

Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»  
имени Грановского Юрия Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ «СОШ №7» им. Грановского Ю.А.  
от 29.08.2023 года протокол № 1  
Председатель Ковалев А.М.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По кубановедению

Уровень образования (класс): **среднее общее образование (10-11 класс)**

Количество часов:**34**

**Учитель:**Разгонова Алла Владимировна

Программа разработана в соответствии и на основе:

- ФГОС основного общего образования
- основной образовательной программы ООО МБОУ "СОШ № 7" им. Грановского Ю.А.
- авторской программы:«Кубановедение: программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края» под ред. А.А. Зайцева.с учетом требований ФГОС СОО и Историко-культурного стандарта – Краснодар: Перспективы образования, 2022

## **1. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения кубановедения в 10 классе выпускник научится:**

- использовать исторические карты и другие источники информации для решения поставленных учебных задач и составления развернутого повествования о важнейших событиях истории Кубани и их участниках;
- объяснять значение терминов и понятий, а также диалектных слов, используемых на уроках кубановедения;
- оценивать значимость исторических событий, происходивших на Кубани, формулировать собственную позицию в отношении роли личности в истории региона;
- использовать компьютерные технологии для получения разнообразной информации о Краснодарском крае и систематизировать полученные данные в виде схем, диаграмм, таблиц, презентаций

**Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать знания по кубановедению при написании исследовательских проектов, рефератов, сочинений, выполнении творческих работ по краеведческой тематике, составлении отчетов об экскурсиях по краю;
- приводить аргументы в пользу художественных достоинств произведений литературы и искусства известных кубанских авторов.

**В результате изучения кубановедения в 11 классе выпускник научится:**

- соотносить важнейшие события региональной истории с историческими событиями, происходившими в ходе реформ и социальных потрясений в России и мире в XX – начале XXI века;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку, выявлять общее и различное, устанавливать причинно-следственные связи;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять родословную своей семьи в контексте истории малой родины по материалам семейных архивов, школьных и краеведческих музеев, а также рассказам старожилов;
- использовать в повседневной жизни знания, полученные в ходе экскурсий по Краснодарскому краю, а также посещений выставок и краеведческих музеев.

## **2.Содержание учебного курса «Кубановедение»**

**Основное содержание учебного предмета Кубановедение в 10 - 11классах**

**10 класс**

**Раздел 1.Кубань в 1914 – конце 1930-х годов (5 часов)**

**Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций**

Кубанская область и Черноморская губерния в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Ратные подвиги кубанцев.

Влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения. Недовольство военным руководством, властью, общим положением в стране.

События Великой российской революции на Кубани. «Троевластие». Деятельность Временного облисполкома (К.Л. Бардиж). Избрание и роспуск областного Совета.

Формирование Войсковой рады и временного войскового правительства (А.П. Филимонов).

Разногласия в рядах казачества по вопросу о путях развития Кубани (черноморцы и линейцы).

Советы в Черноморской губернии. Борьба между Радой и Советами в Кубанской области. «Большевизация» Советов (Я.В. Полуян).

«Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае». Ущемление прав иногородних и рабочих.

Введение на Кубани военного положения. Создание краевого правительства (Л.Л. Быч). Областной съезд иногородних и трудового казачества. Победа большевиков в Черноморской губернии.

Установление советской власти в Армавире, Екатеринодаре и других населенных пунктах Кубани. И.Л. Сорокин.

Ледяной поход Добровольческой армии. Л.Г. Корнилов и М.В. Алексеев. Штурм Екатеринодара. Гибель генерала Корнилова.

Второй Кубанский поход. А.И. Деникин. Взятие Екатеринодара. Белый и красный террор.

«Железный поток». Объединение красных отрядов в Таманскую армию. И.И. Матвеев. Е.И. Ковтюх. Разгром красными частей генерала В.Л. Покровского. Соединение Таманской армии с частями Красной армии Северного Кавказа.

Взаимоотношения кубанского правительства и командования Добровольческой армии. Убийство Н.С. Рябовола. Роспуск Законодательной рады и казнь А.И. Кулабухова. Избрание атаманом Н.М. Успенского.

Коренной перелом в боях на северокавказском направлении (март 1920). Взятие Екатеринодара частями Красной Армии.

Десант генерала С.Г. Улагая и его разгром. Окончательное установление советской власти на Кубани и в Черноморье.

## **Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах**

Наука и культура в условиях Первой мировой войны. Экспедиции по поиску полезных ископаемых. Развитие курортного дела. Формирование госпитальной базы. Реформирование школьного образования.

Тема войны в кубанской прессе. Публикация стихотворения Константина Образцова «Ты, Кубань, ты наша родина». Военная хроника на киноэкранах. Гастроли известных коллективов и исполнителей.

Воздействие революционных событий на культурную жизнь. Своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Массовый приток в регион интеллигенции из Петрограда и Москвы. Создание высшей школы. Б.Л. Розинг. Деятельность Совета обследования и изучения Кубанского края. Академик В.И. Вернадский на Кубани.

Газетный «бум». «Вольная Кубань» - орган войскового (краевого) правительства. Доктор Фрикен (С.Я. Маршак) – фельетонист газеты «Утро Юга».

Театрально-концертная жизнь: искусство и политика. Выставки в Екатеринодарской картинной галерее.

### **Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. НЭП**

Продразверстка и «рассказачивание». Организация продотрядов. Активизация движения бело-зеленых. Политика советской власти в отношении казачества. Деятельность специальных «троек». Чрезвычайные меры.

Новая экономическая политика. От продразверстки к продналогу. Единый сельскохозяйственный налог. «Лицом к деревне» - новый курс партии. Сельская кооперация на Кубани. Завершение земельного передела.

Реорганизация промышленности. Сдача мелких и средних предприятий в аренду. Перевод крупных заводов и фабрик на хозрасчет. Развитие торговли.

Революция на селе. Курс «на развернутое наступление социализма по всему фронту». Коллективизация. Сопротивление коллективизации со стороны духовенства и кулаков. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов». Выход из колхозов части казаков и крестьян.

Раскулачивание. Чрезвычайная комиссия ЦК ВКП(б) во главе с Л.М. Кагановичем и ее деятельность на Северном Кавказе. Система «черных досок». Голод на Кубани. Итоги сплошной коллективизации.

Особенности индустриализации на Кубани – зависимость от сельского хозяйства. Основные отрасли промышленности.

Политические репрессии.

Административно-территориальные преобразования. 13 сентября 1937г. – день образования Краснодарского края.

Кубань как аграрно-промышленный регион. Успехи тружеников края в предвоенные годы.

### **Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930- годах**

Формирование нового человека – основная задача новой власти. Наступление на «старый мир».

Реформирование системы образования. Борьба с неграмотностью детей и взрослых. Конфликт между семьей и школой. Национальные школы. создание адыгейской письменности. Изменения в повседневной жизни. Усиление роли пионерской и комсомольской организаций. Пропаганда атеизма. Расширение сети библиотек, музеев.

Развитие массового спорта. Новые формы досуга.

«Золотое десятилетие» краеведения на Кубани.

Превращение Кубани в центр аграрной науки всесоюзного значения. Развитие здравоохранения (Н.Ф. Мельников-Разведенков). Победа над малярией (И.Г. Савченко). Медицинские отряды С.В. Очаповского.

Партийно-советская печать. Революционные события на Кубани в произведениях советских писателей («Железный поток» А. Серафимовича, «Восемнадцатый год» А. Толстого и др.). Жизнь и творчество Н.А. Островского в Сочи. Развитие адыгейской литературы.

Превращение театра в действенное средство политического воспитания масс. В.Э. Мейерхольд – организатор театральной жизни в Новороссийске.

Театр для детей в Екатеринодаре. Расширение сети театров, цирков. Роль кино в жизни кубанцев. Создание первого адыгейского ансамбля песни и пляски. Воссоздание Кубанского казачьего хора.

Демонтаж дореволюционных и возведение новых памятников.

Краснодарский художественный музей им. Луначарского – преемник Екатеринодарской картинной галереи Ф.А. Коваленко, Р.К. Войцик.

Новые сюжеты в творчестве кубанских мастеров изобразительного искусства. Создание Краснодарского отделения Союза советских художников (1938).

Конструктивизм в архитектуре региона. Воплощение принципов «функциональной архитектуры» в градостроительстве. Генеральная реконструкция Сочи. Скульптура как элемент оформления пространства.

Культурная жизнь кубанского зарубежья. Научная и образовательная деятельность Ф.А. Щербины в Праге.

## **Раздел 2. Краснодарский край в 1940-х-начале 1950-х годов (2 часа)**

### **Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны**

Мобилизация. Введение военного положения. Формирование добровольческих казачьих соединений. Кубанцы на полях сражений Великой Отечественной.

Боевые действия на территории Краснодарского края. Бои в районе станций Кущевской, Шкуринской и Канеловской. Оборона Краснодара.

Оккупационный режим. Странники «нового порядка». Массовые расстрелы. Душегубки. Борьба с оккупантами. Партизанское движение на Кубани. Подвиг братьев Игнатовых. Кубанское подполье.

Наступательные операции войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов. Освобождение Краснодара. Малая Земля (Ц.Л. Куников). Бои на «Голубой линии». Новороссийско-Таманская операция. Черноморский флот и Азовская военная флотилия. Воздушные сражения (А.И. Покрышкин, Е.А. Жигуленко и др.).

Освобождение Кубани от немецко-фашистских захватчиков, начало возрождения. Трудовой героизм кубанцев. Суд над изменниками Родины.

### **Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953)**

Восстановление хозяйства Краснодарского края. Трудовые инициативы, социалистическое соревнование. К.А. Борин – Герой Социалистического Труда. Роль МТС в восстановлении и подъеме сельского хозяйства. Достижения и трудности. Проблемы восстановительного периода: упадок животноводства; нехватка рабочих рук; трудности развития личных подсобных хозяйств (препятствия со стороны властей); отток населения в города; нехватка жилья. Послевоенные успехи. Восстановление довоенных объемов производства промышленной продукции. Новые предприятия: камвольно–суконный комбинат, компрессорный завод (Краснодар). Троллейбусное движение в Краснодаре; трамвайные линии в Новороссийске. Отмена карточной системы. Снижение цен на продовольственные товары.

Ужесточение партийно-государственного контроля. Усиление агитационно-пропагандистской работы. Политика «закручивания гаек».

Выборы в местные Советы 1953г. и их итоги.

Патриотическое воспитание населения. Создание фронтовых концертных бригад.

Политика оккупационного режима в области культуры: цели, средства, результаты.

Восстановление деятельности образовательных учреждений и учреждений культуры после изгнания фашистских оккупантов. Оживление религиозной жизни.

Ученые Кубани – фронту. Реабилитация раненых, борьба с эпидемиями, участие в преодолении продовольственных трудностей. П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Кубанская пресса в военные и послевоенные годы.

Ратный и трудовой подвиг кубанцев в литературе военных и первых послевоенных лет. Фронтовые репортажи К.М. Симонова, публицистика

Л.М. Леонова., В.П. Катаев. «Семья Игнатовых»; А.А. Первенцев. «Честь смолоду» и др.

Театрально-концертная жизнь. Самодеятельные коллективы. Г.М. Плотниченко – хормейстер и композитор.

Кинофикация городов и сельских территорий. Съемки фильма «Кубанские казаки» в Курганинском районе Краснодарского края.

Восстановление и благоустройство городов. Строительство зданий железнодорожных вокзалов Краснодара, Сочи, Ейска.

Восстановление спортивных сооружений. 1 летняя спартакиада Кубани (1950). Плавательная эстафета.

Послевоенная повседневность. Общественные настроения. Проблемы населения, пережившего оккупацию. Взаимопомощь как основа преодоления трудностей.

### **Раздел III. Кубань в 1950-1990-х годах(3 часа)**

#### **Тема 7. Политика, экономика, общество**

Начало экономических преобразований на Кубани: расширение приусадебных участков, снижение налогов, повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию. Хрущевская «оттепель». Развитие внешнеэкономических связей Краснодарского края. Реабилитация репрессированных кубанцев.

Развитие сахарной промышленности. Успехи виноделия. Становление энергетической системы: Белореченская, Краснополянская, Майкопская гидроэлектростанции; Армавирская, Краснодарская теплоэлектростанции. Массовое строительство жилья. Курортно-санаторное дело.

Корректировка политического и экономического курсов. Краснодарский совнархоз (Н.К. Байбаков). Хозяйственные «эксперименты» и их последствия.

Достижения в сельском хозяйстве (Е.А. Светличный, М.И. Клепиков), расширение сельскохозяйственного производства.

Развитие промышленности. Реконструкция старых и строительство новых предприятий. Завод им. Седина в Краснодаре. Краснодарский завод измерительных приборов. Кропоткинский машиностроительный завод. Хлопчатобумажный комбинат (Краснодар). Химические предприятия (Белореченск и Кропоткин). Проблемы отрасли.

Решение о строительстве Краснодарского водохранилища и оросительных систем. Развитие рисоводства. «Миллион тонн кубанского риса». Рисосовхоз «Красноармейский» (А.И. Майстренко).

Застойные явления в экономике и общественной жизни. Снижение производительности труда и замедление темпов роста производства.

Руководители Краснодарского края (С.Ф. Медунов, В.И. Воротников, Г.П. Разумовский).

### **Тема 8. Культурная жизнь Кубани во второй половине XXв.**

Реформирование школы: возврат к совместному обучению (1954), введение обязательного восьмилетнего (1958) и среднего (1972) образования, «профессионализация». Развитие среднего специального и высшего образования. Преобразование Краснодарского педагогического института в Кубанский университет.

Расширение сети культурно-просветительских учреждений. Строительство дворцов и домов культуры. Народные университеты. Новороссийский планетарий.

Музей Степановых в Тимашевске, мемориальные комплексы на Малой Земле в Новороссийске и на Сопке Героев в Крымском районе. Дом-музей М.Ю. Лермонтова в Тамани и др.

Кубанские ученые-селекционеры – М. И. Хаджинов, П.П. Лукьяненко, В.С. Пустовойт.

Вклад кубанцев в научно-техническое обеспечение космических полетов. Н.Г. Чернышев, Д.И. Козлов. Космонавты – кубанцы (В.В. Горбатко, В.И. Севастьянов и др.).

Новое поколение кубанских литераторов. Творчество В.И. Лихоносова, В.Б. Бакалина, С.Н. Хохлова и др. Развитие адыгейской литературы. Т.М. Керашев, И.Ш. Машбаш.

Театральная и музыкальная жизнь. М.А. Куликовский – лауреат Государственной премии РСФСР имени К.С. Станиславского. Фестиваль «Кубанская музыкальная весна». В.Г. Захарченко во главе Кубанского казачьего хора. Композитор Г.Ф. Пономаренко на Кубани. Анна Нетребко – воспитанница хора «Кубанская пионерия».

Создание телецентров. Строительство современных кинотеатров.

Творчество кубанских художников А.Е. Глуховцева, Н.П. Евсы, П.С. Калягина, Ф.М. Петуваша и др. Скульптурные работы И.П. Шмагуна, В.А. Жданова.

Новые выставочные центры на Кубани: картинные галереи в ст. Октябрьской (Красноармейский р-н), ст. Казанской (Кавказский р-н), ст. Привольной (Каневской р-н) и др.

Развитие спорта. Кубанские спортсмены – олимпийские чемпионы и чемпионы мира: Л.И. Брагина, В.М. Невзоров, В.Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.

Пропаганда здорового образа жизни.



От «сталинского классицизма» к «функциональной архитектуре». «Эпоха типовых проектов». Массовая застройка городов Кубани. Благоустройство курортной зоны.

Изменения в повседневной жизни населения (улучшение жилищных условий, развитие средств массовой информации и др.). развитие туризма, создание условий для детского отдыха. Пионерский лагерь «Орленок».

### **Тема 9. «Перестройка» на Кубани**

Перестроичные процессы на Кубани и их особенности. Руководители Краснодарского края: В.Н. Дьяконов, Н.Д. Егоров, Е.М. Харитонов, Н.И. Кондратенко.

Проблемы развития кубанской экономики. Особенности политического сознания кубанцев. Многопартийность и общественные движения в регионе. Деятельность Краснодарского краевого Совета народных депутатов.

Возрождение казачества, Учредительный Всекубанский съезд. Кубанская казачья рада (В.П. Громов). Законы «О реабилитации репрессированных народов», «О реабилитации казачества».

Становление кубанского парламентаризма. Законодательное Собрание Краснодарского края (А. А. Багмут, В.А. Бекетов).

## **Раздел IV. Краснодарский край в XXI в. (5 часов)**

### **Тема 10. Краснодарский край – регион добрососедства**

Выборы главы администрации Краснодарского края. А.Н. Ткачев – губернатор Краснодарского края (2001-2015).

Кубань – многонациональный край, регион добрососедских отношений между народами. Демографический кризис. Проблемы толерантности. Межконфессиональные отношения.

Политика поликультурности. Совет при главе администрации (губернаторе) Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека, региональная Общественная палата. Долгосрочная краевая целевая программа «Гармонизация межнациональных культур в Краснодарском крае». Фестиваль «Венок дружбы народов Кубани». Фольклорные фестивали как средство межкультурного диалога.

### **Тема 11. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население**

Положение края на карте Российской Федерации. Крайние точки Краснодарского края. Преимущества географического положения. Выход к двум морям. Природные условия. Погодные аномалии. Геополитическое положение региона. Административно-территориальное устройство. Площадь территории, численность, состав и структура населения.

Природные ресурсы Краснодарского края. Проблемы рационального использования ресурсов равнинной части края, предгорий и гор Западного Кавказа. Охрана природных богатств.

## **Тема 12. Хозяйство Краснодарского края**

Формирование новых экономических отношений. Формы собственности. Закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Краснодарском крае». Отраслевая и территориальная структура хозяйства края. Топливо-энергетический комплекс, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, легкая, пищевая промышленность, производство строительных материалов.

Ведущие промышленные предприятия. Центры нефтепереработки, машиностроения, машиностроения, химической промышленности. Производство строительных материалов. Предприятия пищевой промышленности. Агропромышленный комплекс Кубани. Особенности развития сельского хозяйства. Растениеводство – ведущая отрасль сельскохозяйственного производства. Зерновые и технические культуры, виноградарство, овощеводство и садоводство, субтропические культуры. Животноводство, отраслевой состав. Рыбоводство; проблемы отрасли. Конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции края на российском и международном рынках.

Транспорт и связь. Виды транспорта. Автомагистрали «Дон», «Кавказ». Аэропорты: Пашковский (Краснодар), Витязево (Анапа), Адлер (Сочи), Геленджик. Морские порты: Новороссийск, Туапсе, Кавказ, Ейск, Темрюк, Тамань, Сочи, Геленджик, Анапа. Трубопроводный транспорт, нефтепровод КТК (Каспийский трубопроводный консорциум), газопровод «Голубой поток».

Курорты и туризм. Бальнеологические, грязевые, горноклиматические курорты. Краснодарский край – южные ворота России. Олимпийские игры 2014г. в Сочи и строительство моста через Керченский пролив как факторы привлечения инвестиций в экономику края. Проблемы и перспективы социально-экономического развития региона.

## **Тема 13. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX – начале XXI в.**

Региональные законы в области культуры. Центр народной культуры Кубани. Возвращение регалий Кубанского казачьего войска. Реставрация и строительство культовых сооружений. Войсковой храм Александра Невского в Краснодаре. Восстановление ранее разрушенных памятников.

Изменения в образовательной политике. Появление частных школ и вузов. Казачьи учебные заведения и классы.

Кинофестивали в городах Кубани. «Кинотавр» (Сочи), «Киношок» (Анапа) и др.

Литературная жизнь. Роман В.И. Лихоносова «Наш маленький Париж». Осмысление судеб казачества в романе А.Д. Знаменского «Красные дни». Поэзия И.Ф. Вараввы.

Театрально-концертная жизнь. Творческое объединение «Премьера». Л.Г. Гатов. Кубанский казачий хор и пропаганда народного искусства Кубани.

Кубанские скульпторы А.А. Аполлонов, А.П. Корнаев и др.

Кризисные явления в градостроительной отрасли и их преодоление. Развитие жилищного фонда. Охрана исторических центров городов и населенных пунктов. Модернизация курортной зоны. Реконструкция Сочи.

Курс на возрождение массового спорта. Строительство новых стадионов, дворцов спорта, ледовых дворцов. Зимняя XXII Олимпиада 2014 г. в Сочи – мощный стимул развития физкультуры и спорта в крае.

Эпоха перестройки и 1990-е годы – время стремительного изменения устоявшихся форм повседневного существования людей. Жизнь в условиях инфляции, тотальной коммерциализации, социального расслоения.

Массовая миграция населения на Кубань. Формирование потребительского поведения. Воздействие электронных СМИ на общество.

### **Заключение. Диалог культур (1 час)**

Итоговое повторение и проектная деятельность. Портрет современной Кубани. Кубань – жемчужина, житница и здравница России. Разнообразие природных условий и ресурсов Краснодарского края. Экономический потенциал кубанского региона. Перспективы развития курортной отрасли.

Участие Кубани в российских и международных экономических форумах. Формирование благоприятного инвестиционного климата в регионе.

Радужие и гостеприимство – черты характера жителей многонационального региона. Взаимодействие культур. Боевое братство народов, населяющих Кубань, в годы Великой Отечественной войны. Подвиг хусена Андрухаева.

Возвращение казачьих регалий на Кубань – символ возрождения казачества. Участие кубанцев в реализации национальных проектов и целевых программ («Кубань-Качество» и др.).

### **Раздел V. Духовные истоки Кубани (2 часа)**

#### **Православные ценности в современном мире (1 час)**

Вызовы современного мира и религия. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни

в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «добродетель», «милосердие».

### **Образовательная и просветительская деятельность РПЦ (1 час)**

История религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».

Особенности современной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.

### **11 класс**

#### **Введение (1 час)**

**Кубань – неотъемлемая часть России. Характеристика отношений «центр-регионы».** Единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Краснодарский край и другие субъекты РФ: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Социальные аспекты формирования региональной идентичности.

#### **Раздел I. Проектирование как эффективное средство изучения кубановедения (1 час)**

**Проектная деятельность. Виды учебных проектов. Информационные, исследовательские и социальные проекты. Формы презентации результатов проектной деятельности**

Проектирование как поиск решения проблем регионального социума. Особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировка целей проекта, способствующих инновационному развитию Краснодарского края. Виды учебных проектов.

Основные формы презентации проектной деятельности: доклад, аналитическая записка, портфолио, презентация. Структура и правила оформления доклада о результатах проектной деятельности. Особенности создания аналитической записки. Принципы составления портфолио и его основные разделы. Создание презентаций по итогам проектной деятельности.

Способы оценки результатов проектной деятельности. Продвижение результатов проектной деятельности в информационной среде Кубани.

#### **Раздел II. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития (2 часа)**

**Регион как эколого-экономическая система. Экономическая система Краснодарского края**

Эколого-экономические основы устойчивого развития региональной экономики. Роль природных факторов в социально-экономическом развитии

региона. Региональные экологические проблемы. Законодательные и административно-контрольные механизмы регионального природопользования и охраны окружающей среды. «Зеленая» экономика как фактор модернизации и снижения рисков экономического развития региона.

Диверсифицированный характер экономики края и основные отрасли хозяйства. Региональные макроэкономические показатели. Развитие предпринимательства на Кубани. Малый бизнес. Меры государственной поддержки предпринимательства. Региональный рынок труда и его особенности. Уровень жизни населения региона. Доходы и потребление кубанцев на фоне общероссийских тенденций.

### **Налоги, бюджет и финансовые институты. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей**

Налоги и их роль в экономике. Региональные и местные налоги. Структура и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Основные источники доходов и направления расходования средств краевого и местного бюджетов. Производство общественных благ. Основные финансовые институты, банковская система региона. Формирование финансовой грамотности молодежи.

Межрегиональные и международные отношения региона. Экономические связи с российскими регионами. Международные мероприятия, проходящие на территории Краснодарского края. Правовое регулирование международных внешнеэкономических связей Краснодарского края. Инвестиционный климат в Краснодарском крае, повышение инвестиционной привлекательности региона. Участие региона в выставках и инвестиционных форумах.

Основные внешнеэкономические партнеры края. Международное сотрудничество и реализованные проекты.

### **Раздел III. Социальные отношения в кубанском обществе (2 часа).**

#### **Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме**

Социальная дифференциация, социальное неравенство на Кубани и в России. Общероссийский и региональный профили социальной стратификации. Региональная специфика социально-экономической дифференциации. Неравенство доходов населения в субъектах РФ. Социальная мобильность в регионе. Миграционные процессы на территории Краснодарского края.

**Межнациональные отношения в регионе. Национальный идеал и ценности. Семья и брак. Молодежь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы**

Этносоциальные общности России и Краснодарского края. Этнодемографическое многообразие региона. Этнические группы, этнические меньшинства в Краснодарском крае. Национально-культурные автономии, национально-культурные объединения. Основные тенденции в развитии межнациональных отношений на территории Кубани. Этносоциальные конфликты: региональная специфика. Национальная политика в регионе как в субъекте РФ. Гармонизация межнациональных культур в Краснодарском крае.

Демографическая ситуация в крае на фоне общероссийских тенденций: численность населения, показатели рождаемости и продолжительности жизни, число браков и разводов. Региональные особенности в развитии семейных отношений. Семья и брак в представлениях кубанских жителей – по результатам социологических опросов. Реализация государственной семейной политики на территории Краснодарского края: органы управления, программы и мероприятия.

Социально-демографические характеристики молодежи Краснодарского края в общероссийском контексте: численность, возрастная структура, этнический состав, уровень образования, социальная активность. Динамика ценностных ориентаций кубанской молодежи. Региональные особенности молодежного рынка труда. Кубанская молодежь в сфере труда и занятости. Цифровая грамотность молодежи в современной России: межрегиональные сравнения. Досуг в молодежной среде. Молодежные субкультуры как неформальный институт социализации в молодежных сообществах. Реализация государственной молодежной политики в Краснодарском крае.

#### **Раздел IV. Кубань сегодня: политический ракурс (2 часа)**

##### **Система органов государственной власти в Краснодарском крае. Организация местного самоуправления**

Правовые основы функционирования и полномочия органов государственной власти в регионе. Законодательное Собрание Краснодарского края, правовой статус его депутатов. Глава администрации (губернатор) края. Администрация Краснодарского края. Функции и задачи органов исполнительной власти в крае, их взаимодействие и координация деятельности с федеральными органами государственной власти. Судебная власть в крае. Организация местного самоуправления в регионе: структура и особенности в общероссийском контексте. Территориальная и экономическая основы местного самоуправления в Краснодарском крае. Субъекты, стадии и особенности избирательного процесса в регионе.

## **Тема 12. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. Структура гражданского общества**

Краснодарский край как субъект Российской Федерации: конституционно-правовая характеристика. Территория края, порядок изменения границ. Административно-территориальное деление. Символика Краснодарского края: гимн, герб, флаг. Система региональных нормативных правовых актов. Устав Краснодарского края – важнейший нормативный правовой акт, принимаемый на региональном уровне. Законы Краснодарского края. Субъекты законодательной инициативы. Понятие и стадии законодательного процесса в Краснодарском крае. Подзаконные акты.

Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность региональных отделений политических партий и общественных организаций в общероссийском контексте. Общественная палата Краснодарского края и ее деятельность. Правозащитные и экологические организации. Молодежные организации, движение волонтеров. Молодежные советы при органах государственной и муниципальной власти. Молодежь как субъект реализации молодежной политики в Краснодарском крае.

### **Раздел V. Кубань - культурный центр юга России (6 часов)**

#### **Духовная жизнь кубанцев**

Историко-культурное наследие Кубани. Национальные культуры региона. Специфика региональной идентичности. Кубанское казачество, его этнокультурные традиции и роль в общественной жизни. Современные тенденции в духовной жизни кубанцев. Роль и значение духовной культуры Кубани в жизни нашей страны и в мире.

#### **Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений.**

Дошкольное образование на Кубани. Общее и профессиональное образование. Культурная функция библиотек и школ. Казачьи традиции и воспитательные функции современных школ.

#### **Высшие учебные заведения и научные центры Кубани**

Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы, университеты и научные центры. Привлекательность Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Межрегиональное и международное сотрудничество образовательных организаций Кубани. Международные связи кубанских вузов и экспорт образовательных услуг. Оценка эффективности кубанских вузов российскими и международными рейтинговыми агентствами.

#### **Конфессиональное многообразие региона**

Кубань – многонациональный и поликонфессиональный край. Современная религиозная ситуация в Краснодарском крае. Религии и храмы на Кубани. Кубань – центр православия на Юге России. Молодежь и религия. Религиозное образование в регионе: формы и правовые рамки.

### **Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае**

Театры и выставки. Уникальные музейные собрания. Архивы Кубани. Коллективы народного творчества. Выдающиеся деятели культуры. Изобразительное искусство и литература Кубани. Векторы развития современного искусства Кубани. Особенности региональной культурной политики.

### **Итоговое повторение и проектная деятельность (1час)**

### **Многообразие культур как фактор единства народов. Современные тенденции развития кубанского региона**

Современные тенденции развития региона. Связь поколений и времен. Активная жизненная позиция кубанской молодежи как фактор реализации региональных целевых программ и проектов.

### **Раздел VI. Духовные истоки Кубани (3 часа)**

#### **Православные ценности в современном мире**

Духовно-нравственные ценности в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.

#### **Духовно-нравственные основы культуры современного казачества**

Духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков.

#### **Особенности духовной жизни современной Кубани**

Духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

### **3. Тематическое планирование по предмету «Кубановедение» с определением основных видов учебной деятельности обучающихся среднего общего образования.**



**10 - 11 классы. 34 часа.**

Разделы программы, темы урока	Характеристика деятельности учащегося
<b>10 класс (17 часов)</b>	
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В 1914-КОНЦЕ 1930-х ГОДОВ (5 ч)	
<b>Тема 1. Кубань в начале XX в. Период войн и революций 2ч.</b>	
1. Участие кубанцев в Первой мировой войне. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике. События Великой российской революции 1917г. в Кубанской области и Черноморской губернии	Раскрыть значение понятий мобилизация, община сестер милосердия, георгиевский кавалер. Рассказывать о патриотическом подъеме и мобилизационных мероприятиях на Кубани в годы Первой мировой войны. Раскрывать особенности жизни региона в этот период, подтверждая примерами из исторических источников. Используя материалы краеведческих музеев и другие источники информации, принимать участие в написании докладов, рефератов, заниматься подготовкой исследовательских проектов о ратных подвигах кубанцев – участников Первой мировой войны. Анализировать влияние войны на экономику, уровень жизни, общественные настроения жителей Кубани. Делать вывод о связи событий, происходивших на фронтах Первой мировой войны, с процессами нарастания кризисных явлений в экономике и социальной сфере
2. Гражданская война на Кубани. Ледяной и Второй Кубанский походы. «Железный поток»	Раскрывать значение понятий Ледяной поход, «дикая дивизия», «железный поток», репрессии, реквизиции. Рассказывать о важнейших событиях Гражданской войны, происходивших на территории нашего края. Используя историческую карту, характеризовать действия Добровольческой армии, раскрывать подробности и описывать маршруты Ледяного и Второго Кубанского походов. Анализировать причины неудачи первого похода и успеха второго.  Показывать на карте путь Таманской армии, комментировать итоги пятисоткилометрового перехода и объяснять, почему он получил название «железный поток». Давать оценку политике белого и красного террора.  Высказывать свое мнение о судьбах и деятельности полководцев противоборствующих армий: Л.Г. Корнилова, А.И. Деникина, Е.И. Ковтюха и др. готовить сообщения, доклады и проекты по теме
<b>Тема 2. Культурная жизнь Кубани в 1914-1920-х годах(1ч)</b>	
3. Культурная жизнь в 1914-1920 годах. Образование и наука. Охрана культурного наследия. Периодическая печать и литература. Мир искусства на Кубани в революционные годы	Раскрывать значение понятий госпитальная база, концерты-митинги. Характеризовать особенности развития науки и культуры в условиях Первой мировой войны. Рассказывать о воздействии революционных событий на культурную жизнь Кубани.  Приводить примеры становления системы образования в регионе. Давать собственную

	<p>оценку деятельности кубанской интеллигенции в области охраны культурного наследия. Готовить доклады и создавать презентации о жизни и деятельности учёных, исследователей, работавших на Кубани (Б. Л. Розинг, П. С. Уварова и др.). Раскрывать значение понятий этнографические концерты, плакатное искусство. Анализировать своеобразие социокультурной ситуации на Кубани в 1918-1920 годах. Раскрывать особенности развития литературы на Кубани в период войн и революций. Оценивать роль и значение средств массовой информации в жизни региона. Характеризовать основные направления в развитии изобразительного искусства. Принимать участие в исследовательских проектах, посвящённых театрално-концертной жизни на Кубани в условиях Первой мировой войны, представлять результаты своей работы</p>
<p><b>Тема 3. Кубань в 1920-1930-х годах. Нэп (1 ч)</b></p>	
<p>4. Политика советской власти в отношении казачества. Нэп. Коллективизация и индустриализация на Кубани. Политические репрессии в кубанском регионе. Кубань к концу 1930-х годов</p>	<p>Раскрывать значение понятий продразвёрстка, «расказачивание», продотряды, новая экономическая политика, продналог, сельская кооперация, хозрасчёт, всеобуч. Характеризовать особенности взаимоотношений между большевиками и казачеством. Объяснять суть политики «расказачивания».</p> <p>Используя материалы исторических источников, давать собственную оценку действиям советской власти в отношении казачества.</p> <p>Рассказывать о состоянии промышленности и сельского хозяйства в кубанском регионе в период нэпа. Анализировать итоги новой экономической политики на Кубани.</p> <p>Используя материалы исторических</p>

	<p>источников, анализировать итоги сплошной коллективизации и их последствия в регионе. Характеризовать особенности индустриализации на Кубани, оценивать её масштабы.</p> <p>Раскрывать значение понятий репрессии, колхоз-миллионер, аграрно-индустриальный регион. Оценивать масштабы политических репрессий на Кубани. Комментировать и давать собственную оценку последствиям репрессивных мер в отношении населения кубанского региона. Рассказывать о наиболее важных событиях, происходивших на территории нашего края в 1920-1930-х годах.</p>
<p><b>Тема 4. Культура Кубани в 1920-1930-х годах (1ч)</b></p>	
<p>5. Культурное пространство Кубани в 1920- 1930-х годах. Образование, наука, издательское дело и литература. Мир искусства и повседневная жизнь населения</p>	<p>Раскрывать значение понятий культурная революция, советизация, ликбез, рабфак, украинизация. Рассказывать о развитии образования и науки на Кубани в 20- 30-х годах прошлого столетия. Раскрывать суть реформ в области школьного образования. Объяснять, почему этот период называют «золотым десятилетием краеведения». Делать выводы о вкладе учёных в развитие и становление науки на Кубани. Готовить сообщения, доклады, презентации, проекты о людях, занимавшихся научно-исследовательской деятельностью на Кубани (Н.Ф. Мельников-Разведёнков, Х.Г. Шапошников, супруги Кирлиан и др.)</p> <p>Раскрывать значение понятий русский авангард, конструктивизм. Рассказывать о музыкально-театральной жизни кубанского региона в 20-30-х годах прошлогостолетия. На примере работ кубанских художников, скульпторов раскрывать роль и значение изобразительного искусства в пропаганде государственной политики 1920-1930-х годов.</p>

	<p>Делать выводы об изменении облика городов и станций Кубани. Комментировать изменения, происходившие в повседневной жизни населения региона. Используя дополнительные источники информации, готовить доклады, сообщения, проекты по теме.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ II. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В 1940-Х – НАЧАЛЕ 1950-Х ГОДОВ (2 ч)</b></p>	
<p><b>Тема 5. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны (1 ч)</b></p>	
<p>6. Кубань в Великой Отечественной войне. 1941-1943. Освобождение. Начало возрождения. 1943-1945</p>	<p>Раскрывать значение понятий оккупация, «новый порядок», «душегубки». Рассказывать о мобилизационных мероприятиях, проведённых на Кубани в начале войны, и боевых сражениях, происходивших в этот период. Называть причины оккупации территории края, характеризовать «новый порядок», который оккупационные власти установили на Кубани. Приводить примеры борьбы с врагом на оккупированных территориях. Рассказывать о подвигах кубанцев - участников Великой Отечественной войны.</p> <p>Раскрывать значение понятий Краснодарская операция, Малая Земля, «Голубая линия». Используя карту, рассказывать о наступательных операциях войск Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов по освобождению Краснодарского края в 1943 г. Приводить примеры подвигов воинов Красной Армии в боях на Малой Земле и «Голубой линии».</p> <p>Называть имена героев-малоземельцев и прославленных лётчиков, воевавших в небе Кубани. Рассказывать о роли 30-й Иркутской дивизии в освобождении края. Приводить примеры трудовых подвигов жителей края, участвовавших в восстановлении</p>

	<p>разрушенного войной хозяйства. Анализировать значение первого в СССР судебного процесса над изменниками Родины, состоявшегося в освобождённом Краснодаре. Готовить сообщения, доклады, презентации по теме</p>
<p><b>Тема 6. Краснодарский край в послевоенное время (1945-1953) (1 ч)</b></p>	
<p>7. Восстановление хозяйства и социальной сферы. Политика и идеология. Культурная жизнь в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы (1941-1953)</p>	<p>Раскрывать значение понятий социалистическое соревнование, машинно-тракторная станция (МТС), партийно-государственный контроль. Называть основные проблемы, возникавшие в ходе восстановления экономики кубанского региона. Раскрывать роль социалистического соревнования в повышении производительности труда и ускорении темпов развития сельского хозяйства и промышленности в крае.</p> <p>Приводить примеры восстановления ранее действовавших и строительства новых народнохозяйственных объектов. Характеризовать психологический климат в обществе в первые послевоенные годы. Раскрывать роль идеологии в политическом сознании кубанцев. Делать выводы.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, знакомиться с материалами выборов в местные Советы 1953г., анализировать их и давать оценку действовавшей тогда избирательной системе. Раскрывать значение понятий всеобщее семилетнее образование, передвижной театр, метод народной стройки, репатриация.</p> <p>Характеризовать культурную жизнь Кубани в первые военные годы. Рассказывать о развитии образования и науки в этот период. Отмечать произошедшие изменения в области просвещения населения. Называть имена</p>

	<p>кубанских учёных, деятельность которых способствовала скорейшему возрождению хозяйства Краснодарского края.</p> <p>Объяснять, почему задача восстановления учреждений культуры относилась к числу первоочередных задач мирного строительства.</p> <p>Анализировать состояние издательского дела на Кубани, раскрывать роль литературы в патриотическом воспитании кубанских жителей.</p> <p>Давать оценку работе по организации культурного досуга населения после изгнания оккупантов.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, готовить сообщения, презентации о развитии разных видов искусства на Кубани в период военных действий и в послевоенное время.</p> <p>Рассказывать о развитии спорта и достижениях кубанских спортсменов.</p> <p>Используя дополнительные источники информации, характеризовать послевоенную повседневность и общественные настроения в Краснодарском крае, делать выводы.</p> <p>Принимать участие в создании групповых проектов по теме.</p>
<p><b>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В 1950-1990-х годах (3 ч)</b></p>	
<p><b>Тема 7. Политика, экономика, общество (1 ч)</b></p>	
<p>8. Реформы в политике и экономике. Достижения и провалы кубанской экономики. Застойные явления в обществе</p>	<p>Раскрывать значение понятий «оттепель», реабилитация, «хрущёвки», «кукурузная эпопея», прожектёрство, совнархозы.</p> <p>Характеризовать особенности периода «оттепели» на Кубани и комментировать её влияние на развитие экономики края. Давать оценку осуществлявшейся в этот период реабилитации незаконно репрессированных людей. Рассказывать о работе совнархозов на Кубани и их роли в становлении сельского</p>

	<p>хозяйства и промышленности в кубанском регионе. Понимать суть реформ 1950-х годов и оценивать их значение в социально-экономическом развитии Краснодарского края.</p> <p>Раскрывать значение понятий «чёрные бури», «кубанское море», «долгострой», «эпоха застоя». Характеризовать особенности «эпохи застоя» на Кубани. Приводить примеры достижений в развитии сельского хозяйства и промышленности. Рассказывать о трудовых подвигах кубанцев, называть имена новаторов, получивших почётное звание Героя Социалистического Труда в 1970-1980 годах. Объяснять причины резкого ухудшения экономической ситуации в Краснодарском крае к началу 90-х годов прошлого столетия. Приводить примеры наиболее острых социальных проблем, имевших место в «эпоху застоя». Высказывать собственное мнение о социально-экономическом развитии кубанского региона в 70-80-е годы XX столетия, делать выводы. Используя дополнительные источники информации, готовить презентацию о рисосовхозе «Красноармейский» и его руководителе А. И. Майстренко. Называть имена руководителей Краснодарского края (С. Ф. Медунов, В. И. Воротников, Г. П. Разумовский) и давать собственную оценку их деятельности.</p>
<p><b>Тема 8. Культурная жизнь Кубани во второй половине XX в. (1ч)</b></p>	
<p>9. Культурное пространство Кубани в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Образование, наука, литература. Зрелищные виды искусства. Изобразительное искусство,</p>	<p>Раскрывать значение понятий учебно-производственные комбинаты, дом-музей. На примере кубанского региона рассказывать об изменениях, происходивших в сфере образования, просвещения и науки в середине 1950-х - начале 1980-х годов. Высказывать своё мнение о роли кубанцев в исследовании</p>

<p>строительство архитектура. Повседневная жизнь кубанцев</p>	<p>и космического пространства. Называть имена выдающихся учёных (П. П. Лукьяненко, В. С. Пустовойт, М. И. Хаджинов), космонавтов, жизнь и деятельность которых связана с Кубанью (В. В. Горбатко, В. И. Севастьянов и др.). Характеризовать литературную и театральномызыкальную жизнь Кубани во второй половине XX столетия. Рассказывать о творчестве известных деятелей культуры и искусства (В. И. Лихоносов, А. Д. Знаменский, Ю. В. Сальников, Г. М. Плотниченко, И. Ш. Машбаш, В. Г. Захарченко и др.). Совершать очные и заочные экскурсии по местам, связанным с жизнью выдающихся земляков, посещать музеи, мемориальные комплексы. Раскрывать значение понятий «стеклянно-металлическая архитектура», «пятая четверть», «трудовой семестр». Характеризовать особенности развития изобразительного искусства во второй половине XX в. Рассказывать о творчестве кубанских художников, скульпторов (Н. П. Евса, А. Е. Глуховцев, Ф. М. Петуващ, И. П. Шмагун, В. А. Жданов и др.). Посещать выставочные залы, картинные галереи в городах и сельских населённых пунктах Кубани. Раскрывать роль физической культуры и спорта в жизни кубанского региона. Готовить сообщения, презентации, проекты о спортивных успехах наших земляков (Л. И. Брагина, В. М. Невзоров, В. Д. Гассий, В. Н. Мачуга и др.). Описывать особенности повседневной жизни кубанцев во второй половине XX в., давать собственную оценку происходящим событиям. Используя дополнительные источники</p>
---	--



	информации, комментировать особенности «орлятской педагогики», понимать, в чём её отличие от педагогики авторитарной, делать выводы. Готовить доклады и проекты по теме «Повседневная жизнь кубанцев в середине 1950-х - середине 1980-х годов»
<b>Тема 9. «Перестройка» на Кубани (1 ч)</b>	
10. «Перестройка» на Кубани. Возрождение казачества	Раскрывать значение понятий «перестройка», Законодательное Собрание Краснодарского края (ЗСК), регалии кубанского казачества, политика «гласности». Характеризовать особенности «перестроечного» периода на Кубани. Отмечать своеобразие политических реформ и хозяйственных преобразований в регионе, давать собственную оценку происходящим событиям. Принимать участие в дискуссиях по проблемам развития кубанской экономики в начале 1990-х годов. Рассказывать о политической жизни на Кубани в этот период и об особенностях политического сознания кубанцев. Характеризовать становление кубанского парламентаризма. Называть имена руководителей Краснодарского края (В. Н. Дьяконов, Н. Д. Егоров, Е. М. Харитонов, Н. И. Кондратенко). Используя дополнительные источники информации, рассказывать о реабилитации и возрождении кубанского казачества. Готовить проект по теме
<b>РАЗДЕЛ IV. КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ В XXI в. (5 ч)</b>	
<b>Тема 10. Краснодарский край - регион добрососедства (1ч)</b>	
11. Дорогой межнационального мира и согласия	Раскрывать значение понятий многонациональный народ Кубани, демографический кризис, миграция, поликультурность, толерантность, национально-культурные объединения. Объяснять, в чём выражается этнокультурное своеобразие Краснодарского края,

	<p>рассказывать, как реализуется на Кубани принцип поликультурности. Приводить примеры, подтверждающие многонациональность кубанского региона и прочность добрососедских отношений между населяющими его народами. Знать имена глав администрации (губернаторов) Краснодарского края (предыдущих и ныне действующего). Объяснять причины демографического кризиса на Кубани, рассказывать об особенностях и проблемах миграции в регионе. Делать выводы о роли общественных организаций в развитии национальных культур и защите прав человека, в том числе прав мигрантов. Готовить сообщения о деятельности Совета при главе администрации Краснодарского края по развитию гражданского общества и правам человека. Анализировать программу «Гармонизация межнациональных отношений и развитие национальных культур в Краснодарском крае». Принимать участие в подготовке и проведении этнических фестивалей</p>
<p><b>Тема 11. Особенности географического положения Краснодарского края. Административно-территориальное устройство. Население (1ч)</b></p>	
<p>12.Экономико-географическое положение. Административно-территориальное устройство. Население. Природно-ресурсный потенциал</p>	<p>Раскрывать особенности понятий субъект Российской Федерации, муниципальное образование, естественный прирост населения, «старение нации», плотность населения, воспроизводство населения, государственные и муниципальные служащие, инфраструктура. Характеризовать особенности экономико-географического положения Краснодарского края, оценивать преимущества и недостатки. Знать площадь территории региона, показывать на карте крайние точки. Оценивать геополитическое положение,</p>

	<p>делать выводы. Используя карту, характеризовать административно-территориальное устройство. Использовать дополнительные источники информации для характеристики населения кубанского региона. Характеризовать экономико-географическое положение и особенности населения своей местности.</p> <p>Раскрывать значение понятий природные ресурсы, термальные воды, мелиорация, артезианские воды, рациональное использование природных ресурсов, экологическое равновесие. Называть природные ресурсы, которыми богат Краснодарский край. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона и своей местности. Показывать на карте месторождения полезных ископаемых, используемых в промышленном производстве. Рассказывать о природных ресурсах, способствующих развитию сельского хозяйства на Кубани. Давать оценку обеспеченности края водными ресурсами, делать выводы. На примере Кубани проследить связь между наличием рекреационных ресурсов в регионе и уровнем его социально-экономического развития. Принимать участие в обсуждении проблем рационального использования природных богатств Кубани.</p> <p>Готовить сообщения, презентации по теме</p>
<p><b>Тема 12. Хозяйство Краснодарского края (1 ч)</b></p>	
<p>13. Экономика региона в новых условиях. Развитие промышленного транспорта и связь. Курорты и туризм производства. Особенности развития сельского</p>	<p>Раскрывать значение понятий топливно-энергетический комплекс, агропромышленный комплекс, сырьевая база. Называть отрасли промышленности, получившие развитие на территории Краснодарского края. Характеризовать топливно-энергетический</p>

<p>хозяйства.</p>	<p>комплекс и оценивать его роль в развитии экономики края. Знать основные виды продукции, выпускаемой промышленными предприятиями Кубани. Рассказывать об особенностях специализации пищевой промышленности и определять её место в структуре хозяйства кубанского региона. Показывать на карте наиболее крупные центры промышленного производства, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Принимать участие в исследовательских проектах, связанных с проблемами и перспективами развития экономики кубанского региона. Готовить сообщения, презентации о промышленных предприятиях своего населённого пункта (района, городского округа).</p> <p>Раскрывать значение понятий фермерское хозяйство, растениеводство, яровые и озимые сельскохозяйственные культуры, животноводство.</p> <p>Раскрывать значение понятий транспортная система, грузооборот, Азово-Черноморский бассейн, трубопроводный транспорт, рекреационное хозяйство, агротуры. Характеризовать особенности развития транспортного комплекса Краснодарского края. Называть виды транспорта, получившие развитие на территории кубанского региона, и оценивать их роль в развитии экономики края.</p>
<p><b>Тема 13. Культурное пространство Краснодарского края в конце XX - начале XXI в. (2 ч)</b></p>	
<p>14. Культурная жизнь Кубани в условиях трансформации общества (конец XX - начало XXI в.). Образование и наука, средства массовой</p>	<p>Раскрывать значение понятий радетель, негосударственный вуз, инновационный центр, технопарк.</p> <p>Характеризовать особенности культурного пространства Кубани в конце XX - начале XXI в. Готовить сообщения, презентации об</p>

<p>информации. Театрально-концертная жизнь. Развитие изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Достижения кубанских спортсменов. Повседневная жизнь кубанце</p>	<p>освоении культурного наследия Кубани в перестроечное время. Рассказывать об изменениях в развитии образования и науки в постсоветский период, давать собственную оценку происходившим событиям. Используя дополнительные источники информации, приводить примеры реформ в таких областях как СМИ, кино, телевидение, литература, делать выводы. Комментировать значимые события театрально-концертной жизни кубанского региона. Называть имена выдающихся деятелей науки и культуры (В. А. Порханов, В. И. Лихонос, Л. Г. Гатов). Раскрывать значение понятий социалистический реализм, художник-монументалист, городская (уличная) скульптура, вантовая конструкция. Используя дополнительные источники информации, характеризовать особенности развития изобразительного искусства на Кубани в конце XX - начале XXI в. Называть имена известных художников, скульпторов (С. Д. Воржев, Л. А. Самокиш, А. А. Аполлонов, А. П. Корнаев и др.)</p>
<p><b>Заключение (1 ч)</b></p>	
<p>15. Портрет современной Кубани. Итоговое повторение и проектная деятельность. Диалог культур</p>	<p>Раскрывать значение понятий инвестиции, менталитет. Систематизировать знания о важнейших событиях, происходивших на Кубани с 1914 г. до настоящего времени. Характеризовать обстановку в регионе в годы войн и революций. Рассказывать о подвигах кубанцев на фронтах Первой мировой и Великой Отечественной войн. Закрепить знания об особенностях социально-экономического развития кубанского региона в XX - начале XXI в. Приводить примеры, характеризующие повседневную жизнь кубанского общества в разные периоды XX</p>

	<p>столетия и в первые десятилетия нынешнего века. Отмечать многонациональный колорит кубанского региона и такие черты характера жителей Кубани как любовь к малой родине, веротерпимость, толерантность. Приводить примеры добрососедских отношений и взаимовлияния культур народов, проживающих на территории Краснодарского края. Объяснять, почему Кубань называют житницей, здравницей и жемчужиной России. Оценивать перспективы развития региона в XXI в. Создавать «портрет» современной Кубани. Готовить проект по одной из изученных тем</p>
<b>РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (2ч.)</b>	
16. Православные ценности в современном мире	<p>Рассуждать о вызовах современного мира и религии. Раскрывать понятие духовности, православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие»</p>
17. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ	<p>Рассказывать об истории религиозного образования в России и на Кубани. Новомученики Кубани. Жития священномучеников Михаила Лекторского, Иоанна Яковлева, Григория Конокотина, Андрея Ковалева, Григория Троицкого. Икона «Новомученики и исповедники Кубанские».</p> <p>Особенности современной деятельности РПЦ. Основы социальной концепции РПЦ. Просветительская деятельность Кубанской митрополии в настоящее время.</p>
<b>11 класс (17 часов)</b>	
<b>Введение (1ч)</b>	
1. Кубань - неотъемлемая	Приводить примеры,- подтверждающие

<p>часть России. Характеристика отношений «центр - регионы»</p>	<p>неразрывную связь истории Краснодарского края с историей страны, обосновывать положение о том, что кубанский регион является одним из эпицентров отечественной истории и современности. Объяснять специфику региональной идентичности кубанцев. Ознакомиться со структурой учебного пособия, аппаратом усвоения знаний.</p>
---	--

**РАЗДЕЛ I. ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ КУБАНОВЕДЕНИЯ (1 ч)**

<p>2. Проектная деятельность. Виды учебных проектов. Информационные, исследовательские и социальные проекты. Формы презентации результатов проектной деятельности</p>	<p>Раскрывать значение понятий проектирование, проектная деятельность, метод проектов. Определять роль проектной деятельности в изучении кубановедения. Формулировать цели проектной деятельности. Называть виды проектов. Раскрывать особенности подготовки проектов по курсу кубановедения. Формулировать цели проекта, планировать свою деятельность и анализировать её. Раскрывать значение понятий информационный, исследовательский, социальный проекты. Характеризовать их особенности, раскрывать основное содержание. Выделять этапы подготовки проектов, формулировать ожидаемые результаты. Называть основные формы презентации проектной деятельности и представлять её результаты в виде доклада, аналитической записки, портфолио, презентации. Самостоятельно или в группе создавать презентации по итогам проектной деятельности. Продвигать результаты проектной деятельности в информационной среде Кубани</p>
---	--

**РАЗДЕЛ II. ЭКОНОМИКА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ (2 ч)**

<p>3. Регион как эколого-экономическая система. Экономическая система Краснодарского края</p>	<p>Раскрывать значение понятий регион, эколого-экономическая система, «зелёная экономика», территориальное разделение труда, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, предпринимательство.</p> <p>Использовать картографический материал для характеристики социально-экономического развития Краснодарского края и своего муниципального образования. Объяснять роль природных факторов в развитии региона. Называть причины обострения экологических проблем на территории края. Приводить примеры деятельности природоохранных организаций в крае</p> <p>Раскрывать значение понятий диверсифицированный характер экономики, валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, территориальное разделение труда. Характеризовать особенности развития экономики Краснодарского края, обозначать проблемы и предлагать пути их решения. Рассказывать о мерах государственной поддержки предпринимательства на Кубани. Готовить мини-проект по теме</p>
<p>4. Налоги, бюджет и финансовые институты. Краснодарский край в системе межрегиональных и международных экономических связей.</p>	<p>Раскрывать значение понятий налоги, краевой бюджет, доходная и расходная части бюджета, профицит и дефицит бюджета. Характеризовать виды налогов и их роль в экономике региона. Описывать структуру и порядок формирования бюджета края и местных бюджетов. Называть основные финансовые институты региона.</p> <p>Раскрывать значение понятий инвестиции, инвестиционный климат Кубани, внутренние экономические связи, внешнеэкономические отношения. Характеризовать инвестиционный климат в Краснодарском крае. Приводить</p>



