

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «СОШ № 62
г. Челябинска»
И.В. Власова
приказ № 83 от 22.03.2022

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» за 2021 год**

1. Характеристика общеобразовательного учреждения

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска») осуществлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), на основании Положения о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ № 62

г. Челябинска» и приказа от 08.05.2021 № 174/1 «О проведении самообследования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Сроки проведения самообследования с 01.06.2021 г. по 29.12.2021 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в завершении учебного года администрацией МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и специалистами, в форме анализа, оформляется в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Школа образована в 1948 году. В настоящее время является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Юридический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Фактический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Телефон: +7 (351) 775 93 62

Электронная почта: 74sosh62@gmail.com

Адрес сайта: <https://sosh62chel.ros-obr.ru>

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет филиал.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска (филиал)». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска (ф)».

Место нахождения филиала: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, д. 47б

Телефон филиала: +7 (351) 772-83-47.

Учредителем МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Председатель Комитета по делам образования города Челябинска: Портье Светлана Викторовна

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Телефон: +7 (351) 266-54-40

Адрес сайта: <http://chel-edu.ru>

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» зарегистрировано инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г. Челябинска 08.08.2006 г., ОГРН № 1027403777642.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляет деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», зарегистрированным постановлением Главы Администрации города Челябинска от 26.06.1995 г. № 547-п (с изменениями, утверждёнными Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 188-у от 10.02.20016 г.);

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 № 0001746, регистрационный № 12576 от 26.04.2016, срок действия лицензии – бессрочно);

- Свидетельства о государственной регистрации права (серия 74 01, регистрационный номер № 446011 от 29 апреля 2016 г.).

Деятельность МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» регламентируется локальными актами:

I. Организационные аспекты деятельности ОО

1. Положение о порядке получения образования в очно-заочной форме обучения в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 293 от 31.08.2017)

2. Положение об индивидуальном учебном плане Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 01 от 09.01.2018)

3. Положение об учебном кабинете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

4. Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

5. Положение о языке (языках) обучения по реализуемым образовательным программам в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

6. Положение о дежурстве по школе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 216/1 от 05.09.2017)

7. Положение о порядке ведения школьных дневников обучающимся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

8. Положение о порядке постановки на внутришкольный педагогический учет, снятии с учета, ведения учета и сопровождения обучающихся и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, об организации

деятельности Совета профилактики МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 292 от 31.08.2017)

9. Положение о порядке посещения мероприятий в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска», не предусмотренных учебном плане (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

10. Положение о деятельности кадетских классов МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

11. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

12. Положение об организации пропускного режима в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 292 от 31.08.2019)

13. Положение об организации работы в активированные дни и период карантина в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 01 от 09.01.2028)

14. Положение о библиотеке МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

15. Положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, пополнения, распределения и сохранности учебного фонда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 06 от 11.01.2019)

16. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 293 от 31.08.2017)

17. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

18. Правила внутреннего трудового распорядка МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 292 от 31.08.2019)

19. Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

20. Положение о порядке проведения самообследования Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

21. Положение об организации классного руководства (приказ № 317/16 от 02.09.2019)

22. Положение о методическом объединении (приказ № 317/16 от 02.09.2019)

23. Положение о методическом дне и порядке его предоставления педагогическим работникам МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 317/16 от 02.09.2019)

II. Управление ОО

1. Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

2. Положение об Общем собрании работников МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

3. Положение о Совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

4. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

5. Положение о Совете обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 293 от 31.08.2017)

6. Положение о Попечительском Совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 293 от 31.08.2017)

7. Положение о филиале Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 293 от 31.08.2017)

8. Положение о наблюдательном совете (приказ № 316/7 от 06.09.2017)

III. Возникновение и прекращение образовательных отношений

1. Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 496/1 от 14.01.2020)

2. Порядок оформления возникновения, приостановления, восстановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

3. Положение о порядке приема в профильные классы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

4. Положение о комиссии по приему обучающихся в профильные классы (группы) МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

IV. Оценка образовательных результатов

1. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

2. Порядок работы с обучающимися Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска», переведенными в следующий класс условно, по ликвидации академической задолженности

3. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 14/1 от 24.01.2018)

4. Положение о внутришкольном контроле Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 12/1 от 24.01.2018)

5. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрений обучающихся, хранении данной информации на бумажных и электронных носителях в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 316/1 от 06.09.2017)

6. Положение о ведении электронного журнала МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 393 от 31.08.2017)

7. Положение о выдаче справки лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, лицам, освоившим часть образовательной программы и (или) отчисленным из МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», а также для подтверждения факта обучения (приказ № 466/1 от 03.10.2018)

8. Положение о порядке организации и проведения в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц, осваивающих образовательные программы в форме семейного образования и самообразования (приказ № 06 от 11.01.2019)

V. Права и обязанности участников образовательных отношений

1. Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 321 от 08.09.2017)

2. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан, поступивших в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 22/1 от 24.01.2018)

3. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 102 от 02.03.2018)

4. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками обучающихся в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 397 от 03.09.2018)

VI. Условия реализации образовательных программ

1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 293 от 31.08.2017)

2. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 293 от 31.08.2017)

3. Положение о локальном нормативном акте МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 292 от 31.08.2017)

VII. Финансово-экономические условия

1. Положение о порядке привлечения, учета и расходования пожертвований физических и юридических лиц МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (приказ № 397 от 13.09.2018)

2. Положение о предоставлении МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» платных образовательных услуг (приказ № 06 от 11.01.2019)

3. Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат работникам Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 06 от 11.01.2019)

4. Положение о закупке товаров, работ, услуг Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

VIII. Защита персональных данных

1. Положение об официальном сайте Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 219 от 26.06.2019)

2. Положение об использовании сети Интернет в МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска» (приказ № 364 от 29.08.2018)

3. Политика обработки и защиты персональных данных в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 06 от 11.01.2019)

4. Положении об обеспечении безопасности персональных данных при их обработке в информационной системе персональных данных в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 06 от 11.01.2019)

5. Положение о порядке обработки, использования и защиты персональных данных в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 06 от 11.01.2019)

6. Положение о порядке обработки персональных данных без использования средств автоматизации в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (приказ № 06 от 11.01.2019)

IX. Антикоррупционная деятельность

1. Положение о конфликте интересов работников Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

2. Положение о работе комиссии по соблюдению работниками Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» основных обязанностей, ограничений и запретов, установленных в целях противодействия коррупции, требований к служебному поведению и об урегулировании конфликта интересов

3. Порядок сообщения работниками Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» о получении подарка в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, участие в которых связано с исполнением ими служебных (должностных) обязанностей, сдачи и оценки подарка, реализации (выкупа) и зачисления средств, вырученных от его реализации

4. Положение о порядке сообщения работника Муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» о возникновении личной заинтересованности при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов

5. Положение о противодействии коррупции в Муниципальном автономном образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

6. Приказ об организации работы по противодействию коррупции в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Характеристика микрорайона

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» находится в одном из старых районов города Челябинска – Тракторозаводском районе. В Тракторозаводском районе города Челябинска находится более 20 предприятий машиностроения, оборонной, легкой и пищевой промышленности, в том числе ОАО «Челябинский тракторный завод», СКБ «Турбина», ООО Студия Машин, ОАО «Автомеханический завод», ЗАО «Росси», ТЭЦ-2, ТЭЦ-3. Соответственно многие жители микрорайона школы трудятся на данных предприятиях. Жилой фонд представлен, в основном, пятиэтажными и двухэтажными домами старой планировки, построенными в 50-х годах 20 века. В районе сохраняются многоквартирные дома, присутствует частный сектор. Образовательное учреждение находится в значительном удалении от основных транспортных путей сообщения города. Остановки общественного транспорта, связывающие микрорайон школы с другими частями города – ул. Правдухина, Трамвайное депо № 1. В непосредственной близости от школы проходит улица Артиллерийская с интенсивным автомобильным движением, автодорога Меридиан и железнодорожные транспортные пути. Социально-культурная инфраструктура школы развита в недостаточной мере. В непосредственной близости от МАОУ находятся: МБУ ДО «Станция юных туристов г. Челябинска», детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова, детский клуб им. П.Р. Поповича, Центр семейного просвещения «Перо Жар-птицы», Дворец молодёжи «Смена». Все остальные учреждения культуры равноудалены от школы.

2. Условия функционирования и развития

2.1. Финансово-экономические условия

Деятельность школы осуществляется в рамках финансирования:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- доходы и расходы по средствам, получаемым от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

В 2021 году направлено субсидии на выполнение муниципального задания 41370445,78, из них областной бюджет 33544037,00 руб., городской – 9606027,30 руб.

Экономия за счет коммунальных средств составила 623246,42 руб.

Средняя заработная плата педагогического персонала составила 36114,00 руб., что выше уровня предыдущего учебного года на 3314,00 руб.

Содержание 1 ребенка в 2020/2021 учебном году составили 68924,65 руб.

Средняя нагрузка на учителя – 1,61 ст. (28 часов).

Расходы помимо статьи на заработную плату и налоги распределяются также на оплату договоров с обслуживающими организациями зданий школы, периодических медицинских осмотров сотрудников, приобретение канцелярских товаров на общешкольные нужды (ВПР, ЕГЭ), приобретение хозяйственных товаров, строительных материалов, оборудования и компьютерной техники.

2.2. Кадровые условия

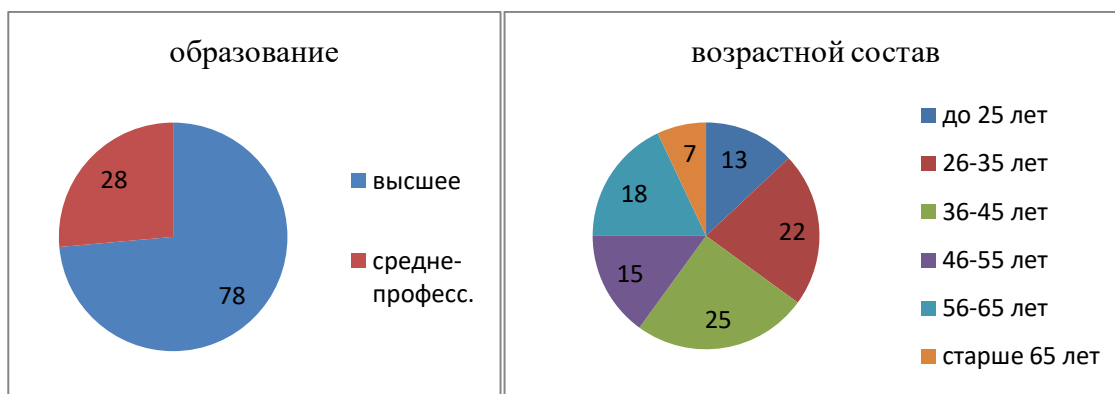
По состоянию на 23.05.2021 года в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работали 46 педагогических работников, 28% (а это фактически каждый третий) из них имеет стаж до 5 лет.



В 2020/2021 учебном году в МАОУ «СОШ № 62» работали 7 молодых специалистов:

1. Воронова Мария Владимировна, учитель начальных классов;
2. Губанова Дарья Андреевна, учитель начальных классов;
3. Кондрашина Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания;
4. Крыжановская Виктория Александровна, учитель истории и обществознания.
5. Лавриненко Александра Владимировна, учитель начальных классов;
6. Липина Анастасия Александровна, учитель начальных классов;
7. Сопромадзе Яна Александровна, учитель английского языка.

Высшее образование имеют 36 (78%) педагогических работников. 3 педагога продолжают обучение по программам высшего профессионального образования. В коллективе 90% женщин, 35% моложе 35 лет.



Средняя заработная плата педагогического персонала составила 32800 руб.

В течение 2020-2021 учебного года 14 педагогических работников прошли процедуру аттестации. Каждый четвертый педагог имеет высшую квалификационную категорию. Данный показатель не изменился относительно предыдущего учебного года. А доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличился с 42 до 52%,

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в течение 2020-2021 учебного года была организована в нескольких направлениях: курсы повышения квалификации (как в очной, так и в дистанционной форме), посещение и представление опыта работы на методических мероприятиях (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.) различного уровня, а также в рамках методических мероприятий образовательной организации.

По состоянию на 01.06.2020 г. 98% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в течение 3-х лет. Остаются востребованными курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Школа не первый год включена в систему инновационной работы г. Челябинска: по проблеме апробация ФГОС СОО и муниципальный проект «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» совместно с МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска. Тема работы школы: «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся». В течение года продолжалась работа по отработке механизмов работы школы в новом формате. Можно отметить, что переход от среднего арифметического на средневзвешенный балл прошел достаточно успешно. Система оценивания на основе средневзвешенного балла вошла в традиционное русло, подходы к системе оценивания учащихся стали более понятными всем участникам образовательных отношений.

Традиционно школа является активным участником конкурса профессионального мастерства. В 2020/2021 учебном году учитель иностранного языка Сметанина Т.С. успешно прошла все конкурсные испытания и стала победителем муниципального этапа конкурс «Учитель года – 2020». В апреле 2021 года еще один педагог школы – Крыжановская Виктория Александровна стала победителем муниципального конкурса молодых педагогов «Педагогический прорыв».

Наши педагоги и административные работники принимали активное участие в экспертной деятельности в рамках работы жюри конкурсов профессионального мастерства: Вершинина Юлия Владимировна, заместитель директора по ВР, Подкорытова Светлана Витальевна, заместитель директора по УВР, Ведерникова Татьяна Петровна, учитель начальных классов; Касимова Елизавета Сергеевна, учитель русского языка и литературы, Таким образом, результаты работы по данному направлению достаточно стабильны. Вместе с тем, необходимо более активное вовлечение педагогического коллектива в процесс обобщения и представления педагогического опыта на различных уровнях: от школьного до всероссийского.

И важная роль в данном процессе должна принадлежать школьным методическим объединениям.

1. Методическое объединение учителей филологических дисциплин (руководитель – Касимова Е.С., учитель русского языка и литературы).
2. Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель – Антипова Д.А., учитель английского языка).
3. Методическое объединение учителей общественно-эстетических дисциплин (руководитель – Горбунова Т.А., учитель истории и обществознания).
4. Методическое объединение учителей математических дисциплин (руководитель – Устюгова Л.Н., учитель математики).
5. Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин (руководитель – Черненко Е.Ю., учитель химии).
6. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Иванюк Т.В., учитель начальных классов).

К сожалению, дистанционный формат работы предыдущего года наложил негативные последствия на деятельность данных объединений и восстановиться в прошедшем учебном году не удалось: потерян опыт проведения предметных недель, открытых уроков и мероприятий, по инициативе МО не реализован ни один проект.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Определение темы самообразования педагогических работников с учетом требований современных условий, а также сформировавшихся традиций в образовательной организации
2. Повышение квалификации и обмен опытом по актуальным вопросам организации образовательной деятельности.
3. Формирование навыков представления собственного педагогического опыта через систему открытых мероприятий, публикаций различного уровня, а также участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в дистанционном формате.
4. Организация деятельности творческих групп педагогов для разработки и продвижения школьных проектов на более высокий уровень.
5. Увеличение процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории.

2.3. Материально-технические условия

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» имеет следующую материально-техническую базу:

- общая площадь учебного здания - 4539,5 кв. м; количество классных комнат - 29, их площадь - 1537 кв. м;
- кабинет информатики - 1, их площадь - 56,6 кв.м.;
- кабинет обслуживающего труда и домоводства - 1, площадь - 81,2 кв.м;
- мастерские - 1, их площадь – 115,8 кв.м;
- спортивный зал - 1, его площадь – 204,6 кв. м;
- актовый зал - 1, его площадь – 176,6 кв.м;
- размер земельного участка - 1,6 га

На территории школы расположены 5 спортивных площадок общей площадью 7368,4 кв.м.

