

## **2.1.2. Рабочие программы курсов коррекционно-развивающей области**

**Рабочая программа курса коррекционно-развивающей области  
«Русский язык с увлечением»  
Начальное общее образование  
1-4 классы  
(коррекционно-развивающая область)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Русский язык с увлечением» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федеральной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», реализуется в рамках плана внеурочной деятельности адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. Программа реализуется с использованием учебника «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Данная рабочая программа курса адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Цель программы –

коррекция трудностей, возникающих при изучении основных разделов учебного предмета «Русский язык» в рамках адаптированной основной образовательной программы.

Задачи:

- своевременное выявление трудностей учащихся в освоении образовательной программы учебного предмета «Математика»;
- определение особых образовательных потребностей учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих освоению учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательное пространство;
- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения

Особенности курса:

- коррекционная деятельность направлена на развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями здоровья, на формирование у обучающихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения, в которой возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.
- программа курса предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме) с учетом особых образовательных потребностей.

Коррекционная деятельность организована в форме фронтальных и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР развивающей и предметной направленности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в данном классе, а также с целью достижения детьми федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.

Планируемые результаты программы коррекционной работы соотносятся с личностными и метапредметными результатами освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка с увлечением» –1 час в неделю в каждом классе.

ФОРМЫ РАБОТЫ – индивидуально-групповая

ВИДЫ КОНТРОЛЯ – текущие проверочные работы

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

#### Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

#### Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

#### Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## 2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.  
Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

#### 4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

## Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

При изучении предмета «Русский язык» учитываются национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

При включении в программу НРЭО происходит формирование устойчивых представлений о культуре Южного Урала воспитание уважительного и доброжелательного отношения к самобытной культуре психологическому складу и самосознанию других народов и этнических групп региона; понимания своего места во взаимодействии с культурой и традициями Челябинской области; мотивация осознанного, инициативного участия в благотворительных акциях; ориентирование в социально – экономических и национально- культурных событиях региона, посещение культурных мероприятий.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные

предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

1 класс

| №  | Тема                                                                  | Кол-во часов | Контрольная работа | ЭОР             |
|----|-----------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 1  | Речь устная и письменная. Предложение                                 | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 2  | Слово и предложение. Слово и слог.                                    | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 3  | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Слог. Ударение | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 4  | Звуки в речи. Звуки согласные и гласные.                              | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 5  | Слияние согласного звука с гласным                                    | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 6  | Гласный звук [а], буквы А, а                                          | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 7  | Строчная и заглавная буквы О, о                                       | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 8  | Строчная и заглавная буквы И, и                                       | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 9  | Письмо слов с изученными буквами                                      | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 10 | Письмо слов и предложений с изученными буквами                        | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 11 | Строчная и заглавная буква Г, г .Ч,ч.                                 | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 12 | Письмо слов с «Ь» в середине                                          | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 13 | Письмо слов с сочетаниями жи, ши                                      | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 14 | Строчная и заглавная буквы Ё, ё                                       | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 15 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю                                       | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 16 | Письмо слов и предложений с изученными буквами .                      | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |

|    |                                                                     |   |  |                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------|
| 17 | Чтение слогов, слов с изученными буквами                            | 1 |  | ЦОС «Моя школа» |
| 18 | Строчная и заглавная буквы Ф,ф                                      | 1 |  | ЦОС «Моя школа» |
| 19 | Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»                         | 1 |  | ЦОС «Моя школа» |
| 20 | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»          | 1 |  | ЦОС «Моя школа» |
| 21 | Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?» | 1 |  | ЦОС «Моя школа» |
| 22 | Правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу                                    | 1 |  | ЦОС «Моя школа» |

|    |                                                                  |   |   |                 |
|----|------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
| 23 | Заглавная буква в именах собственных                             | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 24 | Письмо слов с разделительными Ъ и Ы                              | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 25 | Чтение слогов, слов с изученными буквами                         | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 26 | Перенос слов                                                     | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 27 | Звуки и буквы. Звуковая запись слов                              | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 28 | Ударение. Ударные и безударные слоги.                            | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 29 | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 30 | Твердые и мягкие согласные звуки.                                | 1 | 1 | ЦОС «Моя школа» |
| 31 | Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове                          | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 32 | Парные звонкие и глухие согласные звуки                          | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 33 | Заглавная буква в словах в именах, отчествах, фамилиях людей     | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |

| №  | Тема                                                                    | Кол-во часов | Контрольная работа | ЭОР             |
|----|-------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 1  | Диалог и монолог.                                                       | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 2  | Главная мысль текста.                                                   | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 3  | Тема текста.                                                            | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 4  | Части текста.                                                           | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 5  | Знаки препинания в конце предложения.                                   | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 6  | Главные члены предложения (основа).<br>Графическая работа               | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 7  | Второстепенные члены предложения.                                       | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 8  | Связь слов в предложении.                                               | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 9  | Распространенные и нераспространённые предложения.                      | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 10 | Слово и его лексическое значение.                                       | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 11 | Способы проверки написания безударных гласных в корне слова.            | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 12 | Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова.                   | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 13 | Согласные звуки. Перенос слов.                                          | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 14 | Слова с удвоенными согласными.                                          | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 15 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.                                     | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 16 | Правописание слов с мягким знаком.                                      | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 17 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными.           | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 18 | Способы проверки парных согласных.                                      | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 19 | Правописание слов с парными согласными на конце слова.                  | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 20 | Правописание гласных и согласных в корне слова.                         | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 21 | Правописание гласных и согласных в корне слова                          | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 22 | Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими орфограммами | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 23 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа друзья, ручки. | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |
| 24 | Р.Р. Восстановление деформированного текста                             | 1            |                    | ЦОС «Моя школа» |

|    |                                                                                                |   |   |                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
| 25 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи                             | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 26 | Правописание собственных имен существительных.                                                 | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 27 | Заглавная буква в именах собственных.                                                          | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 28 | Глагол как часть речи и употребление в Правописание частицы не с глаголом                      | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 29 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи.                             | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 30 | Связь имени прилагательного с именем существительным                                           | 1 | 1 | ЦОС «Моя школа» |
| 31 | Правописание предлогов с именами существительными                                              | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 32 | Перенос слов по слогам                                                                         | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 33 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.                       | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 34 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным. | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |

### 3 класс

| №   | Тема                                                                                    | Кол-во часов | Контроль<br>ная работа | ЭОР             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------|-----------------|
| 1.  | Наша речь и наш язык. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Развитие речи | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 2.  | Виды предложений по цели высказывания и по интонации.                                   | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 3.  | Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения.                         | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 4   | Разбор предложения.                                                                     | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 5   | Простое и сложное предложения. Запятая внутри сложного предложения                      | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 6   | Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Развитие речи.                             | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 7   | Части речи.                                                                             | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 8.  | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками                    | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 9   | Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.       | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 10  | Слова с непроверяемым написанием. Развитие речи.                                        | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 11  | Корень слова. Однокоренные слова.                                                       | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 12. | Формы слова. Окончание.                                                                 | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 13. | Приставка. Суффикс.                                                                     | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 14. | Основа слова. Разбор слова по составу.                                                  | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 15. | Правописание слов с безударными гласными в корне                                        | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 16. | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов              | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 17. | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне                                  | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 18. | Правописание слов с удвоенными согласными. Развитие речи.                               | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 19  | Правописание суффиксов и приставок                                                      | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 20  | Правописание предлогов и приставок                                                      | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 21. | Значение и употребление имён существительных в речи.                                    | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 22. | Собственные и нарицательные имена существительные. Развитие речи.                       | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 23  | Изменение имён существительных по числам                                                | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 24  | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода               | 1            |                        | ЦОС «Моя школа» |
| 25  | Склонение (изменение) имён существительных по                                           | 1            |                        | ЦОС «Моя        |

|     |                                                                                          |   |   |                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
|     | падежам.                                                                                 |   |   | школа»          |
| 26. | Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Развитие речи.            | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 27. | Все падежи (обобщение знаний об имени существительном)                                   | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 28. | Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте. | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 29. | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе..                            | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 30. | Родовые окончания имён прилагательных. Развитие речи.                                    | 1 | 1 | ЦОС «Моя школа» |
| 31. | Изменение имён прилагательных по числам.                                                 | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 32. | Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.         | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 33. | Значение и употребление в речи глагола                                                   | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 34. | Изменение глаголов по числам Времена глаголов.                                           | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |

4 класс коррекционно-развивающие занятия. Русский язык и развитие речи. 1ч в неделю

| №   | Тема                                                                                                          | Кол-во часов | Контроль<br>ная<br>работа | ЭОР             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------|
| 1.  | Развитие речи. Язык и речь. Текст и его план                                                                  | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 2.  | Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.                           | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 3.  | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.<br>Графическая работа.                        | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 4.  | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами                           | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 5.  | Простые и сложные предложения. Графическая работа.                                                            | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 6.  | Сложное предложение и предложение с однородными членами.<br>Распознавание разных типов предложений на письме. | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 7.  | Состав слова. Распознавание значимых частей слова.<br>Графическая работа.                                     | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 8.  | Правописание гласных и согласных в корнях слов. Развитие речи.                                                | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 9.  | Правописание приставок и суффиксов. Разделительные твердый и мягкий знаки                                     | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 10  | Распознавание падежей имён существительных.<br>Несклоняемые имена существительные.                            | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 11. | Распознавание падежей имён существительных в единственном числе.                                              | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 12. | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного                                         | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 13. | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3-го склонения                              | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 14. | Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных                                           | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 15. | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.                                       | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 16. | Множественное число имен существительных.<br>Склонение имён существительных во множественном числе.           | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 17. | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе                     | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 18. | Склонение имен прилагательных. Развитие речи.                                                                 | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 19. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе                                   | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |
| 20. | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                              | 1            |                           | ЦОС «Моя школа» |

|     |                                                                                                                                |   |   |                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------|
| 21. | Склонение имен прилагательных женского рода                                                                                    | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 22. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                                            | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 23. | Склонение имён прилагательных во множественном числе                                                                           | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 24. | Изменение личных местоимений по падежам. Развитие речи.                                                                        | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 25. | Изменение глаголов по временам                                                                                                 | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 26. | Неопределённая форма глагола                                                                                                   | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 27. | Спряжение глаголов. Развитие речи.                                                                                             | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 28. | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.                                                          | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 29. | Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем      | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 30. | Правописание личных окончаний глаголов I и II спряжения.                                                                       | 1 | 1 | ЦОС «Моя школа» |
| 31. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени                                              | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 32. | Правописание безударных личных окончаний глаголов.                                                                             | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 33. | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнения в правописании окончаний         | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |
| 34. | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развитие умения распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме | 1 |   | ЦОС «Моя школа» |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.

Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина.