубанцев. Раскрывать экологические проблемы внутренних вод Краснодарского края, называть пути их решения</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
<p>7. Озёра, плавни, лиманы. Искусственные водоёмы, подземные воды и ледники</p>	<p>Называть и показывать на карте равнинные и горные озёра на территории края; характеризовать их особенности. Рассказывать о лиманах и плавнях Приазовья и Причерноморья; оценивать их роль и значение в экосистеме кубанского региона. Называть и показывать на карте искусственные водоёмы, созданные в крае; объяснять, с какой целью они были построены. Рассказывать об использовании внутренних вод Краснодарского края в хозяйстве. Раскрывать роль и значение горных ледников в питании кубанских рек. Готовить проекты по теме</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
<p>Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы(2 ч)</p>		
<p>8. Богатство почв и</p>	<p>Называть основные типы почв</p>	<p>Гражданское воспитание</p>

<p>растительного мира Кубани</p>	<p>Кубани; характеризовать их распределение по территории края и показывать на карте. Описывать растительный покров равнинной территории Краснодарского края; раскрывать проблемы охраны растительных ресурсов. Называть факторы, влияющие на разнообразие растительного покрова горной части края. Сравнить видовой состав растительного покрова северного и южного склонов Кавказского хребта; делать выводы. Готовить проект по теме «Охрана растительности Горной части Краснодарского края».</p>	<p>Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
<p>9. Животные–обитатели природных зон. Охрана органического мира Краснодарского края</p>	<p>Раскрывать значение понятий ареал, популяция. Объяснять изменение ареалов животных, обитающих на территории края. Характеризовать животный мир Кубани. Называть редкие и исчезающие виды, занесённые в Красную книгу. Рассказывать об охране живого мира Кубани. Называть природоохранные организации и показывать на карте их местонахождение. Готовить сообщения, презентации по теме «Заповедные уголки Краснодарского края»</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)</p>		
<p>10. Физико-географический портрет кубанского региона</p>	<p>Характеризовать природные особенности кубанского региона. Называть виды охраняемых территорий в Краснодарском крае. Приводить доводы в пользу своих суждений относительно своеобразия природных комплексов, сформировавшихся на территории Кубани. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты на</p>	<p>Гражданское воспитание Ценностно научное воспитание Экологическое воспитание</p>

	темы «Природа Кубани», «Охрана природных объектов на территории Кубани» и др.	
Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)		
Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани(2 ч)		
11. Переселение казаков-некрасовцев на Кубань	Объяснять причины антиправительственных выступлений казаков. Используя карту, определять места проживания казаков-некрасовцев на Кубани. Характеризовать взаимоотношения некрасовцев с российским правительством и крымским ханом. Используя дополнительную литературу, составлять хронологическую таблицу походов и военных экспедиций некрасовцев после переселения на Кубань. Делать вывод о влиянии внутренней политики Российского государства на процесс освоения кубанского региона русскими переселенцами	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
12. Повседневная жизнь, культура некрасовцев. Скитания «игнат-казаков»	Рассказывать об особенностях внутренней организации жизни некрасовцев. Обсуждать вопрос: можно ли считать, что «Заветы Игната» отражают демократическое устройство жизни некрасовского общества? Характеризовать основные занятия и уклад жизни казаков-переселенцев. Готовить презентацию «Быт и культура некрасовцев». Участвовать в дискуссии на тему «Причины сохранения самобытной культуры и традиций некрасовцев на протяжении долгих лет».	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)		
13. Внешнеполитические задачи России и Кубань в начале XVIII в.	Рассказывать о борьбе России за выход в Азовское море в начале XVIII в. Оценивать результаты внешней политики России на южном направлении. Используя	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	дополнительную литературу и Интернет, составлять экскурсионный маршрут по населённым пунктам и историческим местам, связанным с военными походами русской армии в период Русско-турецкой войны 1710–1713гг.	
14. Борьба за выход к Чёрному морю в первой половине XVIII в.	Объяснять, почему в многолетней борьбе России за выход к Чёрному морю уделялось такое большое внимание крепости Азов. Используя карту, определять стратегическую роль в войне 1735–1739 гг. кубанского плацдарма. Составлять кроссворд по теме урока	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
15. Выдающиеся победы русского оружия. Военные действия на территории Кубани. Кючук-Кайнарджийский мир	Устанавливать связь истории региона с историей России. Определять место черноморской проблемы в международных отношениях XVIII в. Раскрывать роль Кубани в Русско-турецких войнах. Находить и показывать на исторической карте места сражений. Комментировать основные положения Кючук-Кайнарджийского мирного договора.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
16. Присоединение Крыма и Прикубанья к России	Раскрывать значение понятий шейх, генерал-аншеф. Рассказывать о присоединении Крыма и Прикубанья к России. Показывать на карте, отошедшие к России в 1774 и 1783 гг. Давать собственную оценку действиям отряда генерала И.И. Германа в схватке с армией Батал-паши. Характеризовать действия русских войск во время осады и штурма крепости Анапа (1791г.).комментировать условия Ясского мирного договора. формулировать цели, которые преследовала Россия в Русско-турецких войнахXVIII в. Делать	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	Выводы	
Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)		
17. А. В. Суворов на Кубани	Использовать исторические источники для характеристики деятельности А. В. Суворова на Кубани. Оценивать роль Суворова в деле освоения кубанского региона. Называть и показывать на карте крепости Кубанской оборонительной линии	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)		
18. Образование Черноморского казачьего войска	Раскрывать значение понятий старшина, кошевой атаман, адрес, Жалованная грамота. Рассказывать о рождении Войска верных казаков и формировании Черноморского казачьего войска. Оценивать роль А.В. Суворова и Г. А. Потемкина в истории создания войска. Называть цели, которые преследовало правительство Екатерины II, переселяя черноморцев из Приднестровья на Кубань. Комментировать содержание Жалованной грамоты. Делать вывод о роли М.С. Гулика в деле освоения кубанских земель.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)		
19. Переселение черноморцев. Основание первых куренных селений в Черномории	Раскрывать значение понятий: войсковые казачьи регалии, символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Показывать на карте пути следования казаков-переселенцев. Рассказывать об организации кордонной стражи. Показывать на карте Черноморскую и Кубанскую линии. Оценивать роль кошевых атаманов С. Белого, З. Чепеги и войскового судьи А. Головатого в переселении черноморцев и организации охраны южных границ.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание

	Объяснять, чем была вызвана необходимость принятия документа «Порядок общей пользы». Рассказывать об особенностях казачьего самоуправления. Комментировать процесс обустройства казаками первых 40 куренных селений в Черномории	
20. Линейцы. Заселение Северо-Восточной Кубани	Объяснять, когда и почему появились названия «линейцы» и «черноморцы». Называть различия между ними. Характеризовать план укрепления Кубанской линии, разработанный генералом И. В. Гудовичем. Сопоставлять причины и обстоятельства переселения на Кубань черноморцев и трёх первых полков донских казаков	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
21. Основание Екатеринодара	Называть дату основания Екатеринодара. Объяснять проблемы датировки и происхождение названия главного города Черномории. Комментировать географическое положение и план войскового града. Называть первого главу города (Д. С. Волкорез). Используя дополнительные источники информации, комментировать определённые наказом обязанности городничего. Начать сбор материала для альбома «Екатеринодар – Краснодар»	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
22. Социальные выступления адыгов и казаков	Называть причины выступления адыгских крестьян (тфокотлей) против дворян (уорков). Анализировать итоги Бзюкской битвы. Рассказывать о «Персидском бунте». Высказывать собственное мнение о записке атамана Т. Т. Котляревского как историческом источнике. Комментировать результаты и уроки «Персидского бунта».	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	Сравнивать причины социальных выступлений и методы борьбы донских и черноморских казаков. Делать выводы	
Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)		
23. Страницы истории Кубани в XVIII в.	Систематизировать знания о событиях, происходивших на Кубани в XVIII в. Характеризовать основные потоки русских переселенцев на Кубань. Рассказывать о пребывании некрасовцев в Прикубанье. Анализировать результаты деятельности А. В. Суворова на Кубани. Находить общее и особенное у черноморцев и линейцев. Описывать особенности Кубани как приграничного района Российской империи. Готовить проект по одной из изученных тем.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6ч)		
Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Причерноморья(2 ч)		
24. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	Перечислять языковые семьи, представители которых живут на Кубани. Называть народы, которые являются носителями кавказских языков. Раскрывать роль тюркских народов в формировании языковой картины кубанского региона. Рассказывать о распространении на Кубани семитской и финно-угорской языковых групп и языков индоевропейской семьи. Определять роль в русском языке северокавказских регионализмов. Объяснять, почему кубанские говоры называются говорами вторичного образования	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
25. Лексика кубанских говоров	Раскрывать значение понятия кубанська мова. Приводить примеры диалектизмов, используемых в вашей местности. Приводить примеры топонимов	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	своего региона, объяснять их происхождение. Подготовить презентацию по теме «Использование диалектизмов в произведениях кубанских писателей»	
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIIIв. (2 ч)		
26. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. Духовная Культура казачества	Характеризовать традиции и уклад жизни казаков. Описывать казачье подворье в XVIII в. Определять первостепенные ценности казаков. Комментировать казачьи пословицы и поговорки. Рассказывать о первых храмах Черномории. Делать вывод о роли и месте религии в жизни казаков	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
27. Православные праздники и обряды. Фольклорные традиции	Называть православные праздники и обряды, которые особо почитались у казаков. Демонстрировать разнообразие обрядового фольклора. Делать вывод о роли песенных традиций в жизни кубанских казаков	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани(2 ч)		
28. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах	Анализировать описания кубанских земель, встречающиеся в записках иностранцев. Выделять наиболее интересные фрагменты. Называть имена путешественников и ученых, упоминавших Кубань в своих работах. Оценивать их роль в изучении кубанских земель. Комментировать вклад П.С. Палласа в исследование Таманского полуострова	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
29. У истоков литературы Кубани	Называть исторические события, которым литература Кубани обязана своим рождением. Раскрывать роль А. А. Головатого в становлении литературы Кубани. Объяснять, почему стихотворение «Песнь Черноморского войска» стало народной песней	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание

Итоговое повторение и проектная деятельность(1 ч)		
30. Итоговое повторение и обобщение по курсу «Кубань в XVIII в.». Кубань многонациональная	<p>Обобщать и систематизировать знания о физико-географических особенностях нашего края, о начальном периоде комплексного изучения кубанских земель, а также важнейших событиях истории, происходивших в регионе в XVIII в. раскрывать особенности традиционной культуры населения Кубани. Иметь представление о языковой карте края и кубанском фольклоре. Рассказывать о зарождении кубанской литературы. Приводить примеры документов и других письменных источников XVIIIв., в которых содержатся сведения о кубанской земле.</p> <p>Познакомиться с мастерами народного декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посетить местный музей.</p> <p>Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» и др.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание Экологическое воспитание</p>
Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)		
31. Монастыри как центры духовной культуры	<p>Называть казачьи монастыри на Кубани. Рассказывать о святоотеческой православной культуре в обустройстве монастырей, построенных казаками. Называть первый монастырь на Кубани (Свято-Николаевская Екатерино-Лебяжская пустынь)</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>
32. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	<p>Рассказать о социальном служении и просветительской деятельности монастырей. Познакомиться с радетелями земли русской. Проект-презентация «Духовное подвижничество</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Физическое воспитание</p>

	преподобныхСергия Радонежского и Серафима Саровского»	
33. Военная культура казачества как «православного рыцарства»	Характеризовать казака как православного воина и патриота. Защита границ Отечества и православной веры – воинская миссия казачества. Приводить примеры, отражающие героические страницы истории казачества Кубани	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
34. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	Оценивать вклад «просветителя Черноморского края» К. Россинского в становление духовного образования на Кубани. Рассказать о музыкальной культуре и песенном творчестве казачества духовного содержания, хоровой культуре казаков, Кубанском Казачьем хоре, роли церкви в культурном развитии казака, православных библиотеках, церковно-приходских школах	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
9 класс		
Введение (1ч)		
1. История кубанского региона – часть истории России. Основные этапы истории Кубани XVIII – XIXвв.	Активизировать знания, полученные на уроках кубановедения в 8 классе. Раскрывать природные особенности территории нашего края, называть преимущества и недостатки географического положения. Рассказывать о событиях, происходивших в регионе в XVIIIв., о значении переселения на Кубань черноморских и донских казаков. Характеризовать традиционную культуру жителей Кубани и Черноморья в этот период. Называть труды ученых, записки путешественников, в которых упоминается Кубань. Знакомиться со структурой и содержанием учебного пособия для 9 класса	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв. (7ч)		

Тема 1. Освоение кубанских степей (1)		
2. Освоение кубанских степей	<p>Раскрывать значение понятий тягловая сила, Малороссия, Черноморья, Старая линия, меновой двор. Характеризовать особенности заселения Черноморья и Старой линии. Рассказывать о хозяйственном освоении кубанских земель, о развитии земледелия и торговли, зарождении промышленности, основании новых населенных пунктов. Объяснять, что представляло собой казачье землепользование в этот период. Раскрывать роль М.С. Воронцова в развитии региона</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание</p>
Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812г. (1ч)		
3. Черноморцы в Отечественной войне 1812г.	<p>Раскрывать значение понятий лейб-гвардия, гвардейская сотня, батарея, хорунжий. Знать историю формирования Черноморской гвардейской сотни. Рассказывать об участии черноморцев в Бородинском сражении. Раскрывать особенности тактики ведения боевых действий казаками-черноморцами. Называть имена кубанцев – героев Отечественной войны 1812г. (А.Ф. и П.Ф. Бурсаки, А.Д. Безкровный, Н.С. Заводовский). Анализировать содержание представленных документов и делать выводы</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>
Тема 3. Декабристы на Кубани(1ч)		
4. Декабристы на Кубани	<p>Раскрывать значение понятий ссылка, «теплая Сибирь», каторга, фортификация, лихорадка. Объяснять, почему декабристы оказались на кубанской земле. Называть имена тех, кто отбывал наказание в «теплой Сибири» за причастность к восстанию на Сенатской площади. Рассказывать о деятельности ссыльных на территории Кубани и Черноморья и</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>

	их вкладе в развитие нашего региона. Называть и показывать на карте края места пребывания декабристов. Составлять различные версии и оценки исторических событий, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам	
Тема 4. Зарево Кавказской войны (1 ч)		
5. Зарево Кавказской войны	Раскрывать значение понятий эмиссар, плацдарм, кордон, Тиховские поминовения, паша. Формулировать и анализировать цели, которые преследовали на Кавказе Англия, Франция, Турция и Россия в середине XIXв. Называть причины противоборства горцев и казаков. Раскрывать роль меновых дворов в установлении хозяйственных связей между русскими и черкесами. Объяснять, почему турки называли Анапу ключом от азиатских берегов Черного моря. Понимать необходимость осады и штурма анапской крепости русскими войсками. Объяснять значение закрепления за Российской империей (по Адрианопольскому договору) восточного берега Черного моря. Высказывать и аргументировать свою позицию в отношении Кавказской войны	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье (1 ч)		
6. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	Раскрывать значение понятий Черноморская береговая линия, контрабандная работорговля, военно-религиозное государство, крейсерство, наиб. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием работорговли и организацией крейсирования, созданием военных укреплений на Черноморском побережье Кавказа.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	<p>Рассказывать о строительстве Черноморской береговой линии. Показывать на карте местоположение крупных фортов, объяснять историю происхождения их названий. Раскрывать роль М.П. Лазарева, Н.Н. Раевского в их создании, оценивать усилия последнего, направленные на развитие русско-черкесских торговых связей</p>	
<p>Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIXв. Развитие образования (2ч)</p>		
<p>7. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIXв.</p>	<p>Раскрывать значение понятий самоидентичность, курень, станица, саман, сырцовый кирпич, квартальная планировка, глей. Называть основные элементы материальной культуры казачьего населения и объяснять роль природных факторов в их формировании. Объяснять влияние компонентов культуры на формирование самоидентичности казачьего населения. Характеризовать поселения, жилища, одежду черноморских и линейных казаков, определять черты сходства и различия</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>
<p>8. Образование. Развитие искусства и архитектуры</p>	<p>Раскрывать значение понятий просветитель, народное искусство, медресе, богадельня, классицизм. Рассказывать о становлении системы образования на Кубани. Раскрывать роль Ф.Я. Бурсака и К.В. Россинского в деле просвещения казачьего и горского населения. Оценивать вклад Я.Г. Кухаренко, Л.М. Серебрякова, И.Д. Попко в становление библиотечного дела на Кубани. Приводить примеры, подтверждающие научный интерес к кубанской земле со стороны различных слоев российского</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>

	общества. Называть имена адыгских авторов, описывавших жизнь и быт местного населения и содействовавших просвещению черкесов (Султан Хан-Гирей, Умар Берсей и др.). рассказывать о роли искусства в жизни кубанцев, о развитии строительства и архитектуры в первой половине XIXв.	
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIXв. (12ч)		
Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны (1ч)		
9. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	<p>Раскрывать значение понятий «черкесский вопрос», Сочинский меджлис, наместник Черкесии, военный инструктор. Объяснять значение «черкесского вопроса» в условиях Крымской войны и рассказывать, как использовали его Турция и Англия. Раскрывать суть конфликта между Сефер-беем и Мухаммед-Амином.</p> <p>Комментировать события завершающего этапа Кавказской войны, показывать на карте места, связанные с этими событиями. Характеризовать деятельность Сочинского меджлиса. Давать оценку итогам Кавказской войны</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>
Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне (1ч)		
10. Участие кубанцев в Крымской войне	<p>Раскрывать значение понятий пластуны, конные егеря, пехотное каре, чекмень, заклепанная пушка. Характеризовать специфику тактики пластунов, рассказывать об их подвигах и личностных качествах. Давать оценку действиям черноморцев, участвовавших в обороне Севастополя и в боях за Таманский полуостров. Понимать причины вынужденного оставления черноморцами военных укреплений. Приводить примеры</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>

	военных успехов казачьих отрядов. Сравнивать приемы боевых действий современными войсковыми подразделениями с тактикой пластунских формирований	
Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ (2)		
11. Преобразования на Кубани. Ликвидация крепостничества, создание класса земельных собственников	Раскрывать значение понятий охотники-переселенцы, класс земельных собственников, десятина, земельный фонд. Рассказывать о специфике крепостного права на Кубани и об особенностях ликвидации крепостничества в Черномории и Закубанье. Объяснять, почему в эпоху реформ первоочередной задачей было проведение земельных преобразований. Раскрывать особенности земельных отношений и помещичьего землевладения на Кубани. Давать оценку итогам проведения земельной реформы в кубанском регионе	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание
12. Административно-территориальные преобразования на Кубани. Городская, судебная и военная реформы	Раскрывать значение понятий округ, отдел, губерния, третейский суд, всеобщая воинская повинность. Рассказывать об административно-территориальных преобразованиях на Кубани в период общероссийских реформ. Показывать на карте территории Кубанской области и Черноморской губернии. Комментировать основные положения судебной реформы, объяснять, чем сословная судебная система отличается от современной. Знать основное содержание городской и военной реформ. Делать вывод о значении преобразований 1860-1870 гг. в	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание

	развитии кубанского региона	
Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани (1ч)		
13. Народная колонизация и становление транспортной системы Кубани	<p>Раскрывать значение понятий народная колонизация, батрак, иногородний, акционерное общество (АО). Рассказывать об особенностях массовой колонизации кубанского региона и ее последствиях. Называть основные социальные группы и классы кубанского общества второй половины XIX в. Комментировать изменение соотношения между казачьим и неказачьим населением. Давать оценку положению иногородних крестьян. Указывать факторы, тормозившие свободную колонизацию кубанских земель. Оценивать уровень развития морского и речного судоходства. Комментировать успехи в развитии железнодорожного транспорта. Показывать на карте основные ветки железных дорог и крупные станции. Рассказывать о деятельности Р.В. Штейнгеля и оценивать его вклад в развитие экономики Кубани</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>
Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность (3ч)		
14. Земля и люди: земельные отношения	<p>Раскрывать значение понятий душевой и паевой надель, передельно - паевая система распределения земли, хуторская и подворная формы землепользования. Рассказывать об особенностях распределения земельного фонда Кубанской области и Черноморского округа. Называть основные формы землепользования в Кубанской области и на территории Черноморского побережья.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание</p>

	<p>Раскрывать специфику правового регулирования в землепользовании. Объяснять, почему в пореформенный период земля на Кубани становится товаром. Комментировать развитие арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Характеризовать особенности организации производства в имении барона Р.В. Штейнгеля «Хуторок». Анализировать содержание документа «О поземельном устройстве в казачьих войсках». Делать вывод об особенностях эволюции земельных отношений на Кубани в пореформенное время</p>	
<p>15. Развитие сельского хозяйства и торговли</p>	<p>Раскрывать значение понятий экстенсивное животноводство, мериносовое (тонкорунное) овцеводство, перелог, трехполье, пропашная культура, стационарная торговля. Характеризовать особенности отраслевой структуры сельского хозяйства Кубани. Объяснять специфику развития животноводства и земледелия во второй половине XIXв. Называть имена кубанских предпринимателей, внесших вклад в развитие сельского хозяйства (Я. А. Пеховский, Н.И. Меснянкин, Н.В. Кулешов, К.И. Мазаев). Давать оценку уровню развития виноградарства и виноделия на Кубани, рассказывать о деятельности Д.В. Пиленко, Ф.И. Гейдука, Л.С. Голицына. Указывать факторы, способствовавшие развитию рыночных отношений на Кубани. Характеризовать особенности развития торговли. Показывать на карте крупные центры ярмарочной торговли.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание Физическое воспитание</p>

	Оценивать преимущества ярмарочной и стационарной торговли	
16. Становление кубанской промышленности	<p>Раскрывать значение понятий мелкотоварное производство, винокурение, нефтеперегонный завод, торговый дом, урбанизация. Называть факторы, способствовавшие развитию кубанской экономики, а также отрасли промышленности, развивавшиеся наиболее быстрыми темпами. Рассказывать о становлении нефтяной промышленности на Кубани, определять роль А.Н. Новосильцева в этом процессе. Показывать на карте место, где была пробурена первая в России нефтяная скважина (ныне село Киевское Крымского района, долина реки Кудак). Характеризовать особенности развития винокуренного производства, цементной и металлообрабатывающей промышленности. Устанавливать причинно-следственные связи между развитием промышленного производства в кубанском регионе и процессами урбанизации. Раскрывать роль предпринимателей в развитии экономики края (И.П. Бедров и сыновья, отец и сын Дицманы, бароны Штейнгели, братья Аведовы, Кузнецовы и др.). характеризовать не только их предпринимательскую деятельность, но и благотворительную. Иметь представление о том, как изменилась социальная структура кубанского общества в связи с развитием промышленности</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание</p>