На 31.08.2021 года кабинеты соответствуют требованиям организации учебного процесса. Все имеют автоматизированные рабочие места учителя.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеется 29 учебных кабинетов, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ, 1

мастерские, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, музей, кабинет психолого-педагогической службы, кабинет логопеда, библиотека с читальным залом, столовая, рассчитанная на 130 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется компьютерный класс. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются СПАК учителя, интерактивные доски; ноутбуки, видеопроекторы. Имеется выход в Интернет. На территории школы есть стадион, оборудованные спортивные площадки, туристская полоса препятствий.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В рамках подготовки к 2021/2022 учебному году проведены следующие виды работ (таблица 1):

Перечень работ в рамках подготовки школы к новому учебному году

Направления	Содержание деятельности	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований	1. Замена линолеума в кабинетах № 5, 9, 18, 22, коридор технологии, канцелярия, бухгалтерия (360 кв.м)	123930,00	
	2. Приобретение и замена светодиодных светильников (коридор 2 этажа, кабинет № 27, кабинет № 3, пищеблок филиал)	30600,00	
	3. СОУТ (5 рабочих мест)	6000,00	
	4. Приобретение строительных материалов и косметический ремонт: - санитарных комнат основного здания (1 помещения); - кабинеты № 2, 5, 6, 9, 16, 18, 19, 22, 25, 28, 29, 31 основное здание; - крыльца и фасада здания - кабинеты № 3, 5, коридоры филиал	201292,10 Средства депутата 50000,00	280000,00
	5. Замена дверей и приобретение табличек: - запасного выхода № 5 - кабинетов 2 этажа - межэтажная дверь - двери туалетных комнат	12825,00 78000,00 213923,00 79618,00 Средства депутата 150000,00	
	6. Акарицидная обработка территории	2000,00	
	7. Покос травы и вывоз мусора, т.ч. деревьев и веток	15200,00	
	8. Замена окон (2)		45000,00
	9. Ремонт сетки ограждения спортивного стадиона	2000,00	
	10. Подключение оборудования пищеблока филиала	32573,00	
	11. приобретение хозяйственных средств	49830,00	
	12. приобретение рециркуляторов	3668,00	20000,00

	13. замена остекления и косметический ремонт потолка спортивного зала		20000,
	14. устранение протеканий крыши	2000,00	
	ИТОГО	1051459,10	323000,00
		1374459,10	
Обеспечение безопасности ОО	1. Замена прибора Верс в филиале	6057,00	
	2. Модернизация системы видеонаблюдения (замена диска, видеокамеры)	19400,00	
	3. Приобретение и замена монометров	3920,00	
	4. Перекатка пожарных рукавов, проверка внутреннего водопровода	7500,00	
	5. Перезарядка огнетушителей	2838,00	
	6. Замеры сопротивления	12214,00	
	7. Разработка пожарной декларации	9500,00	
	8. Разработка паспорта дорожной безопасности		10400,00
	9. Обучение по пожарной безопасности	4500,00	
	10. Монтаж системы видеонаблюдения и контроля управления доступом	Программа «Цифровая образовательная среда»	
	ИТОГО	65929,00	10400,00
		76329,00	
Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности	1. приобретение оборудования для спортивного зала	69965,00	
	2. стендовые композиции в коридор 2, 3 этажа	34357,00	
	3. ученическая и учительская мебель, шкафы в кабинеты № 6, 9, 18, 21, 22	298577,00	
	4. мягкие зоны в коридор 2 этажа		9000,00
	5. мебель офисная для бухгалтерии и приемной директора	214356,00+филиал вход	
	6. Приобретение мебели для пищеблока основного здания и филиала	14700+филиал	
	7. Оборудование для кабинетов физики, химии,	131235,00	

	биологии, математики, спортивный зал, музыки, ОБЖ, иностранного языка		
	8. Приобретение кресел для актового зала филиала		
	ИТОГО	763190,00	9000,00
		772190,00	
Информационные условия	1. оргтехника (принтеры, интерактивные панели, документ-камера, тележка для ноутбуков, мобильный лингафонный кабинет)	198568,00	
	ИТОГО		
		198568,00	
Иные мероприятия	Разработка паспорта фасада здания филиала и системы вентиляции пищеблока	103483,00	
	подготовка проектно-сметной документации для ремонта фасада здания	178592,00 Программа «Подготовка...»	
	ИТОГО	282075,00	
		282075,00	
	Предписаний в части антитеррористической защищенности отсутствуют Предписания Роспотребнадзора не устранены в части ремонта фасада здания филиала Предписаний в части пожарной безопасности (срок устранения до 01.03.2022 - устранение основное здание 96% (не в полном объеме сняты панели в кабинете № 25, срок - ноябрь) - устранение филиал 25% (не устранено снятие панелей в 5 кабинетах (готовится сметная документация), не соответствует эвакуационная лестница (устранение возможно при проведении капитального ремонта фасада, проектно-сметная документация готова))	Итого потрачено: <u>2703621,10</u> Из них за счет средств бюджета: <u>2379224,10</u> Из них по программе - Подготовка ОУ к новому учебному году <u>178592,00</u> - средства депутата <u>200000,00</u> Привлечено внебюджетных средств: <u>342400,00</u>	

В течение учебного года продолжала развиваться информационно-коммуникационная среда: завершен проект «Цифровая школа», благодаря которому

каждое рабочее место обеспечено проводным и беспроводным интернетом, установлены интерактивная доска, интерактивные панели в кабинетах № 1, 2, 9, 33, 16, 20, 34. Кабинет естественных наук и начальных классов оборудованы документ-камерой. Приобретены дополнительная множительная техника. Для изучения иностранного языка приобретен мобильный лингафонный кабинет, для постоянного использования мобильных ноутбуков установлена тележка для их подзарядки, приобретены лабораторные комплекты по физике, реактивы для химии, микроскопы и оборудование для предмета биология, математика, шумовые инструменты и синтезатор для предмета музыка, постоянно обновляется и дополняется оборудование для спортивного зала. В кабинеты № 18, 21, 22, 9, 6 установлена новая школьная мебель, заменены стулья в актовом зале филиала.

Школьный проект «Экология школьного пространства», реализуемый совместно сотрудниками школы, учащимися и родителями набирает обороты. Современные зоны создаются не только в кабинетах, но и коридорах школы, тематические уголки, мягкие зоны, места для игр. Сохранить созданное, обеспечить бережное отношение поможет равнодушие каждого сотрудника школы. Комфортные условия созданы для работы администрации школы, бухгалтерии.

В 2020/2021 учебном году продолжается реализация проекта «Наш школьный двор», выпускниками вновь посажены многолетние растения, оформление традиционной цветочной клумбы, открытие которой состоялось при вручении аттестатов выпускникам, дало старт новому проекту «Школа поднимает паруса». На мой взгляд, этот девиз как никакой лучше отражает нынешний этап деятельности школы № 62.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

- 1) подготовка документации к ремонту фасада основного здания;
- 2) ремонт фасада здания филиала и крыльца здания филиала;
- 3) ремонт фасада основного здания;
- 4) оснащение учебных кабинетов;
- 5) реализация школьного проекта «Экология школы и территории»

2.4. Программно-методические условия

Содержание образовательных программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов и ценностей у учащихся.

В 2020/2021 учебном году основные образовательные программы были ориентированы на освоение:

- требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы НОО в 1-4-х классах, образовательной программы ООО в 5-9-х классах, СОО в 10-11 классах;
- федерального компонента государственного образовательного стандарта в 11 классе среднего общего образования (очно-заочная форма получения образования) (приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляется на основании:

- на уровне начального общего образования – основной образовательной программы начального общего образования;
- на уровне основного общего образования – образовательных программ основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС);
- на уровне среднего общего образования в 10-11 классе (очное обучение), 10 классе (очно-заочное обучение) Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), в 11 классе (очно-заочное обучение) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

Очно-заочная форма обучения реализуется в филиале МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Программы профессионального образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» не реализуются.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» разработана Программа развития на 2017-2021 гг. (утверждена приказом директора от 29.12.2016 № 414).

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» с учетом потребностей и возможностей обучающегося содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме очного, очно-заочного, а также вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

При реализации указанных образовательных программ в соответствии с учетом современных условий возможно применение дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебной литературой в динамике за три года представлена в таблице 2.

Таблица 2

Обеспеченность учебной литературой

Год	Уровень образования	Количество учащихся	Потребность в учебной литературе на год (количество)	Обеспеченность на начало учебного года (количество/%)	Фактическое поступление учебной литературы за учебный год (количество/%)	% обеспеченность учебной литературой за год
2018 / 2019	НОО	330	2289	1887 – 82,4%	402- 17,6%	100%
	ООО	412	5816	4860-83,5%	956- 16,5%	100%
	СОО	111	1520	1334 – 87,8%	186 – 12,2%	100%
	Всего	877	9625	8081 – 83,9	1544- 16,1	100%
2019 / 2020	НОО	324	2245	2245	695 / 31%	100%
	ООО	370	5223	5225	292 / 5,6%	100%
	СОО	82	1123	1123	152 / 13,5%	100%

	Всего	802	8591	8591	1139 / 13,26%	100%
2020 / 2021	НОО	322	2231	1658-74,3%	573/25%	100%
	ООО	385	5435	5148-94,7%	287/5,3%	100%
	СОО	71	973	973-100%		100%
	Всего	778	8334	7779- 93,3%	860/6,7 %	100%

Обеспеченность 100% выполняется за счет использования класс-комплекта учебников по предметам информатика, ОБЖ, технология, музыка, изобразительное искусство, физическая культура. За счет средств субсидий областного бюджета на увеличение и обновление фонда учебников в 2020/2021 учебном году потрачено 546278,84 руб.

2.5. Организационно-управленческие условия

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (в редакции № 6) органами управления являются руководитель МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Попечительский совет. Документы, регулирующие деятельность органов самоуправления представлены в таблице 3.

Таблица 3

Документальное регулирование деятельности органов самоуправления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Руководитель Учреждения	Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 27.07.2018 № 187-к
Наблюдательный совет	Положение о Наблюдательном совете (приказ от 06.09.2017 №316/1)
Общее собрание работников	Положение об Общем собрании работников (приказ от 24.01.2018 № 22/1)
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете (приказ от 24.01.2018 № 22/1)
Совет Учреждения	Положение о Совете (приказ от 06.09.2017 №316/1)
Попечительский совет	Положение о Попечительском совете (приказ от 31.08.2017 № 293)

В школе осуществляется вертикальная система управления с привлечением иных органов управления: Совет родителей, Совет обучающихся

В штатном расписании МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» 7 единиц административно-управленческого персонала:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 единицы;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 единица;
- заместитель директора по общим вопросам – 1 единица;
- главный бухгалтер – 1 единица.

Функциональные обязанности распределены согласно должностным инструкциям и обеспечивают автономность управления каждым структурным подразделением, определяют персональную ответственность руководителя за результаты труда. Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата

Должность	Курируемые специалисты	Сфера ответственности
заместитель директора по качеству образования	- учителя иностранного языка, математики, химии, физики, биологии; - классные руководители 9-11-х классов; - диспетчер; - секретарь учебной части; - инженер-программист (информационные системы, техническое обеспечение)	Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) обучающихся по очной форме обучения. Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 9-11-х классов. Проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Математика», «Биология». Формирование и ведение информационных систем СГ «Образования», ФИС ФРДО. Информатизация и оснащённость образовательного процесса Формирование и ведение информационной системы Е-Услуги
заместитель директора по качеству образования	- учителя истории и обществознания, географии, ИЗО, музыки, МХК; - классные руководители 5-8-х классов	Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (5-8 классы). Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 5-8-х классов. Разработка основной образовательной программы основного общего образования. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «История», «Обществознание», «География», «Экономика», «Право», «ИЗО», «Музыка», «МХК».
заместитель директора по качеству образования	- учителя начальных классов; - классные руководители 1-4-х классов; - тьюторы	Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования. Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 1-4-х классов. Разработка основной образовательной программы начального общего образования. Организация научно-исследовательской, проектной деятельности, подготовка и проведение олимпиад учащихся 1-4-х классов. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы предметных областей учебного плана начального общего образования.
заместитель директора по учебно-методической работе	- учителя русского языка и литературы, технологии, ОБЖ, физической культуры; - руководители методических объединений; - методист; - заведующий библиотекой	Организация инновационной и научно-методической работы в образовательном учреждении. Организация системы повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Организация научно-исследовательской и олимпиадной деятельности учащихся. Осуществление внешних связей, необходимых для успешного осуществления инновационной деятельности. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура».

заместитель директора по воспитательн ой работе	- педагоги дополнительного образования; - социальный педагог; - педагог-организатор; - заведующий структурным подразделением	Руководство работой классных руководителей. Организация, планирование и сопровождение внеурочной деятельности учащихся. Организация, планирование и сопровождение дополнительного образования учащихся. Организация деятельности социального педагога. Осуществление взаимодействия со специалистами школы по работе с учащимися «группы риска». Организация и координация работы по программе воспитания учащихся. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания. Курирование деятельности кадетских классов.
заместитель директора по общим вопросам	- заведующий хозяйством; - ответственный за питание; - педагог-организатор ОБЖ; - специалист по охране труда	Подготовка проектов планов текущих и капитальных ремонтов основных фондов. Подготовка сметной документации для оформления договоров подряда, актов выполненных работ. Осуществление контроля за состоянием зданий, помещений, оборудования, территории. Осуществление подготовки документов к лицензированию школы. Контроль вопросов пожарной, антитеррористической, электро-безопасности. Взаимодействие с организациями по вопросам обеспечения безопасности школы, содержания и обслуживания систем оповещения. Организация физической и инженерно-технической охраны зданий. Координация мероприятий по охране труда, аттестации рабочих мест. Контроль перемещения материальных ценностей. Координация организации питания в школе, взаимодействие с организаторами питания. Координация мероприятий по здоровьесбережению и безопасности с сотрудниками школы и учащимися.
Главный бухгалтер	- ведущий бухгалтер; - контрактный управляющий	Организация бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, контроль экономного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранности имущества школы. Формирование и реализация учетной политики. Организация работы по подготовке финансовых планов, счетов, форм первичных документов, документов внутренней бухгалтерской отчетности. Организация бухгалтерского учета в школе, обеспечение проведение инвентаризации, контроля хозяйственных операций. Организация учета исполнения смет расходов, в том числе внебюджетных. Обеспечение расчетов по заработной плате, начисление налогов и сборов. Осуществление мероприятий по предупреждению незаконного расходования денежных средств и товарно-материальных ценностей. Обеспечение соблюдения смет административно-хозяйственных и других расходов, законности списания недостач, дебиторской задолженности и других потерь. Обеспечение составления баланса и оперативных сводных отчетов по финансовой деятельности.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» постоянно работают комиссия по контролю качества и организации питания и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организационные основы деятельности управленческого аппарата:

- Устав МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- Программа развития;
- план работы школы на год.

В 2021/2022 учебном году необходимо продолжить работу над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, в частности:

- 1) использование ресурсов Совета родителей при создании в школе единого образовательного пространства;
- 2) построение и реализации модели ученического управления;
- 3) выстраивание вертикали методического обеспечения деятельности педагогических работников: директор – заместитель директора по УМР – методический совет – руководители методических объединений – педагогические работники;
- 4) повышение роли профессиональных объединений педагогических работников для повышения их профессиональной компетенции;
- 5) повышение эффективности управленческих действий посредством реализации модели тактического и оперативного планирования функционирования школы, определения приоритетных направлений ее жизнедеятельности.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация учебной деятельности

Учебный процесс в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (таблица 5).

