

Муниципальное образование Тбилисский район
станция Тбилисская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7» им. Грановского Ю.А.

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 29.08.2023 года протокол № 1
Председатель А.М. Ковалёв



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 7 – 9 классы

Количество часов 510

5 класс – 102 ч, 6 класс – 102 ч, 7 класс – 102 ч, 8 класс – 102 ч, 9 класс – 102 ч

Учитель
Ларькина Юлия Владимировна
Катрушенко Татьяна Александровна
Сергиенко Светлана Сергеевна
Куприянова Людмила Вячеславовна

Программа разработана в соответствии с примерной программой ФГОС ООО
Английский язык. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников
Кузовлева. ФГОС. – М.: Просвещение, 2012».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Личностные результаты

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;

- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);

- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком:

- представление об английском языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли английского языка в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении английского языка, понимание роли и значимости английского языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; **познавательные:**
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

5 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
Письменная речь	
- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
Орфография	
-правильно писать изученные слова.	- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.); • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

коммуникативной задачей;	
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Present Continuous; — модальные глаголы (may, can, must, should, could). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

6 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

<p>изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<p>- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;</p>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
<i>Письменная речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
<i>Фонетическая сторона речи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; 	<ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.
<i>Орфография</i>	
<p>- писать изученные слова</p>	<p>- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию</p>

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

<p>формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты</p>	
--	--

7 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- брать и давать интервью.</p>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i>

<p>— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</p> <p>— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</p> <p>— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</p> <p>— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</p> <p>— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</p> <p>— имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем;</p> <p>— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;</p> <p>— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>
--	--

8 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
<i>Говорение. Диалогическая речь</i>	
<p>-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- <i>брать и давать интервью.</i></p>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<p>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p>	<p>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></p> <p>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; 	<p><i>прочитанному/прослушанному;</i></p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<ul style="list-style-type: none"> правильно писать изученные слова. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их</i>

	<i>транскрипцию.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);</p> <p>— количественные и порядковые числительные;</p> <p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could)</p>	
--	--

9 класс

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение. Диалогическая речь	
-вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- брать и давать интервью.
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i>
Орфография	
<p>- правильно писать изученные слова.</p>	<p>- <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i>

<p>речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/ нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);</p> <p>— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов)

Основные содержательные линии:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности,
- 2) языковые средства и навыки оперирования ими,

3) социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Содержание воспитательного аспекта

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом. Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов.

Содержание развивающего аспекта

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен, главным образом, на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Английский язык»:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению английского языка.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий и специальных учебных умений.
4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта:

В процессе обучения английского языка в средней школе учащиеся:

– знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);

– знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);

– знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);

– знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (*Pride and Prejudice* by Jane Austen, *Mary Poppins* by L. Travers, *The Adventures of Tom Sawyer* by Mark Twain, *Three Men in a Boat* by Jerome K. Jerome, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Matilda* by Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

– знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

– знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

– знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

– знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

– знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

– знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

– знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

– знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

– знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

– узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры "Mouse Trap", "Monopoly", "Pass the Parcel", "Musical Chairs", etc.);

– знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher's shop, a grocer's shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

– узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

- знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi's, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);
- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. Используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
 - разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
 - разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
 - сообщения;
 - описания;
 - диалоги;
 - телефонные разговоры;
 - интервью;
 - аудиоэкскурсии;
 - аудиорекламу;
 - инструкции;
 - прогноз погоды;
 - объявления;
 - сообщения в аэропорту, самолёте;
 - стихотворения;
 - песни.

Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:

- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография: Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

Фонетическая сторона речи: Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление

основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи: Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе.

Лексика	Основная общеобразовательная школа					
	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Всего
Продуктивная	108	202	205	223	223	961
Рецептивная	88	86	126	113	121	534
Общий лексический запас	196	288	331	336	344	1495

5 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
 - устойчивые словосочетания (*to take a photo, to make a trip, etc.*);
 - интернациональная лексика (*a puzzle, graffiti, etc.*);
 - многозначные слова (*sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать*);
 - фразовые глаголы (*to pick up, to wash off, to get up*);
 - речевые функции: *asking about news (What's the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don't) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don't) think ... I'm sorry, I can't ...); expressing attitude (How interesting! That's great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can't be so.); giving advice (You should/shouldn't, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let's ... All right. I'm sorry, I can't.);*
 - основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement)*); прилагательных (*-ful (colourful), -al (traditional)*);
 - словосложение (*N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone*);
 - конверсия (*a smile – to smile*).

6 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для

рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.*);
- интернациональная лексика (*an office, a DVD player, etc.*);
- многозначные слова (*careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный*);
- фразовые глаголы (*to have on, to get on, to try on, to look for*);
- речевые функции: *apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (-er (*a worker, a driver*), -or (*an operator*), -tion (*starvation*)); прилагательных (-y (*frosty, foggy*), -ful (*respectful, careful*), -less (*careless*));
 - словосложение (*N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor*);
 - конверсия (*a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain*).

7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.*);
- многозначные слова (*set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз*);
- синонимы (*to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of*);
- антонимы (*to appear – to disappear*);
- фразовые глаголы (*to give up, to fall out, etc.*);
- речевые функции: *asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question. Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...);*

showing you are listening (*Really? Indeed? I see.*); suggesting (*How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?*);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (*experiment, ornament*), -tion (*donation, contribution, pollution*), -er (*winner, writer*), -or (*actor*), -ian (*musician*), -ist (*pianist, specialist*), -ledge (*knowledge*); прилагательных (-al (*environmental*), -ive (*attractive*), -ful (*beautiful*), -ed (*bored*), -ing (*boring*); наречий (-ly (*properly, friendly, wisely*); приставки прилагательных (im- (*impossible*), in- (*inexpensive*), un- (*uneasy*), глаголов (dis- (*disappear*), re- (*reuse, recycle*);
- словосложение (N + N – *time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit*);
- конверсия (*to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support*).

8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (*to be in/out of fashion, to break a record, etc.*);
- интернациональная лексика (*shampoo, fitness, marathon, etc.*);
- многозначные слова (*to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.*);
- синонимы (*to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable*);
- антонимы (*healthy – unhealthy, to come into – to go out of*);
- фразовые глаголы (*to make up, to give up, etc.*);
- речевые функции: *asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);*

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (*specialist, scientist*), -ion (*connection, communication*), -ness (*fitness, fondness*), -ship (*championship*), -ity (*activity, flexibility*); прилагательных (-ic (*scientific*), -al (*national, emotional, regional*), -ical (*biological, geographical*), -able (*fashionable, reliable*), -ful (*helpful, forgetful*), -less (*thoughtless*), -ish (*childish, foolish*), -ive (*creative, inventive, communicative*), -ous (*dangerous, serious*), -an (*Italian, Australian*), -ese (*Chinese, Japanese*), -ish (*Turkish, Polish*); наречий (-ly (*especially, seriously*); приставки (un- (*unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable*), over- (*overweight, overeat*);
- словосложение (N + N – *rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident*);
- конверсия (*to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack*).

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для

рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:
 - аффиксация: суффиксы существительных (*-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification)*); прилагательных (*-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood)*); наречий (*-ly (seriously, helpfully, gently, desperately)*); приставки прилагательных (*un- (unskilled)*); глаголов (*dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform)*);
 - словосложение (*N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N - down + side = downside, out + look = outlook*);
 - конверсия (*to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export*).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями.

5 класс

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (*Philip and Alice's farm*).

2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (*to have dinner, to play the piano*).

3. Имя числительное

- составные числительные (*three hundred and seventy-five, etc.*);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

4. Местоимение

- неопределённые местоимения (*some/any/every*) и их производные.

5. Глагол

- видовременная форма Present Simple с глаголами *to see, to hear, to know, to understand, to think* и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видовременная форма Present Progressive для описания будущих действий (*We are going to Spain in summer.*);

- видовременная форма Past Progressive (*I was reading a book all evening yesterday.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видовременная форма Present Perfect (с *this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (*can/could, have to, may/might, must*).

6. Наречие

- выражения частотности (*once a week, three times a day, etc.*).

7. Предлог

- предлоги места и направления (*behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past*);
- предлоги времени (*at, in, on, for, since, during*).

8. Простое предложение

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (*In summer many people often have picnics in picnic areas.*);

9. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *while/when, since*.

6 класс

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (*goose – geese, woman – women, etc.*);
- притяжательный падеж имён существительных (*the baker's*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

3. Имя прилагательное

- степени сравнения прилагательных (*as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting*).

4. Имя числительное

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

5. Местоимение

- указательные местоимения (*this/that, these/those*);
- неопределённые местоимения (*some/any/no/every*) и их производные;
- количественные местоимения (*a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many*);
- местоимения *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

6. Глагол

- оборот *there was/there were*;
- видовременная форма Past Perfect (*We had left the city before our friends arrived there.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

7. Простое предложение

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему)).

8. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if*;
- условные предложения: *I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I)*.

7 класс

1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (*a school uniform*).

2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей,

конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (*far – farther – farthest*);
- прилагательные, оканчивающиеся на *-ed (interested), -ing (interesting)*;
- прилагательные после глаголов *to feel, to smell, to look* и т. д.

4. Имя числительное

- количественные числительные (*hundred, thousand, million (hundreds of schools)*).

5. Местоимение

- местоимения *most/most of, both*;
- возвратные местоимения.

6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием *-ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.)*;
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
 - сложное дополнение после глаголов *to want, to make, to let (I want you to come home at 5.)*;
 - прилагательное + неопределённая форма глагола (*interesting to play with*);
 - -инфинитив в качестве определения (*the first/the last/the only to do sth*);
 - страдательный залог с неопределённой формой глагола (*They are allowed to visit the zoo once a week.*);
 - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (*get up, get on with, etc.*);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа *So do I, Neither can I*.

7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса *-ly (quickly)*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*);
- наречия *high/highly, hard/hardly, late/lately*;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (*always, often, seldom, never, usually, sometimes*) и определённой (*every day, every week, once a week, twice a week, three times a month*) частотности в предложении.

8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - определительными с союзными словами *who/that/which/whose*;
 - дополнительными с союзом *that*.

8 класс

1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

2. Глагол

- видовременная форма Present Perfect Progressive (*I have been living here for two years.*) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (*Football has been played for hundreds of years.*);
- модальные глаголы и их эквиваленты (*can, could, ought to, need, be able to*);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (*should have + V₃; could have + V₃*);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (*The British are considered to be conservative.*);

- конструкция *I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.)*;
- глагольные идиомы.

3. Предлог

- предлог *by*.

4. Союз

- союзы (*however, (al)though*).

5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (*It's nice, isn't it?*)).

6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
 - с придаточными условия с союзом *if*: *I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II)*;
 - с придаточными дополнительными с глаголом *to wish* в главном предложении.

9 класс

1. Местоимение

- местоимения (*all, every, each*).

2. Глагол

- видовременная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (*The performance **begins** at 8 p. m.*);
- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (*The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.*);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (*I saw him playing with his pet.*);
- словосочетания с формами на *-ing, -ed* (*The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.*).

3. Союз

- союзы сочинительные (*or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.*);
- союзы подчинительные (*although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.*).

4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (*Is it big or small?*)).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
 - условия с союзом *if*: *If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III)*;
 - цели с союзами *so that, so*;
 - уступительными с союзами *though, although, however*;
 - подлежащими (*Who wrote that story remained unknown.*).

Направления проектной деятельности обучающихся

Работа над циклами уроков завершается творческими проектами учащихся по теме циклов.

Подготовка проектов начинается с первого урока цикла. Учащиеся знакомятся с названиями проектов, чтобы они имели возможность постепенно накапливать материал для своего проекта.

Каждый учащийся (каждая группа) **выбирает тему, которая больше нравится, или предлагает свою тему**, распределяются роли, намечается основной макет проекта, начинается работа над проектом.

При защите проектов даётся возможность каждому учащемуся (группе) представить свой проект. Учащиеся сами выбирают форму презентации проекта.

Учащиеся разрабатывают критерии оценки проектов и в соответствии с этими критериями оценивают каждый проект. Роль учителя заключается в организации обсуждения содержания и формы представленной работы, а также оценке роли каждого учащегося в представлении проекта. Из лучших проектов может быть организована выставка (стенд) в школе с целью ознакомления с ними других учащихся, учителей, родителей.

Год обучения	Тематика проектных работ (на выбор обучающихся)
7 класс	<p>1 четверть: «Моя школа», «Школа моей мечты», «Мой идеальный день в школе», «Доска Почёта», «Мои планы», «Мы помогаем», «Благотворительная организация, которую я хотел(а) бы открыть»</p> <p>2 четверть: «Экологические проблемы в моей станице / моём крае», «Я хочу, чтобы наша школа была эко-школой», «Что для одного человека мусор, для другого – сокровище», «Идеальный друг», «Мои одноклассники – мои друзья»</p> <p>3 четверть: «Лучшие места в моей станице \ моём крае», «Будь россиянином – покупай российские товары!», «Великие люди России \ моего края», «Мой кумир»</p> <p>4 четверть: «Мой идеальный выходной», «Как мы проводим свободное время», «Хобби, которое я хотел(а) бы иметь», «Семь чудес России», «Моя станица \ мой край в будущем»</p>
8 класс	<p>1 четверть: «Моя страна», «Добро пожаловать в Россию!», «Какие люди в России?»</p> <p>2 четверть: «Путеводитель по зимним праздникам в России», «Как вести себя гостю в России?», «Праздник моей мечты», «Путеводитель по моей станице \ моему краю», «Идеальный турист»</p> <p>3 четверть: «Я и спорт», «Проект спортивного клуба», «Мы – то, что мы едим», «Здоровы ли мои одноклассники?»</p> <p>4 четверть: «Как одеться для особого случая?», «Проект школьной формы»</p>
9 класс	<p>1 четверть: «Литературная викторина», «Моя аннотация к книге», «Литературная карта моего края»</p> <p>2 четверть: «Создаём постер», «Мой любимый певец / певица / группа», «Музыкальная карта моей страны», «Мой собственный телеканал», «Новости для молодёжи», «Создаём рекламу!»</p> <p>3 четверть: «Как улучшить систему образования», «Добро пожаловать на сайт школы», «Мои планы на будущее», «Профессии вокруг нас», «Мои планы на будущее»</p> <p>4 четверть: «Моя страна – Россия», «Моя страна от «А» до «Я», «Учите русский!», «Что делает нашу школу особенной?», «Лучшие ученики моего класса»</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Гражданское воспитание включает:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;
воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;
развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;
повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;
создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. (94 часа)

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Мои друзья и совместное времяпрепровождение.	6	8			
Друг по переписке.			6		
Черты характера. Внешность. Одежда.		22			
Мода. Модные тенденции.				9	
Магазины и покупки.		14		3	
Взаимоотношения в семье.	6				
Совместные занятия семьи.	6				
Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.		14			

Досуг и увлечения. (104 часа)

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Виды отдыха.	11		6		
Путешествия и туризм.	6			11	
Каникулы.	6				
Любимые занятия в свободное время.	11		6		
Музей, посещение музея.				6	
Поход в парк/зоопарк.	6				
Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.					17
Театр, посещение театра.					7
Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.					11

Здоровый образ жизни. Спорт. (50 часов)

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Здоровые привычки/правильное питание.		14		18	
Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.				18	

Школьное образование. (62 часа)

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.					16
Школьные предметы.	7		11		
Внеклассные мероприятия.			11	3	
Международные школьные проекты и международный обмен.	7		7		

Мир профессий. (28 часов)

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Послешкольное образование.					3
Выбор профессии и планы на будущее.		11			3
Трудоустройство подростков.					5
Работа и обучение за рубежом.					6

Человек и окружающий мир. (44 часа)

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Погода		7			
Любимое время года.		7			
Природа.			5		
Проблемы экологии			5		
Защита окружающей среды.			5		
Национальные парки и заповедники.			5		
Благотворительные организации и их деятельность.	5		5		

Средства массовой информации. (22 часа)

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Пресса, радио, телевидение и Интернет.					22

Страны изучаемого языка и родная страна. (106 часов)

Темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Географическое положение, население.				8	
Столицы и крупные города.	5		5		
Достопримечательности.			5	6	
Национальные праздники и знаменательные даты.	6		5	11	
Обычаи и традиции.	6		5	6	
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	3	5	5		
Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	5		5		3
Языки, роль английского /русского языка в мире.				3	9

