

## **Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС**

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам для реализации программы начального общего образования:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в Организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

– обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

– эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

### Электронная информационно-образовательная среда

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Компоненты электронной информационно-образовательной среды	Подтверждение их наличия
1) доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Договор хранения с Министерством образования и науки Челябинской области № 372 от 27.07.2020.
2) локальный нормативный акт об электронной информационно-образовательной среде	<a href="https://sosh62chel.ru/item/976069">https://sosh62chel.ru/item/976069</a>
3) наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и (или) иным электронным образовательным ресурсам	<a href="https://sosh62chel.ru/">https://sosh62chel.ru/</a>
4) наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	<a href="https://sosh62chel.ru/">https://sosh62chel.ru/</a>
5) наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей начального общего образования	<a href="https://sosh62chel.ru/item/1659030">https://sosh62chel.ru/item/1659030</a>

34.4. В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном

объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

34.5. При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

## **Материально-техническое обеспечение реализации программы начального общего образования**

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» располагает на праве собственности или ином законном основании (прописать основание) материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны труда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» имеет развитую материальнотехническую и инфраструктурную базу.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

Общая площадь учебного здания – 4539,5 кв. м. Мастерские – 2, площадью – 116,7 кв. м. Спортивный зал - 1, площадью - 288 кв. м. Актный зал – 1, площадью – 140,9 кв. м. Музей – 1, площадью – 55,1 кв. м. Размер земельного участка – 1,6 га.

Количество классных комнат - 23, площадью – 1039,19 кв. м. Кабинеты информатики - 2, площадью – 116,6 кв. м. (в них – 9+1 рабочее место - компьютерная сеть (на основе выделенного сервера Pentium D + Windows 2003, витой пары - 1 Гб/с, беспроводные точки доступа 108Мб/с и выходом в Интернет на основе ADSL – 100Мб/с).

Имеется доступ к информационным системам и информационнотелекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет обслуживающего труда – 1, кабинет домоводства – 1, площадью – 81,2 кв. м. В кабинетах обеспечены все условия для демонстрации наглядных пособий: источники постоянного и переменного тока, заземление, затемнение, проекционная аппаратура, экраны, подставки, стенды. Наглядные пособия имеются практически для каждой темы урока. Демонстрационное оборудование, печатные пособия не заменяют, а дополняют друг друга, обеспечивая различные дидактические цели.

В школе имеются следующие виды наглядных пособий: – объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т. п.); – печатные пособия (картины, плакаты, портреты, графики, таблицы и т. п.); – проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т. п.).

Существенную роль в обучении играют коллекции и модели, то есть наборы предметов или веществ, подобранных по определенным признакам или характеристикам и служащих, как для изучения нового материала, так и для повторения и самостоятельной работы (коллекции по ботанике и зоологии, по физике, химии, географии). Печатные пособия широко используются в

практике обучения, их применяют как дополнительные средства наряду с натуральными предметами или моделями. Помимо наглядных пособий, в школе используются технические средства обучения (ТСО) – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. В них имеются специальные блоки, позволяющие хранить и воспроизводить программы информационного обеспечения, управления познавательной деятельностью учащихся и контроля.

Виды ТСО, используемые в

школе: – информационные; – программированного обучения; – контроля знаний; – тренажеры. К ним относятся: персональные компьютеры и компьютерные классы. Они постоянно совершенствуются, в школу систематически поступают новые, апробированные и рекомендованные ТСО как общего назначения, так и специализированные: комплексы для изучения физики, химии, биологии. Отдельные средства обучения и воспитания, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты соответствуют современным требованиям организации учебного процесса, все оборудованы автоматизированные рабочие места учителя. В школе имеются столовая и буфет для осуществления горячего питания, рассчитанные на 160 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, кабинеты психолога и логопеда, кабинет ЛФК.

В школе созданы необходимые условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека – 1, площадью – 70,8 кв. м. приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России. Всего учебников, используемых в учебной деятельности в 2023/2024 учебном году, - 9968 экземпляров.

На территории школы расположены 5 спортивных площадок общей площадью 7368,4 кв. м. в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Состояние материально-технической и учебной базы позволяет осуществлять учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха учащихся. Обеспечение доступа в здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством мобильного пандуса.

### Описание материально-технических условий

Компоненты материально-технических условий	Описание условий, созданных в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
Оборудованные учебные кабинеты для реализации программы начального общего образования	9
Объекты для проведения практических занятий	9
Библиотека / информационно-библиотечный центр	<a href="https://sosh62chel.ru/item/1027337">https://sosh62chel.ru/item/1027337</a>
Условия питания обучающихся	<a href="https://sosh62chel.ru/item/976118">https://sosh62chel.ru/item/976118</a>
Условия охраны здоровья обучающихся	<a href="https://sosh62chel.ru/item/1029152">https://sosh62chel.ru/item/1029152</a>

35.3. В Организации, реализующей интегрированные образовательные программы в области искусств, материально-технические условия должны обеспечивать возможность проведения индивидуальных и групповых занятий, в том числе практических, по выбранным видам искусства.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности по выбранным видам искусства должно включать:

концертный зал;

помещения для репетиций;

аудитории для индивидуальных и групповых занятий (от 2 до 20 человек);

хоровые классы;

классы, оборудованные балетными станками (палками) и зеркалами;  
(в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 569)

специальные аудитории, оборудованные персональными компьютерами, MIDI-клавиатурами и программным обеспечением;

аудио- и видеофонды звукозаписывающей и звукопроизводящей аппаратуры;

музыкальные инструменты (фортепиано, синтезатор, инструменты народного оркестра), а также пульта.

#### **Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования**

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» предоставляет не менее одного учебника в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки, а также не менее одного учебника в печатной, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР):

– ЭОР, размещенные в федеральных базах данных ЭОР: «Моя школа»

Библиотека МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» в соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Развитие школьной инфраструктуры

Приоритетным аспектом Программы по модернизации российской школы является обновление всей школьной сети, создание комфортных, современных условий для работы учителей и обучения детей.

На 01.09.2017 года 28 кабинетов (97%) соответствуют современным требованиям образовательной деятельности (это кабинеты № 1, 2,3, 4, 5, 6,7, 9,15, 16, 18,19,20,21,22, 23, 24,25,26, 27, 28,29,30,31, 32,33, 34, 35

Показатель «доля кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя» составляет 97%. В школе работает сеть Wi-Fi, в кабинетах установлены медиа-проекторы, экраны и ПК.

**ИОС в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» строится в соответствии со следующей иерархией:**

- единая информационно-образовательная среда региона, города;
- информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

**Основными элементами ИОС являются:**

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

**Необходимое для использования ИКТ оборудование** отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

**Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности** обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на

иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» ведется электронный журнал и дневники в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

### **Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
  - создание условий для последующего профессионального самоопределения;
  - сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
  - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
  - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
  - поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
  - формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
  - развитие психологической культуры в области использования ИКТ;
- 6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
  - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
  - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;
  - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);
- 8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
- 9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

### **Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основного общего образования**

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС НОО:

- 1) методологические и содержательные основы сформулированы в программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования
- 2) ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества
- 3) системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)
- 4) обеспечение преемственности на всех ступенях

5) развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

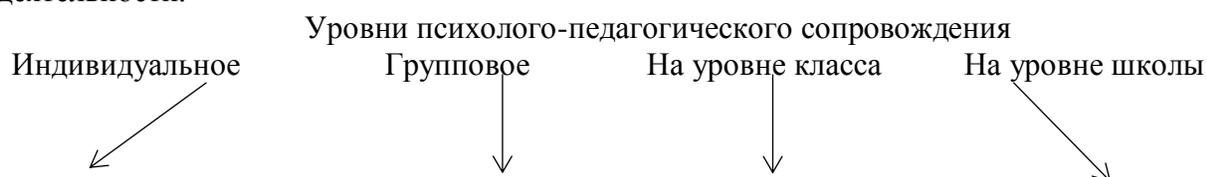
**Цель психолого-педагогического сопровождения:** ориентировать участников образовательного пространства на достижение качественно новых результатов образования посредством парадигмы деятельностного развития.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей;
4. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
5. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
7. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей в соответствии с требованиями ФГОС.

**Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:**

1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.
2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.
3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.
4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.
5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.
6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.



### **Основные формы сопровождения:**

1) Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются участники образовательных отношений:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся; профориентационное консультирование учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения и др.

2) Диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. На основе результатов психологической диагностики, разрабатываются направления и задачи психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, определяется тематика и цели психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

3) Профилактика – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

4) Экспертиза – образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

5) Просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре

6) Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога и других специалистов.

### **Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

- 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- 3) Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- 5) Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- 6) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- 7) Выявление и поддержка одаренных детей.
- 8) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- 9) Дифференциализация и индивидуализация обучения.

## **Направления психолого-педагогического сопровождения:**

### **1. Работа с учащимися:**

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение всех учащихся;
- формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

### **2. Работа с педагогическим коллективом:**

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методсовещаниях.

### **3. Работа с родителями:**

- психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности;
- консультирование.

**Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:** информационной, направляющей и развивающей.

**Информационная функция сопровождения** состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

**Направляющая функция сопровождения** обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

**Развивающая функция обеспечивается** деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

**Функции психолого-педагогического сопровождения** обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально- психологический и организационно-просветительский.

**Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи

диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

**Организационно-просветительский компонент обеспечивает** единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога- психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

**Психолого-педагогическое обеспечение включает:**

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия, т.е. выдвигание комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм).

**Субъекты системы психологического сопровождения**

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

**Первый компонент сопровождения –  
систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса  
школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего  
развития**

Разработана система параметров и психолого-педагогических требований к статусам учащихся. Результаты анализируются совместно с заинтересованными лицами, намечаются пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Основным методом диагностики являются интеллектуальная, познавательная эмоционально-аффективная сферы. Диагностика не является самоценной практической работой и служит лишь некоторой отправной точкой для дальнейшей содержательной сопровождающей деятельности. Анализ состояния статуса школьника позволяет психологу совместно с педагогами выделить две условные группы среди обследованных школьников: группу «психологически благополучных» (их показатели соответствуют психолого-педагогическим требованиям либо значительно их опережают) и группу школьников, испытывающих психологические трудности в обучении, общении или психическом состоянии.

**Диагностическое обследование ведется по схеме:**

1. Формулировка проблемы, выяснение сути запроса.
2. Выдвижение гипотезы (или нескольких) по проблеме.
3. Проверка гипотезы (сбор информации, беседы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, психологическое исследование).
4. Постановка диагноза (анализ полученных результатов, синтез, обобщение).
5. Разработка коррекционно-развивающих мероприятий.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной школы**  
**Адаптация пятиклассников**

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	ноябрь	ПМПк
Диагностика учащихся 5-х классов, направленная на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации.	По мере необходимости	ПМПк
Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации пятиклассников.	Ноябрь	ПМПк

**Психолого-педагогическое сопровождение в период подросткового возраста**

Диагностическая работа для определения метапредметных и личностных результатов обучения у учащихся	Октябрь апрель	Педагог-психолог
Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов,	По мере необходимости	ПМПк

направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.		
Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года	ПМПк
Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов, их интересов и склонностей с целью определения дальнейшего профиля обучения.	2 триместр	Педагог-психолог
Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания).	В течение года	Педагог-психолог Социальный-педагог Учитель
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года.	Май	ПМПк

Используются известные методики, некоторые из них отражены в таблице 1.

Таблица 1

Класс		Познавательная сфера	Особенности личности	Межличностные взаимоотношения	Профессиональные интересы и склонности
НОО	1 класс	«Тест Равена» (субтесты А и В - визуальное линейное и структурное мышление).	<b>Адаптация:</b> Проективная методика «Школа зверей»	Задание «Рукавички» Г.А.Цукерман.	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы

			«Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лускановой		
2 класс	Методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М.Замбацявичене.	«Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щур);  «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лускановой	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы	
3 класс	Методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М.Замбацявичене	«Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щур)  «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лускановой	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы	
4 класс	Методика «Определения уровня развития логического мышления» Л.Ф.Тихомиров; А.В. Басков.	«Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щур)	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы	
Родители	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Авторы методики - Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.				
Педагогический коллектив	«Оценка здоровьесберегающей среды в ОУ»: изучение психологического климата и удовлетворенности в профессиональной деятельности педагогов. Тест описания поведения Томаса и другие.				

## **Второй компонент сопровождения – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников**

Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (развивающие занятия, консультирование по актуальным вопросам, элективные курсы, психологические игры, классные часы, презентация и рекомендация психологической литературы), так и опосредованно - через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям, родителям.

Общая цель всех направлений и форм работы - создать или помочь организовать педагогам и родителям конкретные ситуации, образовательное и воспитательное пространство в целом, которые учитывали бы потенциал, психологические особенности школьников, их актуальные интересы и потребности. Развивающая работа направлена на развитие личности в целом, ориентирована на расширение знания ученика о себе, своих особенностях и возможностях, обучение навыкам психологического саморазвития. Одной из задач психолога является сопровождение ученического самоуправления в ОУ. Психолог выявляет лидерские, организаторские способности детей, организует психологическую поддержку активистов самоуправления, консультирует классных руководителей, педагогов, администрацию по различным вопросам и проблемам, возникающим в органах самоуправления, участвует в разработке воспитательных программ и проектов. Разработаны классный час «Коллективное творческое дело», творческая игра «Золотые орехи» для подростков 11 – 16 лет.

