

Итоговая проверочная работа по курсу «Чтение. Работа с текстом»
1 класс

Прочитайте сказку.

1 вариант

Эта сказка о маленьком великанчике, который был ростом с десятиэтажный дом. Как-то раз у великанчика заболели зубы. Лечил он их, лечил ничего – не помогает. И хотя очень не хотел этого великанчик, но пришлось ему идти к врачу.

— Раскрой рот, – сказал врач. – Так в зубе дырочка.

— Дырочка? – удивился великанчик. – Ну и что? Почему она болит?

— В дырочке что-то есть, – сказал врач.

И врач-великан взял щипцы. И вытащил оттуда бегемота!

—Ох! – вздохнул великанчик – малыш. – Как же ты сюда попал?

—Ох! – вздохнул бегемот. – Простите нечаянно. Ночью я заблудился, вижу, пещера. И вот..... Великанчик расхохотался.

— Значит, я просто спал с открытым ртом.

И тогда великанчик решился. Он сам выдернул себе зуб и подарил его бегемоту.

— Вот тебе домик, – сказал он.

Ну, а с открытым ртом поступили так. Каждую ночь родители вешали на него объявление: «Сюда вход строго воспрещён!».

И все звери были уже осторожны.

— Это не пещера, – говорили они. – Здесь спит маленький великанчик.

По Г. Цыферову

После прочтения сказки ответь на вопросы. Для этого ты можешь перечитать сказку.

1. О чем рассказывается в этой сказке? Выбери ответ. а) о том, что страшно идти к врачу лечить зубы
б) о том, где ночью спят маленькие великаны
в) о том, как зуб великанчика стал домом бегемота г) о том, что нужно внимательно читать объявления
2. Бегемот оказался в зубе у великанчика потому что:
а) у великанчика болели зубы, и он их лечил
б) великанчик был ростом с десятиэтажный дом в) бегемот заблудился и попал великанчику в рот г) бегемот не прочитал объявление перед входом
3. Кто выдернул великанчику больной зуб?
а) его родители
б) великанчик сам в)
бегемот
г) врач-великан
4. Впиши нужное слово.
И врач – великан взял _____
5. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2,3,4.
_____ Бегемот заблудился и попал в зуб великанчика.
1 _____ Как-то раз великанчик спал с открытым ртом.
_____ У великанчика разболелись зубы.
_____ Великанчик подарил бегемоту свой зуб.
6. Объясни. Что означает слово ПЕЩЕРА.
а) место, где хранится пища
б) углубление в горе или в земле в) человек, который громко пищит
7. Допиши предложение.
Великанчику пришлось всё-таки идти к врачу, хотя он _____
8. Каждую ночь родители великанчика вешали объявления, потому что:
а) они очень хотели научить зверей читать объявления
б) не хотели, чтобы звери оказались во рту у великанчика в) не хотели, чтобы будили спящего великана
г) они очень хотели, чтобы звери не съели великанчика
9. Как ты думаешь, почему бегемот стал счастливым?

10. Сказочный великан был очень большого роста. Что в тексте помогло тебе понять это?

Приведи два примера.

1. _____

2. _____

11. Какое название больше всего подходит к этой сказке?

Прочитайте сказку.

2 вариант

Это сказка не о великане, а о маленьком великанчике. Конечно, ростом он был с десятиэтажный дом, но...

Но как все маленькие, он очень любил играть. Весь день он дудел на дудочке. Весь день играл в золотой песок. Весь день прыгал по весёлым лужам и пускал кораблики.

А ещё маленький великанчик всё забывал. Его ставили в угол, но он всё равно забывал.

И вот однажды где-то у реки малыш забыл свой башмак. Свой любимый башмак с золотыми пряжками.

Ах, как потом великанчик скучал по башмаку! Даже не играл в песок, не бегал по лужам. А всё говорил: «Как грустно ему одному, моему башмаку!» Так он говорил до вечера.

А вечером малыш пришёл к реке и вдруг увидел свой великанский башмак. Кто-то умный поставил на него золотую трубу. И довольный башмак стал счастливым пароходом.

С той поры башмак-пароходик катал всех детей и взрослых.

Вот что бывает в весёлых сказках. И потерянный башмак тоже счастье!

По Г. Цыферову

Итоговая контрольная работа по литературному чтению за 1 класс

Дата: _____ Класс: 1 _____ Ф.И. _____

Вариант 2

После прочтения сказки ответь на вопросы. Для этого ты можешь перечитать сказку.

1. О чём рассказывается в этой сказке? Отметь ответ. а) о том, что любят делать взрослые великаны
б) о том, что очень вредно всё забывать в) о том, как башмак стал пароходом
г) о том, что нельзя найти то, что потеряешь
2. Что великанчик больше всего любил делать? Отметь ответ. а) стоять в углу и скучать
б) играть в разные игры в) терять свои башмаки
г) катать детей и взрослых
3. Какой башмак в начале сказки был у великанчика? Отметь ответ. а) с золотой трубой
б) с десятиэтажный дом в) из золотого песка
г) с золотыми пряжками

4. Впиши нужное слово.

Однажды где-то _____ малыш забыл свой башмак.

5. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4.

_____ Вечером великанчик увидел, что башмак стал пароходом.

_____ Кто-то поставил на башмак золотую трубу.

_____ 1 _____ Великанчик забыл свой башмак у реки.

_____ Башмак с тех пор катает всех детей и взрослых.

6. Объясни. Что означает слово ПРЯЖКА.

- а) скрученная нить из шерсти
- б) украшение из металла или пластика
- в) твёрдая застёжка, через неё продёргивается ремень, тесьма

7. Допиши предложение.

Великанчик скучал по башмаку, он даже _____

8. Когда великанчик потерял башмак, он расстроился, потому что:

- а) знал, что его накажут и поставят в угол б) не хотел, чтобы башмак уплыл от него в) думал, что башмаку одному грустно
- г) без башмака не мог бегать по лужам

9. Как ты думаешь, почему башмак стал счастливым?

10. Сказочный великанчик был очень большого роста. Что в тексте помогло тебе понять это? Приведи два примера.

- 1. _____
- _____
- 2. _____
- _____

11. Какое название больше всего подходит к этой сказке?

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики обучающихся во 2 классе. Объект оценивания: результаты усвоения обучающимися обязательного минимума программы.

2. Общие требования к процедуре проведения контрольной работы.

При проведении итоговой работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа оформляется на отдельных бланках для тестирования.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Структура работы.

Диагностическая работа содержит текст сказки и 11 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе (см. таблицу).

Ответы к диагностической работе по литературному чтению 1 класс

Зада ние	бал лы	1 вариант	2 вариант
1	1	в) о том, как зуб великанчика стал домом бегемота	в) о том, как башмак стал пароходом
2	1	в) бегемот заблудился и попал великанчику в рот	б) играть в разные игры
3	1	б) великанчик сам	г) с золотыми пряжками
4	1	щипцы	У реки
5	2	3,1,2,4	3,2,1,4
6	1	б) углубление в горе или в земле	в) твёрдая застёжка, через неё продёргивается ремень, тесьма
7	1	очень не хотел этого великанчик	в) думал, что башмаку одному грустно
8	1	б) не хотели, чтобы звери оказались во рту у великанчика	1. Довольный башмак 2. Стал пароходом и катал детей и взрослых
9	2	Свободное формулирование	
10	2	1. был ростом с десятиэтажный дом 2. И вытащил из зуба бегемота!	1. ростом он был с десятиэтажный дом, но 2. Башмак великанчика стал пароходом
11	1	Свободное формулирование (тема или смысл)	
		15 баллов – 5 14-11 баллов – 4 10-7 баллов – 3 6-0 баллов – 2	

Итоговая проверочная работа по курсу «Чтение. Работа с текстом» 2 класс

Спецификация контрольной работы

1. Назначение контрольной работы

Работа предназначена для проведения процедуры итоговой диагностики обучающихся во 2 классе. Объект оценивания: результаты усвоения обучающимися обязательного минимума программы.

2. Общие требования к процедуре проведения контрольной работы.

При проведении итоговой работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Работа оформляется на отдельных бланках для тестирования.

4. Время выполнения работы.

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Структура работы.

Диагностическая работа содержит текст сказки и 12 заданий к тексту. Все задания можно разделить на четыре группы в зависимости от их назначения.

1 группа заданий направлена на проверку общего понимания содержания прочитанного текста, на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.

2 группа заданий направлена на проверку умения извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.

3 группа заданий направлена на проверку понимания последовательности смысловых частей текста.

4 группа заданий направлена на проверку умения понять общий смысл текста, приблизиться к пониманию авторского замысла, определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

При отборе заданий в силу специфики 2 класса предпочтение было отдано заданиям первой группы, так как именно нахождение информации, содержащейся в тексте в явном и неявном виде, находится в центре внимания во 2 классе (см. таблицу).

