

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»**

Рабочая программа
«Индивидуальный проект»

Среднее общее образование
10-11 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание, объём, порядок изучения учебного материала по курсу «Индивидуальный проект» с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и с учетом специфики преподавания курса.

Рабочая программа составлена в соответствие с примерной программой и соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Актуальные направления проектной деятельности на уровне среднего общего образования описываются в методических рекомендациях «Об особенностях формирования универсальных учебных действий на основе модернизации технологий обучения, в том числе проектных и учебно-исследовательских» (авторы-составители Л. Н. Чипышева, Д. И. Никитин, Е. Г. Боровкова, А. А. Чивилев и др.)

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» предмет «Индивидуальный проект» изучается в объеме, предусмотренном примерным учебным планом основного общего образования, 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10	1	34
11	1	34

Целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями совершенствования стандартов среднего общего образования;
- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов среднего общего образования, развитие навыков инновационного мышления.

Задачами реализации программы являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной и научной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной, исторической, филологической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса обеспечивает:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Личностные планируемые результаты

Самоопределение. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, в том числе с учетом потребностей региона, и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

Смыслообразование. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Нравственно-этическая ориентация. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные планируемые результаты

Целеполагание. Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута. Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Планирование. Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты. Самостоятельно составлять планы деятельности. Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

Прогнозирование. Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели. Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели. Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали.

Контроль и коррекция. Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность

Оценка. Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью

Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности. Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно: ставить цели и/или *формулировать гипотезу исследования*, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели; планировать работу; осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы; осуществлять презентацию результатов; адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков; адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

Работа с информацией. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия. Уметь ориентироваться в различных источниках информации

Моделирование. Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках

ИКТ-компетентность. Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Коммуникация. Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Сотрудничество. Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий. Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

Предметные планируемые результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексии деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами, и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание учебного курса

10 класс

Раздел 1. Культура исследования и проектирования

Определение понятия «проект». Виды проектов: волонтерский, организационный, смешанный, социальный, технический, технологический, экономический. Масштабы проектов. *Проекты мезоуровня (регион)*. Место и роль проектирования в современном мире. Негативные последствия проектной деятельности. Проекты коллективные и индивидуальные.

Практическая работа по анализу реализованных проектов макроуровня (страна).

Проектирование. Основные этапы проектной деятельности. Проектно-конструкторская деятельность и конструирование, особенности технических проектов. Социальное проектирование: цель социального проектирования. Волонтерские проекты и сообщества, виды волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. *Волонтерское движение Челябинской области*.

Практическая работа по анализу реализованных мини-проектов и локальных проектов, выполненных сверстниками. *Краеведческие проекты*.

Использование IT-технологий в проектировании, в том числе при выполнении междисциплинарных проектов. Компьютерное моделирование. Математическое моделирование.

Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности

Философские и методологические основания научной деятельности и научные методы, применяемые в исследовательской и проектной деятельности. История науки. Новейшие разработки в области науки и технологий.

Правила и законы, регулирующие отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права). Деятельность организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры).

Раздел 3. Исследование как тип деятельности

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и анализа данных. Цель, задачи, объект, предмет, субъект исследования. Гипотеза. Практическая работа по определению цели, задач, объекта, предмета, субъекта исследования, варианты формулировки гипотез.

Межпредметное интегративное погружение «Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ».

Практическая работа по проектированию требований к проекту и учебному исследованию проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (требования к проекту / учебному исследованию, карта наблюдений).

Раздел 4. Самоопределение.

Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Формирование продуктивного отношения к проблемам (не препятствие, а побуждение к действию). Проектные движения. *Молодежные проекты в Челябинской области*

Практическая работа по определению области знаний или практической сферы, проблемного поля, темы и цели работы:

1. Выбор оснований для проектирования:
 - присоединение к существующим официальным программам;
 - собственная заинтересованность;
 - неудовлетворенность ситуацией;
 - желание более глубоко разобраться в учебном предмете.
2. Область деятельности:

- познавательная;
- практическая;
- учебно-исследовательская;
- социальная;
- художественно-творческая;
- иная

3. Выбор тематики исследования. Тема исследований связана:

- с новейшими достижениями в области науки и технологий;
- с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
- с изучением проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

4. Выбор направления:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы проекта или учебного исследования. Формулирование цели проекта или учебного исследования: что хотим изменить своим проектом?

Практическая работа по самоопределению проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист целеполагания, карта наблюдений).

Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования

Понятия «проблема» и «позиция», профессиональная позиция. Постановка проблемы. Цель, формулирование цели. Задача. Результат. Акция. Ресурс, виды ресурсов (финансовые, технические, материальные, трудовые, административные). Бюджет. Информационные ресурсы.

Условия реализации проекта / учебного исследования. Планирование и прогнозирование. Источники финансирования проекта: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг. Спонсор, инвестор, благотворитель. Сторонники и команда проекта.

Трудности реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Рефлексия. Риск и факторы риска. Стартап. Практические занятия по анализу проектов.

Модели управления проектами (контрольная точка, ленточная диаграмма (карта Ганта), дорожная карта).

Практическая работа по составлению плана проекта проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист планирования, карта наблюдений).

Раздел 6. Защита проектной идеи

Содержание выступления:

- актуальность проекта / учебного исследования;
- положительные эффекты реализации проекта (как для других людей, так и для ученика);
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, и реалистичность их получения;
- ориентировочный календарный план реализации проекта;
- риски реализации проекта.

На защиту проектной идеи могут быть приглашены представители:

- местного сообщества, благотворительных и волонтерских организаций (социальные проекты);
- сообщества бизнесменов (бизнес-проекты);
- профессионального сообщества (инженерное, информационное, исследовательское направления).

