

Рассмотрено на заседании педагогического
совета
Протокол № 9 от 25.03.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «СОШ № 62
г. Челябинска»

И. В. Власова



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМОБЕЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» за 2020 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Самообследование муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска») осуществлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017), на основании Положения о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и приказа от 08.05.2020 № 174/1 «О проведении самообследования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Сроки проведения самообследования с 08.05.2020 г. по 29.12.2020 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в завершении учебного года администрацией МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и специалистами, в форме анализа, оформляется в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подпадающей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Школа образована в 1948 году. В настоящее время является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровьем, социально адаптированной.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Юридический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Фактический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.
Телефон: +7 (351) 775 93 62

Электронная почта: 74sosh62@gmail.com

Адрес сайта: <https://mouso62.ucoz.ru/>

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет филиал.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска (филиал)». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска (ф)».

Место нахождения Филиала: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, д. 476

Телефон филиала: +7 (351) 772-83-47.

Учредителем МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Председатель Комитета по делам образования города Челябинска: Поряте Светлана Викторовна

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Телефон: +7 (351) 266-54-40

Адрес сайта: <http://chel-edu.ru>

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» зарегистрировано инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г. Челябинска 08.08.2006 г., ОГРН № 1027403777642.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляет деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

— Устава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», зарегистрированным постановлением Главы Администрации города Челябинска от 26.06.1995 г. № 547-п (с изменениями, утвержденными Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 188-у от 10.02.20016 г.);

— Лицензия на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (Серия 74/Ю2 № 0001746, регистрационный № 12576 от 26.04.2016, срок действия лицензии – бессрочно);

— Свидетельства о государственной регистрации права (серия 74 01, регистрационный номер № 446011 от 29 апреля 2016 г.);

Деятельность МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» регламентируется локальными актами:

1. Управление ОО

1. Положение о педагогическом совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

2. Положение об Общем собрании работников МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

3. Положение о Совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

4. Положение о Совете родителей (законных представителей) обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

5. Положение о Совете обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

6. Положение о Попечительском Совете МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

7. Положение о филиале Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

8. Положение о наблюдательном совете

II Организационные аспекты деятельности ОО

1. Положение о порядке оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения образовательных отношений между МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

2. Положение о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
3. Положение о локальном нормативном акте МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска
4. Положение об индивидуальном учебном плане Муниципального общеобразовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
5. Положение об учебном кабинете МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
6. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
7. Положение о порядке приема в профильные классы МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
8. Положение о комиссии по приему обучающихся в профильные классы (группы) МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
9. Положение о порядке пользования объектами инфраструктуры в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
10. Положение о внутришкольном контроле МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска
11. Положение о языке (языках) обучения по реализуемым образовательным программам в Муниципальном общеобразовательном учреждении « Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
12. Положение о дежурстве по школе МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
13. Положение о порядке ведения школьных дневников обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
14. Положение о порядке посещения мероприятий в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска», не предусмотренных учебным планом
15. Положение о деятельности кадетских классов МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
16. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
17. Правила внутреннего распорядка обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
18. Положение об организации пропускного режима в МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
19. Положение об организации работы в актированные дни и период карантина в МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
20. Положение о библиотеке МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
21. Положение о сохранности учебного фонда МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска
22. Положение о порядке обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями, пополнения, распределения и сохранности учебного фонда МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
23. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
24. Положение о режиме занятий обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
25. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска
26. Порядок работы с обучающимися МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска, переведенными в следующий класс условно, по ликвидации академической

задолженности

27. Положение о выдаче справок лицам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, лицам, освоившим часть образовательной и (или) отчисленным из образовательного учреждения, а также для подтверждения факта обучения в МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска
 28. Положение об официальном сайте МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска
- #### III. Оценка и учет образовательных результатов
1. Положение о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 2. Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 3. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и поощрений обучающихся, хранения данной информации на бумажных и электронных носителях в МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 4. Положение о ведении электронного журнала МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 5. Положение о порядке организации и проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для лиц, освоивших образовательные программы в форме семейного образования и самообразования
- #### IV. Условия реализации образовательных программ
1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 2. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в образовательные программы МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
- #### V. Права, обязанности, меры социальной поддержки участников образовательных отношений
1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 2. Правила внутреннего трудового распорядка работников МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 3. Коллективный договор МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 4. Положение о защите персональных данных работников и обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска» (приложение №1 к Коллективному договору)
 5. Положение об оплате труда работников МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска» (приложение № 3 к Коллективному договору)
 6. Перечень, размеры и порядок определения выплат стимулирующего характера, устанавливаемых работникам МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 7. Положение о порядке рассмотрения обращений граждан
 8. Положение о порядке ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательной деятельности и оценками обучающихся МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 9. Положение о порядке привлечения, учета и расходования пожертвований физических и юридических лиц
 10. Положение о закупке товаров, работ, услуг МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 11. Политика обработки и защиты персональных данных
 12. Положение о порядке обработки, использования и защиты персональных данных в МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска»
 13. Положение о порядке обработки персональных данных в МАОУ «СОИП № 62 г. Челябинска» без использования средств автоматизации
 14. Положение об обеспечении безопасности персональных данных при их

обработке в информационной системе персональных данных

VI. Порядок оказания платных образовательных услуг

1. Положение о предоставлении платных образовательных услуг
2. Договор на оказание платных образовательных услуг
3. Стоимость платных образовательных услуг

Характеристика микрорайона

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» находится в одном из старых районов города Челябинска – Тракторозаводском районе. В Тракторозаводском районе города Челябинска находится более 20 предприятий машиностроения, оборонной, легкой и пищевой промышленности, в том числе ОАО «Челябинский тракторный завод», СКБ «Гурбина» ООО Студия Машии, ОАО «Автомеханический завод», ЗАО «Росет», ТЭЦ-2, ТЭЦ-3. Соответственно многие жители микрорайона школы трудятся на данных предприятиях. Жилой фонд представлен, в основном, пятиэтажными и двухэтажными домами старой планировки, построенными в 50-х годах 20 века. В районе сохраняются многоквартирные дома, присутствует частный сектор. Образовательное учреждение находится в значительном удалении от основных транспортных путей сообщения города. Остановки общественного транспорта, связывающие микрорайон школы с другими частями города – ул. Правдухина, Трамвайное депо № 1. В непосредственной близости от школы проходит улица Артиллерийская с интенсивным автомобильным движением, автодорога Меридиан и железнодорожные транспортные пути. Социально-культурная инфраструктура школы развита в достаточной мере. В непосредственной близости от МАОУ находятся: МБУ ДО «Станция юных туристов г. Челябинска», детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова, детский клуб им. П.Р. Поповича, Центр семейного просвещения «Перо Жар-птицы», Дворец молодежи «Смена». Все остальные учреждения культуры равноудалены от школы.

2. УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62 ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА»

2.1. Финансово-экономические условия

Деятельность школы осуществляется в рамках финансирования:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- доходы и расходы по средствам, получаемым от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

В 2020 году направлено:

- субсидии на выполнение муниципального задания 53416605,22 руб.;
 - субсидии на иные цели 6596245,62 руб.;
 - поступило внебюджетных средств 496110,00 руб.
- Расходы на содержание одного ребенка составили 68924,65 руб., что 11,9% выше уровня 2019 года.

Средняя заработная плата педагогического персонала составила 32809,00 руб.

Расходы помимо платы за заработную плату и налоги распределяются также на оплату договоров с обслуживающими организациями зданий школы, периодических медицинских осмотров сотрудников, приобретение канцелярских товаров на общешкольные нужды (ВНП, ЕТЭ), приобретение хозяйственных товаров, строительных

материалов, оборудования и компьютерной техники. Распределение финансирования по расходам на 01.01.2021 года представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование показателя	Сумма
Заработная плата	31015776,65
Наименования на выплаты по оплате труда	9712303,15
Услуги связи (интернет)	123210,44
Коммунальные услуги(теплотенергия, водоснабжение, э/энергия)	2529910,74
Работы, услуги по содержанию имущества	1511626,82
Прочие работы, услуги	3368062,38
Налоги (земельный налог, имущество)	2456700,00
Штрафы за нарушение законодательства о налогах и сборах	663,03
Увеличение стоимости основных средств	7868357,72
Увеличение стоимости материальных запасов	1777654,09
Расходы, всего	60508960,84

2.2. Кадровые условия

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» ведется системная работа по формированию трудового коллектива, обеспечивающая эффективное взаимодействие между всеми участниками образовательных отношений. Комплектование кадров осуществляется в соответствии потребностями школы с учетом образования и квалификации педагогических работников.

По состоянию на 01.06.2020 года в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работают 48 педагогических работников, из них 39 учителей, 1 преподаватель-организатор ОБЖ, 1 социальный педагог, 1 педагог-организатор, 4 педагога дополнительного образования, 1 тьютор, 1 методист.

Стаж педагогической работы: до 5 лет – 8 педагогов (из них 3 – молодые специалисты), 5-10 лет – 8 человек, 10-20 лет – 15 человек, 20-30 лет – 7 человек, более 30 лет – 9 человек.

В 2019/2020 учебном году в МАОУ «СОШ № 62» работали 3 молодых специалиста:

1. Губанова Дарья Андреевна, учитель начальных классов;
2. Кондрашина Наталья Сергеевна, учитель истории и обществознания;
3. Крыжановская Виктория Александровна, учитель истории и обществознания.

Высшее образование имеют 39 (80%) педагогических работников (из них 34 – высшее педагогическое, 5 – непедагогическое), 9 человек (18%) – среднее специальное образование. В настоящее время 3 педагога продолжают обучение по программам высшего профессионального образования.

По гендерному признаку из 48 педагогических работников 43 человека (90%) – женщины, 5 педагогов (10%) – мужчины.

По возрасту педагогический состав делится на следующие группы: до 25 лет – 4 человека (8%), 26-35 лет – 9 человек (19%), 36-45 лет – 12 человек (25%), с 46-55 лет – 10 человек (21%), с 56-65 лет – 9 человек (19%), старше 65 лет – 4 человека (8%).

Анализ количественных показателей по наличию квалификационных категорий показал, что высшую квалификационную категорию имеют 12 педагогических работников школы (25%) от общего количества педагогических работников (школы), первую – 20 человек (42%) от общего количества педагогических работников (школы).

По состоянию на 01.06.2020 года не имеют квалификационной категории 16 педагогических работников (33%). Из них являются молодыми специалистами 3 человека,

11 педагогов работают в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» менее двух лет. 1 педагог вышел из декретного отпуска. 1 педагог готовит документы на соответствие занимаемой должности. При этом на 6 человек подготовлен пакет заявленных документов на присвоение первой квалификационной категории, документы сданы в аттестационную комиссию в июне 2020 года.

В течение 2019/2020 учебного года 11 педагогических работников прошли процедуру аттестации. Из них подтвердил высшую категорию 1 педагог (Подкорытова С.В.), 2 педагога повысили квалификационную категорию с первой на высшую (Антипова Д.А., Сысолятина С.В.). Подтвердили первую квалификационную категорию 4 педагога (Боромотенко Г.Н., Валикаева Э.Ш., Селянина Л.И., Устюгова Л.Н.). Впервые была присвоена первая категория 4 педагогам (Верещака В.В., Кем С.В., Сметанина Т.С., Черненко Е.Ю. (как социальный педагог)).

По сравнению с предыдущим учебным годом количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, осталось на прежнем уровне, а процент педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, увеличился с 20 до 25%, общий процент педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, возрос с 61 до 67%, что говорит о повышении профессионального уровня педагогических кадров.

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в течение 2019-2020 учебного года была организована в нескольких направлениях: курсы повышения квалификации (как в очной, так и в дистанционной форме), посещение и представление опыта работы на методических мероприятиях (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.) различного уровня, а также в рамках методических мероприятий образовательной организации.

В 2019-2020 учебном году 25 педагогов прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования (курсы повышения квалификации, модульные курсы), что составляет 92% от потребности в повышении квалификации в текущем учебном году. Из них 5 человек прошли по 2 курса повышения квалификации, 2 человека по 3 курса повышения квалификации по разным направлениям.

В 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации на базе ГБУ ДПО ЧИП КРО прослушали 47% от общего числа педагогов, прошедших профессиональную подготовку, на базе МБУ ДПО ЦРО - 53%.

По состоянию на 01.06.2020 г. 92% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в течение 3-х лет. Остаются востребованными предметные курсы учителей иностранного языка, математики, педагогов дополнительного образования.

Традиционно в 2019-2020 учебном году продолжилось внутришкольное обучение педагогических работников. В рамках этого направления была организована деятельность 7 методических объединений (далее – МО):

1. Методическое объединение учителей филологических дисциплин (руководитель – Касимова Е.С., учитель русского языка и литературы).
2. Методическое объединение учителей иностранного языка (руководитель – Уварова Г.Н., учитель английского языка).
3. Методическое объединение учителей общественно-эстетических дисциплин (руководитель – Горбунова Т.А., учитель истории и обществознания).
4. Методическое объединение учителей математических дисциплин (руководитель – Устюгова Л.Н., учитель математики).
5. Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин (руководитель – Черненко Е.Ю., учитель химии).
6. Методическое объединение учителей спортивно-технологических дисциплин (руководитель – Тарасов Д.В., преподаватель-организатор ОБЖ).

7. Методическое объединение учителей начальных классов (руководитель – Иवानков Т.В., учитель начальных классов).

Работа методических объединений была направлена на организационно-методическое сопровождение образовательного процесса. Шел постоянный обмен опытом между членами МО по вопросам преподавания предметов и курсов, разработки рабочих программ, применения различных педагогических приемов в практической деятельности, а также была организована подготовка детей к участию в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности и научно-практических конференциях. Актуальными остаются вопросы повышения качества преподавания учебных предметов и курсов в ходе организации обучения в дистанционной форме.

В связи с большим количеством карантинных мероприятий и переходом на дистанционной обучение в 3 trimestre школьные предметные недели в 2019-2020 учебном году не проводились. Перед педагогами стоит задача: продумать организацию и проведение школьных предметных недель, олимпиад, конкурсов в дистанционном формате.

Анализ деятельности работы школьных методических объединений показал, что не все педагоги готовы к представлению и обобщению результатов собственной деятельности. В связи с чем руководителям МО при планировании деятельности на 2020-2021 учебный год необходимо более тщательно прорабатывать с каждым членом МО траекторию его профессионального развития, учитывая возможности личностного роста каждого педагогического работника.

В течение учебного года администрацией школы был организован и проведен ряд методических семинаров. Также методические вопросы неоднократно освещались на педагогических и методических советах, оперативных совещаниях школы.

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу по апробации федеральных государственных образовательных стандартов. Была разработана основная образовательная программа среднего общего образования, которую в течение года внедряли в практику работу школы 16 педагогических работников, работающих в 10 классе.

Уже второй год подряд школа работает в качестве пилотной площадки по реализации инновационного проекта «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» совместно с МБУ ДПО УМЦ г. Челябинска. На методических мероприятиях школы большое внимание в 2019-2020 учебном году уделялось вопросу введения в практику работы школы сбалансированного балла. В течение года были отработаны механизмы работы школы в новом формате. В целом, переход от среднего арифметического на сбалансированный балл прошел достаточно успешно.

В декабре на базе школы был организован и проведен городской методический семинар для заместителей директора по УВР «Индивидуальный учет результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования». Систему работы школы представили 11 педагогических и руководящих работников: Власова И.В., директор, Антипова Т.С., заместитель директора по УВР, Землянина Е.В., заместитель директора по УВР, Трубкина Е.Г., учитель русского языка и литературы, Крыжановская В.А., учитель истории и обществознания, Володин В.А., учитель физической культуры, Козлова Г.Б., учитель биологии, Касимова Е.С., учитель русского языка и литературы, Романченко И.Н., методист, Антипова Д.А., учитель иностранного языка, Соломко А.В., педагог-организатор.

Педагогическое объединение естественнонаучного направления уже с начала учебного года были включены в работу по подготовке методических рекомендаций в рамках работы городского профориентационного форума. Свой опыт работы Черненко Е.Ю., учитель химии, Козлова Г.Б., учитель биологии и Валикаева Э.Ш., учитель физики

предоставили в рамках работы районной площадью (на базе школы № 155). Их работу курировала руководитель филиала Фелотенкова Л.Н. Поже и другие педагоги школы были привлечены к разработке данных методических рекомендаций по другим предметам: русский язык и литература, математика, технология.

Уже традиционным для нашей школы стало участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. 4 педагога школы приняли участие во II Городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический кейс-декон»: Соломо А.В., педагог-организатор, Касимова Е.С., учитель русского языка и литературы, Крыжановская В.А., учитель истории и обществознания, Губанова Л.А., учитель начальных классов. Все педагоги награждены дипломами Комитета по делам образования города Челябинска.

Романенко И.Н., методист, награждена дипломом за 3 место в VIII Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование детей и молодежи» (г. Киров).