Характеристика основных видов деятельности учащихся

5 класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Воспитательные задачи
Мои друзья и совместное времяпрепровождение.	6	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с британскими сверстниками, с их увлечениями и хобби, знакомство с понятием семейного древа; с тем, как британские сверстники проводят свободное время с друзьями и родителями, с мультфильмами The Simpsons и Rugrats; с тем, где и как британские дети проводили летние каникулы; с понятиями и реалиями: Brighton, a county fair, a kilt, the Emerald Isle, Ireland, a bagpipe; с песней Journeys.</p> <p>Учебный аспект — совершенствование лексических и грамматических навыков говорения; развитие умения читать/понимать на слух текст с целью извлечения конкретной информации, полного понимания содержания; развивать грамматические навыки: глаголы to be, have got, притяжательный падеж, Present Simple, Past Simple.</p>	<p>Гражданское воспитание включает:</p> <p>создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;</p> <p>развитие культуры межнационального общения;</p>
Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.	7	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с предметами, которые изучают британские сверстники, с распорядком дня и мероприятиями в школе; с правилами написания письма зарубежному другу, с детской игрой Hit and Run; с фактами культуры страны изучаемого языка: an exchange student, Oxford; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.</p> <p>Развивающий аспект — развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, способности к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, анализу, сравнению, сопоставлению, установлению последовательности событий</p> <p>Учебный аспект — формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать/понимать на слух текст с целью полного понимания содержания и извлечения конкретной</p>	<p>формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</p> <p>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений,</p>

		<p>информации, умения читать текст с целью понимания основного содержания, развитие умения говорить на основе прочитанного (пригласить, принять, отклонить приглашение), развитие речевого умения (диалогическая форма речи); речевого умения (монологическая форма речи), развитие умения воспринимать на слух текст с целью общего понимания содержания. Развивать грамматические навыки: uture Simple, суффиксы существительных -tion, -ance, -ment.</p>	<p>затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;</p> <p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
<p>Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	7	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с некоторыми фактами организации учебного года в Великобритании и США; развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке. Развивающий аспект — развитие творческих способностей, умения разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять; развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, умения выполнять задания в тестовых форматах. Воспитательный аспект — формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выразить себя в различных видах творческой деятельности, развитие умения участвовать в проектной деятельности, Учебный аспект — развитие речевых умений; самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.</p>	<p>формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
<p>Совместные занятия семьи.</p>	6	<p>Социокультурный аспект: познакомиться с правилами безопасности, принятыми в британских и американских семьях, с правилами, существующими в британской школе, с правилами пользования системой Internet, с фактами культуры стран изучаемого языка (the Internet, e-mail, emoticons, Earlham High School, Louis Armstrong, St. Basil’s Cathedral, the Hermitage, Hyde Park, Rock Creek Park); с отрывками из книг (Matilda by Roald Dahl, The Computer Nut by Betsy Byars, Spotty Powder by Roald Dahl), развивать умения вести себя соответственно</p>	<p>разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.</p> <p>Патриотическое</p>

		<p>нормам, принятым в США и Британии, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>Учебный аспект: в чтении – лексические и грамматические навыки (модальные глаголы в значении долженствования, совета, необходимости и различных степеней уверенности (may/might, must), умение читать тексты различных жанров (художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ); работа над тремя видами чтения; догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять, отвечать на вопросы по проекту, умение осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств, выполнять задания в тестовом формате — множественный выбор (multiple choice), рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитательный аспект: духовно-нравственного развитие учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны,</p>	<p>воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:</p> <p>создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;</p> <p>формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную</p>
<p>Благотворительные организации и их деятельность.</p>	5	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с организациями, оказывающими помощь пожилым людям, детям и природе (Willing Helpers), программой Farms For City Children.</p> <p>Развивающий аспект — развивать произвольное внимание, произвольную и непроизвольную память, использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим справочником).</p> <p>Воспитательный аспект — воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание, бережное, уважительное отношение к природе и всем формам</p>	<p>повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную</p>

		<p>жизни), воспитание способности осознавать экологические проблемы, готовности к личному участию в экологических проектах.</p> <p>Учебный аспект — формирование лексических навыков говорения.</p>	<p>выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>
<p>Взаимоотношения в семье.</p>	6	<p>Социокультурный аспект: познакомиться с программой “Farms For City Children”, отрывками из художественных произведений (Harriet the Spy by L. Fitzhugh), с английскими народными и авторскими стихотворными произведениями (Grizzly Bear, The Good Little Girl by A. A. Milne), с занятиями и играми британских детей в свободное время; находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>Учебный аспект: развивать лексические и грамматические навыки (the Present Perfect Tense), читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ, стихотворение), работа над видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information) и чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам), умение понимать основную идею текста, извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить, определять внутреннюю организацию текста. В аудировании: умение понимать на слух тексты различных типов (диалог, сообщение), речь учителя и одноклассников, аудировать с целью извлечения конкретной</p>	<p>развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;</p> <p>развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:</p> <p>развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к</p>

		<p>информации (listening for specific information), с целью понимания основного содержания (listening for the main idea). В говорении: формировать и совершенствовать грамматические навыки (The Present Perfect Tense), совершенствовать лексические навыки предшествующих годов обучения, рассказывать о том, что ты умеешь делать, как и кому помогаешь, вести диалог-расспрос, употреблять речевую функцию asking about news. В монологической речи: сообщать, рассказывать о себе, своих любимых занятиях, используя оценочные суждения и аргументы. В письме: совершенствовать орфографические навыки, делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать о себе, своих умениях и достижениях.</p>	<p>сознательному выбору добра;</p> <p>развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере</p>
<p>Любимые занятия в свободное время.</p>	11	<p>Социокультурный аспект: познакомиться с возможностями летнего времяпрепровождения в Уэльсе, с распространённым в Британии способом путешествия — автокараваном, с летними праздниками Северной Ирландии, с жизнью школьников в британской школе-интернате, реалиями маленького городка в Шотландии, достопримечательностями Англии и занятиями британских школьников в свободное время, с фактами культуры (a caravan holiday, Chester, Northern Ireland, its festivals and summer events, Oban and A World in Miniature, popular computer games, Cadbury World), с отрывками из художественных произведений (Jennings and His Friends by A. Buckeridge), находить сходства и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, развиваются умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>Учебный аспект: В чтении: формирование лексических и грамматических навыков (Present Simple, Present Progressive, Present</p>	<p>духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;</p> <p>содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p> <p>Приобщение детей к культурному наследию предполагает:</p> <p>эффективное использование</p>

		<p>Perfect in the present meaning), читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ), работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания содержания (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information), догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразованию, по иллюстративной наглядности), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, переводить. В аудировании: понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания (listening for the main idea), с целью полного понимания содержания (listening for detail) и с целью извлечения конкретной информации (listening for specific information). Воспитательный аспект: формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремления рационально использовать время, воспитание любви и уважения к семейным традициям и своей малой родине, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу, формирование потребности к коллективному творчеству, воспитание мотивации к самореализации в творчестве.</p>	<p>уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p> <p>создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;</p> <p>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;</p> <p>создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;</p>
<p>Национальные праздники и знаменательные даты.</p>	<p>6</p>	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с праздниками, популярными в Великобритании и США, с такими фактами культуры, как Boxing Day, Independence Day, Easter, Valentine's Day, chocolate bunny, lasagna, с такими фактами культуры, как Queen's speech, the CCL, Chernobyl,</p>	<p>развитие музейной и театральной педагогики;</p> <p>поддержку мер по</p>

		<p>Harrods; Hamleys, Hawaii, Hawaiian party, powwow party, Oxfordshire, lighting-up ceremony; the Chinese New Year Celebrations, Leicester Square, Trafalgar Square, Auld Lang Syne, Christmas pudding; с художественным текстом The Perfect Tree by Debra W. Hingley, с обычаем покупать рождественские ёлки, с празднованием Рождества в Великобритании, понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, с празднованием китайского нового года в Лондоне, ориентироваться в обычаях и традициях, связанных с праздниками в Великобритании, США и других странах, представлять собственную культуру, передавать реалии родного языка на английском языке, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран, расширение сведений о Christmas, Halloween, Thanksgiving. Развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по картинке), к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей, развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом.</p> <p>Учебный аспект — формирование лексических и грамматических навыков говорения; аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием услышанного, совершенствование грамматических навыков говорения, понимать отношения между частями текста, говорить на основе прочитанного. Развивать грамматические навыки: предлоги времени, степени сравнения имён прилагательных, словообразование (суффиксы -ion, -al, конверсия, сложные слова); Past Progressive; Past Progressive и Past Simple, предлоги места и направления, личные и притяжательные местоимения.</p>	<p>созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;</p> <p>повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и</p>
Обычаи	и 6	Социокультурный аспект —	

традиции.		<p>познакомиться с праздниками, обычаями и традициями, принятыми в США, Великобритании и Российской Федерации (Сабантуй, Курбан-байрам), с праздником Kwanzaa, празднованием Christmas в Австралии; с творчеством писателя Чарлза Диккенса; вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании;</p> <p>расспрашивать о праздниках; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране. Учебный аспект — вести диалог-расспрос; аудировать с целью извлечения конкретной информации, использовать речевые функции asking about preferences (What holiday is your number one holiday?), talking about preferences (... is my favourite.); совершенствовать лексические и грамматические навыки; развивать речевые умения; самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.</p>	<p>народного творчества.</p> <p>Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:</p> <p>содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;</p> <p>создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
Виды отдыха.	11	<p>Социокультурный аспект: познакомиться с достопримечательностями Лондона и Англии (Hyde Park, Buckingham Palace, Hamleys, Alton Towers, Cadbury World, York, the Viking Centre, Hampton Court Palace, the Unicorn Theatre, the National History Museum, Windsor, Windsor Castle, Canterbury, the London Transport Museum, the British Museum, Madame Tussaud's Museum, the Hampton Court Maze, the Museum of London); с традициями (the Changing of the Guard), с некоторыми мероприятиями, проводимыми в британской школе (a Skipping Day, a Book Day, a 'Come As You Were' party); с известными историческими личностями (William I, William II, Henry I, Henry VIII); с некоторыми книгами и фильмами (Treasure Island by R. L. Stevenson, The Adventures of Tom Sawyer by M. Twain, Canterbury Tales, Game Boy by A. Durant, Ice Age); Учебный аспект: в чтении развитие лексических и грамматических навыков (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive); читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и</p>	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:</p> <p>формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;</p> <p>формирование в детской и семейной среде системы</p>

		<p>типов, работа над тремя видами чтения — чтение с целью понимания основного содержания (reading for the main idea), чтение с целью полного понимания текста (reading for detail), чтение с целью извлечения конкретной информации (reading for specific information); догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии), понимать основную идею текста, извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить. В аудировании: понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), речь учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. В говорении: формирование лексических и грамматических навыков употребления в речи структур Past Simple, Past Progressive, Present Perfect, вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции asking for information, asking about details. В монологической речи: сообщать, рассказывать о себе, своих поездках, об экскурсиях, используя оценочные суждения и аргументы. В письме: совершенствовать орфографические навыки, делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, вести дневник, написать о школьной экскурсии, о том, чему научился в этом году. Развивающий аспект: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, с помощью конверсии). Воспитательный аспект: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов;</p>	<p>мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;</p> <p>создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <p>развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</p> <p>предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий</p>
Путешествия и туризм.	6	Социокультурный аспект — познакомиться с	

		<p>достопримечательностями Шотландии; с популярным в Британии способом путешествия — путешествие на лодке по реке;</p> <p>Развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками);</p> <p>Воспитательный аспект — формирование потребности в полезном времяпрепровождении в каникулы и выходные дни, воспитание интереса и уважительного отношения к ИЯ и культуре народов англоязычных стран.</p> <p>Учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения (Present Progressive в значении будущего действия); читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания, переводить, развивать грамматические навыки употребления: to be going to.</p>	<p>физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;</p> <p>использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;</p> <p>содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.</p> <p>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:</p>
Каникулы.	6	<p>Социокультурный аспект — знакомство с британским курортным городом Брайтон; с достопримечательностями Испании; с жизнью школьников в британской школе-интернате.</p> <p>Развивающий аспект — развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, развитие способности к сравнению, сопоставлению, обобщению, классификации, развитие умения использовать опоры для построения высказывания, пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками, словарём); развитие чувства языка, развитие умения делать выписки из текста.</p> <p>Воспитательный аспект — воспитание интереса и уважительного отношения к</p>	<p>воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;</p> <p>формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних</p>

		<p>ИЯ и культуре народов англоязычных стран, воспитание интереса к чтению; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.</p> <p>Учебный аспект — формирование грамматических навыков говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice)); читать с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания содержания, с целью понимания основного содержания, переводить, формирование грамматических навыков говорения (Future Simple, Shall I ... (asking for advice), Present Progressive in the future meaning, to be going to, Future Simple).</p>	<p>обязанностей;</p> <p>развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> <p>Экологическое воспитание включает:</p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	5	<p>Социокультурный аспект — знакомство с реалиями морского путешествия; знакомство с достопримечательностями Москвы, Эдинбурга; передавать реалии родного языка на английском языке.</p> <p>Развивающий аспект — развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке, осуществлять информационный поиск; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; разрабатывать краткосрочный проект (межпредметного характера) и устно его представлять.</p> <p>Воспитательный аспект — воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</p>	<p>Экологическое воспитание включает:</p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>
<p>Столицы и крупные города.</p>	5	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с городом, который популярен у туристов — Санкт-Петербургом; с фактами культуры страны изучаемого языка (a marathon, the London marathon, the London stroll (strollerthon), Cadbury); с фактами культуры страны изучаемого языка (the London Eye, William I, the Tower of London, beefeaters, ravens in the Tower of London, Buckingham Palace, Trafalgar Square, the Museum of London, St James's Park, Big Ben, the Thames).</p> <p>Развивающий аспект — развитие способности к догадке (по аналогии с</p>	<p>Экологическое воспитание включает:</p> <p>развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</p> <p>воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</p>

		<p>русским языком), к самоконтролю и самооценке, к классификации, структурной антиципации, к логическому изложению, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах; развитие воображения, умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками); осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Воспитательный аспект — воспитание самостоятельности, дисциплинированности и настойчивости при выполнении заданий, формирование способности адекватно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</p>	
<p>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>3</p>	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с известными людьми (J. Cook, H. Nelson, Queen Victoria, the Beatles, W. Shakespeare, M. Twain, D. Defoe, J. R. R. Tolkien, J. M. Barrie, W. Disney, A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. I. Tchaikovsky) и фактами культуры страны изучаемого языка (Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens).</p> <p>Развивающий аспект — развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), развитие умения пользоваться справочной литературой (лингвострановедческим, грамматическим справочниками); использовать опоры для построения высказывания, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание уважения к своей Родине,</p>	

		<p>чувства гордости за её достижения и успех, формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов.</p> <p>Учебный аспект — совершенствование грамматических навыков; развитие речевого умения (диалогическая и монологическая формы речи), развитие умения читать, извлекать информацию о культуре страны из текста, воспринимать текст на слух с целью понимания основного содержания; работать в группе, совершенствование грамматических навыков Present Perfect, Present/Past/Future Simple, Present/Past Progressive, to be going to, can, should, must, самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности</p>	
<p>Поход в парк/зоопарк.</p>	6	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с фактами культуры страны изучаемого языка (Stratford-upon-Avon, Kensington Gardens, a theme park, the Playstation Park, Alton Towers, Gorky Park), с Диснейлендом; с фактами культуры страны изучаемого языка (London Zoo, Legoland Windsor).</p> <p>Развивающий аспект — развитие способности к структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту, с помощью конверсии), к структурной антиципации, к логическому изложению, анализу, обобщению, использовать опоры для построения высказывания, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; устанавливать последовательность событий; осуществлять межкультурное общение на английском языке, самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; развитие способности к самоконтролю и самооценке, умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, выполнять задания в тестовых форматах.</p> <p>Воспитательный аспект — воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры</p>	

6 класс	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Внешность.	6 ч	Социокультурный аспект: познакомиться с тем, как британские сверстники относятся к своей внешности, одежде, с историей появления некоторых предметов одежды; с фактами культуры страны изучаемого языка
Одежда.	5 ч	(the Thames, Ben Nevis, Madame Tussaud's Museum, Beefeater, the Tower of London, Horse Guards Parade, Buckingham Palace, Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies, Star Wars, Back to the Future); с известными, историческими личностями (K.Minogue, S.Stallone, E.Taylor, A.Schwarzenegger, E.Murphy, M.Thatcher); с отрывками из художественных произведений (Little Women by M.Alcott, Mrs Piggie-Wiggle by V.MacDonald, A Bear from Peru in England by M.Bond), со стихотворениями британских детей (My Dad, Everybody Says); с детской песней Looking Good, с некоторыми фактами из Guinness Book of World Records; развивать умения находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Учебный аспект: развивать лексические, грамматические навыки; умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов; догадываться (по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, антонимам, контексту),
Черты характера.	11 ч	Социокультурный аспект: познакомиться со знаками зодиака, с организацией скаутов в Великобритании и США и их законами, с тем, как британские сверстники проводят свободное время; с фактами культуры стран изучаемого языка (Scouting in Britain and the USA; the Lake District; yo-yo, hide-and-see, etc.); с отрывками из художественных произведений (Otherwise Known As Sheila the Great by J.Blume, Boy Wanted by F.Crane), с детским стихотворением Shyness, с письмами детей в детские журналы, с некоторыми английскими пословицами и устойчивыми сравнениями, которые используются в англоязычных странах; развиваются умения: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами АЯ, представлять культуру родной страны, вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах, ориентироваться в аутентичных текстах различной
Мои друзья и совместное времяпрепровождение	8 ч	ориентироваться в аутентичных текстах различной

		<p>функциональной направленности.</p> <p>Учебный аспект: развивать лексические навыки и грамматические навыки (Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive, приставки и суффиксы: un-, im-, dis-, -ful, -less), умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; развивать умения: умение догадываться (по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, контексту), понимать основную идею текста, понимать связи между частями текста (порядок следования событий) и предложениями внутри текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить; объектами обучения в аудировании являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, умение аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания текста, с целью извлечения конкретной информации; в говорении формировать лексические навыки и совершенствовать грамматические навыки употребления в речи Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Progressive,</p> <p>Воспитательный аспект: формировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения,</p>
<p>Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера.</p>	<p>6 ч</p>	<p>Социокультурный аспект: познакомиться с понятием «типичный дом британской семьи», с правильным написанием адреса, с необычными типами домов, с принятыми в стране нормами поведения, с отрывками из художественных произведений (Danny the Champion of the World, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R.Dahl, The Marvellous Land of Oz by F.Baum, The Hobbit by J.R.R.Tolkien); знакомятся с популярной детской песней I Went to Visit a Friend One Day; развивать умения представлять собственную культуру, находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и США и Великобритании, ориентироваться в текстах различной функциональной направленности (художественный текст).</p>
<p>Работа по дому.</p>	<p>8 ч</p>	<p>Учебный аспект: в говорении формировать навыки употребления лексических единиц и грамматические навыки (the Present Perfect tense, обороты there is/are, there was/were); развивается умение вести диалог — обмен мнениями, диалог этикетного характера, диалог-расспрос, использовать речевые функции: предложение помощи (offering help), принятие помощи (accepting help), отказ от помощи (refusing help).</p> <p>Воспитательный аспект: воспитывать любовь к своему</p>

		родному дому, стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте; уважительное отношение к окружающим людям.
Магазины и покупки.	14 ч	Социокультурный аспект: познакомиться с достопримечательностями Лондона (Camden market, Covent Garden, Street Theatre artists), с магазинами (Hamleys, a corner shop), с популярным времяпрепровождением детей (a sleepover party), с некоторыми популярными игрушками (Harry Potter Lego, micropets, beyblades), с детскими играми (“Pass the Parcel”, “Musical Chairs”), с денежной системой и системами мер и весов Великобритании в прошлом и настоящем, с различиями в системе размеров обуви в Великобритании, Европе и США, с рецептами традиционных британских блюд (shepherd’s pie, Chocolate Custard Pudding), с отрывками из известных произведений (A Bear from Peru in England by M.Bond, Buddy by N.Hinton, Mary Poppins by P.Travers, The Cat Ate My Gynsuit by P.Danziger), с традиционной английской детской песней Hippety Hop to the Corner Shop, со стихотворениями: I Dreamed I Was Riding a Zebra by K.Nesbitt и Rat-a-tat, Who Is That?, с особенностями социального контакта между продавцом и покупателем в США и Великобритании, а также с различными взглядами британских подростков на то, как следует делать покупки. Развивать умения: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, передавать реалии родной культуры средствами АЯ, представлять культуру родной страны; вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Учебный аспект: развивать лексические и грамматические навыки (Past Progressive, Past Simple, слова-заместители существительных (substitutions: one/ones); quantifiers: lots of/some/a few/a little/few/little; притяжательный падеж существительных); навыки чтения по правилам некоторых сочетаний гласных; умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов. Работать над тремя видами чтения: с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации, с целью полного понимания текста; развивать умения: догадываться о значении неизвестных слов (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком и иллюстративной наглядности), извлекать информацию о культуре страны из текста, выражать своё отношение к прочитанному, соотносить информацию в тексте с личным опытом, переводить; в аудировании объектами обучения являются: умение понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь
Подтема: «Продукты»	5	
Подтема: «В магазине»	9	

		<p>учителя и одноклассников, аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации; в говорении формировать лексические навыки, совершенствовать лексические навыки предшествующих циклов, формировать грамматические навыки (quantifiers: lots of/some/a few/a little/few/little), совершенствовать грамматические навыки употребления в речи countable и uncountable nouns, Past Progressive и Past Simple, притяжательного падежа существительных; умение вести диалог-расспрос (социальный контакт между продавцом и покупателем), употреблять речевые функции (asking for what you want, asking for permission, asking about the price, giving money); в монологической речи развивать умение рассказывать о покупках, походах по магазинам, используя оценочные суждения и аргументы; в письме совершенствовать орфографические навыки, развивать умение делать записи (выписки из текста), выполнять письменные проекты, писать личные письма. Развивать языковые способности к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, догадке, логическому изложению, к выведению языковых закономерностей; психические процессы и функции: восприятие, мышление; такие качества ума, как любознательность, самостоятельность, логичность, память, внимание, творческие способности и воображение; способности к решению речемыслительных задач: формулированию выводов, выстраиванию логической последовательности, Воспитательный аспект: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, интереса и уважительного отношения к культуре других народов.</p>
Здоровые привычки/ правильное питание	14 ч	<p>Социокультурный аспект: познакомиться с системой здравоохранения Великобритании и США, мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей, с образом жизни сверстников, с реалиями стран изучаемого языка (medical check, medical history, sports physical, emergency number (999), Triassic, Jurassic periods); с отрывками из книг Officer Buckle and Gloria by Peggy Rathmann, The Adventure of the Dying Detective by A. Conan Doyle, A Cat Named Tom from the Young Children's Encyclopedia; развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, находить сходство и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Учебный аспект: развивать лексические и грамматические навыки: модальные глаголы (must, should, shall) в значении долженствования, совета,</p>
<i>Подтема: «Проблемы со здоровьем»</i>	6	
<i>Подтема: «Режим труда и отдыха»</i>	8	

		<p>инструкции о дальнейших действиях, модальные глаголы (may/might, must) в значении различных степеней уверенности, навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive). Развивать умение читать тексты различных жанров (научно-популярные, художественные, прагматические) и типов (статья, рассказ, инструкция); работать над тремя видами чтения; развивать умение догадываться о значении слов по аналогии с родным языком, словообразованию, контексту, умение понимать структурные связи между частями текста посредством союзов и союзных слов (порядок следования), понимать пословицы/поговорки, представлять информацию в форме, отличной от первоначальной, умение соотносить информацию в тексте с личным опытом; совершенствуются навыки читать по транскрипции, определять основные типы слогов и применять соответствующие правила чтения; в аудировании развивать умение понимать на слух аудиотексты различных жанров (прагматические) и типов (сообщение, диалог, песня); работать над видами аудирования; развивать умение выбирать главные факты, опуская второстепенные; в говорении формировать лексические навыки и совершенствовать грамматические навыки употребления модальных глаголов (must, should, shall) для выражения долженствования, совета, инструкции о дальнейших действиях, модальных глаголов (may/might, must) в значении различных степеней уверенности, грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Present Perfect, Past Simple, Past Progressive), образования множественного числа имён существительных; форматах, рационально организовывать свою работу в классе и дома, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах деятельности.</p> <p>Воспитательный аспект: обеспечение духовно-нравственного развития учащихся, воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран через знакомство с некоторыми достопримечательностями и реалиями страны,</p>
Погода	8 ч	Социокультурный аспект: познакомиться с тем, как и как часто британцы говорят об изменчивой погоде в своей стране; с морскими походами Г.Нельсона; с излюбленными местами отдыха британцев, с мнениями британских школьников о временах года и с различными способами прогнозирования погоды в США; с фактами культуры (Brighton, York, Easter), с отрывками из художественных произведений Charlie and the Chocolate Factory by R.Dahl, стихотворениями о погоде для детей; развивать умения: находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Великобритании, вести себя соответственно нормам,
Любимое время года	6 ч	

		<p>принятым в этой стране, передавать реалии родной культуры средствами АЯ, представлять культуру родной страны, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.</p> <p>Учебный аспект: развивать лексические и грамматические навыки (First Conditional, to be going to, Present Progressive in the future meaning, Future Simple); умение читать тексты различных жанров (публицистические, художественные) и типов (статья, рассказ); работать над тремя видами чтения; развивать умения: догадываться о значении неизвестных слов (по словообразованию), определять последовательность событий, интерпретировать информацию, представленную на карте, умение переводить; в аудировании являются умения понимать аудиотексты различных типов (диалоги, сообщения), понимать речь учителя и одноклассников, аудировать с тремя различными целями; в говорении формировать лексические навыки и совершенствовать грамматические навыки.</p>
Выбор профессии и планы на будущее	11 ч	Социокультурный аспект: познакомиться с некоторыми выдающимися людьми Великобритании, США и России в разных сферах деятельности: Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson, Roald Dahl, Russell Baker, Emily Dickinson, Elizabeth II, Vivien Leigh, Andre Agassi, Charles Dickens, Captain James Cook, Fedor Ushakov; с некоторыми необычными профессиями (a Ravenmaster, a Sentry), с некоторыми популярными в прошлом профессиями в сфере торговли в Великобритании, с некоторыми популярными произведениями британских и американских авторов и их героями: Granny by Anthony Horowitz, Harriet the Spy by L.Fitzhugh, Danny the Champion of the World by R.Dahl, Little Women by L.M.Alcott, The Cat Ate My Gymsuit by P.Danziger, стихотворением What Do You Want to Be?; с некоторыми фактами из биографии американского журналиста Russell Baker, с высказываниями британских и российских подростков о школе, с некоторыми особенностями работы британских подростков в летний период. Развивать: умения ориентироваться в аутентичных текстах разного стиля и жанра, находить сходство и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлять собственную культуру, осуществлять межкультурное общение на английском языке, передавать реалии родной культуры средствами английского языка.
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру	5 ч	

7 класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Школьные предметы.	11	Воспитательный аспект — формирование

		<p>положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.</p> <p>Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;</p>
<p>Внеклассные мероприятия.</p>	<p>11</p>	<p>Воспитательный аспект: осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, уважительного отношения к собеседнику, формирование уверенности в себе и своих силах; любознательности, уважительного отношения к достижениям других людей: взрослых и сверстников; потребности трудиться для достижения поставленной цели; Учебный аспект: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков чтения и говорения (Present Perfect, Past Simple, степени сравнения наречий, условные предложения реального характера), читать с пониманием основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием прочитанного, аудировать с полным пониманием услышанного, словообразование: суффиксы прилагательных и существительных; наречия, оканчивающиеся на -ly, а также совпадающие по форме с прилагательными; для повторения: суффиксы имён существительных -er, -or, -ian, -ist; узнавать фразовые глаголы и выяснять значение фразового глагола (глагольной идиомы) с помощью словаря, устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий</p>

		<p>текста, оценивать прочитанное, говорить на основе прочитанного, писать письмо, используя формулы речевого этикета.</p>
<p>Любимые занятия в свободное время.</p>	6	<p>Воспитательный аспект: воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности;</p> <p>Социокультурный аспект: вести себя соответственно нормам, принятым в США и Британии; ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, познакомиться с реалиями: Duke of Edinburgh, The Duke of Edinburgh's Award; с героями художественного текста Sadie's Talent by Lloydene Cook; с внешкольными занятиями британских детей; передавать реалии родной культуры на английском языке; представлять свою культуру.</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к соотнесению, объяснению, выстраиванию последовательности, планированию, перефразированию; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность, доказательность;</p> <p>Учебный аспект): развитие умения вести диалог-расспрос; аудировать с пониманием основного содержания, читать с извлечением конкретной информации, выписывать из текста запрашиваемую информацию, определять отношение автора к героям, использовать речевые функции asking if someone can do something (Do you know how ...? Do you know anything about ...? What are you like at ...?); saying you can do something (I know how to ... I know something about ... I'm not bad at ... I'm really (quite) good at ...); saying you can't do something (I don't know how to ... I've no idea how to ... I'm not good at ...), передавать содержание прочитанного / услышанного; читать с полным пониманием прочитанного, создавать текст по аналогии, развивать речевое умение (монологическая речь).</p>
<p>Благотворительные организации и их деятельность.</p>	5	<p>Воспитательный аспект: формирование у учащихся потребности проявлять заботу и уважительное отношение к окружающим, готовность помочь другим людям, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; потребности проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботиться о животных, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его</p>

		<p>мнению.</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с деятельностью благотворительных организаций в странах изучаемого языка (UNICEF, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, the RSPCA), с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с понятиями charity, a charity (organisation), a volunteer; с информацией о днях и праздниках, связанных с благотворительностью и помощью окружающим людям (Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People); с типичной британской семьёй и с тем, как члены семьи участвуют в благотворительности; с рассказом The Fur Coat by D. Evans; с мнениями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям; с мнениями детей об участии в международных проектах.</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к догадке (по аналогии с родным языком, по контексту, по словообразованию).</p> <p>Учебный аспект: формирование лексических навыков говорения; развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации.</p>
<p>Международные школьные проекты и международный обмен.</p>	<p>7</p>	<p>Воспитательный аспект: воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны; формирование уверенности в себе и своих силах</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с тем, как зарубежные подростки организуют благотворительные акции и проекты и участвуют в них; с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о международном Дне пожилых людей, с этикетными нормами написания делового письма, принятыми в странах изучаемого языка; представлять собственную культуру; с высказываниями детей о благотворительности и помощи благотворительным организациям, с информацией о благотворительных проектах, с рассказом Who You Are Makes a Difference by Helice Bridges.</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к логическому изложению, перефразированию, к выстраиванию последовательности, творческого</p>

		<p>воображения, критичности.</p> <p>Учебный аспект: развитие речевого умения (монологическая речь); умения передавать содержание прочитанного / услышанного; читать с целью полного понимания прочитанного и извлечения конкретной информации, совершенствование лексических и грамматических навыков, развитие умения писать деловое письмо-запрос.</p>
Природа.	5	<p>Воспитательный аспект: воспитание ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие интереса к природе и природным явлениям.</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с отношением британских детей к окружающей среде, с тем, как британские дети вовлечены в охрану природы, с реалиями и понятиями: eco-school, eco-friendly, three R's, Alf, greenhouse effect;</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком), логическому изложению, способности к антиципации.</p> <p>Учебный аспект: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков говорения, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, умения делать выписки из аудиотекста.</p>
Проблемы экологии	5	<p>Воспитательный аспект: воспитание любознательности, уважительного отношения к природным богатствам, потребности заботиться об окружающем мире, понимания активной роли человека в обществе; бережного и гуманного отношения к животному миру, развитие интереса к природе.</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с экологической ситуацией в Англии, Уэльсе и родном регионе, с экологическими организациями и их деятельностью: Friends of the Earth, Greenpeace, с публицистическими статьями из британской и американской прессы о животных, реалиями: Henry II, Missouri; с акциями, направленными на защиту окружающей среды, понятием rainforests; развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка;</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к выявлению языковых закономерностей, соотнесению, к формулированию выводов, перифразированию, к переключению внимания;</p>

		<p>развитие контекстуальной догадки, развитие способности к соотнесению, логическому изложению, объяснению, делать выписки из текста.</p> <p>Учебный аспект: формирование грамматических навыков говорения; развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, делать выписки из аудиотекста, развитие грамматических навыков (страдательный залог в настоящем времени (Present Simple Passive));.</p>
Защита окружающей среды.	5	<p>Воспитательный аспект: воспитание ценностного отношения к природе и животному миру, понимание активной роли человека в природе, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; развитие способности формировать своё собственное мнение; стремления активно участвовать в природоохранной деятельности.</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с мнениями британских сверстников об участии в экологических инициативах и проектах, знакомство с реалиями: the RSPB, the WWF; представлять собственную культуру, знакомство с рассказом Fifteen Minutes Or So by Mary E. Furlong.</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к соотнесению, убеждению, иллюстрированию, объяснению; развитие таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения вести диалог;</p> <p>Учебный аспект: совершенствование речевых навыков; развитие умения аудировать / читать с целью извлечения конкретной информации, умения выписывать из текста запрашиваемую информацию, совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы can, should, must, предлоги места (in, down, up, across, at) и времени (for), вести диалог — обмен мнениями; использование речевых функций saying you are worried (I'm worried about ... I find this problem (very) worrying. I'm (very) concerned about ... I'm (very) concerned that ...).</p>
Национальные парки и заповедники.	5	<p>Воспитательный аспект: воспитание любознательности, развитие интереса к природе, природным явлениям; желания расширять кругозор, знакомство с природоохранной деятельностью; чувства ответственности за выполнение задания, развитие умения оказывать взаимопомощь, воспитание готовности к коллективному творчеству; самостоятельности, умения сотрудничать: нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; развитие</p>