Защита проектной идеи проводится на основе оценочного материала «Индивидуальный проект» (лист самооценки № 1, карта наблюдений).

11 класс.

Раздел 1. Приемы организации самостоятельной деятельности

Учебно-организационные и рефлексивные знания. Основные принципы и психологические приемы организации самостоятельной деятельности. Способы планирования, анализа, рефлексии результатов образовательной, в том числе проектной и учебно-исследовательской, деятельности. Приемы распределения времени. Тайм-менеджмент.

Раздел 2. Формирование информационной культуры

Приемы работы с различными источниками информации: с книгой, графическими источниками, библиографией, поисковыми системами, источниками Интернета. Основные свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, ценность.

Стратегии работы с текстом, техники активно-продуктивного чтения и алгоритмы работы с несплошными текстами (формулами, диаграммами, таблицами, графиками, картинками). Стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности.

Работа с источниками WWW. Виды поиска. Поиск и обработка различных видов информации. Основы информационной безопасности.

Правила цитирования. Системы проверки текстов на антиплагиат.

Раздел 3. Организация работы по подготовке и реализации индивидуального проекта

Очно-заочная форма работы с делением на подгруппы. Учитель проводит индивидуально-групповые консультации по выполнению проекта исследования для каждой подгруппы. Обучающиеся при отсутствии очной консультации самостоятельно работают в информационно-библиотечных центрах (библиотеках) школы.

В ходе реализации проекта / учебного исследования учитель (руководитель проекта) продолжает заполнение карты наблюдений, обучающийся заполняет лист самооценки № 2.

Раздел 4. Предварительная защита индивидуального проекта

Эксперт. Критерии анализа и оценивания промежуточных и итоговых результатов работы.

Проведение предзащиты проектов / учебных исследований с заполнением листа самооценки № 3 и карты наблюдений.

Доработка проектов / учебных исследований, подготовка к защите.

Раздел 5. Презентация результатов и экспертная оценка проектных и исследовательских работ

Содержание выступления:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Достигнутые положительные эффекты от реализации проекта.
4. Ресурсы, которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые были преодолены в ходе его реализации.

Тематическое планирование

10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Культура исследования и проектирования	
1	Проект: его роль и место в современном мире	1
2	Анализ реализованных проектов макроуровня	1
3	Анализ реализованных проектов мезоуровня	1
4	Проектирование	1
5	Проектно-конструкторская деятельность	1
6	Социальное проектирование. Волонтерское движение Челябинской области	1
7	Анализ реализованных мини-проектов и локальных проектов. Краеведческие проекты	1
8	Информационные технологии в проектировании	1
9	Проекты, реализуемые в МАОУ "СОШ № 62 г. Челябинска"	1
10	Проекты, реализуемые в МАОУ "СОШ № 62 г. Челябинска"	1
	Раздел 2. Философские и методологические основания научной деятельности	
11	Научная деятельность: философские и методологические основания	1
12	История науки	1
13-14	Новейшие разработки в области науки и технологий	2
15-16	Регулирование отношений в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности	2
	Раздел 3. Исследование как тип деятельности	
17	Исследование	1
18-19	Методика исследовательской деятельности	2
20-21	Исследование в гуманитарных областях и исследования в естественных науках: сравнительный анализ	2
	Раздел 4. Самоопределение	
22-23	Проекты и технологии. Глобальные проблемы. Проектные движения. Молодежные проекты в Челябинской области	2
24	Практическая работа «Самоопределение»	1
	Раздел 5. Замысел проекта / учебного исследования	
25	Проблема и цель исследования	1
26	Ресурсы	1
27	Условия реализации проекта	1
28	Трудности реализации проекта	1
29	Модели управления проектами	1
30	Практическая работа «План проекта»	1
	Раздел 6. Защита проектной идеи	
31-32	Подготовка к защите проектной идеи	2
33-34	Защита проектных идей	2

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел 1. Приемы организации деятельности	
1	Проект как тип деятельности. Анализ пройденного материала за курс 10 класса	1
2	Приемы организации деятельности	1
3	Организация самостоятельной деятельности	1
4	Тайм-менеджмент	1
	Раздел 2. Формирование информационной культуры	
5	Источники информации	1
6	Свойства информации	1
7	Стратегии работы с текстом	1
8	Поиск и обработка информации	1
9	Цитирование	1
	Раздел 3. Организация работы по подготовке и реализации индивидуального проекта	
10	Работа в командах: «мозговой штурм». Определение проблем	1
11	Анализ примеров готовых проектов	1
12	Тематика проектов. Выбор темы проекта	1
13	Определение типа проекта	1
14	Постановка целей проектной деятельности. Актуальность	1
15	Составление плана реализации проекта	1
16	Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования	1
17	Подбор теоретического материала по выбранной теме	1
18	Рассмотрение проблемы с различных точек зрения	1
19	Ожидаемые результаты (качественные и количественные)	1
20	Консультация по работе с теоретической частью проекта	1
21	Маркетинговое исследование (анкетирование, интервьюирование)	1
22-23	Консультация по работе над практической частью проекта	2
24	Формулировка выводов по результатам работы над проектом	1
25	Подготовка текста индивидуального проекта с учетом правил оформления	1
26	Консультация по доработке проектов с учетом замечаний и предложений	1
27	Подготовка защитного слова	1
	Раздел 4. Предварительная защита индивидуальных проектов	
28	Экспертная оценка проектных и исследовательских работ	1
29-30	Предзащита индивидуальных проектов	2
31	Индивидуально-групповое консультирование по подготовке к защите проекта	1
	Раздел 5. Презентация результатов и экспертная оценка индивидуальных проектов	
32-33	Защита проектов	2
34	Рефлексия	1