Таким образом, результаты работы по данному направлению достаточно стабильны. Вместе с тем, необходимо более активное вовлечение педагогического коллектива в процесс обобщения и представления педагогического опыта на различных уровнях: от школьного до всероссийского.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Определение темы самообразования педагогических работников с учетом требований современных условий;
2. Повышение квалификации и обмен опытом по вопросу организации обучения в дистанционном формате;
3. Формирование навыков представления собственного педагогического опыта через систему открытых мероприятий, публикаций различного уровня, а также участия в конкурсах профессионального мастерства, в том числе в дистанционном формате;
4. Организация деятельности творческих групп педагогов для разработки и продвижения школьных проектов на более высокий уровень;
5. Увеличение охвата педагогов, занимающихся инновационной деятельностью;
6. Увеличение процента педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

2.3. Материально-технические условия

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» имеет следующую материально-техническую базу:

- общая площадь учебного здания - 4539,5 кв. м; количество классных комнат - 29, их площадь - 1537 кв. м;
- кабинеты информатики - 2, их площадь - 113,6 кв. м, в них - 9+1 рабочих мест - компьютерная сеть (на основе выделенного сервера Pentium D + Windows 2003, витой пары - 1 Гб/с, беспроводные точки доступа 108Мб/с и выходом в Интернет на основе ADSL - 100Мб/с);
- кабинет обслуживающего труда и домоводства - 1, площадь - 81,2 кв. м;
- мастерские - 1, их площадь - 115,8 кв. м;
- спортивный зал - 1, его площадь - 204,6 кв. м;
- актовый зал - 1, его площадь - 176,6 кв. м;
- размер земельного участка - 1,6 га

На территории школы расположены 5 спортивных площадок общей площадью 7368,4 кв. м.

На 31.05.2019 года кабинеты соответствуют требованиям организации учебного процесса. Все имеют автоматизированные рабочие места учителя.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В МАОУ «СОН № 62 г. Челябинска» имеется 29 учебных кабинетов, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ, 1 мастерские, спортивный зал, кабинет ЛФК, актовый зал, музей, кабинет психологической службы, кабинет логопеда, библиотека с читальным залом, столовая, рассадная на 130 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется компьютерный класс. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются СПАК учителя, интерактивные доски: ноутбуки, видеопроекторы. Имеется выход в Интернет. На территории школы есть стадион, оборудованные спортивные площадки, туристская полоса препятствий.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В рамках подготовки к 2020/2021 учебному году проведены следующие виды работ:

- установка сигнализации в филиале;
- подготовка документации к ремонту фасада филиала;
- косметический ремонт фасадов и крылец зданий;
- замена освещения на светодиодное в учебных кабинетах (в т.ч. кабинетов филиала);
- ревизия и вывоз списанных материалов со складских помещений;
- санитарная обрезка деревьев и кустарников, покос травы, организация цветников;
- ремонт и переоборудование кабинета технологии (малынки);
- косметический ремонт в туалетах;
- замена линолеума в кабинете 15, 22;
- частичное освещение кабинета технологии (обслуживающий труд);
- текущий ремонт 10 учебных кабинетов в основном здании и 2 учебных кабинетов в филиале (снятие обоев);
- капитальный ремонт помещения для организации питания и филиале;
- укрепление ступеней на улице (старочные работы гимнастического уголка);
- восстановление отражения стадиона, косметический ремонт спортивного зала;
- закупка оргтехники (ноутбуки, МФУ, принтер) для административно-управленческого комплекса и кабинета информатики.

Также в целях обеспечения соблюдения санитарных норм и правил осуществлялся вывоз мусора, покос травы, обработка помещений и территории школы.

Итого потрачено: 14 304 129,34 руб. Из них за счет средств бюджета: 9 913 850,34 руб.

Подготовка ОУ к новому учебному году» 700863,00 руб.

«реальные дела» 36000,00 руб.

«ЛОС» 2900000,00 руб.

Региональная программа «Модернизация инфраструктуры общеобразовательных учреждений»
 средства депутата

3100000,00 руб.

120000,00 руб.

Привлечено внебюджетных средств: 4390279,00 руб.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

- 1) подготовка документации к ремонту фасада основного здания;
- 2) ремонт фасада здания филиала и крыльца здания филиала;
- 3) оснащение учебных кабинетов;
- 4) создание предметной, читательских и тематических зон среды в помещениях общего пользования (коридоры, фойе).

2.4. Программно-методические условия

Содержание образовательных программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов и ценностей у учащихся.

В 2019/2020 учебном году основные образовательные программы были ориентированы на освоение:

— требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы НОО в 1-4-х классах, образовательной программы ООО в 5-9-х классах, СОО в 10 классе;

— федерального компонента государственного образовательного стандарта в 11 классе среднего общего образования (приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089).

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляется на основании:

— на уровне начального общего образования – основной образовательной программы начального общего образования;

— на уровне основного общего образования – образовательных программ основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС);

— на уровне среднего общего образования в 10 классе – Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), в 11 классе – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

В филиале МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» образовательная деятельность осуществляется в очно-заочной форме обучения. Реализуются основная образовательная программа на уровне среднего общего образования (ФКГОС).

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- социально-педагогической направленности;
- художественной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности;
- естественнонаучной направленности;
- туристско-краеведческой направленности.

Программы профессионального образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» не реализуются.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» разработана Программа развития на 2017-2021 гг. (утверждена приказом директора от 29.12.2016 № 414).

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» с учетом потребностей и возможностей обучающихся содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме очного, очно-заочного, а также вне образовательной организации в

форме семейного образования, самообразования. Допускается составление различных форм получения образования.

При реализации указанных образовательных программ в соответствии с учетом современных условий возможно применение дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долговременного пользования. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебной литературой в динамике за три года представлена в таблице 2.

Таблица 2

Обеспеченность учебной литературой

Год	Уровень образования	Количество учащихся	Потребность в учебной литературе на год (количество)	Обеспеченность на начало учебного года (количество/%)	Фактическое поступление учебной литературы за учебный год (количество/%)	% обеспеченность учебной литературой за год
2017-2018	НОО	353	2448	2038 - 83%	410 - 16,7%	100%
	ООО	465	6564	5172 - 79%	1392-21%	100%(96,6)*
	СОО	211	2884	2701-94%	183 - 6%	100%(75,5%)*
	Всего	1001	11895	9751 - 83,34%	2145 - 16,6%	100% (78,66%)*
2018-2019	НОО	330	2289	1887 - 82,4%	402- 17,6%	100%
	ООО	412	5816	4860-83,5%	956- 16,5%	100%
	СОО	111	1520	1334 - 87,8%	186 - 12,2%	100%
	Всего	877	9625	8081 - 83,9	1544- 16,1	100%(96,6%)*
2019,2	НОО	324	2245	2245	695 / 31%	100%
020	СОО	370	5223	5225	292 / 5,6%	100%
	СОО	82	1123	1123	152 / 13,5%	100%
	Всего	802	8591	8591	1139 / 13,26%	100%

*По итогам выгрузки мониторинга обеспеченности без учета класс-комплекта по предметам информатика, ОБЖ. Заказ учебной литературы проводился за счет средств субсидий областного бюджета.

Таким образом, на начало 2019/2020 учебного года все требуемые для учебного процесса учебники были заказаны и получены. Обеспеченность составляет 100%, с учетом класс-комплектов по ИЗО, музыке, технологии и физической культуре; по результатам выгрузки мониторинга – 100% за счет класс-комплектов по информатике и ОБЖ.

2.5. Организационно-управленческие условия

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (в редакции № 6) органами управления являются: руководитель МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Попечительский совет. Документы, регулирующие деятельность органов самоуправления представлены в таблице 3.

Таблица 3

Документальное регулирование деятельности органов самоуправления

Формы общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
Руководитель Учреждения	Приказ Комитета по делам образования города

Наблюдательный совет	Челябинска от 27.07.2018 № 187-к Положение о Наблюдательном совете (приказ от 06.09.2017 №316/1)
Общее собрание работников	Положение об Общем собрании работников (приказ от 24.01.2018 № 22/1)
Педагогический совет	Положение о педагогическом совете (приказ от 24.01.2018 № 22/1)
Совет Учреждения	Положение о Совете (приказ от 06.09.2017 №316/1)
Почетный совет	Положение о Почетном совете (приказ от 31.08.2017 № 293)

В школе осуществляется вертикальная система управления с привлечением иных органов управления. Совет родителей. Совет обучающихся

В штатном расписании МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» 7 единиц административно-управленческого персонала:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 3 единицы;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 единица;
- главный бухгалтер – 1 единица.

Функциональные обязанности распределены согласно должностным инструкциям и обеспечивают автономность управления каждым структурным подразделением, обеспечивают персональную ответственность руководителя за результаты труда. Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата представлено в таблице 4.

Таблица 4
Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата

Должность	Курлируемые специальности	Сфера ответственности
Заместитель директора по качеству образования	- учителя иностранного языка, математики, химии, физики, биологии; - классные руководители 9-11-х классов; - диспетчер; - секретарь учебной части; - инженер-программист (информационные системы, техническое обеспечение)	Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) обучающихся по очной форме обучения. Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 9-11-х классов. Проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Разработка образовательной программы среднего общего образования. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Математика», «Биология». Формирование и ведение информационных систем «Образования», ФИС ФРДО.

Заместитель по директору качества образования	- учителя истории и обществознания, географии, ИЗО, музыки, МХК; - классные руководители 5-8-х классов	Информатизация и осязаемость образовательного процесса Формирование и ведение информационной системы И-Услуги Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (5-8 классы). Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 5-8-х классов. Разработка основной образовательной программы основного общего образования. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «История», «Обществознание», «География», «Экономика», «Право», «ИЗО», «Музыка», «МХК».
Заместитель по директору качества образования	- учителя начальных классов; - классные руководители 1-4-х классов; - тьюторы	Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования. Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 1-4-х классов. Разработка основной образовательной программы начального общего образования. Организация научно-исследовательской, проектной деятельности, подготовка и проведение олимпиад учащихся 1-4-х классов. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы предметных областей учебного плана начального общего образования.
Заместитель по директору учебно-методической работе	- учителя русского языка и литературы, технологии, ОБЖ, физической культуры; - руководители методических объединений; - методист; - заведующий библиотекой	Организация инновационной и научно-методической работы в образовательном учреждении. Организация системы повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Организация научно-исследовательской и олимпиадной деятельности учащихся. Осуществление внешних связей, обеспечение для успешного осуществления инновационной

заместитель директора по воспитательной работе	- педагог дополнительного образования; - социальный педагог; - педагог-организатор; - заведующий структурным подразделением	деятельности Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура». Руководство работой классных руководителей. Организация, планирование и сопровождение внеурочной деятельности учащихся. Организация, планирование и сопровождение дополнительного образования учащихся. Организация деятельности социального педагога. Осуществление взаимодействия со специалистами школы по работе с учащимися «группы риска». Организация и координация работы по программе воспитания учащихся. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания. Курирование деятельности кадетских классов. Подготовка проектов планов текущих и капитальных ремонтов основных фондов. Подготовка сметной документации для оформления договоров подряда, актов выполненных работ. Осуществление контроля за состоянием зданий, помещений, оборудования, территории. Осуществление подготовки документов к лицензированию школы. Контроль вопросов пожарной, антитеррористической, электро-безопасности. Взаимодействие с организациями по вопросам обеспечения безопасности школы, содержания и обслуживания систем оповещения. Организация физической и инженерно-технической охраны зданий. Координация мероприятий по охране труда, аттестации рабочих мест.
заместитель директора по общим вопросам	- заведующий хозяйством; - ответственный за питание; - инспектор по кадрам; - педагог-организатор ОБЖ; - специалист по охране труда	деятельности Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура». Руководство работой классных руководителей. Организация, планирование и сопровождение внеурочной деятельности учащихся. Организация, планирование и сопровождение дополнительного образования учащихся. Организация деятельности социального педагога. Осуществление взаимодействия со специалистами школы по работе с учащимися «группы риска». Организация и координация работы по программе воспитания учащихся. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания. Курирование деятельности кадетских классов. Подготовка проектов планов текущих и капитальных ремонтов основных фондов. Подготовка сметной документации для оформления договоров подряда, актов выполненных работ. Осуществление контроля за состоянием зданий, помещений, оборудования, территории. Осуществление подготовки документов к лицензированию школы. Контроль вопросов пожарной, антитеррористической, электро-безопасности. Взаимодействие с организациями по вопросам обеспечения безопасности школы, содержания и обслуживания систем оповещения. Организация физической и инженерно-технической охраны зданий. Координация мероприятий по охране труда, аттестации рабочих мест.

		деятельности Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура». Руководство работой классных руководителей. Организация, планирование и сопровождение внеурочной деятельности учащихся. Организация, планирование и сопровождение дополнительного образования учащихся. Организация деятельности социального педагога. Осуществление взаимодействия со специалистами школы по работе с учащимися «группы риска». Организация и координация работы по программе воспитания учащихся. Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания. Курирование деятельности кадетских классов. Подготовка проектов планов текущих и капитальных ремонтов основных фондов. Подготовка сметной документации для оформления договоров подряда, актов выполненных работ. Осуществление контроля за состоянием зданий, помещений, оборудования, территории. Осуществление подготовки документов к лицензированию школы. Контроль вопросов пожарной, антитеррористической, электро-безопасности. Взаимодействие с организациями по вопросам обеспечения безопасности школы, содержания и обслуживания систем оповещения. Организация физической и инженерно-технической охраны зданий. Координация мероприятий по охране труда, аттестации рабочих мест.
Главный бухгалтер	- заместитель главного бухгалтера; - бухгалтер; - контрактный управляющий	Контроль, перечисления материальных ценностей. Координация организации питания в школе, взаимодействие с организаторами питания. Координация мероприятий по здоровьесбережению и безопасности с сотрудниками школы и учащимися. Организация бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, контроль экономического использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранности имущества школы. Формирование и реализация учетной политики. Организация работы по подготовке финансовых планов, счетов, форм первичных документов, документов внутренней бухгалтерской отчетности. Организация бухгалтерского учета в школе, обеспечение проведения хозяйственных операций. Организация учета исполнения смет расходов, в том числе внебюджетных. Обеспечение расчетов по заработной плате, начисление налогов и сборов. Осуществление мероприятий по предупреждению незаконного расходования денежных средств и товарно-материальных ценностей. Обеспечение соблюдения смет административно-хозяйственных и других расходов, законности списания недостач, дебиторской задолженности и других потерь. Обеспечение составления баланса и оперативных сводных отчетов по финансовой деятельности.

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» постоянно работают комиссия по контролю качества и организации питания и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организационные основы деятельности управленческого аппарата:

— Устав МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»;

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования (очная форма и очно-заочная форма);

— Программа развития;

— план работы школы на год;

В 2020-2021 учебном году необходимо продолжить работу над дальнейшим развитием государственного-общественного управления, в частности:

- 1) использование ресурсов Совета родителей при создании в школе единого образовательного пространства;
- 2) построение и реализации модели учебного управления;
- 3) выстраивание вертикали методического обеспечения деятельности педагогических работников: директор – заместитель директора по УМР – методический совет – руководители методических объединений – педагогические работники;
- 4) повышение роли профессиональных объединений педагогических работников для повышения их профессиональной компетенции;
- 5) повышение эффективности управленческих действий посредством реализации модели тактического и оперативного планирования функционирования школы, определения приоритетных направлений ее жизнедеятельности.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация учебной деятельности

Учебный процесс в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (таблица 5).

Таблица 5
Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Образовательная программа начального общего	4 года (1-4 классы)	Начальное образование	-

образования	5 лет (5-9 классы)	Основное образование	Аттестат об основном образовании
Образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов			
Образовательная программа для 10-11 классов	2 года (10-11 классы)	Среднее образование	Аттестат о среднем образовании

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются очная и очно-заочная формы обучения. Продолжительность обучения составляет: начальное образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование (очная форма) – 2 года; (очно-заочная форма) – 2 года.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебными планами и расписанием уроков, электронных и факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности.

На 01.06.2020 в школе функционирует 31 класса по очной форме обучения (0 из них – в филиале) и 2 класса очно-заочной формы обучения (филиал). Количественный состав представлен в таблице 6.

Таблица 6
Количественный состав обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
(на 01.06.2020)

Образовательная программа	Очная форма обучения (количество)		Очно-заочная форма обучения (количество)		Всего:	
	классов	обучающихся	классов	обучающихся	классов	обучающихся
Начальное общее образование	13	324	-	-	13	324
Основное общее образование	16	370	-	-	16	370
Среднее общее образование	2	35	2	49	4	84
Всего:	31	729	2	49	33	778

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работает в 2 смены. Учебные занятия начинаются: для 1-ой смены - в 8 часов 30 минут; для 2-ой смены - в 14 часов 00 минут. Продолжительность учебной недели установлена для 1-7 классов – 5 дней; 8-11 классов – 6 дней. Образовательная деятельность организована в начальной школе – в две смены, в основной – в две смены, в средней – в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-4-х классах, 35 недель – в 5-11-х классах.