Распределение заданий в соответствии с выделенными группами:

Группа заданий	№ заданий	Общее количество заданий	Максимальное количество баллов
1 группа заданий	1,2,3,4,5	5	5
2 группа заданий	6,7,12	3	5
3 группа заданий	8	1	1
4 группа заданий	9,10,11	3	3

6. Проверяемые элементы содержания.

	Планируемые результаты	Тип заданий	Уровень сложности
1.	Умение определять тему произведения	ВО	базовый
2.	Умение находить информацию	ВО	базовый
3.	Умение устанавливать причинно- следственные связи происходящих событий	ВО	базовый
4.	Умение находить информацию	ВО	базовый
5.	Умение понимать информацию, представленную в явном виде	ВО	базовый

6.	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	ВО	базовый
7*.	Умение понимать информацию, представленную в неявном виде	РО	повышенный
8.	Умение определять основные события и устанавливать их последовательность	ВО	базовый
9.	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.	ВО	базовый
10.	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.	ВО	базовый
11	Умение определить на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.	РО	базовый
12	Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы.	РО	базовый

7. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За выполнение каждого задания, кроме задания №7, выставается: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, то ставится 0 баллов. Задание №7: 3 балла – полный верный ответ, 2 балла – подобраны слова к двум названным героям/предметам (т.е. выполнено 2/3 задания), 1 балл – подобраны слова к одному названному герою/предмету (т.е. выполнена 1/3 задания), 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует. Максимальное количество баллов, которые ученик может получить за работу – 14.

Система оценивания заданий диагностической работы

Задание	Критерии оценивания
1	<i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
2	<i>1 балл:</i> выбран 2 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
3	<i>1 балл:</i> выбран 4 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
4	<i>1 балл:</i> Подчеркнуто предложение «Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов» <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
5	<i>1 балл:</i> вписано слово «потускнели» <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
6	<i>1 балл:</i> выбран 3 вариант ответа <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
7	<i>3 балла:</i> в первой строке выписаны слова «потускнели», «привяли» (допустим вариант «шуршат»); во второй строке выписаны слова «вянут», «рассыпаются» в третьей строке выписаны слова «засыхают», «молчат» <i>2 балла:</i> выписаны слова в любых двух строках <i>1 балл:</i> выписаны слова в одной любой строке либо по одному слову в каждой строке <i>0 баллов:</i> во всех остальных случаях
8	<i>1 балл:</i> 4, 2, 5, 1, 3

- 0 баллов: во всех остальных случаях
- 9 1 балл: выбран 4 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
- 10 1 балл: выбран 2 вариант ответа
0 баллов: во всех остальных случаях
- 11 1 балл: выбран ответ «Нет» и приведено правильное объяснение, например, указывающее на то, что дождик сильно переживал из-за того, что по его вине могут погибнуть цветы, деревья, люди.
Примеры детских ответов на 1 балл: «Потому что он изо всех сил пытался помочь », «Дождик расплакался от того, что не успеет спасти цветы, деревья, людей », «Дождик старался полить растения и людей, чтобы они не погибли», «Дождик ругал себя за то, что наделал», «Дождик сильно переживал, плакал».
0 баллов: во всех остальных случаях.
Примеры детских ответов на 0 баллов: «Потому что он зря подстригся», «Потому что короткие волосы-струи не достают до земли», «Потому что он не был равнодушным».
- 12 1 балл: выписаны предложения предпоследнего абзаца либо приведен весь абзац. А также смысл абзаца может быть передан своими словами.
Примеры детских ответов на 1 балл: «Называл себя глупым, беззаботным и плакал», «Плакал и пытался скорее все исправить», «Сильно расстроился, когда понял, что он наделал », «Волновался, плакал».
0 баллов: во всех остальных случаях.
Примеры детских ответов на 0 баллов: «Плакал», «Всё поливал», пересказ содержания текста и т.п.

При оценивании заданий развернутым ответом (11, 12) важно учитывать, что если учащиеся дали правильные ответы, синонимичные приведенным в системе оценивания, их нужно оценивать соответствующими баллами.

8. Шкала перевода тестового балла в школьные отметки

Количество баллов	14-12	11-10	9-7	Менее 7
Отметка	5	4	3	2

Итоговая контрольная работа

по литературному чтению

2 класс

Фамилия, имя ученика _____

Дождь

Жил-был дождик. Косматый, длинноволосый дождь. Если он сердился, холодные пряди его мокрых волос хлестали людей по лицам. Когда дождик был в хорошем настроении, его мягкие волосы ласково касались ваших щёк. И всё-таки дождь был косматым. И ему это надоело...

