

Муниципальное образование Тбилисский район  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»  
имени Грановского Юрия Антоновича



УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 30 августа 2022 года протокол №1  
Председатель А.М. Ковалев

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебному предмету *технология*

Уровень образования *основное общее образование, 6-7 класс*

Количество часов: *всего 136ч, 68 часов, 2 часа в неделю*

Учитель: Чумпалов В.А.

Программа разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2010 №1897, с изменениями) и методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании Технологии в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2020– 2021 учебном году.*

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа соответствует требованиям и положениям:

- ФГОС основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 7» им. Грановского Ю.А..

Рабочая программа разработана на основе программы курса «Технология» для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений - М.: Издательский центр «Просвещение», 2020г., и методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании Технологии в Центрах образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2020– 2021 учебном году.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного курса**

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащихся будут сформированы:

#### **1. Патриотическое воспитание:**

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2. Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3. Эстетическое воспитание:**

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### **4. Ценности научного познания и практической деятельности:**

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

## **7. Экологическое воспитание:**

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **Метапредметные результаты.**

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

## **Предметные результаты.**

**В познавательной сфере** у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

**В сфере созидательной деятельности** у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;

- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;
- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

***В мотивационной сфере*** у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

***В эстетической сфере*** у учащихся будут сформированы:

- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

***В коммуникативной сфере*** у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

**В физиолого-психологической сфере** у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;

- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

#### **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

### **Выпускник научится:**

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснить социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## **2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:**

### **6 класс**

#### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап.

*Практические работы.* Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.

TP VR/AR Кейс №1 «Проектируем идеальное VR- устройство» (2ч)

#### **РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВО (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда. Информация как предмет труда. Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты социальных технологий как предмет труда

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов труда. Проведение наблюдений. Подготовка рефератов.

TP VR/AR Кейс №1 «Проектируем идеальное VR- устройство» » (2ч)

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

TP VR/AR Кейс №1 «Проектируем идеальное VR- устройство» » (1ч)

### **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем (машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

*Практические работы.*

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов различных видов техники. Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

TP VR/AR Кейс №1 «Проектируем идеальное VR- устройство» » (4ч)

### **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс ручными инструментами. Основные технологии механической обработки строительных материалов ручными инструментами. Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи..

*Практические работы.*



Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов. Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги. Изготовление изделий из папье-маше. Практические работы по обработке текстильных материалов из натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий из ткани и кожи.

TP VR/AR Кейс №1 «Проектируем и разрабатываем идеальное VR- устройство» » (4ч)

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Основы рационального (здорового) питания. Технологии производства молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технологии производства кисломолочных продуктов и приготовления блюд из них. Технологии производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технологии приготовления блюд из круп и бобовых. Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них.

*Практические работы.*

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд.

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.

TP VR/AR Кейс №1 «Проектируем идеальное VR- устройство» » (2ч)

## **РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как средство кодирования информации.

*Практические работы.* Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.

TP VR/AR Кейс №1 «Разрабатываем идеальное VR- устройство» » (2ч)

## **РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

*Практические работы*

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

ТР VR/AR Кейс №1 Разрабатываем «идеальное VR- устройство» » (3ч)

## **РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

*Практические работы.*

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.

## **РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы. Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции..

*Практические работы.*

Подготовка реферативного описания технологии разведения комнатных домашних животных с использованием своего опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации из Интернета.

## **РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.

*Практические работы*

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

ТР VR/AR Кейс №1 Разрабатываем «идеальное VR- устройство» » (3ч)

## **7 класс**

### **РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

*Практические работы.*

Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации работ, выполненных ранее одноклассниками.

ТР Кейс№1 Основы фотографии. (2ч)

### **РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВО (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.*

Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии.

ТР. Кейс№1 Визуализация и представление результатов. Создание ортофотоплана и 3D-моделирование местности. (2ч)

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

ТР Кейс№2. Глобальное позиционирование «Найди себя на земном шаре». (1ч)

### **РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

*Практические работы*

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

ТР Кейс№2 Принцип работы и устройство БПЛА. Планирование аэросъёмки и съёмка по заданию (4ч)

### **РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (10 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Изготовление изделий на основе обработки текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин

*Практические работы.*

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.

## **РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (10 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Рыбные консервы и пресервы. Нерыбные пищевые продукты моря.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

*Практические работы.*

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Приготовление кулинарных блюд из теста, десертов и органолептическая оценка их качества.

## **РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

*Практические работы.*

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.

ТР Кейсы №3 «Для чего беспилотный летательный аппарат?» (2ч)

## **РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения для получения новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации. Назначение социологических исследований. Технологии опроса: анкетирование, интервью.

*Практические работы.*

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

ТР Кейс № 3 Геоинформационные системы. 3D-моделирование местности и объектов на местности (2ч)

## **РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

*Практические работы.*

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).

#### **РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (4 ЧАСА).**

*Теоретические сведения.* Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

*Практические работы.*

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего микрорайона, села, посёлка.

#### **РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ).**

*Теоретические сведения.*

**Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.**

*Практические работы*

**Составление вопросников, анкет и тестов по учебным предметам. Проведение анкетирования и обработка полученных результатов.**

ТР Создание ортофотоплана и 3D-моделирование местности. Защита проекта (3ч)

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 6 класс

№ урока	Разделы программы	Кол-вочасов
1-4	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
5-8	Производство	4
9-14	Технология	6
15-20	Техника	6
21-28	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	8
29-36	Технологии обработки пищевых продуктов	8
37-42	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
43-48	Технологии получения, обработки и использования информации	6
49-56	Технологии растениеводства	8
57-62	Технологии животноводства	6
63-68	Социальные технологии	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### 3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ- 6 КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание	Материально-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД) <i>Личностные Предметные Метопредметные</i>	Основные направления Воспитат. деятельности
<b>РАЗДЕЛ 1. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ТВОРЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (4 ЧАСА)</b>							
1	Введение в творческий проект.	1			Презентация "Виды проектов" Памятка по написанию проекта TPVR/AR Кейс №1 «Проектируем идеальное VR-устройство» Методика формирования идей (2ч)	<i>Предметные</i> Осваивать основные этапы проектной деятельности и их характеристики.  <i>Метопредметные</i> Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда.  <i>Личностные</i> Развивать технико-технологическое и экономическое мышление и использовать их при организации своей деятельности  Знакомство с VR-технологиями на интерактивной вводной лекции	1-7
2	Этапы творческого проекта изготовления изделия.	1					
3	<b>Практическая работа</b> Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.	1					
4	<b>Практическая работа</b> Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда.	1					
<b>РАЗДЕЛ 2. ПРОИЗВОДСТВО (4 ЧАСА)</b>							
5	Труд как основа производства. Предметы труда. <b>Практическая работа</b> Ознакомление с образцами предметов труда	1			Презентация  Интернет, справочная	<i>Предметные</i> Получать представление о труде как основе производства.  <i>Метопредметные</i> Знакомиться с	1,2,4-7
6	Промышленное, сельскохозяйственное и						

