

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 8 от 25.03.2020



**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» за 2019 год**

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (далее – MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска») осуществлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), на основании Положения о порядке проведения самообследования MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска» и приказа от 08.05.2019 № 174/1 «О проведении самообследования MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска»

Сроки проведения самообследования с 08.05.2019 г. по 29.12.2019 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в завершении учебного года администрацией MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска» и специалистами, в форме анализа, оформляется в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Школа образована в 1948 году. В настоящее время является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска». Краткое наименование: MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска».

Юридический адрес MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Фактический адрес MAOU «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Телефон: +7 (351) 775 93 62

Электронная почта: 74sosh62@gmail.com

Адрес сайта: <https://mousosh62.ucoz.ru/>

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет филиал.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска (филиал)».
Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска (ф)».

Место нахождения Филиала: 454081, Челябинска область, г. Челябинск, ул. Горького, д. 47б

Телефон филиала: +7 (351) 772-83-47.

Учредителем МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Председатель Комитета по делам образования города Челябинска: Портье Светлана Викторовна

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Телефон: +7 (351) 266-54-40

Адрес сайта: <http://chel-edu.ru>

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» зарегистрировано инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г. Челябинска 08.08.2006 г., ОГРН № 1027403777642.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляет деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

— Устава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», зарегистрированным постановлением Главы Администрации города Челябинска от 26.06.1995 г. № 547-п (с изменениями, утверждёнными Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 188-у от 10.02.20016 г.);

— Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (Серия 74ЛЮ2 № 0001746, регистрационный № 12576 от 26.04.2016, срок действия лицензии – бессрочно);

— Свидетельства о государственной регистрации права (серия 74 01, регистрационный номер № 446011 от 29 апреля 2016 г.).

Деятельность МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» регламентируется локальными актами:

I. Управление ОО

1. Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
2. Положение об Общем собрании работников МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
3. Положение о Совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
4. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
5. Положение о Совете обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
6. Положение о Попечительском Совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
7. Положение о филиале Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
8. Положение о наблюдательном совете

II. Организационные аспекты деятельности ОО

1. Положение о порядке получения образования в очно-заочной форме обучения в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
2. Положение об индивидуальном учебном плане Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

3. Положение об учебном кабинете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
4. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
5. Положение о порядке приема в профильные классы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
6. Положение о комиссии по приему обучающихся в профильные классы (группы) МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
7. Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
8. Положение о языке (языках) обучения по реализуемым образовательным программам в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
9. Положение о дежурстве по школе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
10. Положение о порядке ведения школьных дневников обучающимся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
11. Положение о порядке постановки на внутришкольный педагогический учет, снятия с учета, ведения учета и сопровождения обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, об организации деятельности Совета профилактики МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
12. Положение о порядке посещения мероприятий в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска», не предусмотренных учебном плане
13. Положение о деятельности кадетских классов МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
14. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
15. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
16. Положение об организации пропускного режима в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
17. Положение об организации работы в активированные дни и период карантина в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
18. Положение о библиотеке МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
19. Положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, пополнения, распределения и сохранности учебного фонда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
20. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
21. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
22. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
23. Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
24. Положение о порядке проведения самообследования Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

III. Возникновение и прекращение образовательных отношений

1. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления

обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

2. Порядок оформления возникновения, приостановления, восстановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

IV. Оценка образовательных результатов

1. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

2. Порядок работы с обучающимися Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска», переведенными в следующий класс условно, по ликвидации академической задолженности

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

4. Положение о внутришкольном контроле Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрений обучающихся, хранении данной информации на бумажных и электронных носителях в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

6. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками обучающихся в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

7. Положение о ведении электронного журнала МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

8. Положение о выдаче справки лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», а также для подтверждения факта обучения.

V. Права и обязанности участников образовательных отношений

1. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

2. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан, поступивших в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

3. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 города Челябинска» (далее МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»)

4. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

VI. Условия реализации образовательных программ

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

2. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

3. Положение о локальном нормативном акте МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

VII. Финансово-экономические условия

1. Положение об оплате труда работников МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
2. Положение о порядке привлечения, учета и расходования пожертвований физических и юридических лиц МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
3. Положение о предоставлении МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» платных образовательных услуг.
4. Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
5. Положение о закупке товаров, работ, услуг Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

VIII. Защита персональных данных

1. Положение об официальном сайте Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (в новой редакции)
2. Положение об использовании сети Интернет в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
3. Политика обработки и защиты персональных данных в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
4. Положении об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе персональных данных в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
5. Положение о порядке обработки, использования и защиты персональных данных в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
6. Положение о порядке обработки персональных данных без использования средств автоматизации в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

IX. Антикоррупционная деятельность

1. Положение о конфликте интересов работников Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
2. Положение о работе комиссии по соблюдению работниками Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» основных обязанностей, ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции, требований к служебному поведению и об урегулировании конфликта интересов
3. Порядок сообщения работниками Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации
4. Положение о порядке сообщения работника Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов
5. Положение о противодействии коррупции в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
6. Приказ об организации работы по противодействию коррупции в МАОУ

«СОШ № 62 г. Челябинска».

Также деятельность МАОУ «СОШ №62 г. Челябинска» регламентируется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, Программой развития на 2017-2021 гг., должностными инструкциями сотрудников.

Характеристика микрорайона

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» находится в одном из старых районов города Челябинска – Тракторозаводском районе. В Тракторозаводском районе города Челябинска находится более 20 предприятий машиностроения, оборонной, легкой и пищевой промышленности, в том числе ОАО «Челябинский тракторный завод», СКБ «Турбина», ООО Студия Машин, ОАО «Автомеханический завод», ЗАО «Росси», ТЭЦ-2, ТЭЦ-3. Соответственно многие жители микрорайона школы трудятся на данных предприятиях. Жилой фонд представлен, в основном, пятиэтажными и двухэтажными домами старой планировки, построенными в 50-х годах 20 века. В районе сохраняются многоквартирные дома, присутствует частный сектор. Образовательное учреждение находится в значительном удалении от основных транспортных путей сообщения города. Остановки общественного транспорта, связывающие микрорайон школы с другими частями города – ул. Правдухина, Трамвайное депо № 1. В непосредственной близости от школы проходит улица Артиллерийская с интенсивным автомобильным движением, автодорога Меридиан и железнодорожные транспортные пути. Социально-культурная инфраструктура школы развита в недостаточной мере. В непосредственной близости от МАОУ находятся: МБУ ДО «Станция юных туристов г. Челябинска», детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова, детский клуб им. П.Р. Поповича, Центр семейного просвещения «Перо Жар-птицы», Дворец молодёжи «Смена». Все остальные учреждения культуры равноудалены от школы.

2. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1. Финансово-экономические условия

Деятельность школы осуществляется в рамках финансирования:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- доходы и расходы по средствам, получаемым от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

В 2019г направлено:

- субсидии на выполнение муниципального задания 49473691,00 руб.;
- субсидии на иные цели 983675,75 руб.;
- поступило внебюджетных средств 870884,81 руб.

Расходы на содержание одного ребенка составили 61611,07 руб., что 8,7% выше уровня 2018 года.

Средняя заработная плата педагогического персонала составила 30400 руб.

Расходы помимо статьи на заработную плату и налоги распределяются также на оплату договоров с обслуживающими организациями зданий школы, периодических медицинских осмотров сотрудников, приобретение канцелярских товаров на общешкольные нужды (ВПР, ЕГЭ), приобретение хозяйственных товаров, строительных материалов, оборудования и компьютерной техники. Распределение финансирования по расходам на 01.01.2020года представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование показателя	Сумма
Заработная плата	30507555,06
Начисления на выплаты по оплате труда	9158081,29
Услуги связи (интернет)	109020,00
Коммунальные услуги(теплоэнергия, водоснабжение, э/энергия)	1947025,45
Работы, услуги по содержанию имущества	1522138,56
Прочие работы, услуги	3145778,20
Налоги (земельный налог, имущество)	2460103,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах	1441,31
Увеличение стоимости основных средств	1788676,62
Увеличение стоимости материальных запасов	862561,41
Расходы, всего	51502380,90

2.2. Кадровые условия

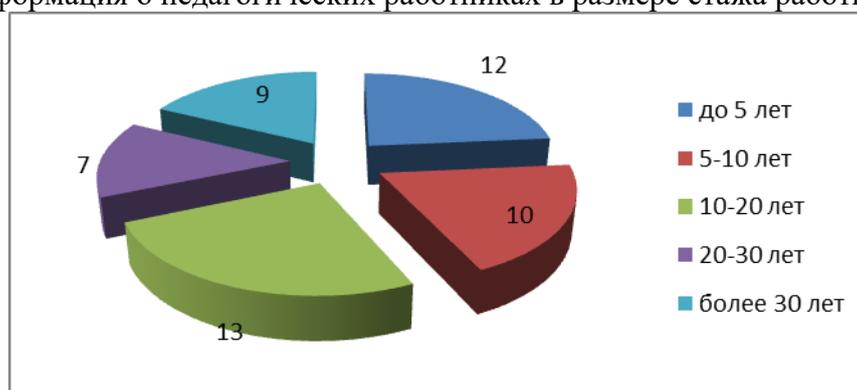
В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» ведётся системная работа по формированию трудового коллектива, обеспечивающая эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Комплектование кадров осуществляется в соответствии потребностями школы с учётом образования и квалификации педагогических работников.

В 2019 году в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» по состоянию на 01.06.2019 года трудится 51 педагогический работник, из них 38 учителей, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 2 педагога-психолога, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования, 2 тьютора, 1 методист.

Стаж педагогической работы: до 5 лет - 12 педагогов (из них 5 – молодые специалисты), 5-10 лет – 10 человек, 10-20 лет – 13 человек, 20-30 лет – 7 человек, более 30 лет – 9 человек. Информация о стаже педагогических работников представлена на диаграмме 1.

Диаграмма 1

Информация о педагогических работниках в размере стажа работы (%)



В 2018/2019 учебном году в МАОУ «СОШ № 62» работали 5 молодых специалистов:

1. Верещак Виктория Владимировна, учитель начальных классов;
2. Галкина Алиса Юрьевна, учитель биологии;
3. Губанова Дарья Андреевна, учитель начальных классов;
4. Кондрашина Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания;
5. Крыжановская Виктория Александровна, учитель истории и обществознания.

Высшее образование имеют 44 (86%) педагогических работника (из них 39 – высшее педагогическое, 5 – непедагогическое), 7 человек (14%) – среднее специальное

образование. В настоящее время 2 педагога продолжают обучение по программам профессиональной переподготовки, 2 педагога - по программам высшего профессионального образования.

По гендерному признаку из 51 педагогического работника 44 человека (85%) – женщины, 7 педагогов (14%) – мужчины.

Анализ количественных показателей по наличию квалификационных категорий показал, что высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогических работников школы (20%), первую – 21 человек (41%). Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 2 человека. Работают без категории 18 человек (35%), из них являются молодыми специалистами 5 человек и 8 педагогов работают в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» менее двух лет. В течение 2018/2019 учебного года прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 3 педагога (6%), из них двое подтвердили присвоенную ранее категорию (Витман Н.С., Драч М.Г.), одному педагогу квалификационная категория была присвоена впервые (Тарасов Д.В.). По итогам учебного года в Министерство образования и науки Челябинской области было подано 7 заявлений от педагогов школы (14%), из них на присвоение высшей квалификационной категории претендуют 2 педагога, первой квалификационной категории – 5 педагогов.

По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, осталось на прежнем уровне – 41%, а процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличился с 15 до 20%, что говорит о повышении профессионального уровня педагогических кадров, а также формировании умения обобщать и транслировать результаты опыта собственной педагогической деятельности.

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в течение 2018-2019 учебного года была организована в нескольких направлениях: посещение курсов повышения квалификации (как в очной, так и в дистанционной форме), посещение и представление опыта работы на методических мероприятиях (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.) различного уровня, участие в конкурсах профессионального мастерства, а также в рамках методических мероприятий на уровне образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году 23 педагогических работника прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, модульные курсы), что составляет 92% от потребности в повышении квалификации в текущем учебном году. Из них 3 человека прошли по 2 курса повышения квалификации по разным направлениям.

По состоянию на 01.06.2019 г. 92% педагогического коллектива проходили курсы повышения квалификации в течение 3-х лет. Остаются востребованными предметные курсы учителей иностранного языка, математики, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога.

Традиционно в 2018-2019 учебном году продолжалось внутришкольное обучение педагогических работников. В рамках этого направления была организована деятельность 7 методических объединений (далее – МО). По сравнению с 2016-2017 учебным годом в школе на одно методическое объединение стало больше, в отдельное МО были выделены учителя иностранного языка. Это связано с актуальностью вопроса преподавания иностранного языка в условиях современного образования, а также большим количественным составом МО филологических дисциплин.

Т.о., в 2018-2019 учебном году в школе была организована деятельность следующих школьных методических объединений:

1. Методическое объединение учителей филологических дисциплин (руководитель – Касимова Е.С., учитель русского языка и литературы).

2. Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель – Антипова Д.А., учитель английского языка).

3. Методическое объединение учителей общественно-эстетических дисциплин (руководитель – Горбунова Т.А., учитель истории и обществознания).

4. Методическое объединение учителей математических дисциплин (руководитель – Устюгова Л.Н., учитель математики).

5. Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин (руководитель – Черненко Е.Ю.).

6. Методическое объединение учителей спортивно-технологических дисциплин (руководитель – Тарасов Д.В., преподаватель-организатор ОБЖ).

7. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Иванюк Т.В., учитель начальных классов).

Работа методических объединений была направлена на организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Шел постоянный обмен опытом между членами МО по вопросам преподавания предметов и курсов, разработки рабочих программ, применения различных педагогических приемов в практической деятельности, а также была организована подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности и научно-практических конференциях.

Под эгидой каждого МО была организована школьная предметная неделя, в рамках которой обучающиеся нашей школы могли проявить не только интеллектуальные, но и организаторские способности, т.к. выступали соорганизаторами и соведущими школьных мероприятий совместно с педагогами, что позволило более активно работать над формированием универсальных учебных действий на всех уровнях образования. Происходил взаимообмен опытом не только между педагогами, но и между учащимися.

Анализ деятельности работы школьных методических объединений показал, что не все педагоги в достаточной мере понимают важность выбора собственной методической темы работы, не все оказались готовы к представлению и обобщению результатов собственной деятельности. В связи с чем руководителям МО при планировании деятельности на 2019-2020 учебный год необходимо более тщательно прорабатывать с каждым членом МО траекторию его профессионального развития, учитывая возможности личностного роста каждого педагогического работника.

В течение учебного года администрацией школы был организован и проведен ряд методических семинаров по следующим вопросам: каким должен быть современный урок (август), подходы к формированию общешкольного рейтинга (сентябрь), организация научно-исследовательской деятельности школьников (ноябрь), введение средневзвешенного балла в практику работы школы (январь, март). Также методические вопросы неоднократно освещались на педагогических советах и совещаниях школы.

Большое внимание в 2018-2019 учебном году уделялось вопросу представления педагогами результатов деятельности, обобщению и трансляции собственного педагогического опыта.

В феврале на базе школы был организован и проведен городской методический семинар для учителей начальных классов «Индивидуальный учёт результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования». Систему работы школы представляли 10 педагогических и руководящих работников: Власова И.В., Земзюлина Е.В., Подкорытова С.В., Ведерникова Т.П., Тарасов Д.В., Сысолятина С.В., Романенко И.Н., Соломко А.В., Сметанина Т.С., Дремалкина Л.А.

Также в течение года опыт работы наших педагогов был представлен на различных площадках муниципального уровня:

1. Вершинина Ю.В. представляла опыт работы «Способы защиты персональных данных» на городском семинаре-практикуме «Современная жизнь в открытом информационном обществе» (сентябрь 2018 г.).

2. Касимова Е.С. представляла опыт работы по подготовке к конкурсному испытанию «Мастер-класс» на городском методическом семинаре для участников конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2018» (сентябрь 2018 г.).

Землюлина Е.В. стала модератором секции «Организационно-педагогические механизмы и средства оценки результативности профориентационной деятельности в рамках внутренней системы оценки качества образования образовательной организации» форсайт-сессии III муниципального форума «Новое поколение выбирает!» (октябрь 2018 г.)

Опыт работы 3 педагогов нашей школы – Антиповой Д.А., Верещак В.А., Сысолятиной С.В. был представлен в сборнике материалов II Всероссийской заочной научно-практической конференции «Современные образовательные технологии как основной ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога» МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска». Касимова Е.С. представила свой опыт в сборнике МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» «Актуальные проблемы реализации ФГОС». Учитель истории и обществознания Кандрашина Н.С. опубликовала научную статью на историческую тему в международном научном журнале «Молодой учёный».

Уже традиционным для нашей школы стало участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Антипова Д.А., учитель английского языка, руководитель школьного МО учителей иностранного языка, стала лауреатом муниципального конкурса «Учитель года – 2018» и вошла в 10-ку лучших учителей города Челябинска.

Касимова Е.С., учитель русского языка и литературы, руководитель школьного МО филологических дисциплин, стала абсолютным победителем муниципального конкурса «Педагогический прорыв – 2019».

Также педагоги нашей школы принимают участие в заочных конкурсах профессионального мастерства. Иванюк Т.В., учитель начальных классов, и Ведерникова Т.П., учитель начальных классов, представили свой опыт работы на Всероссийском педагогическом конкурсе издательской группы «Основа» «Творческий учитель – 2018».

Т.о., результаты работы по данному направлению достаточно стабильны. Вместе с тем, необходимо более активное вовлечение педагогического коллектива в процесс обобщения и представления педагогического опыта на различных уровнях: от школьного до всероссийского.

В связи с этим необходимо вернуть в практику работы проведение школьных методических недель, которые могут стать стартовой точкой для профессионального роста педагога. Необходимо более активное вовлечение педагогического коллектива в систему конкурсов профессионального мастерства, в том числе конкурсов издательств, заочных конкурсов и т.д.

Из числа педагогов, ранее представивших свой опыт работы, необходимо сформировать творческую группу по разработке педагогического проекта, продвигающего идеи нашей образовательной организации на более высокий уровень.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Определение темы самообразования педагогических работников с учетом требования современного образования, методической темы работы школы и дельтой профессионального роста каждого педагогического работника.

2. Формирование навыков представления собственного педагогического опыта через систему открытых мероприятий, публикаций различного уровня, а также участия в конкурсах профессионального мастерства.

3. Продолжение работы по формированию информационно-насыщенного портфолио каждого педагогического работника через включение педагогов в систему методической работы различного уровня.

4. Формирование творческой группы педагогов для разработки и продвижения школьных проектов на более высокий уровень.

5. Увеличение процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.

В 2018-2019 учебном году школа продолжила свою работу в качестве пилотной площадки ГБУ ДПО РЦОКИО в рамках апробации и введения в режим функционирования регионального программно-технического комплекса аттестации педагогических работников. В рамках апробации экспертами вступили Земзюлина Е.В., Подкорытова С.В., Горбунова Т.А., Иванюк Т.В.

2018-2019 учебный год стал последним 5-м годом апробации введения в опережающем режиме федерального государственного стандарта основного общего образования. В рамках работы муниципальной пилотной площадки программу основного общего образования внедряли 17 педагогов школы. В 2019-2020 учебном году нашей школе предстоит переход на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в режиме апробации. В течение года была разработана образовательная программа среднего общего образования, а также ее составная часть – рабочие программы по предметам, определены подходы к формированию учебного плана и плана внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

С 1 сентября 2018 года школа начала работу в качестве пилотной площадки по реализации инновационного проекта «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» совместно с МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска. В течение учебного года изучались вопросы введения средневзвешенного балла в практику работы, разрабатывались проекты необходимых нормативных документов, изучался опыт других образовательных организаций. Был проведен ряд семинаров с педагогическим коллективом, организована работа творческих групп по определению «веса» баллов по каждому типу задания. Информация о переходе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» была доведена до сведения родителей на родительских собраниях, учащихся – на классных часах. Т.о., была проведена необходимая подготовительная работа и с 1 сентября 2019-2020 учебного года школа начинает практическую часть апробации перехода на средневзвешенный балл.

2.3. Материально-технические условия

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» имеет следующую материально-техническую базу:

— общая площадь учебного здания - 4539,5 кв. м; количество классных комнат - 29, их площадь - 1537 кв. м;

— кабинеты информатики - 2, их площадь - 113,6 кв.м, в них - 9+1 рабочих мест - компьютерная сеть (на основе выделенного сервера Pentium D + Windows 2003, витой пары - 1 Гб/с, беспроводные точки доступа 108Мб/с и выходом в Интернет на основе ADSL - 100Мб/с);

— кабинет обслуживающего труда и домоводства - 1, площадь - 81,2 кв.м;

— мастерские - 1, их площадь – 115,8 кв.м;

— спортивный зал - 1, его площадь – 204,6 кв. м;

— актовый зал - 1, его площадь – 176,6 кв.м;

— размер земельного участка - 1,6 га

На территории школы расположены 5 спортивных площадок общей площадью 7368,4 кв.м.

На 31.05.2019 года кабинеты соответствуют требованиям организации учебного процесса. Все имеют автоматизированные рабочие места учителя.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеется 29 учебных кабинетов, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ, 1 мастерские, спортивный зал, кабинет ЛФК, актовый зал, музей, кабинет психолого-педагогической службы, кабинет логопеда, библиотека с читальным залом, столовая, рассчитанная на 130 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется компьютерный класс. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются СПАК учителя, интерактивные доски; ноутбуки, видеопроекторы. Имеется выход в Интернет. На территории школы есть стадион, оборудованные спортивные площадки, туристская полоса препятствий.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В рамках подготовки к 2019/2020 учебному году проведены следующие виды работ:

- установка современной гардеробной системы в основном здании и гардеробных стоек в филиале;
- замена оконных блоков (10 шт.);
- косметический ремонт фасадов и крылец зданий;
- замена освещения на светодиодное в 5 учебных кабинетах (в т.ч. 4 кабинетов филиала);
- ревизия и вывоз списанных материалов со складских помещений;
- санитарная обрезка деревьев и кустарников, покос травы, организация цветников, восстановительная посадка деревьев (4 краснолистных клена);
- ремонт и переоборудование лаборантских кабинетов физики, химии;
- отремонтирован и оборудован психолого-педагогический центр;
- замена линолеума в кабинете химии;
- начато оснащение кабинета технологии (обслуживающий труд);
- текущий ремонт 12 учебных кабинетов в основном здании и 3 учебных кабинетов в филиале (снятие обоев);
- капитальный ремонт коридора 2 этажа (снятие штукатурки, замена линолеума на фанерное покрытие);
- укрепление снарядов на улице (сварочные работы гимнастического уголка), восстановление ограждения стадиона, косметический ремонт спортивного зала;
- закупка оргтехники (ноутбуки, МФУ, принтер) для административно-управленческого комплекса и кабинета информатики;
- установка проводного интернета во всех учебных и административных кабинетах школы.

Также в целях обеспечения соблюдения санитарных норм и правил осуществлялся вывоз мусора, покос травы, обработка помещений и территории школы.

На данные работы истрачено в общей сложности 1 689 762,42 руб.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

- 1) ремонт инженерных сетей и сантехники;
- 2) ремонт фасада здания филиала и крыльца основного здания;
- 3) оснащение учебных кабинетов: физика, химия, технология (технический и обслуживающий труд);
- 4) создание на базе кабинета № 25 литературной гостиной, читательских и тематических зон в коридорах образовательной организации.

2.4. Программно-методические условия

Содержание образовательных программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов и ценностей у учащихся.

В 2018/2019 учебном году основные образовательные программы были ориентированы на освоение:

- требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы НОО в 1-4-х классах, образовательной программы ООО в 5-9-х классах;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта в 10-11 классах среднего общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляется на основании:

- на уровне начального общего образования – основной образовательной программы начального общего образования;
- на уровне основного общего образования – образовательных программ основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС);
- на уровне среднего общего образования - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

В филиале МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» образовательная деятельность осуществляется в очно-заочной форме обучения. Реализуются основные образовательные программы на уровне основного общего и среднего общего образования.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- социально-педагогической направленности;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

Программы профессионального образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» не реализуются.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» разработана Программа развития на 2017-2021 гг. (утверждена приказом директора от 29.12.2016 № 414).

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» с учетом потребностей и возможностей обучающегося содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме очного, очно-заочного, а также вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

При реализации указанных образовательных программ электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не реализуются.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебной литературой в динамике за три года представлена в таблице 3.

Таблица 3

Обеспеченность учебной литературой

Год	Уровень образования	Количество учащихся	Потребность в учебной литературе на год (количество)	Обеспеченность на начало учебного года (количество/%)	Фактическое поступление учебной литературы за учебный год (количество/%)	% обеспеченность учебной литературой за год
2016-2017	НОО	319	2445	2402- 98,24%	43- 1,76%	100%
	ООО	465	6564	5564-85%	1000- 15%	100%
	СОО	211	2884	2410 – 84%	474-16%	100%
	Всего	995	11596	10079- 87%	1517- 13%	100%
2017-2018	НОО	353	2448	2038 – 83%	410- 16,7%	100%
	ООО	465	6564	5172 – 79%	1392-21%	100% (96,6)*
	СОО	211	2884	2701- 94%	183 – 6%	100% (75,5%)*
	Всего	1001	11895	9751 – 83,34%	2145 – 16,6%	100% (78,66%)*
2018/2019	НОО	330	2289	1887 – 82,4%	402- 17,6%	100%
	ООО	412	5816	4860-83,5%	956- 16,5%	100%
	СОО	111	1520	1334 – 87,8%	186 – 12,2%	100%
	Всего	877	9625	8081 – 83,9	1544- 16,1	100% (96,6%)*

*По итогам выгрузки мониторинга обеспеченности без учета класс-комплекта по предметам информатика, ОБЖ. Заказ учебной литературы проводился за счет средств субсидий областного бюджета.

Таким образом, на начало 2018/2019 учебного года все требуемые для учебного процесса учебники были заказаны и получены. Обеспеченность составляет 100%, с учетом

класс-комплектов по ИЗО, музыке, технологии и физической культуре; по результатам выгрузки мониторинга – 96,68% за счет класс-комплектов по информатике и ОБЖ.

2.5. Организационно-управленческие условия

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (в редакции №6) органами управления являются руководитель МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Попечительский совет. Документы, регулирующие деятельность органов самоуправления представлены в таблице 4.

Таблица 4

Документальное регулирование деятельности органов самоуправления

Формы государственного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Руководитель Учреждения	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 27.07.2018 № 187-к
Наблюдательный совет	Положение о Наблюдательном совете (приказ от 06.09.2017 №316/1)
Общее собрание работников	Положение об Общем собрании работников (приказ от 24.01.2018 № 22/1)
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете (приказ от 24.01.2018 № 22/1)
Совет Учреждения	Положение о Совете (приказ от 06.09.2017 №316/1)
Попечительский совет	Положение о Попечительском совете (приказ от 31.08.2017 № 293)

В школе осуществляется вертикальная система управления с привлечением иных органов управления: Совет родителей, Совет обучающихся

В штатном расписании МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» 7 единиц административно-управленческого персонала:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 4 единицы;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 единица;
- заместитель директора по общим вопросам – 1 единица;
- главный бухгалтер – 1 единица.

Функциональные обязанности распределены согласно должностным инструкциям и обеспечивают автономность управления каждым структурным подразделением, определяют персональную ответственность руководителя за результаты труда. Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата представлено в таблице 5.

Таблица 5

Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата

Должность	Курируемые специалисты	Сфера ответственности
заместитель директора по качеству образования	- учителя иностранного языка, математики, химии, физики, биологии; - классные руководители 9-11-х классов; - диспетчер; - секретарь учебной части; - инженер-программист (информационные системы,	Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) обучающихся по очной форме обучения. Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 9-11-х

	техническое обеспечение)	<p>классов.</p> <p>Проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.</p> <p>Разработка основной образовательной программы среднего общего образования.</p> <p>Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Математика», «Биология».</p> <p>Формирование и ведение информационных систем СГ «Образования», ФИС ФРДО.</p> <p>Информатизация и оснащённость образовательного процесса</p> <p>Формирование и ведение информационной системы Е-Услуги</p>
заместитель директора по качеству образования	<p>- учителя истории и обществознания, географии, ИЗО, музыки, МХК;</p> <p>- классные руководители 5-8-х классов</p>	<p>Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (5-8 классы).</p> <p>Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 5-8-х классов.</p> <p>Разработка основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «История», «Обществознание», «География», «Экономика», «Право», «ИЗО», «Музыка», «МХК».</p>
заместитель директора по качеству образования	<p>- учителя начальных классов;</p> <p>- классные руководители 1-4-х классов;</p> <p>- тьюторы</p>	<p>Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования.</p> <p>Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 1-4-х классов.</p> <p>Разработка основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной деятельности, подготовка и проведение олимпиад учащихся 1-4-х классов.</p> <p>Организация работы с учителями,</p>

		преподающими учебные предметы предметных областей учебного плана начального общего образования.
заместитель директора по качеству образования (очно-заочная форма)	<ul style="list-style-type: none"> - учителя 9-11-х классов, реализующие очно-заочную форму получения образования; - классные руководители 9-11 классов, получающих образование в очно-заочной форме обучения; - педагог-психолог; - социальный педагог; - диспетчер; - библиотекарь 	<p>Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) обучающихся в очно-заочной форме обучения.</p> <p>Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 9-11-х классов очно-заочной формы обучения.</p>
заместитель директора по учебно-методической работе	<ul style="list-style-type: none"> - учителя русского языка и литературы, технологии, ОБЖ, физической культуры; - руководители методических объединений; - методист; - программист (специалист по сайту); - заведующий библиотекой; - психолого-педагогическая служба 	<p>Планирование и организация инновационной и методической работы в школе.</p> <p>Координация работы методического совета и методических объединений.</p> <p>Организация информационного, аналитического и кадрового обеспечения реализации ФГОС.</p> <p>Планирование и реализация программы повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами по темам инновационной и методической деятельности.</p> <p>Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 5-11-х классов.</p> <p>Организация и проведение олимпиад и интеллектуальных конкурсов учащихся 5-11-х классов.</p> <p>Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».</p>
заместитель директора по воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - социальный педагог; - педагог-организатор; - заведующий структурным подразделением 	<p>Руководство работой классных руководителей.</p> <p>Организация, планирование и сопровождение внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Организация, планирование и сопровождение дополнительного</p>

		<p>образования учащихся.</p> <p>Организация деятельности социального педагога.</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами школы по работе с учащимися «группы риска».</p> <p>Организация и координация работы по программе воспитания учащихся.</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p> <p>Курирование деятельности кадетских классов.</p>
<p>заместитель директора по общим вопросам</p>	<p>- заведующий хозяйством;</p> <p>- ответственный за питание;</p> <p>- инспектор по кадрам;</p> <p>- педагог-организатор ОБЖ;</p> <p>- специалист по охране труда</p>	<p>Подготовка проектов планов текущих и капитальных ремонтов основных фондов.</p> <p>Подготовка сметной документации для оформления договоров подряда, актов выполненных работ.</p> <p>Осуществление контроля за состоянием зданий, помещений, оборудования, территории.</p> <p>Осуществление подготовки документов к лицензированию школы.</p> <p>Контроль вопросов пожарной, антитеррористической, электробезопасности.</p> <p>Взаимодействие с организациями по вопросам обеспечения безопасности школы, содержания и обслуживания систем оповещения.</p> <p>Организация физической и инженерно-технической охраны зданий.</p> <p>Координация мероприятий по охране труда, аттестации рабочих мест.</p> <p>Контроль перемещения материальных ценностей.</p> <p>Координация организации питания в школе, взаимодействие с организаторами питания.</p> <p>Координация мероприятий по здоровьесбережению и безопасности с сотрудниками школы и учащимися.</p>
<p>Главный бухгалтер</p>	<p>- заместитель главного бухгалтера;</p> <p>- бухгалтер;</p> <p>- контрактный управляющий</p>	<p>Организация бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, контроль экономного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранности имущества школы.</p>

		<p>Формирование и реализация учетной политики.</p> <p>Организация работы по подготовке финансовых планов, счетов, форм первичных документов, документов внутренней бухгалтерской отчетности.</p> <p>Организация бухгалтерского учета в школе, обеспечение проведение инвентаризации, контроля хозяйственных операций.</p> <p>Организация учета исполнения смет расходов, в том числе внебюджетных.</p> <p>Обеспечение расчетов по заработной плате, начисление налогов и сборов.</p> <p>Осуществление мероприятий по предупреждению незаконного расходования денежных средств и товарно-материальных ценностей.</p> <p>Обеспечение соблюдения смет административно-хозяйственных и других расходов, законности списания недостач, дебиторской задолженности и других потерь.</p> <p>Обеспечение составления баланса и оперативных сводных отчетов по финансовой деятельности.</p>
--	--	---

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» постоянно работают комиссия по контролю качества и организации питания и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организационные основы деятельности управленческого аппарата:

- Устав МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования (очная форма и очно-заочная форма);
- Программа развития;
- план работы школы на год.

В 2019-2020 учебном году необходимо продолжить работу над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, в частности:

- 1) использование ресурсов Совета родителей при создании в школе единого образовательного пространства;
- 2) построение и реализации модели ученического управления;

3) выстраивание вертикали методического обеспечения деятельности педагогических работников: директор – заместитель директора по УМР – методический совет – руководители методических объединений – педагогические работники;

4) повышение роли профессиональных объединений педагогических работников для повышения их профессиональной компетенции;

5) повышение эффективности управленческих действий посредством реализации модели тактического и оперативного планирования функционирования школы, определения приоритетных направлений ее жизнедеятельности.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация учебной деятельности

Учебный процесс в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (таблица 6).

Таблица 6

Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Образовательная программа начального общего образования	4 года (1-4 классы)	Начальное общее образование	-
Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов	5 лет (5-9 классы)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Образовательная программа для 10-11 классов	2 года (10-11 классы)	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются очная и очно-заочная формы обучения. Продолжительность обучения составляет: начальное общее образование – 4

года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование (очная форма) – 2 года; (очно-заочная форма) – 2 года.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебными планами и расписанием уроков, элективных и факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности.

На 01.06.2019 в школе функционирует 32 класса по очной форме обучения (1 из них – в филиале) и 3 класса очно-заочной формы обучения (филиал). Количественный состав представлен в таблице 7.

Таблица 7

Количественный состав обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
(на 01.06.2019)

Образовательная программа	Очная форма обучения (количество)		Очно-заочная форма обучения (количество)		Всего:	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование	13	325	-	-	13	325
Основное общее образование	16+1 филиал	380+15 филиал	-	-	17	395
Среднее общее образование	2	38	3	76	5	114
Всего:	32	758	3	76	35	834

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работает в 2 смены. Учебные занятия начинаются: для 1-ой смены - в 8 часов 30 минут; для 2-ой смены - в 14 часов 00 минут. Продолжительность учебной недели установлена для 1–7 классов – 5 дней; 8-11 классов – 6 дней. Образовательная деятельность организована в начальной школе – в две смены, в основной – в две смены, в средней – в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4-х классах, 35 недель – в 5-11-х классах.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

3.2. Реализация образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Выполнение учебного плана, образовательных программ в 2018/2019 учебном году представлено в таблице 8.

Таблица 8

Выполнение учебного плана, образовательных программ

предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения РП
	по учебному плану	пройдено		
Начальное общее образование				

Русский язык	170	157	92%	100%
Литературное чтение	136	126	93%	100%
Иностранный язык	68	62	91%	100%
Математика	170	156	92%	100%
Окружающий мир	68	62	91%	100%
Музыка	34	31	91%	100%
Технология	34	31	91%	100%
ОРКСЭ	34	33	97%	100%
Изобразительное искусство	34	32	93%	100%
Физическая культура	68	60	90%	100%
итого			92%	100%
Основное общее образование				
Русский язык	153	141	92%	100%
Литература	89	81	91%	100%
Иностранный язык	105	98	93%	100%
Математика	187,5	169	90%	100%
Информатика	70	65	93%	100%
Физика	70	65	93%	100%
Биология	56,87	52	92%	100%
Химия	61	54,6	89%	100%
География	54	53	98%	100%
История	76	70	92%	100%
Обществознание	42	39	93%	100%
Музыка	35	33	94%	100%
Изобразительное искусство	35	33	94%	100%
Физическая культура	83	76	91%	100%
ОБЖ	35	33	94%	100%
Технология	61	51	83%	100%
итого	75	72	96%	100%
Среднее общее образование				
Русский язык	70	66	95%	100%
Литература	140	135	96%	100%
Английский язык	105	104	99%	100%
Математика	175	167	95%	100%
Информатика	35	34	97%	100%
Физика	70	66	94%	100%
Биология	70	68	97%	100%
Химия	35	32	92%	100%
География	35	34	97%	100%
История	70	66	94%	100%
Обществознание	88	86	97%	100%
Право	35	33	94%	100%
МХК	35	32	91%	100%
Физическая культура	105	101	96%	100%
ОБЖ	35	32	92%	100%
итого			95%	100%

Учебный план за 2018/2019 учебный год выполнен в 1-4-х классах на 92%. Наиболее низкая степень выполнения учебного плана по предмету физическая культура. Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: отмена занятий по причине низкой температуры воздуха, карантин, праздничных дней, больничных листов педагогов. Наибольший процент выполнения учебного плана в 1-4-х классах отмечается по литературному чтению, русскому языку, математике.

Учебный план за 2018/2019 учебный год в 5-9-х классах в среднем выполнен на 96%. Наиболее низкая степень выполнения учебного плана по предметам: математика, физическая культура. Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: морозы, карантин, больничные листы педагогов, праздничные дни. Наибольший процент выполнения учебного плана отмечается по географии.

Учебный план за 2018/2019 учебный год в 10-11-х классах в среднем выполнен на 95%. Наиболее низкая степень выполнения учебного плана по предметам: МХК, ОБЖ, химии. Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: морозы, карантин, больничные листы педагогов, праздничные дни. Наибольший процент выполнения учебного плана отмечается по английскому языку, информатике, обществознанию.

Рабочие программы по всем учебным предметам на всех уровнях обучения выполнены на 100% за счёт уплотнения учебного материала.

Программы по учебным предметам выполнялись за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Практическая часть программ и часы, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполнены полностью по всем предметам.

В 2018/2019 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

На конец 2018/2019 учебного года (на 01.06.2019 г.) в 1-11-х классах очной формы обучения обучалось 743 человека. Из них успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 712 учащихся (95,3%). Получили неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации 31 учащихся (4,7%).



По итогам 2018/2019 учебного года качественная успеваемость в 1-11 классах в среднем по школе составила 39,2%.

	года	года										
1а	20	22	0	0	6	27%	0	0	0	0	0	0
1б	24	26	2	8%	11	42%	0	0	0	0	0	0
1в	25	25	3	12%	11	44%	0	0	0	0	0	0
2а	31	31	3	10%	19	61%	0	0	4	13%	0	0
2б	24	25	2	8%	8	32%	2	8%	3	12%	1	4%
2в	25	24	2	8%	11	46%	1	45	2	8%	0	0
2г	23	23	4	17%	10	43%	0	0	6	26%	0	0
3а	27	27	3	11%	15	56%	0	0	3	11%	0	0
3б	29	27	3	11%	7	26%	4	14%	2	7%	0	0
3в	26	26	2	8%	14	54%	0	0	3	12%	1	4%
4а	26	25	1	4%	10	40%	0	0	4	16%	0	0
4б	26	26	1	45	12	46%	0	0	3	12%	0	0
4в	25	24	2	8%	12	50%	0	0	1	4%	0	0
итого	331	328	28	9%	146	46%	7	2%	31	9%	2	0,6%

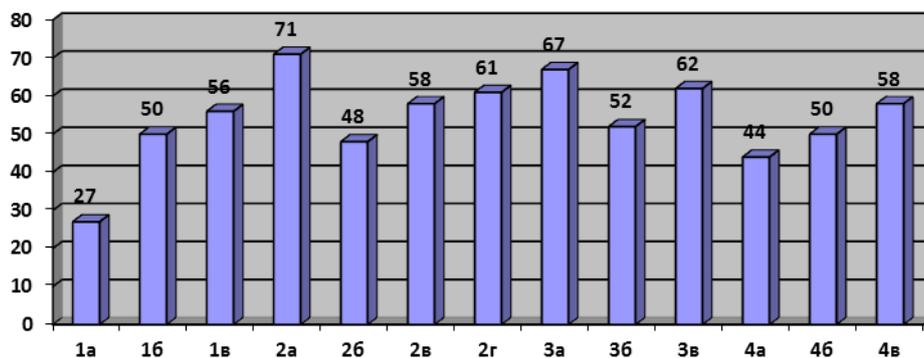
Таблица 11

Успеваемость по предметам (%)

№ п/п	Предмет	Успеваемость	
		абсолютная	качественная
1	Русский язык	54	99,3
2	Литературное чтение	75	99,7
3	Иностранный язык	76	99,6
4	Математика	61	99,7
5	Окружающий мир	72	99,7
6	Музыка	83	100
7	Технология	83	99,7
8	Изобразительное искусство	82	100
9	Физическая культура	82	100

По результатам промежуточной аттестации численность учащихся, успевающих на "4" и "5" (качественный уровень), составляет по итогам 2018/2019 учебного года 185 человек (56%). С отличными результатами закончили год 28 учащихся (8,5%).

Информация об уровне качественной успеваемости в разрезе классов по итогам 2018/2019 учебного года (%)



Таким образом, выше среднего уровня на уровне НОО качественная успеваемость отмечается в следующих классах: 2а класс (Ведерникова Т.П.), 2г класс (Шрейдер А. Г.), 3а класс (Меньшикова С. А.), 3в класс (Витман Н. С.), 4в класс (Дремалкина Л. А.). Низкий уровень качества образования (27%) у учащихся 1а класса (Иванюк Т. В.).

Абсолютная успеваемость на уровне НОО выше прошлого года на 2,5%.

Менее 100% абсолютная успеваемость по итогам 2018/2019 учебного года в следующих классах: 2б класс (96%) классный руководитель Бормотенко Г. И., 3в класс (96%) классный руководитель Витман Н. С.

В соответствии с утвержденным графиком учащиеся 1-4 классов в 2018/2019 учебном году участвовали в независимых исследованиях качества образования.

В ноябре 2018/2019 уч. года в 4 классах проводились ВПР по математике. С данной работой справились 60 чел.(88%) учащихся, не справилось – 8 чел. (12%). Затруднения вызвали следующие задания: соотношения между единицами измерения однородных величин, сравнение и упорядочение однородных величин, периметр, вычисление периметра многоугольника, решение текстовых задач арифметическим способом, задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...».

В марте 2018/2019 учебного года учащиеся 3-х классов выполняли городские контрольные работы по русскому языку. По русскому языку работу выполняло 74 учащихся, один из которых с работой не справилось 7 чел (9%). Затруднения вызвали следующие задания: формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове, использование орфографического словаря, составление планов к текстам.

В 4-х классах учащиеся ежегодно выполняют Всероссийские проверочные работы, позволяющие формировать единые ориентиры в оценке результатов обучения, стандартизированные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся. Результаты выполнения всероссийских проверочных работ представлены на диаграммах 5, 6.

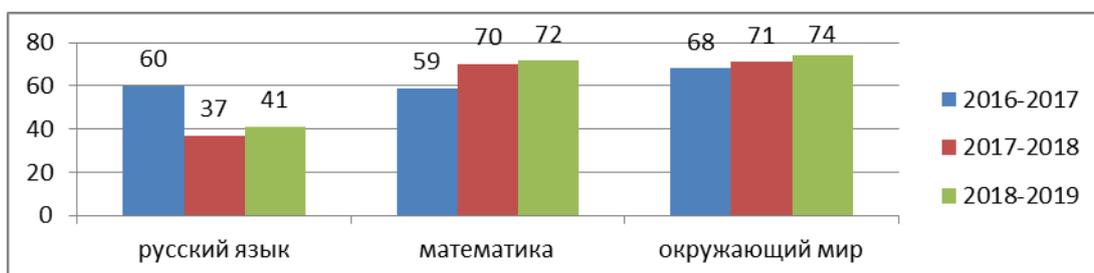
Диаграмма 5

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4-х классов
(% справившихся с работой)



Диаграмма 6

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 4-х классов
(% качества выполнения)



Таким образом, при снижении абсолютной успеваемости при выполнении ВПР в 4-х классах отмечается повышение его качества от 2% по математике до 4% по русскому языку, при этом по данному предмету качество выполнения наиболее низкое.

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ по русскому языку выявил затруднения у учащихся в следующих видах деятельности:

- заменить слово близким по значению словом;
- найти слово, состав которого соответствует схеме;
- написать, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Поспешишь – людей насмешишь»;
- выписать из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся, указать число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор);
- определить и записать основную мысль текста;
- задать по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно одноклассники поняли его содержание.

По математике выявлены следующие затруднения:

- умение вычислять время;
- умение определять площадь и периметр прямоугольника;
- решение составных задач;
- решение логических задач.

По окружающему миру выявлены затруднения:

- сравнить условия для проведения опытов;
- работа с календарём.

В мае 2018/2019 учебного года учащиеся 4 классов участвовали в диагностике уровня индивидуальных достижений обучающихся 4-х классов при освоении программ НОО в соответствии с ФГОС НОО, отражающие национальные, региональные и этнокультурные особенности (комплексная работа). В диагностике приняло участие 64 человек, 3 человека (5%) не справились с работой. Затруднения вызвали следующие задания: формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

Сведения о результатах диагностических исследований (международные сравнительные исследования, НИКО, ВПР, РИКО, ОКР и др.) приведены в приложении Б.

Результаты внешнего мониторинга указывают на недостаточный уровень достижения планируемых результатов ООП, нерациональную организацию системы повторения и закрепления изученного материала.

Анализ выполнения контрольных работ позволяет сделать вывод, что у учащихся на низком уровне сформированы навыки работы с информацией.

Результаты внутренней и внешней системы оценки качества знаний учащихся на уровне начального общего образования позволил определить основные перспективные задачи:

- рекомендовать руководителям МО ОО провести анализ результатов внешнего мониторинга на заседании МО;
- включить в план ВШК на 2019-2020 учебный год проверочные работы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;
- использовать ресурсы урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД, достижения предметных планируемых результатов;
- рекомендовать учителям регулярно включать в работу задания, требующие объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; задания, требующие интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, работу с графической;
- учителям осуществлять индивидуальный подход к обучению учащихся, имеющим затруднения в усвоении учебного материала.

В целом, по начальному общему образованию в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» выявлены следующие проблемы:

1. низкая результативность организации работы с одарёнными детьми;

2. низкая результативность организации работы со слабоуспевающими детьми;
3. низкая результативность работы служб сопровождения;
4. высокая плотность занятости учебных кабинетов, невозможность увеличения часов внеурочной и внеклассной работы;
5. кадровые вакансии (организатор олимпиадной подготовки, дефектолог);
6. низкий уровень мотивации учащихся к обучению.

Для устранения выявленных проблем необходимо реализация следующих направлений работы:

- провести административный контроль знаний с целью организации повторения тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся;
- рассмотреть на заседаниях методических объединений результаты мониторинговых контрольных работ, выявить темы, которые вызывают трудности и включить данные темы в систему повторения;
- педагогам взять на особый контроль детей, имеющих одну «4» по итогам учебного года, создать условия для освоения ими программы на «отлично»;
- педагогам взять на особый контроль детей, имеющих одну тройку по итогам учебного года, создать условия для освоения ими программы без троек;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять пробелы в знаниях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;
- учителям-предметникам провести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися, имеющих «2» по итогам года, составить индивидуальный план работы с этими учащимися с целью исправления данной ситуации;
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять пробелы в знаниях, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха;
- классным руководителям проводить еженедельный мониторинг качества успеваемости, используя электронный журнал классного руководителя;
- педагогам работать над повышением качества образования, используя ресурсы учебной и внеурочной деятельности, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при реализации ООП НОО;
- рекомендовать учителям продолжать работу по созданию системы индивидуального развития талантливых учащихся без потери качества для всех (продолжать работу по формированию ИКТ-компетенций, читательских умений, систематически осуществлять индивидуальный подход с целью повышения качества образования учащихся, взаимодействовать с психологической службой, особенно при работе с высоко мотивированными учащимися и при организации кадетского образования; усилить преобладание компетентностного подхода к обучению над знаниевой парадигмой);
- повышение уровня работы служб сопровождения (организация курса внеурочной деятельности, направленная на коррекцию психических функций в 1-4 классах (проводит педагог-психолог), организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими детьми (логопед, педагог-психолог, дефектолог);
- организация курса внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развитие одарённых детей во 2-4 классах (проводит организатор олимпиадной подготовки).

3.4 Основное Общее Образование

В 2018/2019 учебном году в 5-9-х классах в опережающем режиме была реализована основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Все педагоги,

работающие по стандартам нового поколения, прошли курсы повышения квалификации (100%), что призвано обеспечить достижение высоких образовательных результатов.

На уровне **основного общего образования** (5-9 классы) успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 351 учащихся (92,4%). Получили неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации и переведены в следующий класс условно 29 человек (7,6%). Неудовлетворительные результаты наблюдаются по следующим предметам:

- русский язык – 17 (4%)
- иностранный язык – 5 (1,3%)
- математика – 21 (5,5%)
- Литература – 12 (3,1%)
- физика – 4 (1%)
- история-3 (0,7)
- обществознание-8 (2%)
- география- 6 (1,5%)
- биология – 2 (0,5%)
- химия – 2 (0,5%)
- информатика -4 (1%)
- физическая культура -3 (0,7%)
- ОБЖ -1 (0,2%)
- ИЗО-1 (0,2%)
- Музыка -1 (0,2%)
- Технология -1 (0,2%)

Информация об учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по итогам 2018/2019 учебного года

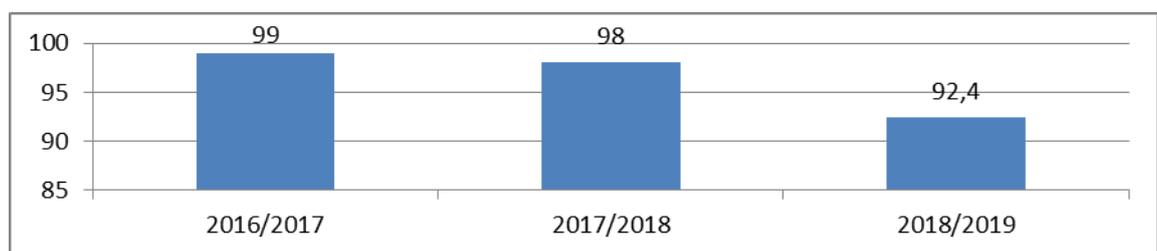
Кол-во учащихся	Класс	Предмет
4	5б	Англ.яз, История, Литература, Математика, Обществознание, География, Физическая культура, Русский язык.
3	5в	Математика, Русский язык.
1	6б	Математика
2	6в	Русский язык, математика
1	7а	Русский язык, математика
1	7б	Английский язык, математика, физика, География, ИЗО, История, Обществознание, Русский язык, Литература, Музыка, Технология, Биология, Информатика
4	7в	Русский язык, литература
2	8а	Русский язык, литература
2	9а	Математика
4	9б	Англ.яз, География, Информатика, Литература, Математика, ОБЖ, Обществознание, Русский язык, Физическая культура.
5	9в	Биология, География, Информатика, История, Литература, Математика, Обществознание, Физика, Русский язык, Химия.

Результаты прохождения промежуточной аттестации учащимися 5-9-х классов по параллелям

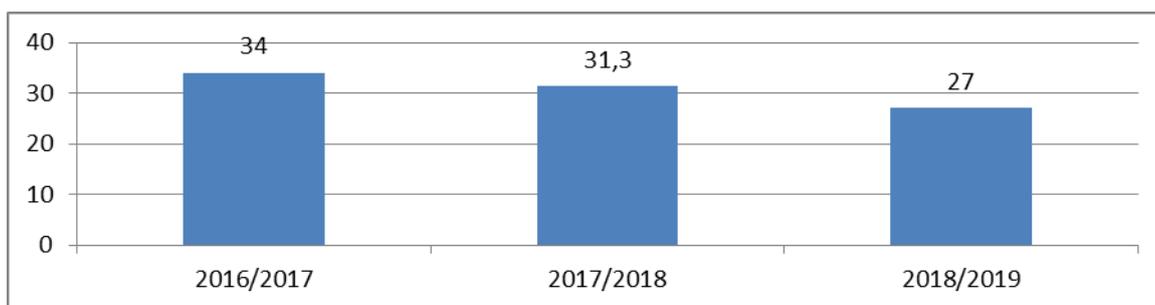
Параллель	Количество обучающихся	Количество обучающихся	Количество обучающихся,	Предметы, по которым	Количество обучающихся
-----------	------------------------	------------------------	-------------------------	----------------------	------------------------

	ся на 31.05.2019	, прошедших промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана	получивших неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации	обучающиеся получили неудовлетворительные результаты (предмет, количество обучающихся)	ся, условно переведенных в следующий класс
5	81	74 (91%)	7	Английский язык-3 История-1 Литература-2 Математика-6 Обществознание-1 Русский язык -5 Физическая культура-1 География -1	7
6	70	67 (96%)	3	Русский язык -1, математика -2	3
7	91	85 (93%)	6	Русский язык-5 Литература-5 Английский язык- 1, математика-2, физика-1, история-1, обществознание- 1, география-1, биология-1, ИЗО- 1, музыка-1, технология-1.	6
8	68	66 (97%)	2	Русский язык-1, литература-1	2
9	73	62 (84%)	11	Не допущен	11

Динамика абсолютной успеваемости на уровне ООО в %



Динамика качественной успеваемости на уровне ООО в %



Таким образом, видно, что абсолютная и качественная успеваемость на уровне ОО в сравнении с прошлыми годами снижается: абсолютная успеваемость на 5,6%, качественная на 4,3%. Основными причинами снижения абсолютной и качественной успеваемости являются:

- низкая мотивация к обучению,
- незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- несвоевременное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

Результаты прохождения промежуточной аттестации по классам за 2018/2019 учебный



год

Менее 100% абсолютная успеваемость по итогам 2018/2019 учебного года в следующих классах: 5б класс (84,2%) классный руководитель Гуляева Э.В., 5в класс (89,7%) классный руководитель Крыжановская В.А., 6б класс (95,8%) классный руководитель Безрукова О.А., 6в класс (92,3%) классный руководитель Бойченко Н.В., 7а класс (96,3%) Трубкина Е.Г., 7б класс (96,3%) Блюм Н.Н., 7в класс (84%) классный руководитель Галеева У.Н., 8а класс (92,3%) классный руководитель Уварова Г.П., 9а класс (92,3%) классный руководитель Антипова Д.А., 9б класс (84%) классный руководитель Драч М.Г., 9в класс (77,3%) классный руководитель Салимова В.Е.

По результатам промежуточной аттестации численность учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет 106 человек (28%). Выше среднего уровня по школе качественная успеваемость отмечается в следующих классах на уровне основного общего образования: 5а класс (Сметанина Т.С.), 6а класс (Кондрашина Н.С.), 7а класс (Трубкина Е.Г.), 8а класс (Уварова Г.П.), 9а класс (Антипова Д.А.);

Низкий уровень качества образования (менее 25%) у учащихся 5б класса (Гуляева Э.В.), 7в класса (Галеева У.Н.), 8б класса (Устюгова Л.Н.), 9б класса (Драч М.Г.), 9в класса (Салимова В.Е.). Отсутствует учащиеся, успевающие на «4-5» в 7г классе (Белоусова С.А.), 8в классе (Кем С.В.).

Результаты 2018/2019 учебного года указывают на повышение внимания педагогов учащимся, имеющим повышенную мотивацию в обучении, при снижении качества работы с неуспевающими обучающимися.

Успеваемость по предметам

№ п/п	Предмет	Успеваемость	
		абсолютная	качественная
1	Русский язык	95,3	42,1
2	Литература	96,9	51,6
3	Иностранный язык	98,6	55,7
4	Математика	94,5	43
5	Биология	99,5	73,1
6	География	98,4	63,8
7	История	99,2	58,6
8	Обществознание	97,9	55
9	Физика	98,3	32,6
10	Информатика и ИКТ	98,3	69,8
11	Химия	98,6	48,6
12	Технология	99,7	93,5
13	Изобразительное искусство	99,7	99,4
14	Музыка	99,7	99,4
15	Физическая культура	99,2	90,1
16	ОБЖ	99,5	78,4

В соответствии с утвержденным графиком учащиеся 5-7-х классов в 2018/2019 учебном году участвовали в независимых исследованиях качества образования, в том числе Всероссийских проверочных работах.

Независимые исследования качества образования

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
2018/2019 учебный год					
1. Городские контрольные работы (МИКО)					
(наименование диагностического исследования)					
1	5 класс	математика	77	73	4
2	5 класс	Русский язык	75	60	15
3	8 класс	Английский язык	56	28	28
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)					
(наименование диагностического исследования)					
1	5 класс	Русский язык	74	53	21
3	5 класс	Математика	73	57	16
4	5 класс	История	72	65	7
5	5 класс	Биология	73	69	4
6	6 класс	Математика	60	48	12
7	6 класс	Биология	59	51	8
8	6 класс	География	59	49	10
9	6 класс	Русский язык	60	45	15
10	6 класс	Обществознание	59	50	9
11	6 класс	История	59	44	15

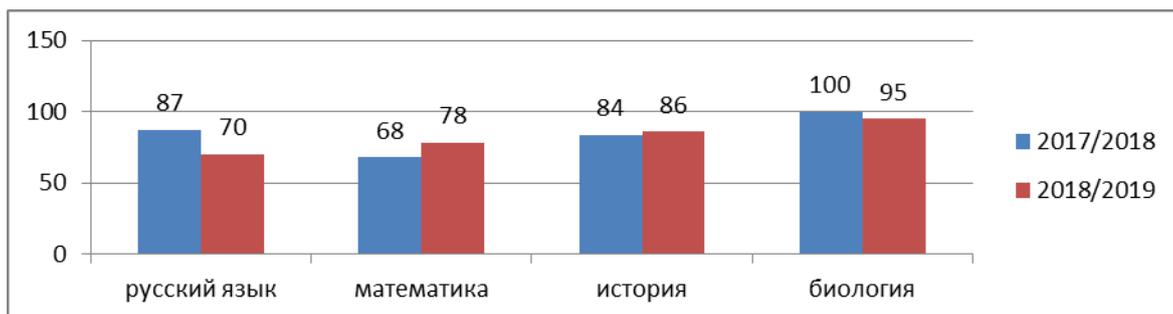
12	7 класс	Обществознание	74	52	22
13	7 класс	Биология	75	69	6
14	7 класс	Физика	73	56	17
15	7 класс	География	72	53	19
16	7 класс	Математика	74	65	9
17	7 класс	История	68	56	12
18	7 класс	Русский язык	75	56	19

В 2018/2019 учебном году Всероссийские проверочные работы выполняли учащиеся 5-6-7-х классов (1084 человека). С работами справились 81% учащихся, что ниже уровня 2017/2018 учебного года на 2%. Причиной снижения качества выполнения работ является недостаточный уровень подготовки учащихся по предметам, нерациональная система повторения учебного материала.

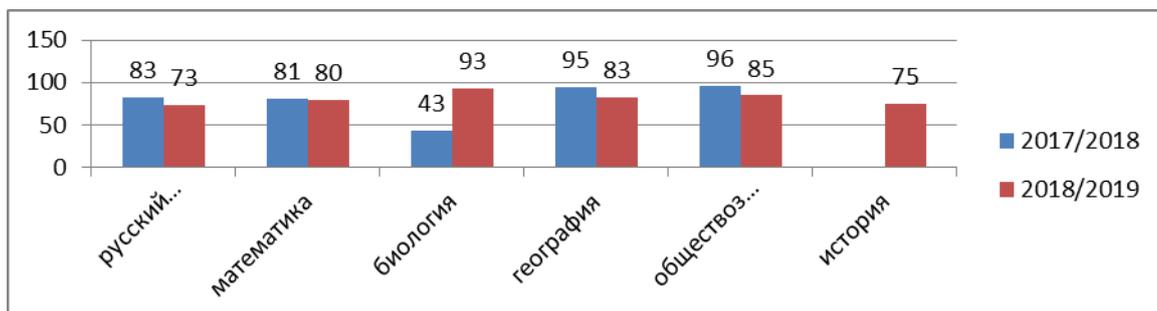
В параллели 5 классов хуже всего учащиеся справились с работой по русскому языку, биологии, в 6-х классах по русскому языку и истории, в 7-х классах по обществознанию, географии и физике.

Если сравнивать результаты ВПР с 2017-18 учебным годом, то мы имеем следующие результаты. Снижился результат по русскому языку, по истории среди 6-х,7-х классов, по биологии в 5-х классах. Лучшим результатом стал результат по математике во всех параллелях наблюдается повышение абсолютной успеваемости.

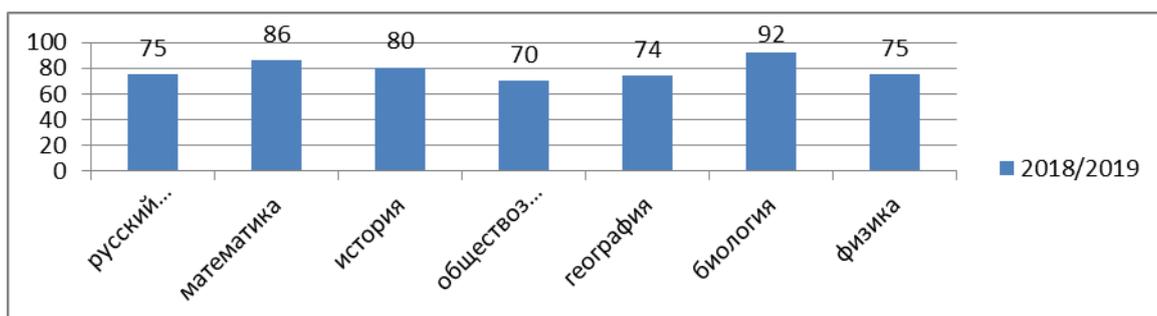
Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 5-х классов
(% справившихся с работой)



Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 6-х классов
(% справившихся с работой)



Результаты выполнения всероссийских проверочных работ учащимися 7-х классов
(% справившихся с работой)



В 2018/2019 учебном году учащиеся 5-х, 8-х классов выполняли городские контрольные работы. С работой по математике справилось 95 % учащихся, по русскому языку – 80 % учащихся, по английскому языку в 8-х классах справились 50% учащихся.

Таким образом, результаты внешнего мониторинга указывают на недостаточный уровень достижения планируемых результатов ООП, нерациональную организацию системы повторения и закрепления изученного материала.

Основными задачами на следующий учебный год должны стать:

- 1) организация целенаправленной подготовки педагогов и учащихся к проведению внутренних и внешних мониторинговых исследований качества образования;
- 2) включение в план ВШК на 2019/2020 учебный год проверочных работ по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;
- 3) использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД, достижения предметных планируемых результатов;
- 4) регулярное включение в работу заданий, требующие от учащихся умений объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; заданий, требующих интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, работу с графической информацией;
- 5) осуществление индивидуального подхода к обучению учащихся, имеющим затруднения в усвоении учебного материала.

3.5. Среднее общее образование

В 2018/2019 учебном году на уровне среднего общего образования в очной форме обучалось 38 учащихся. Абсолютная успеваемость по итогам учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 44%.

Успеваемость обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
за 2018-2019 учебный год (очная форма)

Успеваемость учащихся 1-11 классов за 2018-2019 учебный год												
Класс	Кол-во уч-ся		Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса
10а	21	20	-	-	13	65%	-	-	1	5%	0	0
11а	18	18	1	5,5	4	22%	-	-	4	26%	0	0

Динамика успеваемости учащихся на уровне СОО (очная форма) (%)

	2016-2017	2017-2018	2018/2019
Абсолютная успеваемость	100	100	100
Качественная успеваемость	23	35	44

Таким образом, при 100% абсолютной успеваемости отмечается положительная динамика качественной успеваемости за последние 3 года.

В 2018/2019 учебном году на базе филиала реализовывалось основное общее образование в очной форме и среднее общее образование в очно-заочной форме. При разработке учебного плана для обучающихся 9-11-х классов были учтены запросы субъектов образовательного процесса о формах обучения, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения.

Так как все учащиеся 9 класса были допущены к государственной итоговой аттестации в 2017/2018 учебном году, но не все прошли государственную итоговую аттестацию по отдельным предметам, в 2018/2019 учебном году они были оставлены в 9 классе на повторное обучение по индивидуальному учебному плану, составленному по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и заявлениям совершеннолетних учащихся.

Учебный план 10-х, 11-х классов очно-заочной формы обучения составлен на основе примерного учебного плана для универсального обучения. В 10-х классах очно-заочного обучения за счет компонента образовательного учреждения исходя из социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение русского языка, математики, проведение индивидуально-групповых занятий по математике, обществознанию, биологии.

В 11-х классах очно-заочного обучения за счет компонента образовательного учреждения исходя из социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение русского языка, литературы, математики, биологии, выделены часы на индивидуально-групповые занятия по математике, русскому языку, обществознанию для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

По итогам учебного года все учебные предметы реализованы с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение образовательной программы основного общего и среднего общего образования в очно-заочной форме сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем учебным предметам учебного плана. Из 91 учащихся филиала прошли промежуточную аттестацию 72 учащихся (79,0%). 14 учащихся получили неудовлетворительные годовые оценки по предметам и решением Педагогического совета не допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и 5 учащихся переведены условно в 11 класс. Информация о результатах успеваемости учащихся очно-заочной формы представлена в таблицах 14, 15, 16.

Таблица 14

Результаты прохождения промежуточной аттестации учащимися 9-11-х классов (очно-заочная форма обучения)

Параллель	Количество обучающихся на 31.05.2018	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам	Предметы, по которым обучающиеся получили неудовлетворительные	Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс

		по всем предметам учебного плана	промежуточной аттестации	результаты (предмет, количество обучающихся)	
9	15	15	0	-	0
10	35	30	5	Русский язык-5, литература-5, математика-5, обществознание-3, история-2, химия-1, физика-2	5
11	41	27	14	Русский язык-14, Литература-7, математика-12, история-4, обществознание-3, физика-5, химия-3	0

Таблица 15

Успеваемость по классам (очно-заочная форма обучения)

Класс	Кол-во уч-ся		Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса
9г	14	15	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10а	33	35	1	2,9	3	8,6	0	0	1	2,9	5	14,3
11а	25	20	0	0	1	5,0	0	0	2	10,0	8	40,0
11б	25	21	0	0	4	19,0	0	0	0	0	6	28,6

Таблица 16

Динамика качества знаний по итогам 3 лет (%) (очно-заочная форма обучения)

	2016-2017	2017-2018	2018/2019
Абсолютная успеваемость	99,6	90,9	79,1
Качественная успеваемость	4,0	4,2	8,8

Причинами низкой успеваемости учащихся очно-заочной формы обучения являются значительные пробелы в знаниях учащихся, отсутствие навыков учебного труда, контроля со стороны родителей, отрицательное отношение к учёбе, пропуски занятий, педагогическая запущенность, низкий уровень культуры учащихся, а также трудности объективного характера: состояние здоровья, сложные семейные обстоятельства, производственные причины.

3.6. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов в 2018/2019 учебном году

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9-Х КЛАССАХ Очная форма обучения

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах (далее – ГИА-9) включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Все экзамены по выбору учащиеся сдавали в форме основного государственного экзамена. 4 учащихся, имеющих заключение ПМПК, сдавали только обязательные экзамены: русский язык и математику в форме ГВЭ.

В 2018/2019 учебном году к ГИА-9 были допущены 62 учащихся 9-х классов (85%), не допущено 11 учащихся (15%). Информация о результатах сдачи ГИА-9 представлена в таблице 18.

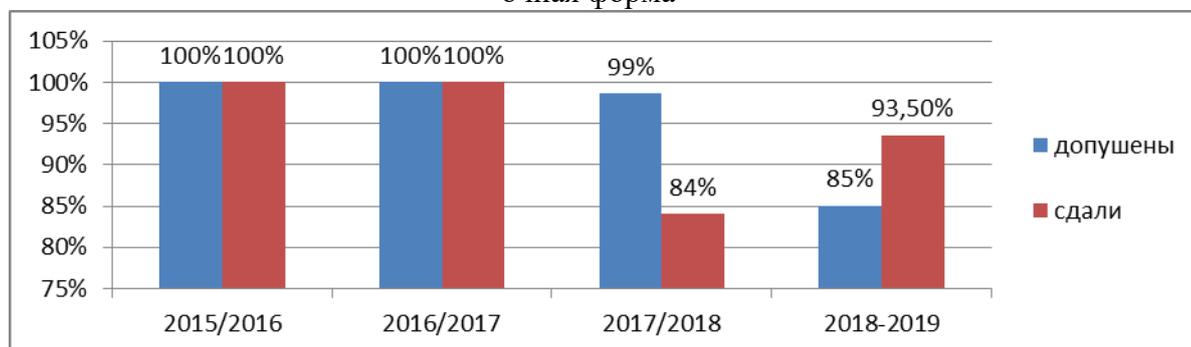
Таблица 18

Информация о результатах сдачи ГИА-9 в 2018/2019 учебном году

класс	Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	% получивших аттестатов
9а	26	23/96,3%	21	91
9б	25	21/96,0%	20	95
9в	22	17/78%	17	100
итого	73	62/85,0%	58	93,5

Результаты сдачи ГИА-9 по сравнению с предыдущими годами представлены на диаграмме 10.

Диаграмма 10

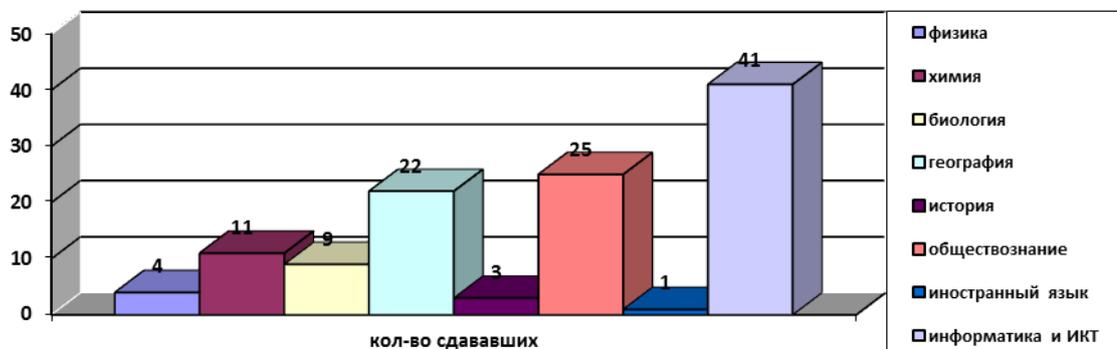
Результаты сдачи ГИА-9 по сравнению с предыдущими годами
очная форма

Таким образом, в 2018/2019 учебном году сдали ГИА-9 и получили аттестаты 93,2% выпускников 9-х классов, что выше уровня прошлого года на 9,5%. При этом увеличилось количество учащихся, не допущенных до ГИА на 14%.

В 2019 году учащиеся 9-х классов выбрали экзамены по следующим предметам: информатика и ИКТ, география, обществознание, физика, биология, химия (диаграмма 11).

Диаграмма 11

Выбор учебных предметов для сдачи ГИА-9



Информация об учащихся, не сдавших ГИА-9 в 2018/2019 учебном в разрезе предметов представлена в таблице 19.

Таблица 19

Информация об учащихся, не сдавших ГИА-9 в 2018/2019 учебном году в разрезе предметов

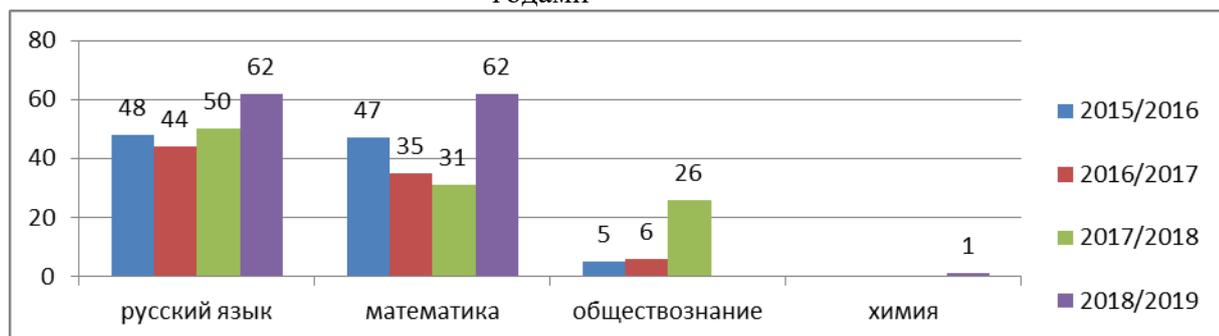
предметы	Кол-во не сдавших учащихся по классам				всего	%
	9а	9б	9в	9г		
математика	1	1		4	6	8
обществознание						
русский язык						
география						
информатика						
химия	1				1	1,2
биология						
физика						
литература						

Анализ результатов ГИА-9 в 2018/2019 учебном году показал, что учащиеся не сдали экзамены по предметам математика, химия.

Результаты сдачи ГИА-9 по учебным предметам по сравнению с предыдущими годами представлены на диаграмме 12.

Диаграмма 12

Результаты сдачи ГИА-9 по учебным предметам по сравнению с предыдущими годами



Сравнение результатов ГИА-9 и итоговых оценок за 9 класс 2018-2019 учебного года представлено в таблице 20.

Таблица 20

Сравнение результатов ГИА-9 и итоговых оценок за 9 класс 2018-2019 учебного года

Предмет	Форма экзамена	Всего сдавали (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Подтвердили годовую оценку (%)	Выше годовой оценки (%)	Ниже годовой оценки (%)	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
русский язык	ОГЭ	58	100	60	80	12	7	27,5	3,8
математика	ОГЭ	58	99,8	41,7	80	16	4	12	3
русский язык	ГВЭ	4	100	25	75	25	0	3,25	3,25
математика	ГВЭ	4	100	0	100	0	0	3	3
физика	ОГЭ	4	100	0	100	0	0	14	3
химия	ОГЭ	11	100	36	88	6	6	14	4
биология	ОГЭ	9	100	0	80	0	20	18	3
география	ОГЭ	22	100	55	80	0	20	19,5	3,6
история	ОГЭ	3	100	0	100	0	0	18	3
обществознание	ОГЭ	25	100	36	80	10	10	23,76	3,4
иностраный язык	ОГЭ	1	100	100	0	0	100	42	4
информатика и ИКТ	ОГЭ	41	100	48	95	0	5	13	3,5

Очно-заочная форма обучения (филиал)

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах (далее – ГИА-9) включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ. Все экзамены по выбору учащиеся сдавали в форме основного государственного экзамена. Один обучающийся, имеющий заключение ПМПК, сдавал только обязательные экзамены: русский язык и математику в форме ГВЭ.

Все выпускники 9гф класса, не прошли ГИА в форме ОГЭ по одному или нескольким предметам в 2017/2018 учебном году.

Информация о результатах сдачи ГИА-9 представлена в таблице 21.

Таблица 21

Информация о результатах сдачи ГИА-9 в 2018/2019 учебном году

Класс	Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	% получивших аттестаты
9гф	15	15/100%	8	53,3%
Итого				

Таким образом, в 2018/2019 учебном году сдали ГИА-9 и получили аттестаты 53,3% выпускников 9-г класса очно-заочной формы обучения (филиал).

В 201-2019 учебном году большая часть учащихся 9-х классов выбрали экзамены по обществознанию и географии. Информация об учащих, не сдавших ГИА-9 в 2018/2019 учебном году, в разрезе предметов представлена в таблице 22.

Таблица 22

Информация об учащих, не сдавших ГИА-9, в разрезе предметов

предметы	9гф класс
математика	4
обществознание	4
русский язык	0
география	0

Анализ результатов ГИА-9 в 2018/2019 учебном году показал, что наибольшее количество учащихся, не сдавших экзамены, наблюдается по предметам математика, обществознание.

Сравнение результатов ГИА-9 и итоговых оценок за 9 класс представлено в таблице 23.

Таблица 23

Сравнение результатов ГИА-9 и итоговых оценок за 9 класс очно-заочной формы обучения

Предмет	Форма экзамена	Всего сдавали (чел.)	Абсолютная успеваемость (%)	Качественная успеваемость (%)	Подтвердили годовую оценку (%)	Выше годовой оценки (%)	Ниже годовой оценки (%)	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл
Русский язык	ОГЭ	1	100	0	100	0	0	21	3
Математика	ОГЭ	7	57,1	0	38,9	0	0	7,6	2,4
Математика	ГВЭ	1	100	0	100	0	0	3	3
Обществознание	ОГЭ	12	75,0	16,7	75,0	0	3	18,1	2,9
География	ОГЭ	6	100	0	100	0	0	13,8	3

По итогам сдачи ГИА-9 очно-заочной формы обучения отмечается тот факт, что не все ученики сдали экзамены. Причинами низкой успеваемости являются значительные пробелы в знаниях учащихся, отсутствие навыков учебного труда, а также трудности объективного характера: состояние здоровья, сложные семейные обстоятельства.

Таким образом, анализ результатов государственной итоговой аттестации в 9-х классах выявил следующие проблемы:

- 1) низкая подготовка учащихся 9-х классов по математике и обществознанию;
- 2) необходимость постоянного контроля за усвоением материала учащимися.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 11-Х КЛАССАХ

Очная форма

К государственной итоговой аттестации по итогам 2018/2019 учебного года допущено 18 учащихся 11-х класса, что составляет 100% от общего числа выпускников.

В результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 11-а класса (далее – ГИА-11) 2018/2019 учебного года выявлено, что 17 учащихся из 18 (98,5%) преодолели минимальный порог по русскому языку и математике (базовый и профильный уровни) и получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 выпускница не преодолела минимального порога по математике. Информация о результатах ГИА-11 представлена в таблице 24.

Таблица 24

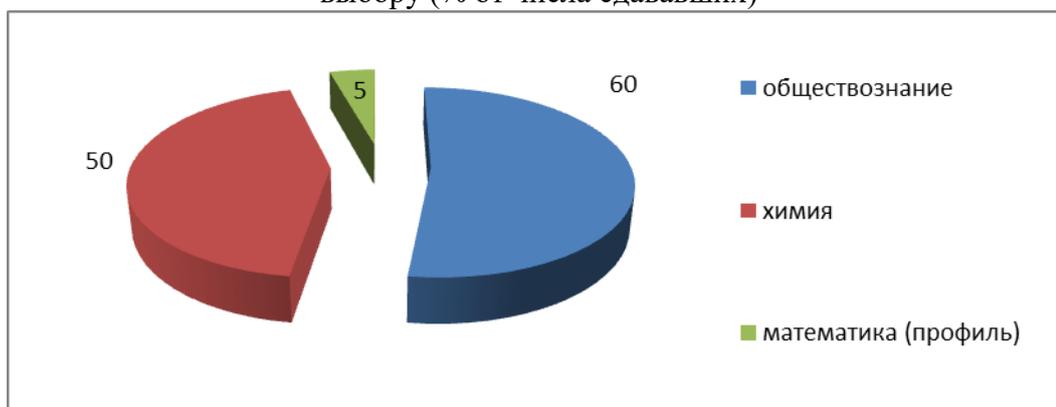
Информация о результатах ГИА-11 в разрезе классов

класс	Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	% получивших аттестатов
11а	18	18	18	100

Анализ результатов экзаменов по выбору показал, что не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 15 учащихся (82%). Информация об учащихся, не преодолевших минимальный порог по предмету по выбору, представлена на диаграмме 13.

Диаграмма 13

Информация об учащихся, не преодолевших минимальный порог по предмету по выбору (% от числа сдававших)



Есть учащиеся, которые не преодолели минимальный порог по предметам по выбору: обществознание (6), химия (1), математика (профиль) (1).

Сравнение тестового балла на ЕГЭ в течение трёх лет представлено в таблице 24, на диаграмме 11.

