

Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
454 081, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, 79 тел.: 775-93-63
74sosh62@gmail.com

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАОУ «СОШ № 62
г. Челябинска»
протокол № 1
от 30.08.2017.

Утверждаю:
Директор
МАОУ «СОШ № 62
г. Челябинска»



И.В. Власова

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 62 города Челябинска»
на 2017-2021 годы

Содержание

Введение	3
Раздел I. Паспорт программы	
Пояснительная записка.....	5
Управление воспитательным процессом.....	6
Актуальность программы.....	8
Раздел II. Содержание программы	
Теоретико-методологические основы	11
Структура концепции воспитательной системы школы.....	15
Цели и задачи программы воспитательной работы на 2016 – 2020 гг.	18
Принципы воспитательной работы.....	19
Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы	18
2.1 Формирование личности воспитанника школы.....	20
2.2 Поддержание, укрепление и формирование традиций школы.....	22
2.3 Создание условий для творчества педагогов и учащихся.....	22
2.4 Формирование системы самоуправления школьников.	23
Раздел III. Итоги работы программы	
Этапы реализации Программы.....	25
Реализация воспитательной Программы.....	26

Введение

Современная социокультурная ситуация характеризуется множеством инновационных изменений в сфере образования, в ходе которых образовательная организация стремится создать условия для полноценного развития обучающихся, защитить их от современных угроз и рисков, помочь адаптироваться к изменяющемуся социуму, научить жить в новой социокультурной среде.

В общественно-педагогическом сознании утверждается мысль о том, что образовывать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, научить жизнотворчеству. Поворот российской школы к ребенку, вызывающий повышенный интерес педагогов к идеям развивающего и личностно-ориентированного образования, побудил педагогический коллектив МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» к поиску инновационных способов деятельности.

Анализ исследований и учет специфики школы говорят о целесообразности выбора системного и личностно-ориентированного подходов воспитания. При этом воспитание понимается нами как содействие становлению конкурентно способного профессионала, личности, стремящейся к самосовершенствованию.

Социальный заказ на формирующуюся личность можно сформулировать следующим образом: все – и родители, и школа, и органы управления образованием – заинтересованы в том, что растущему человеку необходимы физическое здоровье, нравственность и способности (умственные, трудовые, художественные, коммуникативные). Эти способности станут базой к самоопределению и к самореализации. Именно этими тремя категориями можно обозначить задачи любого педагога, реализующего функции воспитания.



Именно эти задачи реализуются при создании условия для того, чтобы ребёнок успешно развивался в доступных ему видах деятельности (учебной, трудовой, досуговой); в общении со средствами массовой информации, с

искусством, со взрослыми и сверстниками; в бытовой сфере. Иначе говоря, деятельность, общение и бытие ребёнка являются теми сферами и теми основными средствами, окультуривая которые педагог осуществляет физическое, нравственное воспитание, содействует развитию способностей. Схематически основные сферы деятельности педагога и её результаты могут быть представлены в следующем виде:



Каждый педагог, реализующий функции воспитания, формирует ребёнка не по частям, он имеет дело с целостной личностью, т. е. должен заботиться и о его здоровье, и о его способностях, и о его нравственности. Кроме того, он, решая свои задачи, взаимодействует и с учителями-предметниками, и с родителями, и с социумом.

Организуя свою работу, педагог обеспечивает физическое, нравственное развитие личности школьника, создаёт условия для развития его интеллектуальных, творческих способностей, для самоопределения, самореализации, самоорганизации и самореабилитации. Всё это он осуществляет совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений.

Раздел I. Паспорт программы

Пояснительная записка

Важнейшим компонентом воспитательной системы является педагогически обоснованная цель.

Цель деятельности школы – воспитание всесторонне развитой личности, готовой к самореализации в обществе.

Цель разбивается на ряд конкретных задач:

- воспитывать чувство любви к родной школе, к малой Родине,
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины;
- формировать гуманистическое отношение к общечеловеческим ценностям, к окружающему миру, пониманию своего органичного единства с окружающей средой;
- развивать творческие способности, возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявлять и поддерживать нестандартность, индивидуальность;
- формировать стремление к здоровому образу жизни, осознанию здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формировать целостную и научно обоснованную картину мира, развивать познавательные способности;
- формировать свою среду, свои действия по эстетическим, этическим и культурным критериям, воспитывать чуткость и видение прекрасного;
- формировать самосознание, становление активной жизненной позиции, потребность к самосовершенствованию, саморазвитию, способность успешно адаптироваться в окружающем мире.

Для того, чтобы задачи были обоснованными и вошли в целевое пространство, необходимо смоделировать личность выпускника школы, как конечный продукт воспитательной деятельности. Выпускник школы должен обладать такими качествами или направлениями развития, как:

- патриотизм, гражданственность,
- экологическая культура;
- нравственность, духовность,
- креативность, творчество;
- здоровый образ жизни;
- эстетическое, культурное, трудовое развитие;
- саморазвитие.

Воспитание осуществляется через организацию жизнедеятельности ребенка.

Формы организации воспитательной деятельности:

- воспитание в процессе обучения;
- внеучебная деятельность:
 - а) внутриклассная,
 - б) межклассная;
 - в) внеклассная;
 - г) участие в работе творческих объединений;
 - д) внешкольная;
 - е) массовая, общешкольная;
 - ж) работа с семьей и общественностью.

Эти формы осуществляются в виде различного рода творческих дел, воспитательных мероприятий, предметных месячников, в ходе которых проходят конкурсы, олимпиады, викторины, КВНы. Прежде всего, это система школьных традиций. Традиции формируют дух школы, определяют ее лицо, являются объединяющим началом для детей и педагогов. Традиции являются ключевыми делами школы и проводятся, как правило, по методике КТД.

Управление воспитательным процессом

Цель и задачи деятельности педагогического коллектива определены в Уставе школы, в программе развития школы. Цели воспитательной деятельности ставятся исходя из характеристик и структур классных коллективов, специфики межличностных отношений, анализа воспитательных мероприятий, результатов

изучения уровня воспитанности. Непосредственным результатом воспитания является не мифическое «повышение уровня воспитанности» класса, а реальное изменение отношений в воспитательном пространстве школы.

Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:

1. Совместная работа с учредительным органом;
2. Административная работа:
 - знакомство с передовым опытом воспитательной работы школ района, города, региона, страны;
 - обмен опытом;
 - школьное методическое объединение классных руководителей;
 - повышение квалификации классных руководителей – учёба, семинары.
3. Сбор информации:
 - педагогическое наблюдение;
 - анкетирование, диагностика, мониторинг;
 - анализ собранной информации.
4. Планирование:
 - разработка планов и программ, направленных на развитие личности обучающихся, повышение их уровня воспитанности;
 - подбор форм и методов в соответствии с собранной и отработанной информацией.
5. Контроль и коррекция: анализ и оценка планов и программ воспитательной деятельности (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре, заместителе директора).

Методическая работа в рамках воспитательной работы школы строится в нескольких направлениях:

- методическая работа классных руководителей;
- методическая работа педагогов дополнительного образования;

Воспитательная деятельность включает следующее:

- дополнительное образование;

- совершенствование системы работы классных руководителей;
- развитие ученического самоуправления;
- общешкольные мероприятия;
- создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- работу с родителями;

Планирование воспитательной деятельности в школе осуществляется в виде ключевых комплексных дел, школьных праздников. В общешкольных мероприятиях участвуют все классные коллективы. Каждый класс выбирает себе роль в общем деле, кроме общешкольных, в классе планируются собственные классные дела.

Систему соуправления воспитательной деятельностью в школе образуют следующие подсистемы:

- Классные руководители;
- Ученический актив «Союз самых самостоятельных ребят»;
- Родительский комитет.

Высшим коллективным органом детского самоуправления является общее собрание школьников.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педсоветов, совещаниях при директоре, родительских собраниях школы, классов. Полный анализ состояния воспитательной работы проводится на итоговом педсовете.

Актуальность программы

Целесообразность принятия программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» обусловлена необходимостью проектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями образования, сформулированными в нормативных документах:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав

ребенка в РФ»;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 №996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством РФ от 04 сентября 2014 №1726-р;

- Распоряжение Правительства Челябинской области от 28.03.2016 №136-рп «Об утверждении регионального плана мероприятий на 2016-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

Разработка и принятие программы воспитания обусловлена также реализацией программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между естественным желанием каждого ребенка к личному успеху и недостаточными условиями, обеспечивающими решение данной задачи;
- противоречие между необходимостью обеспечить личный успех каждому учащемуся школы с одной стороны и несовершенством имеющихся средств, с другой.

Идеология программы воспитания опирается на следующие концептуальные положения:

- успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;
- успешность школьников – необходимое условие включения учащихся в деятельность;
- успешность ребенка – необходимое условие социализации человека, развития духовно-ценностной ориентации;

- успешность воспитанника как социально-психологический механизм воспитания связана с опорой на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней радости (Ш. А. Амонашвили, А.С. Макаренко);
- успешность – гуманистический стиль взаимоотношений педагога и учащегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;
- успешность школьника – результат реальных достижений учащегося в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др.), а успех – способ самоутверждения, самовыражения;
- успешность – контекст культуры школы, норма полноценной жизни ребенка, школа выступает для ребенка первой и основной моделью социального мира, моделью мира успеха или неуспеха;
- успешность – это атрибут ученика и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;
- успех это подведение итогов деятельности, основа самооценки, самопознания, мечта о будущем достижении.

Раздел II. Содержание программы

Теоретико-методологические основы

Методологическую основу деятельности по моделированию и построению программы составляют научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (К.Д. Ушинский, Я. Корчак, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, А.Н. Шемшурина); научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения (Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванов, Е.Н. Степанов и др.); научные труды и практические рекомендации по вопросам утверждения воспитания толерантности, становления и развития правовой культуры в обществе (Бетти Э. Рирдон, С. Кадяева, С. Сироткин, Л. Семина, В. Максакова, Е.А. Генике, Е.А. Трифонова, Т.В. Светенко и др.).

Ключевыми понятиями данной моделируемой подсистемы являются: мир, культура мира (культура свободы и всеобщего уважения, утверждающая права человека); права и свободы человека; толерантность как умение жить в мире непохожих идей и людей; равенство; справедливость; гражданственность; Отечество; общество; демократия; личностный рост (развитие гуманистических ценностей, отношений личности к миру, к людям, к самому себе); самоопределение личности (осознание человеком своего места в жизни, обществе); самореализация (наиболее полное использование способностей, талантов и возможностей человека); духовность (общечеловеческая исходная потребность в ориентации на высшие ценности); креативность (творческое преобразование мира и себя).

Ценностно-ориентированное обеспечение программы

- воспитание личности в духе культуры мира и ненасилия, толерантности, взаимопонимания и сотрудничества, в духе уважения демократии, прав и свобод человека;
- обучение навыкам конструктивного разрешения конфликтов, преодоления противоречий и достижения компромисса.

Мы поставили перед собой следующие задачи:

- познакомить учащихся, родителей, с понятием «толерантность» и его сущностью – «умение жить в мире непохожих идей и людей» (А.Г. Асмолов)
- сформировать систему представлений о человеке как высшей ценности, обладающей высоким чувством собственного достоинства и способной уважать это чувство в другом;
- формировать убеждения, что обладание правами и свободами связано с ответственностью человека за свой выбор, поступки, отношения.

Программа реализуется в образовательной организации, в которой наиболее значимыми ценностями являются индивидуальность, терпимость, сотрудничество, доверие, гражданственность, демократичность, свободомыслие, правовая культура, трудолюбие.