	растительное сырьё как предмет труда. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. <b>Практическая работа</b> Составить перечень распространённых материалов и полуфабрикатов».	1			литература  TPVR/AR Кейс № 1 «Проектируем идеальное VR-устройство» Методика формирования идей (2ч)	различными видами предметов труда. Составлять перечень и краткую характеристику этапов проектирования конкретного продукта труда.  <i>Личностные</i> Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей  Разработка VR/AR-приложения в соответствии со сценарием.	
7	Объекты сельскохозяйственных и социальных технологий как предмет труда. Энергия и информация как предметы труда.	1					
8	<b>Практическая работа</b> Составить перечень распространённых объектов сельскохозяйственных и социальных технологий и дать их характеристику».	1					

### РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ (6 ЧАСОВ)

9	Основные признаки технологии. Основные характеристики и структура технологии.	1			Презентация " Интернет, справочная литература	<i>Предметные</i> Получать представление об основных признаках технологии.	1-7
10	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. <b>Практическая работа</b> Ознакомление с основами дисциплин	1			Онлайн - экскурсии  TPVR/AR Кейс № 1	Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация.	
11	Техническая и технологическая документация.	1			«Проектируем	<i>Метопредметные</i> Собирать	



12	Графические объекты. <b>Практическая работа</b> Чтение графических объектов	1			идеальное VR-устройство» (1ч)	дополнительную информацию о технологической документации.  Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт. Введение в технологии виртуальной и дополненной реальности	
13	Технологические карты и их структура	1					
14	<b>Практическая работа</b> Изучение и составление технологических карт.	1					
<b>РАЗДЕЛ 4. ТЕХНИКА (6 ЧАСОВ)</b>							
15	Понятие о технической системе.	1			Электрифицированные инструменты.  Сверлильный станок.  Швейная машина.  ТР VR/AR Кейс № 1 «Проектируем идеальное VR-устройство» (4ч)	<i>Предметные:</i> ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; различать автоматизированные и роботизированные устройства; собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, управлять моделями роботизированных устройств  <i>Личностные:</i> развивать познавательные интересы и творческую активность в области техники, умения пользоваться и управлять простыми механизмами и машинами.  <i>Метопредметные:</i> — Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов	1,2,3,5
16	<b>Практическая работа</b> Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов.	1					
17	Рабочие органы и двигатели технических систем (машин).	1					
18	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с основными рабочими органами, с устройством передаточных механизмов швейной машины».	1					
19	Механическая, электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах	1					
20	<b>Практическая работа.</b> Упражнения по пользованию инструментами.	1					

						для сформулированной идеи; Ознакомление с различными профессиями, связанными с использованием и управлением техникой.	
<b>РАЗДЕЛ 5. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ (8 ЧАСОВ)</b>							
21	Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Графическое отображение формы предмета.	1					1-7
22	<b>Практическая работа.</b> Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрного и цветного металлов.	1			Презентация "" Интернет, справочная литература	Технические рисунки и эскизы деталей.	<p><i>Предметные:</i> — Разбираться в многообразии ручных инструментов для обработки материалов; осуществлять соединение деталей из разных материалов; осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку простых изделий;</p> <p>— Осуществлять действия с текстильными и кожаными материалами;</p> <p>— наносить покрытие на детали и конструкции из строительных материалов;</p> <p>— проектировать весь процесс получения материального продукта</p>
23	Технологии соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных материалов.	1			Ручные и электрифицированные инструменты.		<p><i>Личностные :</i> Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>
24	<b>Практическая работа.</b> Обработка различных материалов с помощью ручных инструментов,	1			TPVR/AR Кейс №1 «Проектируем идеальное		<p><i>Метопредметные:</i> Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на</p>

	приспособлений, машин.				<p>VR-устройство» (1ч)</p> <p>ТРVР/AR Кейс №1 «Разрабатываем идеальное VR-устройство» (3ч)</p>	основе заданных алгоритмов	
25	Особенности технологий соединения деталей из текстильных материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.	1				Освоить приёмы моделирования чертежей изделия в соответствии с эскизом.	
26	<b>Практическая работа.</b> Обработка различных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. с соблюдением правил безопасной работы. Знакомство с профессиями, связанными с отделкой поверхностей деталей.	1				Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями получения, обработки, преобразования и использования материалов.	
27	Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из различных материалов.	1				ТР Изучение функции, формы, эргономики, материала, технологии изготовления.	
28	<b>Практическая работа.</b> Окрашивать изделия из древесины краской или эмалью. Выполнять отделку поверхностей готовых изделий из металлов и искусственных материалов (окрашиванием, лакированием и др.) с соблюдением правил безопасной работы.	1					

**РАЗДЕЛ 6. ТЕХНОЛОГИИ ОБРАБОТКИ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (8 ЧАСОВ)**

29	<p>Основы рационального (здорового) питания.</p> <p><b>Практическая работа.</b>                  Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах.</p>	1			<p>Таблицы</p> <p>"Минеральные вещества и их значение в питании".</p>	<p><i>Предметные:</i> Ознакомиться с критериями здорового рациона. Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах.</p>	3-7
30	<p>Технологии производства молока и кисломолочных продуктов.</p> <p><b>Лабораторно-практическая работа</b> «Определение качества молока и кисломолочных продуктов экспресс-методом химического анализа».</p>	1			<p>Таблицы "</p> <p>Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне."</p>	<p>Определять доброкачественность продуктов и блюд органолептическим методом</p>	
31	<p>Технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Профессии, связанные с технологиями обработки пищевых продуктов и сырья</p>	1			<p>Презентации.</p>	<p><i>Метопредметные:</i> Получать представление о технологии производства и обработки молока, круп, бобовых культур и макаронных изделий.</p> <p>Получать представление о технологии приготовления блюд с использованием кисломолочных продуктов, круп, бобовых культур и макаронных изделий.</p>	
32	<p><b>Практическая работа.</b>                  Приготовление блюд из молока и кисломолочных продуктов». Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом</p>	1			<p>Справочная литература.</p>	<p><i>Личностные</i> Осваивать технологии и приёмы приготовления блюд с использованием кисломолочных продуктов, круп, бобовых культур и макаронных изделий</p>	
33	<p>Технологии приготовления круп, бобовых культур и блюд из них. Профессии, связанные с технологиями обработки</p>	1			<p>Книги рецептов.</p>	<p>Осваивать технологии и приёмы приготовления блюд с использованием кисломолочных продуктов, круп, бобовых культур и макаронных изделий</p>	

	пищевых продуктов и сырья						
34	<b>Практическая работа.</b> «Приготовление кулинарных блюд из круп и бобовых культур .Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом.	1			Технологическая карта  Оборудование для приготовления блюд.	Соблюдать правила санитарии, гигиены и техники безопасности при обработке пищевых продуктов.  Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями обработки пищевых продуктов и сырья	
35	Технологии производства макаронных изделий и приготовления кулинарных блюд из них. Профессии, связанные с технологиями обработки пищевых продуктов и сырья.	1					
36	<b>Практическая работа.</b> Приготовление кулинарных блюд из макаронных изделий. Определение доброкачественности продуктов органолептическим методом.	1					
<b>РАЗДЕЛ 7. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ПРЕОБРАЗОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭНЕРГИИ (6 ЧАСОВ).</b>							
37	Понятие тепловой энергии. Методы и средства получения тепловой энергии.	1			Оборудование для проведения опытов.  Интернет, справочная литература.  Технологическая	<i>Предметные:</i> Характеризовать сущность тепловой энергии; — сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляции тепловой энергии; <i>Метопредметные:</i> Способность	1,2,4-7
38	<b>Практическая работа.</b> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии.	1					