Тема 12. На помощь славянским братьям (1ч)		
17. На помощь славянским братьям	<p>Раскрывать значение понятий «Шипкинское сидение», казачий пикет, императорский конвой, Георгиевское знамя. Рассказывать о добровольческом движении кубанцев, об участии казачьих формирований в освобождении славянских народов от турецких завоевателей. Характеризовать поведение кубанских казаков во время осады Баязета, в Марухском походе, в «Шипкинском сидении» и в боях за Плевну. Называть имена казачьих командиров (П.Д. Бабыч, С.Я. Кухаренко), характеризовать их полководческие и личностные качества. Делать вывод о вкладе кубанцев в дело освобождения славянских народов от турецкого ига</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>
Тема 13. Общественно-политическая жизнь (1ч)		
18. Общественно-политическая жизнь	<p>Раскрывать значение понятий социальные противоречия, революционный кружок, нелегальное издание, общинное хозяйство, земледельческая ассоциация, артель. Характеризовать причины обострения социальных противоречий на Кубани и в других регионах России во второй половине XIX в. Объяснять, почему Кубань оставалась относительно спокойным регионом. Характеризовать деятельность участников народнического движения на Кубани. Рассказывать об общине «Криница», основанной в Черноморском округе в 1886 г. Раскрывать цели и итоги деятельности Бриньковской земледельческой артели. Называть имена кубанских землепользователей и народовольцев (Н.И. Воронов, Г.А.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>

	Попко, П.И. Андреюшкин, Ф.А. Щербина, В.В. Еропкин и др.).характеризовать особенности правоохранительной системы Кубани в концеXIXв. Анализировать документ «Из полицейских сводок конца XIXв.», делать выводы	
Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIXв. Образование и культура в условиях реформирования общества (2ч)		
19. Развитие традиционной культуры во второй половине XIXв.	Раскрывать значение понятий адат, шариат, башлык, бурка, папаха, бешмет, шичепщин, урыс ун, турлук. Рассказывать о взаимопроникновении адыгской и казачьей культур, изменениях, произошедших в планировке и архитектуре поселений адыгов, в их семейном укладе. Называть новые элементы, появившиеся в женском адыгском костюме. Характеризовать особенности адыгской песенно-музыкальной культуры. Анализировать процессы взаимовлияния традиционной культуры черноморцев и линейцев, находить общее и особенное. Объяснять, в чем заключались изменения, произошедшие в одежде казаков после 1861г., и чем они были вызваны. Описывать мужской казачий костюмный комплекс на базе черкески	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание
20. Образование и культура в условиях реформирования общества	Раскрывать значение понятий одноклассное, двухклассное и реальное училища, церковно-приходская школа, статистический комитет, эклектика. Называть факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Характеризовать систему образования на Кубани во второй половине XIXв. Рассказывать о	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание

	<p>развитии и распространении научных знаний, открытии Кубанского областного статистического комитета и музея. Называть имена представителей кубанской интеллигенции (И.Д. Попко, П.П. Короленко, Е.Д. Фелицын, В.М. Сысоев, Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин) и атаманов, активно содействовавших развитию культуры и распространению научных знаний. Раскрывать цели и задачи ОЛИКО. Характеризовать особенности повседневной жизни кубанцев, рассказывать о развитии печати и книжного дела в регионе. Оценивать роль кубанских художников Е.И. Посполитаки, П.С. Косолапа в развитии изобразительного искусства на Кубани. Рассказывать о достижениях кубанских архитекторов В.А. Филиппова, братьев И.Д. Черников, называть созданные по их проектам здания и сооружения. Устанавливать зависимость между уровнем развития экономики кубанского региона и уровнем развития культуры его жителей</p>	
<p>РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4ч)</p>		
<p>Тема 15. Русские писатели первой половины XIXв. о Кубани. Становление литературы Кубани (2ч)</p>		
<p>21. Русские писатели первой половины XIXв. о Кубани.</p>	<p>Раскрывать значение понятия кубанская тематика. Приводить аргументы в пользу того, что в творчестве русских писателей первой половины XIXв. присутствовала кубанская тематика.</p> <p>Рассказывать об отражении темы Кубани в произведениях А.С. Пушкина и А.С. Грибоедова.</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>

	Объяснять, почему русские писатели проявляли интерес к Кубани	
22. Русские писатели первой половины XIXв. о Кубани. Становление литературы Кубани	<p>Раскрывать значение понятия поэтический портрет Кубани. Рассказывать об отражении кубанской тематики в сочинениях «кавказских пленников»: А.И. Полежаева, А.А. Бестужева-Марлинского, А.И. Одоевского. Называть произведения М.Ю. Лермонтова, в которых упоминается Кубань.</p> <p>Приводить цитаты из сочинений поэта, раскрывающие особенности его отношения к кубанской земле. Размышлять и отвечать на вопрос: почему писатели первой половины XIXв. отзываются о кубанской земле весьма противоречиво?</p> <p>Называть имена просветителей (А.А. Головатого, К.В. Россинского, Я.Г. Кухаренко), стоявших у истоков становления оригинальной литературы Кубани. Перечислять основные произведения Я.Г. Кухаренко и объяснять, почему за писателем прочно закрепилось определение «первый»</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>
Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв. Развитие литературы Кубани (2 ч)		
23. Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв.	<p>Раскрывать значение понятий очеркист, босьяк, скареда, символ, художественная форма. Сравнивать образ Кубани, созданный русскими писателями первой и второй половины XIXв. в творчестве писателей второй половины XIXв.</p> <p>Рассказывать о месте и роли кубанской тематики в творчестве А.П. Чехова, Г.И. Успенского, М. Горького, А.И. Куприна. Анализировать причины внимания</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>

	<p>русских писателей к Кубани. Называть созданные ими литературные произведения.</p> <p>Рассказывать о Кубани Кубань в творчестве писателей второй половины XIXв., используя примеры из произведений русских писателей.</p> <p>Составлять литературный путеводитель – карту «Русские писатели, побывавшие на Кубани»</p>	
24. Развитие литературы Кубани	<p>Раскрывать значение понятий бытовые и портретно-психологические зарисовки, отточенность языка, «казачий Цицерон», журба.</p> <p>Называть имена писателей, сыгравших значительную роль в становлении литературы Кубани.</p> <p>Объяснять, в чем заключались особенности произведений В.С. Вареника, И.Д. Попко, В.С. Мовы, Н.Н. Канивецкого, Д.В. Аверкиева.</p> <p>Находить общие черты в творчестве кубанских писателей и классиков русской литературы второй половины XIXв.</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Эстетическое воспитание</p>
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900-1913гг. (5ч)		
Тема 17. Социально-экономическое развитие (1ч)		
25. Социально-экономическое развитие	<p>Раскрывать значение понятий казачье землевладение, общинно-надельный земельный фонд, поташ, монополистический капитал.</p> <p>Характеризовать факторы, оказавшие влияние на экономическое и общественно-политическое развитие Кубани в начале XXв. Понимать и комментировать особенности аграрной колонизации кубанского региона в этот период, рассказывать об изменениях в структуре землевладения.</p> <p>Сравнивать развитие Кубанской</p>	<p>Гражданское воспитание</p> <p>Патриотическое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Ценностно научное воспитание</p> <p>Трудовое воспитание</p>

	<p>области и Черноморской губернии. Указывать причины перераспределения общинного земельного фонда Кубани и развития арендных отношений в землепользовании.</p> <p>Рассказывать об особенностях развития транспорта, раскрывать его роль в становлении экономики региона. Анализировать деятельность акционерных обществ, делать выводы. Объяснять, каким образом процесс монополизации капитала стимулировал развитие промышленности и рост товарного производства в регионе. Делать выводы о роли иностранного капитала в развитии экономики Кубани</p>	
Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности (2ч)		
26. Сельское хозяйство и торговля	<p>Раскрывать значение понятий товарная сельскохозяйственная культура, товарность, рыночная конъюнктура. Характеризовать особенности развития сельского хозяйства Кубани в начале XXв. Рассказывать об изменениях, произошедших в его отраслевой структуре. Называть отрасли специализации земледелия. Приводить примеры, подтверждающие рост товарности сельскохозяйственного производства и его определяющую роль в развитии торговых отношений Кубани с другими регионами России и иностранными государствами. Характеризовать товарную структуру экспорта и импорта Кубанской области и Черноморской губернии. Высказывать суждения о соответствии кубанского региона (в</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание</p>

	начале XXв.) званию «житница России»	
27. Развитие промышленности	<p>Раскрывать значение понятий портландцемент, «майкопский нефтяной бум». Характеризовать особенности развития промышленности Кубани в условиях экономического кризиса. Называть основные отрасли промышленного производства и наиболее крупные предприятия (мукомольные, маслобойные, кирпично-черепичные, цементные, нефтеперегонные, машиностроительные и металлообрабатывающие заводы). Показывать на карте центры производства цемента и места добычи нефти. Делать выводы о роли акционерных предприятий в развитии хозяйства кубанского региона. Характеризовать роль кубанских предпринимателей (И.И. Дицман, Л.Н. Трахов, М.И. Мисожников и др.) в развитии промышленности</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Трудовое воспитание</p>
Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение (1ч)		
28. Общественная ситуация и революционное движение	<p>Раскрывать значение понятий марксистские группы, революционное движение, «маевка», «Новороссийская республика». Рассказывать о распространении революционных идей на Кубани на рубеже XIX – XXвв. Называть события, которые вызвали подъем общественного движения в регионе. Комментировать действия забастовщиков и их требования. Объяснять, почему революционные идеи не получили широкого распространения на Кубани. Рассказывать о событиях, происходивших в Новороссийске и</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>