– Постригусь, – решил дождик. Отправился к парикмахеру. Отрезал месяц-серб волосы дождику. Пока дождь бегал к месяцу, ничего хорошего не случилось. Наоборот. Листья на деревьях потускнели, привяли. Цветы на клумбах опустились, вянут. Люди ходят серые, пыльные, вялые. Засыхают люди.

Разволновался дождик.

– Сейчас, – говорит, – я вас всех быстренько полью, вам легче станет! Оживёте сразу.

Дождь торопится, распустил волосы-струи, поливает.

–Ну же! – кричат люди.

– Жарко... – плачут цветы.

– Сохнем, – шелестят листья.

– Да что вы? – не понимает дождь. – Я же поливаю.

Бьют короткие волосы-струи, но не достают даже до крыши самых высоких домов.

Сухо, всё суше на земле. В пыль рассыпаются цветы, шуршат почти мёртвые листья, молчат потерявшие веру люди.

И тут только понял дождь, что он наделал. Понял, что пока будут отрастать струи, погибнут цветы, листья, люди...

– Глупый я, беззаботный я, – плакал дождь. Плакал, плакал, плакал... И слёзы его упали на землю. Поток слёз.

И встали цветы – ожили! И весело зашелестели листья – ожили! И вздохнули легко люди – ожили!

(По Н. Абрамцевой)

□

Ответь на вопросы и выполни задание. Для этого ты можешь перечитывать текст.

1. О чем рассказывается в произведении?

- 1) О том, как жил косматый длинноволосый дождик
- 2) О том, как дождик пошёл к парикмахеру
- 3) О том, как дождик спас от гибели цветы, листья, людей
- 4) О том, как дождь расплакался

2. Где происходят действия, описанные в тексте?

- 1) в деревне
- 2) в городе
- 3) в саду
- 4) в лесу

3. В какое время года происходят события, описанные в тексте?

- 1) осенью
- 2) зимой
- 3) весной
- 4) летом

4. Из-за чего у постриженного дождика не получалось полить землю? Подчеркни в тексте нужное предложение.

5. Впиши нужное слово.

Листья на деревьях _____, привяли.

6. Дождик расплакался, потому что

- 1) он отправился к парикмахеру
- 2) молчат потерявшие веру люди
- 3) он не успеет спасти цветы, листья, людей
- 4) он глупый и беззаботный

7. Что стало с листьями, цветами, людьми без дождя? Найди слова-действия. Выпиши из текста по два подходящих слова.

Листья на деревьях _____, _____.

Цветы на клумбах _____, _____.

Люди _____, _____.

8. Укажи, в каком порядке происходили события. Цифра 1 уже стоит, поставь цифры 2, 3, 4, 5.

Поток слез

Месяц-серп отрезал дождю волосы

Ожившая земля

1. Дождю надоело быть косматым

Сухо, всё суше на земле

9. В какой книге ты посоветуешь другу искать это произведение?

1) Стихи

2) Басни

3) Рассказы

4) Сказки

10. Какая пословица больше всего подходит к тексту?

1) Книга для ума – что тёплый дождик для всходов.

2) Делать добро спешу.

3) Человек без труда – что земля без воды.

4) Под лежащий камень вода не течёт.

11. Как ты думаешь, можно ли назвать дождик равнодушным?

ДА

НЕТ

Обязательно объясни, почему ты так думаешь.

12. Напиши, как переживал дождик за свой поступок.

Не забудь проверить работу!

Итоговая проверочная работа по курсу «Чтение. Работа с текстом»

3 класс

Фамилия, имя ученика/ученицы _____

Класс _____

Прочитай внимательно задание, выбери или напиши ответ, который ты считаешь верным. Если не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или напиши тот ответ, который считаешь верным. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком.

Работа состоит из 14 заданий. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. На выполнение работы отводится один урок - 40 минут.

Прочитай текст

Ссора птиц

Один птицелов расстелил в лесу сеть, и в неё попались разные птицы. Стали они говорить:

— Соблазнила нас приманка, вот мы и попались, — сказали вороны.

— Давайте подумаем, как нам вырваться на волю, — предложили скворцы. — Будем стараться все как один, может, и освободимся.

Думали птицы, думали и придумали.

— Давайте, — заговорили голуби, — все разом взмахнём крыльями, может, взлетим, поднимем сеть?

— Верно, — подхватили остальные птицы. — Может, поднимем сеть, если дружно возьмёмся.

Дружно взмахнули все птицы крыльями, подняли сеть и полетели. Увидел птицелов, что сеть с птицами летит, — диву дался и бросился вдогонку.

Наверху летят птицы вместе с сетью, внизу бежит за ним птицелов. Бежит, глаз не спускает со своей сети, а как подбежал поближе и разглядел птиц, так и подумал: «Птицы-то в сеть попались разные!.. Может, перессорятся? Тогда они так быстро лететь не смогут, и сеть потянет их к земле! Тут-то я их и поймаю...»

И действительно, некоторое время все птицы дружно махали крыльями, а потом вороны закаркали:

— Никто так не старается, как мы, вороны! Если бы мы так ленились, как все, сеть давно бы упала на землю!

Услышали это голуби и рассердились:

— Будет вам бахвалиться! Мы стараемся не меньше вас!

Теперь пришла очередь обидеться скворцам. Вступили в спор и они.

Начали все птицы браниться, друг друга упрекать... Крыльями они уже махали еле-еле, и сеть тянула их к земле всё сильнее и сильнее.

Вскоре они летели совсем низко, но не замечали этого. Когда дружба врозь, работа на лад не идёт. Как только птицелов смог дотянуться до верёвки, он крепко ухватился за неё и притянул сеть к земле. Унёс птицелов птиц да в клетки их пересажал.

Блок А

При выполнении заданий этой части (задания 1—8) выбери ответ к каждому заданию и запиши в бланк ответов.

А1. Где происходят события, описанные в начале текста?

А) в деревне Б) в поле В) в лесу

А2. Почему попались птицы в сеть?

А) соблазнились приманкой Б) любопытно было узнать, что внутри В) захотели попасть в клетку

А3. Выбери верный вариант значения выражения «все как один».

А) дружно Б) весело В) быстро

А4. Что помогло птицелову поймать птиц во второй раз?

А) птицы выбились из сил Б) птицы затеяли вздорную ссору и потеряли высоту В) птицы запутались в сети

А5. Какое образное выражение помогает понять главную мысль текста?

А) Дружно не грузно, а врозь хоть брось Б) Друзья познаются в беде В) Долг платежом красен

А6. Подумай, что вынесено в заглавие текста?

А) основная мысль Б) тема

А7. В какой сборник можно поместить это произведение?

А) сборник сказок Б) сборник басен
В) сборник былин Г) сборник рассказов

А8. Главная мысль какой басни созвучна с главной мыслью этого произведения?

А) И. Крылов «Лебедь, рак и щука» Б) И. Крылов «Мартышка и очки» В) И. Крылов «Кот и повар»

Блок Б

При выполнении заданий этой части (задания 1—6) кратко запиши ответ.

Б1. Напиши героев произведения

Ответ: _____

Б2. Напиши. Могут ли происходить события, описанные в тексте, зимой? Докажи — почему.

Ответ: _____

Б3. Объясни значение выражения «диву дался».

Ответ: _____

Б4. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста.

А) Снова в неволе Б) Птицы держат совет: как вырваться на волю В) Дружный полёт
Г) Соблазнившись приманкой, птицы попадают в сеть Д) Вздорная ссора птиц

Ответ: _____

Б5. О чём главном хотел сказать нам автор, аргументируй свой ответ словами из текста.

Ответ: _____

Б6. Вспомни названия произведений (1—2), героями которых тоже являются птицы.

Ответ: _____

Ответы к контрольной работе

Блок А

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
А1	В	А3	А	А5	А	А7	А
А2	А	А4	Б	А6	Б	А8	А

Блок Б

Номер задания	Ответ
Б1	Птицы, птицелов
Б2	Нет, так как скворцы на зиму улетают в теплые страны
Б3	Удивился
Б4	Г, Б, В, Д, А
Б5	Автор хотел сказать нам о том, что любое дело нужно выполнять сообща, дружно. Он пишет: «Когда дружба врозь, работа на лад не идет».
Б6	Свободный ответ

100% выполнено верно – 5

99%-75% - 4

74%-50% - 3

49%-0% - 2

Итоговая проверочная работа по курсу «Чтение. Работа с текстом»

4 класс

Назначение КИМ-определение уровня достижения планируемых результатов

Структура КИМ

Работа содержит 18 заданий, различающихся по содержанию, сложности и типу. По своей сложности 18 заданий работы могут быть разделены на две группы.

Первая группа – базовые задания, которые составляют 70 % от всех заданий работы (14 заданий).

Назначение первой группы- обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки по литературному чтению.

Вторая группа – задания повышенной сложности. Они составляют 30 % от всех заданий (4 задания). Назначение второй группы- проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня.

Работа позволит сделать заключение о достижении учениками планируемых результатов на базовом или повышенном уровне.

По форме ответа представлены задания: с выбором одного из трёх предложенных вариантов, с кратким ответом, развернутым ответом.

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности.

а) В таблице 2 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в каждом варианте работы.

Таблица 1.

Блок содержания	Число заданий в работе
1. Виды речевой и читательской деятельности	15 (№№1-14,16)
1. Круг детского чтения	1 (№17)
1. Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)	1 (№15)
1. Творческая деятельность (только для художественных текстов)	1 №18
Всего:	18

б) Контролируемые умения и способы познавательной деятельности представлены в плане работы (см. *таблицу 3*).

в) В таблице 2 представлено распределение заданий по уровню сложности.

Таблица 2.

Уровень сложности	Число заданий	Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу
Базовый	14	14	65%
Повышенный	4	8	35%
Итого:	18	22	100%

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

– для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут;

– для заданий повышенной сложности – от 3 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (45 минут).

План варианта КИМ

В таблице 3 представлен план работы, в котором даётся информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность,

ВО – выбор ответа, КО- краткий ответ,

РО- развернутый ответ.

Таблица 3. План работы

№ задания	Блок содержания	Контролируемое знание/умение	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл за выполнение	Код планируемого результата в кодификаторе
1.	Виды речевой и читательской деятельности	Находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.	Б	ВО	1	1.8
2	Виды речевой и читательской деятельности	Использовать различные формы интерпретации содержания текстов.	Б	ВО	1	1.13
3.	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;	Б	РО	1	1.14
4.	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст.	Б	ВО	1	1.9
5.	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста;	Б	ВО	1	1.14
6.	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста.	Б	РО	1	1.14
7	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	КО	1	1.8
8.	Виды речевой и читательской деятельности	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста.	Б	ВО	1	1.14

9.	Виды речевой и читательской деятельности	Устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста.	Б	РО	1	1.11
10	Виды речевой и читательской деятельности	Интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста.	Б	РО	1	1.14
11	Виды речевой и читательской деятельности	Объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.	П	РО	2	1.8
12	Виды речевой и читательской деятельности	Определять основные события и устанавливать их последовательность.	Б	КО	1	1.8
13	Виды речевой и читательской деятельности	Различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов).	Б	ВО	1	1.17
14	Виды речевой и читательской деятельности	Определять главную мысль и героев произведения.	Б	РО	1	1.8
15	Литературоведческая пропедевтика	Находить средства художественной выразительности (мета	Б	РО	1	3.4

		фора, олицетворение, эпитет).				
16	Виды речевой и читательской деятельности	Ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов)	П	РО	2	1.16
17	Круг детского чтения	Осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию.	П	РО	2	2.1
18	Творческая деятельность	Восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями.	П	РО	2	4.2
				Б – 14 П – 4	ВО – 6 КО – 2 РО – 10	22 балла (базов.- 14, повыш.- 8)

Дополнительные материалы и оборудование

Для выполнения работы необходима ручка, бланк.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

1) Оценка выполнения заданий контрольной работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ полностью совпадает с верным ответом.

Задания базового уровня оцениваются в 1 балл, повышенного в 2 балла. Максимальное количество баллов за работу – 22.

Уровень достижения планируемых результатов и пересчет баллов, полученных за работу производится по следующей системе.

Таблица 4.