Таблица 5

Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Образовательная программа начального общего образования	4 года (1-4 классы)	Начальное общее образование	-
Образовательная программа основного общего образования	5 лет (5-9 классы)	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Образовательная программа среднего общего образования	2 года (10-11 классы)	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются очная и очно-заочная формы обучения. Продолжительность обучения составляет: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование (очная форма) – 2 года; (очно-заочная форма) – 2 года.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работает в 2 смены. Учебные занятия начинаются: для 1-ой смены - в 8 часов 30 минут; для 2-ой смены - в 13 часов 30 минут. Продолжительность учебной недели установлена для 1-8, 10-11 классов – 5 дней; 9 классов – 6 дней. Образовательная деятельность организована в начальной школе – в две смены, в основной – в две смены, в средней – в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-11-х классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Для оптимальной организации труда учителей и школьников в филиале утвержден следующий режим обучения:

- продолжительность учебного года в 10,11-х классах – 34 учебных недели;
- продолжительность уроков 40 минут;
- филиал работает в 1 смену, начало занятий: 16 часов 15 минут;
- филиал работает: 10-11 классы по полугодиям по пятидневной неделе.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

3.2. Реализация образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО,

СОО, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Выполнение учебного плана, образовательных программ в 2020/2021 учебном году представлено в таблице 6.

Таблица 6

Выполнение учебного плана, образовательных программ

предмет	Количество часов		% выполнения УП	% выполнения РП
	по учебному плану	пройдено		
Начальное общее образование				
Русский язык	136ч	122ч	89.7%	100%
Русский родной язык	17ч	15ч	88.2%	100%
Литературное чтение	102ч	89ч	87.2%	100%
Литературное чтение на родном языке	17ч	16ч	94.1%	100%
Иностранный язык	68ч	58ч	85.2%	100%
Математика	136ч	122ч	89.7%	100%
Окружающий мир	68ч	62ч	91.1%	100%
Музыка	34ч	31ч	91.1%	100%
Технология	34ч	32ч	94.1%	100%
ОРКСЭ	34ч	32ч	94.1%	100%
Изобразительное искусство	34ч	31ч	91.1%	100%
Физическая культура	102ч	86ч	84.3%	100%
итого	782ч	696ч	90%	100%
Основное общее образование				
Русский язык	140	126	90%	100%
Родной русский язык	34	30	88%	100%
Литература	89	79	89%	100%
Родная русская литература	34	30	88%	100%
Иностранный язык	102	90	85%	100%
Математика	170	139	82%	100%
Информатика	34	29	82%	100%
Физика	82	64	79%	100%
Биология	53	48	89%	100%

Химия	68	59	86%	100%
География	55	50	91%	100%
История	76	66	87%	100%
Обществознание	38	34	89%	100%
Музыка	34	22	65%	100%
Изобразительное искусство	34	22	65%	100%
Физическая культура	76	70	91%	100%
ОБЖ	34	31	91%	100%
Технология	59	49	82%	100%
итого	67	57.6	86%	100%
Среднее общее образование				
Русский язык	102	91	89%	100%
Родной русский язык	34	30	87%	87%
Литература	102	88	86%	100%
Иностранный язык	102	91	89	100%
Математика	204	175	83%	100%
Информатика	34	31	91%	100%
Физика	68	51	75%	100%
Биология	34	32	94%	100%
Химия	34	32	92%	100%
География	34	32	94%	100%
История	68	61	89%	100%
Обществознание	68	63	92%	100%
Астрономия	34	26	76%	100%
Физическая культура	102	92	90%	100%
ОБЖ	34	31	91%	100%
итого	70	61.6	88%	100%

Учебный план за 2020/2021 учебный год выполнен в 1-4-х классах на 89%. Учебный план за 2020/21 учебный год в 5-9-х классах в среднем выполнен на 86%. Наиболее низкая степень выполнения учебного плана по предметам: физика, музыка, изобразительное искусство, технология. Наибольший процент выполнения учебного плана отмечается по географии, биологии, химии, обществознанию.

Учебный план за 2020/2021 учебный год в 10-11-х классах в среднем выполнен на 88%. Наиболее низкая степень выполнения учебного плана по предметам: математика, литература, астрономия, физика.

Наибольший процент выполнения учебного плана отмечается по географии, биологии. Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: отмена занятий по причине низкой температуры воздуха, карантин, больничные листы педагогов, праздничные дни.

Рабочие программы по всем учебным предметам на всех уровнях обучения выполнены на 100% за счёт уплотнения учебного материала.

Программы по учебным предметам выполнялись за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Практическая часть программ и часы, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполнены полностью по всем предметам.

3.3. Результаты освоения образовательных программ

В 2020/2021 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

На 01.06.2021 в школе функционирует 31 класс по очной форме обучения и 2 класса очно-заочной формы обучения. В школе сохраняется тенденция снижения контингента обучающихся в целом по школе, в частности на уровне НОО и резко на уровне СОО. Средняя наполняемость классов составляет 23,1 человека, что ниже уровня прошлого года на 0,5 чел. Информация о контингенте и наполняемости классов представлена на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1

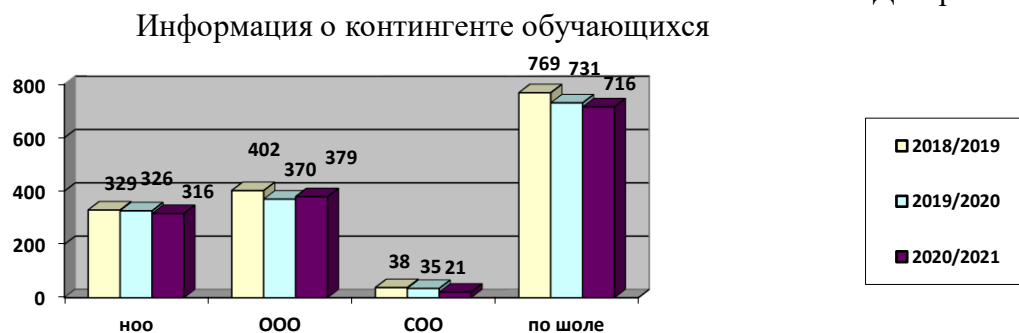
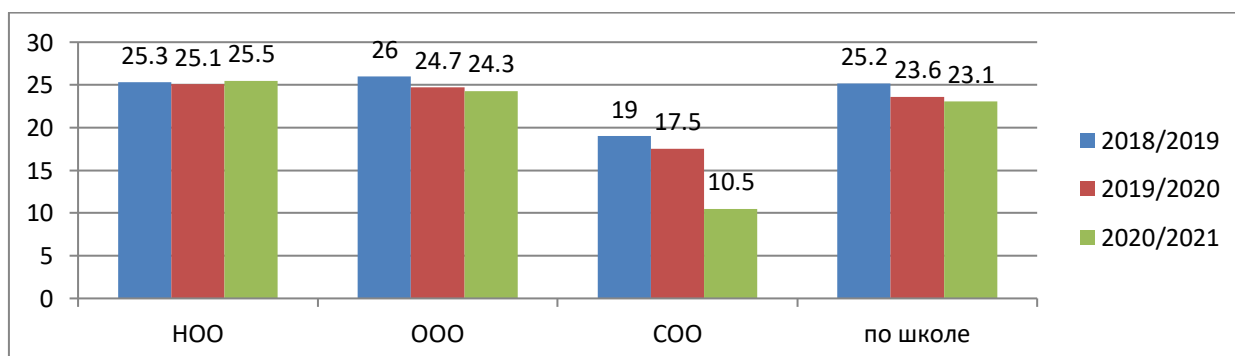


Диаграмма 2



- НОО – 25,5 чел, что выше уровня прошлого года на 0,4 чел.
- ООО – 24,3 чел, что ниже уровня прошлого года на 0,4 чел.;
- СОО – 10,5 чел, что ниже уровня прошлого года на 7 чел.

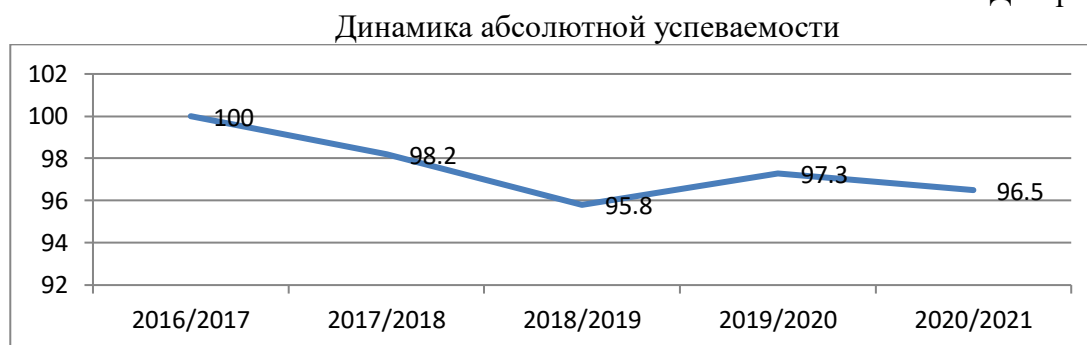
Наиболее низкая наполняемость в следующих классах: 2а (21 чел.), 3а (19 чел.), 3в (22 чел.), 5а (22 чел.), 6а (20 чел.), 8а (18 чел.), 10а, 11а классы.

Таким образом, требования санитарных норм и правил в части наполняемости классов в ОО выполняются. Данный факт должен положительно отражаться на результатах образовательной деятельности, т.к. позволяет повысить уровень индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

В условиях повышения требований к качеству образования ребенка в контексте государственной, региональной и муниципальной политики в системе образования, необходимости ликвидации проблем, полученных в результате дистанционной формы обучения в 2020/2021 учебном году большое внимание уделялось результативности освоения образовательных программ на разных уровнях.

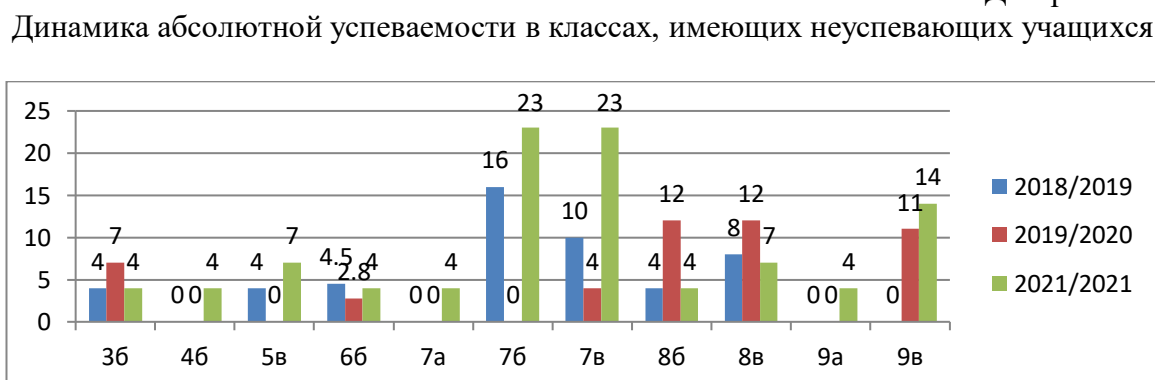
По итогам учебного года успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 696 учащихся (96,5%), что ниже уровня предыдущего года на 0,8%. Получили неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации 25 учащихся 1-9 классов (3,5%), из них на уровне НОО – 2 человека (0,6%), ОО – 23 человека (4,9%). Динамика абсолютной успеваемости представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3



Неуспевающие дети выявлены в 3б, 4б, 5в, 6б, 7а, 7б, 7в, 8б, 9а, 9в классах. Перед вами динамика абсолютной успеваемости в названных классах за последние 3 года (диаграмма 4).

Диаграмма 4



Наиболее трудное положение отмечается в параллели 7-х классов: 7б класс (6 человек), 7в класс (6 человек), а также в 9в классе (3 человека). В данных классах в прошедшем учебном году возросло количество таких обучающихся. По итогам учебного года выявлены новые неуспевающие в 4б классе, 5в классе, 7а классе, 9а классе. При этом хочется отметить серьезную работу по профилактике неуспеваемости классных руководителей 6б класса (Кондрашина М.Г.), 7б (Гуляева Э.В.), 8б класса (Драч М.Г.), которые при низком образовательном потенциале классов в течение всего учебного года искали формы взаимодействия с учащимися, родителями, администрацией школы по профилактике неуспеваемости. Главная задача следующего года: знать потенциально сложных детей, учитывать особенности классного коллектива и использовать интересные,

нетрадиционные формы повышения учебной мотивации. Классным руководителям необходимо целенаправленно взаимодействовать с учителями-предметниками. Заместителям директора уже с начала учебного года включаться в профилактическую работу с данной категорией детей: индивидуальный контроль, приглашение родителей, в т.ч. на совет профилактики, использовать различные формы учебного взаимодействия. Особое внимание следует уделить предвыпускным (8 классам) и выпускным 9 классам. Задача следующего учебного года: абсолютная успеваемость на уровне не менее 98%.

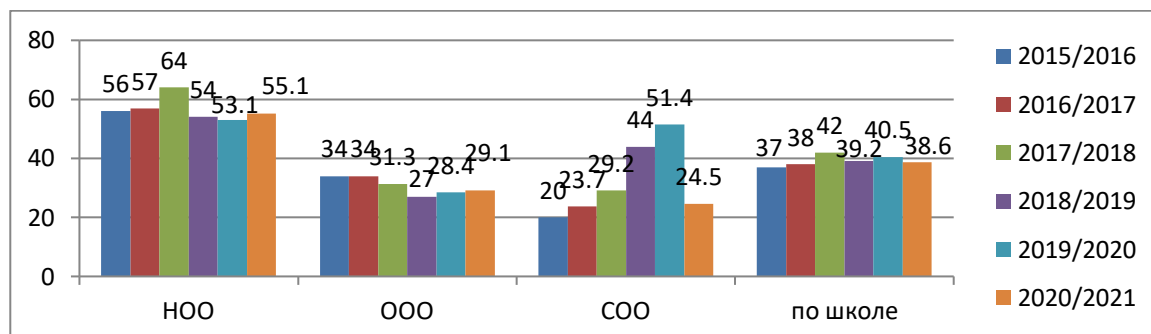
Также важное внимание должно быть уделено качественной успеваемости учащихся.

По итогам 2020/2021 учебного года качественная успеваемость в 1-11-х классах в среднем по школе составила 38,6%.

На уровне начального общего образования на «4-5» обучается 55,1% учащихся, основного общего – 29,1% учащихся, среднего общего – 24,5% учащихся. Динамика качественной успеваемости представлена на диаграмме 5

Диаграмма 5

Динамика качественной успеваемости



Следует отметить повышение качества успеваемости на 2% в начальной школе, 0,7% в основной школе, при этом качество образования в 10-11 классах снизилось по сравнению с прошлым учебным годом.

По итогам учебного года в 1-4-х классах успевают с одной «3» 30 человек, в 5-9-х классах – 24 человека. Перечень классов, имеющих качественный потенциал представлен в таблице 7.

Таблица 7

Классы, имеющие качественный потенциал

1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4г
1	1	1	5	3	4	2	1	1	2	9

5-9 классы

5а	5б	6а	6б	6в	7в	8а	8в	9а
2	5	3	4	1	3	1	2	3

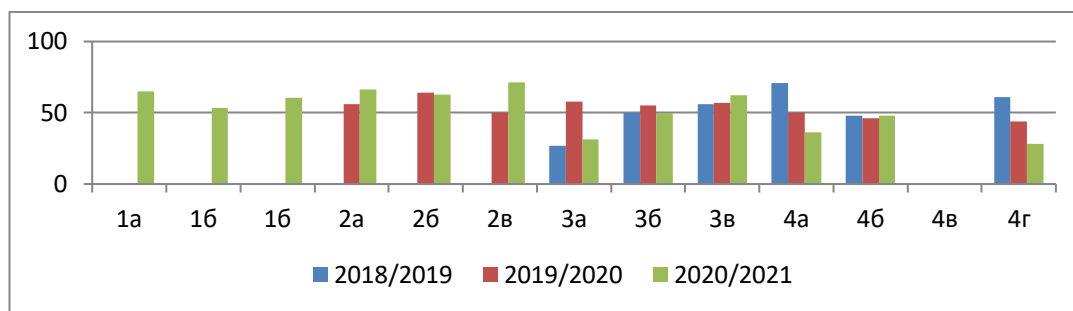
Классы с наиболее высоким уровнем качественной успеваемости по итогам этого учебного года:

- НОО: 2в (71,4%), 2а (66,6%), 1а (65,2%), 2б (62,9%), 3в (62,5%), 1в (60,7%). При этом очень важно посмотреть на сохранность данного показателя от класса к классу. В ряде классов наблюдается оценочные «качели»: 3а, 3б. Резко снизился уровень в 4а и 4г классах.

Динамика качественной успеваемости 1-4-х классов представлена на диаграмме 6

Диаграмма 6

Динамика успеваемости классов 1-4-х классов



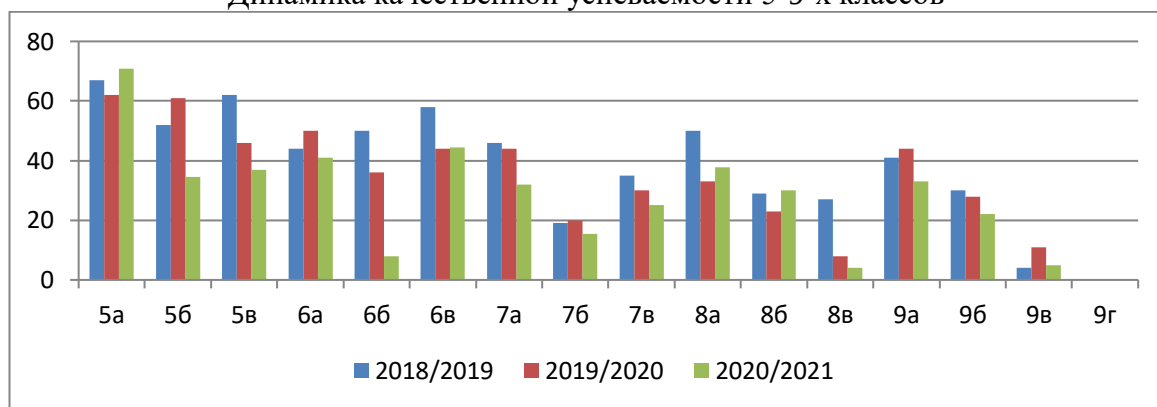
- ООО: Выше среднего уровня по школе качественная успеваемость отмечается в 5а класс (Попова Е.А.), 5б класс (Кондрашина Н.С.), 5в класс (Сопромадзе Я.А.), 6а класс (Касимова Е.С.), 6в класс (Салимова В.Е.), 7а класс (Сметанина Т.С.), 8а класс (Козлова Г.Б.), 8б класс (Драч М.Г.), 9а класс (Трубкина Е.Г.).

Низкий уровень качества образования (менее 29,2%) у учащихся 6б класса (Кондрашина М.Г.), 7б класса (Гуляева Э.В.), 7в класса (Крыжановская В.А.), 8в класса (Бойченко Н.В.), 9б класса (Черненко Е.Ю.), 9в класс (Устюгова Л.Н.). Отсутствовали учащиеся, успевающие на «4-5» в 9г СКО) классе (Уварова Г.П.).

Динамика качественной успеваемости 5-9-х классов представлена на диаграмме 7.

Диаграмма 7

Динамика качественной успеваемости 5-9-х классов



В результате анализа видно, что учащиеся:

- 5б, 5в, 6а, 7а, 7б, 7в, 8в, 9а, 9б, 9в классов показали снижение качества относительно прошлого года;
- 5а, 8а сохранили качество относительно прошлого года;
- 6в, 8б повысили качественную успеваемости по итогам учебного года.

Важнейшая роль в обеспечении качества освоения образовательной программы принадлежит учителям-предметникам. Без взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников работа в данном направлении просто обречена на провал.

В 2020/2021 учебном году главной задачей при работе учителя стала нивелирование отрицательных результатов дистанционного обучения предыдущего учебного года, когда вся программа марта-мая пришлось на самостоятельное обучение детей, а в сентябре школьники вышли на ВПР. В условиях продолжающейся пандемии, перевода части учебных предметов на очно-заочную (дистанционную) форму учителя столкнулись с необходимостью серьезного уплотнения образовательных программ.

Результаты абсолютной успеваемости по учебным предметам представлены на диаграммах 8,9.

Диаграмма 8

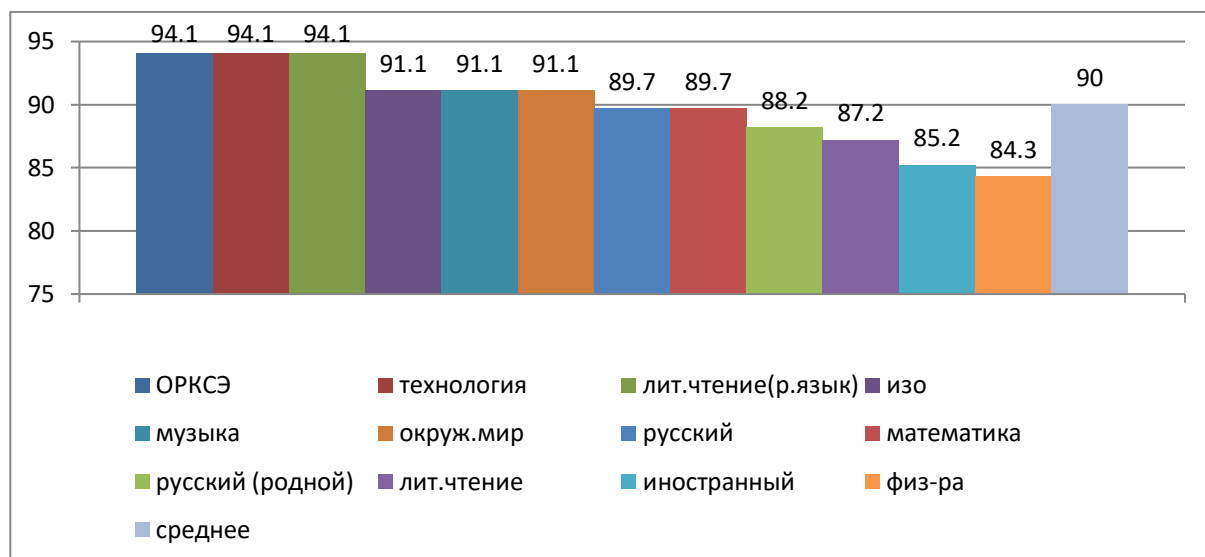
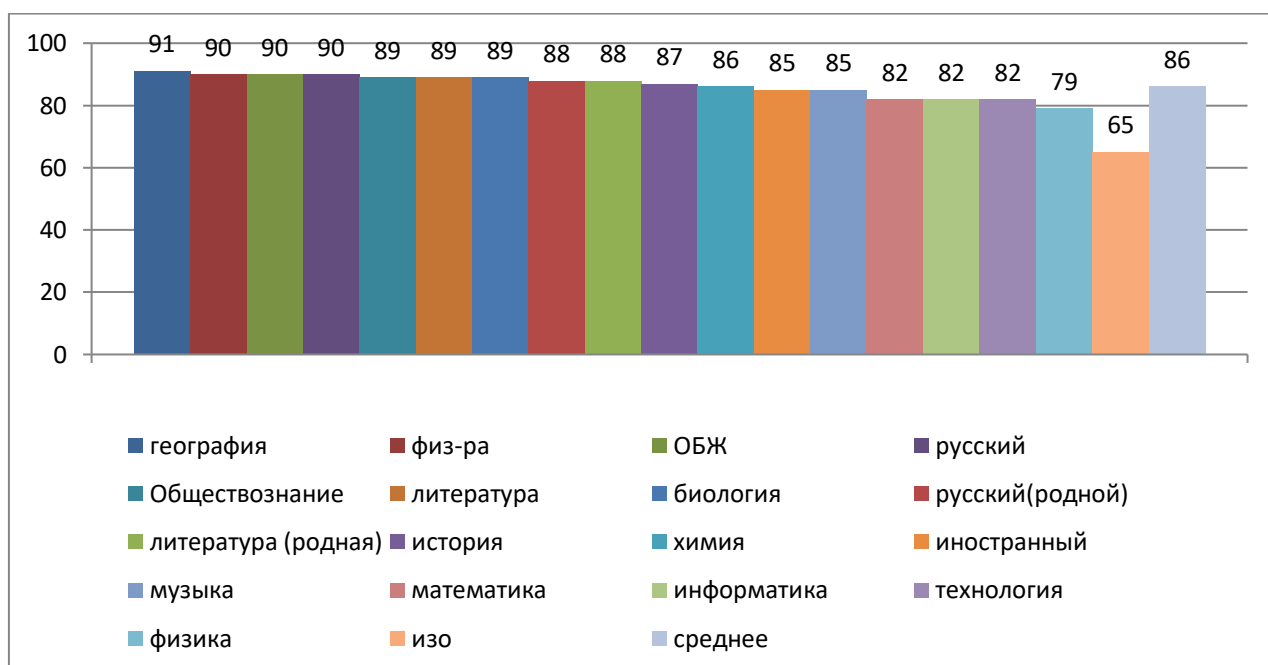


Диаграмма 9

Основное общее образование

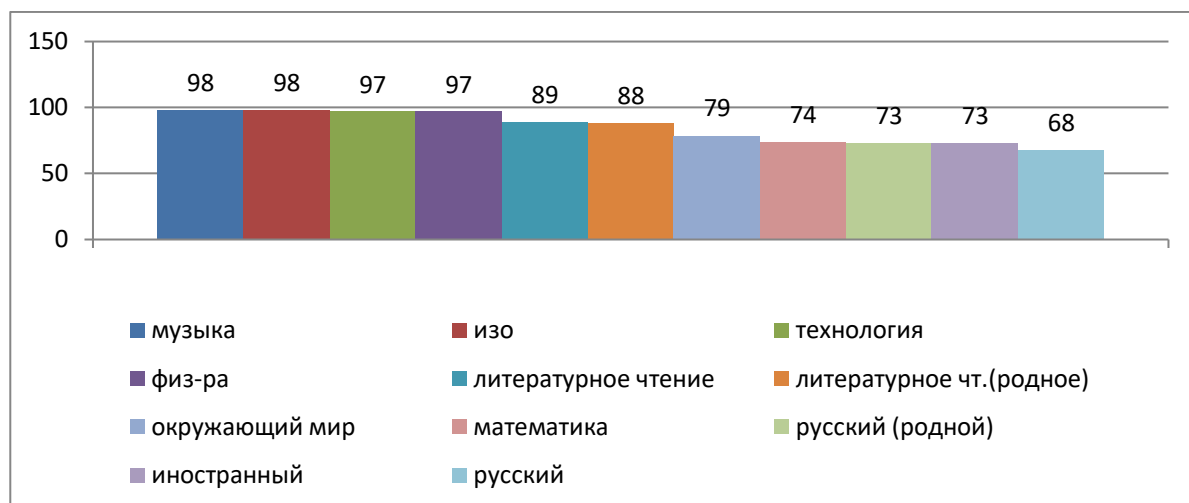


В условиях уплотнения учебных программ перед педагогами школы стояла задача «не допустить снижения качества преподавания, а также качества освоения образовательных программ.

По итогам 2020/2021 учебного года на уровне НОО 100% учащихся освоили программы по всем предметам за исключением «Русский язык» (2 чел. – 3б, 4б классы) и «Математика» (4б класс). Результаты качественной успеваемости по предметам представлены на диаграмме 10.

Диаграмма 10

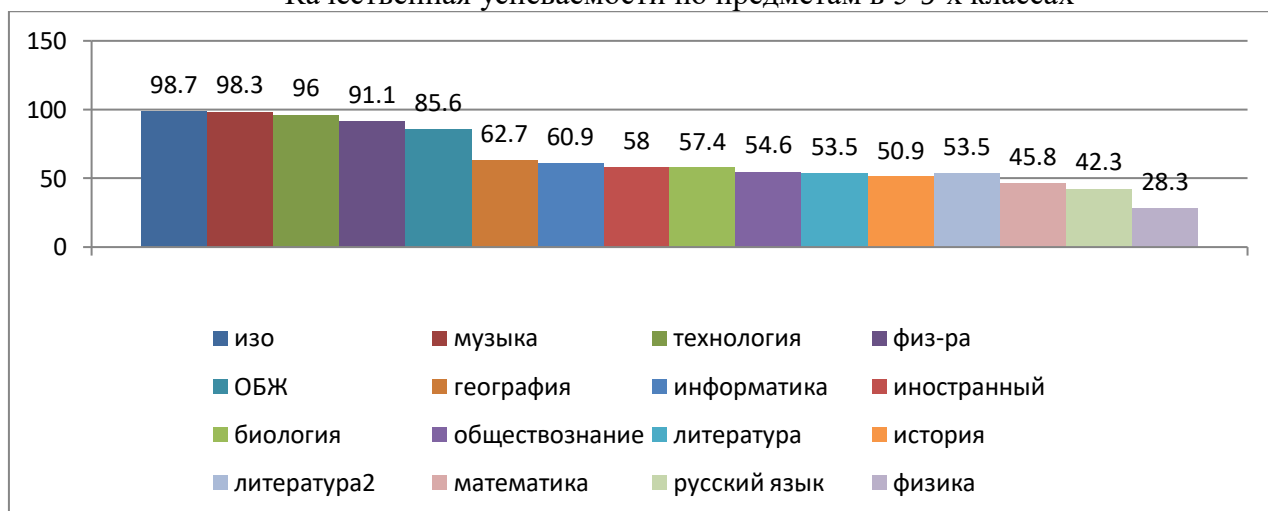
Результаты качественной успеваемости по предметам в 1-4 классах



В 5-9 классах наибольшее количество неуспевающих учащихся выявлен по предметам: «Русский язык» - 12 человек (из них 9 учащихся в параллели 7-х классов), «Литература» - 12 человек (из них 8 учащихся в параллели 7-х классов), «Математика» - 11 человек (из них 7 учащихся в параллели 7-х классов). Таким образом, именно в параллели 7-х классов остро стоит проблема качества преподавания указанных выше предметов. Результаты качественной успеваемости по предметам в 5-9 классах представлены на диаграмме 11.

Диаграмма 11

Качественная успеваемости по предметам в 5-9-х классах



Динамика абсолютной и качественной успеваемости по данным предметам от класса к классу по русскому языку и математике представлена на диаграммах 12, 13.

Диаграмма 12

русский язык

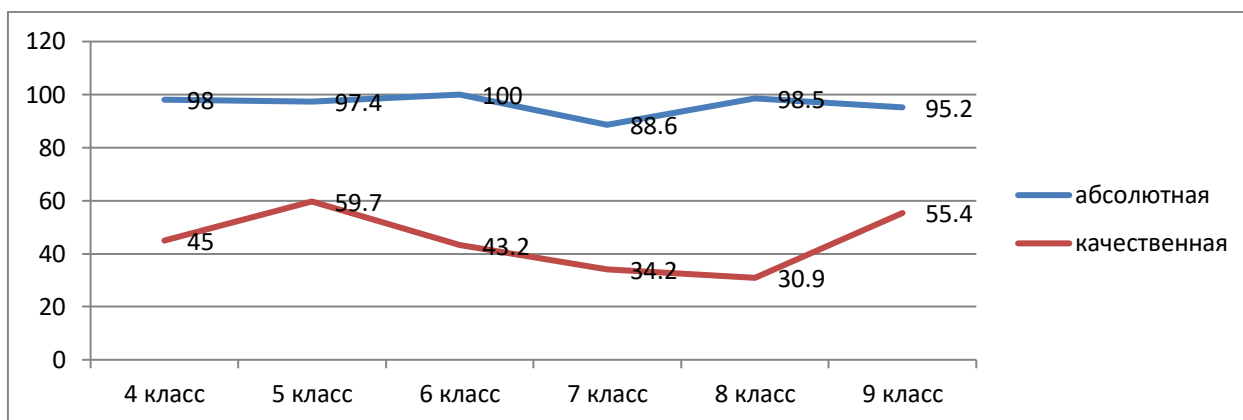
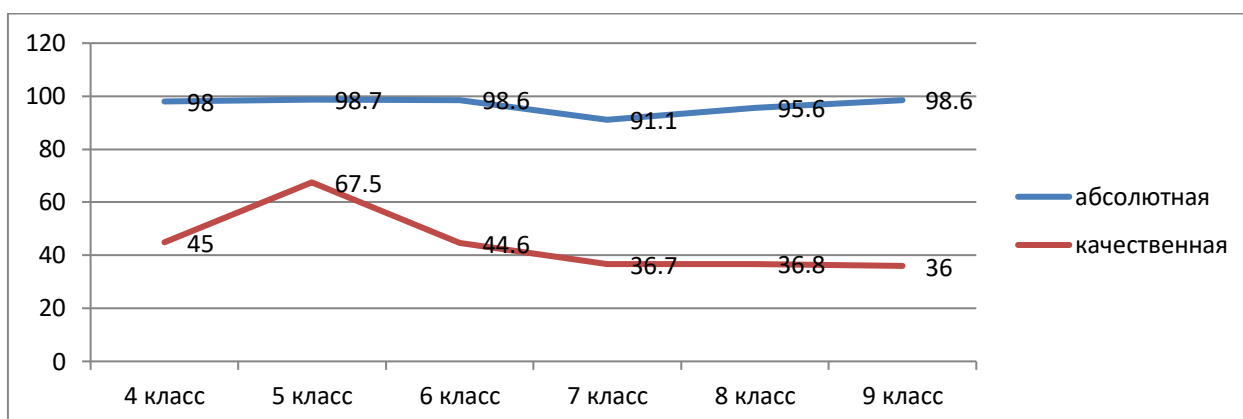


Диаграмма 13

математика

В результате анализа видно, что при сохранной абсолютной успеваемости:

- повышается качество по русскому и математике от 4 класса к 5 классу;
- происходит снижение качества в 6 классе и сохраняется тенденция в 7, 8 классах;
- повышается качество освоения предметов в 9-х классах.

