

Принято решением Педагогического совета
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
протокол № 12 от 18.05.2022г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
_____ И.В. Власова
Приказ № 181 от 30.05.2022.

ПРОГРАММА
профильной профилактической летней смены городского оздоровительного
лагеря
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
«Полезные каникулы»

Вершинина Юлия Владимировна
заместитель директора по воспитательной работе
Черненко Елена Юрьевна
социальный педагог
Соломко Анастасия Викторовна
педагог-организатор

Оглавление

- I. Пояснительная записка
- II. Цель и задачи профильной профилактической летней смены городского оздоровительного лагеря
- III. Основные модули и содержание программы организации деятельности летнего отдыха детей
- IV. Ожидаемые социальные результаты реализации программы профильной профилактической летней смены городского оздоровительного лагеря МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» «Полезные каникулы»
- V. Система оценивания работы с детьми и подростками по итогам работы ГОЛ
- VI. Список использованной литературы
- VII. Приложение

I. Пояснительная записка

Программа профильной смены для детей, находящихся в «группе риска» «Полезные каникулы» разработана администрацией и педагогическим коллективом МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска». Направленность профильной смены носит социально-гуманитарный характер. В социальном составе обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» отражены следующие категории детей:

- обучающиеся из неполных семей;
- обучающиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые;
- обучающихся из малообеспеченных семей;
- обучающиеся из категории ТЖС;
- обучающихся, состоящих на педагогическом учете;
- обучающиеся, состоящие на профилактическом учете.

Причины постановки на учет несовершеннолетних – это отсутствие со стороны родителей контроля над ребенком, в силу занятости на работе со стороны законных представителей, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, низкий воспитательный, образовательный уровень семьи. Растет количество обучающихся в школе, увеличивается количество обучающихся из многодетных, малообеспеченных, опекаемых семей.

Программа смены направлена на выполнение задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Программа направлена на реализацию компенсационной функции свободного летнего времени по отношению к периоду учебного года, а также на профилактику правонарушений несовершеннолетних; оказывает содействие развитию детского и молодежного движения, формированию у подростков и молодежи активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма. Наиболее эффективной формой вовлечения детей и подростков в социально-досуговую деятельность является проведение профильных смен и включение их в общественную жизнь города, района, школы наравне с активистами школ и

общественных организаций. Необходимо создать условия, при которых подросток сможет заинтересоваться деятельностью, которая поможет ему положительно самоутвердиться, показать свою индивидуальность, свою значимость в нашем обществе. Здесь на помощь могут прийти наставники со своими интересными целями, идеями, делами. Они смогут открыть для «трудных» ребят мир, который объединяет людей по интересам, в полезном деле, где есть настоящие друзья, взаимопонимание, сотрудничество.

Ведущей идеей содержания работы профильной смены «Полезные каникулы» является предоставление детям и подросткам возможности для разработки своей индивидуальной траектории развития через такие мероприятия как диагностика интересов, склонностей и дефицитов, включение в интерактивные игры и конкурсы, мастер-классы, профессиональные пробы, наставничество. Наиболее важную роль для организации программы «Полезные каникулы» играют такие средства, как коллективная и индивидуальная рефлексия по поводу участия каждого, общие переживания, сотрудничество.

Программа профильной профилактической летней смены городского оздоровительного лагеря МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» «Полезные каникулы» представлена модулями:

1. «Социально-ориентированный»;
2. «Психолого-педагогический»;
3. «Досугово-оздоровительный»;
4. «Оценочно-рефлексивный».

Каждый из модулей направлен на решение поставленных задач по достижению цели профильной профилактической смены городского оздоровительного лагеря.

Основополагающими моментами данной программы являются:

- личностный подход в воспитании: признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- гуманизация межличностных отношений между педагогами и детьми: терпимость к мнению детей, создание ситуаций успеха;
- деятельный подход в воспитании: организация жизнедеятельности в

оздоровительном лагере как основы воспитательного процесса;

- дифференциация воспитания: отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями детей;

- принцип открытости: участие в процессе воспитания максимального количества участников воспитательного процесса;

- соответствие содержания и организации летней работы с детьми идее социальной реабилитации ребенка.

В основу данной программы положены следующие нормативные документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 123-ФЗ

II. Цель и задачи профильной профилактической летней смены городского оздоровительного лагеря.

Цель: создание условий для организованного отдыха обучающихся в летний период, способствующего формированию законопослушного поведения через осознание личностных смыслов и базовых общечеловеческих ценностей, укреплению физического и психологического здоровья, развитию творческого потенциала и приобретению социального опыта.

Задачи:

1. **снизить** уровень агрессивности и тревожности детей и подростков посредством проведения реабилитационных мероприятий;
2. **скорректировать** поведенческие реакции на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;
3. **сохранить и укрепить** здоровье несовершеннолетних, создать условия для формирования здорового образа жизни;
4. **раскрыть** потенциальные возможности скрытых ресурсов каждого ребенка с обозначением личных положительных особенностей через включение подростков в социально - значимые дела, акции, мероприятия.

Основными средствами достижения поставленной цели и задач являются: коллективные творческие дела лагеря и отряда, кружки и секции по интересам, диагностика временного детского и подросткового коллектива, физическое воспитание и участие детей в разнообразных видах деятельности.

III. Основные модули и содержание программы организации деятельности летнего отдыха детей

Воспитательный процесс делится на 4 модуля:

1. Психолого-педагогический модуль - направлен на выявление, снижение уровня агрессивности, тревожности детей и подростков, корректировку поведенческих реакций на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний:

- психолого-педагогическая диагностика;
- групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися;
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом с целью коррекции поведенческие реакции на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам саморегуляции деструктивных состояний;
- просветительские мероприятия и консультирование для родителей (законных представителей).

Наполнение психолого-педагогического модуля

задача	направление работы	технологии (или формы работы и виды деятельности с детьми)	мероприятия	ответственный	социальные партнеры
снизить уровень агрессивности и тревожности детей и подростков посредством проведения реабилитационных мероприятий	Психопрофилатика, коррекция	Сказкотерапия, коллективное творческое дело, арт-терапия.	Организация и проведение практикума социально-психологической направленности «Хоровод дружбы» (профилактика конфликтов) Организация и проведение творческой мастерской психологической направленности «Арт - талант» (профилактика психоэмоционального напряжения)	педагог-психолог, воспитатели	-
скорректировать поведенческие реакции на жизненные ситуации бытовой и коммуникативной среды, обучение основам	Психокоррекция, психодиагностика, психологическое просвещение	Психогимнастические этюды и телесно-ориентированные игры. Коллективное творческое дело, арт-терапия с	Проведение профилактической беседы «Вместе тесно, а врозь скучно» (профилактики конфликтов в отрядах). Индивидуальные развивающие занятия с	педагог-психолог, воспитатели	Родители (законные представители)

саморегуляции деструктивных состояний, гармонизировать родительско-детские отношения		использованием цветных мелков. Беседа, игра, упражнения, работа в подгруппах, тестирование.	детьми по профилактике отклоняющегося поведения с опорой на программы: Программа социально-психологического тренинга «Я в ответе за свое здоровье» (Г. П. Беляева, Л.А. Гейденрих, М.Н. Мясникова, В.В. Скарга); сб. Программы для социально-психологического сопровождения детей с отклоняющимся поведением (авторы-составители Л.К. Чаусова, В.В. Скарга). Тест «Ты страдаешь от скуки». Консультирование: - Организация и проведение (по запросу) консультирования родителей (законных представителей ребенка) - Организация и проведение (по запросу) консультирования педагогов, работающих на отрядах.		
раскрыть потенциальные возможности скрытых ресурсов каждого ребенка с обозначением личных положительных особенностей	Профилактика и развитие	Игротерапия, упражнения	Организация и проведение социально-психологической игры «Пойми меня». Психологический практикум на тему: «Мешок хороших качеств».	педагог-психолог, воспитатели	

2. Социально-ориентированный модуль – направлен на формирование основы позитивных жизненных ценностей и заинтересованности несовершеннолетнего в их постоянном поддержании:

- встречи со значимыми людьми;
- тематические экскурсии обучающихся на предприятия;
- социальные проекты.

Также направлен на повышение правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей):

- просветительские мероприятия для обучающихся и родителей (законных представителей), направленные на повышение правовой грамотности обучающихся и оказание содействия в дальнейшей организации летнего досуга, занятости обучающихся;

- консультирование для родителей (законных представителей) обучающихся.

Наполнение социально-ориентированного модуля

задача	направление работы	технологии (или формы работы и виды деятельности с детьми)	мероприятия	ответственный	социальные партнеры
Создать условия для защиты прав и законных интересов детей и подростков; предупредить правонарушения и отклоняющееся поведение среди несовершеннолетних	Правовое направление и культура безопасности	«Круглый стол»; игровые формы работы (деловые игры, ролевые игры); проведение мастер-классов с участниками модуля.	Административная ответственность несовершеннолетнего. (профилактическая беседа) Материальная ответственность подростка. (ролевая игра) Разбор кейса «Проступок и пути его решения» (мастер-класс)	Социальный педагог	Инспектор ПДН
раскрыть потенциальные возможности скрытых ресурсов каждого ребенка с обозначением личных положительных особенностей через включение подростков в социально - значимые дела, акции, мероприятия	Правовое направление и культура безопасности	Профилактическая беседа; Практическое занятие. Творческая мастерская	Социальная среда, как среда, где происходит социализация личности, социальная адаптация и реабилитация. «Я и современное общество» Создание проектного продукта (коллажа)	Зам. по ВР	Инспектор ПДН
Обеспечить занятость и охрану здоровья	Культура безопасности и здоровьесберега	Спортивно-ролевая игра	«Путь к звездам» «Жизнь в детском	Педагог-организатор	Кондрашина Марианна Георгиевна,

детей, привить навыки здорового образа жизни, укрепить здоровье	ющее направление	Тимбилдинг	коллективе»		руководитель ШСК «ПРОдвижение»
Расширить знания детей и подростков об окружающем мире	Правовое направление и культура безопасности	Интеллектуальный конкурс КВИЗ	«Сделай сам свой успех» «Что я знаю о своих правах»	Социальный педагог	-
Актуализировать и закрепить правила ПДД	Правовое направление и культура безопасности	Дидактические игры по ПДД	Знаки для пешеходов и водителей. Безопасность в общественном транспорте.	Ответственный за ПДД	Инспектор отделения БДД ОГИБДД УМВД по г. Челябинску капитан полиции АА. Юрин

3. Досугово-оздоровительный– нацелен на сохранение и укрепление здоровья несовершеннолетних, формирование здорового образа жизни:

- спортивно-оздоровительные мероприятия;
- профилактика правонарушений и пропаганда ЗОЖ;
- инструктажи по ТБ.

Также модуль направлен на раскрытие потенциальных возможностей и скрытых ресурсов каждого несовершеннолетнего правонарушителя с обозначением личных положительных особенностей:

- культурно - массовые мероприятия;
- духовно-нравственные мероприятия;
- гражданско-патриотические мероприятия.

Наполнение досугово-оздоровительного модуля

задача	направление работы	технологии (или формы работы и виды деятельности с детьми)	мероприятия	ответственный социальные партнеры	социальные партнеры
Создать условия для творческого самовыражения и самоопределения возможных векторов будущей профессиональн		Кружки, секции	«Мозаика творчества», «Этика и этикет»	Педагоги дополнительного образования	МБУДО Детско-юношеский центр г. Челябинска

<p>ой реализации.</p> <p>Раскрыть потенциальные возможности скрытых ресурсов каждого ребенка с обозначением личных положительных особенностей через включение подростков в социально - значимые дела, акции, мероприятия.</p> <p>Повысить социальную активность несовершеннолетних.</p>		<p>Конкурсно-игровые программы, коллективно-творческие дела, танцевальные марафоны, вокальные конкурсы, игры на сплочение, мастер-классы, библиотечные уроки, посещение музеев и театров</p>	<p>Мастер-класс по созданию соц. Рекламы «Лаборатория социальной рекламы» Развлекательная программа «конкурс музыкальных клипов» Круглый стол «Советы начинающим журналистам» Конкурс «Лучшая статья от отряда» Вертушка «По щучьему велению, по-моему хотенью» Ярмарка профессий «Это я могу» «Что? Где? Когда?» (конкурс заметок о самых интересных и удивительных фактах)</p>	<p>Педагог-организатор, воспитатели</p>	<p>Библиотека № 3</p>
<p>Формировать у подростков и молодежи активную гражданскую позицию, организаторские способности, творческие идеи и патриотизм.</p>	<p>Патриотическое воспитание, становление гражданской позиции</p>	<p>Патриотическое воспитание (линейки, фильмы о героях и т.д.)</p>	<p>Фильмы https://kinouroki.org/ Экскурсия в школьный музей Митинг у стелы Е.Овчинникову</p>	<p>Воспитатель и, педагог-организатор</p>	<p>Руководитель школьного музея</p>
<p>Сохранить и укрепить здоровье несовершеннолетних</p>	<p>здоровьесбережение</p>	<p>Видеолектории «Советы по профилактике ЗОЖ», КТД, тестирование, Спортивные мероприятия в отрядах, беседы, игры, конкурсы и викторины.</p>	<p>Тест «Я и мое здоровье» Участие в летней спартакиаде. Квест «Огненная полоса» Ежедневная утренняя гимнастика; Конкурс рисунков «Мое любимое блюдо» Игра «Правильное питание – залог здоровья» Беседа: «Полезные и вредные привычки» Викторина «Кто правильно питается, тот здоров и улыбается»</p>	<p>Педагоги дополнительного образования, воспитатели, ответственный за здоровьесбережение</p>	<p>По согласованию</p>

			Беседа: «Мой режим дня» Конкурс «Кто лучше сервирует стол?»		
--	--	--	----------------------------------------------------------------	--	--

4. «Оценочно-рефлексивный» - направлен на получение аналитической информации по итогам реализации программы, соответствие полученных результатов ожидаемым, получение обратной связи от родителей (законных представителей), социальных педагогов, классных руководителей, социальных партнеров.

- проведение анкетирования участников программы;
- формирование пакета документов;
- составление аналитической справки, выводы;
- подготовка отчетной документации по итогам реализации программы.

Наполнение оценочно-рефлексивного модуля

задача	направленн е работы	технологии (или формы работы и виды деятельнос ти с детьми)	мероприятия	ответственн ый социальные партнеры	социальные партнеры
Получить аналитическую информацию по итогам реализации программы	Аналитическо -оценочная	Анкетирован ие	Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены) Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря Анкета первичная и итоговая для участников смены	Воспитатели, педагог- психолог, социальный педагог	Родители (законные представители)

Программа профильной смены «Полезные каникулы» универсальна по своей структуре, используется для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену (18 дней).

IV Ожидаемые социальные результаты реализации программы профильной профилактической летней смены городского оздоровительного лагеря МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» «Полезные каникулы»

1. Дети и подростки:

- сформирована культура здорового и безопасного образа жизни у детей и подростков;
- успешно пройдена социальная адаптация;
- приобретены навыки командного взаимодействия (умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций), общения, коммуникации;
- реализована потребность подростков в различных видах деятельности;
- обеспечено развитие критического и аналитического мышления, творческой активности;
- освоены умения рефлексии, обеспечено формирование социальной ответственности;
- обеспечено повышение уровня социальной активности;
- определены возможные векторы профессиональной реализации;
- выстроена личная траектория успешного включения в социальные отношения.

2. Педагогический коллектив:

- приобретены навыки организации деятельности, направленной на развитие социальной активности детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;
- освоены навыки проектирования и реализации эффективных средств взаимодействия;
- освоена технология наставничества в построении индивидуальной траектории развития подростка;
- получена возможность реализации практического опыта в дальнейшей педагогической деятельности.

3. Родители:

- повышена значимость здорового образа жизни для детей и подростков;
- своевременно проинформированы о жизнедеятельности ребенка на смене посредством освещения в официальных группах лагеря в социальных сетях;
- проведена профилактика угрозы дальнейшего попадания ребенка в «группы риска».