	<p>примеры участия региона в международных выставках и инвестиционных форумах. Называть основных внешнеэкономических партнёров края. Раскрывать значение экономических связей Краснодарского края с другими субъектами Российской Федерации, подтверждая примерами</p>
<p><b>РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КУБАНСКОМ ОБЩЕСТВЕ</b> (2 ч)</p>	
<p>5. Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме</p>	<p>Раскрывать значение терминов социальная стратификация, политическая стратификация, социальная мобильность, социальное неравенство, прожиточный минимум, черта бедности. Характеризовать особенности социальной стратификации в регионе. Приводить примеры неравенства доходов населения в субъектах РФ. Определять причины социальной мобильности. Объяснять специфику миграционных процессов на Кубани</p>
<p>6. Межнациональные отношения в регионе. <b>Национальный идеал и ценности.</b> Семья и брак. Молодежь Кубани: ценностные ориентиры, социальные проблемы</p>	<p>Раскрывать значение понятий этнос, народность, нация, межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, реабилитация кубанского казачества. Характеризовать основные этнические общности в Краснодарском крае. Определять основные тенденции развития межнациональных отношений. Анализировать причины этносоциальных конфликтов на Кубани, предлагать пути решения межэтнических проблем. Раскрывать особенности национальной политики в регионе как субъекте РФ. Готовить проект по теме.</p> <p>Раскрывать значение понятий семья, функции семьи, брак, бракоразводный процесс, государственная политика поддержки семьи, материнский (семейный) капитал.</p>

	<p>Характеризовать демографическую ситуацию в Краснодарском крае. Раскрывать региональные особенности семейных отношений.</p> <p>Раскрывать значение понятий молодежь, здоровый образ жизни, молодежные субкультуры. Характеризовать молодежь Кубани как социально-демографическую группу. Анализировать динамику ценностных ориентаций кубанской молодежи, делать выводы. Раскрывать региональную специфику молодежного рынка труда. Характеризовать формы досуга в молодежной среде, основные молодежные субкультуры в регионе, давать им оценку. Рассказывать о реализации государственной молодежной политики в Краснодарском крае.</p>
<b>РАЗДЕЛ IV. КУБАНЬ СЕГОДНЯ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ РАКУРС (2 Ч)</b>	
<p>7. Система органов государственной власти в Краснодарском крае.</p> <p>Организация местного самоуправления</p>	<p>Раскрывать значение понятий государственная власть, законодательная, исполнительная и судебная власти, референдум, политические элиты. Опираясь на положения Устава Краснодарского края, характеризовать структуру органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Объяснять, как формируется краевое Законодательное Собрание, обозначать круг рассматриваемых им вопросов. Знать имена главы администрации (губернатора) Краснодарского края и председателя ЗСК, характеризовать их основные полномочия. Раскрывать значение понятия местное самоуправление. Характеризовать основные принципы организации местного самоуправления в регионе, структуру и функции. Знать число муниципальных районов и городских округов, находящихся в составе края. Вносить предложения по</p>

	повышению эффективности муниципального управления на примере своего населенного пункта
8. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации. Структура гражданского общества	<p>Раскрывать значение понятий Конституция РФ, субъект Российской Федерации, закон, подзаконный акт, нормативный правовой акт, система права. Представлять Краснодарский край как субъект Российской Федерации, характеризовать его конституционно-правовой статус. Характеризовать площадь территории края, его административно-территориальное деление. Определять роль символики в общественно-политической жизни Краснодарского края. Соотносить между собой предметы ведения Российской Федерации и предметы совместного ведения РФ и Краснодарского края. Приводить примеры нормативно-правовых актов Краснодарского края, обладающих различной юридической силой.</p> <p>Раскрывать значение понятий политические партии, общественные организации, движение волонтеров, институты гражданского общества. Характеризовать институты гражданского общества, рассказывать об их становлении и деятельности на территории Краснодарского края. Давать собственную оценку работе региональных отделений политических партий и общественных организаций на территории края. Называть молодёжные организации, оценивать их роль в общественной жизни кубанского региона. Приводить примеры волонтерского движения в крае</p>
<b>РАЗДЕЛ V. КУБАНЬ - КУЛЬТУРНЫЙ ЦЕНТР ЮГА РОССИИ (6 ч)</b>	
9. Духовная жизнь кубанцев	Раскрывать значение понятий диалог культур, этническая толерантность, народная культура. Характеризовать историческую роль Кубани

	<p>как перекрёстка культур и цивилизаций. Описывать многообразие духовной жизни кубанцев. Объяснять особенности и специфику региональной идентичности, раскрывать духовные ценности народной культуры. Используя дополнительные источники информации, готовить проекты по темам «Кубанское казачество - уникальное этнокультурное сообщество», «Достижения культуры современной Кубани» и др.</p>
<p>10. Система образования на Кубани. Культурная функция образовательных учреждений</p>	<p>Раскрывать значение понятий система образования, структура образования, инклюзивное образование. Характеризовать систему общего образования. Раскрывать культурную функцию школ и учреждений дополнительного образования на территории Краснодарского края. Готовить сообщения, доклады по теме</p>
<p>11. Высшие учебные заведения и научные центры Кубани</p>	<p>Раскрывать значение понятий вуз, бакалавриат, магистратура. Называть ведущие вузы края и научно-исследовательские институты (НИИ). Приводить примеры основных направлений научной деятельности и достижений ведущих кубанских НИИ. Давать оценку привлекательности Кубани как пространства образовательных и профессиональных траекторий. Готовить сообщения, доклады, проекты по теме</p>
<p>12. Конфессиональное многообразие региона</p>	<p>Раскрывать значение понятий религия, религиозные культы, конфессиональное многообразие, свобода совести. Характеризовать религиозную ситуацию в Краснодарском крае. Называть традиционные конфессии. Приводить примеры наиболее крупных храмов, действующих на Кубани и в своём населённом пункте. Рассказывать о системе религиозного образования в крае. Готовить проекты по теме</p>

<p>13. Культурное достояние Краснодарского края. Учреждения культуры. Искусство и литература Кубани. Культурная политика в крае</p>	<p>Раскрывать значение понятий культурное достояние, культурная жизнь. Называть наиболее крупные учреждения культуры на Кубани и рассказывать об их деятельности. Приводить примеры учреждений культуры, расположенных в своём населённом пункте. Называть имена известных деятелей культуры Кубани. Оценивать роль театров, музеев, библиотек, выставочных залов в развитии культурного пространства региона. Делать вывод о многообразии культуры кубанского края.</p> <p>Раскрывать значение понятий малая городская скульптура, арт-фестиваль, авангардное искусство: Рассказывать о литературной жизни Кубани. Называть имена кубанских прозаиков и поэтов и их произведения. Выделять основные жанры современного искусства Кубани, характеризовать их особенности. Называть имена кубанских художников, скульпторов, приводить примеры их работ. Рассказывать о роли талантливых художников и писателей в развитии культурной жизни кубанского региона. Давать собственную оценку развитию культуры на Кубани, комментировать проблемы, предлагать пути решения. Характеризовать основные приоритеты и направления региональной политики в области культуры</p>
<p><b>Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)</b></p>	
<p>14. Многообразие культур как фактор единства народов. Современные тенденции развития кубанского региона</p>	<p>Закрепить знания по теме «Кубань - культурный центр Юга России». Рассказывать об особенностях духовной жизни кубанского общества. Характеризовать систему образования в регионе. Определять особенности религиозной ситуации в крае. Делать выводы о развитии культурного пространства Краснодарского края.</p>

	Систематизировать знания по курсу кубановедения в средней школе. Раскрывать роль и место Краснодарского края в российском социуме. Характеризовать современные тенденции развития кубанского региона.
<b>РАЗДЕЛ VI. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (3 Ч.)</b>	
15. Православные ценности в современном мире	Готовить проекты о духовно-нравственных ценностях в жизни человека и общества. Понятие духовности. Православные ценности. Вера в жизни современного человека. Смысл жизни в понимании христианина. Традиционные семейные ценности. Традиции православного воспитания. Понятия «любовь», «вера», «надежда», «верность», «доброта», «милосердие». Свобода истинная и мнимая.
16. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества	Раскрывать значение понятий духовные основы казачьей культуры. Православие в жизни кубанских казаков
17. Особенности духовной жизни современной Кубани	Раскрывать значение понятий духовные ценности – основа консолидации общества. Религиозное просвещение на Кубани. Основы социальной концепции РПЦ. Строительство новых храмов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей истории, обществознания  
и кубановедения МБОУ «СОШ №7»  
им. Грановского Ю.А.

от \_\_\_\_\_ 2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ Разгонова А.В.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Дверникова М.С.  
\_\_\_\_\_ 2022 года