		<p>умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.</p> <p>Социокультурный аспект: развитие умений ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка, познакомиться с понятием национального парка, а также с национальными парками и заповедниками Великобритании, США и России (the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve); с понятием to be green, с национальным парком США the Great Smoky Mountains; передавать реалии родной культуры на английском языке; представлять свою культуру, знакомство с публицистическим текстом Wilderness Bob by Janelle Gray, понятием ranger.</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к соотнесению, выстраиванию последовательности, объяснению, планированию, развитие умения сотрудничать;</p>
Друг по переписке.	6	<p>Воспитательный аспект — формирование межкультурного осознания: формирование положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, формирование потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты)</p> <p>Социокультурный аспект — познакомиться с межличностными отношениями сверстников в разных странах: с высказываниями британских и американских подростков о друзьях и дружбе, с некоторыми понятиями и реалиями по теме (a sleepover party, a twinned school, an international school, a cross-cultural project, a friendship bracelet, frontier days), с отрывками из художественных и публицистических произведений (Do Not Read This Book by Pat Moon, Old Yeller by Fred Gipson, The Very Fine Clock by Muriel Spark, Some Friend! by David Gifaldi, Sleepovers by Jacqueline Wilson, The Diary of a Teenage Health Freak by A. Macfarlane and A. McPherson, Under a Spreading Chestnut Tree ... by Carol H. Horowitz).</p> <p>Развивающий аспект: В говорении: развитие грамматических навыков употребления в речи придаточных определительных предложений с союзными словами (who / that / which) в качестве подлежащего и дополнения; совершенствовать грамматические навыки употребления в речи грамматических явлений.</p>
Достопримечательности.	5	<p>Воспитательный аспект: формирование положительного отношения к чужой культуре,</p>

		<p>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание интереса и формирование ценностного отношения к родине и её достижениям, привитие интереса к чтению; воспитание познавательных потребностей.</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с реалиями Великобритании (the London Tube, the London Tube map, the British Library, Sherlock Holmes, Sherlock Holmes' Museum, the Beatles, the Order of the British Empire); с высказываниями британских и российских подростков о достопримечательностях, событиях, явлениях, значимых объектах, наилучшим образом представляющих культуру Великобритании и России;</p> <p>Развивающий аспект: развитие догадки; развитие способности сравнивать, сопоставлять, прогнозировать; развитие внимания, памяти; развитие умения использовать в качестве опоры ключевые слова, речевые образцы и логико-синтаксические схемы при построении собственных высказываний;</p> <p>Учебный аспект: формирование лексических навыков говорения; совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи, совершенствование грамматических навыков (articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Perfect with since / for, adjective + infinitive; словообразование (прилагательные с приставкой un-);</p>
<p>Национальные праздники и знаменательные даты.</p>	<p>5</p>	<p>Воспитательный аспект: воспитывать стремление понимать истинные причины популярности вещей и явлений, развивать способность понимать чужую точку зрения на причины популярности, стремление участвовать в межкультурной коммуникации: формировать потребность и способность выражать собственное мнение; воспитание доброжелательного отношения к собеседнику; формирование межкультурного осознания: положительного отношения к чужой культуре, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание познавательных потребностей, осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за</p>

		<p>совместную работу.</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с различными мнениями британских подростков о причинах популярности тех или иных явлений повседневной жизни британцев, а также о факторах, влияющих на их предпочтения и выбор; знакомство со знаменитым британским дизайнером Mary Quant, а также с реалией родной культуры (Babayevskaya joint-stock company); с некоторыми известными реалиями Великобритании и России.</p> <p>Учебный аспект: совершенствование речевых навыков; аудировать с целью извлечения конкретной информации и с полным пониманием содержания, вести диалог — побуждение к действию; использование речевых функций: saying that you approve (It seems just fine! (Yes), that's very good! I'm all for it! It's just what I wanted.), развитие речевого умения (монологическая форма речи): пересказывать содержание прочитанного и услышанного; записывать запрашиваемую информацию при чтении и на слух.</p>
Обычаи и традиции.	5	<p>Воспитательный аспект: формирование способности и потребности к самостоятельной работе и познавательной деятельности; осознание важности знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества: оказывать взаимопомощь, проявлять готовность к коллективному творчеству; воспитание самостоятельности и чувства ответственности за совместную работу; способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности.</p> <p>Социокультурный аспект: познакомиться с реалиями Великобритании (the Museum of London, the Beano comics, British roast beef, Morris dancing, the Routemaster double-decker); с играми (Gogo's Crazy Bones, the Monopoly); с некоторыми фактами, связанными с литературным персонажем (Miss Marple by Agatha Christie); с понятием "limerick"; передавать реалии родной культуры средствами английского языка и представлять собственную культуру, с некоторыми фактами из истории Великобритании (the Royal Mail, the Penny Black) и некоторыми достопримечательностями Великобритании и России (the Postal Museum in Bath, the Museum of London, the Museum of the History of Moscow).</p> <p>Развивающий аспект: развитие способности к соотнесению, сравнению, перефразированию; развитие такого качества ума, как самостоятельность и логичность; развитие умения</p>

		<p>самостоятельно работать и умения пользоваться справочными материалами;</p> <p>Учебный аспект: совершенствование лексических и грамматических навыков; совершенствование грамматических навыков (articles, numerals, the degrees of comparison of adjectives, Present Simple, Past Simple, Present Perfect with since / for, Present Simple Passive, substitution: one / ones), развитие речевых умений в новых ситуациях общения; развитие умения работать в группе, самостоятельно оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.</p>
Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	5	<p>Воспитательный аспект — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к другим культурам, формирование положительного отношения к культуре страны изучаемого языка, осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине, к родному краю.</p> <p>Социокультурный аспект — знакомство с известными людьми стран изучаемого языка и родной страны (Leif Eriksson, King Alfred the Great, Owain Glyndwr, Richard Burbage, Captain James Cook, Sir Robert Falcon Scott, John Logie Baird, Elizabeth Garrett Anderson, Harrison Schmitt).</p> <p>Учебный аспект: В говорении: формирование грамматических навыков (неопределённая форма глагола в качестве определения, придаточные предложения определительные с союзным словом whose), существительное в качестве определения, артикль с существительными, обозначающими профессию, с географическими названиями и уникальными объектами); в монологической речи развиваются умения сообщить, построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного / услышанного; в диалогической речи – умение вести диалог — обмен мнениями, выражать речевые функции: выразить своё согласие (saying you agree); выразить частичное согласие (saying you partly agree). В чтении: формирование лексических и грамматических навыков (неопределённая форма глагола в качестве определения).</p> <p>Развивающий аспект: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по контексту, по словообразовательным элементам), к логическому изложению, к выведению языковых закономерностей;</p>
Виды отдыха.	6	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и</p>

		<p>способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; более глубокое осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье. Социокультурный аспект — учащиеся знакомятся с тем, как их сверстники из Британии, Америки и Австралии проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с мнениями разных людей о том, как лучше проводить свободное время, с некоторыми данными о свободном времени российских школьников, с историей появления скейтбординга; знакомятся с фактами культуры стран изучаемого языка (a couch potato, a climbing center, a fancy-dress party, rugby, cricket, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day, etc.).</p> <p>Учебный аспект: В говорении: формирование лексических и грамматических навыков употребления прилагательных, оканчивающихся на -ed, -ing; совершенствование грамматических навыков употребления структуры to be going to и глаголов в видовременных формах действительного залога Present Progressive (for future meaning), Future Simple.</p>
Столицы и крупные города.	5	<p>Воспитательный аспект — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине.</p> <p>Социокультурный аспект — учащиеся знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка (the Tower of London, the White Tower, Westminster Abbey, St Paul’s Cathedral, the East London Mosque, the British Museum, the National Gallery); с памятниками культуры мирового значения (Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India); с достопримечательностями родной страны (St Basil’s Cathedral, the Moscow Mosque, the Moscow Kremlin and its sights, the Pushkin Museum, the Tretyakov Gallery; the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, St Isaac’s Cathedral, the Kazan Cathedral); с историческими событиями (the Great Fire of London, the Great Patriotic War); знакомятся с отрывком из художественного</p>

		<p>произведения (Statue of Liberty Adventure by Ellen Kushner) и отрывками из публицистических произведений; представлять свою культуру и передавать реалии родной культуры на английском языке, ориентироваться в реалиях страны изучаемого языка.</p> <p>Учебный аспект: В говорении: формирование лексических и грамматических навыков (Past Simple Passive, Future Simple Passive, артикль с существительными, обозначающими профессию, с именами собственными: названиями соборов, церквей, музеев, галерей, театров); в монологической речи: сообщить, построить высказывание, используя оценочные суждения и аргументы, передавать содержание прочитанного / услышанного; в диалогической речи развивается умение вести диалог-расспрос, выражать речевые функции. Развивающий аспект: языковые способности: к догадке (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, по картинкам), к логическому изложению, к выведению языковых закономерностей;</p>
<p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p>	5	<p>Воспитательный аспект — воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в жизни класса, города, страны, формирование ценностного отношения к учёбе, чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Социокультурный аспект — познакомиться с проблемами, которые волнуют детей в Великобритании и США, что они делают для того, чтобы их родной город стал лучше, что они знают о российских детях, с фактами культуры стран изучаемого языка (World Children’s Day, the European Capital of Culture programme, the Urdd Eisteddfod); со статьями и письмами детей из детских журналов; вести себя соответственно принятым в странах изучаемого языка нормам, представлять собственную культуру;</p> <p>Учебный аспект: В говорении: совершенствование речевых и грамматических структур;</p> <p>в монологической речи: передавать информацию о собственной культуре, использовать оценочные суждения, говорить логично и аргументированно.</p>

8 класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Языки, роль английского /русского языка в мире.	3	Воспитательный аспект — воспитание интереса и положительного отношения к изучению

<p>Географическое положение, население.</p>	<p>8</p>	<p>культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине.</p> <p>Развивающий аспект: языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера.</p>
<p>Национальные праздники и знаменательные даты.</p>	<p>11</p>	<p>Социокультурный аспект — познакомиться с праздниками, обычаями и традициями, принятыми в США, Великобритании и Российской Федерации вести себя в соответствии с нормами, принятыми в США и Великобритании: расспрашивать о праздниках; представлять собственную культуру, находить сходства и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании; передавать факты родной культуры на английском языке; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (статья для аудирования, художественный текст для чтения).</p>
<p>Обычаи и традиции.</p>	<p>6</p>	<p>Развивающий аспект — развитие способности к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, по картинке), к выведению языковых закономерностей, развитие чувства языка, зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения, творческих способностей, развитие умения работать с письменным/прослушанным текстом: извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию, интерпретировать график, делать выводы; совершенствование умения пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками), развитие умения сопоставлять информацию, работать в парах; выбирать</p>

		подходящее значение многозначных слов, понимать структурные связи внутри текста. Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам культуры других стран.
Путешествия и туризм.	11	Воспитательный аспект — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине. Социокультурный аспект — учащиеся знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка; с памятниками культуры мирового значения; с достопримечательностями родной страны; с историческими событиями Развивающий аспект: языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера.
Достопримечательности.	6	
Музей, посещение музея.	6	
Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.	18	Социокультурный аспект: знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.); с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.); Воспитательный аспект: воспитание интереса и положительного отношения к здоровому образу жизни; к спорту; учатся выбирать тот или иной вид спорта; обсуждать, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; воспитание уважения к
<i>Подтема: «Спорт: виды, занятия, любимый вид спорта».</i>	9	
<i>Подтема: «Олимпийские и паралимпийские игры»</i>	9	

		<p>паралимпийскому движению</p> <p>Развивающий аспект: языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера.</p>
Внеклассные мероприятия.	3	<p>Воспитательный аспект: воспитание уважения к труду и творчеству сверстников, потребности выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; потребности в полезном времяпрепровождении, воспитание любознательности, мотивации к самореализации в творчестве; любознательности, желания расширять кругозор; чувства ответственности за выполнение задания, умения оказывать взаимопомощь, готовности к коллективному творчеству; самостоятельности, развитие умения проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.</p> <p>Развивающий аспект: языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять</p>

		задания тестового характера.
Здоровые привычки / правильное питание.	18	Социокультурный аспект: познакомиться с системой здравоохранения Великобритании и США, мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей, с образом жизни сверстников, с реалиями стран изучаемого языка; развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании, находить сходство и различия между образом жизни в своей стране, США и Великобритании, умения ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности. Воспитательный аспект — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине. Развивающий аспект: языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность); универсальные учебные действия и специальные учебные умения: выполнять универсальные логические действия (сравнение, сопоставление, обобщение, анализ, синтез), давать оценку, убеждать, пользоваться справочными материалами, словарём, применять методы информационного поиска, в том числе с использованием компьютерных технологий, использовать речевой образец, вопросы, план в качестве опор, заполнять таблицы, осуществлять словообразовательный анализ слова, выполнять задания тестового характера.
Подтема: «Здоровье»	9	
Подтема: «Питание и диеты»	9	
Магазины и покупки.	3	Социокультурный аспект: познакомиться с тем, как британские сверстники относятся к своей внешности, одежде, с историей появления некоторых предметов одежды; с фактами культуры страны изучаемого языка развивать умения находить сходство и различия между образом жизни в своей стране и Британии, передавать реалии родной культуры средствами английского языка, представлять культуру родной страны, вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах, ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности.
Мода. Модные тенденции.	9	

		<p>Воспитательный аспект — воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка и к другим культурам, формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание любви к Родине.</p> <p>Развивающий аспект: языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума (самостоятельность, логичность, доказательность, критичность).</p>
--	--	--

9 класс	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
<p>Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении.</p>	17	<p>Социокультурный аспект: знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.); с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);</p> <p>Воспитательный аспект: воспитание интереса и положительного отношения к здоровому образу жизни; к спорту; учатся выбирать тот или иной вид спорта; обсуждать, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; воспитание уважения к паралимпийскому движению</p> <p>Развивающий аспект: языковые способности: к логическому изложению, перефразированию; психические процессы и функции: внимание, память, мышление, творческое воображение, качества ума</p>
<p>Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.</p>	11	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом</p>

		<p>образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.</p> <p>Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;</p>
Театр, посещение театра.	7	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.</p> <p>Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;</p>
Пресса, радио, телевидение и Интернет.	22	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</p>

		Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;
Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.	16	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.</p> <p>Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;</p>
Послешкольное образование.	3	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни.</p>

		Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;
Трудоустройство подростков.	5	Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;
Работа и обучение за рубежом.	6	Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова);
Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	3	Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам. Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов

		в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;
Языки, роль английского /русского языка в мире.	9	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, уважительного отношения к старшим, доброжелательного отношения к сверстникам; воспитание познавательных потребностей, любознательности, потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы; формирование ценностного отношения к учёбе как виду творческой деятельности; воспитание любви к школе.</p> <p>Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова));</p>
Выбор профессии и планы на будущее.	3	<p>Воспитательный аспект — формирование положительного отношения к фактам иностранной культуры, потребности и способности понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников, осознания родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; Учебный аспект: В говорении – формировать лексические и грамматические навыки (передача прямой речи в косвенную в настоящем времени, словообразование (сложные слова)); совершенствовать грамматические навыки употребления глаголов в видовременных формах действительного залога (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect); вести диалог-расспрос, употреблять речевые функции saying you don't understand и asking for meaning;</p>

Перечень контрольных работ

В 5-9 классах проводятся 4 контрольные работы в четверть (контролируется владение учащимися основными видами речевой деятельности: говорением, чтением, письмом, аудированием), кроме 1-й четверти в 5 классе, в которой, с целью адаптации учащихся при переходе из начальной школы в среднюю, проводится только текущий контроль.

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого за год
5 класс	Текущий контроль	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	8 контрольных работ
6 класс	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	8 контрольных работ
7 класс	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	8 контрольных работ
8 класс	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	8 контрольных работ
9 класс	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	4 контрольных работы: Контроль навыков аудирования, чтения, говорения, письма	8 контрольных работ
ИТОГО (5 – 9 классы):					40 контрольных работ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей иностранного языка
МБОУ «СОШ № 7»
От 30. 08.2022 года № 1

Куприянова Л.В.

подпись
руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.С. Дверникова
1 сентября 2022 года