Для оптимальной организации труда учителей и школьников в филиале утверждены следующий режим обучения:

- продолжительность учебного года в 10,11-х классах - 35 учебных недель;
- продолжительность уроков 40 минут;
- филиал работает в 1 смену, начало занятий: 16 часов 15 минут;
- филиал работает: 10-11 классы по субботам по пятидневной неделе.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации.

Падение АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранятся и анализируются информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учениках, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

3.2. Реализация образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Выполнение учебного плана, образовательных программ в 2019/2020 учебном году представлено в таблице 7.

Таблица 7
Выполнение учебного плана, образовательных программ

предмет	Количество часов		% выполнения		% выполнения РП
	по учебному плану	пройдено	УП		
Начальное общее образование					
Русский язык	170	148	87%		100%
Литературное чтение	136	118	87%		100%
Иностранный язык	68	59	87%		100%
Математика	170	148	87%		100%
Окружающий мир	68	59	87%		100%
Музыка	34	30	88%		100%
Технология	34	30	88%		100%
ОРКСЭ	34	30	88%		100%
Изобразительное искусство	34	30	88%		100%
Физическая культура	68	60	87%		100%
итого			87%		100%
Основное общее образование					
Русский язык	159	141	89%		100%
Литература	89	78	88%		100%
Иностранный язык	105	90	85%		100%
Математика	194	164	84%		100%
Информатика	35	29	82%		100%
Физика	80,5	63,2	79%		100%
Биология	56,87	49,6	87%		100%
Химия	70	61	87%		100%
География	57	51	89%		100%
История	76	65	85%		100%
Обществознание	39	34	87%		100%
Музыка	35	31	89%		100%
Изобразительное искусство	35	30	86%		100%
Физическая культура	85	73	86%		100%
ОБЖ	35	31	89%		100%
Технология	59	51	86%		100%
итого	77	65	84%		100%
Среднее общее образование					

Русский язык	87	75	86%	100%
Литература	124	103	83%	100%
Английский язык	105	92	88	100%
Математика	192,5	158	82%	100%
Информатика	35	24	68%	100%
Физика	58,3	42,7	73%	100%
Биология	57,5	50	87%	100%
Химия	35	32	92%	100%
География	35	32	91%	100%
История	70	60	85%	100%
Обществознание	88	75,5	85%	100%
Право	35	30	85%	100%
МХК	35	28	80%	100%
Астрономия	35	29	82%	100%
Экономика	35	31	87%	100%
Физическая культура	105	90	85%	100%
ОБЖ	35	30	85%	100%
итого			80%	100%

Учебный план за 2019/2020 учебный год выполнен в 1-4-х классах на 87%. Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: отмена занятий по причине низкой температуры воздуха, карантин, праздничных дней, больничных листов педагогов.

Учебный план за 2019/2020 учебный год в 5-9-х классах в среднем выполнен на 84%. Наиболее низкая степень выполнения учебного плана по предметам: физика, информатика. Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: морозы, карантин, больничные листы педагогов, праздничные дни. Наибольший процент выполнения учебного плана отмечается по географии, русскому языку, музыке, ОБЖ.

Учебный план за 2019/2020 учебный год в 10-11-х классах в среднем выполнен на 80%. Наиболее низкая степень выполнения учебного плана по предметам: информатика и ИКТ, физика. Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: морозы, карантин, больничные листы педагогов, праздничные и выходные дни. Наибольший процент выполнения учебного плана отмечается по географии, химии, биологии.

Рабочие программы по всем учебным предметам на всех уровнях обучения выполнены на 100% за счет уплотнения учебного материала.

Программы по учебным предметам выполнялись за счет:

— замены пропущенных учебных часов;

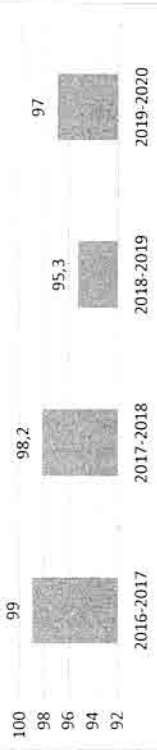
— корректировки учебных программ.

Практическая часть программ и часы, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполнены полностью по всем предметам.

В 2019/2020 учебном году организации учебного процесса в школе была направлена на повышение качества образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

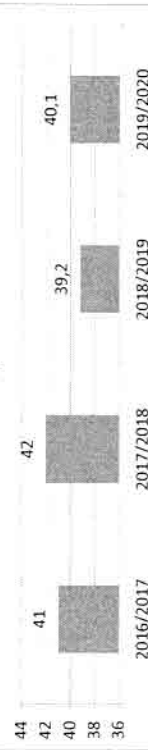
На конец 2019/2020 учебного года (на 01.06.2019 г.) в 1-11-х классах очной формы обучения обучалось 729 человека. Из них успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 709 учащихся (97%). Получили неуспевающие отметки по результатам промежуточной аттестации 20 учащихся (2,7%).

Абсолютная успеваемость



По итогам 2019/2020 учебного года качественная успеваемость в 1-11 классах в среднем по школе составила 40,1%.

Качественная успеваемость



Таким образом, в 2019/2020 учебном году абсолютная и качественная успеваемость повысились в сравнении с прошлым годом.

3.3 Начальное Общее Образование

На уровне *начального общего образования* (1-4 классы) успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 326 человек (99,4%). Получили неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации в 1-4 классах 2 учащихся (0,6%).

Неудовлетворительные результаты наблюдаются по следующим предметам:

- русский язык – 2 учащихся (0,6%);
- иностранный язык – 1 учащийся (0,3%);
- литературное чтение – 1 учащийся (0,3%);
- математика – 1 учащийся (0,3%).

Информация представлена в таблицах 8, 9, 10.

Таблица 8

Результаты прохождения промежуточной аттестации по параллелям

Параллель	Количество обучающихся 31.05.2018	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации	Предметы, по которым обучающиеся получили неудовлетворительные результаты (предмет, количество обучающихся)	Количество обучающихся, условно переведенных в следующий класс
1	79	79 (100%)	0	-	0
2	72	70 (97%)	2 (3%)	- Русский язык - Литературное чтение - Иностранный язык - Математика	2
3	95	95 (100%)	0	-	0
4	80	80 (100%)	0	- Русский язык	0

Таблица 9

Результаты прохождения промежуточной аттестации по классам

Класс	Кол-во уч-ся		Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с оценой «4»		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса
1а	26	25	5	20%	9	36%	-	-	-	-
1б	28	28	6	21%	12	43%	-	-	-	-
1в	29	26	-	-	13	50%	-	-	-	-
2а	21	19	-	-	11	58%	-	-	-	-
2б	25	27	2	7%	13	48%	1	4%	2	11%
2в	26	26	4	15%	11	42%	1	4%	2	7%
3а	31	30	1	3%	14	47%	1	3%	6	20%
3б	23	22	1	5%	9	41%	1	5%	2	9%
3в	23	20	1	5%	6	30%	2	10%	3	15%
3г	24	23	2	9%	8	35%	2	9%	3	13%
4а	26	26	3	12%	13	50%	-	-	4	15%
4б	27	28	5	18%	12	43%	1	4%	2	8%
4в	27	26	1	4%	11	42%	-	-	6	23%
итого	336	336	31	9%	142	44%	9	3%	30	9%
									2	0,6%

Таблица 10

Успеваемость по предметам (%)

№ п/п	Предмет	Успеваемость	
		абсолютная	качественная
1	Русский язык	99.2	61.5
2	Литературное чтение	99.6	86.2
3	Иностранный язык	99.6	77.7
4	Математика	99.6	72.5
5	Окружающий мир	100	81.8
6	Музыка	100	98
7	Технология	100	96
8	Изобразительное искусство	100	99.2
9	Физическая культура	100	99.6

По результатам промежуточной аттестации численность учащихся, успевающих на «4» и «5» (качественный уровень), составляет по итогам 2019/2020 учебного года 182 человек (55,5%). С отличными результатами закончили год 31 учащихся (9%).

Таким образом, выше среднего уровня на уровне НОО качественная успеваемость отмечается в следующих классах: 1а класс (Сысоягина), 1б класс (Воронова), 2а класс (Ивашок), 2б класс (Губанова), 2в класс (Наноева), 4а класс (Меньшикова), 4б (Верещака). Абсолютная успеваемость на уровне НОО стабильна по сравнению с прошлым годом.

Менее 100% абсолютная успеваемость по итогам 2018/2019 учебного года в следующих классах: 2б класс (92,6%) классный руководитель Губанова Д.А.

В соответствии с утвержденным графиком учащихся 1-4 классов в 2019/2020 учебном году участвовали в независимом исследовании качества образования.

В ноябре 2019/2020 уч. года в 4 классах проводился муниципальный контрольный работа по окружающему. С данной работой справились 70 чел.(95%) учащихся, не справились – 5 чел. (5%). Затруднения вызвали следующие задания: материя и оксиды, их названия, расположение на глобусе и карте, значение труда в жизни человека и общества, профессии людей, важные сведения из истории родного края, охрана памятников истории и культуры.

Результаты внешнего мониторинга указывают на достаточный уровень достижения планируемых результатов ООП, рационально выстроенную организационную систему повторения и закрепления изученного материала.

Результаты внутренней и внешней системы оценки качества знаний учащихся на уровне начального общего образования позволили определить основные перспективные задачи:

- рекомендовать руководителям МО ОО провести анализ результатов освоения ООП НОО на заседании МО;

- включить в план ВПНК на 2020-2021 учебный год проверочные работы по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;

- использовать ресурсы урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД, достижения планируемых результатов;

- рекомендовать учителям регулярно включать в работу задания, требующие объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; задания, требующие интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, работу с графической;

- учителям осуществлять индивидуальный подход к обучению учащихся, имеющим затруднения в усвоении учебного материала.

В целом, по начальному общему образованию в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» выявлены следующие проблемы:

1. увеличение числа переклассников, не готовых к обучению в школе;

2. увеличение числа детей, имеющих нарушения здоровья;

3. низкая результативность работы с одарёнными детьми;

4. не достаточная результативность работы со слабоуспевающими детьми;

5. кадровые вакансии (психолог);

Для устранения выявленных проблем необходимо реализовать следующих направлений работы:

— провести административный контроль знаний с целью выявления тем, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся;

— рассмотреть на заседаниях методических объединений результаты мониторинговых контрольных работ, выявить темы, которые вызывают трудности и включить данные темы в систему повторения;

— педагогам взять на особый контроль детей, имеющих одну «4» по итогам учебного года, создать условия для освоения ими программы на «отлично»;

— педагогам взять на особый контроль детей, имеющих одну тройку по итогам учебного года, создать условия для освоения ими программы без троек;

— при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять пробелы в знаниях, стремиться к созданию на уроках ситуаций успеха;

— учителям-предметникам провести индивидуальную дифференцированную работу с учащимися, имеющих «2» по итогам года, составить индивидуальный план работы с этими учащимися с целью исправления данной ситуации;

— классным руководителям проводить еженедельный мониторинг качества успеваемости, используя электронный журнал классного руководителя;

— педагогам работать над повышением качества образования, используя ресурсы учебной и внеурочной деятельности, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся при реализации ООП НОО;

— рекомендовать учителям продолжать работу по созданию системы индивидуального развития талантливых учащихся без потери качества для всех (продолжать работу по формированию ИКТ-компетенций, читательских умений,

систематически осуществлять индивидуальный подход с целью повышения качества образования учащихся, взаимодействовать с психологической службой, особенно при работе с высоко мотивированными учащимися и при организации кадетского образования; усилить преобладание компетентностного подхода к обучению над знаниевой парадигмой);

— повышение уровня работы служб сопровождения (организация курса внеурочной деятельности, направленная на коррекцию психических функций в 1-4 классах (проводит педагог-психолог), организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими детьми (логист, педагог-психолог, дефектолог);

— организация курса внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развитие одарённых детей во 2-4 классах (проводит организатор олимпиадной подготовки);

3.4 Основное Общее Образование

В 2019/2020 учебном году в 5-9-х классах в опережающем режиме была реализована основная образовательная программа федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Все педагоги, работающие по стандартам нового поколения, прошли курсы повышения квалификации (100%), что призвано обеспечить достижение высоких образовательных результатов.

На уровне *основного общего образования* (5-9 классы) успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 352 учащихся (95%). Получили неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации и переведены в следующий класс условно 18 человек (4,8%). Неудовлетворительные результаты наблюдаются по следующим предметам:

— русский язык – 12 (3,2%)

— иностранный язык – 4 (1%)

— математика – 11 (2,9%)

— литература – 12 (3,2%)

— физика – 3 (0,8%)

— история – 6 (1,6%)

— обществознание – 7 (1,8%)

— география – 4 (1%)

— информатика – 4 (1%)

— технология – 1 (0,2%)

Информация представлена в таблицах П1, П2.

Таблица П1

Информация об учащихся, получивших неудовлетворительные оценки по итогам 2019/2020 учебного года

Кол-во учащихся	Класс	Предмет
1	5а	Литература, обществознание
3	5б	Литература, Математика, Обществознание
1	5в	Математика, Русский язык, английский язык, история
1	6в	Математика
3	7б	Английский язык, математика, физика, география, история, обществознание, русский язык, литература
3	7в	Русский язык, литература, математика, физика, история, обществознание, информатика, география, технология
1	8б	Математика
2	8в	Русский язык, литература
3	9в	Англ.яз, география, информатика, литература

Таблица 12
Результаты прохождения промежуточной аттестации учащимися 5-9-х классов по параллелям

Параллель	Количество обучающихся на 31.05.2020	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации	Предметы, по которым обучающиеся получили неудовлетворительные результаты (предмет, количество обучающихся)	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс
5	73	68 (93%)	5	Английский язык-1 История-1 Литература-4 Математика-2 Обществознание-3 Русский язык -1	5
6	78	77 (99%)	1	Математика -1	1
7	70	64 (91%)	6	Русский язык-3 Литература-3 Английский язык-2, математика-4, физика-3, история-2, обществознание-2, география-2, информатика-1, технология-1.	6
8	83	80 (96%)	3	Русский язык-2, литература-2, Математика -1	3
9	66	63 (95%)	3	Не допущен	3

Динамика абсолютной успеваемости на уровне ООО в %



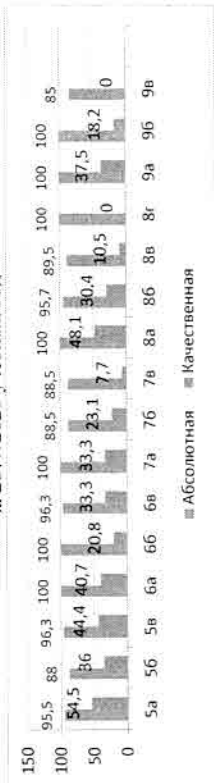
Динамика качественной успеваемости на уровне ООО в %



Таким образом, видно, что абсолютная и качественная успеваемость на уровне ООО в сравнении с прошлым годом повышается: абсолютная успеваемость на уровне качественная на 1,8%. Но все же в сравнении с 2016/2017 и 2017/2018 учебными годами, качественная и абсолютная успеваемость остается ниже. Основными причинами снижения абсолютной и качественной успеваемости являются:

- низкая мотивация к обучению,
- незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстраненность их от школы;
- несвоевременное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

Результаты прохождения промежуточной аттестации по классам за 2019/2020 учебный год



Менее 100% абсолютная успеваемость по итогам 2019/2020 учебного года в следующих классах: 5б класс (88%) классный руководитель Романченко И.И., 5а класс (95,5%) классный руководитель Касимова Е.С., 5в класс (96,3%) классный руководитель Салимова В.Е., 6в класс (96,3%) классный руководитель Крыжановская В.А., 7б класс (88,5%) Драм М.Г., 7в класс (88,5%) Бойченко Н.В., 8б класс (95,7%) классный руководитель Чернега О.А., 8в класс (89,5%) классный руководитель Белоусова С.А., 9в класс (85%) классный руководитель Кем С.В.

По результатам промежуточной аттестации членность учащихся, успевающих на «4» и «5», составляет 103 человек (28%). Выше среднего уровня по школе качественная успеваемость отмечается в следующих классах на уровне основного общего образования: 5а класс (Касимова Е.С.), 5в класс (Салимова В.Е.), 6а класс (Сметанина Г.С.), 8а класс (Трубкина Е.Г.).

Низкий уровень качества образования (менее 25%) у учащихся 6б класса (Гуляева Ю.В.), 7б класса (Драм М.Г.), 7в класса (Бойченко Н.В.), 8в класса (Белоусова С.А.), 9б класса (Устинова Л.Н.). Отсутствуют учащиеся, успевающие на «4-5» в 8г классе (Белоусова С.А.), 9в классе (Кем С.В.).

Результаты 2019/2020 учебного года указывают на повышение внимания педагогов учащимся, применением повышенной мотивации в обучении, при снижении качества работы с неуспевающими обучающимися (таблица 13).