Деятельность, общение и отношения строятся на следующих принципах:

- Принцип индивидуальности. Создать условия для реализации личностного роста, самореализации и самоопределения личности. Каждый участник учебно-воспитательного процесса должен быть самим собой, обрести свой гражданско-нравственный образ.
- Принцип свободы выбора. Развить умение и навыки свободы выбора цели, содержания, форм и способов организации жизнедеятельности человека и гражданина.
- Принцип творчества и успеха. Определить и развивать индивидуальные творческие способности личности, стимулировать процесс самосовершенствования.
- Принцип доверия, поддержки и сотрудничества. Принципиально отказаться от авторитарных методов формирования личности. Установить атмосферу доверия и доброжелательности, которая поможет самореализации и самоутверждению и педагога, и ребенка.

Механизм функционирования воспитательной подсистемы.

Воспитательная подсистема выполняет следующие **функции**:

- формирует правовую культуру, готовит учащихся к жизни в демократическом обществе;
- способствует развитию личности, способной к сотрудничеству с людьми разных мировоззрений, наций, религий, умеющей реализовать право свободного выбора взглядов и убеждений;
- развивает навыки самообразования, самовоспитания, творческое и ответственное отношение к любой деятельности, практичность мышления, гуманистическое отношение к людям и природе;
- формирует у учащихся стремление изучать, искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело и доводить его до конца.

Реализация целей, задач и перечисленных функций воспитательной подсистемы возможна при осуществлении таких **педагогических условий**, как:

1. Обеспечение готовности личности учащегося и педагога к самовыражению:

- формирование позитивной Я-концепции личности ребенка и взрослого;
- актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;

- обеспечение формирования умений у педагогов и учащихся в самопознании, самостроительстве и самовыражении, способности быть субъектом своей жизни и жизнедеятельности в школе;

- внесение корректив в формы и методы педагогической работы, направленной на противодействие влияниям, вызывающим чувство страха, отчуждения, агрессии, ксенофобии, национального превосходства, желания насилия, превосходства по отношению к окружающим.

2. Формирование среды, содействующей развитию толерантной личности педагога и учащегося:

- создание доброжелательного, нравственного и эмоционального комфортного климата школы; содействие развитию у учащихся и педагогов чувства защищенности;
- обеспечение условий для свободы выбора в различных видах жизнедеятельности детей и взрослых, для реализации своих творческих и интеллектуальных способностей;
- развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях;
- моделирование и построение воспитательных систем классов по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга изменений в личностном росте учащихся и педагогов.

Структура концепции воспитательной системы школы

Характеристика социума	Разрушение основ гражданско-нравственного воспитания детей, семейных воспитательных традиций, конфликтный тип общения детей и взрослых, влияние социальных «болезней» на образовательную среду.
Механизм развития личности	Воспитание гражданина России (образованность, толерантность, компетентность, нравственное и физическое здоровье, ответственность, предприимчивость, миролюбие).
Концептуальное теоретическое обоснование	Педагогика ненасилия. Общечеловеческие ценности. Гражданственность. Гуманизация. Демократизация. Права и свободы. Стандартизация – выработка единого содержания и критериев оценки. Стратификация – осознание себя с точки зрения своих способностей, возможностей, потребностей.
Цели и задачи	Цель: воспитание гражданско-нравственной личности. Задачи: разработать и внедрить в педагогическую практику образ воспитательной системы «Дети и взрослые – сограждане в меняющемся мире».
Ведущие методы работы	Метод проектов, психолого-педагогические тренинги, семинары, традиции.
Этапы построения воспитательной системы школы	Подготовка, планирование. Реализация Анализ и коррекция.
Механизм личностного роста	Мотив – цель – деятельность Делай как я – делай со мной – давай подумаем вместе, как сделать.
Планируемый результат	Личностный рост, компетентность взрослых и детей.

Ни одно учебное заведение на сегодняшний день не может заявить о себе как о современном, гуманном, личностно-направленном, если ограничится лишь передачей ученикам знаний и не разовьет в них способность самостоятельно принимать решения, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки, если не научит детей ценить и развивать свою собственную уникальную личность и уважать и восхищаться неповторимостью личности другой.

Объектом, субъектом, предметом воздействия и результатом деятельности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в условиях школьного и внешкольного пространства, испытывающих постоянное воздействие макросоциума.

Цель системы воспитания в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» – создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Для оптимальной реализации данной цели воспитания необходимо определиться с базовым тезисом. Мы считаем, что **основой** правильного воспитания является опора на нравственные ценности, выработанные опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение и принятие.

Исходя из этого, определены **основные принципы** построения воспитательной системы в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»:

- систематичность;
- оптимальность, эффективность;
- целеполагание, конкретность;
- информационность, открытость;
- демократизм, гуманизм;
- дисциплина и порядок;
- стимулирование, вознаграждение и поощрение инициативы.

В центр нашей системы воспитания мы поставили ребенка и определили следующие **приоритетные направления** воздействия на его личность:

- построение образовательного пространства на основе интеграции обучения, развития и воспитания с приоритетом последнего;
- система традиций школы.

К внешним условиям мы относим сотрудничество с социокультурными, образовательными и спортивными учреждениями города, в рамках которого учащиеся школы приобретают опыт взаимодействия с другими микросоциумами, обогащая тем самым свой внутренний мир, приобретая навыки коммуникации, определяя свое место в окружающем мире.

Считаем, что необходимо стремиться к тому, чтобы все структурные элементы воспитательного пространства оказывали максимально эффективное, позитивное воздействие на учащихся, на их социализацию.

Цели и задачи программы воспитательной работы на 2017 – 2021 гг.

Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к деятельности, бережного, внимательного отношения к окружающему миру, владение культурой своего народа – вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться, на наш взгляд, педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

Воспитательная система школы создается объединенными усилиями всех участников образовательных отношений педагогами, детьми, родителями. Немаловажна также роль социума, в котором функционирует образовательная организация. В процессе построения программы воспитания мы исходили из их взаимодействия для достижения максимального эффекта процесса воспитания.

Цель:

- создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Задачи:

- организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- воспитание учеников в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Принципы воспитательной работы

Личностно-ориентированные:

- целостное развитие (физическое, интеллектуальное, духовное);
- психологический комфорт (атмосфера раскрепощенности, уважения, успешности, достижения поставленной цели);
- адаптивность (“Школа – мой дом!”).

Культурно-ориентированные:

- смысловое отношение к окружающему миру;
- опора на культуру как на основу мировоззрения;
- толерантность;
- целостная картина мира.

Деятельностно-ориентированные:

- овладение деятельностью (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие);
- креативность.

Приоритетные направления воспитательной работы в рамках программы

2.1. Формирование личности воспитанника школы

Поскольку в центре программы воспитания - ученик и программа ориентирована на создание оптимальных условий для формирования полноценной личности выпускника школы, основное внимание следует уделить, на наш взгляд, следующим характеристикам личности:

Интеллект.

Информационная база знаний, полученных в результате обучения в школе, должна сопровождаться рядом мыслительных способностей:

- критичностью,
- гибкостью,
- способностью к рефлексии,
- самостоятельностью, широтой и глубиной мышления,
- способностью самостоятельно получать новые знания, находить им применение,
- способность овладевать общеучебными умениями и навыками, пользоваться ими в учебной и внеучебной деятельности.

Креативность.

В современном, постоянно изменяющемся мире нетворческой личности найти свое место, свою “нишу” очень сложно. Каждый воспитанник нашей школы должен иметь возможность проявить свои природные способности, творческий потенциал, уметь находить нестандартные решения жизненных ситуаций, быть восприимчив к новизне, оригинальности. Педагогическому коллективу необходимо уделять особое внимание стимулированию детской активности, творчеству.

Нравственные ценности.

Изучение общепринятых норм поведения в мире, в стране, в учебном заведении, культурных ценностей исторического прошлого обеспечивают внешнюю нормированность нравственного поведения учащегося. Формирование внутренней этической нормированности осуществляется посредством выработки рефлексивного отношения к себе в соответствии с этическими идеалами: гуманизмом, патриотизмом, интернационализмом, честностью, справедливостью, ответственностью, уважением к окружающим людям, чувством собственного достоинства, милосердием. Особое внимание, на наш взгляд, следует уделять национальной культуре, традициям русского народа.

Коммуникативность.

В связи с необходимостью адаптации к изменяющимся условиям социума, выпускник школы должен обладать следующими коммуникативными навыками:

- готовностью к сотрудничеству;
- способностью к пониманию другой личности, к сопереживанию;
- готовностью оказать помощь;
- доброжелательностью;
- тактом.

Здоровье.

Экологическая ситуация в мире нестабильна, влияние наркотических средств, алкоголя, никотина на молодой растущий организм губительно, общество не справляется с этими проблемами. Мы видим задачу школы, в связи с вышеперечисленным, в профилактической работе, в формировании у школьников следующих установок:

- потребности в здоровом образе жизни;
- неприятия негативного влияния окружающих;
- умения управлять своими эмоциями, здоровьем (психическим, физическим);
- стремления к укреплению, совершенствованию своего здоровья.

Саморегуляция поведения.

Важной характеристикой личности является способность учащегося к саморегуляции поведенческих реакций, к самоорганизации своей жизни, умение

планировать свою и чужую деятельность, иметь и отстаивать свои убеждения, реализовывать свои проекты. Для этого необходимо сформировать следующие качества личности: целеустремленность, инициативность, организованность, ответственность, самостоятельность, чувство долга, дисциплинированность, самоконтроль.

2.2.Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Данное направление воспитательной работы призвано осуществлять культурно-ориентированные принципы воспитания. Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают через переживание особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

Традиционными в школе являются следующие мероприятия, КТД:

- День памяти Е.Овчинникова;
- танцевальный конкурс «Starteenager»;
- конкурсно–игровая программы «А ну-ка, мамы»;
- культурно-досуговая программа «Новогодние приключения»;
- новогодний КВН;
- литературно музыкальная композиция «Опаленные войной»;
- культурно-досуговая программа «Курс Молодого Бойца»;
- культурно-досуговая программа «Весенние перевертыши»;
- веселые старты «Малые олимпийские игры»;
- устный журнал «Звезда»;
- курс веселых наук для старшеклассников;
- митинг, посвященный памяти, погибших в годы Великой Отечественной войны;
- праздник «Честь и достоинство»;
- праздник «Последний звонок»

2.3. Создание условий для творчества педагогов и учащихся

Личности творческой, способной к принятию нестандартных решений, поиску нетрадиционного выхода из ситуации легче найти свое место, свою “нишу” в современном обществе. Реализацию данного направления системы воспитательной работы школы мы видим в соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных способностей каждого;
- учет возрастных периодов для развития потенциальных способностей к значимым видам деятельности;
- предметное самоопределение учащихся с целью пробы себя в различных видах деятельности;
- опора на соревновательность в учебно-воспитательном процессе;
- учет социального заказа общества;
- творчество педагогов – залог успешного формирования творчества учащихся школы.

Данное направление воспитательной работы является ключевым для всей системы воспитательной работы школы.

2.4. Формирование системы самоуправления школьников

Смысл ученического самоуправления в нашей школе мы видим в обучении учеников основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью, коллективом.

Для реализации данного направления воспитательной работы мы создали ученический актив «ОПОРА».

Структура «ОПОРЫ»

СБОР

(законодательный орган)

ПРЕЗИДЕНТ

(гарант законов)

СОВЕТ АКТИВА

(общешкольный исполнительный орган управления)

МИНИСТЕРСТВА

1. Здравоохранения

2. Образования

3. Информации

4. Культуры

5. Труда

6. Вожатых

Министерство образования: проводит учет успеваемости каждого класса, устраивает соревнования между классами, проводит беседы с неуспевающими учащимися на своих заседаниях, готовит помощников неуспевающим ученикам. Члены министерства следят за сохранностью учебников в своем классе, следят за тем, чтобы не было должников в библиотеку среди одноклассников.