Основными причинами являются следующие: материал по данным предметам в 5 классах во многом базируется на требованиях НОО (значит базовые знания учителями НОО даются на хорошем уровне), в 6-7 классах вводится большое количество новых тем, понятий, задач на новых теоретических и практических уровнях, при этом психологи давно доказали, что к этому возрастному периоду учебная мотивация у учащихся резко снижается, меняясь на мотивацию общения и взаимодействия. Если в классных коллективах к этому времени не сформирована коллективная ценность знаний, положительных оценок, стремлений к успехам в учебе, дух соревнования, то параллели 7-8 классов становятся так называемой образовательной ямой. Именно учителя 9-х классов несут на себе наибольшую профессиональную нагрузку, пытаются исправить проблемы предыдущих учебных годов. К сожалению, изучение предметов в 9-х классов стало ничем иным как натаскиванием на выполнение требований ГИА, т.к. получение документа об ООО является на сегодняшний день главной образовательной задачей.

На конец 2020/2021 учебного года в 9-х классов очной формы получения образования обучалось 83 учащихся, из них по адаптированной образовательной программе 16 учащихся. К итоговой аттестации решением Педагогического совета допущено 79 учащихся (95,2%), не допущено 4 учащихся, что составило 4,8%

В 2020/2021 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математика. Учащиеся по адаптированной программе сдавали по одному экзамену

на выбор. Результаты экзаменов по данным предметам представлены на диаграммах 14, 15.

Диаграмма 14

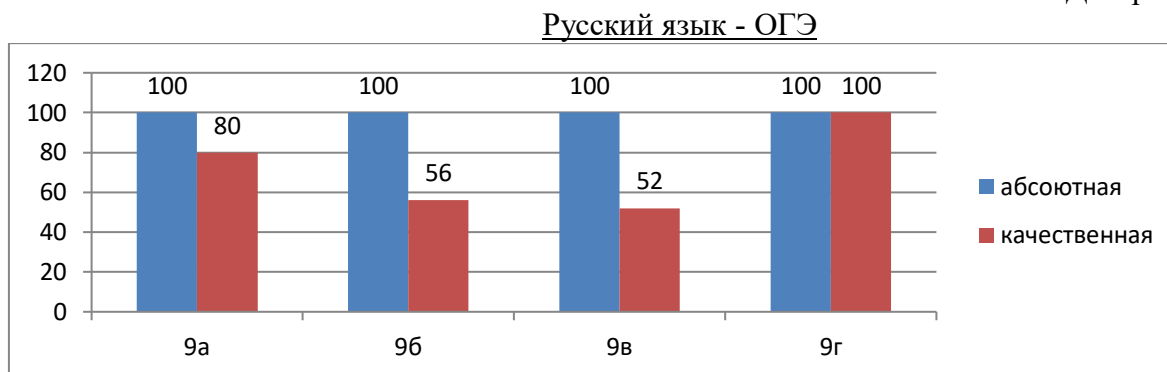
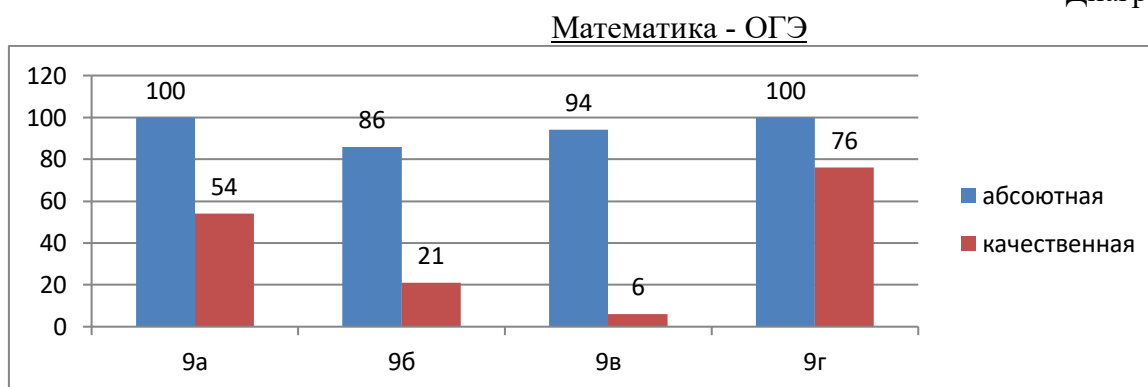
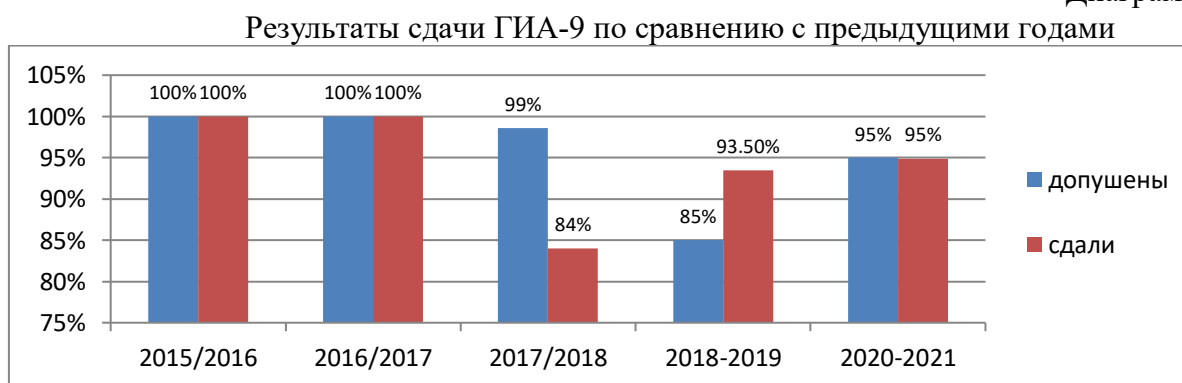


Диаграмма 15



Таким образом, ОГЭ сдали по русскому языку 100% учащихся от допущенных, математика оставлены на пересдачу 3 учащихся 9б класса (13% от допущенных) и 1 учащийся 9в класса (6% от допущенных). Результаты сдачи ГИА-9 по сравнению с предыдущими годами представлены на диаграмме 16.

Диаграмма 16



Интересны и другие результаты, в 2020/2021 учебном году сдали ГИА-9 и получили аттестаты 94,9% выпускников 9-х классов, что выше уровня позапрошлого года на 1,5%. При этом увеличилась и доля учащихся, допущенных к ГИА на 10%.

Обязательный государственный экзамен в 9-х классах является важной составной частью государственной системы оценки качества образования. В 2020/2021 учебном году в рамках внешней оценки качества образования проведены диагностические работы:

- ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по 12 предметам (в общей сложности 29 работ);
- РИКО в 4 классах (1 работа);
- МИКО в 3, 4 классах (2 работы).

- НОО: 3 класс (литературное чтение, муниципальная), 4 класс (русский язык, муниципальная), 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир, ВПР), 4 класс (комплексная работа, региональная);

- ООО: 5 класс (ВПР: математика, русский язык, биология, история), 6 класс (ВПР: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание), 7 класс (ВПР: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание, физика, английский язык), 8 класс (ВПР: математика, русский, биология, история, география, обществознание, физика, химия)

В среднем с работами справились порядка 75,5% учащихся. Нет неудовлетворительных отметок по биологии и географии в параллели 6, 8 классов, по химии в 8а классе. В сравнении с прошлым годом лучше справились с ВПР по обществознанию в 7 классах. В параллели 5-х классов плохо написали работу по математике, в 6-х и 7-х классах по русскому языку и математике. В 8в классе по физике. Но это относительно результатов конкретно нашей школы.

НИКО, формирующаяся с 2005 года позволяет увидеть школу 62 относительно других ОО РФ, Челябинской области и г. Челябинска. По результатам исследования школы относятся к категориям «школа с низкими результатами» и «школа с необъективными результатами».

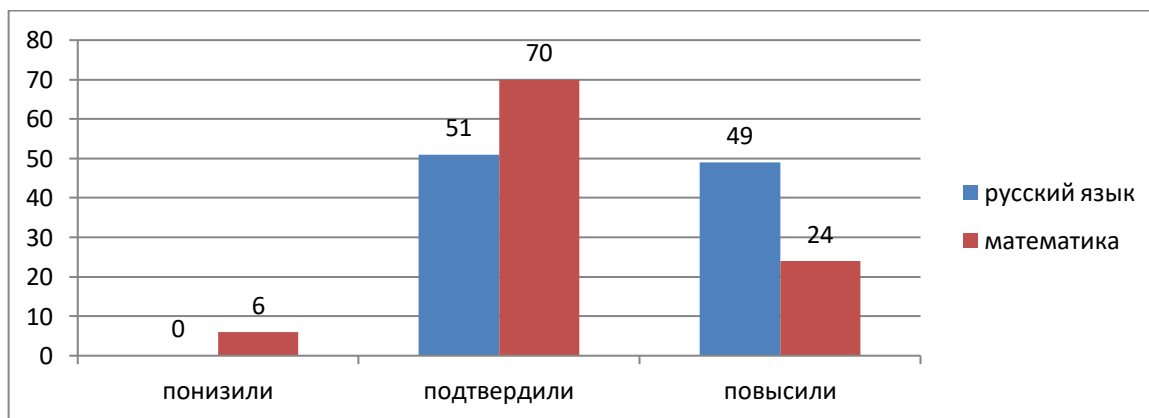
Результаты ВПР по сравнению с результатами по г. Челябинску, Челябинской области и РФ представлены в **приложении**

В результате анализа видно, что доля детей 5-9-х классов, понизивших результаты ВПР, по школе превосходит сравнительные позиции по всем предметам, кроме биологии, географии (6), химии (8), английский язык. При этом по результатам ГИА в 9-х классах лишь небольшая доля детей понизили результаты успеваемости по математике (9б, 9г учитель Устюгова Л.Н.), отсутствуют такие учащиеся у учителя Гуляевой Э.В.

Сравнение результатов ГИА-9 и итоговой успеваемости по предметам представлено на диаграмме 17.

Диаграмма 17

Сравнение результатов ГИА-9 и итоговой успеваемости по предметам



По предмету русский язык нет учащихся, сдавших предмет ниже годовой отметки, при этом выше показали 30% учащихся 9б класса и 24% и 44% - 9а, 9в класса.

Возвращаясь к началу, данные показатели говорят только об одном: учителями освоена технология подготовки к ГИА, целенаправленная работа, промежуточный мониторинг выстроен в 9 классах, что подтверждается результатами.

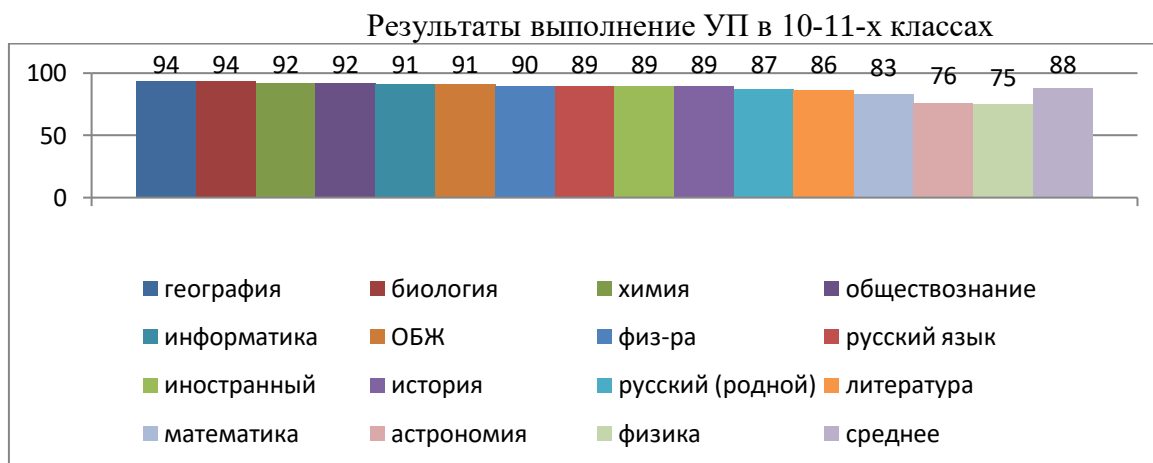
При этом в школе недостаточно выстроена системная работа по внутренней промежуточной аттестации по предметам и по подготовке детей к процедурам

независимой оценкам качества образования. Учителя недостаточно владеют арсеналом КИМов, технологией проведения оценочных процедур промежуточных результатов, работа носит фрагментарный, а не системный характер. У ряда педагогов отсутствует текущий объективный мониторинг знаний обучающихся, оценки за итоговые независимые процедуры не подтверждают текущие оценки обучающихся.

В следующем учебном году поставить данную работу во главу угла, возложив ответственность за данную работу на заместителей директора, курирующих предметы и руководителей МО. Главная задача следующего учебного года: повышение качества не только абсолютной и качественной успеваемости по предметам, но и качества выполнения независимых оценочных процедур. Жду конкретных предложений и решений.

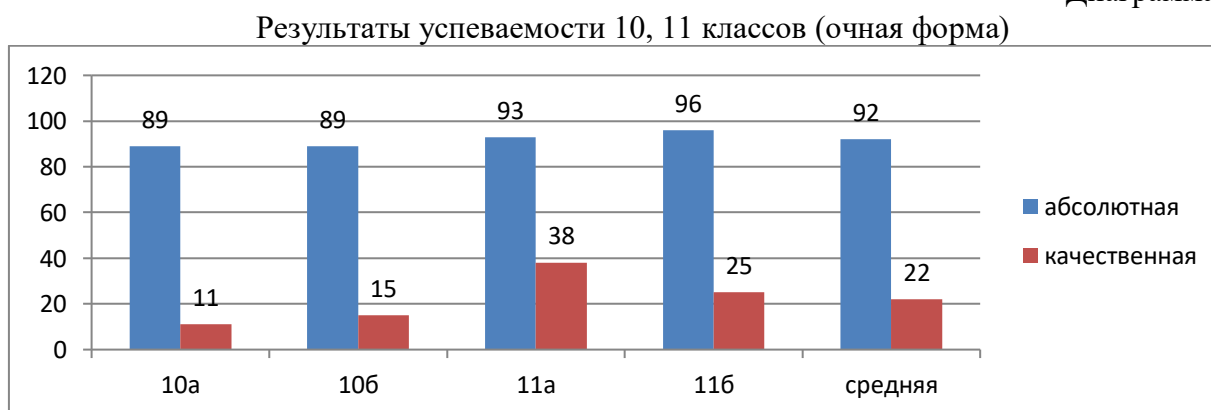
В 2020/2021 учебном году по очной форме получения образования на уровне среднего общего образования обучалось 21 учащихся, по очно-заочной – 51 учащихся. Учебный план на данном уровне образования выполнен в среднем на 88%. Наибольшее уплотнение произошло по предметам физика и астрономия. Результаты выполнения УП в 10-11-х классах представлены на диаграмме 18.