39	Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумуляирование тепловой энергии	1			ая карта ТР VR/AR Кейс №2 «Проектируем идеальное VR-устройство» (2ч)	отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности  <i>Личностные:</i> Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности  Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями получения, преобразования и использования энергии	
40	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с техническими средствами преобразования тепловой энергии	1					
41	Тепловая энергия в быту.	1					
42	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии и их испытание.	1					

#### РАЗДЕЛ 8. ТЕХНОЛОГИИ ПОЛУЧЕНИЯ, ОБРАБОТКИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИИ (6 ЧАСОВ)

43	Восприятие информации.	1			Ноутбуки.  Лабораторное оборудование.  Интернет, справочная литература.  ТР VR/AR Кейс №2 Разрабатываем идеальное VR-устройство»	<i>Предметные:</i> Ориентироваться в многообразии знаков, символов, образов, пригодных для отображения информации; представлять информацию с помощью различных средств; — Преобразовывать отображение информации различными способами; осознавать и понимать значение информации и её видов. <i>Личностные:</i> Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией <i>Метопредметные:</i> Умение выбирать	1,2,4,5,6
44	<b>Практическая работа.</b> Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.	1					
45	Кодирование информации при передаче сведений.	1					
46	<b>Практическая работа.</b> Поиск информации в Интернете для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.	1					
47	Сигналы и знаки при кодировании информации.	1					

	Символы как средство кодирования информации.				(2ч)	и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	
48	<b>Практическая работа.</b> Запись информации различными средствами кодирования	1				ТР Подготовка материалов для презентации проекта(фото- и видеоматериалы)	
<b>РАЗДЕЛ 9. ТЕХНОЛОГИИ РАСТЕНИЕВОДСТВА (8 ЧАСОВ).</b>							
49	Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья дикорастущих растений.	1			Интернет, справочная литература.  Лабораторное оборудование для проведения опытов.  Презентация  Инструменты инвентарь	<i>Предметные:</i> Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания.  <i>Личностные:</i> Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам  <i>Метопредметные:</i> Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива  Знакомиться с профессиями,	1,3-7
50	<b>Практическая работа</b> Классификация дикорастущих растений по группам.	1					
51	Технология заготовки сырья дикорастущих растений.	1					
52	<b>Практическая работа</b> Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение	1					
53	Переработка и применение сырья дикорастущих растений.	1					
54	<b>Практическая работа</b> Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих растений.	1					
55	Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения	1					

	природной среды.					связанными с технологиями заготовки и переработки сырья дикорастущих растений.	
56	Экскурсия на пришкольный участок для заготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение.	1					
<b>РАЗДЕЛ 10. ТЕХНОЛОГИИ ЖИВОТНОВОДСТВА (6 ЧАСОВ).</b>							
57	Технологии получения животноводческой продукции и её основные элементы	1			Презентации "Технологии животноводства", "Приемы ухода за домашними питомцами",  Интернет,  справочная литература.	<p><i>Предметные:</i> Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и их основных элементах.</p> <p><i>Метопредметные:</i> Выполнять рефераты, посвящённые технологии разведения домашних животных.</p> <p><i>Личностные:</i> Знакомиться с приемами ухода за домашними питомцами</p> <p>Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями разведения и ухода за животными.</p>	1,3-7
58	<b>Практическая работа.</b> Подготовка реферативного описания технологии разведения животных с справочной литературы и информации из Интернета.	1					
59	Содержание животных — элемент технологии производства животноводческой продукции.	1					
60	<b>Практическая работа.</b> Подготовка реферативного описания технологии разведения комнатных домашних животных с использованием своего опыта, опыта друзей и знакомых,	1					
61	Приемы ухода за домашними питомцами	1					
62	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в	1					



	животноводческой отрасли.					
<b>РАЗДЕЛ 11. СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)</b>						
63	Виды социальных технологий				Презентация «Виды социальных технологий»  Варианты сценариев проведения мероприятий.  ТР Кейс №2 Разрабатываем идеальное VR-устройство»(3ч )  ТР Кейс №1 «Проектируем идеальное VR-устройство»(10 ч)	<i>Предметные:</i> Ориентироваться в видах социальных технологий;— характеризовать технологии коммуникации и их структуру Анализировать виды социальных технологий. Получать представление об их применении в сфере бизнеса. <i>Метопредметные</i> Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками  Разрабатывать варианты технологии общения.  <i>Личностные:</i> Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации  Обобщающая беседа по изученному курсу. Защита проектов по выбранной теме программы.
64	<b>Практическая работа</b> Разработка вариантов технологии общения в конфликтных ситуациях	1				
65	Технологии коммуникации. Структура процесса коммуникации.	1				
66	<b>Практическая работа.</b> Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.	1				
67	Итоговое занятие. Защита проектов	1				
68	Итоговое занятие. Защита проектов.	1				
	<b>Всего</b> <b>Практических работ</b>	<b>68</b> <b>32</b>				

					ТР Кейс № 2 Разрабатываем VR- устройство»(10 ч	
--	--	--	--	--	--	--

## 7 класс

<b>№ урока</b>	<b>Разделы программы</b>	<b>Кол-вочасов</b>
1-4	Методы и средства творческой и проектной деятельности	4
5-8	Производство	4
9-14	Технология	6
15-20	Техника	6
21-28	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	10
29-36	Технологии обработки пищевых продуктов	10
37-42	Технологии получения, преобразования и использования энергии	6
43-48	Технологии получения, обработки и использования информации	6
49-56	Технологии растениеводства	6
57-62	Технологии животноводства	4
63-68	Социальные технологии	6
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 7 КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД) <i>Личностные</i> <i>Предметные</i> <i>Метопредметные</i>	<i>Основные направления Воспитат. деятельности</i>
			7Акл. 7Бкл. Домаш. задание			
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)</b>						
1	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	07.09. <b>01.09.</b>	Презентация	<i>Предметные:</i> Знакомиться со способами создания новых идей. Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Пробовать применить его к своему проекту.	1-7
			П.1.1			
2	Техническая документация в проекте	1	07.09. <b>01.09.</b>	Интернет, справочная литература	<i>Метопредметные:</i> Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации в проекте . <i>Личностные</i> Разрабатывать идеи оригинальных изделий для творческих проектов с помощью метода фокальных объектов.	
			П.1.2			
3	Конструкторская и технологическая документации в проекте	1	14.09. <b>08.09.</b>	ТР Кейсы №1,2		
			П.1.3-1.4			
	<b>Практическое задание</b>		14.09. <b>08.09.</b>			

