

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СОШ № 62

г. Челябинска»

И.В. Власова

приказ № _____ от _____

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 62
ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА» за 2025 год**

1. Характеристика общеобразовательного учреждения

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска») осуществлено в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), на основании Положения о порядке проведения самообследования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и приказа от 08.05.2023 № 197 «О проведении самообследования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Сроки проведения самообследования с 01.06.2025 г. по 29.12.2025 г.

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится в завершении учебного года администрацией МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и специалистами, в форме анализа, оформляется в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Школа образована в 1948 году. В настоящее время является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Юридический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Фактический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Телефон: +7 (351) 775 93 63

Электронная почта: 74sosh62@bk.ru

Адрес сайта: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» sosh62chel.ru

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет филиал.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска (филиал)». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска (ф)».

Место нахождения филиала: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, д. 47б

Телефон филиала: +7 (351) 772-83-47.

Учредителем МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Председатель Комитета по делам образования города Челябинска: Портье Светлана Викторовна

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Володарского, 14

Телефон: +7 (351) 266-54-40

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» зарегистрировано инспекцией Федеральной налоговой службы по Тракторозаводскому району г. Челябинска 08.08.2006 г., ОГРН № 1027403777642.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляет деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», зарегистрированным постановлением Главы Администрации города Челябинска от 26.06.1995 г. № 547-п (с изменениями № 8, утверждёнными Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 271-у от 14.02.2023 г.);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, уровням образования выдана Министерством образования и науки Челябинской области. Регистрационный номер № Л035-01235-74/00274593. Дата выдачи 26.04.2016. Бессрочно.

Лицензируемые виды деятельности:

1. Общее образование. Уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование
2. Дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01235-74/01149664 Дата предоставления государственной аккредитации: 11.07.2016. Бессрочно. Государственная аккредитация в отношении уровней общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Характеристика микрорайона

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» находится в одном из старых районов города Челябинска – Тракторозаводском районе. В Тракторозаводском районе города Челябинска находится более 20 предприятий машиностроения, оборонной, легкой и пищевой промышленности, в том числе ОАО «Челябинский тракторный завод», СКБ «Турбина», ООО Студия Машин, ОАО «Автомеханический завод», ЗАО «Росси», ТЭЦ-2, ТЭЦ-3. Соответственно многие жители микрорайона школы трудятся на данных предприятиях. Жилой фонд представлен, в основном, пятиэтажными и двухэтажными домами старой планировки, построенными в 50-х годах 20 века. В районе сохраняются многоквартирные дома, присутствует частный сектор. Образовательное учреждение находится в значительном удалении от основных транспортных путей сообщения города. Остановки общественного транспорта, связывающие микрорайон школы с другими частями города – ул. Правдухина, Трамвайное депо № 1. В непосредственной близости от школы проходит улица Артиллерийская с интенсивным автомобильным движением, автодорога Меридиан и железнодорожные транспортные пути. Социально-культурная инфраструктура школы

развита в недостаточной мере. В непосредственной близости от МАОУ находятся: МБУ ДО «Станция юных туристов г. Челябинска», детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова, детский клуб им. П.Р. Поповича, Дворец молодёжи «Смена». Все остальные учреждения культуры равноудалены от школы.

2. Условия функционирования и развития

2.1. Финансово-экономические условия

Деятельность школы осуществляется в рамках финансирования:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- субсидии на иные цели;
- доходы и расходы по средствам, получаемым от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

В 2025 году направлено субсидии на выполнение муниципального задания 76177954,53 руб., из них областной бюджет 46347616,75 руб., городской – 23380966,17 руб., федеральный – 6449371,61 руб.

Экономия за счет коммунальных средств составила 903 076,86 руб.

Средняя заработная плата педагогического персонала составила 58717,10 руб., что выше уровня предыдущего учебного года на 16098,21 руб.

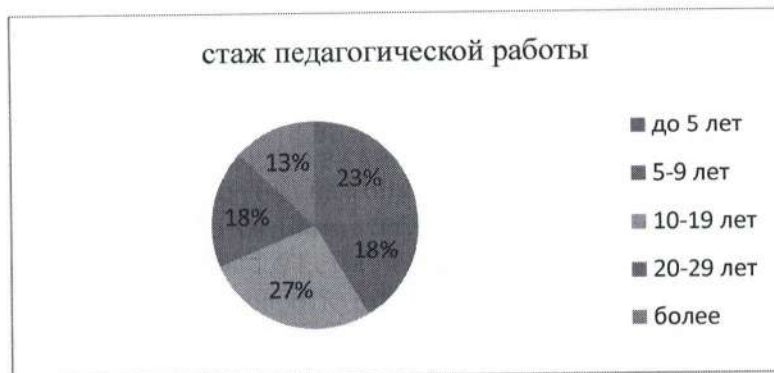
Содержание 1 ребенка в 2025 учебном году составили 108 361,24 руб.

Средняя нагрузка на учителя – 1,94 ст. (34,92 часа).

Расходы помимо статьи на заработную плату и налоги распределяются также на оплату договоров с обслуживающими организациями зданий школы, периодических медицинских осмотров сотрудников, приобретение канцелярских товаров на общешкольные нужды (ВПР, ЕГЭ), приобретение хозяйственных товаров, строительных материалов, оборудования и компьютерной техники.

2.2. Кадровые условия

По состоянию на 24.05.2025 года в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работали 39 педагогических работников, в т. ч. административный персонал, осуществляющий педагогическую деятельность. 9 человек (23 %) из них имеет стаж педагогической работы до 5 лет.

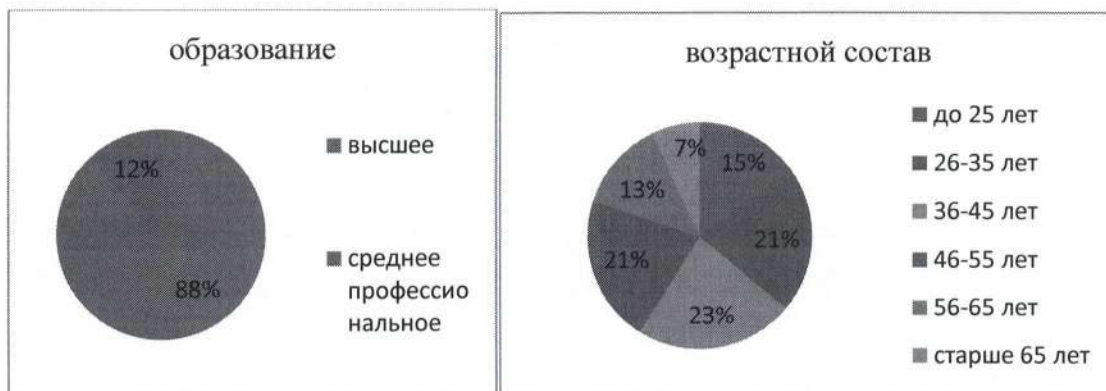


В 2024/2025 учебном году в МАОУ «СОШ № 62» работают 4 молодых специалиста (до 3 лет):

1. Трофимова Елена Борисовна, учитель начальных классов;
2. Остроушко Марина Александровна, учитель начальных классов;
3. Пестерева Софья Владимировна, учитель начальных классов;
4. Воронцова Анастасия Антоновна, учитель истории, обществознания.

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование: 34 (88 %) педагогических работника. Три педагога продолжают обучение по программам высшего профессионального образования.

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 44 года. В коллективе 95 % женщин, 36 % учителей моложе 35 лет.



Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей продолжает оставаться для школы важным источником пополнения педагогических кадров. Характеристика коллектива по стажу работы в целом удовлетворительная для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам.

В течение 2024-2025 учебного года 8 педагогических работников прошли процедуру аттестации, из них 6 человек аттестованы на высшую категорию, 2 педагога аттестованы на первую категорию

По состоянию на 24.05.2025

- 14 педагогических и руководящих работников (36 %) имеют высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

- 13 педагогов (33 %) аттестованы на 1 квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свою педагогическую деятельность.

- 1 учитель (3%) аттестован на соответствие занимаемой должности. Педагог, владеющий методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющий описывать и объяснять свой опыт работы.

Таким образом, высшую и первую квалификационную категорию имеют 69 % педагогических и административных работников школы.

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в течение 2024/2025 учебного года была организована в нескольких направлениях: курсы повышения квалификации (как в очной, так и в дистанционной форме), посещение и представление опыта работы на методических мероприятиях (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.) различного уровня, а также в рамках методических мероприятий образовательной организации.

По состоянию на 24.05.2025 г. 79 % педагогического коллектива имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в течение 3-х лет. Вновь принятых 6 педагогических работников планируется направить на КПК в 2025-2026 учебном году. В 2024-2025 учебном году курсы повышения квалификации прошли 12

педагогических работников, что составляет 100% от планового показателя на текущий учебный год. Из них прошли обучение на базе ГБУ ДПО ЧИРО – 3 педагогических работника, на базе Центра развития образования г Челябинска – 2 педагогических работника.

В 2024-2025 учебном году школа не является участником в конкурсах профессионального мастерства, в связи с отсутствием кадровой стабильности – увольнение педагогических работников, принятие специалистов без опыта работы, в том числе студентов профессиональных образовательных учреждений.

Педагогические и административные работники СОШ № 62 принимали активное участие в экспертной деятельности аттестации педагогических работников, конкурсов профессионального мастерства, олимпиад, творческих и интеллектуальных конкурсов:

- Аттестация педагогических работников Челябинской области - эксперты: В.А. Крыжановская, учитель истории и обществознания; Власов А.В., руководитель структурного подразделения, Подкорытова С.В., руководитель структурного подразделения;

- Городская предметная олимпиада – эксперты: Подкорытова С.В., руководитель структурного подразделения; Лавриненко А.В. учитель начальных классов, Иванюк Т.В., учитель начальных классов, Горшкова А.В., учитель начальных классов;

- Городской конкурс профессионального мастерства «Современный урок» - член жюри Подкорытова С.В., руководитель структурного подразделения.

- Конкурс сочинений «Россия страна мечты» - эксперт Дранова Н.К., учитель русского языка и литературы.

- Педагог дополнительного образования Л.Ю. Панфиленко является ежегодным членом жюри районных конкурсов художественной направленности: «Звонкие голоса», «Хрустальная капель», конкурса проф. мастерства «Меридианы любви».

В 2024-2025 учебном году одной из основных целей работы администрации школы с кадрами было укомплектование школы педагогическими кадрами для полноценной реализации учебного плана. Работа проводилась согласно плана мероприятий по повышению педагогического, психологического, методического и профессионального уровня педагогических работников школы. В результате целенаправленная и систематическая кадровая политика позволила укомплектовать штат сотрудников школы на 84 %. Повышение категориальности педагогов является одной из важных задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку учителей и повышение их квалификации за счет организации методической работы внутри школы и через обучение на курсах повышения квалификации.

Деятельность методических объединений в 2024/2025 учебном году направлена на обновление и реализацию основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, рабочих программ по учебным предметам, в соответствии с изменениями в ФООП.

Над данным вопросом в школе работают:

1. Методическое объединение учителей филологических дисциплин
2. Методическое объединение учителей иностранного языка
3. Методическое объединение учителей общественно-эстетических дисциплин
4. Методическое объединение учителей математических дисциплин
5. Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин
6. Методическое объединение учителей начальных классов
7. Методическое объединение учителей спортивно-технологических дисциплин и основ безопасности.

Ведущие учителя школы оказывали адресную помощь молодым специалистам. В целях распространения педагогического опыта, в школе состоялся методический день открытых уроков «Современный урок в соответствии с ФГОС - индивидуальная стратегия профессионального роста». В ходе данного мероприятия представлены следующие темы уроков:

- «Агрегатные превращения» - урок физики в 8 классе, учитель Валикаева Э.Ш.;

- «Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений и циклов» - урок информатики, учитель Устюгова Л.Н.;
- «Слово о мастере», «Средства музыкальной выразительности. Ритм» - уроки музыки, учитель Пашнина О.А.;
- «Строение цветка» - урок биологии, учитель Козлова Г.Б.;
- «Краски настроения» - урок по программе дополнительного образования, педагог-психолог Данилова О.Т.

Педагоги продемонстрировали высокий уровень владения фактическим материалом и методической грамотности. Занятия способствовали развитию таких качеств личности учащихся, как коммуникабельность, способность к общению, способность к оценке, стремлению выполнять заданное до конца. Активизация творческой и познавательной деятельности учащихся достигается через включение в проблемно-поисковую деятельность.

Методическая работа учителей школы направлена на обобщение и представление педагогического опыта, вовлечение молодых специалистов в методическую, творческую профессиональную деятельность, повышение профессионального мастерства.