Министерство культуры: члены министерства являются главными помощниками педагогического коллектива во время проведения школьных мероприятий. На своих заседаниях члены министерства получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя и класса. На учебных занятиях члены министерства обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены и актового зала, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках.

Министерство здравоохранения: члены министерства являются главными помощниками учителей физкультуры и медицинского работника, занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях министерства изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия. Члены министерства следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, доводят до сведения класса о предстоящих медицинских осмотрах и прививках, на учебных занятиях министерства — все виды первой медицинской помощи, отвечают за наличие в классе аптечки, за соблюдение техники безопасности в школе, на природе.

Министерство труда: члены министерства следят за сохранностью мебели в классе, организуют дежурства в классе и школе, занимаются организацией работы по благоустройству школьной территории, сборами макулатуры.

Министерство информации: члены министерства - это юные журналисты, готовят стенгазеты к различным школьным праздникам, оформляют стенды в школе и классах, выпускают поздравительные открытки, выпускают молнии и боевые листки, посвященные какому-либо событию в школе или в классе, помогают в художественном оформлении школьных мероприятий, на учебных занятиях члены министерства учатся писать статьи, учатся выпускать газету, правильно писать репортажи, готовят фоторепортажи и фотостенды в школе.

Совет актива (командиры классов): защищает права учащихся своих; принимает участие в решении спорных вопросов; отчитывается перед президентским советом; вносит предложения; координирует работу министерств.

Этапы реализации Программы

№ п/п	Наименование	Содержание этапа	Сроки
1.	Информационно-аналитический	Анализ воспитательной деятельности, выявление проблем, определение приоритетных направлений развития	2017
2.	Проектировочный	Разработка Концепции Разработка Программы	2018
3.	Внедренческий	Внедрение и комплексное использование в воспитательном процессе современных технологий; Реализация комплексно-целевых программ и проектов; Совершенствование воспитательного пространства и	2019

		содержания воспитания; Сбор данных мониторинга воспитательного процесса	
4.	Корректировочный	Анализ данных мониторинга; Корректировка тактических задач по каждому из приоритетных направлений; Внесение изменений в содержание программ, проектов	2020
5.	Аналитико- обобщающий	Анализ результатов реализации Программы; Систематизация полученных данных; Формулирование проблем и перспектив развития	2021

Реализация воспитательной Программы

Реализация системы воспитательной работы предполагает:

- формирование ведущих интегративных качеств личности;
- непрерывную педагогическую диагностику, постепенно переходящую в самодиагностику, самопознание;
- практическую деятельность педагогов и воспитанников;
- содержание просвещения в области гуманитарной культуры;
- оптимальное сочетание индивидуального воспитания, воспитания в коллективе и самовоспитания;
- педагогизацию воспитательной среды в микрорайоне, неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными воспитательными учреждениями, производственными и обслуживающими объектами района, города;
- развитие общей и педагогической культуры учителей и воспитателей.

Кадровое обеспечение.

Администрация школы, классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальные партнеры, родители.

Ожидаемые результаты.

Создание школы с повышенной социальной активностью учащихся как в школе (ученики школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне района, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие учеников школы в масштабных социальных акциях и т.д.). Увеличение числа учащихся, добившихся значительных успехов в какой – либо сфере деятельности.

Основные этапы мониторинга эффективности воспитательного процесса:

- формулировка главной цели, которая предполагает описание конечного результата.
- определение субъектов мониторинга, методик.
- диагностика, оформление таблиц, графиков с фиксированием проблемы или успеха.
- определение причин, порождающих проблему.
- определение программы мер разрешения проблемы.

Качество выполнения каждой операции позволяет досконально разобраться в природе дефектов воспитания, определить дальнейшие направления деятельности с учащимися, классом, определить технологии управления.

Разработчиками программы воспитательной работы является творческий коллектив педагогов школы во главе с администрацией.