

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

ул. Кудрявцева, д. 79, г. Челябинск, 454081, тел./факс: 8 (351) 775-93-63, e-mail: 74sosh62@gmail.com

Принято

решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
протокол № 05
от «24» 01 2018

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 62
г. Челябинска»
И.В. Власова

приказ № 14/1
от «24» 01 2018



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (далее – Школа) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, а также организации, взаимодействующие со Школой по вопросам организации и контроля за осуществлением образовательной деятельности.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. Внутренняя оценка качества образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности Школы.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

Система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в образовательном учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество условий – это уровень сформированности нормативно-правового, финансово-экономического, кадрового, психолого-педагогического, материально-технического, информационно-методического обеспечения; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья и организации питания обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня: определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Диагностика – это особый вид деятельности, представляющий собой установление и изучение признаков, характеризующих состояние и результаты процесса обучения, и позволяющий на этой основе прогнозировать возможные отклонения, определять пути их предупреждения, а также корректировать процесс обучения в целях повышения качества подготовки обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- муниципальных и региональных мониторингов условий реализации

Стандартов;

- национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- педагогических, социологических и психологических исследований.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

II. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами внутренней оценки качества образования являются:

- оценка соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой основной образовательной программы по результатам тематического, промежуточного и итогового контроля;
- своевременное выявление недочетов и пробелов и внесение соответствующих корректив в основные образовательные программы;
- оперативное управление формированием условий реализации основных образовательных программ.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

III. Организация внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии, консилиум, рабочие группы и др.).

3.2. Внутренняя система оценки качества образования является частью иерархической структуры системы оценки качества образования. Администрация Школы оказывает содействие в организации процедур оценивания, проводимых органами муниципального, регионального и федерального уровней.

3.3. Администрация Школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО школы, и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.4. Педагогический совет Школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество результатов;
- качество процессов и содержания образования;
- качество условий.

4.4. Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- мониторинг результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных, личностных результатов);
- государственную итоговую аттестацию выпускников 9, 11-ых классов;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- мониторинг результативности участия школьников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества процессов и содержания включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- организацию и проведение самообследования и подготовку отчета по его результатам;
- реализацию основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и своевременную корректировку программ на основании нормативных требований к организации образовательного процесса и анализа созданных в школе условий;
- мониторинг вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования;

- контроль организации внеурочной деятельности;
- контроль соответствия рабочих программ основного общего и дополнительного образования нормативным требованиям;
- анализ планов воспитательной работы классных руководителей;
- формирование и развитие структуры школьного самоуправления;
- анализ результатов дальнейшего устройства выпускников;
- анализ пропусков учащимися учебных занятий, в том числе, по болезни и без уважительной причины;
- контроль состояния охраны труда и техники безопасности;
- мониторинг комплектования школы;
- изучение общественной оценки удовлетворенности условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.4.3. Содержание процедуры оценки условий организации образовательного процесса включает в себя:

- анализ кадрового обеспечения;
- методическое сопровождение аттестации педагогов;
- анализ работы по повышению профессиональной педагогической компетентности педагогических работников (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- использование современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- участие педагогов в профессиональных конкурсах и публикации методических материалов в сетевых сообществах;
- анализ материально-технического, информационно-методического обеспечения образовательного процесса;
- мониторинг комплексного оснащения учебного процесса и оборудования учебных помещений;
- создание информационно-библиотечного центра;
- наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с требованиями;
- контроль организации горячего питания школьников.

4.5. С целью обеспечения измерения уровня достижений результатов деятельности школы используется критериальная база, представленная в Приложении.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

4.7. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

V. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов СОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

– размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Школьная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Приложение
к Положению о внутренней
системе оценки
качества образования

КРИТЕРИИ,
используемые для измерения достижения качества образования

Критерии сформированности	Показатели сформированности
Качество результатов	
Достижение предметных планируемых результатов освоения ООП	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5». Доля обучающихся, которые показали положительные результаты при проведении независимых экспертиз Доля обучающихся, условно переведенных в следующий класс и оставленных на повторное обучение. Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании. Доля обучающихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца. Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе. Динамика результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов.
Достижение метапредметных планируемых результатов освоения ООП	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы. Динамика результатов. Сравнение с данными независимой экспертизы. Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.
Достижение личностных планируемых результатов освоения ООП	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из основной образовательной программы. Динамика результатов. Сравнение с данными независимой экспертизы.
Качество процессов и содержания	
Соответствие документов, регламентирующих образовательный процесс, нормативным требованиям	Сформированность пакета документов, регламентирующих образовательный процесс, их соответствие нормативным требованиям в полном объеме.

Критерии сформированности	Показатели сформированности
Удовлетворенность образовательными услугами со стороны родителей и учащихся	Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны родителей. Уровень удовлетворенности организацией образовательного процесса со стороны школьников. Отсутствие (наличие) обращений граждан, конфликтных ситуаций.
Социализация обучающихся	Доля выпускников 9-х классов, не получающих общее образование. Доля обучающихся, состоящих на учете в КДНиЗ. Уровень воспитанности обучающихся, Охват обучающихся системой дополнительного образования; внеурочной деятельностью. Доля обучающихся 8-11 классов, активно участвующих в работе школьного самоуправления.
Здоровье обучающихся	Количество пропусков учебных занятий по болезни на 1-го ученика. Доля обучающихся, которые занимаются спортом.
Качество условий	
Нормативно-правовое и финансово-экономическое обеспечение	Сформированность пакета документов в полном объеме.
Кадровое психолого-педагогическое обеспечение и	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии (в т.ч. ИКТ-технологии). Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах. Доля педагогических работников, принимавших участие в работе районных (городских) методических объединений; имеющих публикации.
Материально-техническое, информационно-методическое обеспечение	Соответствие оснащения учебных помещений современным требованиям и правилам СанПиН. Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами. Наличие оборудованного медицинского кабинета.

Критерии сформированности	Показатели сформированности
Государственно-общественное управление стимулирование качества образования	Наличие коллегиальных органов управления Доля родителей, положительно высказавшихся об уровне государственно-общественного управления. Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования