

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»
имени Грановского Юрия Антоновича



Рабочая программа внеурочной деятельности "Ландшафтный дизайн школьного двора"

Возраст обучающихся: 7-9 класс

Количество часов: в год- 68 ч ; в неделю-2ч;

Составитель :
Кобышева Ольга Михайловна
учитель технологии

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн школьного двора» рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для учащихся 7-9 классов (программа разновозрастного обучения и воспитания).

Содержание программного материала соответствует возрасту, а новизна программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. Курс носит практическую направленность, так как обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Формы учебных занятий: *теоретические:* комбинированное занятие, мини-конференция; *практические:* практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Программа состоит из нескольких блоков:

- 1 блок: «Изучение биоразнообразия видов участков»
- 2 блок: «Цветники и цветы»
- 3 блок: «Альпинарий»
- 4 блок: «Цветочный калейдоскоп»
- 5 блок: «Ландшафтное проектирование»
- 6 блок: «Выращивание цветочных культур»

Материал программы актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок и школьный двор в ежегодно мы будем украшать не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у учащихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает в школьниках эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где учащиеся приобретают основы экологических знаний, развивает чувство красоты. Мы надеемся сделать территорию яркой, красивой, что создаст положительный настрой для учащихся, учителей, жителей района.

Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, мы надеемся повысить уровень культуры не только учащихся школы, но и жителей микрорайона школы.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей детей: В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков. В результате научно-исследовательской деятельности у ребят наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе. Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности

Цели и задачи

Цель данного курса состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности; повышении уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- ☐ Выявить экологические проблемы своего района, области;
- ☐ Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- ☐ Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- ☐ Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- ☐ Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- ☐ Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- ☐ Формировать экологическую культуру учащихся;
- ☐ Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;
- ☐ Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- ☐ Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- ☐ Расширять кругозор учащихся;
- ☐ Выявление наиболее одарённых учащихся и развитие их творческих способностей;
- ☐ Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- ☐ осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
- ☐ испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;
- ☐ формулировать самому простые правила поведения в природе;
- ☐ осознавать себя гражданином России;
- ☐ искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;
- ☐ уважать иное мнение;
- ☐ вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

Метапредметные:

регулятивные:

- ☐ определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;
- ☐ учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;
- ☐ составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- ☐ работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- ☐ работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);
- ☐ в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;
- ☐ понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

познавательные:

- ☐ предполагать, какая информация нужна;
- ☐ отбирать необходимые энциклопедии, справочники, электронные диски;
- ☐ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- ☐ выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- ☐ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- ☐ выстраивать логическую цепь рассуждений;
- ☐ представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

коммуникативные:

- ☐ организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- ☐ предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- ☐ при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;
- ☐ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Прогнозирование ожидаемых результатов:

1. Получение экологических и природоохранных знаний.
2. Формируются навыки научно-исследовательской работы.
3. Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
4. Составленные учащимися проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
5. Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
6. Учащиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
7. Учащиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
8. Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.
9. Члены кружка примут участие в различных экологических, краеведческих конкурсах, акциях, выставках, викторинах.
10. Охрана и защита окружающей среды.

Содержание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Ландшафтный дизайн»

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы (краткое содержание)	Формы организации учебных занятий при изучении темы	Основные виды учебной деятельности при изучении темы
1.	Введение	2	Введение. Профессия ландшафтный дизайнер. Ландшафт.	Мини-лекция (изучение нового материала), комбинированное занятие)	I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5. Систематизация материала. II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: 1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений. 3. Анализ проблемных ситуаций.

					III – виды деятельности с практической (опытной) основой: 1. Работа с раздаточным материалом.
2.	Тема 1 Характеристика видового состава растений. Условия выращивания растений.	12	Экскурсия на пришкольный участок. Осеннее обследование пришкольного учебно-опытного участка. Композиционные элементы ландшафтного дизайна участка. Работа с определителями. Определение растений родного края. Экскурсия на пришкольную территорию. Как определить состав почвы. Что даёт вскапывание почвы. Практическая работа. Виды обработки почвы. Виды удобрений. Из чего готовят компост. Правильный полив растений. Составление проектов «Мой цветок», «Моё дерево». Презентация проектов.	Экскурсия, практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие	I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5. Систематизация материала. II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: 1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений. 3. Анализ проблемных ситуаций. III – виды деятельности с практической (опытной) основой: 1. Работа с раздаточным материалом. 2. Составление и защита проектов.
3	Тема 2. Разновидности посадок и их планирование.	16	Разновидности посадок и их планирование. Цветники и клумбы. Структура и форма клумб. Ковровые цветники. Уход за цветником. Разновидности цветов. Однолетники, двулетники. Многолетники. Создание проектов «Моя клумба». Защита проектов «Моя клумба» в виде презентаций. Планирование «Альпинария» и «Мини-альпинария». Альпинарий. Стили. Альпийская горка. Виды и формы альпийских элементов. Растения для альпинария. Приподнятая клумба. Мини-альпинарий. Растения для него.	Экскурсия, практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие	I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5. Систематизация материала. II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: 1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений. 3. Анализ проблемных ситуаций. III – виды деятельности с практической (опытной) основой: 1. Работа с раздаточным материалом.
4	Тема 3 Луковичные и	6	Луковичные растения. Корневищные растения. Как правильно ухаживать.	Практическая работа, мини-	I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

	корневищные растения		Создание цветочных композиций из цветущих и нецветущих растений.	лекция, комбинированное занятие, проектное занятие	1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5. Систематизация материала. II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: 1. Наблюдение за демонстрациями учителя. 2. Объяснение наблюдаемых явлений. 3. Анализ проблемных ситуаций. III – виды деятельности с практической (опытной) основой: 1. Работа с раздаточным материалом. 2. Составление и защита проектов.
5	Тема 4. Технология выращивания различных видов растений.	12	Современный календарь цветовода. Как вырастить рассаду цветов. Как вырастить луковичные и корневищные растения: крокусы, гиацинты, нарциссы, тюльпаны, ирис, аквилегию? Как вырастить виолу, маргаритки, пионы, гвоздику, годецию, гейхеру? Выющиеся растения – настурция, душистый горошек, ипомея. Как вырастить георгины, амант, гладиолусы.	мини-лекция, комбинированное занятие	I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4. Выполнение заданий по разграничению понятий.
6	Тема 5. Проект «Озеленение школьного двора»	30	Выращивание цветочных культур. Особенности выращивания растений в ящиках и в грунте. Семенное размножение растений. Посев семян в ящики. План территории. Подготовка участка. Зонирование территории. Элементы ландшафтной архитектуры. Ландшафтный проект реконструкции школьного двора. Пикировка. Высадка рассады. Способы внесения удобрений после посадки в грунт. Пересадка	Практическая работа, мини-лекция, комбинированное занятие, проектное занятие	I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой: 1. Слушание объяснений учителя. 2. Самостоятельная работа с литературой. 3. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам 4. Выполнение заданий по разграничению понятий. 5. Систематизация материала. II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: 1. Наблюдение за демонстрациями учителя.

4. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

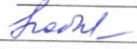
№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	Учебное пособие «Учебная книга цветовода». Под ред. А.А.Чувинова-М.: Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001.	1
2. Печатные пособия		
1	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	1
3. Технические средства обучения		
1	Компьютер	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
4. Компьютерные слайдовые презентации		
1	Техника безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.	1
2	Выращивание однолетников	1
3	Выращивание многолетников	1
4	Способы и приемы выращивания цветочных растений	1
5. Оборудование		
1	Школьная теплица и пришкольный участок	1
2	Устройство для полива	1
3	Набор ручных сельскохозяйственных инструментов и приспособлений	10

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей технологии

МБОУ «СОШ № 7»

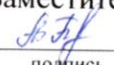
от 28.08 2023 года № 1

 Кобышева О.М.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

Прокопович А. А.

 подпись Ф.И.О.

28.08 2023 года