	<p>Сочи. Высказывать свое мнение о деятельности новороссийского Совета народных депутатов и причинах падения «Новороссийской республики», делать выводы. Характеризовать особенности революционного движения в воинских подразделениях. Оценивать действия урядника А.С. Курганова, возглавившего восстание Урупского полка. Делать выводы об отношении казачества к революционному движению. Высказывать свое мнение о деятельности анархистов и террористов и используемых ими методах борьбы</p>	
<p>Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX – начале XXв. (1ч)</p>		
<p>29. Культурное пространство Кубани в начале XXв.</p>	<p>Раскрывать значение понятий учительская семинария, бюджетная статистика, лазарет, офтальмология, синематограф. Характеризовать особенности развития системы образования и науки на Кубани в конце XIX – начале XXв. Делать выводы об уровне грамотности жителей Кубани в начале XXв. Называть имена ученых и исследователей кубанского края (Н.И. Веселовский, В.И. Воробьев, Ф.А. Щербина, Б.М. Городецкий, В.С. Пустовойт). Высказывать оценочные суждения об уровне развития здравоохранения и зарождении курортного дела. Рассказывать о деятельности С.В. Очаповского и В.А. Будзинского. Называть центры просветительской работы (народные дома, Кубанское общество народных университетов и др.), созданные на Кубани. Характеризовать состояние</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>

	<p>музейного дела и оценивать роль «газетного бума» в повышении уровня культуры и образованности населения кубанского края. Показывать на карте города, в которых были открыты первые музеи.</p> <p>Рассказывать о событиях, происходивших в музыкальной жизни кубанцев. Называть имена деятелей музыкальной культуры (А.Д. Бигдай, Г.М. Концевич, Я.М. Тараненко и др.), певцов, добившихся всемирной известности (В.П. Дамаев и др.). анализировать и обобщать информацию о развитии зрелищных видов искусства, спорта, роли кинематографа в формировании культурного пространства региона. Иметь представление о деятельности таких выдающихся личностей как И.М. Поддубный, Н.Л. Минервин, А.Д. Самарский. Раскрывать роль Ф.А. Коваленко в развитии изобразительного искусства.</p> <p>Оценивать достоинства работ художников, скульпторов, внесших вклад в преобразование облика населенных пунктов Кубани (И. Мальгерб, М. Микешин, Б. Эдуардс, П. Косолап, А. Адамсон). Приводить аргументы, подтверждающие, что формирование культурного пространства региона происходило в русле общероссийских тенденций</p>	
Итоговое повторение и проектная деятельность (1ч)		
<p>30. Основные события истории Кубани XIX – начала XXв. Национальное, конфессиональное и культурное</p>	<p>Систематизировать и обобщать материал об основных событиях истории Кубани XIX – начала XXв. Давать оценку достижений в области образования и культуры в контексте общероссийской</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>

<p>многообразии Краснодарского края</p>	<p>истории. Отмечать особенности социально-экономического и культурного развития Кубани и России. Характеризовать преобразования, превратившие Кубань из малоосвоенной окраины Российской империи в один из крупнейших аграрно-промышленных регионов страны. Делать вывод о месте и роли Кубани в истории Российского государства XIX – начала XXв. Готовит проекты по пройденному материалу</p>	
<p>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4)</p>		
<p>31. Христианские мотивы в культуре</p>	<p>Рассказывать о библейских мотивах в культуре. Характеризовать православие как основу духовной культуры кубанского казачества, духовные основы славянской письменности. Иметь представление о церковно-славянском языке, византийских традициях и христианской музыке. Раскрывать значение вечных общечеловеческих христианских ценностях, отраженных в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание</p>
<p>32. Духовные основы художественной культуры казачества</p>	<p>Подготовить презентацию на тему «Храмы городов и станиц Кубани – вчера, сегодня, завтра». Рассказывать о жизни и деятельности архитектора Мальберга и судьбе кафедрального Екатерининского Собора</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>
<p>33. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов</p>	<p>Раскрывать христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Рассказывать о кубанском казачьем хоре, В.Г. Захарченко, Н. Зиновьеве. Раскрывать значение понятия духовная лирика на примерах стихов и песен дьякона</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание</p>

	Михаила Околота, В.Б. Никитина и др.	
34. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф. А. Коваленко и его дар городу	Раскрывать значение понятий меценатство и благотворительность. Рассказывать об истории создания художественного музея Екатеринодара, его коллекциях и экспонатах, о Ф.А. Коваленко	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание Духовно-нравственное Ценностно научное воспитание Эстетическое воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей истории, обществознания
и кубановедения МБОУ «СОШ №7»
им. Грановского Ю.А.
от 26.08. 2022 года № 1
_____ Разгонова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Дверникова М.С.
29.08. 2022 года