4	«Разработать идеи оригинальных изделий для творческих проектов с помощью метода фокальных объектов».	1	ПР. зад. Стр. 16			
<b>2. Производство (4 ч)</b>						
5	Современные средства ручного труда.	1	21.09. <b>15.09.</b>	Презентация Интернет, справочная литература Онлайн - экскурсии  ТР Кейсы №1,2	<i>Предметные:</i> Получать представление о современных средствах ручного труда. Знакомиться с их местом в производстве. <i>Метопредметные:</i> Знакомиться с современными агрегатами и производственными линиями. Понимать их роль в производстве. <i>Личностные</i> Посетить (по возможности) местное производство (маслозавод, молокозавод).	1,2,4-7
		П.2.1				
6	Ограничения и недостатки ручного труда.	1	21.09. <b>15.09.</b>			
			П.2.1 ( доклад)			
7	Средства труда современного производства.	1	28.09. <b>22.09.</b>			
			П.2.2			
8	Агрегаты и производственные линии. Виртуальная экскурсия на предприятие, имеющее производственные линии или агрегаты.	1	28.09. <b>22.09.</b>			
			П.2.3			
<b>3. Технология (6 ч)</b>						
9	Культура производства. Культура труда.	1	05.10.	Презентация	<i>Предметные:</i> Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура.	1-7

			<b>29.09.</b>	Интернет, справочная литература	Собрать информацию и примеры о технологической культуре и культуре труда в разных сферах деятельности и оформить иллюстрированный буклет. <i>Метопредметные:</i> Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении.  <i>Личностные</i> Осуществлять самооценку личной культуры учебного труда	
			П.3.1 п.3.3			
10	Технологическая культура производств. Практическое задание «Оформить буклет о технологической культуре и культуре труда».	1	05.10. <b>29.09.</b> П.3.1. Пр. зад. Стр.38			
11	Внедрение культуры труда в рамках школы.	1	12.10. <b>06.10.</b> Стр.38			
12	<b>Творческое задание</b> «Разработать проект своего домашнего рабочего места для выполнения школьных учебных заданий с учётом жилищных и экономических условий семьи».	1	12.10. <b>06.10.</b> Стр.39	ТР Кейсы №1,2		
13	Уровень технологической культуры.	1	19.10. <b>13.10.</b> П.3.2			

14	Практическая работа «Самооценка личной культуры труда».	1	19.10. <b>13.10.</b>			
			Стр.39-40			
<b>4. Техника (6 ч)</b>						
15	Двигатели. Воздушные и гидравлические двигатели.	1	26.10. <b>20.10.</b>	Презентация Интернет, справочная литература	Метопредметные: Получать представление о двигателях и их видах. Знакомится с воздушными и гидравлическими двигателями. Ознакомиться с конструкцией паровых двигателей Ознакомиться с конструкцией тепловых машин внутреннего сгорания.	1,2,3,5
			П.41-4.3			
16	Паровые двигатели.	1	26.10. <b>20.10.</b>			
			П.4.4			
17	Тепловые машины внутреннего сгорания	1	09.11. <b>27.10.</b>	Швейная машина с электрическим двигателем.  Утюг  ТР Кейсы №1,2	Определить где они применяются. Получать представление об устройстве реактивных и ракетных двигателей и искать примеры их применения. <i>Предметные:</i> Продолжить изучение принципа работы швейных машин с электрическим двигателем. <i>Личностные</i> Соблюдать правила безопасной работы.	
			П.4.5			
18	Реактивные и ракетные двигатели	1	09.11. <b>27.10.</b>			
			П.4.6			
19	Электрические двигатели швейной машины.	1	16.11. <b>10.11.</b>			
			П.4.7			

20	Практическая работа с использованием швейных машин с электрическим двигателем	1	16.11.			
			<b>10.11.</b>			
			Пр.раб. стр.58			
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (10ч)</b>						
21	Производство металлов	1	23.11.	Презентация		1-7
			<b>17.11.</b>			
			П.5.1	Интернет,		
22	Производство древесных материалов	1	23.11.	справочная литература		
			<b>17.11.</b>			
			П.5.2			
23	<b>Практическое задание.</b> Ознакомление с получением искусственного древесного материала из древесных опилок и казеинового клея.	1	30.11.	Учебник		
			<b>24.11.</b>	Таблицы		
			Практич.задание. стр.80			
24	Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.	1	30.11.			
			<b>24.11.</b>			
			П.5.3			
25	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1	07.12.			
			<b>01.12</b>			



			П.5.6			
26	Производственные технологии пластического формования материалов.	1	07.12. <b>01.12.</b>			
			П.5.7			
27	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	1	14.12. <b>08.12.</b> П.5.8			
28	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с расплавлением в муфельной печи куска олова и литьём.	1	14.12 <b>.08.12.</b>			
			Стр.80			
29	<b>Практическая работа.</b> Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины или древесных материалов	1	21.12. <b>15.12.</b>			
			Пр. раб. Стр.81.			
30	<b>Практическая работа.</b> Изготовление изделия с использованием сверлильного станка для обработки древесины.	1	21.12. <b>15.12.</b>			
			Стр.81-82			
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)</b>						

31	Основные пищевые продукты, используемые в процессе приготовления изделий из теста. Практическая работа «Изучение свойств основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста».	1	28.12. <b>22.12.</b>	Презентация	<p><i>Предметные:</i> Ознакомиться с основными пищевыми продуктами, используемыми в процессе приготовления изделий из теста, со способами разрыхления теста. Найти информацию из чего состоит цикл выпечки хлеба. Сравнить виды теста по характеристикам. Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий. Определять качество пищевых продуктов. Готовить кондитерские изделия и дегустировать их.</p> <p>Знакомиться с технологиями обработки рыбы и их кулинарным использованием. Определять качество пищевых продуктов. Готовить кулинарное блюдо из рыбы, дегустировать приготовленное блюдо.</p> <p>Находить информацию о видах морепродуктов. Установить отличия консервов от пресервов. Научиться читать маркировку на банке консервов и определять их доброкачественность.</p> <p><i>Личностные:</i> Соблюдать правила безопасной работы на кухне.</p>	3-7
			П.6.1	Интернет, справочная литература		
32	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Практическое задание «Виды теста и изделий из него».	1	28.12. <b>22.12.</b>	Учебник		
			П.6.2			
33	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	11.01. <b>12.01.</b>	Таблицы		
			П.6.3	Технологические карты Электроприборы		
34	<b>Практическая работа</b> «Приготовление кондитерских изделий из разных видов теста».	1	11.01. <b>12.01.</b>	Кухонная посуда и инвентарь		
			Стр.93	Столовая посуда		
35	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	18.01. <b>19.01.</b>			
			П.6.3			
36	<b>Практическая работа</b> «Приготовление кондитерских изделий из разных видов теста».	1	18.01. <b>19.01.</b>			

			Стр.93			
37	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	25.01. <b>26.01.</b>			
			.П.7.1- 7.2			
38	<b>Практическая работа</b> «Приготовление блюда из рыбы»	1	25.01. <b>26.01.</b>			
			Стр. 106			
39	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	01.02. <b>02.02.</b>			
			П.7.3			
40	<b>Практическая работа</b> «Приготовление блюда из из морепродуктов».	1	01.02. <b>02.02.</b>			
			Стр. 107			
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч)</b>						
41	Энергия магнитного поля. Энергия		08.02.			1.2.4-7

	электрического поля.	1	<b>09.02.</b> П. 8.1-8.2	Презентация Интернет, справочная литература	<p><i>Метапредметные:</i> Получить представление об электрическом токе и как его получают. Установить источники тока и понять как электрическая энергия преобразуется в другие виды энергии или работу.</p> <p>Научиться ориентироваться в источниках электрической энергии и рационально её использовать.</p> <p>Ознакомиться с понятием электромагнитного поля и узнать как оно распространяется в пространстве. Найти области применения энергии электромагнитных волн.</p> <p><i>Личностные:</i> Знакомится с влиянием электрических и электронных приборов на здоровье человека.</p>
42	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения электрической энергии.	1	08.02. <b>09.02.</b> презентация	Таблицы	
43	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1	15.02. <b>16.02.</b> П.8.3-8.4	Электроприборы ТР Кейсы №2,3	
44	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения электромагнитной энергии.	1	15.02. <b>16.02.</b> презентация		
45	Альтернативные источники энергии. Влияние электрических и электронных приборов на здоровье человека.	1	22.02. <b>23.02.</b> презентация		
46	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения энергии	1	22.02. <b>23.02.</b> презентация		

**8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч)**

47	Источники и каналы получения информации. Восприятие информации.	1	01.03.	Презентация	<i>Предметные:</i> Ознакомиться с природными и техногенными источниками информации. Осваивать способы отображения информации.	1.2,4,5,6
			<b>02.03.</b>			
48	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	01.03.	Интернет,	<i>Метапредметные:</i> Ознакомиться с такими понятиями, как фотография, хронометраж, фотохронометраж. Установить от чего зависит эффективность наблюдения .	
			<b>02.03.</b>			
49	Технические средства проведения наблюдений.	1	08.03.	Учебник	Получить представление о характеристиках методов наблюдений, опытов и экспериментов. Определить разницу между естественными и искусственными экспериментами.	
			<b>09.03.</b>			
50	«Проведение хронометража учебной деятельности».	1	08.03.	Таблицы	При помощи средств ИКТ провести нереальный эксперимент.	
			<b>09.03.</b>			
51	Опыты или эксперименты для получения новой информации.		Стр. 134	ТР Кейсы №2,3		
			15.03.			
52	<b>Практическая работа</b> «Виртуальный эксперимент».	1	<b>16.03.</b>			
			Стр. 134			

**9. Технологии растениеводства (6 ч)**

53	Грибы, их значение в природе и в жизни человека. Искусственно выращиваемые съедобные грибы.	1	29.03.	Презентация	<p><i>Предметные:</i> Ознакомиться с видами групп одноклеточных и многоклеточных грибов, их особенностями строения, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях. Ознакомиться с технологиями искусственного выращивания грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Сбирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов. Определять по внешнему виду съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;</p> <p><i>Личностные:</i> Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями выращивания грибов</p>	1,3-7
			<b>30.03.</b>			
П.10.1-10.2	Интернет,					
54		<b>Практическая работа</b> «Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов»	1	29.03.		
<b>30.03.</b>	Стр.152					
55	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	05.04.	Учебник		
			<b>06.04.</b>			
П.3	56	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	1	05.04.		
<b>06.04.</b>				П.10.4		
57	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	1	12.04.			
			<b>13.04.</b>			
П.10.5	58	<b>Практическая работа</b> «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду (картинки)»	1	12.04.		
<b>13.04.</b>						
Стр. 153						

10. Технологии животноводства (4ч)						
59	Корма для животных. Состав кормов и их питательность.	1	19.04.	Презентация  Интернет,	<i>Предметные:</i> получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека.	1,3-7
			<b>20.04.</b>  П.11.1- п.11.2			
60	<b>Практическая работа</b> Первое кормление цыплят.	1	19.04.			
			<b>20.04.</b>  Стр.175-176			
61	Составление рационов кормления. «Сравнение рационов питания различных домашних животных».	1	26.04.	справочная литература  Учебник	Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. Знакомство с технологическими процессами кормления животных на современных фермах. <i>Личностные:</i> Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями разведения и ухода за животными.	
			<b>27.04.</b>  П.11.2			
62	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.	1	26.04.			
			<b>27.04.</b>  П.11.3			
11. Социальные технологии (6 ч)						
63	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование	1	03.05.	Презентация	<i>Предметные:</i> Ознакомиться с примерами социологических исследований: опрос, тестирование, социометрия и социальный эксперимент. Ознакомиться со структурой опросных листов, основными правилами и требованиями к их составлению. Составлять	1,2,5,6
			<b>04.05.</b>  П.12.2			
64	Технология опроса: интервью,	1	03.05. <b>04.05.</b>	Интернет,		

	беседа. Виды бесед и цели их проведения		П.12.3	справочная литература  Учебник ТР Кейсы № 2,3  Проекты	анкеты для опроса и проводить анкетирование в общеобразовательном учреждении. <i>Метапредметные:</i> Составить классификацию интервью по целям, условиям и форме общения. Узнать рекомендации для успешного интервью, как для интервьюера, так и респондента. Установить виды бесед и цели их проведения			
65	Обработка результатов.	1	10.05. <b>11.05.</b>			П.12.3	<i>Личностные:</i> Провести опрос в различных формах в классе и сделать из него выводы Обобщающая беседа по итогам курса.	
66	<b>Практическая работа</b> «Социологическое исследование».	1	10.05. <b>11.05.</b>					Стр. 188-189
67	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1	17.05. <b>18.05.</b>					
68	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1	17.05. <b>18.05.</b>					
	<b>Всего:</b>	68						
	<b>Практические работы:</b>	17						



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 7Б КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения	Материально- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД) <i>Личностные</i> <i>Предметные</i> <i>Метопредметные</i>	<i>Основные направления Воспитат. деятельности</i>
			Домаш. задание			
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)</b>						
1	Создание новых идей методом фокальных объектов	1	<b>01.09.</b>	Презентация	<i>Предметные:</i> Знакомиться со способами создания новых идей. Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. <i>Пробовать применить его к своему проекту.</i> <i>Метопредметные:</i> Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации в проекте . <i>Личностные</i> Разрабатывать идеи оригинальных изделий для творческих проектов с помощью метода фокальных объектов.	1-7
			П.1.1			
2	Техническая документация в проекте	1	<b>01.09.</b>	Интернет, справочная литература		
			П.1.2			
3	Конструкторская и технологическая документации в проекте	1	<b>08.09.</b>	ТР Кейсы №1,2		
			П.1.3-1.4			
4	<b>Практическое задание</b> «Разработать идеи оригинальных изделий для творческих проектов с помощью метода фокальных объектов».	1	<b>08.09.</b>			
			ПР. зад. Стр. 16			

2. Производство (4 ч)						
5	Современные средства ручного труда.	1	<b>15.09.</b>	Презентация Интернет, справочная литература Онлайн - экскурсии  ТР Кейсы №1,2	<i>Предметные:</i> Получать представление о современных средствах ручного труда. Знакомиться с их местом в производстве. <i>Метопредметные:</i> Знакомиться с современными агрегатами и производственными линиями. Понимать их роль в производстве. <i>Личностные</i> Посетить (по возможности) местное производство (маслозавод, молокозавод).	1.2,4-7
			П.2.1			
6	Ограничения и недостатки ручного труда.	1	<b>15.09.</b>	ТР Кейсы №1,2	<i>Предметные:</i> Получать представление о современных средствах ручного труда. Знакомиться с их местом в производстве. <i>Метопредметные:</i> Знакомиться с современными агрегатами и производственными линиями. Понимать их роль в производстве. <i>Личностные</i> Посетить (по возможности) местное производство (маслозавод, молокозавод).	1.2,4-7
			П.2.1 ( доклад)			
7	Средства труда современного производства.	1	<b>22.09.</b>	ТР Кейсы №1,2	<i>Предметные:</i> Получать представление о современных средствах ручного труда. Знакомиться с их местом в производстве. <i>Метопредметные:</i> Знакомиться с современными агрегатами и производственными линиями. Понимать их роль в производстве. <i>Личностные</i> Посетить (по возможности) местное производство (маслозавод, молокозавод).	1.2,4-7
			П.2.2			
8	Агрегаты и производственные линии. Виртуальная экскурсия на предприятие, имеющее производственные линии или агрегаты.	1	<b>22.09.</b>	ТР Кейсы №1,2	<i>Предметные:</i> Получать представление о современных средствах ручного труда. Знакомиться с их местом в производстве. <i>Метопредметные:</i> Знакомиться с современными агрегатами и производственными линиями. Понимать их роль в производстве. <i>Личностные</i> Посетить (по возможности) местное производство (маслозавод, молокозавод).	1.2,4-7
			П.2.3			
3. Технология (6 ч)						
9	Культура производства. Культура труда.	1	<b>29.09.</b>	Презентация  Интернет, справочная литература	<i>Предметные:</i> Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура. Собрать информацию и примеры о технологической культуре и культуре труда в разных сферах деятельности и оформить иллюстрированный буклет.	1-7
			П.3.1 п.3.3			

10	Технологическая культура производств. Практическое задание «Оформить буклет о технологической культуре и культуре труда».	1	<b>29.09.</b> П.3.1. Пр. зад. Стр.38		<i>Метопредметные:</i> Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении.  <i>Личностные</i> Осуществлять самооценку личной культуры учебного труда	
11	Внедрение культуры труда в рамках школы.	1	<b>06.10.</b>  Стр.38			
12	<b>Творческое задание</b> «Разработать проект своего домашнего рабочего места для выполнения школьных учебных заданий с учётом жилищных и экономических условий семьи».	1	<b>06.10.</b>  Стр.39	ТР Кейсы №1,2		
13	Уровень технологической культуры.	1	<b>13.10.</b>  П.3.2			
14	<b>Практическая работа</b> «Самооценка личной культуры труда».	1	<b>13.10.</b>  Стр.39-40			
<b>4. Техника (6 ч)</b>						
15	Двигатели. Воздушные и гидравлические двигатели.	1	<b>20.10.</b>  П.41-4.3	Презентация	<i>Метопредметные:</i> Получать представление о двигателях и их видах. Знакомится с воздушными и	1,2,3,5

16	Паровые двигатели.	1	<b>20.10.</b>	Интернет, справочная литература	гидравлическими двигателями. Ознакомиться с конструкцией паровых двигателей. Ознакомиться с конструкцией тепловых машин внутреннего сгорания.	
			П.4.4			
17	Тепловые машины внутреннего сгорания	1	<b>27.10.</b>	Швейная машина с электрическим двигателем.  Утюг  ТР Кейсы №1,2	Определить где они применяются. Получать представление об устройстве реактивных и ракетных двигателей и искать примеры их применения. <i>Предметные:</i> Продолжить изучение принципа работы швейных машин с электрическим двигателем. <i>Личностные</i> Соблюдать правила безопасной работы.	
			П.4.5			
18	Реактивные и ракетные двигатели	1	<b>27.10.</b>	ТР Кейсы №1,2	Определить где они применяются. Получать представление об устройстве реактивных и ракетных двигателей и искать примеры их применения. <i>Предметные:</i> Продолжить изучение принципа работы швейных машин с электрическим двигателем. <i>Личностные</i> Соблюдать правила безопасной работы.	
			П.4.6			
19	Электрические двигатели швейной машины.	1	<b>10.11.</b>		Определить где они применяются. Получать представление об устройстве реактивных и ракетных двигателей и искать примеры их применения. <i>Предметные:</i> Продолжить изучение принципа работы швейных машин с электрическим двигателем. <i>Личностные</i> Соблюдать правила безопасной работы.	
			П.4.7			
20	<b>Практическая работа с использованием швейных машин с электрическим двигателем</b>	1	<b>10.11.</b>		Определить где они применяются. Получать представление об устройстве реактивных и ракетных двигателей и искать примеры их применения. <i>Предметные:</i> Продолжить изучение принципа работы швейных машин с электрическим двигателем. <i>Личностные</i> Соблюдать правила безопасной работы.	
			Пр.раб. стр.58			
<b>5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (10ч)</b>						
21	Производство металлов	1	<b>17.11.</b>	Презентация	<i>Предметные:</i> знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении искусственных и синтетических	1-7
			П.5.1			

22	Производство древесных материалов	1	<b>17.11.</b>	Интернет,  справочная литература	материалов и волокон. Анализировать свойства и предназначение текстильных материалов из искусственных и синтетических волокон. <i>Метапредметные:</i> Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов из искусственных и синтетических волокон, проводить исследования свойств тканей из искусственных и синтетических волокон. Составлять коллекции материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Выполнять операции по обработке текстильных материалов из искусственных и синтетических волокон с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. <i>Личностные:</i> Создавать проекты изделий из текстильных материалов
			П.5.2		
23	<b>Практическое задание.</b> Ознакомление с получением искусственного древесного материала из древесных опилок и казеинового клея.	1	30.11.	Учебник  Таблицы	
			<b>24.11.</b>  Практич.задание. стр.80		
24	Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.	1	<b>24.11.</b>		
			П.5.3		
25	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	1	<b>01.12</b>		
			П.5.6		
26	Производственные технологии пластического формирования материалов.	1	<b>01.12.</b>		
			П.5.7		
27	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов.	1	<b>08.12.</b>		
			П.5.8		
28	<b>Практическая работа.</b> Ознакомление с расплавлением в муфельной печи куска олова и	1	<b>.08.12.</b>		

	летьём.		Стр.80			
29	<b>Практическая работа.</b> Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины или древесных материалов	1	<b>15.12.</b>			
			Пр. раб. Стр.81.			
30	<b>Практическая работа.</b> Изготовление изделия с использованием сверлильного станка для обработки древесины.	1	<b>15.12.</b>			
			Стр.81-82			
<b>6. Технологии обработки пищевых продуктов (10 ч)</b>						
31	Основные пищевые продукты, используемые в процессе приготовления изделий из теста. Практическая работа «Изучение свойств основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	1	<b>22.12.</b>	Презентация	Интернет, справочная литература	<i>Предметные:</i> Ознакомиться с основными пищевыми продуктами, используемыми в процессе приготовления изделий из теста, со способами разрыхления теста. Найти информацию из чего состоит цикл выпечки хлеба. Сравнить виды теста по характеристикам. Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий. Определять качество пищевых продуктов. Готовить кондитерские изделия и дегустировать их.
			П.6.1			
32	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Практическое задание «Виды теста и изделий из него».	1	<b>22.12.</b>	Учебник		3-7
33	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	<b>12.01.</b>	Таблицы		
			П.6.3	Технологические карты	Знакомиться с технологиями обработки рыбы и их кулинарным использованием. Определять качество пищевых продуктов. Готовить кулинарное блюдо из рыбы,	