Таблица 24

Сравнение среднего тестового балла на ЕГЭ в 2016-19 гг.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Предмет	Средний балл МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»			
	2016	2017	2018	2019
Математика профильный	36,87	31,75	41	48,4
Математика базовый	14,39	13,04	14	14
Русский язык	68,2	60,43	58	62
Обществознание	65	45	48	43,8
История	60	-	32	32
Физика	40	54	57	53,8
Химия	26	-	36	36

Английский	86	73	62	42
Биология	45	24	36	48,6
Информатика	73	-	40	69
Литература	59	56	-	-

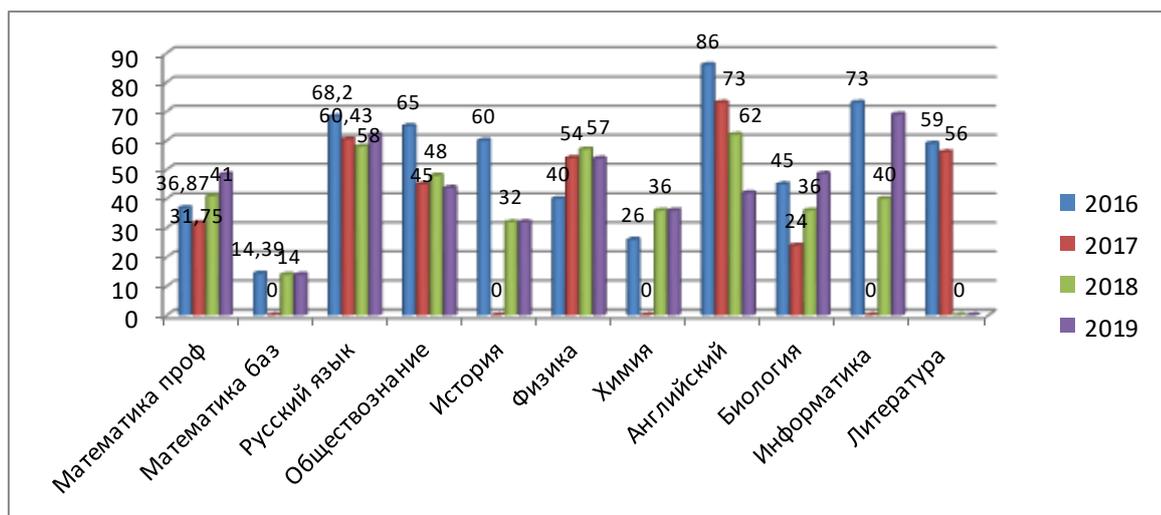
Сравнение тестового балла ЕГЭ с прошлым годом показывает увеличение его по предметам математика (профильная), русский язык, биология, информатика и ИКТ.

Уменьшение среднего балла произошло по предметам физика, английский язык.

Диаграмма 14

Сравнение среднего тестового балла на ЕГЭ в 2016-18 гг.

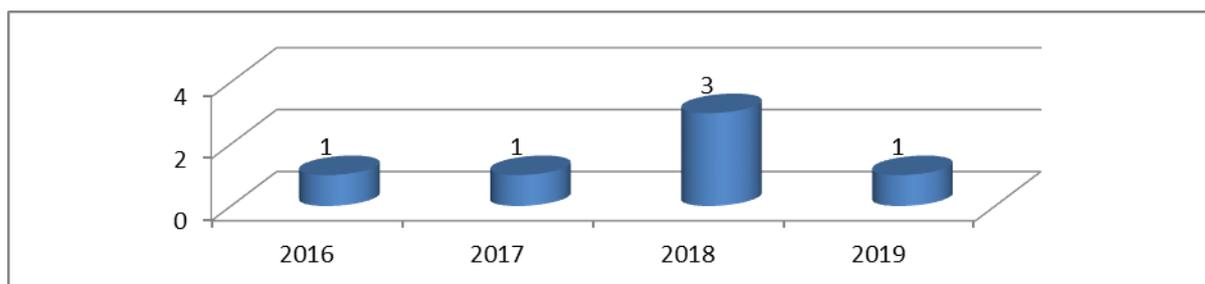
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»



По итогам 2018/2019 учебного года 1 выпускница получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении». Динамика данного показателя в сравнении с предыдущими учебными годами представлена на диаграмме 15.

Диаграмма 15

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием



Среди успешно сдавших ЕГЭ есть 2 учащихся, которые получили более 80 баллов по предмету «Русский язык» (учителя Касимова Е.С.)

Информация о данной категории учащихся за последние 3 года представлена в таблице 25.

Таблица 25

Информация об учащихся, набравших на ЕГЭ более 85 баллов

Год	Предмет	Балл	ФИО учащегося	ФИО учителя
2016	Русский язык	91	Сергейчик Ю.	Трубкина Е.Г.
		86	Анферова	
		93	Кулиш Е	
	Английский язык	86	Кулиш Е	Антипова Д.А.

2017	Русский язык	91	Ульрих Т.	Вершинина Ю.В.
	Английский язык	86	Ульрих Т.	Антипова Д.А.
	Русский язык	86	Коснырева Р.	Березина Т.Н
2018	Русский язык	85	Рахимова Л.	Вершинина Ю.В.
	Русский язык	91	Мыльникова А.	Березина Т.Н
2019	Русский язык	89	Иванцова П.	Касимова Е.С.
	Русский язык	82	Гирфанова В.	Касимова Е.С.
	Информатика и ИКТ	79	Кондакова М.	Антонов Д.С.

Таким образом, традиционно высокий результат в экзаменах по критерию «набрали 80 и более баллов» показывают выпускники по предмету «Русский язык».

Определение выпускников 11-х классов по результатам 2018/2019 учебного года представлено в таблице 26.

Таблица 26

Определение выпускников 11-х классов по результатам 2018/2019 учебного года (пока неточно)

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	в ОУ СПО	в ОУ ВПО (за исключением укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»)	в ОУ ВПО укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогика»	поступают на работу
18	5	9	1	3

Очно-заочная форма

К государственной итоговой аттестации по итогам 2018/2019 учебного года допущено 27 учащихся 11 -х классов очно-заочной формы обучения. В результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 11 х классов (далее – ГИА-11) 2018/2019 учебного года выявлено, что все учащиеся (100%) преодолели минимальный порог по русскому языку. По математике 4 выпускника очно-заочной формы обучения не преодолел минимального порога по математике. Информация о результатах ГИА-11 в разрезе классов очно-заочной формы обучения представлена в таблице 27.

Таблица 27

Информация о результатах ГИА-11 в разрезе классов очно-заочной формы обучения

класс	Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	% получивших аттестатов
11аф	21	13	10	76,9
11бф	20	14	13	92,3

Таким образом, из 27 выпускников очно-заочной формы обучения сдали обязательный экзамены по русскому языку 27 учащихся, по математике – 23 учащихся. 23 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

По результатам ГИА-9 в 2019 году абсолютная успеваемость 100% составила по предметам: русский язык, обществознание, география, биология, история, иностранный язык. 3 учащихся при сдаче ОГЭ не преодолели минимальный порог по одному предмету и не получили аттестат об основном общем образовании. Неудовлетворительные оценки получили учащиеся на экзаменах по предметам: математика (2 учащихся), химия (1 человек).

По сравнению с ГИА-9 этого года результаты выше, т.к. в 2018 году 11 учащихся не получили аттестаты. Из 73 учащихся 9-х классов 11 обучающихся были не допущены к ГИА, 3 учащихся будут сдавать ГИА повторно в сентябрьский период, 59 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании.

Учащиеся подтвердили свою годовую оценку, лишь незначительный процент учащихся написали выше годовой оценки, но он несущественен, что говорит об объективности выставленных оценок. Ниже годовой оценки написали работы те учащиеся, которые не достигли минимального порога.

Результаты ГИА-11 выглядят следующим образом: 18 учащихся 11 класса очной формы обучения (100%) преодолели минимальный порог по русскому языку и математике (базовый уровень) и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Важным показателем качества реализации образовательных программ основного общего образования является определение выпускников 9-х классов. Из 59 учащихся 9-х классов очной формы обучения, получивших аттестат:

- в 10 класс поступило 15 учащихся, что составило 24%;
- поступили в учреждения средне-профессионального образования, в том числе негосударственные 46 выпускников (83%);
- выбрал форму получения образования «самообразование» 1 выпускник (1,4%);

По итогам 2018/2019 учебного года не получил аттестат 1 учащийся 9-х классов, из допущенных к итоговой аттестации (0,02 %), что меньше на 13%, чем в прошлом году.

Таким образом, основными направлениями деятельности на следующий учебный год по повышению качества сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11-х классов должны стать:

- 1) повышение уровня квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА;
- 2) повышение уровня подготовки учащихся к ГИА по всем предметам, но особенно по обществознанию, математике, информатике и химии;
- 3) работа классных руководителей с родителями учащихся по информированию о результатах подготовки учащихся к ГИА с целью повышения уровня подготовки учащихся.

3.7. Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2018-2019 учебном году в школе была организована работа для роста интеллектуального потенциала обучающихся и создания условий по работе со способными детьми.

В начале года в школе была введена рейтинговая система, в рамках которой каждый учащийся за участия и победы в мероприятиях различного уровня имел возможность получить стимулирующие баллы. По итогам триместра баллы он мог обменять на различные «учебные бонусы». Самым популярным стимулом в этом году стало повышение текущей учебной оценки за счет списания накопленных баллов. Таким образом, рейтинговая система помогла решить вопрос низкой вовлеченности учащихся в мероприятия интеллектуальной и воспитательной направленности. Уже к концу 2018-2019 учебного года отмечался значительный рост участия учащихся в мероприятиях различного уровня. Так, например, по результатам участия в Интеллектуальном марафоне на Кубок Главы города Челябинска наша школа стала 33 из 94 образовательных организаций в общегородском рейтинге, в два раза улучшив свои позиции (66 место в рейтинге 2017-2018 учебного года).

Выявление и работа с учащимися по развитию их интеллектуального потенциала происходила как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. В учебной плане школы и в плане внеурочной деятельности были выделены часы на ведение

факультативных, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных в том числе и на вопросы, выходящие за рамки общеобразовательной программы. В начале года учителя школы провели неделю уроков «Со звездочкой», на которых учащимся предлагались задания повышенной сложности. Работа по выявлению и поддержке способных учащихся велась непрерывно в течение всего года.

Однако не все методические объединения школы активно включились в этот процесс. Если проанализировать участие обучающихся в уже ставшем для нас традиционным школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, то можно увидеть следующее:

Предмет	Кол-во участников	Охват (% от всех учащихся, изучающих данный предмет в параллелях, для которых предназначена олимпиада)	Кол-во победителей и призеров	%	Кол-во учащихся, набравших необходимое количество баллов для участия в муниципальном туре олимпиады
Математика	158	38,1%	17	10,8%	2
Русский язык	124	29,9%	20	16,1%	2
Обществознание	193	25,8%	36	18,7%	3
История	106	25,5%	22	20,8%	0
ОБЖ	166	23,9%	59	35,5%	29
Английский язык	79	19,0%	25	31,6%	9
Право	97	17,8%	5	5,2%	0
Физика	95	13,7%	3	3,2%	3
Биология	43	10,4%	0	0	0
География	32	9,6%	1	3,1%	0
Химия	36	8,7%	0	0	0
Астрономия	7	1,7%	0	0	0
Немецкий язык	5	33%	1	20,0%	0

Учащиеся школы не приняли участие в олимпиадах по информатике и мировой художественной культуре, т.к. материал олимпиад не соответствовал уровню общеобразовательной школы и предполагал только углубленную подготовку по данным предметам, а также по физической культуре, что было связано с несвоевременностью регистрации участников олимпиады.

Самый высокий процент вовлечения в школьный тур олимпиады отмечается по предметам математика, русский язык, обществознание, история, ОБЖ, английский язык. Однако самый высокий процент вовлечения по математике составляет лишь 38%. Даже половина наших учащихся не заходили на олимпийский портал и не пытались попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий. Необходимо продолжить работу по вовлечению в процесс решения задач повышенного уровня, чтобы наши учащиеся не чувствовали страха перед подобными заданиями. Необходимо тщательное планирование по продолжению в 2019-2020 году деятельности по вовлечению в олимпиадную работу большего количества обучающегося для раскрытия их интеллектуального потенциала.

Наиболее результативно в рамках школьного тура олимпиад наши учащиеся проявили себя по предметам ОБЖ (35,5% победителей и призеров), английский язык (31,6%), история (20,8%), обществознание (18,7%), русский язык (16,1%), что говорит о системной работе педагогов, работающих с данным контингентом обучающихся.

Но, несмотря на это, учащиеся, набравшие необходимое количество баллов для участия в муниципальном туре олимпиад, не смогли занять призовых мест по всем предметам, кроме ОБЖ, что говорит о недостаточном уровне олимпиадной подготовки наших учащихся. Уже в сентябре 2019 года руководителям МО и учителям-предметникам необходимо спланировать точечную работу с участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019 учебного года, а также с потенциальными участниками следующего года по погружению их в олимпиадную деятельность и развитию их интеллектуального потенциала.

Традиционно высокие результаты показали преподаватели-организаторы ОБЖ. Они подготовили 9 призеров муниципального тура олимпиады по ОБЖ. Далее 6 учащихся стали призерами регионального тура олимпиады по ОБЖ. Работа этих педагогов заслуживает самой высокой оценки и требует обобщения и распространения опыта на весь педагогический коллектив.

В течение года наши школьники принимали участие в различных олимпиадах в рамках Интеллектуального марафона на Кубок Главы города Челябинска: «В краю озер и рудных скал», олимпиаде по математике, информатике и криптографии, олимпиаде по осмысленному чтению, а также отборочных турах олимпиад по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку, информатике, географии, химии, биологии. Наибольший охват учащихся был отмечен в олимпиадах по обществознанию, химии, географии, математике и русскому языку. В рейтинге школ города по общему количеству участников заочных туров олимпиад наша школа заняла 16 место из 81. В муниципальном туре олимпиад приняли участие 7 учащихся (предметы: русский язык, английский язык, химия). Однако ни одного призового места нашим учащимся взять не удалось.

Учителями начальной школы также было организовано вовлечение учащихся в олимпиадную деятельность. В рамках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников наши учащиеся принимали участие в олимпиадах по русскому языку, математике и окружающему миру. В рамках интеллектуального марафона на Кубок главы Города – в олимпиаде «В мире математической мысли». 3 наших учащихся набрали необходимые баллы для участия в муниципальном туре. Призовых мест нет.

В связи с этим в 2019-2020 учебном году необходимо спланировать индивидуальную работу с победителями и призерами школьных этапов олимпиад, а также с потенциальными участниками муниципальных этапов олимпиад по системной подготовке этой категории обучающихся к участию в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

С декабря по март учащиеся 6-11 классов принимали активное участие в многопрофильной инженерной олимпиаде школьников «Звезды», организованной под эгидой ЮУрГУ. Наши учащиеся прошли в очный тур олимпиады по математике, русскому языку, обществознанию, истории, английскому языку. По результатам участия в заключительном этапе олимпиады двое учеников заняли призовые места: диплом 1 степени по русскому языку (9 класс), диплом 2 степени по обществознанию (6 класс).

В 2018-2019 учебном году наша школы активно принимала участие в проектах электронной образовательной платформы «Учи.ру». Во всех олимпиадах, проводимые на базе этой платформы, наши учащиеся принимали участие. В каждой олимпиаде у нас есть победители и призеры. Образовательная платформа вызвала большой интерес у учащихся, т.к. повторение материала по предметам и подготовка к олимпиадам на ней организовано в игровой интерактивной форме. К сожалению, не все классы зарегистрированы на этом

образовательном ресурсе. В связи с этим в 2019-2020 учебном году классным руководителям необходимо осуществить регистрацию учащихся своего класса на образовательной платформе «Учи.ру», учителям-предметникам своевременно информировать учащихся о мероприятиях, организованных на этом электронном ресурсе.

Также в течение учебного года педагогами нашей школы было организовано участие обучающихся в большом количестве интеллектуальных конкурсов: Всероссийский конкурс сочинений, конкур сочинений «Россия – страна – мечты», всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок», конкурс чтецов «Живая классика» и т.д. Самое большое количество конкурсов организуют и курируют методические объединения учителей филологических дисциплин и учителей начальных классов. Остальным методическим объединениям необходимо расширять спектр возможного участия учеников в различных предметных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Вторым направлением по развитию интеллектуального потенциала школьников стала организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

25 января 2019 года была организована и проведена школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь». В конференции приняли участие 35 учащихся. В качестве наставников выступил 31 педагог.

Количественный состав участников конференции представлен в таблице

Параллель	Всего участников в параллели	Из них обучаются:	
		В кадетском классе	В общеобразовательном классе
1	2	-	2
2	4	2	2
3	4	2	2
4	4	2	2
5	2	2	-
6	4	2	2
7	9	5	4
8	2	-	2
9	-	-	-
Итого по кадетским и общеобразовательным классам:	31	15	16
10	3		
11 (филиал)	1		
ИТОГО:	35		

Наибольшее количество участников было представлено в параллели 7-х классов (9 человек). Возможно это связано с тем, что в 7-х классах активно проводилась работа по подготовке и защите индивидуального проекта, а также высокой активностью учащихся этой параллели. Утверждение, что учащиеся кадетских классов более активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, не нашло подтверждения. Количество участников конференции из кадетских и общеобразовательных классов практически равное.

Была организована работа 8 секций (4 секции для учащихся начальной школы, 4 – для учащихся 5-11 классов). В работе жюри, кроме педагогов школы, работали представители детского жюри: учащиеся 10 класса.

Наибольшее количество работ было представлено по направлению филология (6 работ), биология (5 работ), технология (4 работы), английский язык (4 работы).

Призовые места распределились следующим образом:

Секция	1 место	2 место	3 место
1. Общественные науки. Лингвистика	4а (Сысолятина С.В.)	4а (Сысолятина С.В.)	2б (Канифова К.Т)
2. Техническое творчество. Проектирование	2в (Яппароа А.А.)	3б (Верещак В.В.)	4в (Дремалкина Л.А.) 1в (Навоева А.В.)
3. География. Биология	2а (Ведерникова Т.П.)	2а (Ведерникова Т.П.)	3а (Меньшикова С.А.)
4. Общественные науки. Психология	1б (Губанова Д.А.)	4б (Бережная Д.Ю.)	3в (Витман Н.С.)
5. Филология	6а (Салимова В.Е.)	10а (Касимова Е.С.)	7б (Земзюлина Е.В.) 7б (Земзюлина Е.В.)
6. Иностранный язык	10а (Уварова Г.П.)	5а (Сметанана Т.С.)	7а (Антипова Д.С.)
7. Общественные науки. Технология	10а (Горбунова Т.А.)	6а (Кондрашина Т.С.)	7а (Блюм Н.Н.)
8. Математика. Естественные науки	8б (Черненко Е.Ю.)	8б (Устюгова Л.Н.)	7а (Валикаева Э.Ш.) 11б (филиал) (Дяченко Э.А.)

Таким образом, члены жюри отметили дипломами конференции 77% участников. Подобное поощрение очень важно для наших учащихся, через вовлечение в научно-исследовательскую деятельность происходит формирование универсальных учебных действий. Учащиеся получают опыт публичных выступлений. У них появляется стимул продолжить работу в данном направлении.

Однако членами жюри школьной конференции отмечено, что часть работ не содержит исследовательской части, т.е. по сути являются рефератами. В связи с этим необходимо продолжить работу по повышению методической подготовки педагогов школы по организации научно-исследовательской деятельности учащихся.

Учащиеся нашей школы представляли свои работы, прошедшие апробацию на школьной конференции, на научно-исследовательских конференциях городского уровня. Грамотами городской конференции «Шаг в будущее» отмечены 3 учащихся начальной школы. Диплом 3 степени в конкурсе исследовательских работ «Интеллектуалы 21 века» отмечена учащаяся 10 класса.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях представлены в таблице.

Название мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель (наставник)
НОО			
Конкурс реферативных работ Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее»	Муниципальный	3 лауреата	Ведерникова Т.П. Дремалкина Л.А. Витман Н.С.
Первый тур городского этапа олимпиады для младших школьников по окружающему	Муниципальный	Победитель	Дремалкина Л.А.

миру			
Конкурс научно-фантастических рассказов на космическую тему IX городского фестиваля детского творчества «Моя Вселенная»	Муниципальный	Призер	Ведерникова Т.П.
Областная эколого-краеведческая викторина «Бобры – памятники природы Челябинской области»	Региональный	Победитель	Ведерникова Т.П.
ООО и СОО			
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебного года по основам безопасности жизнедеятельности	Муниципальный	9 призеров	Власов А.В. Тарасов Д.В.
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2018/2019 учебного года по основам безопасности жизнедеятельности	Региональный	6 призеров	Власов А.В. Тарасов Д.В.
Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» по русскому языку	Региональный	Победитель (диплом 1 степени)	Трубкина Е.Г.
Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» по обществознанию	Региональный	Призер (диплом 2 степени)	Кондрашина Н.С.
56 Городской открытый конкурс исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы 21 века»	Муниципальный	Диплом 3 степени	Касимова Е.С.
Городской и областной этапы конкурса чтецов «Живая классика»	Муниципальный Региональный	Участие	Касимова Е.С.
Университетская олимпиада «Старт» по психологии	Региональный	Призер	Бережная Д.Ю.

Динамика результативности участия обучающихся школы в мероприятиях интеллектуальной направленности

Муниципальный уровень/ количество призовых мест				Региональный уровень/ количество призовых мест			
2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
4	15	9	15	2	2	6	10

Традиционно второй год подряд в школе проводятся предметные недели, в рамках которых также проходит подготовка к олимпиадам и конкурсам в формах, отличных от урочных: это интеллектуальные марафоны, игры, квесты, ученические мастер-классы и т.д. Подобная форма работы вызывает интерес у обучающихся и способствует развитию их интеллектуального и творческого потенциала. Необходимо более активно привлекать учащихся не только к участию в подобных мероприятиях, но и к их организации и проведению. Участие в общешкольных проектах дает положительный образовательный эффект.

Второй год подряд учащиеся 7-х классов принимали участие в подготовке проектов в рамках апробации диагностики уровня индивидуальных достижений (метапредметных планируемых результатов). В марте 2019 года состоялась защита 78 проектов. Круг наставников значительно расширился. В 2017-2018 учебном году в качестве наставников выступили 19 педагогов, в 2018-2019 – 31 человек. Все учащиеся школы успешно защитили индивидуальные проекты. Однако, даже несмотря на большую подготовительную работу, в части работ продукт проектной деятельности был не до конца продуман и оформлен. В связи с этим необходимо более тщательное погружение учащихся в проектную деятельность, начиная с начальной школы. При этом проекты должны носить не только предметную ориентацию, но, прежде всего, должны быть направлены на формирование метапредметных планируемых результатов. В связи с этим, необходимо продолжить работу по разработке общественно-значимых и социальных проектов. Проекты, которые дети готовили к юбилею школы, должны стать не разовыми, а традиционными. Погружение детей в проектную деятельность в рамках различных направлений деятельности поможет сформировать универсальные учебные действия и повысить творческий и интеллектуальный потенциал учащихся нашей школы.

Т.о., в 2019-2020 учебном году необходимо поставить следующие задачи:

1. Увеличение охвата учащихся олимпиадной и научно-исследовательской деятельностью через вовлечение в систему общешкольных мероприятий, подготовке к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, а также школьную систему стимулирования по результатам индивидуальных и командных достижений.

2. Руководителям школьных методических объединений, педагогам-предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, проявившими интеллектуальные способности на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, осуществлять систематическое, а не эпизодическое сопровождение данной категории учащихся.

3. Администрации школы, руководителям школьных методических объединений спланировать методическую работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности.

4. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Характеристика системы воспитания

Система воспитательной работы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» выстраивается в соответствии с новыми тенденциями образования, сформулированными в нормативных документах муниципального, регионального, федерального уровней.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию учащихся, их самоопределение в

мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Данная цель реализовывалась через комплекс задач:

1. развитие системы воспитания школы в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО;
2. содействие социализации учащихся путем включения в воспитательное пространство образовательной организации, использования услуг образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций;
3. создание равных условия для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития учащихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья;
4. организация просветительской работы с родительской общественностью по сохранению семейных ценностей, реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- развитие социальных инициатив;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В основе воспитательной системы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» заложены традиции школы. Многолетняя практика показала, что это тот ключевой элемент воспитания, который позволяет объединить всех участников образовательных отношений, в полной мере самореализоваться личности, может интегрироваться, видоизменяться.

Общешкольными делами в 2019 году стали:

- праздник, посвященный началу нового учебного года;
- проект «Голубь мира»;
- социально-полезная деятельность «70 добрых дел любимой школе» в рамках 70-летнего юбилея школы: «Наш любимый школьный двор», «Поздравим учителя», «Подарим школе новый год», «Судьба семьи в судьбе школы», «70 пяттерок к юбилею школы», праздничное мероприятие, посвященное юбилею;
- флэш-моб, посвященный Дню матери;
- мероприятия, посвященные памятным датам календаря;
- профилактические мероприятия;
- школьная Спартакиада кадетских классов;
- культурно-досуговые мероприятия «Стартинейджер», «Минута школьной славы»;
- референдум «Комфортная среда»;
- митинг, посвященный 9 Мая;
- праздник «Честь и достоинство»;
- праздник «Последний звонок».

Успешной социализации учащихся, повышению их активности способствует расширение спектра услуг дополнительного образования. Перечень объединений дополнительного образования в 2018/2019 учебном году представлены в таблице 31.

Таблица 31

Перечень объединений дополнительного образования в 2018/2019 учебном году

Направленность	Реализуемая программа	Охват учащихся

Естественнонаучная	«Юный эколог»	56 чел.
	«Юный физик»	54 чел.
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	30 чел.
Художественная	«Единство вокально-технического и духовно-эмоционального развития учащихся»	42 чел.
	«В мире танца»	250 чел.
	«Театральная мастерская»	34 чел.
Социально-педагогическая	«Активисты школьного музея»	72 чел.
	«Огневая подготовка»	126 чел.
	«Строевая подготовка»	126 чел.
	«Основы военной службы»	126 чел.
	«В сетях успеха»	54 чел.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	34 чел.
	«Баскетбол»	34 чел.
	«Футбол»	54 чел.
Всего	14	1054 чел (139%)

Школа активно развивает сетевое взаимодействие, социальными партнёрами выступают учреждения дополнительного образования, здравоохранения, культуры, органы и учреждения системы профилактики, силовые ведомства:

- Муниципальное автономное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая больница № 1;
- ГУ МВД России по городу Челябинску;
- Тракторозаводское Управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска;
- МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района г. Челябинска;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска;
- ОПДН ОП «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску;
- ГИБДД г. Челябинска;
- ЮУрГИИ им. Чайковского отделение «Организация культурно-досуговой деятельности»;
- МУК «Детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова»;
- МУК «Центр народного единства»;
- МБУДО «Станция юных туристов г. Челябинска»;

- МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска»;
- МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»;
- МБУ ДОД КДЮСШ «ЧТЗ»;
- Музей трудовой и боевой славы ООО «ЧТЗ — Уралтрак»;
- горнолыжный курорт «Солнечная долина»;
- плавательный бассейн «Планета «Ариант».

Наиболее эффективным является сотрудничество с:

— ГУ МВД Российской Федерации по городу Челябинску. Актуальность сотрудничества - проектирование мотивирующей образовательной среды в форме детского объединения по профилю правоохранительной службы «Детская полицейская академия» как необходимого условия «социальной ситуации развития» детей и подростков;

— ЮУрГИИ им.Чайковского отделение «Организация культурно-досуговой деятельности»: реализация культурно-массовых мероприятий, развитие социально-значимых инициатив у учащихся школы, укрепление и формирование традиций образовательной организации;

— МБУДО «Центр детско-юношеский г.Челябинска»: художественно-эстетическое развитие обучающихся, участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности различного уровня;

— МУК «Детская библиотека № 3 им.В.Н.Кузнецова»: организация цикла просветительских мероприятий для учащихся школы, развитие читательской компетентности.

4.2. Результаты реализации системы воспитания и дополнительного образования

Расширению воспитательного пространства школы, успешной социализации учащихся способствует участие в мероприятиях различного уровня. Учащиеся школы приняли участие в 72 мероприятиях, эффективность участия составила 88%. Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней представлены в таблице 32.

Таблица 32

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней

№ п/п	Направление	количество мероприятий/количество призовых мест					эффективность по направлению
		районный уровень	городской уровень	областной уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	
1.	Туристско-краеведческое	2/1	6/24	3/4	-	1/1	12/30/ 250%
2.	Художественно-эстетическое	7/7	7/5	2/-	-/-	-/-	16/12 75%
3.	Социально-педагогическое	7/3	19/10	3/7	-/-	1/-	30/20/ 66%
4.	Физкультурно-спортивное	12/2	-/-	-/-	-/-	2/-	14/2/ 14%
	всего	28/13	32/39	8/11	-/-	4/1	72/64/ 88%

Таким образом, руководители объединений художественно-эстетической направленности «Вокальный ансамбль кадетских классов «Арсенал» Панфиленко Л.Ю., хореографический коллектив «Импульс» Галкина А.М., социально-педагогической направленности «Огневая подготовка», «Строевая подготовка», «Основы военной службы» Власов А.В., туристско-краеведческой направленности «Юный турист» Орган П.В. показывают высокий уровень подготовки учащихся к мероприятиям, конкурсам различных уровней.

К результатам воспитания относится личностный рост учащихся, одним из показателей которого является уровень воспитанности, который представлен в таблице 33.

Таблица 33

Показатели уровня воспитанности учащихся

Уровень образования	Показатель		Динамика
	2018/2019 учебный год	2017/2018 учебный год	
Начальное общее образование	4,4 б. (хороший)	4,4 б. (хороший)	=
Основное общее образование	3,7 б. (средний)	3,5 б. (средний)	+ 0,2 б.
Среднее общее образование	4 б. (хороший)	4 б. (хороший)	=
Средний балл	4 б (хороший)	4 б (хороший)	=

Ключевые компетенции, получение социального опыта обучающимися заложены в программах духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования, программе воспитания школы (приложение В).

По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается повышение показателей сформированности ключевых компетенций учащихся на уровне основного общего образования, это достигнуто путем усиления воспитательной работы внутри классных коллективов, повышения методического уровня классных руководителей, применения современных воспитательных технологий при организации работы с учащимися.

В целях дальнейшего повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо:

— классным руководителям организовать работу в коллективах с учетом индивидуальных особенностей учащихся, специфики класса, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на год, организовывать социально-значимую деятельность учащихся;

— заместителю директора по воспитательной работе организовать систему методических мероприятий для классных руководителей, отражающих современные подходы в воспитании;

— педагогическим работникам, реализующим программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, использовать ресурсы объединений для социализации личности обучающихся.

4.3. Результативность участия учащихся в олимпиадах, ученических конкурсах, конференциях, соревнованиях

Цель деятельности по реализации данного направления: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Результаты деятельности представлены в приложении Г.

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах различного уровня и динамика за три года представлены в таблицах (Таблицы 34, 35).

Таблица 34

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней

№ п/п	Направление	количество призовых мест					всего по направлению
		районный уровень	городской уровень	областной уровень	региональный уровень	всероссийский уровень	
1.	Туристско-краеведческое	1	24	4	-	1	30
2.	Художественно-эстетическое	7	5	-	-	-	12
3.	Социально-педагогическое	3	10	7	-	-	20
4.	Физкультурно-спортивное	2	-	-	-	-	2
	всего	13	39	11	-/-	1	64

Таблица 35

Динамика внеучебных достижений учащихся

Муниципальный уровень/ кол-во призовых мест				Областной и региональный уровни /кол-во призовых мест				Всероссийский уровень/ кол-во призовых мест			
2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	+/-	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	+/-	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	+/-
31	35	39	+	7	11	11	=	2	1	1	-

Высокие результаты наблюдаются по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- художественное,
- социально-педагогическое;
- туристско-краеведческое.

Недостаточно высокая результативность отмечается по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- физкультурно-спортивное;

Причины низкой результативности:

— естественно-научное направление: система работы по данному направлениям требует внедрения образовательных модулей, направленных на освоение и отработку практик и проектов;

— физкультурно-спортивное направление: отсутствие индивидуального подхода к учащимся, занимающимся физической культурой и спортом, для этого необходимо формирование банка данных учащихся, имеющих достижения в области физкультуры и спорта, организация работы, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся по популяризации физической культуры и спорта.

3.3. Реализация внеурочной деятельности

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной

из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее реализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей) и возможностей МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска». Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне НОО представлена в таблице 36.

Таблица 36

Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

№ п/п	Направления развития личности	Программы	Количество человек по классам												
			1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
1.	Обще-интеллектуальное	Умники и умницы					28	29	23	24	28	13	28	17	29
		За страницами учебника					10	9	16	13	10	10	28	13	5
2.	Общекультурное	Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному, социальному направлениям «Моя малая родина»	31	24	25	25	28	29	24	20	28	12	28	14	29
3.	Духовно-нравственное	Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному, социальному направлениям «Моя малая родина»	31	24	25	25	28	29	24	20	28	12	28	14	29
4.	Социальное	Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному, социальному направлениям «Моя малая родина»	31	24	25	25	28	29	24	20	28	12	28	14	29
		«Юный кадет»	31												
		Комплексная программа по социальному,	31	24	25	25	28	29	27	24	28	26	28	24	29

		спортивно-оздоровительному направлениям «Дорожный дозор»													
5.	Спортивно-оздоровительное	Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «Дорожный дозор»	31	24	25	25	28	29	27	24	28	26	28	24	29

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся в первую смену и в первой половине дня для обучающихся во вторую смену. Для ее организации используются различные формы, указанные в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

100% учащихся 1-4-х классов посещают занятия внеурочной деятельностью:

- «За страницами учебника» - 114 человек 2-4 классов;
- «Умникам и Умницам» - 219 человек 1-4 классов;
- «Моя малая Родина» - 317 человек 1-4 классов;
- «Юный кадет» - 31 человек 1 класса;
- «Дорожный дозор» - 348 человек.

Таким образом, занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100 %, и охватывает все пять направлений, занятия проходят в живой интересной, отличной от урочной форме.

В следующем году необходимо продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности; изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ курсов внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательных отношений.

В целях реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования были осуществлены следующие мероприятия:

- формирование нормативно-правовой базы по организации внеурочной деятельности в 2018/2019 учебном году;
- проведение информационных мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности НОО и ООО;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, заключение договоров;
- разработка системы мониторинга по реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка механизма введения портфолио обучающегося.

Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне ООО представлена в таблице 37.

Таблица 37

Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программы	Количество часов по классам на параллель				
			V	VI	VII	VIII	IX
1.	Обще-	Комплексная программа	-	-	-	-	1

	интеллектуальное	по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»					
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Основы проектной деятельности»	-	-	1	1	-
		«Я – исследователь» (лингвистика)	1	-	-	-	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Я – исследователь» (обществознание)	1	1	1	1	-
		«Я – исследователь» (технология)	1	1	1	1	-
		«Я – исследователь» (информатика)	1	1	-	-	1
2.	Общекультурное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»	-	-	-	-	1
		Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Я – исследователь» (филология)	1	1	1	1	-
		Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному направлениям «За страницами учебника» (филология)	-	-	-	-	1
		«Краеведение»	1	1	1	1	
3.	Духовно- нравственное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»	-	-	-	-	1

		Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Я – исследователь» (филология)	1	1	1	1	-
		Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному направлениям «За страницами учебника» (филология)	-	-	-	-	1
4.	Социальное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Основы проектной деятельности»	-	-	1	1	-
		«Я – исследователь» (БЖД)	-	-	-	1	1
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Я – исследователь» (обществознание)	1	1	1	1	-
5.	Спортивно-оздоровительное	«ГТО»	1	1	1	1	1
	Всего за неделю (на параллель)		9	8	9	10	8

В целях повышения эффективности реализации курсов внеурочной необходимо:

- разработать критерии анализа и оценки реализации программ внеурочной деятельности;
- педагогическим работникам, реализующим курсы ВУД, предусмотреть использование дистанционных технологий обучения;
- включать в промежуточную аттестацию учащихся формы, предусматривающие самостоятельное изучение разделов программ курсов ВУД.

3.4. Социальная активность и социальное партнёрство школы

Целью деятельности по развитию социальной активности является создание условий для участия учащихся в общественно-значимых мероприятиях, реализации социальных проектов; вовлечения их в общественные процессы образовательной организации, района, города и пр.

В рамках реализации данного направления школа участвовала в различных мероприятиях, проектах и программах, в течение года в образовательной организации реализовывался социальные проекты «В будущее – вместе!», «70 добрых дел любимой школе»

В период работы летнего оздоровительного лагеря реализовывалась программа «Академия лета», направленная на развитие активности, социальной инициативы учащихся, в реализации программы участвовало 125 человек различных возрастных

категорий, в том числе дети из неблагополучных семей, семей, нуждающихся в особой поддержке государства.

Педагоги школы в течение года посетили методические мероприятия:

- методический семинар по реализации медико-профилактической программы «Здоровая Россия – общее дело» (Бережная Д.Ю., Казанцева Е.В.);
- семинары в рамках образовательного модуля «Кибербезопасность» (Вершинина Ю.В.);
- семинар-тренинг «Профилактика экстремистской деятельности у подростков и молодёжи» (Вершинина Ю.В., Бережная Д.Ю., Черненко Е.Ю.);
- практико-ориентированный семинар «Конструирование системы профилактики насилия в школе» (Вершинина Ю.В., Кем С.В., Романенко И.Н., Трубкина Е.Г., Антипова Д.А.).

5. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Система работы по сохранению здоровья обучающихся

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок обеспечен кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок, работает фельдшер. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Данные по группам здоровья показывают, что основными группами здоровья обучающихся школы являются основная и подготовительная. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

В 2018/2019 учебном году в школе обучались 51 ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, из них 7 являются детьми-инвалидами, 12 обучаются в специальном коррекционном классе (из них 1 ребёнок на домашнем обучении), 32 ребёнка получают инклюзивное образование. Динамика групп здоровья представлена в таблице 38.

Таблица 38

Динамика групп здоровья по учебным годам

Учебные годы	2016-2017	2017-2018	2018/2019
I гр. зд.	83 – 11,1%	63 – 8%	67 – 8,6%
II гр. зд.	38 – 51%	466 – 59,1%	465 – 59,7%
III гр. зд.	280 – 37,6%	255 – 32,3%	242 – 31%
IV гр. зд.	2 – 0,3%	5 – 0,6%	3 – 0,4%
V гр.зд.	-	-	2 – 0,3%

Значительное увеличение II группы здоровья произошло за счет перевода плоскостопия из III группы здоровья во II группы здоровья.

Деятельность МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

5.2. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью различных моделей инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, оздоровления, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные направления работы ОО с детьми с ОВЗ:

- образовательное, обеспечивающее стандарт общеобразовательной подготовки;
- коррекционно-развивающее, обеспечивающее своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- воспитательное, способствующее формированию творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, запросов родителей;
- социальное, способствующее последующей адаптации ребенка к социальной жизни.

Деятельность ПМПк ОО

В школе созданы условия для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей, на протяжении всего периода обучения действует школьный ПМПк. В разработке индивидуального маршрута обучения для конкретного обучающегося членам ПМПк ОО оказывают помощь специалисты МАУ ЦППМСП Тракторозаводского района.

Основная цель работы ПМПк ОО: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018/2019 учебном году проведено 14 заседаний ПМПк.

Всего в 2018/2019 учебном году 16 обучающихся прошли обследование в ТППМК и ЦППМК по заявлениям родителей по причине неуспеваемости по программе обучения. Из них 10 обучающихся прошли обследование повторно. Основными причинами стали:

- выполнение предыдущего заключения ПМПк (5 уч-ся);
- решение вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке, исключающей влияние негативных факторов в форме ГВЭ (5 уч-ся).

В течение 2018/2019 учебного года по индивидуальным программам на основании справок КЭК и заявлений родителей в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» на дому обучался 1 ребенок. Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года.

В 2018/2019 учебном году в ОО обучались 7 детей-инвалидов. Работа с детьми-инвалидами в ОО ведется согласно приказам МОиН Челябинской области № 198-у от 31.01.2018 г. «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации) ребенка-инвалида в 2018 году» и № 47-у от 18. 01.2019 г. «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации) ребенка-инвалида в 2019 году».