4. Общество:

- обеспечено развитие социальной активности детей и подростков для дальнейшего выявления позитивно инициативной молодежи;
- реализована профилактика угрозы попадания подростков города Челябинска в «группы риска»;
- расширены способности детей строить жизненные планы для профессиональной ориентации и дальнейшего самоопределения в обществе.

V Система оценивания работы с детьми и подростками по итогам работы ГОЛ

Результаты оцениваются с помощью мониторинговой педагогической диагностики, анкетирования, наблюдения, анализа продуктов развивающих мастер-классов, бесед, визуализации инициатив и демонстрация идей на мероприятиях и событиях в лагере, тренингов, сюжетно-ролевых игр, технологий решения творческих задач, опроса на выявление клиентской лояльности для родителей, анализа успешности комплексной программы по итогам летней кампании.

Критерии	Показатели результативности	Методы определения
Снятие психофизического и психоэмоционального напряжения детей и подростков	Отмечен позитивный микроклимат в детском коллективе; снято напряжение, связанное с учебой и личными обстоятельствами; разрешен вопрос успешной социализации.	Беседы, наблюдение, анализ коллективной деятельности
Удовлетворенность потребности детей и подростков в различных видах деятельности и реализации их ожиданий от смены	Зафиксировано активное участие в отрядных и массовых делах смены, деятельности мастер-классов (качественный и количественный показатель), работе творческих объединений; дана положительная оценка организованной деятельности.	Анкетирование, наблюдение, анализ продуктов развивающих мастер-классов
Получены основные знания об общественно полезной деятельности	расширен понятийный аппарат; информированы о социально значимых проектах и направлениях деятельности.	Первичное и повторное анкетирование, беседы
Социальное творчество и проявление инициативы	зафиксировано достаточное количество инициатив и идей в сфере организации деятельности детей и подростков; освоен навык социального проектирования.	Визуализация инициатив и демонстрация идей на мероприятиях и событиях в лагере
Личностная значимость деятельности, социальная ответственность	сформировано чувство «Мы» в отрядах; наблюдается умение выстраивать эффективную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, умение работать в команде; отмечено активное участие в отрядных и массовых делах смены.	Наблюдение, тренинги, сюжетно-ролевые игры

Развитие критического и аналитического мышления	освоено умение рефлексии; приобретен навык ведения дискуссий; освоены механизмы обработки информации.	Тестирование, технологии решения творческих задач
Приобретение социального опыта построения отношений во временном коллективе, а также приобретение социального опыта в сфере Самоуправления и соуправления.	освоены умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций	Беседа, тестирование, анализ сюжетно-ролевых игр
Разработано методическое обеспечение программы, способствующее эффективной реализации инновационных социально-культурных технологий	спроектирована эффективная система самоуправления; создана инновационная система мотивации; разработана программа наставничества «равный-равному» (наставник-сверстник)	Входное и выходное анкетирование, тестирование, аналитическая справка руководителей профильной смены об итогах реализации Программы

Анкета для воспитателей, специалистов лагеря (в конце смены)

Смена _____ Уч. год _____

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: _____%
2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор
3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный пед. коллектив – каждый сам по себе;
4. Чувствует ли вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет
5. Чувствует ли вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:
 - для детей: да – не понятно - нет
 - для пед. кадров: да – не понятно - нет
6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите ____
7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Благодарим за сотрудничество!!!

Анкета по выявлению степени удовлетворенности родителей организацией пришкольного лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
организацией отдыха вашего ребенка				
организацией оздоровления вашего ребёнка				
организацией питания в лагере				
учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере				
возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка				
организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий				
участием ребенка в мероприятиях				
организацией работы кружков и секций				

Ваши пожелания:

Анкета участника пришкольного отряда (первичная).

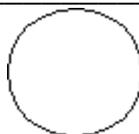
1. Твои фамилия и имя

2. Когда ты родился (лась)?

3. В какой класс пойдешь?

4. Твои первые впечатления о лагере

1. Закончи предложение «Лагерь – это ...»



1. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд! Поставь точку, где ТЫ.

1. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

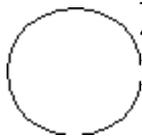
Анкета

Участника пришкольного отряда (повторная).

1. Твои фамилия и имя

2. Когда ты родился (лась)?

3. Твои впечатления о лагере



4. Представь что окружность, изображенная ниже, это твой отряд!
Поставь точку, где ТЫ.

5. Любое наше настроение можно окрасить в какой либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Подчеркни, пожалуйста, **тот цвет**, который **полностью отражает** твое состояние **в настоящий момент**.

6. Самое важное событие в лагере.

1. Закончи предложения:

«Лагерь – это ...»

«Я рад, что»

«Мне жаль, что»

«Я надеюсь, что»

1. Было ли скучно в лагере? _____

Индивидуальная карта отдыхающего

Фамилия, имя ребенка: _____

Отряд: _____

Руководитель: _____

1. Мое настроение в лагере

Дни смены					
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18

КРАСНЫЙ – активность, восторженность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции, оптимизм.

ЗЕЛЕНый – спокойствие.

СИНИЙ – грусть, сниженный эмоциональный фон.

ФИОЛЕТОВЫЙ – глубокая печаль и грусть.

2 Рейтинг мероприятий

Критерии	Мероприятие																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Очень понравилось																		
Понравилось																		
Остался равнодушным																		
Не понравилось																		

Анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.

Оценивается по системе: да, нет

Итоговая анкета

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе особенно понравилось в лагере?
3. Самое важное событие в лагере?
4. Что тебе не понравилось?
5. В чем лагерь не оправдал твоих ожиданий?
6. Было ли скучно в лагере?
7. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если нет, то почему?
8. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?

9. Что из того, чему ты научился в лагере, ты сможешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
10. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
11. Какую оценку ты бы поставил за организацию досуга в лагере?
12. Появились ли у тебя друзья среди ребят, среди взрослых?
13. Чему ты научился в лагере?
14. Что нового узнал?
15. В каких мероприятиях ты принял участие?

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

VI Список использованной литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к построению образовательных стандартов // Практика образования. 2008. № 2. С. 31-37.
2. Байрамов А.С. Динамика развития самостоятельности и критичности мышления у детей младшего школьного возраста. Докт. дисс. – Баку, 1968. Октябрьская Е.С. Детский оздоровительный лагерь как пространство для развития социальной компетентности детей и подростков // Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики: сб. ст. / под. ред. Т.Н. Владимировой, Н.Ю. Лесконог, Н.Ф. Шаламовой. - М.: МПГУ, 2018. - 454 с.
3. Бочарова, В. Г. Социально-педагогическая деятельность как научная категория / В. Г. Бочарова. – Москва: Наука, 2002. – 56 с.
4. Брудный, А. А. Игра: [расшифровка лекции] // Историческая психология и социология истории. – 2011. – №1. – С. 210–219.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 1999. 536 с.
6. Герасикова Е. Н., Родина Е. Н., Шпакова Г. А. Рынок настольных игр: тенденции и способы продвижения // Инновации в науке. 2018. № 6 (82). С. 58–60.
7. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря/ Коваль С.А. – М., 2015.
8. Конышева Я.С. Актуализация понятия «социальная активность подростков» и его структурные компоненты // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века: материалы междунар. науч.-творч. форума (научной конференции), Челябинск: ЧГИК, 2020. – С. 181–185.
9. Лапин Н.И. Социокультурный подход и социетально-функциональные структуры. // Социологические исследования. 2000. № 7. С. 3-12.
10. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев.

– Москва: Политиздат, 1975. – 302 с.

11. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий/Артамонова Л.Е.- М., 2007.

12. «Лето – это маленькая жизнь...» (сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков)/ Под ред Пахвицевич С.Н., Романенко Н.В. Тюмень:Издательство «Вектор Бук», 2007.

13. Магомедов Т.А. Деятельностный подход в организации летнего оздоровительного лагеря. Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2012. № 4 (21). С. 80-85.

14. Методические рекомендации по использованию государственных символов России при организации и проведении мероприятий, посвященных дням воинской славы России./Авт.-сост. Н.В. Илиевский. общ.ред.Ю.П .Квятковский.М.: - «Армпресс».-2007

15. Молчанова Н. В. Применение игровых технологий социально-культурной деятельности в развитии творческих способностей детей // Педагогический ИМИДЖ. 2020. Т. 14. № 3 (48). С. 459–471.

16. Новиков А.М. Методология игровой деятельности. М.: Эгвес, 2006.

17. Обучающие настольные игры. Методическое пособие.

URL: <https://baltcsi.ru/biblioteka/obuchajushhie-nastolnye-igry/chast-1-struktura-sostav-i-vidy-nastolnoj-igry/> (дата обращения: 18.02.2021).

18. Отдыхаем на «отлично»: Праздники и развлечения в детском лагере/В.М.Пашнина.-М.,2008.

19. Плеханов Г.В. Письма без адреса: письмо третье // Собр. соч.: в 20 т. – М.,1924. Т. XIV.

20. Покровский Е.А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры. СПб.: Образовательные проекты: Речь; М.: Сфера, 2010.

21. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены/Б.В.Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко.-М.:Владос,2010-263с.

22. Русанова В.С. специальность 071401 направление 011400.68 – Социально- культурная деятельность[Текст]./Русанова В.С., - Челябинск: ЧГАКИ, - 2010.-298 с.
23. Сериков В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования пед. систем. – М.: Издательская корпорация «Логос»,1999. – 272с.
24. Указ Президента РФ о проведении в 2017 году в РФ года экологии [Электронный ресурс].- режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/51142>
25. Федеральная целевая программа «Культура России (2012-2018 гг)» [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://fcrkultura.ru/programma/opisanie-i-tekst-programmy/>
26. Федорова О.К. Современные подходы к определению понятия социокультурного пространства и технологии его использования в воспитании. // Академия профессионального образования. 2019. № 3 (82). С. 69-71.

VII Приложение

Приложение 1.

Релаксационное занятие «Звуки природы»

Цель: снятие физического и эмоционального напряжения.

Задачи:

- Создание условий для удобного расположения каждого члена отряда;
- Создание ситуации «присутствия».

Время: 20 минут.

Оборудование: музыка (звуки природы), музыкальный центр, спортивные маты (ковер).

Детям предлагается расположиться как можно удобнее, так чтобы никого не стеснять, не мешать (можно лечь, можно сидеть, как удобно детям). Затем дается инструкция:

«Сейчас мы с вами отправимся в путешествие по лесу. Все вы наверняка были в лесу и не раз. Ведь так? Уже настало лето, все деревья распустили листочки и теперь гулять в лесу очень интересно. Итак, вы можете закрыть глаза, и мы отправляемся...»

Затем, медленно, под музыку читается текст:

«Вы попали на поляну около леса... посмотрите вокруг... что вы видите?.. что слышите?..

С разных сторон доносятся приятные звуки пения птиц... Вы садитесь на зеленую, свежую, еще покрытую росой травку... рядом цветут цветы...

Ромашки, одуванчики, незабудки... Изредка, к ним подлетают пчелы, чтобы собрать нектар... в воздухе парят бабочки... посмотрите, какие они красивые...

Из леса доносится пение птиц... а что же там, в глубине леса?..

Вы встаете и решаете пройти в сам лес... где - то в траве вы заметили еле приметную дорожку, ведущую в лес... вы идете по ней. Ступая осторожно, боясь раздавить муравьев, бегающих под ногами, вы все больше приближаетесь к лесу... посмотрите по сторонам, что вы видите? Может вы

видите, пасущиеся недалеко от вас коровы жуют ярко зеленую траву... а присмотревшись, вы можете увидеть, как пчелка, снимает нектар с цветка... она то садится на цветок, то неожиданно взлетает... Вы идете дальше...

На полянке, не далеко от вас вороны собирают жучков...

Пение птиц усиливается... и вы оказываетесь в самом лесу... Послушаете как звонко щебечут птицы... рядом с вами пчелы опыляют цветы... в лесу так спокойно что вы слышите жужжание их крыльев... вы продвигаетесь все дальше в лес...

Остановитесь на мгновение... (9 -12 минута мелодии) посмотрите по сторонам... поднимите голову к небу... Оно еле видно из-за густых крон деревьев... внезапно вы услышали совсем неподалеку шум воды... вы прибавили шаг и вышли прямо к реке... она шумела так сильно, что немного приглушала пение птиц... подойдите к реке... опустите руки в воду... Что вы почувствуете? Вода холодная или теплая?... присядьте на камень у воды...

(18.10) посидев у воды вы решили вернуться в лес... уходя от реки, ее шум постепенно стихал, и вновь слышалось пение птиц. Побродите по лесу... (на протяжении 10 минут речь ведущего отсутствует. Детям предоставляется возможность пофантазировать самостоятельно).

Приложение 2.

Игры на сплочение.

1. «Скала»

Все участники группы встают в прямую линию. Ведущий говорит о том, что все мы сейчас являемся мощной, непоколебимой скалой.

Для того чтобы почувствовать себя скалой, необходимо очень плотно встать друг к другу (участники могут обняться за талию). После того, как группа стала действительно скалой, по ней начинают движение альпинисты. Альпинистами выступают сами участники группы. Первый, кто стоит в линии. Начинает двигаться по скале. Его задача не сорваться, крепко

держаться за скалу. После того как первый участник пошел, начинают двигаться остальные участники. Ведущий должен следить, чтобы правила не нарушались и на скале не было больше трех альпинистов.

1. «Узелки»

Участники образуют круг и берутся за руки, причем руки одного человека должны быть сцеплены с руками разных людей.

Задача: не расцепляя рук, распутать узел и образовать круг

1. «Электрическая цепь»

Участники становятся в круг. Им предлагается взяться за руки. Сжатие руки – сигнал. Который необходимо передать по кругу. Сигнал подает ведущий, он же должен и завершить, принять сигнал обратно. Сигнал может подаваться в одну сторону. Так и в обе одновременно; может подаваться одним сжатием руки, а может несколькими (в одну сторону одно сжатие, в другую 2). Упражнение выполняется до тех пор, пока не будет выполняться за максимально короткое время.

1. «Переправа»

Понадобятся стулья для каждого участника (газетный листок для каждого, так более безопасно).

Если используются стулья, то их необходимо поставить в тесный круг, сидениями внутрь.

Задание: Вы группа путешественников, вышедших вместе на увлекательный, но опасный маршрут. Вы пройдете его успешно, только если будете помогать друг другу и заботиться о товарищах.

В ходе переправы запрещено толкаться, быть эгоистом. Не считаться с интересами группы. Давать товарищам руку помощи, уступать место. Поддерживать советом и делом – все это не просто разрешено, но желательно...

Вам придется подняться на стулья и начать движение (по часовой стрелке) время от времени я буду убирать из круга стулья, что усложнит вашу задачу. Группа считается завершившей переход тогда, когда все участники

разместятся по трое на стульях, оставшихся в кругу. Я подчеркиваю: по три человека на одном стуле! Когда все тройки будут готовы. Я начну обратный счет с числа 10 и, дойдя до 0, буду рада поздравить вас с победой и успешным прохождением маршрута! Те же, кто в ходе перехода упал или коснулся ногой пола, считаются выбывшими из игры. Попытайтесь дойти до финиша в полном составе, без потерь.

1. «Коллективный счет»

Эта широко известная детская игра пользуется большой популярностью среди участников тренингов. Может иметь статус диагностической процедуры, фиксирующей, насколько в данный момент высок уровень взаимной чувствительности членов группы.

Участники стоят в кругу, опустив головы вниз и, естественно, не глядя друг на друга.

Задача группы – называть по порядку числа натурального ряда, стараясь добраться до самого большого, не совершив ошибок, при этом должны выполняться три условия:

- во-первых, никто не знает, кто начнет счет и кто назовет следующее число (запрещается договариваться друг с другом вербально или невербально);
- во-вторых, нельзя одному и тому же участнику называть два числа подряд;
- в-третьих, если нужное число будет названо вслух двумя или более игроками, ведущий требует снова начать с единицы.