34	<b>Практическая работа</b> «Приготовление кондитерских изделий из разных видов теста».	1	<b>12.01.</b>	Электроприборы Кухонная посуда и инвентарь	дегустировать приготовленное блюдо.  Находить информацию о видах морепродуктов. Установить отличия консервов от пресервов. Научиться читать маркировку на банке консервов и определять их доброкачественность.	
			Стр.93			
35	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	1	18.01.	Столовая посуда		
			<b>19.01.</b> П.6.3			
36	<b>Практическая работа</b> «Приготовление кондитерских изделий из разных видов теста».	1	<b>19.01.</b>			
			Стр.93			
37	Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	1	<b>26.01.</b>			
			.П.7.1- 7.2			
38	<b>Практическая работа</b> «Приготовление блюда из рыбы»	1	<b>26.01.</b>			
			Стр. 106			
39	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	1	<b>02.02.</b>			

			П.7.3			
40	<b>Практическая работа</b> «Приготовление блюда из морепродуктов».	1	<b>02.02.</b>			
			Стр. 107			
<b>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч)</b>						
41	Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля.	1	<b>09.02.</b> П. 8.1-8.2	Презентация Интернет, справочная литература	<i>Метапредметные:</i> Получить представление об электрическом токе и как его получают. Установить источники тока и понять как электрическая энергия преобразуется в другие виды энергии или работу.	1.2.4-7
42	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения электрической энергии.	1	<b>09.02.</b> презентация	Таблицы	Научиться ориентироваться в источниках электрической энергии и рационально её использовать.	
43	Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.	1	<b>16.02.</b> П.8.3-8.4	Электроприборы ТР Кейсы №2,3	Ознакомиться с понятием электромагнитного поля и узнать как оно распространяется в пространстве. Найти области применения энергии электромагнитных волн.	
44	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения электромагнитной энергии.	1	<b>16.02.</b> презентация		<i>Личностные:</i> Знакомится с влиянием электрических и электронных приборов на здоровье человека.	



45	Альтернативные источники энергии. Влияние электрических и электронных приборов на здоровье человека.	1	<b>23.02.</b>			
			презентация			
46	Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения энергии	1	<b>23.02.</b>			
			презентация			
<b>8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч)</b>						
47	Источники и каналы получения информации. Восприятие информации.	1	<b>02.03.</b>	Презентация		1.2,4,5,6
			П.9.1			
48	Метод наблюдения в получении новой информации.	1	<b>02.03.</b>	Интернет, Учебник Таблицы		1.2,4,5,6
			П.9.2			
49	Технические средства проведения наблюдений.	1	<b>09.03.</b>	ТР Кейсы №2,3		1.2,4,5,6
			П.9.3			
50	«Проведение хронометража учебной деятельности».	1	<b>09.03.</b>			1.2,4,5,6
			Стр. 134			
51	Опыты или эксперименты для получения новой информации.		<b>16.03.</b>			

			П.9.4			
52	<b>Практическая работа</b> «Виртуальный эксперимент».	1	<b>16.03.</b>			
			Стр. 134			
<b>9. Технологии растениеводства (6 ч)</b>						
53	Грибы, их значение в природе и в жизни человека. Искусственно выращиваемые съедобные грибы.	1	<b>30.03.</b>	Презентация  Интернет,  справочная литература  Учебник  Таблицы	<p><i>Предметные:</i> Ознакомиться с видами групп одноклеточных и многоклеточных грибов, их особенностями строения, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях. Ознакомиться с технологиями искусственного выращивания грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собрать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов. Определять по внешнему виду съедобные и ядовитые грибы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;</p> <p><i>Личностные:</i> Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями выращивания грибов</p>	1,3-7
			П.10.1-10.2			
54	<b>Практическая работа</b> «Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов»	1	<b>30.03.</b>			
			Стр.152			
55	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	1	<b>06.04.</b>			
			П.1.3			
56	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенки.	1	<b>06.04.</b>			
			П.10.4			
57	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов.	1	<b>13.04.</b>			
			П.10.5			

58	<b>Практическая работа</b> «Определение съедобных и ядовитых грибов по внешнему виду (картинки)»	1	<b>13.04.</b>			
			Стр. 153			
<b>10. Технологии животноводства (4ч)</b>						
59	Корма для животных. Состав кормов и их питательность.	1	<b>20.04.</b>	Презентация  Интернет,	<i>Предметные:</i> получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека.	1,3-7
			П.11.1- п.11.2			
60	<b>Практическая работа</b> Первое кормление цыплят.	1	<b>20.04.</b>			
			Стр.175-176			
<b>11. Социальные технологии (6 ч)</b>						
61	Составление рационов кормления. «Сравнение рационов питания различных домашних животных».	1	<b>27.04.</b>	справочная литература  Учебник	Знакомиться с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов. Знакомство с технологическими процессами кормления животных на современных фермах. <i>Личностные:</i> Знакомиться с профессиями, связанными с технологиями разведения и ухода за животными.	
			П.11.2			
62	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным.	1	<b>27.04.</b>			
			П.11.3			
<b>11. Социальные технологии (6 ч)</b>						
63	Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование	1	<b>04.05.</b>	Презентация	<i>Предметные:</i> Ознакомиться с примерами социологических исследований: опрос, тестирование, социометрия и социальный эксперимент.	1,2,5,6
			П.12.2			

64	Технология опроса: интервью, беседа.  Виды бесед и цели их проведения	1	<b>04.05.</b> П.12.3	Интернет,  справочная литература  Учебник  ТР Кейсы № 2,3  Проекты	Ознакомиться со структурой опросных листов, основными правилами и требованиями к их составлению. Составлять анкеты для опроса и проводить анкетирование в общеобразовательном учреждении. <i>Метапредметные:</i> Составить классификацию интервью по целям, условиям и форме общения. Узнать рекомендации для успешного интервью, как для интервьюера, так и респондента. Установить виды бесед и цели их проведения	
65	Обработка результатов.	1	<b>11.05.</b>  П.12.3		<i>Личностные:</i> Провести опрос в различных формах в классе и сделать из него выводы Обобщающая беседа по итогам курса.	
66	<b>Практическая работа</b> «Социологическое исследование».	1	<b>11.05.</b>  Стр. 188-189			
67	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1	<b>18.05.</b>		Защита проектов по выбранной теме программы.	
68	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1	<b>18.05.</b>			
	<b>Всего:</b> <b>Практические работы:</b>	68 17				

**Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Кол-во</b>
	<b>Печатные пособия:</b>	
1	Р.П.Кудрявец «Основы агротехники плодовых культур» М.-2001	1
2	О.Озерова «Школа шитья» М.-2016	1
3	Л.А.Чернышева «Лоскутное шитьё» Минск «Харвест»-2019	1
4	О.А.Нессонова «Технология. Организация проектной деятельности» В.-2019	1
5	Учебник Технология В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 5 класс. М.: «Вентана-Граф», 2021	1
6	Учебник Технология В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 6 класс. М.: «Вентана-Граф», 2021	1
7	Учебник Технология В. М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 7 класс. М.: «Вентана-Граф», 2022	1
	<b>Демонстрационные пособия</b>	
1	Коллекция «Хлопок»	2
2	Коллекция «Лён»	2
3	Коллекция «Искусственные волокна»	2
	<b>Натуральные объекты:</b>	
1	Швейные изделия (в ассортименте)	10