Динамика и охват образованием детей с ОВЗ представлена в таблице 39.

Таблица 39

Динамика количества и охвата образованием детей с ОВЗ

№ п/п	2017-2018		2018/2019	
	классов	учащихся	классов	учащихся
Совместное обучение в общеобразовательном классе	7	21	18	36
Специальные (коррекционные) классы VII вида	1	13	1	12
Обучение детей на дому	-	1	-	1
Семейное обучение	-	-	-	-
Всего	8	35	19	49

С целью создания системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем активного развития, состояния соматического и нервно-психического здоровья в школе создана психолого-педагогическая служба (ППС), в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты психолого-педагогической службы оказывают консультационную помощь, работают с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями. Основными формами работы специалистов ППС являются: индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Деятельность педагога-психолога

Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога в ОО являются:

- оказание психологического сопровождения учащимся в период адаптации при поступлении в школу, при переходе на уровень основного общего образования;
- реализация комплекса профилактических и просветительских мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с обучающимися «группы риска», классов С(К)К и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, кадетских классов, одаренных детей;
- психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ;
- оказание психологической помощи педагогам при решении вопросов, возникающих в процессе работы.

Количественные данные по обслуживанию участников образовательных отношений представлены в таблице 40.

Таблица 40

Количество участников образования, обслуживаемых одним педагогом-психологом (по данным на 1 июня 2019 года)

Кол-во ставок по штатному	Численность воспитанников и обучающихся	Коэффициент деятельности	Соотношение количества детей,
---------------------------	---	--------------------------	-------------------------------

расписанию	всего	из них:			приходящихся на одного педагога-психолога в сравнении с нормой (500 человек)
		дети с ОВЗ	дети-инвалиды		
2	769	48	7	384,5	1,54

Результаты деятельности педагогов-психологов ОО по направлениям работы:

1. Психологическое просвещение/профилактика. Направления просветительской и психопрофилактической работы в 2018/2019 уч.г. следующие: профилактика необучения; психологическое сопровождение адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х кл.; психологическое сопровождение обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и сдачи итоговой государственной аттестации (ГИА, ЕГЭ); содействие сохранению и укреплению психологического здоровья обучающихся, формированию ценности здоровья, здорового образа жизни; психологическое сопровождение социализации учащихся и их ориентирование в профессиональном выборе. Подготовлены памятки, стендовая информация для всех участников образовательных отношений.

Всего участников психопрофилактических мероприятий:

- обучающихся – 2070 чел.;
- родителей – 1300 чел.;
- педагогов – 22 чел.

2. Диагностическая деятельность. В 2018/2019 уч.г. проведены следующие диагностические исследования: особенности протекания процесса адаптации детей к условиям обучения (1-е, 5-е, 10-е кл.); развитие личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных УУД (1-11 кл.); психологический климат в классных коллективах (4-5-е кл.); выявление склонностей подростков к суицидальному поведению (9-11 кл.); профориентация обучающихся (8-11 кл.); выявление фактов зависимого поведения (7-11 кл.); определение психологической готовности выпускников к сдаче ГИА/ЕГЭ (9-е и 11 кл.); определение актуального уровня развития младших школьников с проблемами в обучении (1-4 кл.); изучение особенностей школьной мотивации обучающихся при переходе из начальных классов в средние (4-5-е кл.); обученность первоклассников; готовность к школьному обучению (выпускники детских садов).

Всего продиагностировано 1602 обучающихся. Количество методик, используемых педагогами-психологами – 24.

3. Коррекционная и развивающая деятельность. Количество охваченных коррекционно-развивающими занятиями обучающихся представлено в таблице 41.

Таблица 41

Групповая работа		Индивидуальная работа	
Кол-во занятий	Кол-во участников	Кол-во занятий	Кол-во участников
6	7	9	10
30	93	43	28

Групповые и индивидуальные занятия педагогов-психологов проводились по следующим программам:

— Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий по адаптации первоклассников к школьному обучению «Я – первоклассник» (Модифицированный вариант программы В.П. Наумовой «Я – первоклассник»);

— Рабочая программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР), 1-9 классы (на основе программы Н.П. Локаловой);

— Рабочая программа коррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР), 5-9 классы (на основе программы Н.П. Локаловой);

— Рабочая программа по сопровождению эмоционально-волевой сферы подростков «Я и мой мир» (Рогов Е.Н.).

4. Консультирование. Результаты консультационной работы приведены в таблице 42.

Таблица 42

Категория (дети, родители, педагоги, администрация)	Индивидуальные консультации		Групповые консультации	
	Кол-во консультаций	Кол-во участников консультаций	Кол-во консультаций	Кол-во участников консультаций
Д	94	94	18	223
Р	134	132	2	193
П	60	42	2	-
А	8	3	-	-

Наибольшее количество запросов на консультацию:

— со стороны педагогов – поведение обучающихся и проблемы в обучении у детей;

— со стороны родителей – проблемы в обучении у детей и личностные проблемы ребенка;

— от обучающихся – проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Деятельность учителя-логопеда

Основные задачи деятельности учителя-логопеда в 2018/2019 учебном году:

— осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей школьного возраста;

— предупреждение нарушений устной и письменной речи у обучающихся;

— развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;

— пропаганда логопедических знаний среди родителей обучающихся и педагогов школы;

— совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами ученика.

Учителем-логопедом в 2018/2019 учебном году на логопункт ОО были зачислены 27 обучающихся, из них 11 учащихся 1-х классов.

У учащихся 1-х классов наблюдались следующие особенности: фонетические нарушения речи (ФН); фонетико-фонематические нарушения (ФФН); дислалия; общее недоразвитие речи 3 уровня; дизартрия. Для решения выявленных проблем нарушений устной речи в 2018/2019 уч.г. была реализована программа «Профилактика возможных трудностей в формировании письменной речи у первоклассников».

На логопункт ОО также были зачислены обучающиеся 2-4 классов с нарушением чтения и письма, с которыми проводились групповые и индивидуальные логопедические занятия по программе «Коррекция письменной речи вследствие лексико-грамматического недоразвития».

В течение учебного года учитель-логопед:

— провела 22 индивидуальные консультации для родителей и педагогов: «Процесс овладения чтением в норме», «Советы для родителей в работе с детьми с речевыми нарушениями», «Развитие фонетико-фонематического слуха»;

— прошла обучение по программе курса повышения квалификации «Технология и коррекция произносительной стороны речи при дислалии и стертой дизартрии у детей» (72 ч.).

Деятельность учителя-дефектолога

Основные задачи деятельности учителя-дефектолога в 2018/2019 учебном году:

— оказание помощи обучающимся, имеющим трудности в усвоении программного материала;

- коррекция нарушений развития;
- консультирование родителей и учителей.

На основании заключений ТППК и ЦППК на занятия учителем-дефектологом были зачислены 13 учащихся 1-4 классов, имеющих задержку психического развития.

Учителем-дефектологом проведены два этапа диагностики учащихся (март, май 2019 г.). На каждого зачисленного на занятия ребенка был составлен индивидуальный план занятий. Диагностика и занятия с обучающимися проводились индивидуально с использованием пособия Екжановой Е.А., Полиновой С.А., Резниковой Е.В., Хабибулиной М.Б. «Контрольно-диагностический инструментальный по русскому языку, чтению и математике для учащихся начальной школы (к программам С(К)ОУ VII вида)».

Анализ деятельности психолого-педагогической службы, психолого-медико-педагогического консилиума ОО в 2018/2019 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточная скоординированность работы специалистов ПМПк ОО;
- недостаточный уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей, отношения к школе;
- недостаточная регулярность посещения коррекционно-развивающих занятий обучающимися и слабый контроль со стороны родителей посещаемости детьми занятий у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- трудности коррекционной работы из-за возросшего количества обучающихся с речевой патологией, с проблемами в обучении и поведении;
- различия в позиции педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- самопроизвольное отстранение родителей обучающихся от участия в учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами на следующий учебный год в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся является:

- координация работы специалистов ПМПк ОО;
- составление единого плана работы специалистов ППС на 2019-2020 учебный год;
- реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого возраста;
- сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- содействие созданию благоприятного для развития обучающихся психологического климата в классных коллективах, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка ситуации успеха в деятельности;
- оказание своевременной психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся, а также своевременной психолого-педагогической поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами в обучении и/или поведении, социально-педагогической запущенностью;
- повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей;
- оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся;
- разработка методических рекомендаций по организации различных направлений деятельности специалистов.

5.3. Организация питания обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

В соответствии с отраслевой целевой программы «Организация питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях г. Челябинска на 2018/2019 годы» в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» организовано питание учащихся.

Работа по организации питания обучающихся проводилась в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08).

Охват учащихся всеми видами питания на 01.09.2019 г. составлял 737 человек (98,2%) по следующим категориям:

- кадеты – 224 чел.;
- малообеспеченные семьи – 16 чел.;
- многодетные семьи – 16 чел.;
- дети участников боевых действий – 5 чел.;
- интегранты, инвалиды, С(К) – 51 чел.;
- учащиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 8 чел.;
- учащиеся, имеющие нарушения здоровья – 409 чел.

В ходе тематических проверок было отмечено, что на пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии, организовано горячее питание детей, в том числе льготной категории учащихся, созданы условия для увеличения охвата учащихся всеми видами питания. Со стороны администрации ведется контроль организации питания детей, проводится изучение оценки качества питания со стороны учащихся, педагогов и родителей.

Нормативно-правовое обеспечение организации питания учащихся в ОУ находится на достаточном уровне:

- в школе разработана локальная нормативная база по организации питания, функциональные обязанности ответственного за питание учащихся;
- составлены списки учащихся, нуждающихся и получающих льготное питание;
- имеются в наличии документы, подтверждающие льготы учащихся;
- разработаны «Планы мероприятий по организации здорового питания учащихся».

Организационное обеспечение процессов питания учащихся представлено следующей документацией:

- оформлен муниципальный контракт с питающей организацией;
- питание организуется на основе 2-недельного меню, ежедневные меню утверждены директором, заведующим производством, бухгалтером, ответственным за питание;
- имеется график работы столовой и график дежурства учителей по столовой, утвержденные директором;
- ведется контроль качества питания учащихся, проводится взвешивание контрольных блюд.

Информационно-аналитическая и контрольная деятельность в школе по вопросам организации питания сформирована на достаточном уровне. Имеются контрольно-аналитические материалы (справки по итогам контроля питания учащихся со стороны администрации, акты родителей, материалы по изучению оценки качества организации питания учащихся – анкеты родителей, педагогов и учащихся). В школе организована

работа бракеражной комиссии в составе: ответственного за питание в школе, медицинского работника, заведующего производством и родителей. Осуществляется контроль соблюдения технологии приготовления пищи, суточные пробы выставляются регулярно, ведется контроль закладки и выхода готовой продукции (имеются акты).

Основными задачами работы по повышению качества питания учащихся являются:

— обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;

— гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;

— предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;

— пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

ВЫВОДЫ

В подготовке самообследования принял участие весь административно-управленческий аппарат образовательного учреждения. Данные представлены согласно направлениям деятельности, закреплёнными должностными инструкциями. В ходе самообследования были выявлены основные проблемы и предложены возможные пути их решения.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся был выявлен ряд проблем, свойственных как начальному общему образованию, так и основному общему образованию и среднему общему образованию:

- низкие результаты качества образования;
- низкий уровень мотивации учащихся к обучению;
- низкая результативность организации работы с одарёнными детьми;
- низкая результативность организации работы со слабоуспевающими детьми;
- высокая плотность занятости учебных кабинетов, невозможность увеличения часов внеурочной и внеклассной работы;
- низкая результативность работы служб сопровождения;
- незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- несвоевременное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

В качестве путей решения проблем могут быть предложены следующие меры:

- организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими детьми;
- организация курса внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развитие одарённых детей;
- особый контроль детей, имеющих одну «4» по итогам учебного года, для создания условия для освоения ими программы на «отлично»;
- особый контроль детей, имеющих одну тройку по итогам учебного года, для создания условия для освоения программы без троек;
- работа над повышением качества образования через использование ресурсов учебной и внеурочной деятельности, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

Задачи по организации олимпиадной и научно-исследовательской деятельности обучающихся на 2019-2020 учебный год:

- увеличение охвата учащихся олимпиадной и научно-исследовательской деятельностью через вовлечение в систему общешкольных мероприятий, подготовке к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, а также школьную систему стимулирования по результатам индивидуальных и командных достижений;
- руководителям школьных методических объединений, педагогам-предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, проявившими интеллектуальные способности на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, осуществлять систематическое сопровождение данной категории учащихся.
- администрации школы, руководителям школьных методических объединений спланировать методическую работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Задачи, поставленные на 2018/2019 учебный год, в плане воспитательной работы, выполнены

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа в школе помогает созданию детского коллектива; сотрудничество учителей, учащихся, родителей (законных представителей) способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Вместе с тем, анализ системы воспитания в образовательном учреждении показал следующие проблемы:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усиление работы с детьми «группы риска»;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Задачи на 2019-2020 учебный год по повышению профессиональной компетентности кадрового состава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»:

- определение темы самообразования педагогических работников с учетом требования современного образования, методической темы работы школы и дельтой профессионального роста каждого педагогического работника;

- формирование навыков представления собственного педагогического опыта через систему открытых мероприятий, публикаций различного уровня, а также участия в конкурсах профессионального мастерства;

- продолжение работы по формированию информационно-насыщенного портфолио каждого педагогического работника через включение педагогов в систему методической работы различного уровня;

- формирование творческой группы педагогов для разработки и продвижения школьных проектов на более высокий уровень.

На основе анализа, проведённого в ходе самообследования можно утверждать, что в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся. Вместе с тем отмечаются проблемы при сдаче ЕГЭ и ГИА, что связано с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и методическая работа с педагогами. Необходимо продолжить работу по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, а также обобщению и распространению собственного педагогического опыта работы.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей. Коллектив школы постоянно работает над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	743 человека (на 01.06.19 ШКОЛА) +91 (на 01.06.19 ФИЛИАЛ)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	325 (на 01.06.19 ШКОЛА)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	380 (на 01.06.19 ШКОЛА) +15 (на 01.06.19 ФИЛИАЛ)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 (на 01.06.19 ШКОЛА) +76 (на 01.06.19 ФИЛИАЛ)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	214/59 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29/4 балл 21/3 балл (филиал)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14/4 балл 7,6/2,4 балл (филиал)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	78 балл 54 балл (филиал)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45 балл 10,8 балл база (филиал) 49,2 балл профиль (филиал)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7 человек/% 0/0 человек (филиал)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/8,7 человек/% 4/50,0 человек (филиал)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	0/0 человек/% 0/0 человек (филиал)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/% 1/3,7 человек (филиал)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	7/12,2 человек/% 7/46,7 человек (филиал)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/% 1/3,7 человек (филиал)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,7 человек/% 0/0 человек (филиал)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/13,8 человек/% 0/0 человек (филиал)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	2337/326 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	156/21,8 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	19/2,65 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	35/4,9 человек/%
1.19.3	Международного уровня	41/5,7 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/1 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1/1,7 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	51 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44/86 человека/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39/72,2 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31/61 человек/%
1.29.1	Высшая	10/20 человек/%
1.29.2	Первая	21/41 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/41 человек/%
1.30.1	До 5 лет	12/24 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	9/18 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/20 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/14 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59/100 человек/%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-	11,9 единиц

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 97 Мб/с, в общей численности учащихся	754/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

**Успеваемость обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
за 2018/2019 учебный год**

Успеваемость учащихся 1-11 классов за 2018/2019 учебный год												
Класс	Кол-во уч-ся		Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с одной «4»		Успевают с одной «3»		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса
1а	20	22	0	0	6	27%	0	0	0	0	0	0
1б	24	26	2	8%	11	42%	0	0	0	0	0	0
1в	25	25	3	12%	11	44%	0	0	0	0	0	0
2а	31	31	3	10%	19	61%	0	0	4	13%	0	0
2б	24	25	2	8%	8	32%	2	8%	3	12%	1	4%
2в	25	24	2	8%	11	46%	1	45	2	8%	0	0
2г	23	23	4	17%	10	43%	0	0	6	26%	0	0
3а	27	27	3	11%	15	56%	0	0	3	11%	0	0
3б	29	27	3	11%	7	26%	4	14%	2	7%	0	0
3в	26	26	2	8%	14	54%	0	0	3	12%	1	4%
4а	26	25	1	4%	10	40%	0	0	4	16%	0	0
4б	26	26	1	45	12	46%	0	0	3	12%	0	0
4в	25	24	2	8%	12	50%	0	0	1	4%	0	0
ИТОГО	331	328	28	9%	146	46%	7	2%	31	9%	2	0,6%
5а	26	26	3	12%	12	46%	-	-	-	-	--	-
5б	28	26	-	-	5	19%	-	-	-	-	4	15%
5в	30	28	-	-	10	36%	-	-	5	18%	3	11%
6а	20	20	-	-	10	50%	-	-	2	10%	-	-
6б	24	24	-	-	7	29%	-	-	2	8%	1	4%
6в	25	26	-	-	7	27%	-	-	2	8%	2	8%
7а	27	27	4	15%	11	41%	-	-	1	4%	1	4%
7б	27	27	1	4%	8	30%	-	-	-	-	1	4%
7в	25	24	-	-	1	4%	-	-	2	8%	4	16%
7г	13	12	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8а	27	26	1	4%	12	46%	1	4%	2	8%	2	8%
8б	24	23	-	-	4	17%	-	-	3	13%	-	-
8в	20	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9а	27	26	1	4%	12	46%	-	-	1	4%	2	8%
9б	27	25	-	-	3	12%	-	-	-	-	4	16%
9в	32	22	-	-	1	5%	-	-	1	5%	5	23%
9а	27	26	1	3,8	11	46%	-	-	2	8	2	8
9б	31	25	0	0	3	12%	-	-	-	-	1	3%
9в	25	22	1	5%	1	4,5%	1	4,5	5	23%	0	0
10а	21	20	-	-	13	65%	-	-	1	5%	0	0
11а	18	18	1	5,5	4	22%	-	-	4	26%	0	0

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сведения о результатах диагностических исследований (международные сравнительные исследования, НИКО, ВПР, РИКО, ОКР и др.)