Уровень достижения планируемых результатов	% выполнения задания базового уровня сложности	Количество баллов	Отметка
Низкий	0 – 35 %	Менее 7 б	2

Базовый	35-64 %	7 – 13 б	3
Повышенный	65-84 %	14 – 17 б	4
Высокий	85-100 %	18 – 22 б	5

2) Ответы

№ задания	1 вариант	2 вариант
1	А)	Б)
2	Б)	Б) коса, сад, огороды, загородная тропка
3	Лева ослеп и сам ходить не может.	В)
4	Б)	кнутом
5	В)	на дороге
6	По очереди водить в школу, провожать домой, делать уроки.	А)
7	3,1,2,4	кнул чужой взял и деду соврал
8	А)	Вариант ответа
9	Составили план	увидит хозяин
10	В этом была и их заслуга	спрятать кнут под подушку
11	Помогали Лева	Подумать, умный
12	6, 1, 3, 4, 2, 5	3, 4, 1, 2
13	Б)	Б)
14	Не счесть людей, прозревших для добра.	Кнут был чужой
15	О прозрении для добра	Нельзя брать чужое, нельзя обманывать
16	Возможен ответ: ребята сделали добрый, благородный поступок, т.к. проявили взаимопомощь, внимание, к оказавшемуся в беде товарищу.	Записан ответ
17	Н.Носов, В. Осеева, В. Драгунский	Н. Носов, В. Осеева, В. Драгунский
18	Комментарий: ответ пишется в виде законченных предложений. Имеют смысл и логику. Пример ответа: Лена ответила, что поможет подруге. С тех пор они стали каждый день заниматься после уроков. Маша научилась решать задачи. Она получила «пятерку».	Комментарий: ответ пишется в виде законченных предложений. Имеют смысл и логику. Пример ответа: Лена ответила, что поможет подруге. С тех пор они стали каждый день заниматься после уроков. Маша научилась решать задачи. Она получила «пятерку».

Фамилия, имя _____

Вариант 1

Инструкция для учащихся

Перед тобой лист заданий. В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок * - это более трудные задания. Выполнение этих заданий оценивается отдельно. Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Прочитай текст «Прозрение» Б. Ганаго. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию прочитанного текста.

Прозрение

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники по совету учительницы решили сходить к нему домой. Дверь открыла Лёвина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

– Почему Лёва не ходит в школу?

Мама печально ответила:

– Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может...

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил:

– А мы его по очереди в школу водить будем.

– И домой провожать.

– И уроки поможем делать, – перебивая друг друга, зашебетали одноклассники.

У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах. Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал:

– Здравствуйте.

И тут со всех сторон посыпалось:

– Я завтра зайду за тобой и провожу в школу.

– А я расскажу, что мы проходили по алгебре.

– А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы.

После ухода ребята составили план – кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами.

После института Лёва продолжал учиться и в конце концов стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным. Не счесть людей, прозревших для добра. (Б. Ганаго)

1. В каком городе учился мальчик?

а) В Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Ростове.

2. Почему одноклассники решили сходить к мальчику домой?

- а) У него не было телефона;
- б) он перестал ходить на занятия;
- в) ребятам захотелось сходить в гости.

3. Как Левина мама объяснила отсутствие сына в школе? Выпиши слова из текста.

4. Какое значение вкладывает автор в слово «защебетали» (одноклассники)?

- а) Запели; б) заговорили одновременно; в) заспорили между собой.

5. Когда ребята по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом?

- а) Когда увидели Леву; б) Когда увидели Леву с повязкой на глазах;
 - в) Когда увидели, как Лева с повязкой на глазах, ощупывая путь рукой, выходит к ним.
6. Какое решение приняли ребята? Напиши.
-

7. Восстанови последовательность смены настроения мамы.

- а) У мамы на глазах навернулись слезы.

- б) Лицо у нее (мамы) было очень грустное.

- в) Мама печально ответила...

- г) По лицу мамы градом катились слезы.

8. Как ты думаешь, можно ли плакать от радости?

- а) Да; б) нет.

9. Что сделали одноклассники после посещения товарища?

10. Почему ребята радовались пятеркам Левы больше, чем своим?

11*. Какое значение вкладывает автор во фразу: «И там (в институте) нашлись друзья, которые стали его (Левы) глазами?»

12. Восстанови с помощью цифр правильный порядок пунктов плана.

- а) Всемирная известность.

- б) Мальчик перестал ходить в школу.

- в) Решение ребят не бросать друга в беде.

- г) Успешная учеба Левы в школе.

- д) Одноклассники у Левы дома.

- е) Новые друзья в институте.

13. Определи вид текста:

- а) научно- познавательный б) художественный

14. Выпиши главную мысль этого рассказа.

15. Как ты думаешь, о каком «прозрении» идет речь в произведении?

16*. Вырази свое отношение к поступку ребят.

17*. Укажи 2–3 авторов, которые пишут рассказы о детях и для детей.

18*. Прочитай начало рассказа.

Марина не смогла решить трудную задачу. Она позвонила своей однокласснице Лене с просьбой о помощи.

Подумай, что могла ответить Лена. Придумай окончание текста. Сочини 3- 4 предложения.

Вариант 2

Инструкция для учащихся

Перед тобой лист заданий. В работе тебе встретятся разные задания: в одних тебе нужно будет выбирать ответы из нескольких предложенных, в других – записывать несколько слов или предложений. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда их несколько. Внимательно читай задания! Рядом с некоторыми заданиями стоит значок * - это более трудные задания. Выполнение этих заданий оценивается отдельно.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Прочитай текст «Кнут» В. Волкова. Выполни задания. Отметь утверждения, соответствующие содержанию.

Кнут

– Дедушка, смотри, какой я кнут нашёл! – Дед поднял очки на лоб. – Ишь ты – ремённый! И, никак, в шесть концов сплетённый.

Я взмахнул кнутовищем и звучно щёлкнул.

– Ловко... И где же ты его нашёл?

– А на дороге.

– И ты не знаешь, чей это кнут?

Я как можно натуральнее пожал плечами. Хотя я, конечно, знал, чей это кнут. Деда Егора! Он как раз вчера ездил на станцию и, видимо, обронил его, под хмельком возвращаясь вечером. Дед вздохнул:

– День только начался, а ты уже дважды согрешил: кнут чужой взял и мне соврал.

И снова принялся отбивать косу. Закончив, позвал меня:

– Эй, Вовк, я вот всё думаю, где же ты будешь кнутом этим щёлкать. На улице нельзя. Вдруг Егор увидит иль ребята. И скажут ему. В саду разве что? Но там не размахнёшься – простора нет. Вот и получается – спрятать его надо.

Вечером, за самоваром, дед опять заговорил о кнутах.

– Ну, ты надумал, где прятать-то его будешь? Под подушкой оно вроде надёжней всего...

Я покраснел. Я как раз раздумывал именно над этим – где спрятать кнут. А дед продолжал,

неторопливо прихлёбывая из блюда:

– Взять чужую вещь – дело нехитрое. А вот спрятать её, так чтобы хозяин не увидел, – тут надобно крепко покумекать. Но ты же у нас головастый. Мать говорит – на одни пятёрки учишься...

Красный и потный – не от чая горячего, а от дедовских насмешливых глаз – я медленно слез с лавки, в сенцах взял кнут и вышел за огороды.

Щёлкнул там напоследок, причём без всякого удовольствия, побрёл загородной тропкой к дому деда Егора. А потом вдруг побежал: так мне захотелось поскорее избавиться от этого злополучного кнута.

1. Определи героев произведения.

а) Дед, внук, дед Егор; б) внук, дед; в) внук, дед, Вовка.

2. Где происходят события, описанные в тексте? Свой ответ обоснуй: выпиши слова из текста, подтверждающие твой выбор.

а) В городе; б) в селе.

3. В какое время суток происходят события, описанные в тексте?

а) Утром; б) утром, днем, вечером; в) утром, вечером.

4. Какой находкой внук хвастается перед дедом?

5. Где Вовка нашел кнут?

6. В чем была радость обладания кнутом?

а) звучно щелкать;

б) хвастать перед ребятами;

в) хранить под подушкой.

7. Какие грехи, по словам деда, совершил внук?

8. Какое значение в слово согрешить вкладываешь ты?

а) Нарушить религиозно-нравственные предписания;

б) совершить поступок, достойный осуждения, порицания.

9. Почему, по мнению деда, нельзя щелкать кнутом на улице?

10. Какой совет дал дед внуку?

11. Какое значение вкладывает дед в слова:

а) покумекать;

б) головастый

12. Восстанови с помощью цифр верную последовательность пунктов плана.

а) Совет деда.

б) Облегчение от принятого решения.

в) Хвастовство находкой.

г) Нежелание отдать кнут хозяину.

13. Определи вид текста:

а) научно - познавательный б) художественный

14. Почему Вовке захотелось избавиться от злополучного кнута?

15. Какой нравственный урок получил внук?

16*. Вырази свое отношение к поступку Вовки.

17*. Укажи 2–3 авторов, которые пишут рассказы о детях и для детей.

18*. Прочитай начало рассказа.

Марина не смогла решить трудную задачу. Она позвонила своей однокласснице Лене с просьбой о помощи.

Подумай, что могла ответить Лена. Придумай окончание текста. Сочини 3- 4 предложения.