<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</b>		
1	Манекен	1
2	Таблицы	1 комплект
<b>Автоматизированное рабочее место учителя</b>		
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийная установка	1
3	Экран	1

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. В.М.Казакевич, Г.В.Пичугина, Г.Ю.Семёнова. ТЕХНОЛОГИЯ Программа 5–9 классы. М.: «Вентана-Граф»,2021 год
2. Технология. Методическое пособие. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 5 – 9 классы. Москва. Просвещение 2020 год. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семёнова и др.
3. В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина,Технология.5класс.М.:«Вентана-Граф»,2021
4. В.М. Казакевич, Г.В.Пичугина, Технология.6класс.М.:«Вентана-Граф»,2021
5. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Технология. 7 класс. М.: «Вентана-Граф», 2022

### **ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ**

## 8 класс (34 ч)

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	<i>Основные направления Воспитат. деятельности</i>
<b>Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)</b>			
Тема «Экология жилища»(2 ч )	Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).	4-7
Тема «Водоснабжение и канализация в доме» (2 ч )	Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость воды за месяц	4-7
<b>Раздел «Электротехника» (12 ч)</b>			
Тема «Бытовые электроприборы» (6 ч )	Электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Электрическая и индукционная плиты на кухне. Принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами. Назначение, устройство,	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от	4-6

<b>Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов</b>	<b>Основное содержание материала темы</b>	<b>Характеристики основных видов деятельности учащихся</b>	<i>Основные направления Воспитат. деятельности</i>
	<p>правила эксплуатации отопительных электроприборов. Устройство и принцип действия электрического фена. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств. Способы защиты приборов от скачков напряжения</p>	<p>скачков напряжения</p>	
<p>Тема «Электро-монтажные и сборочные технологии» (4 ч)</p>	<p>Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных приводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ</p>	<p>Читать простые электрические схемы. Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Ознакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования.</p>	<p>4-6</p>
<p>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2 ч)</p>	<p>Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Влияние электротехнических и</p>	<p>Знакомиться со схемой квартирной электропроводки. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики</p>	<p>4-6</p>



Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления Воспитат. деятельности
	электронных приборов на здоровье человека		
<b>Раздел «Семейная экономика» (6 ч)</b>			
Тема «Бюджет семьи» (6 ч)	<p>Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.</p> <p>Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг.</p> <p>Способы защиты прав потребителей.</p> <p>Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета</p>	<p>Оценивать источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность</p>	2,4-6
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>			
Тема «Сферы производства и разделение труда»(2 ч)	<p>Сферы и отрасли современного производства.</p> <p>Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия.</p> <p>Уровни квалификации и уровни образования.</p>	<p>Исследовать деятельность предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и проф. разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»</p>	1.2.4.6

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления Воспитат. деятельности
	<p>Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.</p> <p>Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника</p>		
<p>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)</p>	<p>Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе.</p> <p>Региональный рынок труда и его конъюнктура.</p> <p>Профессиональные интересы, склонности и способности.</p> <p>Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.</p> <p>Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования.</p> <p>Здоровье и выбор профессии</p>	<p>Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.</p> <p>Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования.</p> <p>Строить планы профессионального образования и трудоустройства</p>	1.2.4.6
<p><b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</b></p>			

Тема раздела программы, количество отводимых учебных часов	Основное содержание материала темы	Характеристики основных видов деятельности учащихся	Основные направления Воспитат. деятельности
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность» (8 ч)	<p>Проектирование как сфера профессиональной деятельности.</p> <p>Последовательность проектирования.</p> <p>Банк идей.</p> <p>Выбор концепции проекта.</p> <p>Реализация проекта</p> <p>Оценка проекта.</p> <p>Защита проекта.</p>	<p>Обосновывать тему проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать варианты решения проблемы, выбирать лучший подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта</p>	1.2.4.6

#### 4.Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во
	Печатные пособия:	
1	Р.П.Кудрявец «Основы агротехники плодовых культур» М.-1991	1
2	Афонин И.В., Блинов В.А., Володин А.А. Технология. Технический труд. 7 класс: учебник. - М.: Дрофа, 2011. - 192	1

	с.	
3	Гурбина, Е. А. Обучение мастерству рукоделия. Конспекты занятий по темам: бисер, пэчворк, изготовление грушек. 5-8 классы / Е.А. Гурбина. - М.: Учитель, 2008. - 140 с.	1
4	О.А.Нессонова «Технология. Организация проектной деятельности» В.-2009	1
5	Н.В.Синица «Технология. Технологии ведения дома» 7 кл. М. «Вентана-Граф» 2014	20
6	В.Д.Симоненко «Технология. Технологии ведения дома» 8кл. М. «Вентана-Граф» 2015	20
7	Технология. 7 класс:/ поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2006.	1
	Технология. 8 класс:/ поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/ авт.-сост. О.В.Павлова. – Волгоград: Учитель, 2007.	1
	Экранно-звуковые пособия:	
1	Н.В.Синица «Обслуживающий труд. Методическое пособие 5-7 кл.»М. «Вентана-Граф» 2013	1
	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:	
1	Столярные инструменты	10
2	Слесарные инструменты	10
3	Наборы пиломатериалов	комилект
	Автоматизированное рабочее место учителя	
1	Ноутбук	1
2	Мультимедийная установка	1

3	Экран	1
---	-------	---

РАССМОТРЕНО

На заседании МО учителей технологии

Протокол заседания МО № \_\_\_\_\_ от 6.08.2022 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Кобышева О.М.

Подпись рук. МО      Ф.И.О

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Дверникова М.С.

подпись      Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**8 КЛАСС**

**Чумпалов В.А.**

**УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ**

«ТЕХНОЛОГИЯ» 8 КЛАСС – 1 Ч/Н (34 Ч/ГОД)

НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

**2022г.**

**Планируемые результаты освоения ФГОС НОО по технологии.**

**Цели курса:**

формирование представлений о технологической культуре производства,

развитие культуры труда подрастающего поколения,

воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

**Задачи обучения:**

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- помочь учащимся овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;

- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ , МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся

### **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;

- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

**овладеют:**

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

**Межпредметные связи, преемственность.**



Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с историей и искусством при изучении декоративно-прикладного искусства.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома», являются:

- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами** освоения учащимися основной школы программы «Технология», направление «Технологии ведения дома» являются:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;

- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;

- моделирование художественного оформления объекта труда;

- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;

- публичная презентация и защита проекта технического изделия;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## **2. Содержание программы**

### **Основные теоретические сведения**

Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Бюджет семьи. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Принципы работы и использование типовых средств защиты. Схема квартирной электропроводки. Способы определения места расположения скрытой электропроводки. Подключение бытовых приемников и счетчиков электроэнергии. Пути экономии электрической энергии.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Простейшие схемы устройств автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Профессиональное образование. Пути освоения профессии. Выбор профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Взаимоотношения личности с окружающим миром и собой. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

### **Практические работы**

Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Выбор способа совершения покупки. Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Сборка модели квартирной электропроводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности.