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
2016-2017 учебный год					
1. Всероссийские проверочные работы					
1	4 класс	Русский язык	65 чел.	65 чел.	0 чел.
2	4 класс	Окружающий мир	66 чел.	66 чел.	0 чел.
3	4 класс	Математика	66 чел.	66 чел.	0 чел.
4	5 класс	математика	78 чел.	72	6
5	5 класс	история	78 чел.	74	4
6	5 класс	биология	80 чел.	79	1
7	5 класс	Русский язык	79 чел.	76	3
2. Городская стартовая диагностика учащихся 1 классов					
	1 класс		76 чел.	55 чел.	21 чел. (31%)
3. Городские контрольные работы (МИКО)					
1	3 класс	Русский язык	85 чел.	85 чел.	0 чел.
2	3 класс	Математика	85 чел.	85 чел.	0 чел.
3	4 класс	Русский язык	73 чел.	73 чел.	0 чел.
4	4 класс	Математика	73 чел.	73 чел.	0 чел.
5	8 класс	Геометрия	73 чел	64 чел	9 чел
6	6 класс	Математика	71 чел	63 чел	8 чел
7	8 класс	Физика	73 чел	66 чел	7 чел
8	9 класс	Математика	50 чел.	30 чел.	20 чел
9	9класс	Русский язык	49 чел.	44 чел.	5 чел.
10	9 класс	Обществознание	50 чел.	41 чел	9 чел.
11	11 класс	Математика	20 чел.	16 чел.	4 чел
12	11 класс	Русский язык	21чел.	21 чел	0 чел.
13	10 класс	Физика	25 чел.	21 чел.	4 чел.
4. Региональные исследования качества образования (РИКО)					
1	4 класс	Комплексная работа	65 чел.	65 чел.	0 чел.
2	5 класс	Математика	78 чел	74 чел.	4 чел
3	5 класс	Русский язык	78 чел	73 чел.	5 чел.
4	10 класс	Химия	24 чел.	23 чел.	1 чел
5	10 класс	Физика	26 чел.	26 чел.	0 чел
6	10 класс	География	23 чел.	23 чел.	0 чел
7	10 класс	Биология	25 чел.	25 чел.	0 чел.
2017-2018 учебный год					
1. Городские контрольные работы					
1	1 класс	Стартовая	106 чел.	90 чел.	16 чел.
2	3 класс	Математика	71 чел	68 чел	3 чел.
3	3 класс	Русский язык	70 чел	69 чел	1 чел
4	4 класс	Окружающий мир	68 чел	68 чел	0 чел
2. ВПР					

1	2 класс	Русский язык	78 чел	68 чел	10 чел
2	4 класс	Математика	78 чел	78 чел	0 чел
3	4 класс	Русский язык	75 чел	75 чел	0 чел
4	4 класс	Окружающий мир	78 чел	78 чел	0 чел
3. Региональные исследования качества образования (РИКО)					
1	4 класс	Метапредметные результаты	77 чел	73 чел	4 чел
2018/2019 учебный год					
Городские контрольные работы					
	4 класс	Математика	68чел	60чел	8 чел
	3 класс	Русский язык	74 чел	67 чел	7 чел
	5 класс	математика	77	73	4
	5 класс	Русский язык	75	60	15
	8 класс	Английский язык	56	28	28
ВПР					
	4 класс	Математика	69 чел	67 чел	1 чел
	4 класс	Русский язык	93 чел	90 чел	3 чел
	4 класс	Окружающий мир	68 чел	68 чел	0 чел
	5 класс	Русский язык	74	53	21
	5 класс	Математика	73	57	16
	5 класс	История	72	65	7
	5 класс	Биология	73	69	4
	6 класс	Математика	60	48	12
	6 класс	Биология	59	51	8
	6 класс	География	59	49	10
	6 класс	Русский язык	60	45	15
	6 класс	Обществознание	59	50	9
	6 класс	История	59	44	15
	7 класс	Обществознание	74	52	22
	7 класс	Биология	75	69	6
	7 класс	Физика	73	56	17
	7 класс	География	72	53	19
	7 класс	Математика	74	65	9
	7 класс	История	68	56	12
	7 класс	Русский язык	75	56	19
Региональные исследования качества образования (РИКО)					
	4 класс	Метапредметные результаты			

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Показатели сформированности ключевых компетенций, социального опыта обучающихся на уровне НОО

Критерий	Показатель		Динамика
	2018/2019 учебный год	2017/2018 учебный год	
Интеллектуальное воспитание	4,6 б. (высокий)	4,6 б. (высокий)	=
Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	4,3 б. (хороший)	4,3 б. (хороший)	=
Экологическое воспитание	4,7 б. (высокий)	4,7 б. (высокий)	=
Социокультурное и медиакультурное воспитание	4,4 б. (хороший)	4,4 б. (хороший)	=
Нравственное и духовное воспитание	4,5 б. (высокий)	4,5 б. (высокий)	=
Здоровьесберегающее воспитание	4,4 б. (хороший)	4,4 б. (хороший)	=

Показатели сформированности ключевых компетенций, социального опыта обучающихся на уровне ООО

Критерий	Показатель		Динамика
	2018/2019 учебный год	2017/2018 учебный год	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	4,1 б. (средний)	3,9 б. (средний)	+ (0,2 б.)
Нравственное и духовное воспитание	3,7 б. (средний)	3,7 б. (средний)	=
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	3,8 б. (средний)	3,8 б. (средний)	=
Экологическое воспитание	3,9 б. (средний)	3,9 б. (средний)	=
Эстетическое воспитание	3,7 б. (средний)	3,7 б. (средний)	=

Показатели сформированности ключевых компетенций, социального опыта обучающихся на уровне СОО

Критерий	Показатель		Динамика
	2018/2019 учебный год	2017/2018 учебный год	
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	4,4 б. (хороший)	4,4 б. (хороший)	=
Нравственное и духовное воспитание	4,4 б. (хороший)	4,4 б. (хороший)	=
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	4 б. (хороший)	4 б. (хороший)	=
Экологическое здоровьесберегающее	3,9 б. (средний)	3,9 б. (средний)	=

воспитание			
Эстетическое воспитание	4,5 б. (высокий)	4,5 б. (высокий)	=

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результативность участия учащихся в олимпиадах, ученических конкурсах, конференциях, соревнованиях

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
I. Районный уровень			
Художественно-эстетическая направленность			
1	Отборочный этап городского открытого фестиваля военно-патриотической песни «Опаленные сердца»	Педагог ДО Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Участие
2	Торжественный прием Главы Администрации Тракторозаводского района, посвященный Дню защитника Отечества	Руководитель вокального ансамбля «Арсенал» Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Участие
3	Отборочный этап городского фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса»	Педагог ДО Панфиленко Л.Ю., Иванова А. 5а кл., Конопский К. 5а кл.	Диплом 1 ст. Диплом 2 ст.
4	Отборочный этап XXVII городского фестиваля-конкурса детского художественного творчества «Хрустальная капель»	Педагог ДО Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»; Педагог ДО Галкина А.М., хореографический коллектив «Импульс»; педагог ДО Кахикало А.А., театральная мастерская «Квартал»	Лауреат I ст. – «Арсенал»; Лауреат III ст. – «Импульс»; Лауреат III ст. – «Квартал»
5	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	Педагог ДО Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»; победители школьного этапа конкурса сочинений «Россия – страна мечты»	Участие
6	Отборочный этап городского конкурса творческих работ «Зимняя мозаика»	Педагог ДО Матвеева Н.В., Осипенко Д., Бузуев С., Корлыханова В., Колпаков В., Валеев Р., Бузуев Б., Малявкина Л., Абрамовских А., Лагутин А., Борисова А., Илюшкина К., Жмерина Я., Глухова Р.	II место номинация «Гирлянда»
7	Отборочный этап выставки-конкурса детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Педагог ДО Матвеева Н.В., Бузуев С., Затеев М. Каледина Н., Корлыханова В.	2 м.

Социально-педагогическая направленность			
8	Фестиваль национальных культур «Братство народов»	Педагог-организатор Соломко А.В., творческая группа учащихся	Участие
9	Молодежный Форум «Комсомол: вчера, сегодня, завтра»	Педагог-организатор Соломко А.В., актив школы	Участие
10	Спартакиада допризывной молодежи «Уральская зарница»	Руководитель структурного подразделения Власов А.В., команды младшей/старшей групп	I м. – младшая группа; III м. – старшая группа
11	Районный смотр строя и песни «Этот День Победы!»	Руководитель структурного подразделения Власов А.В., учащиеся кадетских классов	1 м.
12	Отборочный этап городских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Педагог-преподаватель ОБЖ Тарасов Д.В.	Участие
13	Митинг, посвященный 74-й годовщине победы в Великой Отечественной войне	Педагог-преподаватель ОБЖ Тарасов Д.В., учащиеся кадетских классов	Участие
14	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны	Руководитель трудового объединения Гуляева Э.В., участники труд.объединения	Участие
Туристско-краеведческая направленность			
15	Открытый турнир настольной игры «По маршруту Танкограда»	Учитель истории Крыжановская В.А., Файзуллина А. 7а кл.	Участие
16	Отборочный этап XXIII городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск»	Горбунова Т.А., Бойченко Н.В. младшая/старшая возрастные группы	Пешеходная коллективная экскурсия: 4м. – младшая группа, 1м. – старшая группа
Физкультурно-спортивная направленность			
17	Турнир по мини-футболу на «Кубок главы Тракторозаводского района»	Учитель физической культуры Мамедов Е.А., команда 5-6 классов	Участие
18	Отборочный этап соревнований по мини-футболу среди сборных команд учащихся 5-6 классов	Учитель физической культуры Мамедов Е.А., сборная команда учащихся 5-6 кл.	15 м.
19	Отборочный этап соревнований по ОФП среди сборных команд юношей и девушек 9-11 классов	Учитель физической культуры Володин В.А., команды юношей и девушек 9-11 классов	11м. – юноши, 15 м. – девушки.

20	Отборочный этап соревнований по легкоатлетическому кроссу среди сборных команд учащихся 7-8-х классов образовательных организаций	Учителя физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., сборная команда учащихся 7-8-х кл.	н/з – юноши, 16м. – девушки
21	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд среди юношей/девушек	Учитель физической культуры Володин В.А., сборные команды юношей/девушек	8 м. – девушки, 11 м. – юноши
22	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу среди сборных команд среди юношей/девушек	Учитель физической культуры Володин В.А., сборные команды юношей/девушек	5 м. – девушки, 8 м. – юноши
23	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам	Учителя физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., Безрукова О.А., сборная команды	4м. – юноши, 12м. – девушки, 14м. – нач.школа мал., 15 м. – нач.школа дев.
24	Отборочный этап городских соревнований по подвижным играм «Весёлые старты» среди сборных команд учащихся 1 – 4-х классов	учитель физической культуры Безрукова О.А., команда учащихся 4-х классов	15 м.
25	73-я районная легкоатлетическая эстафета	Учителя физической культуры Безрукова О.А., Володин В.А., Мамедов Е.А., смешанная команда 8-11 классов, команда начальной школы	12 м. – смешанная команда, 15 м.- команда начальных классов
26	Районный турнир по хоккею «Золотая шайба»	Учитель физической культуры Мамедов Е.А., команды младшей/средней групп	III м. младшая команда (хоккей на валенках)
27	Районный лыжный праздник	Учитель физической культуры Безрукова О.А., команда начальной школы	Участие
28	Летняя Спартакиада городских оздоровительных лагерей Тракторозаводского района «Спорт-сити – 2019	Инструктор физвоспитания Володин В.А., летние формирования ГОЛ	III м.
II. Городской уровень			
Художественно-эстетическая направленность			
29	VII городской фестиваль – конкурс хореографического творчества «Линия танца»	Педагог ДО Галкина А.М., хореографический коллектив «Импульс»	Диплом III степени

30	VIII городской фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Новогоднее серебро» (номинация «Театрализованная игровая программа»)	Педагог-организатор Соломко А.В., творческий коллектив «ШОУ»	Диплом лауреата II степени
31	XXVII городской фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина «Хрустальная капель»	Педагог ДО Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Лауреаты I, III степени
32	Отборочный этап конкурса «Песня города» 1,2 тур	Руководитель вокального ансамбля «Арсенал» Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Участие
33	Десятый городской кадетский бал	Педагог ДО Галкина А.М., педагог-организатор Соломко А.В., учащиеся 7-8 кадетских классов	Участие
34	Конкурс чтецов «Стихов, рядовых и бессмертных, полки» (в рамках конкурса «Весна Победы»)	Педагог ДО Печеневская Е.И., Волгин И. 9а, Васильева В. 10а, Губарева В. 10а	Участие
35	Фестиваль «Радуга талантов»	педагог ДО Галкина А.М., хореографический коллектив «Импульс»	победители в номинации «Хореография»
Социально-педагогическая направленность			
36	Торжественный прием Главы Администрации города стипендиатов Администрации города Челябинска	Черкез И., 7б кл.	Свидетельство стипендиата
37	Открытие суперкубка фестиваля детского дворового футбола «Метрошка – 2018»	Учащиеся 7-х классов	Участие в качестве зрителей
38	VI осенний сбор учащихся кадетских классов образовательных организаций города Челябинска	4 чел. – 5-6 кл.	Участие
39	Ученическая конференция «Твой выбор – твоё будущее» (III Форум «Новое поколение выбирает»)	Педагог-организатор Соломко А.В., учащиеся 9 кл.	Участие
40	Встреча поколений, посвященная 100-летию ВЛКСМ «Не расстанусь с комсомолом, буду вечно	Кадеты 6-9 кл.	Участие

	молодым!..»		
41	Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»	Учитель истории Кондрашина Н.С., команда 9-10 кл.	Участие в отборочном этапе
42	Конкурс правовой направленности «ПравДА 5-6 классы!»	Учитель истории Кондрашина Н.С., учащиеся 6 кл.	Участие
43	Военно-спортивная игра в формате «Стартинейджер» «России верные Сыны»	Педагог-организатор Соломко А.В., слушатели ДПА	Участие
44	Новогодняя Ёлка Главы города Челябинска	Зам.директора по УВР Подкорытова С.В., учащиеся 4 кл.	Участие
45	Конкурс активов музеев образовательных организаций города Челябинска «История одного экспоната» (номинация «Конкурс юных экскурсоводов»)	Педагог ДО Печеневская Е.И., Касымкина У., 6а кл., Ермаков Е., 6а кл.	Сертификат участника
46	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Педагог ДО Печеневская Е.И., актив музея	Грамота «Самый посещаемый музей»
47	Городской конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	Педагог-организатор Соломко А.В., команда менеджеров 10 кл.	Финалисты, победители в номинации «За создание образовательного пространства школы»
48	Медиа-акция «Спасибо за мир!»	Педагог ДО Печеневская Е.И., учащиеся 1-11 классов	Участие
49	Соревнования по стрельбе, посвященные 30-летию вывода Советских войск из респ. Афганистан и Дню защитника Отечества	Руководитель структурного подразделения Власов А.В., команда кадетских классов	Участие
50	«Вахта Памяти», посвященная 74-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне	Руководитель вокального ансамбля «Арсенал» Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Участие
51	Слет-соревнование «Зарница - Школа безопасности-2019»	Руководитель структурного подразделения Власов А.В., педагог ДО Орган П.В., младшая команда кадетских классов	1м. – маршрут выживания, полоса препятствий, конкурс песни, конкурс представления команд 3м. – ГТО

			3м. – плац-парад 4м. – меткий стрелок 6м. – сборка/разборка автомата 2м. – общий зачет
52	Спортивно-обучающее мероприятие «Пожарные старты вместе с папами»	Педагог-преподаватель ОБЖ Тарасов Д.В., сборная команда уч-ся 4а кл.	2м.
53	Митинг, посвященный 74-й годовщине победы в Великой Отечественной войне	Руководитель структурного подразделения кадетских классов Власов А.В., слушатели ДПА	Участие
54	Митинг, посвященный Дню памяти и скорби – дню начала Великой Отечественной войны	Педагог-преподаватель ОБЖ Тарасов Д.В., слушатели ДПА	Участие
Туристско-краеведческая направленность			
55	55-й городской летний слёт юных туристов	Руководитель секции «Юный турист» Орган П.В., команды младшей/средней/старшей группы Моченов А. 6а кл., Бовин В. 7а кл. Кучур А. 8а кл., Калита А. 8а кл. Абдуллаев Т., 8а кл.	дистанция – пешеходная – группа (короткая) 2 м. 2 класс (14-15 л.), 2 м. (16-18 л.) Дистанция – пешеходная – связка (длинная) командный зачет 3 м. 2 класс (16-18 л.) Дистанция – пешеходная – связка (мужская) 3 м. 1 класс (12-13 л.) Дистанция – пешеходная – связка (женская) 1 м. 2 класс (14-15 л.) Дистанция спортивного ориентирования (личный зачет, юн.) 1 м. 2 класс (14-15 л.)

			<p>Дистанция спортивного ориентирования (командный зачет) 3 м. 2 класс (16-18 л.) Конкурс визиток 3 м. 2 класс (14-15 л.) Конкурс туристских песен 3 м. 2 класс (14-15 л.) 3 м. 2 класс (16-18 л.) Общий зачет 3 м. 2 класс (16-18 л.)</p>
56	Смотр-конкурс на лучшую организацию туристско-краеведческой работы	Педагог ДО Орган П.В.	Диплом III степени
57	38-й городской зимний слёт юных туристов	<p>руководитель секции «Юный турист» Орган П.В., команда средней возрастной группы</p> <p>Абдуллаев Т., 8а кл. Калита А., 8а кл.</p>	<p>Дистанция спортивного ориентирования (командный зачет) 3 м. 2 класс (14-15 л.) Дистанция спортивного ориентирования (личный зачет) 3 м. 2 класс (14-15 л.) Дистанция – лыжная – группа (короткая) 3 м. 2 класс (14-15 л.) Общий зачет 3 м. 2 класс (14-15 л.)</p>
58	Открытые городские соревнования по спортивному туризму на горных дистанциях «Соколинка – 2019»	Галимуллина Е., 10а	3 м. (дистанция – горная – связка)
59	20-е Первенство г. Челябинска по	Руководитель секции «Юный турист» Орган П.В.	

	спортивному туризму на дистанции-пешеходная	Мочёнов А., 6а кл. Артамонова С., 5а кл. Фахретдинов В., 7а кл. Головин Е., 7а кл. Абдуллаев Т., 8а кл. Калита А., 8а кл.	1м. (м.12-13 л.) 1м. (д. 12-13 л.) 1м. (юн.14-15 л.) 3 м.(юн.14-15 л.) 2м. (юн.16-18 л.) 2м. (дев.16-18 л.)
60	XXIII городская краеведческая игра «Знай и люби Челябинск»	Горбунова Т.А., Бойченко Н.В. младшая/старшая возрастные группы	Пешеходная коллективная экскурсия: участие – младшая группа, 3 м. – старшая возрастная группа
Профилактические мероприятия			
61	Методический семинар по реализации медико-профилактической программы «Здоровая Россия – общее дело»	Педагоги-психологи Казанцева Е.В., Бережная Д.Ю.	Сертификат участника
62	Семинары в рамках образовательного модуля «Кибербезопасность»	Зам.директора по воспитательной работе Вершинина Ю.В.	Проведение мероприятий с педагогическими работниками, представителями ОУСУ ОО Тракторозаводского района
63	Семинар-тренинг «Профилактика экстремистской деятельности у подростков и молодёжи»	Зам.директора по воспитательной работе Вершинина Ю.В., педагог-психолог Бережная Д.Ю., социальный педагог Черненко Е.Ю.	Участие
64	Практико-ориентированный семинар «Конструирование системы профилактики насилия в школе»	Зам.директора по воспитательной работе Вершинина Ю.В., методист Романенко И.Н., социальный педагог Кем С.В., классные руководители Антипова Д.А., Трубкина Е.Г.	Сертификат участников
Областной уровень			
Художественно-эстетическая направленность			
65	Торжественный прием Губернатора, посвященный 100-летию системы дополнительного образования	Руководитель вокального ансамбля «Арсенал» Панфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Участие
66	Областной Фестиваль детского творчества	Руководитель вокального ансамбля «Арсенал» Панфиленко Л.Ю., вокальный	Участие

		ансамбль «Арсенал»	
Социально-педагогическая направленность			
67	Областной патриотический форум «Герои Отечества - наши земляки»	Учащиеся 9а кл.	Участие
68	Областной конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	Педагог-организатор Соломко А.В., команда менеджеров 10 а кл.	3 м.
69	Соревнования «Школа безопасности» учащихся общеобразовательных организаций Челябинской области	Руководитель структурного подразделения Власов А.В., педагог ДО Орган П.В., команда кадетских классов	2м. пожарная эстафета 1м. полоса препятствий 3 м. кросс, комплексное силовое упражнение 2м. маршрут выживания 2 м. конкурсная программа 2 м. общий зачет
Туристско-краеведческая направленность			
70	21 Областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях, посвященные Всемирному дню туризма	Руководитель секции «Юный турист» Орган П.В. Калита А., 8а кл	2 м.
71	Первенство Челябинской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях	Руководитель секции «Юный турист» Орган П.В., команда Абдуллаев Т., 8а кл	3 м. дистанция связок 2м. личный зачет
72	Первенство Челябинской области по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Руководитель секции «Юный турист» Орган П.В., Абдуллаев Т., 8а кл	1м. личный зачет
Всероссийский уровень			
Физкультурно-спортивная направленность			
73	Всероссийский день бега «Кросс нации»	Учителя физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., учащиеся 8-11 классов	Участие
74	XXXVII открытая Всероссийской массовая лыжная гонка «Лыжня России»	Учителя физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., учащиеся школы	Участие
Туристско-краеведческая направленность			
75	Всероссийские соревнования по спортивному туризму на лыжных дистанциях среди юношей/девушек	Абдуллаев Т., 8а	II место (дистанция-лыжная – группа 3 класса)

Социально-педагогическая направленность			
76	Всероссийский конкурс социальных проектов «Я – гражданин России»	Педагог-организатор Соломко А.В., команда менеджеров 10а кл.	Участие