Диаграмма 18



По итогам учебном года налицо низкий потенциал качества в 10х классах, что дает неутешительный прогноз на сдачу ГИА в следующем ученом году. Результаты успеваемости 10, 11 классов представлены на диаграмме 19.

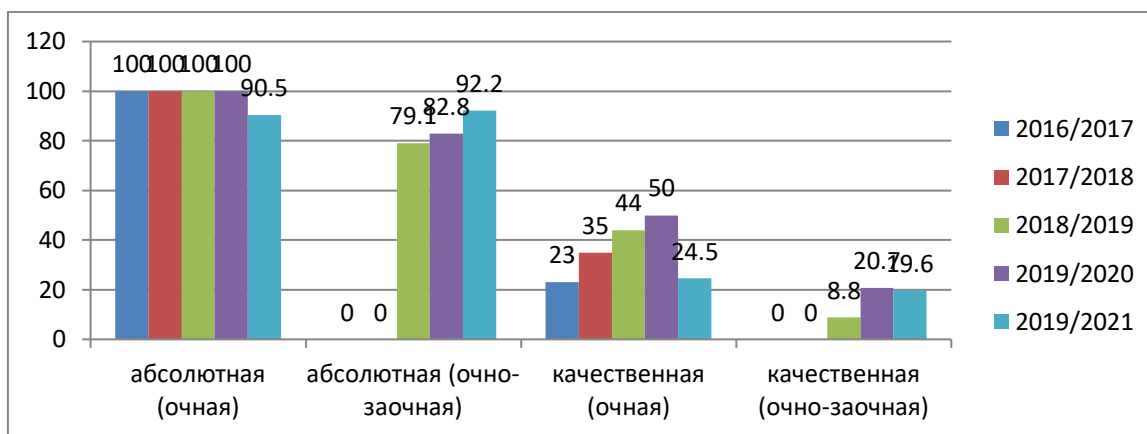
Диаграмма 19



Динамика успеваемости в классах очной формы обучения по итогам года самая низкая за последние 5 лет. При этом в очно-заочной форме налицо повышения абсолютной успеваемости и сохранение уровня качественной. Результаты успеваемости 10, 11 классов представлены на диаграмме 20.

Диаграмма 20

Результаты успеваемости 10, 11 классов (очно-заочная форма)



Формой НОКО в 11-х классах является государственная итоговая аттестация, завершающая обучение на уровне СОО.

В 2020/2021 учебном году выпускникам 11-х классов предложены следующие формы сдачи ГИА-11: традиционная форма ЕГЭ для поступающих в высшие учебные заведения (русский язык, математика и предметы по выбору) и форма ГВЭ для получения аттестата (русский язык и математика).

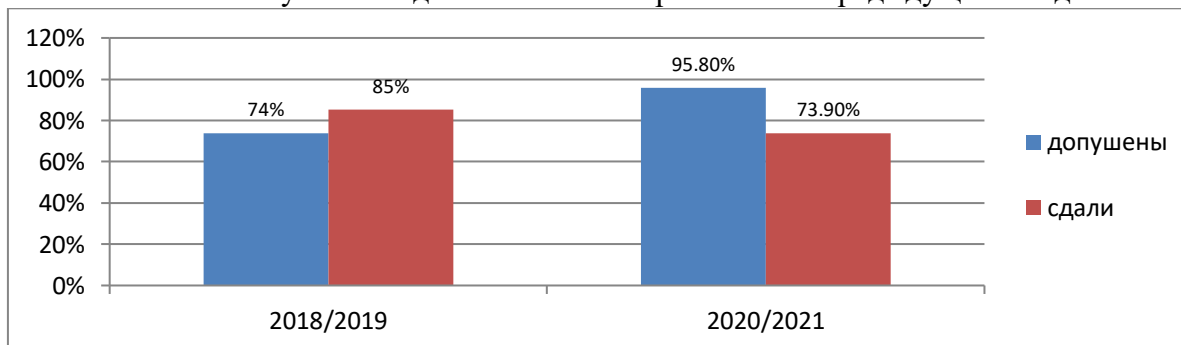
К государственной итоговой аттестации по итогам 2020/2021 учебного года допущено 12 учащихся 11а класса, что составляет 92 % от общего числа выпускников, и 23 (95,8%) учащихся 11б класса.

В результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 11-а класса (далее – ГИА-11) 2020/2021 учебного года выявлено, что 12 учащихся (100%) преодолели минимальный порог по русскому языку и получили аттестаты о среднем общем образовании. В 11б классе получили аттестаты 17 выпускников (73,9%). Данный показатель ниже уровня 2018/2019 учебного года на 11,1%, при повышении на 21,8% доли учащихся, допущенных до итоговой аттестации. Таким образом, не подтвердили итоговые оценки по русскому языку 4 человека, математика – 5 человек.

Результаты сдачи ГИА-1 по сравнению с предыдущими годами представлены на диаграмме 21.

Диаграмма 21

Результаты сдачи ГИА-11 по сравнению с предыдущими годами



Показателем качества сдачи ЕГЭ является среднетестовый балл. Его повышение произошло по всем предметам кроме биологии и информатики, 1 выпускник из 11а класса не преодолел минимальный порог по биологии. Сравнение среднего тестового балла на ЕГЭ в 2016-19 гг. представлено в таблице 8.

Таблица 8

Сравнение среднего тестового балла на ЕГЭ в 2016-19 гг.
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Предмет	Средний балл МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»				
	2016	2017	2018	2019	2021
Математика профильный	36,87	31,75	41	48,4	53,5/27

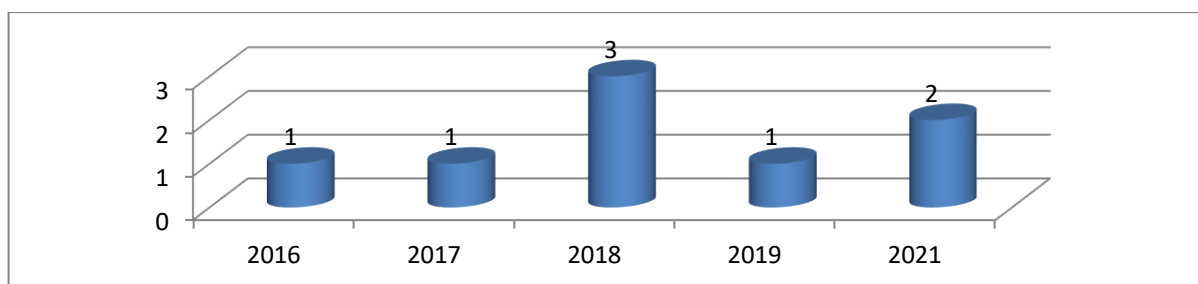
Математика базовый	14,39	13,04	14	14	-/3,2
Русский язык -ЕГЭ	68,2	60,43	58	62	75/63
Русский язык - ГВЭ					-/3,1
Обществознание	65	45	48	43,8	58/58,5
История	60	-	32	32	-/37
Физика	40	54	57	53,8	-
Химия	26	-	36	36	90
Английский	86	73	62	42	89/93
Биология	45	24	36	48,6	46
Информатика	73	-	40	69	58
Литература	59	56	-	-	-

По итогам 2020/2021 учебного года 2 выпускника подтвердили оценки результатами ГИА и получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», что соответствует среднему показателю по школе.

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием, представлена на диаграмме 22.

Диаграмма 22

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием



6 выпускников набрали на ЕГЭ более 85 баллов, и это наивысший показатель за последние 3 года. Традиционно высокий результат в экзаменах по критерию «набрали 80 и более баллов» показывают выпускники по предмету «Русский язык», в этом году добавился химия и иностранный язык. Информация об учащих, набравших на ЕГЭ более 85 баллов, представлена в таблице 9.

Таблица 9

Информация об учащих, набравших на ЕГЭ более 85 баллов

Год	Предмет	Балл	ФИО учащегося	ФИО учителя
2018	Русский язык	85	Рахимова Л.	Вершинина Ю.В.
	Русский язык	91	Мыльникова А.	Березина Т.Н
2019	Русский язык	89	Иванцова П.	Касимова Е.С.
	Русский язык	82	Гирфанова В.	Касимова Е.С.
2021	Русский язык	94	Николаев Д.	Трубкина Е.Г
	Русский язык	94	Иванова А.	Трубкина Е.Г
	Русский язык	92	Жакупов В.	Трубкина Е.Г
	Химия	90	Иксанов А.	Черненко Е.Ю.
	Английский язык	85	Николаев Д.	Антипова Д.А.
	Английский язык			Подкорытова С.В.

В следующем учебном году необходимо на раннем этапе провести опрос ориентации учащихся на выбор экзаменов, формы экзамена, обеспечить объективность оценивания учащихся очно-заочной формы.

Таким образом, результаты внешнего мониторинга указывают на недостаточный уровень достижения планируемых результатов ООП, нерациональную организацию системы повторения и закрепления изученного материала.

Основными задачами на следующий учебный год по направлению качества образования должны стать:

- 1) организация целенаправленной подготовки педагогов и учащихся к проведению внутренних и внешних мониторинговых исследований качества образования;
- 2) включение в план ВШК на 2021/2022 учебный год проверочных работ по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;
- 3) использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД, достижения предметных планируемых результатов;
- 4) регулярное включение в работу заданий, требующие от учащихся умений объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; заданий, требующих интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, работу с графической информацией;
- 5) осуществление индивидуального подхода к обучению учащихся, имеющих затруднения в усвоении учебного материала.

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо обеспечить:

- 1) повышение уровня квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА;
- 2) повышение уровня подготовки учащихся к ГИА по всем предметам, но особенно по обществознанию, математике, информатике и химии;
- 3) работа классных руководителей с родителями учащихся по информированию о результатах подготовки учащихся к ГИА с целью повышения уровня подготовки учащихся;
- 4) систематизация и административный контроль мониторинговых работ по обязательным для получения аттестата предметам «Русский язык» и «Математика»;
- 5) организация подготовки мотивированных учащихся к ГИА с целью повышения среднего балла по предметам.

3.4. Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2020-2021 учебном году в школе была организована работа для роста интеллектуального потенциала обучающихся и создания условий по работе со способными детьми.

Выявление и работа с учащимися по развитию их интеллектуального потенциала происходила как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. Третий год подряд в школе реализуется рейтинговая система, которая мотивирует учащихся на занятия данной деятельностью.

Анализ участия и результативность за 3 года представлена представлен на диаграммах 23, 24.

Диаграмма 23

Охват олимпиадным движением (%)

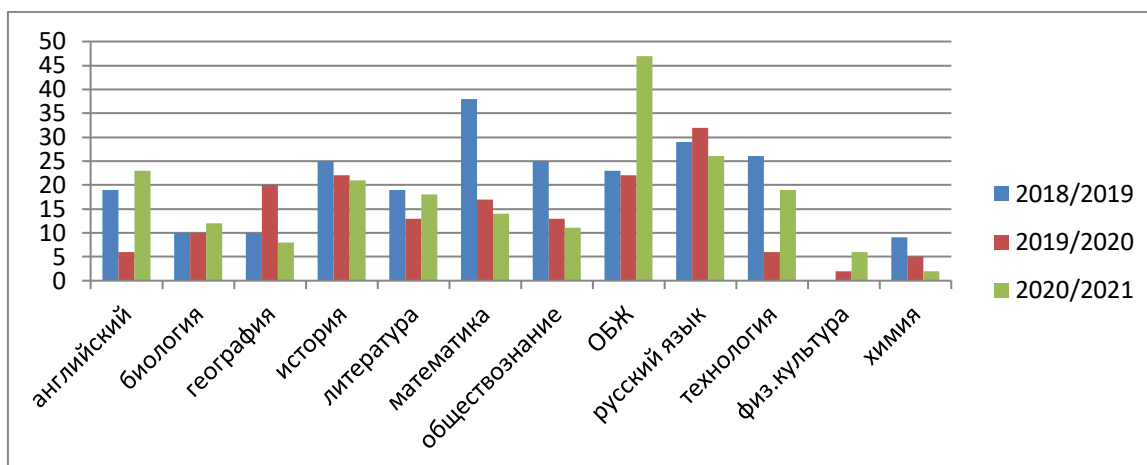
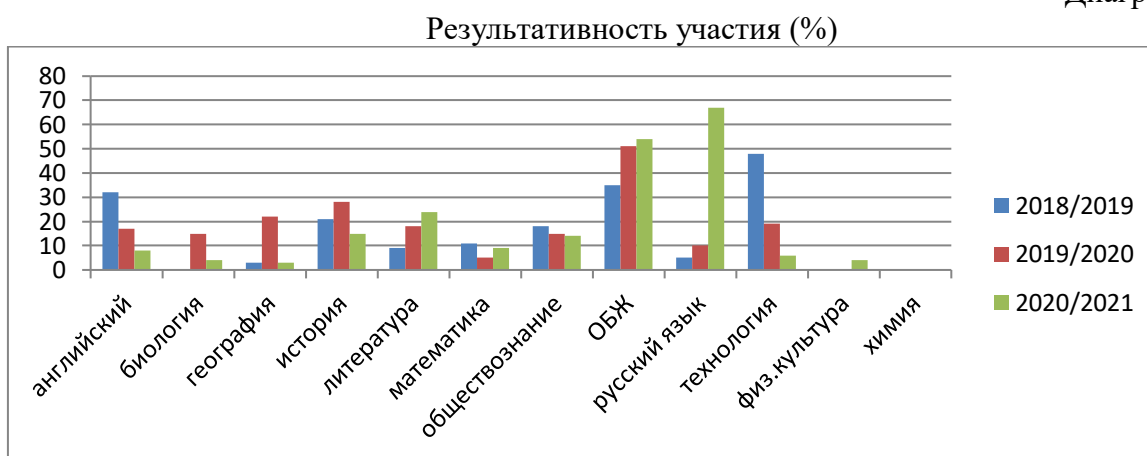


Диаграмма 24



По итогам года, увеличилась доля участников и вместе с тем повысилась эффективность (победители призеры) по предметам Литература, ОБЖ, физическая культура. Снизилось участие при повышении результативности по предметам Математика, Русский язык. Снизилось качество на фоне увеличения охвата по предметам Английский язык, Биология, Технология. Низкие показатели по двум параметрам по Географии, Обществознанию, Химии. Впервые за три учебных года есть по 1 призеру олимпиад по информатике и физической культуре. Нет призеров школьного этапа по учебному предмету «Астрономия», «МХК», «Химия», «Экономика», «Экология».

Традиционно высокие результаты подготовки учащихся к олимпиаде по ОБЖ. Власов А.В., руководитель структурного подразделения, преподаватель-организатор ОБЖ (1 победителя и 4 призеров муниципального тура олимпиады по ОБЖ, 2 победителя и 2 призера регионального тура). Впервые за несколько лет учащаяся нашей школы стала призером муниципального тура олимпиады по физической культуре (учителя Кондрашина М.Г., Володин В.А., Мамедов Е.А.).

Учащиеся 1-5 классов в этом учебном году активно участвовали в отборочном (школьном) туре олимпиады «От звездочек к звездам!», а учащиеся 6-11 классов, в заключительном туре многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда», организованной под эгидой ЮУрГУ. Победителями и призерами заключительного тура олимпиады стали 8 учащихся школы: обществознание – 5 человек (2 диплома II степени, 3 диплома III степени), русский язык – 3 человека (3 диплома III степени).

Традиционно на олимпийском портале «Олимп74.ру» наши школьники принимали участие в интеллектуальном марафоне на Кубок Главы города Челябинска: «В краю озер и рудных скал», олимпиаде по осмысленному чтению, а также отборочных турах олимпиад по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, информатике, географии,

биологии. Наибольший охват учащихся был отмечен в олимпиадах по географии и обществознанию.

К сожалению, количество участников олимпиад 5-11 классов значительно снизилось по сравнению с прошлым учебным годом, но по итогам участия в муниципальном туре впервые за три учебных года наши учащиеся заняли призовые места: обществознание (диплом 1 степени), литература (диплом 2 степени).

Учащиеся начальной школы в течение года активно принимали участие в отборочных турах олимпиад для младших школьников. По результатам участия в школьных турах олимпиад 1 учащийся вошел в состав участников городской олимпиады «В мире математической мысли», 11 учащихся приняли участие в городском этапе олимпиады «Ученик 21 века». В районной олимпиаде «Тропинка» команда школы, состоящая из 3-х учащихся 4 класса, заняла 2 место.

Также в течение учебного года педагогами нашей школы было организовано участие обучающихся в большом количестве интеллектуальных конкурсов: Всероссийский конкурс сочинений, конкурс сочинений «Россия – страна – мечты», конкурс чтецов «Живая классика» и т.д. Самое большое количество конкурсов организуют и курируют методические объединения учителей филологических дисциплин и учителей начальных классов. Остальным методическим объединениям необходимо расширять спектр возможного участия учеников в различных предметных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Вторым направлением по развитию интеллектуального потенциала школьников стала организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

29 января 2021 года была организована и проведена школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь», в которой приняли участие 28 учащихся. В качестве наставников выступил 26 педагогических работников.

Не подготовили учащихся для участия в школьной научно-практической конференции педагоги: Алеев Ф.А., преподаватель-организатор ОБЖ, Антонов Д.С., учитель информатики, Бормотенко Г.И., учитель начальных классов, Валикаева Э.Ш., учитель физики, Верещак В.В., учитель начальных классов, Володин В.А., учитель физической культуры, Дяченко Э.А., учитель биологии, Иванюк Т.В., учитель начальных классов, Кондрашина М.Г., учитель физической культуры, Мамедов Е.А., учитель физической культуры, Морозов С.В., учитель истории и обществознания, Шрейдер А.Г., учитель начальных классов. В работе жюри, кроме педагогов школы, приняли участие представители детского жюри: учащиеся 9б, 10а, 11а классов.

Результаты участи в школьной НПК представлены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты участи в школьной НПК

Секция	1 место	2 место	3 место
1. Первые шаги (1-2 классы)	1а (Меньшикова С.А.)	1а (Антипова Д.А.)	1б (Липина А.А.) 2а (Лавриненко А.В.)
2. Здоровьесбережение (2-5 классы)	5а (Попова Е.А.)	4а (Ведерникова Т.П.)	3в (Навоева А.В.) 2б (Воронова М.В.)

3. Естественные науки (3-8 классы)	4а (Ведерникова Т.П.)	6в (Козлова Г.Б.) 8в (Черненко Е.Ю.)	3б (Губанова Д.А.)
4. История. Культурология (3-8 классы)	4а (Романенко И.Н.)	4б (Подкорытова С.В.)	7в (Крыжановская В.А.)
5. Филология (6-9 классы)	9а (Трубкина Е.Г.)	6а (Касимова Е.С.) 9б (Земзюлина Е.В)	6в (Сплимова В.Е.)
6. Математика. Иностранный язык. (7-9 классы)	9в (Устюгова Л.Н.)	7а (Гуляева Э.В.)	7а (Сметанана Т.С.) 9а (Уварова Г.П.)

В 2020-2021 учебном году учащиеся нашей школы представляли свои работы на конкурсе творческо-реферативных работ Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее», Городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века», городской конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Мой первый доклад», городской конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Край родной».

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях

Название мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель (наставник)
Конкурс творческо-реферативных работ Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (1-4 классы)	Муниципальный	Диплом 1 степени 2 лауреата	Ведерникова Т.П.
		Диплом 3 степени	Сысолятина С.В.
		Диплом 3 степени	Губанова Д.А.
		Лауреат	Воронова М.В.
		Лауреат	Романенко И.Н.
		Лауреат	Козлова Г.Б.
		Лауреат	Дремалкина Л.А.

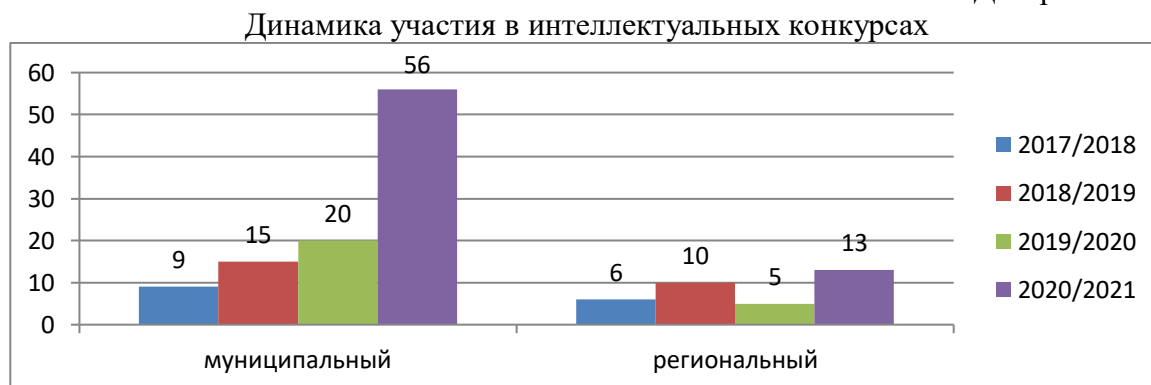
Конкурс исследователей «Творческие работы» Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (5-11 классы)	Областной	Диплом 2 степени	Романенко И.Н.
Конкурс исследователей «Творческие работы» Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (5-11 классы)	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 3 степени 2 лауреата	Романенко И.Н.
		Диплом 2 степени	Козлова Г.Б.
		Диплом 3 степени	Черненко Е.Ю.
		3 лауреата	Земзюлина Е.В.
		2 лауреата	Крыжановская В.А.
		Лауреат	Кондрашина Н.С.
XVI Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Муниципальный	2 Дипломанта 1 участник	Романенко И.Н.
		Дипломант	Губанова Д.А.
		Дипломант	Воронова М.А.
		Участие	Дремалкина Л.А.
		Участие	Ведерникова Т.П.
		Участие	Козлова Г.Б.
		Участие	Крыжановская В.А.
		Участие	Кондрашина Н.С.
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	Муниципальный	Участие	Ведерникова Т.П.
Конкурс научно-фантастических рассказов в рамках XI городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	Муниципальный	Диплом III степени	Ведерникова Т.П.

ХI городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»	Муниципальный	3 место	Земзюлина Е.В.
Районный интеллектуально-познавательный экологический конкурс знатоков природы родного края «Тропинка»	Районный	2 место	Козлова Г.Б.

Анализ результатов по данному направлению показал отличную динамику результатов как на муниципальном, так и на региональном уровне и еще раз доказал, что если учителя занимаются этим системно, то неизменно получают высокий результат.

Динамика участия в интеллектуальных конкурсах представлена на диаграмме 25.

Диаграмма 25



Руководителям школьных методических объединений и педагогам школы необходимо спланировать работу по сопровождению учащихся, готовых заниматься научно-исследовательской деятельностью, организовать сопровождение этих учащихся на постоянной основе в течение всего 2020-2022 учебного года.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году по данному направлению деятельности необходимо поставить следующие задачи:

1. Увеличение охвата учащихся олимпиадной и научно-исследовательской деятельностью, подготовке к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.
2. Руководителям школьных методических объединений, педагогам-предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, проявившими интеллектуальные способности на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.
3. Привлечь к работе со способными детьми учащихся, победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, конкурсов и научно-практических конференций. Организовать работу ученического наставничества.

IV. Реализация программы воспитания школьников

4.1. Результативность воспитательной работы

В соответствии с целями и задачами школы, тенденциями современного образования в течение учебного года выстраивалась и система воспитания и

дополнительного образования. Целью воспитательной работы школы является создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию учащихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Девиз работы школы 2020/2021 учебного года «ПРОдвижение: от мечты к победам!» определил содержание Календаря образовательных событий МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», в который, наряду с традиционными, вошли мероприятия, инициированные Советом актива школы «ОПОРА». Основные традиционные мероприятия в школе:

- праздник, посвященный началу нового учебного года;
- акция «Мы выбираем»;
- акция «Хотим под мирным небом жить» (в рамках международного Дня Мира)
- акция «С любовью к Вам, учителя!»;
- акция в рамках празднования Дня матери;
- новогодний маскарад «МЕГА-озвучка»;
- акция «Подарим школе Новый год!»;
- военно-спортивная игра «Большие маневры»;
- школьный этап областного конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- декада гражданско-патриотического воспитания;
- школьный кадетский бал (онлайн-формат);
- соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 4-х классов
- праздник, посвященный Международному женскому Дню;
- легкоатлетическая эстафета;
- конкурс социальной рекламы (в рамках профилактической акции «За здоровый образ жизни»);
- акция «Зарядка со звездой»;
- сдача нормативов ГТО;
- мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- акция «Наш любимый школьный двор»;
- школьная Спартакиада кадетских классов;
- профилактические мероприятия;
- праздник «Последний звонок» для учащихся 4-х, 9-х, 11-го классов;

Успешной социализации учащихся, содействию их личностного роста способствует расширение спектра услуг дополнительного образования. В школе функционировало 17 объединений дополнительного образования с общим охватом 1178 чел (162%). Перечень объединений дополнительного образования, организованных в 2020/2021 учебном году представлен в таблице 12.

Таблица 12

Перечень объединений дополнительного образования, организованных в 2020/2021 учебном году

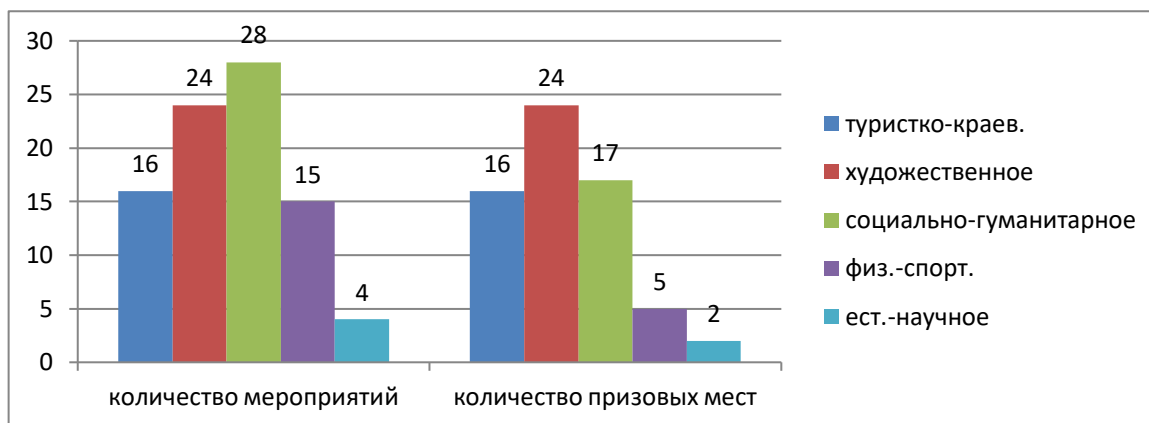
Направленность	Объединение	Охват учащихся
Естественнонаучная	«Юный эколог-биолог»	46 чел.
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	30 чел.

Художественная	Ансамбль кадетских классов «Арсенал»	77 чел.
	«Азбука танца»	127 чел.
	«В мире танца»	114 чел.
	«Театральная мастерская «КвАРТал»	56 чел
	«Школа ораторского мастерства»	26 чел.
Социально-гуманитарная	«Активисты школьного музея»	66 чел.
	«Огневая подготовка»	114 чел.
	«Основы военной службы»	222 чел.
	«ШОУ»	54 чел.
	«Пресс-центр «Акулы пера»	23 чел.
	«Школа актива»	54 чел.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	36 чел.
	«Баскетбол»	36 чел.
	«Футбол»	40 чел.
	«ОФП»	57 чел.

Наибольшая результативность прослеживается в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (руководители Орган П.В., Бойченко Н.В.), художественной (руководитель Панфиленко Л.Ю.), также высокие результаты демонстрируют воспитанники объединения «ШОУ» (руководитель Соломко А.В.). Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней, международного уровней представлены на диаграмме 26.

Диаграмма 26

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней, международного уровней



Впервые в 2020/2021 учебном году вокальный ансамбль кадетских классов «Арсенал» (рук. Панфиленко Л.Ю.) стал победителем четырех международных конкурсов, двух Всероссийских.

Участники объединения «Школа актива» должны стать инициаторами большинства школьных дел, а школьный пресс-центр «Акулы пера» использовать все формы включения учащихся в информационную работу.

Работа педагогического коллектива по формированию социальной активности детей, участию в конкурсах, олимпиадах проектах городского календаря мероприятий заслужено оценена на уровне муниципальной системы образования: по итогам года школа заняла 14 место из 128 школ в Конкурсе на самую социально активную образовательную организацию города Челябинска.

На следующий учебный год необходимо обеспечить повышение социальной активности учащихся по следующим направлениям:

- участие во внеконкурсных мероприятиях городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»;
- развитие детских СМИ;
- развитие движения школьных музеев;
- развитие кадетского движения и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание, художественное и творческое развитие обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физической культуры, спорта и детско-юношеского туризма;
- трудовое воспитание и профориентационная работа.

Вместе с тем, за работой с одаренными и мотивированными учащимися нельзя забывать о работе с учащимися категорий риска, теми детьми, которые находятся или при определенных условиях могут оказаться в трудной жизненной ситуации. Здесь важна роль классного руководителя, который в полной мере должен владеть информацией о каждом ребенке, его семье, увлечениях, проблемах: личные беседы, посещения, разговоры с учащимися, контроль социальных сетей – это то, что может предупредить возрастающее с каждым годом агрессивное и асоциальное поведение детей и подростков, буллинг среди детей, склонность к детскому суициду. Важная задача, в том числе службы сопровождения – обеспечить диагностику и профилактику указанных явлений в детской среде.

К сожалению, в школе не сокращается число правонарушений и преступлений со стороны детей и подростков. И это проблема молодеет. Необходимо в этом году регулярно проводить профилактическую работу с привлечением инспекторов по делам

несовершеннолетних, прокуратуры, держать под регулярным контролем учащихся, склонных к нарушению закона.

4.2. Реализация курсов внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее реализации.

Курсы внеурочной деятельности организуются с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов детей и возможностей МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска». Информация о реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО представлена в таблицах.

В целях эффективной реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне ООО, СОО организуются следующие мероприятия:

- проведение информационных мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности;
- разработка системы мониторинга по реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка механизма введения портфолио обучающегося. Информация о реализации программ внеурочной деятельности представлена в таблицах 13, 14, 15.

Таблица 13

Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

	Программы	Количество учащихся
1.	«Чтение. Работа с текстом»	237 чел.
2.	«Тропинка»	10 чел.
3.	«Дружим с математикой»	10 чел.
4.	«Развитие речи»	10 чел.
5.	«Русский язык с увлечением»	10 чел.
6.	«Моя малая Родина»	319 чел.
7.	«Ритмика»	10 чел.
8.	«Юный кадет»	99 чел.
9.	«Дорога без опасности»	319 чел.

Таблица 14

Информация о реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

№ п/ п	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая программа	Количество учащихся на параллель				
			V	VI	VII	VIII	IX
1.	Обще- интеллектуальн ое	«Математика вокруг нас»	-	-	-	-	27
		«Шаг в науку»	-	-	-	-	26
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»	-	-	25	-	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Основы проектной деятельности»	-	-	77	-	23
		«Я – исследователь» (филология)	-	23	24	-	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Я – исследователь» (обществознание)	27	-	-	24	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Азбука права»	-	24	21	-	27

		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	-	-	-	48
2.	Общекультурное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»	-	-	25	-	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	-	-	-	48
		«Краеведение»	-	-	-	47	26
		Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному направлениям «МХК»	24	-	-	-	-
3.	Духовно-нравственное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»	-	-	25	-	-

		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	-	-	-	48
		Комплексная программа по духовно-нравственному, социальному направлениям «Добрые сердца»	-	27	7	-	-
		Комплексная программа по общекультурному, духовно-нравственному направлениям «МХК»	24	-	-	-	-
4.	Социальное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Основы проектной деятельности»	-	-	77	-	23
		Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «За страницами учебника» (БЖД)	-	-	-	-	27
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Я – исследователь» (обществознание)	27	-	-	24	-

		Комплексная программа по общеинтеллектуальным, социальному направлениям «Азбука права»	-	24	21	-	27
		Комплексная программа по духовно-нравственному, социальному направлениям «Добрые сердца»	-	27	7	-	-
		Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «Дорога без опасности»	77	74	77	71	
5.	Спортивно-оздоровительное	«ГТО»	77	74	77	71	-
		Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «За страницами учебника» (БЖД)	-	-	-	-	1
		Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «Дорога без опасности»	77	74	77	71	3
	Охват учащихся на параллель		77 (100%)	74 (100%)	77 (100%)	71 (100%)	71 (100%)

Таблица 15

Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество учащихся на параллель	
			X	XI
1.	Общеинтеллекту- альное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно- нравственному направлениям «К тайнам слова»		13
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно- нравственному направлениям «Культура речи»	9	13
2.	Общекультурное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно- нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	13
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно- нравственному направлениям «Культура речи»	9	13
3.	Духовно- нравственное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно- нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	13
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно- нравственному направлениям «Культура речи»	9	13
4.	Социальное	Комплексная программа по социальному, спортивно- оздоровительному направлениям «За страницами учебника» (БЖД)	9	-

		Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «Дорога без опасности»	9	13
		«В мире профессий»	9	13
5.	Спортивно-оздоровительное	Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «За страницами учебника» (БЖД)	9	-
		Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «Дорога без опасности»	9	13
	Охват учащихся на параллель		9 (100%)	13 (100%)

На уровнях НОО, ООО и СОО программы курсов внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планами внеурочной деятельности, по всем направлениям, в полном объеме с применением дистанционных форм обучения, охват учащихся по параллелям – 100%.

4.3. Социальная активность и социальное партнёрство школы

В целях содействия развитию социально значимых традиций, выявления обучающихся, демонстрирующих активную социальную позицию в жизнедеятельности школьного сообщества, педагогов, целенаправленно работающих по развитию социальной активности обучающихся, вовлечению их в реализацию социально значимых инициатив и проектов, принимающих участие в различных мероприятиях по основным направлениям воспитания и дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» ведется рейтинг активности обучающихся, классных коллективов, а также подводятся результаты эффективности деятельности педагогических работников.

Показатель «Социальная активность в воспитательном пространстве» учитывает результаты участия школы в мероприятиях, проводимых в рамках приоритетных направлений развития воспитания и дополнительного образования обучающихся в муниципальном образовательном пространстве, реализации городских воспитательных проектов:

- участие во внеконкурсных мероприятиях городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»;
- развитие детских СМИ;
- развитие движения школьных музеев;
- развитие кадетского движения и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся;
- интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся;
- экологическое воспитание;
- эстетическое воспитание, художественное и творческое развитие обучающихся;

- формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физической культуры, спорта и детско-юношеского туризма;
- трудовое воспитание и профориентационная работа.

Результаты деятельности по данному направлению представлены в приложении Г.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие, социальными партнёрами выступают учреждения дополнительного образования, здравоохранения, культуры, органы и учреждения системы профилактики, силовые ведомства:

- Муниципальное автономное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая больница № 1;
- ГУ МВД России по городу Челябинску;
- Тракторозаводское Управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска;
- МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района г. Челябинска;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска;
- ОПДН ОП «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску;
- ГИБДД г. Челябинска;
- МУК «Детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова»;
- МБУДО «Станция юных туристов г. Челябинска»;
- МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска»;
- МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»;
- МБУ ДОД КДЮСШ «ЧТЗ»;
- Государственный исторический музей Южного Урала;
- Мультимедийный парк «Россия – моя история»;
- Горнолыжный курорт «Солнечная долина»

Наиболее эффективным является сотрудничество с:

- ГУ МВД Российской Федерации по городу Челябинску. Актуальность сотрудничества - проектирование мотивирующей образовательной среды в форме детского объединения по профилю правоохранительной службы «Детская полицейская академия» как необходимого условия «социальной ситуации развития» детей и подростков;

- МБУДО «Центр детско-юношеский г.Челябинска»: художественно-эстетическое развитие обучающихся, участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности различного уровня;

- МУК «Детская библиотека № 3 им.В.Н.Кузнецова»: организация просветительских мероприятий для учащихся школы, развитие

В целях дальнейшего повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо:

- педагогическим работникам, организовать работу с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, специфики классов, определять приоритетные направления воспитательной деятельности на год, организовывать социально-значимую деятельность;

- заместителю директора по воспитательной работе организовать систему методических мероприятий для классных руководителей, отражающих современные подходы в воспитании;

- педагогическим работникам, реализующим программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, использовать ресурсы объединений для социализации личности обучающихся, их личностного роста, транслировать деятельность объединения в социальных сетях, школьной группе ВКонтакте, сайте образовательной организации.

В целях повышения активности обучающихся, содействия их личностному росту, повышения результативности участия в образовательных событиях педагогам дополнительного образования необходимо организовывать свою деятельность, опираясь на следующие подходы:

- организация социально-значимых, интересных для личностного развития ребенка дел, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться;
- сплочение коллектива через различные формы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
- привлечение родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу объединения;
- использование различных форматов участия в мероприятиях Календаря образовательных событий.

5. Формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации

5.1. Система работы по сохранению здоровья обучающихся

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок обеспечен кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок, работает фельдшер. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Данные по группам здоровья показывают, что основными группами здоровья обучающихся школы являются основная и подготовительная. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня. В 2020/2021 учебном году в школе обучались 7 детей-инвалидов и 60 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 24 человека обучаются в специальных (коррекционных) классах, 36 детей получают образование инклюзивно. Динамика групп здоровья представлена в таблице 16.

Таблица 16

Динамика групп здоровья по учебным годам

Учебные годы	2018/2019	2019/2020	2020/2021
I гр. зд.	63 – 8%	67 – 8,6%	67 – 9,2%
II гр. зд.	466 – 59,1%	465 – 59,7%	415 – 56,9%
III гр. зд.	255 – 32,3%	242 – 31%	242 – 33,2%
IV гр. зд.	5 – 0,6%	3 – 0,4%	3 – 0,4%
V гр.зд.	-	2 – 0,3%	2 – 0,3%

Значительное увеличение II группы здоровья произошло за счет перевода плоскостопия из III группы здоровья во II группы здоровья.

Деятельность МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

5.2. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью различных моделей инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, оздоровления, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные направления работы ОО с детьми с ОВЗ:

- образовательное, обеспечивающее стандарт общеобразовательной подготовки;
- коррекционно-развивающее, обеспечивающее своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- воспитательное, способствующее формированию творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, запросов родителей;
- социальное, способствующее последующей адаптации ребенка к социальной жизни.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью различных моделей инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, оздоровления, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные направления работы ОО с детьми с ОВЗ:

- образовательное, обеспечивающее стандарт общеобразовательной подготовки;
- коррекционно-развивающее, обеспечивающее своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- воспитательное, способствующее формированию творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, запросов родителей;

- социальное, способствующее последующей адаптации ребенка к социальной жизни.

Основными формами являлась:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;
- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

За отчётный период было проведено 3 плановых и 3 внеплановых заседаний ППк:

- итоги изучения документации и заключений РПМПк учащихся;
- обсуждение накопившихся проблем, связанных со школьной дезадаптацией;
- разработка индивидуальных подходов для дезадаптивных учащихся школы;
- анализ работы ППк и планирование на следующий год;
- успеваемость учащихся в 1-8 классах (во 1,2 триместре);
- предварительная успеваемость учащихся-интегрантов (в 1,2триместрах, за год);
- мониторинг занятости детей с ОВЗ во внеурочное время;
- обследования обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии, а также для решения вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ.

Всего обследовано 15 человек по заявлениям родителей и представлено документов в РПМПк. Все учащиеся, прошедшие ППк, рассматривались по причине не усвоения программы. Количество детей представленных повторно составило 14 человека, причины их повторного представления: решение вопроса о прохождении ГИА за курс ООО в обстановке исключаяющей влияние негативных факторов в форме ГВЭ(14 уч-ся).

Приоритетными направлениями деятельности педагога - психолога в учебном году были следующие:

1. Реализация системы профилактических и просветительских мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с обучающимися: «группы риска»; классов С(К)К и детей с ОВЗ; кадетских классов; одаренных детей.
2. Оказание психологического сопровождения учащимся в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ; психологической помощи педагогам при решении вопросов, возникающих в процессе работы;
3. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации;
4. Психологическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.

Анализ деятельности психолого-педагогической службы, психолого-медико-педагогического консилиума ОО в 2020/2021 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточный уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей, отношения к школе;
- трудности коррекционной работы из-за возросшего количества обучающихся с речевой патологией, с проблемами в обучении и поведении;
- различия в позиции педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- самопроизвольное отстранение родителей обучающихся от участия в учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами на следующий учебный год в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся является:

- 1) координация работы специалистов ПМПк ОО;
- 2) составление единого плана работы специалистов ППС на 2021/2022 учебный год;
- 3) реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 4) сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;
- 5) содействие созданию благоприятного для развития обучающихся психологического климата в классных коллективах, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка ситуации успеха в деятельности;
- 6) оказание своевременной психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся, а также своевременной психолого-педагогической поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;
- 7) создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуального развития учащихся с проблемами в обучении и/или поведении, социально-педагогической запущенностью;
- 8) повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей;
- 9) оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся;
- 10) разработка методических рекомендаций по организации различных направлений деятельности специалистов.

5.3. Организация питания обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

В соответствии с отраслевой целевой программы «Организация питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях г. Челябинска на 2020/2021 годы» в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» организовано питание учащихся. Работа по организации питания обучающихся проводилась в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08).

Охват учащихся всеми видами питания на 13.01.2021 г. составлял 684 человека (92,4%) по следующим категориям:

- кадеты – 213 чел.;
- малообеспеченные семьи – 46 чел.;
- многодетные семьи – 10 чел.;
- дети участников боевых действий – 7 чел.;
- интегранты, инвалиды, С(К) – 49 чел.;
- учащиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 3 чел.;
- учащиеся, имеющие нарушения здоровья – 325 чел.

В ходе тематических проверок было отмечено, что на пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии, организовано горячее питание детей, в том числе льготной категории учащихся, созданы условия для увеличения охвата учащихся всеми видами питания. Со стороны администрации ведется контроль организации питания детей, проводится изучение оценки качества питания со стороны учащихся, педагогов и родителей. Нормативно-правовое обеспечение организации питания учащихся в ОУ находится на достаточном уровне:

- в школе разработана локальная нормативная база по организации питания, функциональные обязанности ответственного за питание учащихся;
- составлены списки учащихся, нуждающихся и получающих льготное питание;
- имеются в наличии документы, подтверждающие льготы учащихся;
- разработаны «Планы мероприятий по организации здорового питания учащихся».

Организационное обеспечение процессов питания учащихся представлено следующей документацией:

- оформлен муниципальный контракт с питающей организацией;
- питание организуется на основе 2-недельного меню, ежедневные меню утверждены директором, заведующим производством, бухгалтером, ответственным за питание;
- имеется график работы столовой и график дежурства учителей по столовой, утвержденные директором;
- ведется контроль качества питания учащихся, проводится взвешивание контрольных блюд.

Информационно-аналитическая и контрольная деятельность в школе по вопросам организации питания сформирована на достаточном уровне. Имеются контрольно-аналитические материалы (справки по итогам контроля питания учащихся со стороны администрации, акты родителей, материалы по изучению оценки качества организации питания учащихся – анкеты родителей, педагогов и учащихся). В школе организована работа бракеражной комиссии в составе: ответственного за питание в школе, медицинского работника, заведующего производством и родителей. Осуществляется контроль соблюдения технологии приготовления пищи, суточные пробы выставляются регулярно, ведется контроль закладки и выхода готовой продукции (имеются акты).

Основными задачами работы по повышению качества питания учащихся являются:

- 1) обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- 2) гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- 3) предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- 4) пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

6. ВЫВОДЫ

В подготовке самообследования принял участие весь административно-управленческий аппарат образовательного учреждения. Данные представлены согласно направлениям деятельности, закреплёнными должностными инструкциями. В ходе самообследования были выявлены основные проблемы и предложены возможные пути их решения.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся был выявлен ряд проблем, свойственных как начальному общему образованию, так и основному общему образованию и среднему общему образованию:

- низкие результаты качества образования;
- низкий уровень мотивации учащихся к обучению;
- низкая результативность организации работы с одарёнными детьми;
- низкая результативность организации работы со слабоуспевающими детьми;
- высокая плотность занятости учебных кабинетов, невозможность увеличения часов внеурочной и внеклассной работы;
- низкая результативность работы служб сопровождения;

- незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
- несвоевременное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

В качестве путей решения проблем могут быть предложены следующие меры:

- организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими детьми;
- организация курса внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развитие одарённых детей;
- особый контроль детей, имеющих одну «4» по итогам учебного года, для создания условия для освоения ими программы на «отлично»;
- особый контроль детей, имеющих одну тройку по итогам учебного года, для создания условия для освоения программы без троек;
- работа над повышением качества образования через использование ресурсов учебной и внеурочной деятельности, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

Задачи по организации олимпиадной и научно-исследовательской деятельности обучающихся на 2021/2022 учебный год:

- увеличение охвата учащихся олимпиадной и научно-исследовательской деятельностью через вовлечение в систему общешкольных мероприятий, подготовке к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, а также школьную систему стимулирования по результатам индивидуальных и командных достижений;
- руководителям школьных методических объединений, педагогам-предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, проявившими интеллектуальные способности на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, осуществлять систематическое сопровождение данной категории учащихся.
- администрации школы, руководителям школьных методических объединений спланировать методическую работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Задачи, поставленные на 2020/2021 учебный год, в плане воспитательной работы, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа в школе помогает созданию детского коллектива; сотрудничество учителей, учащихся, родителей (законных представителей) способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Вместе с тем, анализ системы воспитания в образовательном учреждении показал следующие проблемы:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Задачи на 2021/2022 учебный год по повышению профессиональной компетентности кадрового состава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»:

- определение темы самообразования педагогических работников с учетом требования современного образования, методической темы работы школы и дельтой профессионального роста каждого педагогического работника;
- формирование навыков представления собственного педагогического опыта через систему открытых мероприятий, публикаций различного уровня, а также участия в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжение работы по формированию информационно-насыщенного портфолио каждого педагогического работника через включение педагогов в систему методической работы различного уровня;
- формирование творческой группы педагогов для разработки и продвижения школьных проектов на более высокий уровень.

На основе анализа, проведенного в ходе самообследования можно утверждать, что в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся. Вместе с тем отмечаются проблемы при сдаче ЕГЭ и ГИА, что связано с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и методическая работа с педагогами. Необходимо продолжить работу по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, а также обобщению и распространению собственного педагогического опыта работы.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей. Коллектив школы постоянно работает над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».