Таблица 13

№ п/п	Успеваемость по предметам	
	Предмет	Успеваемость

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, удовлетворивших требования к результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, не удовлетворивших требования к результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, не удовлетворивших требования к результатам диагностического исследования
1	5 класс	Русский язык	77	73	4	4
2	5 класс	Математика	75	60	15	15
3	8 класс	Английский язык	56	28	28	28
4	5 класс	Русский язык	74	53	21	21
5	5 класс	Математика	73	57	16	16
6	5 класс	История	72	65	7	7
7	5 класс	Биология	73	69	4	4
8	6 класс	Математика	60	48	12	12
9	6 класс	Биология	59	51	8	8
10	6 класс	География	59	49	10	10
11	6 класс	Русский язык	60	45	15	15
12	6 класс	Обществознание	59	50	9	9
13	6 класс	История	59	44	15	15
14	7 класс	Обществознание	74	52	22	22

В соответствии с утвержденным графиком учащиеся 5-7-х классов в 2019/2020 учебном году участвовали в независимых исследованиях качества образования, в том числе Всероссийских проверочных работах (таблица 14).

Таблица 14

Планируемые исследования качества образования						
№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, удовлетворивших требования к результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, не удовлетворивших требования к результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших не удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования
2018/2019 учебный год						
1. Городские контрольные работы (МИКО) (наименование: диагностического исследования)						
1	5 класс	математика	77	73	4	4
2	5 класс	Русский язык	75	60	15	15
3	8 класс	Английский язык	56	28	28	28
2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) (наименование: диагностического исследования)						
1	5 класс	Русский язык	74	53	21	21
3	5 класс	Математика	73	57	16	16
4	5 класс	История	72	65	7	7
5	5 класс	Биология	73	69	4	4
6	6 класс	Математика	60	48	12	12
7	6 класс	Биология	59	51	8	8
8	6 класс	География	59	49	10	10
9	6 класс	Русский язык	60	45	15	15
10	6 класс	Обществознание	59	50	9	9
11	6 класс	История	59	44	15	15
12	7 класс	Обществознание	74	52	22	22

13	7 класс	Биология	75	69	6
14	7 класс	Физика	73	56	17
15	7 класс	География	72	53	19
16	7 класс	Математика	74	65	9
17	7 класс	История	68	56	12
18	7 класс	Русский язык	75	56	19

2019/2020					
1. Городские контрольные работы (МИКО)					
1	5 класс	математика	67	48	19
2	6 класс	математика	77	62	15
3	7 класс	Русский язык	60	25	35
4	7 класс	Обществознание	63	33	30

В 2019/2020 учебном году учащиеся 5-7 классов выполнили Городские контрольные работы (МИКО). С работами справились 63% учащихся. В сравнении с прошлым годом хуже справились с МИКО по математике в 5 классах. В параллели 7-х классов плохо написали работу по русскому языку, обществознанию.

Таким образом, результаты внешнего мониторинга указывают на недостаточный уровень достижения планируемых результатов ООП, персонифицированную организацию системы повторения и закрепления изученного материала.

Основными задачами на следующий учебный год должны стать:

- 1) организация целенаправленной подготовки педагогов и учащихся к проведению внутренних и внешних мониторинговых исследований качества образования;
- 2) включение в план ВПР на 2020/2021 учебный год проверочных работ по темам, вызвавшим наибольшее затруднение при выполнении контрольных заданий;
- 3) использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД, достижения предметных планируемых результатов;
- 4) регулярное включение в работу заданий, требующие от учащихся умений объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; заданий, требующих интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, работу с графической информацией;
- 5) осуществление индивидуального подхода к обучению учащихся, имеющим затруднения в усвоении учебного материала.

3.5. Среднее общее образование

В 2019/2020 учебном году на уровне среднего общего образования в очной форме обучалось 35 учащихся. Абсолютная успеваемость по итогам учебного года составила 100%, качественная успеваемость – 50% (таблицы 15, 16).

Таблица 15
Успеваемость обучающихся МАОУ «СОП № 62 г. Челябинска»
за 2019-2020 учебный год (очная форма)

Класс	Кол-во уч-ся		Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с оценок «3»		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса
10а	15	16	2	11%	6	38%	-	-	-	-

18	19	-	12	63%	-	-	2	10 ²	0	0
----	----	---	----	-----	---	---	---	-----------------	---	---

Таблица 16

Динамика успеваемости учащихся на уровне СОО (очная форма) (%)		2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Абсолютная успеваемость		100	100	100	100
Качественная успеваемость		23	35	44	50

Таким образом, при 100% абсолютной успеваемости отмечается положительная динамика качественной успеваемости за последние 4 года.

В 2019/2020 учебном году на базе филиала реализовывалось среднее общее образование в очно-заочной форме. При разработке учебного плана для обучающихся 10-11-х классов были учтены запросы субъектов образовательного процесса о формах обучения, имеющийся потенциал кадрового и учебно-методического обеспечения.

Учебный план 10-х, 11-х классов очно-заочной формы обучения составлен на основе примерного учебного плана для универсального образования. В 10-х классах очно-заочного обучения за счет компонента образовательного учреждения, исходя из социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение русского языка, проведение индивидуально-групповых занятий по математике, обществознанию, биологии, химии.

В 11-х классах очно-заочного обучения за счет компонента образовательного учреждения, исходя из социального заказа обучающихся и родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение русского языка, литературы, математики, химии, выделены часы на индивидуально-групповые занятия по математике, русскому языку, обществознанию, биологии для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

По итогам учебного года все учебные предметы реализованы с соблюдением максимально допустимой недельной нагрузки, установленной санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Освоение образовательной программы среднего общего образования в очно-заочной форме сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем учебным предметам учебного плана. Из 49 учащихся филиала прошли промежуточную аттестацию 42 учащихся (85,7%) 5 учащихся получили неудовлетворительные годовые оценки по предметам и решением Педагогического совета не допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования и 2 учащихся переведены условно в 11 класс. Информация о результатах успеваемости учащихся очно-заочной формы представлена в таблицах 17, 18, 19.

Таблица 17

Результаты прохождения промежуточной аттестации учащимися 10-11 классов (очно-заочная форма обучения)		Предметы, по которым обучаются				Количество обучающихся, которым обучаются		Количество обучающихся, переведенных в следующий класс	
Параграф	Количество обучающихся на 31.05.2018	Количество обучающихся, прошедших промежуточную аттестацию по всем предметам учебного плана	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные оценки по результатам промежуточной аттестации	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты (предмет, количество обучающихся)	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс	Количество обучающихся, переведенных в следующий класс
10	20	18	2	Литература-1,	2	2	2	2	2

11	29	24	5	0
----	----	----	---	---

Таблица 18

Успеваемость по классам (очно-заочная форма обучения)

Класс	Кол-во учащихся		Успевают на «5»		Успевают на «4» и «5»		Успевают с оценкой «4»		Успевают с оценкой «3»		Не успевают	
	На начало года	На конец года	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса	Кол-во	% от класса
10а	19	20	0	0	6	30,0	0	0	1	5,0	2	5,0
11а	30	29	1	3,4	5	17,2	0	0	1	3,4	5	17,2

Таблица 19

Динамика качества знаний по итогам 3 лет (%)
Очно-заочная форма

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Абсолютная успеваемость	90,9	79,1	82,8
Качественная успеваемость	4,2	8,8	20,7

К государственной итоговой аттестации по итогам 2019/2020 учебного года допущено 19 учащихся 11-х классов, что составляет 100 % от общего числа выпускников. Аттестаты о среднем общем образовании, получили не все выпускники.

класс	Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	% получивших аттестатов
11а	19	19	19	100
11аф	29	24	24	100
итого				

По итогам 2019/2020 учебного года 1 выпускник получил аттестат с отличием и награжден медалью «За особые успехи в учении».

3.6. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В 9-Х КЛАССАХ и В 11-Х КЛАССАХ Очная форма

В этом году результаты промежуточной аттестации были признаны результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

К итоговой аттестации 9 –х классов были не допущены трое учащихся из 66, что составило 4%.

К государственной итоговой аттестации по итогам 2019/2020 учебного года допущено 19 учащихся 11-х класса, что составляет 100% от общего числа выпускников.

Информация о результатах ГИА-9,11 представлена в таблице 18.

Таблица 18

Информация о результатах ГИА в разрезе классов

класс	Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	% получивших аттестатов
9а	24	24	24	100
9б	22	22	22	100
9в	20	17	17	85
итого	66	63	63	96
11а	19	19	19	100

Определение выпускников 11-х классов по результатам 2019/2020 учебного года представлено в таблице 19

Таблица 19

Количество выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании	в ОУ СПО	в ОУ ВПО (за исключением укупленной группы специалистов и подготовки «Образование и педагогика»)	в ОУ ВПО укупленной группы специалистов и подготовки «Образование и педагогика»	поступают на работу
19	3	13	1	-

Очно-заочная форма

К государственной итоговой аттестации по итогам 2018/2019 учебного года

допущено 27 учащихся 11 -х классов очно-заочной формы обучения. В результате анализа

государственной итоговой аттестации выпускников 11 х классов (далее – ГИА-11)

2018/2019 учебного года выявлено, что все учащиеся (100%) преодолели минимальный

порог по русскому языку. По математике 4 выпускника очно-заочной формы обучения не

преодолеи минимального порога по математике. Информация о результатах ГИА-11 в разрезе классов очно-заочной формы обучения представлена в таблице 20

Таблица 20
Информация о результатах ГИА-11 в разрезе классов очно-заочной формы обучения

класс	Кол-во учащихся	Допущены к ГИА	Получили аттестаты	% получивших аттестатов
11аф	21	13	10	76,9
11бф	20	14	13	92,3

Таким образом, из 29 выпускников 24 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании.

19 учащихся 11 класса очной формы обучения (100%) получили аттестаты о среднем общем образовании.

Важным показателем качества реализации образовательных программ основного общего образования является определение выпускников 9-х классов. Из 63 учащихся 9-х классов очной формы обучения, получивших аттестат:

- в 10 класс поступило 11 учащихся, что составило 16%;
- поступили в учреждение средне-профессионального образования, в том числе негосударственные 53 выпускников (84%);

- выбрал форму получения образования «самообразование» 1 выпускник (0,4%);

По итогам 2019/2020 учебного года не получил аттестат 3 учащихся 9-х классов, из допущенных к итоговой аттестации (0,02 %), что меньше на 13%, чем в прошлом году.

Таким образом, основными направлениями деятельности на следующий учебный год по повышению качества сдачи государственной итоговой аттестации выпускниками 9, 11-х классов должны стать:

- 1) повышение уровня квалификации учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА;
- 2) повышение уровня подготовки учащихся к ГИА по всем предметам;
- 3) работа классных руководителей с родителями учащихся по информированию о результатах подготовки учащихся к ГИА с целью повышения уровня подготовки учащихся.

3.7.Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2019-2020 учебном году в школе была организована работа для роста интеллектуального потенциала обучающихся и создания условий по работе со способными детьми.

Уже второй год в школе реализуется рейтинговая система, в рамках которой каждый учащийся за участия и победы в мероприятиях различного уровня имел возможность получить стимулирующие баллы. По итогам триместра баллы он мог обменять на различные «учебные бонусы». Самым популярным стимулом в этом году стало повышение текущей учебной оценки за счет списания накопленных баллов. Таким образом, рейтинговая система помогла решить вопрос низкой вовлеченности учащихся мероприятий интеллектуальной и носительной направленности. В связи с переходом на дистанционное образование в 3 триместре, подсчет баллов по итогам года был значительно затруднен. Таким образом, подведение итогов года запланировано на сентябрь 2020, когда учащиеся выйдут на учебу в традиционном очном формате. Подученные баллы ученики смогут использовать в течение 2020-2021 учебного года.

Выявление и работа с учащимися по развитию их интеллектуального потенциала происходила как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. В учебной плане школы и в плане внеурочной деятельности были выделены часы на ведение факультативных, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности, направленных в том числе и на вопросы, выходящие за рамки общеобразовательной программы. Работа по выявлению и поддержке способных учащихся велась непрерывно в течение всего года. Однако стоит более тщательно продумать систему поддержки и работы со способными обучающимися в условиях получения образования в дистанционном формате.

Однако не все методические объединения школы достаточно активно включились в этот процесс. Если проанализировать участие обучающихся в уже ставшем для нас традиционным школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, то можно увидеть следующее:

Предмет	Кол-во участников		Охват (% от всех учащихся, изучающих данный предмет)		Кол-во победителей и призеров		%	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
Английский язык	79	24	19,0	6	25	4	31,6	16,7
Астрономия	7	5	-	-	0	0	0	0
Биология	43	41	10,4%	10,4%	0	6	0	15
География	32	64	9,6%	20	1	14	3	22
История	106	85	25,5%	22	22	24	21	28
Литература	79	50	19	13%	7	9	9	18
Математика	158	66	38,1%	17	17	3	11	5
МХК	-	22	-	-	-	2	-	9
Обществознание	193	53	25%	13	36	8	18	15
ОБЖ	166	39	23%	22	59	20	35%	51
Право	97	31	-	-	5	3	5%	10
Русский язык	124	126	29%	32	20	18	16	14
Технология	75	16	25	6	36	3	48	19
Физика	95	16	13%	7	3	0	3%	0
Физическая культура	-	6	-	2	-	0	-	0
Химия	36	9	9%	5	0	0	0	0
Экономика	21	11	-	-	1	0	5	0

Снижение показателя «Охват олимпиадным движением» (фактическое количество участников от общего числа возможного количества участников) произошло по учебным предметам: «Математика» (на 21%), «Технология (девочки)» (на 19%), «Английский язык» (на 13%), «Обществознание» (на 12%), «Физика» (на 6%), «Литература» (на 6%), «Химия» (на 4%), «История» (на 3%)

На уровне прошлого года остается показателем по учебному предметам «ОБЖ». Стабильно низким остается охват по учебному предмету «Физическая культура».

Вырос процент участников олимпиад по учебным предметам «География» (на 10%) и «Русский язык» (на 3%).

Анализ показателя «Результативность участия» (количество победителей и призеров от общего количества участников) показал следующее:

Значительное снижение показателя отмечается по предметам «Технология (девочки)» (на 29%), «Английский язык» (на 15%), «Математика» (на 6%)

На уровне прошлого года сохранились результаты по учебному предмету «Биология».

Рост числа победителей и призеров школьного этапа олимпиады отмечается по учебным предметам: «География» (на 19%), «ОБЖ» (16%), «Литература» (на 9%), «История» (7%), «Право» (на 5%), «Обществознание» (на 3%), «Русский язык» (на 2%).

Нет призеров школьного этапа по учебному предмету «Физика», «Физическая культура», «Химия».

Учащиеся школы не приняли участие в олимпиаде по информатике и, т.к. материал олимпиад не соответствовал уровню общеобразовательной школы и предполагал только углубленную подготовку по данным предметам, без объективных причин не было организовано участие учащихся в олимпиадах по технологии (малышки) и экологии.

В связи с тем в 2020-2021 году необходимо тщательное планирование деятельности каждого педагога по привлечению в олимпиадную работу большего количества обучающихся для раскрытия их интеллектуального потенциала, в том числе, в условиях получения образования в дистанционном формате.

К сожалению, далеко не все учащиеся, набравшие необходимое количество баллов для участия в муниципальном туре олимпиад, смогли занять призовые места, что говорит о недостаточном уровне олимпиадной подготовки наших учащихся. Уже в начале учебного года руководителям МО и учителям-предметникам необходимо спланировать точечную работу с участниками муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года, а также с потенциальными участниками следующего года по поурочению их в олимпиадную деятельность и развитию их интеллектуального потенциала.

Традиционно высокие результаты подготовки участников учащихся к олимпиаде по ОБЖ. Власов А.В., руководитель структурного подразделения, преподаватель-организатор ОБЖ, подготовил 6 призеров муниципального тура олимпиады по ОБЖ. Далее 1 учащийся стал победителем и 3 стали призерами регионального тура олимпиады по ОБЖ. Работа этого педагога заслуживает самой высокой оценки и требует обобщения и распространения опыта на весь педагогический коллектив.

Впервые за несколько лет учащаяся нашей школы стала призером муниципального тура олимпиады по обществознанию (педагог: Кондраткина Н.С., учитель истории и обществознания).

В течение года наши школьники принимали участие в различных олимпиадах в рамках Интеллектуального марафона на Кубок Главы города Челябинска: «В краю озер и рудных скал», олимпиаде по математике, информатике и криптографии, олимпиаде по осмысленному чтению, а также отборочных турах олимпиад по математике, русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку, информатике, географии, химии, биологии. Наибольший охват учащихся был отмечен в олимпиадах по обществознанию, математике и русскому языку.

К сожалению, переход на дистанционное образование снизил охват учащихся олимпиадным движением. В связи с этим в 2020-2021 учебном году необходимо организовать работу по повышению мотивации участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах. А также продумать систему консультаций педагогов в дистанционном формате по систематической подготовке учащихся к олимпиадной деятельности.

С декабря по март учащиеся 6-11 классов принимали активное участие в многопрофильной интеллектуальной олимпиаде школьников «Звезда», организованной под эгидой ЮУрГУ. По результатам участия в заключительном этапе олимпиады один участник занял призовое место: дилемм I степени по русскому языку (10 класс).

В 2019-2020 учебном году школа продолжила принимать участие в проектах электронной образовательной платформы «Учи.ру». Во всех олимпиадах, проводимых на базе этой платформы, наши учащиеся принимали участие. В каждой олимпиаде у нас есть победители и призеры. Образовательная платформа вывала большой интерес у учащихся, т.к. повторение материала по предметам и подготовка к олимпиадам на ней организовано в живой интерактивной форме. В связи с этим в 2020-2021 учителям-предметникам необходимо своевременно информировать учащихся о мероприятиях, организованных на этом электронном ресурсе, т.к. данная платформа очень активно развивалась в период организации обучения в дистанционном режиме, и помимо конкурсов и олимпиад может предложить очень много разнообразных и интересных занятий для учащихся 1-11 классов. Также в течение учебного года педагогами нашей школы было организовано участие обучающихся в большом количестве интеллектуальных конкурсов: Всероссийский конкурс сочинений, конкурс сочинений «Россия – страна – мечты», всероссийский конкурс-игра «Русский медвежонок», «Британский бульдог», конкурсе чтецов «Живая классика» и т.д. Самое большое количество конкурсов организуют и курируют методические объединения учителей филологических дисциплин и учителей начальных классов. Остальным методическим объединениям необходимо расширять спектр возможного участия учеников в различных предметных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Вторым направлением по развитию интеллектуального потенциала школьников стала организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

17 января 2020 года была организована и проведена школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь». В конференции приняли участие 45 учащихся. Это на 10 человек больше, чем в 2019 году. Впервые на школьной конференции были представлены к защите не только научно-исследовательские работы (40 работ), но и проекты учащихся 10 классов (5 работ).

В качестве наставников выступил 30 педагогических работников. Самое большое количество научно-исследовательских и проектных работ представили воспитанники Романенко И.Н. (4 работы), Ведерникова Т.П. (4 работы), Сысолятина С.В. (3 работы), Иванюк Т.В. (3 работы). Впервые одним из наставников выступил преподаватель учреждения ерелного профессионального образования.

Количественный состав участников конференции представлен в таблице

Параллель	Всего участников в параллели	Из них обучающихся:	
		В кадетском классе	В образовательном классе
1	4	3	1
2	5	3	2
3	5	4	1
4	3	1	2
5	6	1	5
6	3	2	1
7	4	1	3
8	7	2	5
9	1	1	-
Итого по кадетским и образовательным	38	18	20

классам:		
10	5	
11	2	
Итого:	45	

Наибольшее количество участников было представлено в параллели 8-х классов (7 человек). Меньше всего участников в выпускных параллелях. Количество участников конференции из кадетских и общеобразовательных классов практически равное.

Была организована работа 10 секций (4 секции для учащихся начальной школы, 6 – для учащихся 5-11 классов). В работе жюри, кроме педагогов школы, работали представители детского жюри: учащиеся 11 класса.

Наибольшее количество работ было представлено по направлению филология (6 работ) и естественные науки (6 работ).

Призовые места распределенысь следующим образом:

Секция	1 место	2 место	3 место
1. Экологическое (1-4 классы)	3б (Дремалкина Д.А.) 3а (Ведерникова Т.П.)	1б (Воронова М.В.)	3а (Ведерникова Т.П.)
2. География Биология (1-4 классы)	3а (Ведерникова Т.П.)	4в (Витман Н.С.)	2б (Губанова Д.А.)
3. История Филология (1-4 классы)	4б (Верепаки В.В.)	3а (Ведерникова Т.П.)	1а (Сысолятина С.В.) 1а (Сысолятина С.В.)
4. Физическая культура и здоровый образ жизни (1-4 классы)	2а (Иванюк Т.В.) 2а (Иванюк Т.В.)	2а (Иванюк Т.В.)	4а (Мельникова С.А.)
5. Филология (5-11 классы)	10а (Волгина Н.Ю., преподаватель ИСТОС)	8б (Земцова Е.В.) 11а (Каскина Е.С.)	7а (Сысолятина С.В.) 9а (Грушина Е.Г.)
6. Иностранный язык. Кулурология (5-11 классы)	10а (Антимова Т.С.)	6а (Сысолятина Т.С.)	8а (Антимова Д.А.)
7. Общественные науки (5-11 классы)	11а (Горбунова Т.А.)	7б (Конрашина Н.С.)	5а (Конрашина Н.С.) 6а (Бойченко Н.В.)
8. Социология Психология (5-11 классы)	10а (Черненко Е.Ю.)	10а (Сысолятина Т.С.)	5б (Романенко И.Н.)
9. Математика. Физическая культура (5-11 классы)	8а (Гусева Э.В.)	7б (Валаскина Э.П.)	7б (Дрозд М.Г.)
10. Естественные науки (5-11 классы)	5б (Романенко И.Н.)	5б (Колдова Г.Б.)	8а (Черненко Е.Ю.)

По итогам проведения школьной научно-практической конференции в 2019 и 2020 гг. были сформированы заявки для участия учащихся в конференциях различного уровня. В 2019-2020 учебном году учащиеся нашей школы представляли свои работы на конкурсе творческо-реферативных работ Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее». XV Городском конкурсе исследовательских и проектных работ учащихся 1-8х классов «Интеллектуалы XXI века». 57 Городском открытом конкурсе исследовательских работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы 21 века», городской конференции исследовательских краеведческих работ обучающихся «Мой первый доклад», городской конференции исследовательских краеведческих работ

обучающихся «Край родной», региональной научно-практической конференции школьников по биологии (Чел.У).

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях представлены в таблице.

Название мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель (наставник)
Конкурс творческих-реферативных работ Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее»	Муниципальный	Диплом 3 степени Лауреат Лауреат Лауреат	Ведерникова Т.П. Дремалкина Л.А. Иванов Т.В. Губанова Л.А.
Городская конференция исследователей краеведческих работ обучающихся «Мой первый доклад»	Муниципальный	Участник	Ведерникова Т.П.
Конкурс рассказов в рамках X городской фестиваль детского творчества «Моя веселая»	Муниципальный	1 место	Ведерникова Т.П.
Открытая олимпиада по осмысленному чтению	Муниципальный	Диплом 2 степени	Меньникова С.А.
Открытая городская олимпиада «Природа родного края»	Муниципальный	Призер	Ведерникова Т.П.
XV Городского конкурса исследователей и проектных работ учащихся 1-8-х классов «Интеллектуалы XXI века»	Муниципальный	Участие Участие Дипломант II степени Участие Участие Участие (3 человека) Участие Участие Участник	Сысолягина С.В. Дремалкина Л.А. Ведерникова Т.П. Верещак В.В. Романенко И.Н. Сметанина Т.С. Землюлина Е.В. Ведерникова Т.П. Витман Н.С. Козлова Г.Б.
Региональная научно-практическая конференция школьников по биологии (Чел.У)	Областной		Кондрашина Н.С.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года по основам обществознанию	Муниципальный	Призер	
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года по основам жизнедеятельности	Муниципальный	6 призеров	Власов А.В.
Региональный этап	Региональный	1 победитель	Власов А.В.

Название мероприятия	Уровень	Результативность	Руководитель (наставник)
всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 учебного года по основам безопасности жизнедеятельности		3 призера	
Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» по русскому языку	Региональный	Диплом 1 степени	Трубкина Е.Г.
571 городской открытый конкурс исследователей работ учащихся 9-11 классов «Интеллектуалы 21 века»	Муниципальный	Участие Участие	Касимова Е.С. Крыжановская В.А.
Конкурс исследователей «Творческие работы» Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее»	Муниципальный	Диплом 3 степени 2 лауреата 2 диплома 3 степени Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат Лауреат	Романенко И.Н. Землюлина Е.В. Горбунова Т.А. Подкорытова С.В. Касимова Е.С. Сметанина Т.С. Кондрашина Н.С. Романенко И.Н. Кондрашина Н.С.
Городская конференция исследователей краеведческих работ обучающихся «Край родной»	Муниципальный	Участник	
Городской этап конкурса чтецов «Живая классика»	Муниципальный	Участие	Кахикало А.А.

Динамика результативности участия обучающихся школы в мероприятиях интеллектуальной направленности

Муниципальный уровень/ количество призовых мест				Региональный уровень/ количество призовых мест			
2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
15	9	15	20	2	6	10	5

Третий год подряд учащиеся 7-х классов принимали участие в подготовке проектов в рамках апробации диагностики уровня индивидуальных достижений (метакредационных планируемых результатов). В марте 2019 года состоялась защита 63 проектов. В 2019-2020 учебном году 27 педагогов школы стали наставниками учащихся при подготовке индивидуальных проектов. Все учащиеся школы успешно защитили индивидуальные проекты. Однако, даже несмотря на большую подготовительную работу, в части работ продукт проектной деятельности был не до конца продуман и оформлен. В связи с этим необходимо более тщательно погружение учащихся в проектную деятельность, начиная с начальной школы. Прием проекты должны носить не только предметную ориентацию, но, прежде всего, должны быть направлены на формирование метапредметных

планируемых результатов. В связи с этим, необходимо продолжить работу по разработке общественно-научных и социальных проектов. Погружение детей в проектную деятельность в рамках различных направлений деятельности поможет сформировать универсальные учебные действия и повысить творческий и интеллектуальный потенциал учащихся нашей школы.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году по данному направлению деятельности необходимо поставить следующие задачи:

1. Увеличение охвата учащихся олимпиадной и научно-исследовательской деятельности, подготовке к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, в том числе в дистанционном формате.
2. Руководителям школьных методических объединений, педагогам-предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, проявившими интеллектуальные способности на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, в том числе в дистанционном формате.
3. Внесение изменений в школьную систему стимулирования по результатам индивидуальных и командных достижений с учетом участия в дистанционных конкурсах и олимпиадах.

4. СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Характеристика системы воспитания

Система воспитательной работы муниципальной автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» выстраивается в соответствии с новыми тенденциями образования. Сформулированными в нормативных документах муниципального, регионального, федерального уровней.

Целью воспитательной работы школы является создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию учащихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Данная цель реализовывалась через комплекс задач:

1. развитие системы воспитания школы в соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и ООО;
2. содействие социализации учащихся путем включения в воспитательное пространство образовательной организации, использования услуг образовательных, культурных, спортивных, экскурсионно-туристических и других организаций;
3. создание равных условий для физического, психического, социального, духовно-нравственного развития учащихся, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья;
4. организация просветительской работы с родительской общественностью по сохранению семейных ценностей, реализации воспитательной общественностью по образовательного потенциала семьи.

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- развитие социальных инициатив;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

В основе воспитательной системы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» заложены традиции школы. Многолетняя практика показала, что это тот ключевой элемент воспитания, который позволяет объединить всех участников образовательных отношений, в полной мере самореализоваться личности, может интегрироваться, видоизменяться.

Общешкольными делами в 2019/2020 учебном году стали:

- праздник, посвященный началу нового учебного года;
- проект «Голубь мира»;
- социально-полезная деятельность: проекты «Читай школа!», «Наш любимый школьный двор», «Поздравим учителя», «Поздравим школу новым годом», выпуск календаря «Дорогами Победы!»
- мероприятия, посвященные памятным датам календаря, 75-летию Победы в Великой Отечественной войне;
- профилактические мероприятия;
- школьная Спартакиада кадетских классов;
- культурно-досуговое мероприятие «Новый год зажигает звезды»;
- школьный кадетский бал «Рождественская сказка».

Успешной социализации учащихся, повышению их активности способствует расширение спектра услуг дополнительного образования. Перечень объединений дополнительного образования в 2019/2020 учебном году представлены в таблице 31.

Таблица 31

Перечень объединений дополнительного образования в 2019/2020 учебном году		
Направленность	Реализуемая программа	Охват учащихся
Естественнонаучная	«Юный эколог»	54 чел.
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	32 чел.
Художественная	Ансамбль кадетских классов «Арсенал»	76 чел.
	«В мире танца»	221 чел.
	«Театральная мастерская»	45 чел.
	«Школа ораторского мастерства»	15 чел.
Социально-педагогическая	«Активисты школьного музея»	48 чел.
	«Отрасевая подготовка»	118 чел.
	«Строгая подготовка»	118 чел.
	«Основы военной службы»	118 чел.
	«В сетях успеха»	52 чел.
	«Юный журналист»	46 чел.
	«Школа актива»	21 чел.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	36 чел.
	«Баскетбол»	35 чел.
	«Футбол»	52 чел.
Всего	17	1123 чел (151%)

Школа активно развивает сетевое взаимодействие, социальными партнерами выступают учреждения дополнительного образования, здравоохранения, культуры, органы и учреждения системы профилактики, силовые ведомства:

- Муниципальное автономное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая больница № 1;
- ГУ МВД России по городу Челябинску;
- Тракторозаводское Управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска;

- МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района г. Челябинска;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска;
- ОЦДН ОП «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску;
- ГИБДД г. Челябинска;
- МУК «Детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова»;
- МУК «Центр народного единства»;
- МБУДО «Станция юных туристов г. Челябинска»;
- МБУДО «Центр детских жолотических г. Челябинска»;
- МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»;
- МБУ ДОЛ КДЮСШ «ЧТЗ»;
- Музей трудовой и боевой славы ООО «ЧТЗ — Уралтрак»;
- Мультимедийный парк «Россия — моя история»;
- Наиболее эффективным является сотрудничество с:
- ГУ МВД Российской Федерации по городу Челябинску. Актуальность сотрудничества - проектирование мотивирующей образовательной среды в форме детского объединения по профилю правоохранительной службы «Детская политейская академия» как необходимого условия «социальной ситуации развития» детей и подростков;
- МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»: художественно-эстетическое развитие обучающихся, участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности различного уровня;
- МУК «Детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова»: организация инклюзивных просветительских мероприятий для учащихся школы, развитие читательской компетентности.

4.2. Результаты реализации системы воспитания и дополнительного образования

Расширено воспитательного пространства школы, успешной социализации учащихся способствует участие в мероприятиях различного уровня. Учащиеся школы приняли участие в 71 мероприятии, эффективность участия составила 82%. Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней представлены в таблице 32.

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней

№ п/п	Направление	количество мероприятий/количество призовых мест				эффективность по направлению
		районный уровень	городской уровень	областной уровень	региональный уровень	
1.	Туристско-краеведческое	2/3	8/30	1/3	-	11/36/327%
2.	Художественно-эстетическое	7/4	6/5	4/2	-/-	19/12/63%
3.	Социально-педагогическое	5/2	21/6	1/1	-/-	28/9/32%
4.	Физкультурно-спортивное	9/1	-/-	-/-	2/-	11/1/9%
5.	Естественнонаучное	1/-	1/-	-	-	2/-/0%

число всего	24/10	36/41	6/6	-/-	5/1	71/58/82%
-------------	-------	-------	-----	-----	-----	-----------

Наибольшая результативность прослеживается в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (объединение «Юный турист», руководитель Орган ЦТЗ). В целях дальнейшего повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо:

- классным руководителям организовать работу в коллективах с учетом индивидуальных особенностей учащихся, специфики класса, определить приоритетные направления воспитательной деятельности на год, организовывать социально-значимую деятельность учащихся;
- заместителю директора по воспитательной работе организовать систему методических мероприятий для классных руководителей, отражающих современные подходы в воспитании;
- педагогическим работникам, реализующим программу курсов внеурочной деятельности, программа дополнительного образования, использовать ресурсы объединения для социализации личности обучающихся.

4.3. Результативность участия учащихся в олимпиадах, ученических конкурсах, конференциях, соревнованиях

Цель деятельности по реализации данного направления: создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности учащегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе. Результаты деятельности представлены в приложении Г.

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах различного уровня и динамика за четыре года представлены в таблицах (Таблицы 34, 35).

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней

№ п/п	Направление	количество призовых мест				всего по направлению
		районный уровень	городской уровень	областной уровень	региональный уровень	
1.	Туристско-краеведческое	3	30	3	-	36
2.	Художественно-эстетическое	4	5	2	-	12
3.	Социально-педагогическое	2	6	1	-	8
4.	Физкультурно-спортивное	1	-	-	-	1
5.	Естественнонаучное	-	-	-	-	-
всего		13	39	11	-/-	58

Динамика внеучебных достижений учащихся

Муниципальный уровень	Областной и региональный	Всероссийский уровень
-----------------------	--------------------------	-----------------------

Таблица 35

кол-во призовых мест			уровни / кол-во призовых мест							кол-во призовых мест		
2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2016	2017	2018	2019	2020
2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	
31	35	39	52	7	11	11	11	2	1	1	1	-

Пятиая результативность, в течение 2-х лет отмечается по следующим направлениям:

— естественнонаучное;

— физкультурно-спортивное;

Причины низкой результативности:

— естественно-научное направление: система работы по требует внедрения образовательных модулей, направленных на освоение и отработку практик и проектов;

— физкультурно-спортивное направление: отсутствие индивидуального подхода к учащимся, занимающимся физической культурой и спортом, для этого необходимо формирование банка данных учащихся, имеющих достижения в области физкультуры и спорта, организация работы, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся по популяризации физической культуры и спорта.

4.4. Реализация курсов внеурочной деятельности

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения глубины ее реализации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей) и возможностей МАОУ «СОП № 62 г. Челябинска». Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне ООО представлена в таблице 37.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня для обучающихся в первую смену и в первой половине дня для обучающихся во вторую смену. Для ее организации используются различные формы, указанные в рабочих программах курсов внеурочной деятельности.

В целях реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования были осуществлены следующие мероприятия:

— проведение информационных мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности ООО;

— разработка системы мониторинга по реализации программ внеурочной деятельности;

— разработка механизма введения портфолио обучающихся.

Таблица 36

Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Программы	Количество учащихся на параллель				
			V	VI	VII	VIII	IX
1.	Обще-интеллектуальное	«Математика вокруг нас»	-	-	-	-	75
		«Шаг в науку» (физика)	-	-	-	-	11
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»	-	25	-	-	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Основы проектной деятельности»	-	-	66	45	-
		«Я – исследователь» (лингвистика)	22	38	-	-	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Я – исследователь» (обществознание)	-	20	21	31	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Азбука права»	26	16	-	-	37
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	-	-	27	26
2.	Общекультурное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «Страны и континенты»	-	25	-	-	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	-	-	26	27
3.	Духовно-нравственное	«Крещение»	-	-	27	21	-
		Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному направлениям «К тайнам слова»	-	25	-	-	-

	направлениям «Страны и континенты»	-	-	-	-	26	27
	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, общему культурному, духовно-нравственному, социальному направлениям «К тайнам слова»	26	26	-	-	-	-
	Комплексная программа по духовно-нравственному, социальному направлениям «Доброе сердце»	-	-	66	45	-	-
4.	Социальное	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Основы проектной деятельности»	-	-	-	10	9
	Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «За страницами учебника» (БЖД)	-	20	21	31	-	-
	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Я – исследователь» (обществознание)	26	16	-	-	37	-
	Комплексная программа по общеинтеллектуальному, социальному направлениям «Азбука права»	26	26	-	-	-	-
	Комплексная программа по духовно-нравственному, социальному направлениям «Доброе сердце»	22	27	18	26	27	27
	«ГТО»	-	-	-	10	9	9
Спортивно-оздоровительное	Комплексная программа по социальному, спортивно-оздоровительному направлениям «За страницами учебника» (БЖД)	148	264	219	298	285	285
Охват учащихся на параллель							

В целях дальнейшего повышения эффективности реализации курсов внеурочной необходимо:

- разработать критерии анализа и оценки реализации программ внеурочной деятельности;
- педагогическим работникам, реализующим курсы ВУД, применять дистанционные технологии обучения;
- включать в промежуточную аттестацию учащихся формы, предусматривающие дистанционное изучение разделов программ курсов ВУД.

4.5. Социальная активность и социальное партнёрство школы

Целью деятельности по развитию социальной активности является создание условий для участия учащихся в общественно-значимых мероприятиях, реализации социальных проектов; вовлечения их в общественные процессы образовательной организации, района, города и пр.

В рамках реализации данного направления школа участвовала в различных мероприятиях, проектах и программах, в течение года в образовательной организации реализовывались социальные проекты «Читай, школа!», «Дорогами Нобеля», «Домашнее чтение!».

В период работы дистанционного летнего оздоровительного лагеря реализовывалась программа «Академия лета», направленная на развитие активности, социальной инициативы учащихся; в реализации программы участвовали учащиеся различных возрастных категорий, в том числе дети из неблагополучных семей, семей, нуждающихся в особой поддержке государства.

Педагоги школы в течение года посетили методические мероприятия:

- педагогический форум «Национальный проект «Образование» как средство реализации инновационного развития муниципальной образовательной системы Челябинска»
- семинар по разработке программ лидерского образования
- семинар «Нормативная база», ценностные приоритеты, цели, содержание УСУ и ДОО. Современная модель УСУ и ДОО»
- семинар «Комплексный подход по профилактике кризисных состояний и деструктивного поведения у подростков»
- on-line областной семинар-совещание, посвященный вопросам профилактики асоциального поведения в образовательной среде (вопросы склуллинга)
- семинар-совещание «Фестиваль Хрустальная капля: цели, задачи, миссия, современные подходы к формированию единого воспитательного пространства»
- семинар «Конструктивный ответ на жалобу родителя, или Как вернуть в школы уважение»
- работа в проектных командах городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»
- образовательный семинар «Апробация и внедрение методологии наставничества»
- в рамках проекта «Разработка и апробация моделей социальной самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительном образовании» экспертный семинар «Экспертное обеспечение внедрения моделей самореализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в дополнительном образовании»
- научно-практический семинар «Навигатор летнего отдыха и оздоровления детей»

5. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Система работы по сохранению здоровья обучающихся

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классовых и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Знание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пинбюлок обеспечен кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовки осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пинбюлок укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащихся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пинбюлка соответствует требованиям СанПиНа.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок, работает фельдшер. Медсестры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Данные по группам здоровья показывают, что основными группами здоровья обучающихся школы являются основная и подготовительная. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

В 2018/2019 учебном году в школе обучались 51 ребенок с ограниченными возможностями здоровья, из них 7 являются детьми-инвалидами. 12 обучаются в специальном коррекционном классе (из них 1 ребенок на домашнем обучении). 32 ребенка получают инклюзивное образование. Динамика групп здоровья представлена в таблице 37.

Таблица 37
Динамика групп здоровья по учебным годам

Учебные годы	2017-2018	2018/2019	2019/2020
I гр. з.д.	63 – 8%	67 – 8,6%	67 – 9,2%
II гр. з.д.	466 – 59,1%	465 – 59,7%	415 – 56,9%
III гр. з.д.	255 – 32,3%	242 – 31%	242 – 33,2%
IV гр. з.д.	5 – 0,6%	3 – 0,4%	3 – 0,4%
V гр. з.д.	-	2 – 0,3%	2 – 0,3%

Значительное увеличение II группы здоровья произошло за счет перевода школьников из III группы здоровья во II группы здоровья.

Деятельность МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

5.2. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью различных моделей инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, оздоровления, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные направления работы ОО с детьми с ОВЗ:

- образовательное, обеспечивающее стандарт общеобразовательной подготовки;
- коррекционно-развивающее, обеспечивающее своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует

формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— воспитательное, способствующее формированию творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, запросов родителей;

— социальное, способствующее последующей адаптации ребенка к социальной жизни.

Деятельность ПМПК ОО

В школе созданы условия для обеспечения психолого-медико-педагогического сопровождения детей, на протяжении всего периода обучения действует школьный ПМПК. В разработке индивидуального маршрута обучения для конкретного обучающегося членами ПМПК ОО оказывают помощь специалисты МАУ ЦПМСПТ Тракторозаводского района.

Основная цель работы ПМПК ОО: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2019/2020 учебном году проведено 14 заседаний ПМПК.

Всего в 2019/2020 учебном году 12 обучающихся прошли обследование в ПМПК и ЦПМПК по заявлениям родителей по причине неусвоения программы обучения. Из них 2 обучающихся прошли обследование повторно. Основными причинами стали:

- выполнение предыдущего заключения ПМПК (1 уч-ся);
- решение вопроса о прохождении ГИА за курс ОО в обетановке, исключившей влияние негативных факторов в форме ГВЗ (1 уч-ся).

В течение 2019/2020 учебного года по индивидуальным программам на основании справок КЭЖ и заявлений родителей в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» на дому обучался 1 ребенок. Все учителя работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и утвержденным на ШМО в начале учебного года.

В 2019/2020 учебном году в ОО обучались 9 детей-инвалидов. Работа с детьми-инвалидами в ОО ведется согласно приказам МОН Челябинской области № 198-у от 31.01.2018 г. «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации) ребенка-инвалида в 2018 году» и № 47-у от 18.01.2019 г. «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации) ребенка-инвалида в 2019 году».

Динамика и охват образованием детей с ОВЗ представлена в таблице 38.

Таблица 38
Динамика количества и охвата образованием детей с ОВЗ

№ п/п	2017-2018 классов учащихся	2018/2019 классов учащихся	2019/2020 классов учащихся
Совместное обучение в общеобразовательном классе	7	21	18
Специальные (коррекционные) классы VII вида	1	13	1
Обучение детей на дому	-	1	-
Семейное обучение	-	-	-
Всего	8	35	19

С целью создания системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем активного развития, состоянием соматического и нервно-

психического здоровья в школе создана психолого-педагогическая служба (ППС), в состав которой входят: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Специалисты психолого-педагогической службы оказывают консультационную помощь, работают с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями. Основными формами работы специалистов ППС являются: индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка и участие в заседаниях школьного ПМПк.

Наибольшее количество запросов на консультацию:
— со стороны педагогов — поведение обучающихся и проблемы в обучении у детей;
— со стороны родителей — проблемы в обучении у детей и личные проблемы ребенка;
— от обучающихся — проблемы во взаимоотношениях со сверстниками.

Деятельность учителя-логопеда

Вся работа продолженная в 2019-2020 учебном году, проводилась по трем направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с учителями и другими специалистами;
- работа с родителями.

И включала в себя основные виды деятельности:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно – развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- организационно – методическая деятельность.

Вид работы	Содержание деятельности	Анализ деятельности
1. Организация работы кабинета логопедического кабинета к новому учебному году.	К 2019-2020 учебному году был подготовлен логопедический кабинет на первом этаже школы (бывший кабинет психолога). Работа на логопункте началась с 1 ноября 2019 года. С 21 ноября было зачислено 25 человек. (Количественный и качественный состав по параллелям смотрите в Отчёте о количестве обучающихся...). (Приложение 1).	Групповые и индивидуальные занятия проводились в соответствии с расписанием. Посещаемость занятий была высокая. Т.к. основное расписание было относительно стабильным.
2. Составление расписания логопедических занятий.	В начале учебного года были разработаны программы с тематическим перспективным и календарным планированием занятий для всех организованных групп, а так же индивидуальные планы коррекционной работы.	К каждому занятию готовился необходимый для проведения занятия материал. Так были разработаны Папки-помощники для домашних занятий для детей с заиканием, индивидуальные папки – помощники для работы на групповых занятиях. Разработан пагидный материал для проведения, расслабляющего логопедического массажа и артикуляционной гимнастики. В том числе в виде презентаций. С
3. Составление коррекционно – развивающих программ по группам.	Составление индивидуальных планов коррекционных занятий.	В начале учебного года были разработаны программы с тематическим перспективным и календарным планированием занятий для всех организованных групп, а так же индивидуальные планы коррекционной работы.
4. Проведение занятий на логопункте.	К каждому занятию готовился необходимый для проведения занятия материал. Так были разработаны Папки-помощники для домашних занятий для детей с заиканием, индивидуальные папки – помощники для работы на групповых занятиях. Разработан пагидный материал для проведения, расслабляющего логопедического массажа и артикуляционной гимнастики. В том числе в виде презентаций. С	В начале учебного года были разработаны программы с тематическим перспективным и календарным планированием занятий для всех организованных групп, а так же индивидуальные планы коррекционной работы.
5. Составление индивидуальных планов коррекционных занятий.	Составление индивидуальных планов коррекционных занятий.	В начале учебного года были разработаны программы с тематическим перспективным и календарным планированием занятий для всех организованных групп, а так же индивидуальные планы коррекционной работы.

работы.	Осуществление логопедического кабинета	Диагностика начинается с изучения медицинских карт первоклассников и вновь прибывших детей. Она бывает затруднена из-за халатного отношения родителей к медицинским документам. К сожалению, не все родители сдают заполненные всеми специалистами медицинские карты при зачислении ребенка в школу. Поэтому первичное обследование начинается с фронтального обследования всех детей. а индивидуальное с личной беседы с родителями и заполнения ими, разработанной нами анкеты для сбора анамнеза. В прошедшем учебном году диагностика и мониторинг обучения всех учащихся, зачисленных на логопункт, проводились по методике Т.А.Фотековой. Ахутиной. Что позволило наглядно отследить изменения в речи каждого ученика и дифференцированно подойти к индивидуальному обучению.
5. Осуществление логопедического кабинета	Работа с медицинскими картами, сбор анамнеза.	При записи ребенка в школу, будущего первоклассника записывали на консультацию к логопеду, чтобы в оставшееся время до школы, успеть подтянуть звукопроизношение. До самоизоляции успели провести 36 человек. Из них не пужался в логопедической помощи, на момент диагностики, только 1 человек.
6. Работа с медицинскими картами, сбор анамнеза.	Первичное обследование учащихся 1-х классов.	По результатам диагностической экспертизы устной и письменной речи, обучающихся на логопункте, на 2-й год обучения остаются пять человек. (Приложение 2) Отчислены с логопункта, по различным причинам – 20 человек. (Приложение 3).
7. Первичное обследование учащихся 1-х классов.	Первичная экспертиза	Перед каждым групповым занятием обучающиеся получают психологическую помощь и позитивный настрой на занятие от педагога, используя картинки на входе в кабинет, а затем повышают двигательную активность и развивают ловкость с помощью «Лестницы ловкости».
8. Обследование устной и письменной речи учащихся 2-4 классов.	Диагностика звукопроизношения	Для развития междоушарного взаимодействия широко используются упражнения с мячами и упражнения из «Гимнастики ума».
9. Первичная экспертиза	Диагностика звукопроизношения	На логопункте успешно ведется работа с детьми, страдающими заиканием. И, на базе группы заикавшихся детей, работает кукольный театр. Силами, которого был поставлен спектакль «Два жадных медвежонка».
10. Диагностика звукопроизношения	Диагностика звукопроизношения	На логопедических занятиях, для развития мелкой моторики.
11. Групповые занятия.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.
12. Индивидуальная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.
13. Внесклассная работа по предмету.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.
14. Дистанционное обучение.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.

Работа с родителями	Работа с родителями	моторики и ряда психических процессов, учащиеся занимаются Оригами. Учащиеся дотопункта приняли активное участие в международном флешмобе по время пандемии. Где дети разных стран рисовали радуугу с надписью "Все будет хорошо!" в поддержку одиноких людей, находящихся на самоизоляции. И участвовали во Всероссийском флешмобе «Окна Победы» ко дню Победы. Дистанционное обучение проводилось с помощью интернета: группа во Вконтакте (далее ВК) (презентация; задания; напечатанные в программе Word; картинный материал), индивидуальные занятия – на сервисах: Zoom, Skype, Viber, WhatsApp и просто по телефону. Много времени уходило на подготовку каждого занятия, и были сложности с передачей материала детям, т.к. не у всех имеются нужные технические средства. Приходилось копировать одно и то же занятие и пересылать по разным каналам, а иногда даже в личных сообщениях родителям. На индивидуальные занятия уходило больше времени из-за плохой связи. Разработана программа с календарно – тематическим планом для групповых занятий, для обучающихся, имеющих заикание. Разработаны папки – помощники для домашнего использования. В рамках занятий обучающиеся учились составлять загадки и придумывать сказки. А так же участвовали в драматизациях сказок. Прослушала ряд вебинаров разных авторов по коррекции письма и чтения. 2. «Коррекция письма и чтения у обучающихся с ОВЗ»
Работа с родителями	Работа с родителями	Темы: 1. «Комплексное воздействие на учащихся начальных классов, имеющих заикание» 2. «Коррекция письма и чтения у обучающихся с ОВЗ»
Работа с родителями	Работа с родителями	Для учителей начальных классов были разработаны Памятки: - Дистаграфические ошибки в письменных работах обучающихся. - Что должно насторожить учителя в речи обучающегося. - По работе с заикающимися детьми. Так же была дана информация по итогам первичной диагностики. В течение года проводилось консультирование по запросам учителей. Чаше всего это были индивидуальные консультации, касающиеся конкретного ребенка с дефектами или недоразвитием речи. Кроме этого учителя начальных классов получили: - рекомендации по результатам первичного логопедического обследования учащихся. Основная

Работа с родителями	Работа с родителями	рекомендации – по развитию пространственно-временных представлений, т.к. было выявлено много детей с зеркальным написанием букв. К сожалению, в прошедшем учебном году, учитель – логопед не принимала активного участия в школьных мероприятиях. И на заседаниях районного метод. объединения принимала участие только как активный слушатель. Благодаря регулярной работе Педагогического консилиума, в следующем учебном году, в параллели 4-х классов, будет открыт класс С(К)О.
Работа с родителями	Работа с родителями	7. Участие в психологических играх. 8. Участие в психологических играх.
Работа с родителями	Работа с родителями	1. Выступления на классных родительских собраниях. 2. Собрание родителей дотопункта группы «Как говорит Ваш ребенок». 3. Собрание родителей дотопункта будущих первоклассников. 4. Логопедический марафон. Цикл семинаров – тренингов по постановке и автоматизации звуков. 5. Консультирование (по запросам). 6. Презентация, памятки и дидактический материал. 7. Интернет-группа «Ваш дотопед» во ВК (158 участников) https://vk.com/cdu_b168990897 8. Дополнительные платные образовательные
Работа с родителями	Работа с родителями	В соответствии с Планом работы на родительских собраниях были озвучены следующие темы: - Результаты первичного логопедического обследования. - «Помогите ребёнку овладеть правильным произношением», по результатам первичного логопедического обследования. Классным руководителям регулярно предоставлялась информация о работе дотопункта и результатах обучения обучающихся, посещающих дотопункт, с которой они знакомили родителей. Было проведено общее собрание родителей, чьи дети были зачислены в новом учебном году, на дотопункт. Где родителями была заполнена логопедическая документация: индивидуальные карточки учащихся дотопункта, анкеты по сбору анамнеза. А так же родители были ознакомлены с расписанием занятий и графиком работы дотопункта. На собрании родителей будущих первоклассников, была разъяснена необходимость первичной экспресс – диагностики звукопроизношения у дошкольников при записи детей в школу. В рамках работы родительского марафона «Особенности развития ребенка», в течение всего года проводились групповые семинары - тренинги с родителями по теме: «Помогите своему ребёнку овладеть правильным произношением», которые посетили родители 36 обучающихся в начальном звене школы. А так же индивидуальные консультации по запросам родителей (не менее двух консультаций в день). В помощь родителям, для домашних занятий с детьми, были разработаны папки, для обучающихся с заиканием. Презентация с каждого занятия марафона помещалась в группу ВК. Такая форма работы была одобрена родителями. Материал по логопедическому просвещению родителей постоянно обновлялся в группе ВК «Ваш дотопед». Самой востребованной у

логопедические услуги.	родителей была информация на тему: «Фитотерапия при повышении слюноотделения», «Слюенный материал при закреплении звуков», «Основное о дисартии», «Звукотерапия в логопедии», «Упражнения для развития междудушарных связей», «Коррекционные пробы» и «Помогите своему ребенку научиться быстро читать».
	В прошедшем учебном году мы начали работу, по написанию программ для оказания платных образовательных услуг на базе школьного логопункта.

Деятельность учителя-дефектолога

Работа учителя дефектолога в 2019 – 2020 учебном году, началась с 1.12.2019 года и включала в себя основные виды деятельности:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно – развивающая деятельность;
- консультативная деятельность;
- организационно – методическая деятельность.

Учитель – дефектолог работала на 0,5 ставки – это 10 часов и в работе было 6 обучающихся, имеющих статус интергрантов (7.1). Дети были разделены на 2 группы. Таким образом, групповые занятия проводились 3 раза в неделю в каждой группе: занятие по математике, занятие по русскому языку и занятие по развитию речи и чтению. Оставшиеся часы были заняты индивидуальными занятиями. Индивидуальные занятия проводились по коррекции устной речи.

К сожалению, не все обучающиеся ответственно подходили к работе на коррекционных занятиях. Самым трудным моментом оказалась организация занятий для детей, проживающих в социальном приюте. Приходилось корректировать расписание.

Очередной трудностью были занятия по интернету во время самоизоляции. Не у всех ребят получалось вовремя выполнять задания, причины были разные, но в основном касались технической оснащённости.

Обучающиеся, занимавшиеся с учителем – дефектологом в прошедшем году, продолжают дополнительное обучение до перевода их в 5-й класс.

Анализ деятельности психолого-педагогической службы, психолого-медико-педагогического консилиума ОО в 2019/2020 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточный уровень психолого-педагогической и логопедической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей, отношения к школе;
- трудности коррекционной работы из-за возросшего количества обучающихся с речевой патологией, с проблемами в обучении и поведении;
- различия в позиции педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей;
- самопроизвольное отстранение родителей обучающихся от участия в учебно-воспитательном процессе.

Основными задачами на следующий учебный год в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся является:

- координация работы специалистов ПМПК ОО;
- составление единого плана работы специалистов ППС на 2020-2021 учебный год;
- реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого возраста;

— сопровождение развития индивидуальных особенностей детей: интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, жизненных планов;

— содействие созданию благоприятного для развития обучающихся психологического климата в классных коллективах, который определяется, с одной стороны, организацией продуктивного общения детей со взрослыми и сверстниками, с другой стороны – созданием для каждого ребенка ситуаций успеха в деятельности;

— оказание своевременной психолого-педагогической и логопедической помощи обучающимся, а также своевременной психолого-педагогической поддержки детям и их родителям, педагогам и администрации школы;

— создание условий для своевременной коррекции в сопровождении индивидуально-педагогической запущенности;

— повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей;

— оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся;

— разработка методических рекомендаций по организации различных направлений деятельности специалистов.

5.3. Организация питания обучающихся МАОУ «СОИ № 62 г. Челябинска»

В соответствии с отраслевой целевой программы «Организация питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях г. Челябинска на 2019/2020 годы» в МАОУ «СОИ № 62 г. Челябинска» организованно питание учащихся.

Работа по организации питания обучающихся проводилась в соответствии с «Санитарно-гигиеническими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» и «Санитарно-гигиеническими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, организациях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08).

Охват учащихся всеми видами питания на 13.01.2020 г. составлял 684 человека (92,4%) по следующим категориям:

- кадеты – 213 чел.;
- малообеспеченные семьи – 46 чел.;
- многодетные семьи – 10 чел.;
- дети участников боевых действий – 7 чел.;
- интернаты, инвалиды, С(К) – 49 чел.;
- учащиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 3 чел.;
- учащиеся, имеющие нарушения здоровья – 325 чел.;

В ходе тематических проверок было отмечено, что на пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии, организовано горячее питание детей, в том числе льготной категории учащихся, созданы условия для увеличения охвата учащихся всеми видами питания. Со стороны администрации ведется контроль организации питания детей, проводится изучение оценки качества питания со стороны учащихся, педагогов и родителей.

Нормативно-правовое обеспечение организации питания учащихся в ОУ находится на достаточном уровне:

- в школе разработана локальная нормативная база по организации питания, функциональные обязанности ответственного за питание учащихся;
- составлены списки учащихся, нуждающихся и получающих льготное питание;

- имеются в наличии документы, подтверждающие льготы учащихся;
- разработаны «Планы мероприятий по организации здорового питания учащихся»;
- Организационное обеспечение процессов питания учащихся представлено следующей документацией:
 - оформлен муниципальный контракт с питательной организацией;
 - питание организуется на основе 2-недельного меню, ежедневные меню утверждены директором, заведующим производством, бухгалтером, ответственным за питание;
 - имеется график работы столовой и график дежурства учителей по столовой, утвержденные директором;
 - ведется контроль качества питания учащихся, проводится взвешивание контрольных блюд.
- Информационно-аналитическая и контрольная деятельность в школе по вопросам организации питания сформирована на достаточном уровне. Имеются контрольно-аналитические материалы (справки по итогам контроля питания учащихся со стороны администрации, акты родителей, материалы по изучению оценки качества организации питания учащихся – анкеты родителей, педагогов и учащихся). В школе организованная работа бракеражной комиссии в составе: ответственного за питание в школе, медицинского работника, заведующего производством и родителей. Осуществляется контроль, соблюдение технологии приготовления пищи, суточные пробы выставляются регулярно, ведется контроль закладки и выхода готовой продукции (имеются акты).
- Основными задачами работы по повышению качества питания учащихся являются:
 - обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
 - гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
 - предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
 - пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

ВЫВОДЫ

В подготовке самообследования принял участие весь административно-управленческий аппарат образовательного учреждения. Данные представлены согласно направлениям деятельности, закрепленными должностными инструкциями. В ходе самообследования были выявлены основные проблемы и предложены возможные пути их решения.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся был выявлен ряд проблем, свойственных какначальному общему образованию, так и основному общему образованию и среднему общему образованию:

- низкие результаты качества образования;
- низкий уровень мотивации учащихся к обучению;
- низкая результативность организации работы с одаренными детьми;
- низкая результативность организации работы со слабоуспевающими детьми;
- высокая плотность занятости учебных кабинетов, невозможность увеличения часов внеурочной и внеклассной работы;
- низкая результативность работы служб сопровождения;
- недостаточность родителей в учебных результатах своих детей;
- несвоевременное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками;

В качестве путей решения проблем могут быть предложены следующие меры:

- организация индивидуально-групповой работы со слабоуспевающими детьми;
- организация курса внеурочной деятельности, направленная на поддержку и развитие одаренных детей;
- особый контроль детей, имеющих одну «4» по итогам учебного года, для создания условий для освоения ими программы на «отлично»;
- особый контроль детей, имеющих одну тройку по итогам учебного года, для создания условий для освоения программы без троек;
- работа над повышением качества образования через использование ресурсов учебной и внеурочной деятельности, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся.

Задачи по организации олимпиадной и научно-исследовательской деятельности обучающихся на 2020/2021 учебный год:

- увеличение охвата учащихся олимпиадной и научно-исследовательской деятельностью через включение в систему общеобразовательных мероприятий, подготовке к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, а также школьную систему стимулирования по результатам индивидуальных и командных достижений;
- руководителям школьных методических объединений, педагогам-предметникам спланировать индивидуальную работу с учащимися, проявившими интеллектуальные способности на олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различного уровня, осуществлять систематическое сопровождение данной категории учащихся;
- администрации школы, руководителям школьных методических объединений спланировать методическую работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Задачи, поставленные на 2020/2021 учебный год, в плане воспитательной работы, выполнены

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременим обеспечении массовости мероприятий;
- воспитательная работа в школе помогает созданию детского коллектива, сотрудничеству учителей, учащихся, родителей (законных представителей) способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Вместе с тем, анализ системы воспитания в образовательном учреждении показал следующие проблемы:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отечеству краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и самостоятельного развития их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

— создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Задачи на 2020/2021 учебный год по повышению профессиональной компетентности кадрового состава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»:

- определение темы самообразования педагогических работников с учетом требования современного образования, методической темы работы школы и деловой профессионального роста каждого педагогического работника;
- формирование навыков представления собственного педагогического опыта через систему открытых мероприятий, публикаций различного уровня, а также участия в конкурсах профессионального мастерства;
- продолжение работы по формированию информационно-насыщенного портфолио каждого педагогического работника через включение педагогов в систему методической работы различного уровня;
- формирование творческой группы педагогов для разработки и продвижения школьных проектов на более высокий уровень.

На основе анализа, проведенного в ходе самообследования можно утверждать, что в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся. Вместе с тем отмечаются проблемы при сдаче ЕГЭ и ГИА, что связано с психодиагностическим составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться повышения результативности участия обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и методическая работа с педагогами. Необходимо продолжить работу по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, а также обобщению и распространению собственного педагогического опыта работы.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей. Коллектив школы постоянно работает над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ, ПОДДЕЖАЮЩЕЙ САМООБРАЗОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	729 человек (на 01.06.20 ШКОЛА) +49 (на 01.06.20 ФИЛИАЛ)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	324 (на 01.06.20 ШКОЛА)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	370 (на 01.06.20 ШКОЛА)
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35 (на 01.06.20 ШКОЛА) +79 (на 01.06.20 ФИЛИАЛ)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успешных на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103/28 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	3/4 человек/%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	образования, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	727 человек/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	135 человек
1.19.1	Регионального уровня	5 человек
1.19.2	Федерального уровня	
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	7/1 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	39 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/18%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.28	работников Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 16%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 67%
1.29.1	Высшая	12 человек/ 25%
1.29.2	Первая	20 человек/ 42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/31%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, проработавших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 человек/90%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекст	нет
2.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом не менее 97 Мб/с, в общей численности учащихся	729/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

**Успеваемость обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
за 2019/2020 учебный год**

Класс	Успеваемость учащихся 1-11 классов за 2018/2019 учебный год				Успеваемость учащихся 1-11 классов за 2018/2019 учебный год				Успеваемость учащихся 1-11 классов за 2018/2019 учебный год				Успеваемость учащихся 1-11 классов за 2018/2019 учебный год			
	На начало года	На конец года	Кол-во учащихся	Успешно на «5»	Успешно на «4» и «5»	Успешно на «4»	Успешно на «3»	Успешно на «2»	Успешно на «1»	Успешно на «0»	Успешно на «5»	Успешно на «4»	Успешно на «3»	Успешно на «2»	Успешно на «1»	Успешно на «0»
1а	26	25	5	20%	9	36%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1б	28	28	6	21%	12	43%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1в	29	26	-	-	13	50%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а	21	19	-	-	11	58%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2б	25	27	2	7%	13	48%	1	4%	2	7%	2	7%	2	7%	2	7%
2в	26	26	4	15%	11	42%	1	4%	-	-	-	-	-	-	-	-
3а	31	30	1	3%	14	47%	1	3%	6	20%	-	-	-	-	-	-
3б	23	22	1	5%	9	41%	1	5%	2	9%	-	-	-	-	-	-
3в	23	20	1	5%	6	30%	2	10%	3	15%	-	-	-	-	-	-
3г	24	23	2	9%	8	35%	2	9%	3	13%	-	-	-	-	-	-
4а	26	26	3	12%	13	50%	-	-	4	15%	-	-	-	-	-	-
4б	27	28	5	18%	12	43%	1	4%	2	8%	-	-	-	-	-	-
4в	27	26	1	4%	11	42%	-	-	6	23%	-	-	-	-	-	-
итого	336	336	31	9%	142	44%	9	3%	30	9%	2	6%	2	6%	2	6%
5а	23	22	-	-	11	50%	2	10%	3	15%	1	5%	-	-	-	-
5б	24	25	-	-	9	36%	-	-	-	-	3	12%	-	-	-	-
5в	26	27	2	7%	10	37%	-	-	2	7%	1	4%	-	-	-	-
6а	26	27	1	4%	11	40%	1	4%	2	7%	-	-	-	-	-	-
6б	25	24	-	-	5	20%	0	0	1	4%	-	-	-	-	-	-
6в	28	27	-	-	8	30%	-	-	4	15%	1	4%	-	-	-	-
7а	18	18	-	-	-	33%	-	-	1	6%	-	-	-	-	-	-
7б	24	26	-	-	6	23%	-	-	1	4%	3	12%	-	-	-	-
7в	24	26	-	-	2	8%	-	-	1	4%	3	12%	-	-	-	-
8а	26	27	-	-	12	44%	1	4%	-	-	-	-	-	-	-	-
8б	25	23	1	4%	6	26%	-	-	-	-	1	4%	-	-	-	-
8в	23	19	-	-	2	11%	-	-	-	-	2	11%	-	-	-	-
8г	12	14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9а	25	25	-	-	9	36%	-	-	1	4%	-	-	-	-	-	-
9б	25	22	-	-	4	18%	-	-	3	14%	-	-	-	-	-	-
9в	23	20	-	-	-	-	-	-	-	-	3	15%	-	-	-	-
10а	15	16	2	11%	4	38%	-	-	-	-	-	0	0	-	-	-
11а	18	19	-	-	4	63%	-	-	2	10%	0	0	-	-	-	-

**Сведения о результатах диагностических исследований (междунравные
сравнительные исследования, НИКО, ВПР, РИКО, ОКР и др.)**

№	Класс	Наименование учебного предмета	Количество обучающихся участвовавших в диагностическом исследовании	Количество обучающихся, получивших удовлетворительные оценки по результатам диагностического исследования	Количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты по результатам диагностического исследования
2016-2017 учебный год					
1. Всероссийские проверочные работы					
1	4 класс	Русский язык	65 чел.	65 чел.	0 чел.
2	4 класс	Окружающий мир	66 чел.	66 чел.	0 чел.
3	4 класс	Математика	66 чел.	66 чел.	0 чел.
4	5 класс	Математика	78 чел.	72	6
5	5 класс	История	78 чел.	74	4
6	5 класс	Биология	80 чел.	79	1
7	5 класс	Русский язык	79 чел.	76	3
2. Городская стартовая диагностика учащихся 1 классов					
1	1 класс		76 чел.	55 чел.	21 чел. (31%)
3. Городские контрольные работы (МИКО)					
1	3 класс	Русский язык	85 чел.	85 чел.	0 чел.
2	3 класс	Математика	85 чел.	85 чел.	0 чел.
3	4 класс	Русский язык	73 чел.	73 чел.	0 чел.
4	4 класс	Математика	73 чел.	73 чел.	0 чел.
5	8 класс	Геометрия	73 чел.	64 чел.	9 чел.
6	6 класс	Математика	71 чел.	63 чел.	8 чел.
7	8 класс	Физика	73 чел.	66 чел.	7 чел.
8	9 класс	Математика	50 чел.	30 чел.	20 чел.
9	9 класс	Русский язык	49 чел.	44 чел.	5 чел.
10	9 класс	Обществознание	50 чел.	41 чел.	9 чел.
11	11 класс	Математика	20 чел.	16 чел.	4 чел.
12	11 класс	Русский язык	21 чел.	21 чел.	0 чел.
13	10 класс	Физика	25 чел.	21 чел.	4 чел.
4. Региональные исследования качества образования (РИКО)					
1	4 класс	Комплексная работа	65 чел.	65 чел.	0 чел.
2	5 класс	Математика	78 чел.	74 чел.	4 чел.
3	5 класс	Русский язык	78 чел.	73 чел.	5 чел.
4	10 класс	Химия	24 чел.	23 чел.	1 чел.
5	10 класс	Физика	26 чел.	26 чел.	0 чел.
6	10 класс	География	23 чел.	23 чел.	0 чел.
7	10 класс	Биология	25 чел.	25 чел.	0 чел.
2017-2018 учебный год					
1. Городские контрольные работы					
1	1 класс	Стартовая	106 чел.	90 чел.	16 чел.
2	3 класс	Математика	71 чел.	68 чел.	3 чел.
3	3 класс	Русский язык	70 чел.	69 чел.	1 чел.
4	4 класс	Окружающий мир	68 чел.	68 чел.	0 чел.
2. ВПР					
1	2 класс	Русский язык	78 чел.	68 чел.	10 чел.
2	4 класс	Математика	78 чел.	78 чел.	0 чел.

Русский язык	75 чел	75 чел	0 чел
Окружающий мир	78 чел	78 чел	0 чел
3. Региональные исследования качества образования (РИКО)			
Метапредметные результаты	77 чел	73 чел	4 чел
2018/2019 учебный год			
Городские контрольные работы			
Математика	68 чел	60 чел	8 чел
Русский язык	74 чел	67 чел	7 чел
Математика	77	73	4
Русский язык	75	60	15
Английский язык	56	28	28
ВПР			
Математика	69 чел	67 чел	1 чел
Русский язык	93 чел	90 чел	3 чел
Окружающий мир	68 чел	68 чел	0 чел
Русский язык	74	53	21
Математика	73	57	16
История	72	65	7
Биология	73	69	4
Математика	60	48	12
Биология	59	51	8
География	59	49	10
Русский язык	60	45	15
Обществознание	59	50	9
История	59	44	15
Обществознание	74	52	22
Биология	75	69	6
Физика	73	56	17
География	72	53	19
Математика	74	65	9
История	68	56	12
Русский язык	75	56	19
Региональные исследования качества образования (РИКО)			
Метапредметные результаты			
2019/2020 учебный год			
Городские контрольные работы (М/ИКО)			
Окружающий мир	70	65	5
математика	67	48	19
математика	77	62	15
Русский язык	60	25	35
Обществознание	63	33	30

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Результативность участия учащихся в олимпиадах, ученических конкурсах, конференциях, соревнованиях

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат
Г. Районный уровень			
Художественно-эстетическая направленность			
1	Отборочный этап городского открытого фестиваля военно-патриотической песни «Они — сердце России»	Педагог ДЮ Папфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Диплом I степени
2	Торжественный прием Главы Администрации Тракторозаводского района, посвященный Дню защитника Отечества	Руководитель вокального ансамбля «Арсенал» Папфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Участие
3	Отборочный этап городского фестиваля-конкурса академического пения «Звонкие голоса»	Педагог ДЮ Папфиленко Л.Ю., Иванова А. 6а кл., Иванова А. 10а	Диплом I ст.
4	Торжественное мероприятие, посвященное Дню Конституции Российской Федерации	Педагог ДЮ Папфиленко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал», победители школьного этапа конкурса сочинений «Россия – страна мечты»	Участие
5	Отборочный этап XXII городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу»	Педагог ДЮ Кашкало А.А., воспитанники театральной мастерской «КвАРГал»	Диплом III степени Таран Н. 3Г кл.
6	Отборочный этап городского конкурса творческих работ «Зимняя мозаика»	Педагог ДЮ Матвеева Г.В., Крамаревич Л. 2а	I место
7	Отборочный этап выставочно-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	Педагог ДЮ Замяткина Г.П., Пузырева К., Колесникова М., Нафитина Л., Лопатина М., Поспелова Ю., Червякова К.	Участие
8	Фестиваль национальных культур «Братство народов»	Социально-педагогическая направленность Педагог-организатор Соломо А.В., творческая группа учащихся	Участие
9	Спартакиада дооригинальной молодежи «Уральская зарица»	Руководитель структурного подразделения Власов А.В., команды младшей/старшей групп	2 м. – младшая группа
10	Елка Главы Администрации Тракторозаводского района	Учащиеся 1–4-х классов	Участие

11	Отборочный этап городских соревнований юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Педагог-преподаватель ОБЖ Алексеев Ф.А.	II м.
12	56-й открытый слёт юных туристов Тракторозаводского района г. Челябинска	Туристско-краеведческая направленность Педагог ДЮ Орган П.В., команды «Комета»	II м. общий зачёт
13	Отборочный этап XXIV городской краеведческой игры «Знай и люби Челябинск»	Бойченко Н.В. младшая/старшая возрастные группы	I м.
14	Конкурс «Грошишка»	Естественно-научная направленность педагог ДЮ Козлова Г.Б., команда уч-ся 3-х кл.	6 м.
15	Турнир по мини-футболу на «Кубок главы»	Физкультурно-спортивная направленность Учитель физической культуры Мамедов Е.А., команда 5-6 классов	Участие
16	Отборочный этап соревнований по мини-футболу среди сборных команд	Учитель физической культуры Мамедов Е.А., сборная команда учащихся 5-6 кл.	8 м.
17	Отборочный этап соревнований по ОФП среди юнорей и девушек 9-11 классов	Учитель физической культуры Володин В.А., команды юнорей и девушек 9-11 классов	м. – 14 м. д. – 13 м.
18	Отборочный этап соревнований по легкой атлетике среди сборных команд учащихся 7-8-х кл.	Учитель физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., сборная команда учащихся 7-8-х кл.	м. – 9 м. д. – 12 м.
19	Отборочный этап городских соревнований по волейболу среди сборных команд юнорей/девушек	Учитель физической культуры Володин В.А., сборные команды юнорей/девушек	дев. – 6 м.
20	Отборочный этап городских соревнований по баскетболу среди сборных команд юнорей/девушек	Учитель физической культуры Володин В.А., сборные команды юнорей/девушек	м. – 11 м. д. – 9 м.
21	Отборочный этап городских соревнований по лыжным гонкам	Учитель физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., Безрукова О.А., сборная команда	юнорей – 6 м., дев. – 13 м., нач. шк. – 15 м.
22	Районный турнир по хоккею «Золотая шайба»	Учитель физической культуры Мамедов Е.А., команды	3 м.

23	Районный лыжный праздник	младшей/средней группы Учитель физической культуры Кондраткина М.Г., команда начальной школы	Участие
II. Городской уровень.			
24	Городской этап конкурса военно-патриотической песни «Ональные сердца»	Художественно-эстетическая направленность Педагог ДЮ Наифилденко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал»	Дипломанты
25	Проект «Дом хорошо. Делай вместе с нами»	Педагог ДЮ Наифилденко Л.Ю., вокальный ансамбль «Арсенал» Педагог ДЮ Кахикало А.А., театралый коллектив «Квартал»	Участие
26	Конкурс чтений «Рассказы о войне, дедушка»	Педагог ДЮ Кахикало А.А., учащиеся 3-11-х классов	Участие
27	Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Педагог ДЮ Матвеева Н.В., воспитанники объединения «Моя планета творчества»	Диплом II степени
28	Конкурс на лучшее наше государственной символики	Педагог ДЮ Матвеева Н.В., воспитанники объединения «Моя планета творчества»	Участие
29	Смотр-конкурс творческих коллективов экологической направленности «Я меняю мир вокруг себя»	Педагог ДЮ Кахикало А.А., театралый коллектив «Квартал»	Дипломанты
30	Конкурс сочинений «Письмо в будущее» (в рамках историко-патриотического проекта «Тыловая казачья память»)	Учитель музыка Белоусова С.А., Крохалева С. 8в	Дипломант
31	Торжественный прием Главы Администрации города стипендиатов Администрации города Челябинска	Социально-педагогическая направленность Абдуллаев Т., Абрамов А. 9а	Свидетельство стипендиата
32	Конференция активная кадетских классов и корпусов образовательных организаций г. Челябинска, посвященная Дню героев Танкограда	Учитель истории, общественная Кондраткина Н.С., учащиеся 7-8 кадетских классов	Участие
33	Встреча поколений «Судебная связь»	Коллектив 6а кадетского класса	Участие
34	Конкурс на лучшую образовательную организацию по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Правила	Педагог-преподаватель ОБЖ Тарасов Д.В., педагог-организатор Соломко А.В.	I место

35	движения канкул не знают»	Иванов Т.В., Зайнуллина А.2а	Участье
36	Конкурс «На волне безопасности»	педагог ДО Крыжановская В.А., воспитанники объединения «Юный журналист»	Участье
37	Образовательно-проектный модуль «Фабрика проектных решений «МедиаТРАП»	педагог ДО Крыжановская В.А., воспитанники объединения «Юный журналист»	Участье
38	Чемпионат «Медиа ТРЕК»	педагог ДО Крыжановская В.А., воспитанники объединения «Юный журналист»	Участье
39	УП осенний сбор учащихся кадетских классов образовательных организаций города Челябинска	4 чел. – 5-6 кл.	Участье
40	Ученческая конференция «Твой выбор – твоё будущее» (IV Форум «Новое поколение выбирает»)	Учащиеся 9-х кл.	Участье
41	Военно-патриотическая игра «Дорогами Победы»	Учитель истории, обществознания Горбунова Т.А., команда 8-11 кл.	I место
42	Конкурс в области правовых знаний «ПравДА!»	Учитель истории, обществознания Крыжановская В.А., учащиеся 8-9 кл.	Участье
43	Новогодняя Елка Главы города Челябинска	Зам.директора по УВР Полкороватова С.В., учащиеся 4 кл.	Участье
44	Социально-образовательный проект «Я поведу тебя в музей»	Педагог ДО Андреева Т.С., актив музея	II место
45	Конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	Салимова В.Е., учитель русского языка и литературы, Спирникова С. 7б	II место
46	Фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Сысолятина С.В., учитель начальных классов, Шевченко Д. 1а	Участье
47	Фестиваль «Песокрушенная и легендарная»	Поминания «Открытое занятие» Соломко А.В., педагог-организатор, Касимова Е.С., классный руководитель 5а кл., педагог ДО Орган П.В.	Участье
48	XX конкурс детских СМИ «Nota-bene»	Учитель истории, обществознания Кондрашина Н.С., команда уч-ся 7-9 кл.	Участье
49	Акция «Маленькие герои большой войны»	Педагог ДО Андреева Т.С., актив музея	Участье
50	Акция «Одна на всех»	Педагог ДО Андреева Т.С., актив музея	Участье

	победа»			
50	Он-лайн «Марафон победы»	Педагог-организатор Соломко А.В., уч-ся Касымкина У. 7а, Волгин И., Пиколаев Д. 10а	Участие	
51	Он-лайн кадетский сбор «Нам здесь жить!»	Педагог ДО Крыжановская В.А., уч-ся 7-8 кадетских кл.	Участие	
52	56-й городской летний слёт юных туристов	Туристско-краеведческая направленность Руководитель секции «Юный турист» Орган П.В., команды младшей/средней групп	Дистанция – пешеходная – группа (короткая): 3 м. 1 класс (12-13 л.), 1 м. 2 класс (14-15 л.), Дистанция – пешеходная – связка (короткая) командный зачет: 3 м. 1 класс (12-13 л.), 1 м. 2 класс (14-15 л.), Дистанция – пешеходная – связка (короткая) личный зачет: 1 класс (м.), 3 м. – Мочёнов А. 7а, Леонтьев П. 4б; 2 класс (ю.); 1 м. – Фахретдинов В. 8а, Абдуллаев Т. 9а, 2 класс (л.) 3 м. – Шпейд А. 8а, Калита А. 9а Дистанция спортивного ориентирования (личный зачет, юн.) 1 м. Мочёнов А. 7а, 2 м. Абдуллаев Т. 9а, 3 м. –	

		Фахреtdинов В. 8а Дистанция спортивного ориентирования (командный зачет) 2 м. 2 класс Конкурс визиток 1 м. 1 класс 2 м. 2 класс Конкурс туристских песен 2 м. 2 класс Краеведческая викторинаб 2 м. 1 класс 1 м. 2 класс Конкурс туристских газет 3 м. 2 класс Общий зачет 3 м. – 1 класс (10-11 лет), 1 м. – 2 класс (14-15 лет)	
53	Смотр-конкурс на лучшую организацию туристско- краеведческой работы	Педагог ДЮ Орган П.В.	Диплом II степени
54	Конкурс на лучший туристско-краеведческий поход, спортивный поход или экспедицию среди обучающихся образовательных организаций г. Челябинска	Педагог ДЮ Орган П.В.	Участие
55	Конкурс видеороликов городского сбора детского туристско-краеведческого актива «Из дальних странствий возвратясь...»	Педагог ДЮ Орган П.В., Абдуллаев Т. 9а	II м.
56	Первенство по спортивному туризму на дистанции – лыжной	Педагог ДЮ Орган П.В., воспитанники объединения «Юный турист»	II место Артамонова С.
57	39-й зимний слет юных туристов	Педагог ДЮ Орган П.В., воспитанники объединения «Юный турист»	Дистанция спортивного ориентирования (командный зачет)

			1 м. 2 класс Дистанция спортивного ориентирования (личный зачет) 1 м. Головин Е. 8а, 3 м. Калита А. 9а Дистанция – пешеходная – группа (короткая) 3 м. 1 класс 3 м. 2 класс Общий зачет 2 м. 2 класс
58	Открытые городские соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях	Педагог ДЮ Орган П.В., воспитанники объединения «Юный турист»	1 м. Абдуллаев Т. 9а 2 м. Фахреtdинов В. 8а 1 м. Головин Е. 8а. Калита А. 9а 2 м. Иванова А. 6а
59	XXIV городская краеведческая игра «Знай и любь Челябинск»	Бойченко П.В. младшая/старшая возрастные группы	
60	Открытый конкурс экологической рекламы «ЭкоРОСТ»	Естественно-научная направленность Педагог ДЮ Козлова Г.Б., Абрамовских А. 3а, Николаев Д. 10а	Участие
61	Семинар-тренинг «Профилактика экстремистской деятельности у подростков и молодежи»	Профилактические мероприятия Социальный педагог Кем С.В.	Участие
62	Семинар «Комплексный подход по профилактике криминальных состояний и деструктивного поведения»	Зам. директора по ВР Вершинина Ю.В., социальный педагог Кем С.В.	Участие
63	Семинар «Конструктивный ответ на жалобу родителя, или как вернуть в школы уважение»	Руководитель структурного подразделения Федотенкова Л.Н., социальный педагог Кем С.В.	Участие
64	Взвешивание по вопросам профилактики наркотических средств и психотропных веществ	Социальный педагог Кем С.В.	Участие
65	Семинар «Осторожно – СПИД»	Социальный педагог Черненко Е.Ю.	Участие

III. Областной уровень			
Художественно-эстетическая направленность			
66	Конкурс «Герои Отечества – наши земляки»	Учитель русского языка, литература Салимова В.Е., Спирикова С. 76	Участье
67	Областной этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Исодальная кушана»	Педагог ДЮ Матвеева Н.В., воспитанники объединения «Мозаика творчества»	III место
68	Региональный конкурс творческих работ «Рождественская мечта»	Педагог ДЮ Матвеева Н.В., воспитанники объединения «Мозаика творчества»	Дипломанты
Социально-педагогическая направленность			
69	Областной этап Всероссийского детско-юношеского конкурса научно-практических и исследовательских работ в области пожарной безопасности «Мир в наших руках!»	Кл.руководитель 6а кл. Сметанина Т.С., Калинин А. 6а	ПМ.
Туристско-краеведческая направленность			
70	Чемпионат и первенство Челябинской области по спортивному туризму на лыжных дистанциях	Руководитель секции «Юный турист» Орган Н.В., команда	3 м. дистанция связок 1м, 2м, личный зачет
Профилактические мероприятия			
71	Семинар-совещание по вопросам профилактики скрупулунга	Социальный педагог Кем С.В.	Участье
IV. Всероссийский уровень			
Физкультурно-спортивная направленность			
72	Всероссийский день бег «Кросс нации»	Учителя физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., учащиеся 8-11 классов	Участье
73	XXXVII открытая Всероссийской массовой лыжная гонка «Лыжия России»	Учителя физической культуры Володин В.А., Мамедов Е.А., учащиеся школы	Участье
Социально-педагогическая направленность			
74	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Педагог ДЮ Андреева Т.С., актив музея, учащиеся школы	Участье
Художественно-эстетическая направленность			
75	Детский вокальный конкурс «Бессмертные песни великой страны»	Руководитель вокального ансамбля «Арсенал» Панфиленко Л.Ю., Иванова А. 10а	Участье
76	Всероссийский конкурс «Родина»	Учитель музыки Белоусова С.А., Григорьева В.	I м.