### **Сопровождение адаптационного периода**

Разработана программа исследования, которая реализуется по запросу администрации: обследование внимания, памяти, словесно логического мышления, моторики руки, умение действовать по инструкции и самостоятельно, сформированности плана внутреннего действия. В план работы входят составление карты развития класса, проведение обучающих семинаров для педагогов, выступления на родительских собраниях, занятия по адаптации к школьному обучению в течение первой – второй недели «Введение в школьную жизнь», посещение уроков учителей первых классов, круглый стол по подведению итогов адаптации. Результаты диагностики оформляются в таблице (см. таблицу № 2).

Результат: рекомендации классному руководителю и родителям; составление плана коррекционно-развивающей работы с классом в целом и отдельными учащимися (совместно с учителем)

## **Третий компонент сопровождения – создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических коллективов**

Психолог организует и осуществляет коррекционную, консультативную работу со школьниками, их педагогами и родителями (законными представителями) в плане решения проблем обучения, поведения, общения, психического самочувствия детей и подростков. В случае необходимости помогает найти специалиста для оказания квалифицированной помощи и оказывает психологическую поддержку во время работы с ребенком или его семьей. Участвует в работе ПМПк.

Специфическим предметом психолога – педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников. Совместно с другими специалистами проводится работа как с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самоконтроля, самопринятия, поддержке его веры в себя, выработке асертивного, уверенного поведения. Большое внимание уделяется серьезности таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и

школьных мероприятий. Целью является то, чтобы любой ребенок признал свою самооценку, потребность.

### **Мероприятия по предупреждению суицида среди детей**

Большое внимание уделяется профилактической работе по предотвращению подростковых суицидов (таблица 3). В первую очередь проводится работа с педагогами, классными руководителями по постоянному наблюдению за учащимися и воспитанниками, за их внешними реакциями и проявлениями, отслеживанию не свойственного данному ученику поведения, проведению бесед «по душам». Проводятся профилактические беседы с родителями учащихся.

Таблица 3

Выявление учащихся, склонных к суициду	Ноябрь/апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Просветительская работа для педагогов и родителей	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальная/групповая работа с учащимися, склонными к суициду и их родителями	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или испытывающего кризисное состояние	По мере необходимости в течение года	Педагог-психолог Социальный педагог

Для выявления детей склонных к суициду используется методика Горской «Изучение склонности подростков к суицидальному поведению».

М.В.

### **Кадровые условия реализации программы начального общего образования**

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Руководящие работники, участвующие в реализации основной образовательной программы основного общего образования

Категория работников	Общая численность работников
Директор ОУ	1
Заведующий структурным подразделением	1
Заместитель директора по УВР	2

#### Педагогические работники, реализующие ООП ООО

Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО
Учитель начальных классов	13
Учителя музыки	1
Учителя физической культуры	2
Учитель иностранного языка	3

#### Иные педагогические работники

Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» задействовано 19 педагогических работников и 4 административных работника.

Аттестованы на высшую категорию 3 педагогических работника, имеют первую квалификационную категорию – 8 человек.

8 человек не имеют квалификационной категории, из них 5 человек являются молодыми специалистами, 2 человек приняты на работу в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» в 2023 году.

Повышение квалификации по программам прошли 18 сотрудников.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В школе организована работа школьного методического объединения педагогов, реализующих программу начального общего образования.

В рамках деятельности методического объединения была организована работа по повышению методической грамотности педагогических работников посредством изучения нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы других образовательных учреждений. Все это позволило находить новые, нестандартные пути решения проблем, задавать актуальные вопросы и находить на них ответы, что не может в конечном итоге не повлиять на улучшение качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Формы методической работы, которые, как посчитали педагоги школы, могут быть наиболее актуальны в новом учебном году: открытые уроки, семинары, мастер-классы, тренинги, интерактивные игры, деловые игры.

Актуальные темы методических семинаров, предложенные педагогами:

- Современный урок в условиях введения ФГОС
- Система оценки в условиях ФГОС
- Повышение духовной нравственности школьников
- Повышение психологической компетентности педагогов школы
- Дистанционное образование

Задачи методической работы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»:

1.Создание условий для активного участия членов педагогического коллектива школы в планировании, разработке и реализации основной образовательной программы, в инновационных и опытно-экспериментальных проектах, реализуемых школой.

2.Способствование повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию.

3.Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

4.Организация системы работы по непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников через реализацию персонифицированных программ повышения квалификации.

5.Создание системы методической работы, отвечающей современным тенденциям в образовании, требованиям к введению федерального государственного образовательного стандарта.

6.Внедрение новых форм работа по совершенствованию обмена профессиональным мастерством.

7.Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

8.Создание условий для распространения опыта работы педагогического коллектива на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

### **Финансовые условия реализации программы начального общего образования**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Подробная информация о финансовом обеспечении реализации программы начального общего образования размещена на сайте в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность».