

**Промежуточно-аттестационная работа. История. 10 класс.
Часть 1.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события:

- 1) восстание Е. Пугачёва;
- 2) начало войны Алой и Белой розы;
- 3) первый письменный договор Руси с Византией.

2. Установите соответствие между событиями и их датировкой:

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) первое упоминание Москвы в летописи;	1) 988 г.;
Б) Бородинская битва;	2) 1147 г.;
В) Медный бунт;	3) 1648 г.;
Г) указ о «вольных хлебопашцах».	4) 1662 г.;
	5) 1812 г.;
	6) 1803 г.

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям (явлениям) периода дворцовых переворотов.

- 1) бирюзовщина; 2) Кабинет министров; 3) декабристы; 4) хованщина; 5) фаворитизм;
6) гвардия.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

4. Запишите термин, о котором идёт речь.

Основная часть территории России, не включённая в опричнину Иваном IV.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям):

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) формирование и развитие законодательства Древнерусского государства;	1) созыв Уложенной комиссии;
Б) реформы Избранной рады;	2) сражение при Клушине;
В) проведение политики «просвещённого абсолютизма» в России;	3) созыв первого Земского собора;
Г) Смутное время в России.	4) захват Киева войском Андрея Боголюбского;
	5) принятие Русской Правды;
	6) Полтавская битва.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками:

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дириова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванныеся

	русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».
Б)	«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему. Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

ХАРАКТЕРИСТИКИ:

- 1) после Олега правил Русью князь Святослав;
- 2) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией;
- 3) указанные события относятся к концу IX в.;
- 4) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава;
- 5) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира;
- 6) «языческая реформа» потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии.

7. Какие три из перечисленных положений относятся к деятельности князя Ярослава Мудрого?

- 1) династические браки детей князя с европейскими правящими домами;
- 2) завоевание Константинополя и получение дани от Византии;
- 3) присоединение земель в Прибалтике;
- 4) решающая военная победа над половцами, после которой набеги половцев на русские земли прекратились;
- 5) создание Повести временных лет;
- 6) строительство Золотых ворот в Киеве.

8. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий:

СОБЫТИЕ	УЧАСТНИКИ
А) Ледовое побоище; Б) Ливонская война; В) Куликовская битва; Г) Полтавская битва.	1) А. А. Брусилов; 2) Андрей Боголюбский; 3) А.М. Курбский; 4) Александр Невский; 5) А.Д. Меншиков; 6) Дмитрий Боброк.

9. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
XVI в.	_____ (А)	Варфоломеевская ночь
_____ (Б)	начало княжения в Киеве Владимира Мономаха	третий крестовый поход
_____ (В)	присоединение Псковской земли к Московскому княжеству	_____ (Г)
XVIII в.	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) принятие конституции США;

- 2) XVI в.;
- 3) гражданская война в Англии;
- 4) окончание Столетней войны;
- 5) присоединение Крыма к Российской империи;
- 6) XII в.;
- 7) XIV в.;
- 8) битва при Молодях;
- 9) выступление М. Лютера с 95 тезисами, начало Реформации в Германии.

10. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками:

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) «Слово о полку Игореве»; Б) «Домострой»; В) картина «Боярыня Морозова»; Г) Софийский собор в Киеве.	1) Автор – И.Е. Репин. 2) Этот шедевр создан в честь присоединения Казани. 3) Автор – священник Сильвестр. 4) Описываемые события произошли в XII в. 5) Этот памятник культуры создан в честь победы над внешним врагом. 6) Сюжет иллюстрирует события церковного раскола.

11. Из работы историка А.Б. Каменского

«Каково место Екатерины Второй в русской истории? Прежде всего, это было время внутриполитической стабильности, пришедшей на смену череде правительств, а с ними политического курса в веренице бесконтрольных временщиков и отсутствия у власти чёткой программы. Это было время активного законотворчества и серьёзных реформ, имевших долговременное значение. Причём именно Екатерина была возможно самым успешным из всех российских реформаторов, ведь ей без каких-либо серьёзных социальных, политических и экономических потрясений удалось почти полностью реализовать задуманную программу значительных преобразований. Правда, много не успела, а от многого ей пришлось отказаться по различным объективным и субъективным причинам. Реформы Екатерины носили созидательный характер. Какие бы последствия ни имели те или иные конкретные мероприятия Екатерины в области экономики, ни одно из них не было разорительным для населения. Во всё продолжение её царствования Российское государство становилось богаче, а жизнь подданных зажиточнее».

11.1. Назовите хронологические рамки царствования Екатерины Второй. Каковы были обстоятельства воцарения на престоле Екатерины Второй? Какого из правителей Российской империи свергла Екатерина Великая?

11.2. Используя текст документа и знания по истории, укажите, в чём состояли главные заслуги Екатерины Второй. Назовите не менее трёх мероприятий Екатерины Второй в русле политике «просвещённого абсолютизма».

11.3. Какую оценку даёт историк реформаторской деятельности Екатерины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А. Б. Каменский подтверждает свою оценку.

Часть 2.

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

Древнерусское государство возникло в результате складывания внутренних предпосылок развития общества, социальных и хозяйственных сдвигов.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2)...

Проверочная работа представляет собой контрольно-измерительный материал, целенаправленный выявить степень общеобразовательной подготовки обучающихся при освоении годового программного курса "История. 10 класс".

Структурно работа двухчастна.

В работе представлены задания базового (№№ 1-4), повышенного (№№ 5-11) и высокого (№ 12) уровней сложности.

Работа содержит 10 заданий с кратким ответом, а также задания, требующие развернутого ответа (№№ 11, 12).

Задания с кратким ответом – это задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов; задания на определение последовательности расположения данных элементов; задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах; задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т. п.

Ответ на эти задания дается соответствующей записью в виде последовательности цифр/букв, слова/словосочетания.

Задания, требующие развернутого ответа, более сложные. К числу проверяемых умений и способов действий обучающегося в этом случае отнесено умение работать с источниками разных типов (умение осуществлять атрибуцию источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности), извлекать необходимую информацию, привлекать исторические знания для анализа проблематики источника, позиции автора), способность анализировать исторические версии и оценки, аргументировать различные точки зрения с привлечением знаний исторического курса.

Задания нацелены на проверку знания и понимания теоретических основ курса (знания дат; знания и понимания исторических фактов, характеризующего целостность отечественной и всемирной истории, ее периодизации; знания и понимания роли тех или иных личностей в истории, знания и понимания исторических терминов/понятий).

Содержательно работа проверяет знания и умения обучающихся, прослушавших программный годичный курс («История России с древнейших времен до середины XIX в.», «История мира с древнейших времен до конца XIX в.»).

Система оценивания проверочной работы прилагается.

Критерии оценивания заданий №№ 1-10.

<i>№ задания</i>	<i>Правильный ответ</i>	<i>Баллы</i>
1	321	1
2	2546	2
3	34	2
4	земщина	1
5	5312	2
6	2356	2
7	136	2
8	4365	2
9	862951	3
10	4365	2

Критерии оценивания задания № 11.1. Назовите хронологические рамки царствования Екатерины Второй. Каковы были обстоятельства воцарения на престоле Екатерины Второй? Какого из правителей Российской империи свергла Екатерина Великая?

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: -1762 – 1796 гг.; -дворцовый переворот; -мужа Петра III.	
Правильно указаны три элемента.	2
Правильно указаны два элемента.	1

Правильно указан один элемент ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания № 11.2. Используя текст документа и знания по истории, укажите, в чём состояли главные заслуги Екатерины Второй. Назовите не менее трёх мероприятий Екатерины Второй в русле политике «просвещённого абсолютизма».

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: -созыв Уложенной комиссии для разработки нового свода законов; -упорядочение крестьянских повинностей в западных губерниях; -учреждение Вольного экономического общества; -разрешение создания «вольных типографий»; -предоставление права открытия предприятий без разрешения правительства. Могут быть названы иные мероприятия.	
Правильно указаны три мероприятия.	2
Правильно указаны два мероприятия.	1
Правильно указано одно мероприятие ИЛИ Мероприятия не указаны ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания № 11.3. Какую оценку даёт историк реформаторской деятельности Екатерины Великой? Назовите не менее двух аргументов, какими А.Б. Каменский подтверждает свою оценку.

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: -реформы Екатерины имели созидательный характер; -реформы не были разорительны для населения, наоборот, делали жизнь подданных зажиточней; -это были преобразования без серьёзных социально-политических и экономических потрясений. Могут быть названы иные аргументы.	
Правильно приведены два аргумента.	2
Правильно приведен один аргумент.	1
Аргументы не приведены ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания задания № 12.

<i>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</i>	<i>Баллы</i>
<i>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</i>	
Правильный ответ должен содержать следующие аргументы: <i>1. в подтверждение, например:</i> Имели место внутренние предпосылки образования государственности: - появление института частной собственности; - переход от родовой общины к соседской (территориальной); - складывание племенных княжений и центров, межплеменных союзов; - развитие промыслов, ремёсел и торговли; - необходимость в отражении внешней угрозы (хазар и норманнов), появление института «армия»; - необходимость регулирования отношений между людьми, проживающими на одной территории, появление протоправа; <i>2. в опровержение, например:</i>	

- восточные славяне не могли создать государство в силу своей социально-экономической отсталости (варяги были более высокоорганизованной средой); - внутренняя политическая нестабильность сподвигла восточных славян пригласить управленцев (Рюрика и его свиту) извне. Могут быть приведены и другие аргументы.	
Приведены два аргумента в подтверждение и два аргумента в опровержение оценки	4
Приведены два аргумента в подтверждение и один аргумент в опровержение оценки ИЛИ Приведены один аргумент в подтверждение и два аргумента в опровержение оценки	3
Приведены один аргумент в подтверждение и один аргумент в опровержение оценки	2
Приведены только два аргумента в подтверждение оценки ИЛИ Приведены только два аргумента в опровержение оценки	1
Приведен только один любой аргумент ИЛИ Приведены только факты, иллюстрирующие события (явления, процессы), связанные с данной точкой зрения, но не являющиеся аргументами ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Итого: **29 баллов.**

Шкала перевода баллов в оценку.

<i>Количество баллов</i>	<i>Оценка</i>
27-29	«5»
18-26	«4»
9-17	«3»
0-8	«2»