Общей целью группы становится ежедневное увеличение достигнутого числа при уменьшении количества попыток. Ведущий повторяет участникам, что они должны уметь прислушиваться к себе.

В некоторых группах участники бывают достаточно сообразительны, что не договариваясь начинают последовательно произносить числа натурального ряда по кругу. Обнаружив это, ведущий может похвалить участников за сплоченность и находчивость, но предлагает отказаться от этого приема. Опыт подтверждает, что более сплоченные группы успешнее справляются с этим упражнением.

1. **«Ужасный секрет»**

Один из участников сообщает на ухо своему соседу ужасную тайну о себе, например: «Я люблю ковыряться в носу!». Сосед передает это дальше по кругу, тоже на ухо, изменив фразу так: «Один из нас любит ковыряться в носу!».

В такой форме фраза идет по кругу, а второй участник, дав первой фразе отойти на двух-трех участников, посылает вслед секрет о себе: «Я люблю корочкой хлеба вымазывать остатки подливки».

Фраза идет по кругу в варианте: «Один из нас...».

Когда секрет проходит круг и приходит к владельцу, то владелец не отправляет его на второй круг, и, таким образом, первая стадия игры заканчивается тогда, когда каждый секрет обошел ровно круг.

Затем все говорят вслух, какие секреты они узнали. Один говорит, что он узнал, что «мы храпим», что «мы грызем ногти», другой вспомнит, что «мы любим поспать» и т.д., пока все секреты не будут припомнены.

А затем всем участникам игры можно предложить произнести хором «И мы об этом никогда никому не скажем!»

1. **«Бурундуки»**

Ведущий на ухо называет каждого участника каким-либо животным. Все встают в круг, берутся за согнутые в локтях руки. Ведущий называет животное и соответствующий человек должен выпрыгнуть на середину, а группа не должна его пустить. Кульминация игры достигается когда ведущий называет животное, которым названо большинство членов группы.

1. **«Квадрат»**

Все играющие встают квадратом (так, чтобы было занято все пространство внутри квадрата) как можно теснее. Можно даже заранее очертить квадрат, в котором они должны поместиться.

Затем ведущий отдает команды, а квадрат их выполняет, стараясь увеличить занимаемую им площадь, например:

- Квадрат пошел влево – квадрат идет влево.

- Квадрат садится – квадрат с криками и воплями пытается сесть.
 - Квадрат прыгает – квадрат с менее интенсивным шумом прыгает.
- И так далее....

Приложение 3.

Упражнение «Королевство внутреннего мира».

Понадобится средство для воспроизведения музыки. Релаксационная композиция, краски, кисти, листы для рисования.

Ведущий сообщает участникам, что на сегодняшнем занятии им предстоит работать с фантастическими образами, и просит сесть поудобней. При желании можно закрыть глаза. Требовать закрывать глаза при проведении медитаций-визуализаций, совсем не обязательно. Многие люди могут прекрасно вызывать яркие зрительные образы, не делая этого. В кроме того, у некоторых участников закрывание глаз вызывает повышение тревоги.

Ведущий: «В каждом из нас есть особый мир – уникальный, непохожий на другие миры. Его можно представить как волшебное Королевство, раскинувшееся на огромной и разнообразной по ландшафту территории. В этом Королевстве есть высокие неприступные горы, зеленые долины и густые леса, есть глубокие моря, наполненные скрытой от глаз жизнью, и луга, изобильно усеянные необычными цветами, есть степи и пустыни, есть бурные реки и чистые озера. И, конечно, на территории каждого из наших Королевств внутреннего мира есть города и поселки. В которых живут удивительные создания – не только люди, но и другие существа, умные и глупые, злые и добрые. Среди жителей Королевства внутреннего мира можно встретить ремесленников и ученых, волшебников и шутов, воинов и земледельцев. Есть и властитель этого Королевства, управляющий разношерстным населением и живущий в великолепном дворце. Есть преданные слуги властителя и существа, спрятавшиеся далеко от его зоркого ока и не желающие ему подчиняться.

Разные события происходят в нашем Королевстве внутреннего мира – радостные и грустные. Порой веселые, порой трагичные. Ни на минуту не утихает жизнь на территории Королевства. Даже когда властитель отдыхает, его вечный оппонент и претендент на трон пытается оказать влияние на жизнь Королевства.

Границы нашего Королевства внутреннего мира не являются четко обозначенными, они могут сужаться и расширяться. Иногда наше Королевство начинает враждовать с соседними королевствами и даже вступать в вооруженные конфликты. И как всякие войны, такие конфликты приносят только бедствия и трудности жителям Королевства.

Каждый из нас – задумывается он об этом или нет – хочет, чтобы его Королевство внутреннего мира процветало и развивалось, чтобы поменьше ссор и конфликтов было на границах Королевства и внутри него. Каждый из нас желает своему Королевству гармонии и радости. Нам надо помнить, что во многом это зависит от нас самих...»

Затем происходит рисование участниками своего Королевства внутреннего мира и обсуждение рисунков. Однако упражнение не завершается обсуждением, а имеет продолжение.

Ведущий: «На некоторых ваших рисунках присутствуют различные существа, на других изображений живых существ нет. Я прошу вас подумать, кто из таких созданий мог бы оказаться среди жителей вашего Королевства внутреннего мира. Пожалуйста, нарисуйте (или найдите среди уже нарисованных) одно существо, которое отражало бы какой-либо положительный аспект, какую-либо позитивную сторону вашего внутреннего мира. Придумайте названия каждому из этих существ».

После того как задание выполнено, ведущий просит всех участников назвать тех позитивных и негативных существ, изображения которых появились на рисунках Королевств.

Дальнейшую работу можно организовать по-разному. В зависимости от количества участников. Если число участников невелико (до 6 человек), то

предлагается сочинить общую сказку, в которой действовали бы только что придуманные персонажи. При этом не обязательно включать в сказку двух персонажей от каждого. Участник может предложить одного – либо позитивного, либо негативного. Если группа многочисленна, то можно разбить ее на подгруппы по 5-6 человек и предложить не просто сочинить сказку, но инсценировать ее. Время на работу не менее 30 минут.

После того как участники расскажут сочиненную сказку или представят свои мини-спектакли, организуется обсуждение. Во всех случаях стоит обсудить следующие вопросы:

- какие образы родились у вас во время фантазирования на тему «Королевство внутреннего мира»?
- что неожиданного вы увидели в своем Королевстве?
- можете ли вы сказать, что символизировали придуманные вами существа, которые отражали негативные и позитивные аспекты вашего внутреннего мира?
- как проявили себя эти существа в созданных вами сказках?
- трудно ли вам было объединить своих существ из Королевства внутреннего мира в едином сюжете сказки?
- как вы справились с этими трудностями?
- какие чувства вы сейчас переживаете?
- что бы вы хотели сделать с этими существами? Если желание явное и сильное – сделайте это!
- какие ощущения испытываете сейчас?

Приложение 4.

Упражнение «Мое имя»

Цель: осознание собственной значимости, способствование более глубокому самопознанию.

Понадобятся кисти, краски, гуашь, карандаши и т.п., все, что позволяет рисовать.

1. Участникам предлагается задание нарисовать свое имя, как они себе его представляют, рисунок может быть насыщен любыми изображениями, с которыми ассоциируются собственное имя.
2. После того. Как все дети закончили свои рисунки, они собираются вокруг на обсуждение.
3. Каждый ребенок (по желанию) демонстрирует свой рисунок и рассказывает о своем имени, о том, что он хотел нарисовать.
4. Ведущий должен активизировать работу участников группы, создавать условия для того, чтобы дети активно задавали вопросы по рисункам. Давали свои ассоциации на рисунок участника.
5. Ведущий предупреждает, что участник может принимать, а может не принимать высказывания группы.

Приложение 5

Диагностический инструментарий смены

Тест

«Я и мое здоровье»

Вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Лучше при ответах быть откровенным, ведь полученная информация по результатам тестирования, дает возможность поразмышлять над своими привычками и понять, что же нужно делать, чтобы сохранить свое здоровье в полном порядке на долгие годы.

Думая над ответами, применительно к некоторым утверждениям, мысленно подставляйте слова «как правило». Таким образом, если данное утверждение характеризует вашу обычную манеру поведения, то вы отвечаете «да», если это случается с вами редко, то нужно отвечать «нет».

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы начинает болеть голова.

3. Часто я выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания.
5. Я почти не занимаюсь спортом и физическими упражнениями.
6. Последнее время несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

Обработка результатов: за каждый ответ «да» поставьте себе по одному баллу и посчитайте сумму.

1-2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего здоровья.

3-6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его растратили довольно основательно.

7-10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно менять свои привычки.

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, особенно если набрали от 7 до 10 баллов. Но вам все же лучше задуматься над своим образом жизни, над теми привычками, которые влияют на ваш организм.

Тест «Ты страдаешь от скуки»

Ответь на вопросы «да» или «нет»

1. Ты живешь по заранее заданной схеме?
2. Хочешь, чтобы у тебя было чувство ответственности?
3. Завидуешь ли людям, у которых интересная жизнь?

4. Хочешь, чтобы в жизни было больше сюрпризов?
5. Можешь полностью предсказать поведение твоего друга?
6. Большинство твоих интересов связано с тем, что показывают по телевизору?
7. Ты, как правило, знаешь, что будешь делать днем?
8. Ты страдаешь от скуки?
9. Хочется ли тебе когда-нибудь кричать?
10. Кажется, что жизнь иногда проходит мимо?
11. Мечтаешь ли ты когда-нибудь о том, чтобы уехать за границу и начать новую жизнь?
12. Для тебя каникулы – лучшее время в году?
13. Считаешь ли, что школьные годы самые счастливые в твоей жизни?

Обработка результатов: каждый ответ «да» приносит 1 балл, каждый ответ «нет» - 0.

От 7 до 13 баллов: несмотря на то, что скука не считается проблемой, она является главной причиной твоего несчастья. Однако не расстраивайся: сбалансировать скуку с разнообразием совсем нетрудно. Начни с поиска хобби, займись чем-нибудь, что хорошо у тебя получается и чем ты можешь гордиться. Будь готов(а) иногда идти на риск. Если ты рисковал(а) и проиграл(а), то пусть тебя удовлетворяет сознание выполненного долга.

От 2 до 6 баллов: хотя скука не является главной проблемой в твоей жизни, но из-за нее тебе знакомы чувства разочарования и гнева. Постарайся изменить свой образ жизни, сделать его более здоровым.

1 балл: скука играет незначительную роль в твоей жизни, которая, вероятно, у тебя очень интересная и яркая