

## Пояснительная записка

Программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 города Челябинска» является основным локальным актом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС начального общего образования соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа НОО определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»<sup>1</sup>.

Программа начального общего образования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» разработана и утверждена в соответствии требованиями ФГОС начального общего образования<sup>2</sup> и федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО)<sup>3</sup>, включающей федеральные рабочие программы учебных предметов и федеральную рабочую программу воспитания..

При формировании программы учитывалась характеристика особенностей начального общего образования, определенных в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: «Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)»<sup>4</sup>.

Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, – 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в рамках учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы.

### **Цели реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования**

Целями реализации программы начального общего образования является создание условий для:

– обеспечения реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание;

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 12, п. 1

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

<sup>3</sup> Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)

<sup>4</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 66, п. 1

- организации учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных во ФГОС НОО;

- создания условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

- организации деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- личностное развитие обучающихся, включающее становление их российской гражданской идентичности как составляющей их социальной идентичности, представляющей собой осознание индивидом принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнения им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения;

- формирование у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России, устремленной в будущее;

- развитие представлений у обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ), расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов;

- достижение планируемых результатов освоения, определенных ФООП НОО всеми обучающимися;

- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение получения качественного начального общего образования обучающимся на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ начального общего образования и результатам их освоения, а также на основе единства учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

- освоения обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности обучающихся;
- развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- развитие форм государственно-общественного управления;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **Принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов**

При формировании программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» учитывались следующие **принципы**:

- 1) принцип соответствия требованиям ФГОС начального общего образования и содержанию ФОП начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения с учетом условий функционирования образовательной организации;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами дошкольного образования и начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение

знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов.

**Организационными механизмами реализации программы** начального общего образования являются учебные планы, в том числе индивидуальные, планы внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, которые определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности; перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся общеобразовательной организацией или в которых общеобразовательная организация принимает участие.

**Научно-методическим механизмом реализации программы** является системно-деятельностный подход, который предполагает:

Положения развивающего обучения (Конаржевский Ю.А.)

– участие обучающегося в учебной деятельности как активного субъекта учения, обладающего внутренней свободой личности; умением свободно объяснить свои действия; умением критически их оценивать; способность при известных условиях отказываться от сложившихся правил и догм; умение самому для себя создавать способы действия; умение оценивать свои возможности, рефлексировать свои действия; способность самостоятельно решать учебные задачи; способность делать личностную самооценку; интерес к учению;

– предъявление содержания учебных предметов, курсов как определенной системы взаимосвязанных теорий, каждая из которых складывается из системы понятий; понятие – это целостная совокупность суждений, в которых что-либо утверждается о наиболее общих и в то же время существенных объектах;

(Леонтьев А.А.)

– систематическое включение в образовательную деятельность учебно-практических задач, которые формируют у обучающихся способность к использованию приобретаемых знаний, умений и навыков для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

**Психолого-педагогическими механизмами реализации программы начального общего образования** являются:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

**Общая характеристика программы начального общего образования**

**Реализация программы начального общего образования направлена на достижение целевых ориентиров, заданных в Портрете выпускника начальной школы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»**

Программа начального общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Целевой раздел** включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

**Содержательный раздел** программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел определяет общее содержание общего образования, а также эффективные методики и технологии организации образовательной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный раздел** программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы, в том числе совершенствование условий ее реализации и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Контингент обучающихся ОО ранообразен. Для детей с ограниченными возможностями здоровья в школе реализуются программы сопровождения узких специалистов, позволяющие детям компенсировать отклонения в здоровье и самореализоваться в жизни. Для одаренных детей создаются условия для дальнейшего успешного развития. Для заинтересованных обучающихся ОО реализует модель кадетского образования через учебный план дополнительного образования.