Большая работа проведена по подготовке учащихся школы к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам и научно-практическим конференциям. Высокий уровень профессионального мастерства в подготовке обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников показали педагоги: Власов А.В., преподаватель-организатор ОБЗР, Горбунова Т.А., учитель истории, обществознания.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- 1) Направить работу методических объединений на детальное изучение и реализацию обновленных образовательных программ в связи с изменениями в Федеральном законодательстве.
- 2) Повышение профессионального мастерства педагогов, совершенствование методов, средств и форм обучения через систему курсов повышения квалификации в соответствии с планом ГБУ ДПО ЧИРО, методических мероприятий школы по развитию профессиональных компетенций.
- 3) Формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.
- 4) Вовлечение каждого педагога школы в разработку и реализацию школьных проектов с целью реализации собственного педагогического потенциала.
- 5) Продолжить традиции педагогического наставничества в образовательной организации, привлечение молодых специалистов в образовательную организацию.
- 6) Анализ кадрового потенциала с целью выявления лучшего педагогического опыта для систематизации, обобщения и представления опыта работы на районном, муниципальном и областном уровнях.

2.3. Материально-технические условия

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» имеет следующую материально-техническую базу:

- общая площадь учебного здания - 4539,5 кв. м; количество классных комнат - 29, их площадь - 1537 кв. м;

- кабинет информатики - 1, их площадь - 56,6 кв.м.;

- кабинет обслуживающего труда и домоводства - 1, площадь - 81,2 кв.м;

- мастерские - 1, их площадь - 115,8 кв.м;

- спортивный зал - 1, его площадь - 204,6 кв. м;

- актовый зал - 1, его площадь - 176,6 кв.м;

- размер земельного участка - 1,6 га

На территории школы расположены 5 спортивных площадок общей площадью 7368,4 кв.м.

На 31.08.2025 года кабинеты соответствуют требованиям организации учебного процесса. Все имеют автоматизированные рабочие места учителя.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеется 29 учебных кабинетов, в том числе - специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЗР, 1 мастерские, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, музей, кабинет психолого-педагогической службы, кабинет логопеда, библиотека с читальным залом, столовая, рассчитанная на 130 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется компьютерный класс. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются СПАК учителя, интерактивные доски; ноутбуки, видеопроекторы. Имеется выход в Интернет. На территории школы есть стадион, оборудованные спортивные площадки, туристская полоса препятствий.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ. Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

В рамках подготовки к 2025/2026 учебному году проведены следующие виды работ (таблица 1):

Таблица 1

Перечень работ в рамках подготовки школы к новому учебному году

| Направления | Содержание деятельности | Средства городского бюджета | Внебюджетные средства |
|---|---|-----------------------------|-----------------------|
| Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований | Замена линолеума в библиотеке филиала (40 кв.м) | 20000,00 | |
| | Приобретение и замена светодиодных светильников (коридор 1 этажа, учебные кабинеты), замена софитов над досками | 21600,00 | |
| | СОУТ (2 рабочих мест) | 3900,00 | |
| | Приобретение строительных материалов и косметический ремонт: - кабинеты основное здание: № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 28, 29, 30, 32, 33, 34, учебно-воспитательный отдел - спортивный зал основное здание - коридор 1 этажа основное | 327100,00 | 158250,00 |

| | | | |
|-----------------------------|--|--------------------|---------------------------------|
| | здание - библиотека, медицинский кабинет, тренерская филиал | | |
| | Замена дверей кабинетов 1 этажа основного здания, кабинетов филиала (5 дверей) | 263790,00+14300,00 | Наказы избирателей 84000,00 |
| | Акарицидная обработка территории | 2800,00 | |
| | Покос травы и вывоз мусора, т.ч. деревьев и веток, чистка снега | 5000,00 | 14250,00 |
| | Замена окон (кабинет дополнительного образования) | 35100,00 | |
| | Замена деревянных межэтажных дверей на металлопластиковые (3 блока) | 126900,00 | Наказы избирателей 190500,00 |
| | Замена пластиковых перегородок в санитарных комнатах на оцинкованные | 13000,00 | |
| | Ремонт ограждения спортивного стадиона | | 3000,00 |
| | Приобретение хозяйственных товаров и средств | 110550,00 | |
| | Прохождение санитарно-гигиенического обучения и медицинских осмотров | 11925,00 | |
| | Монтаж системы вентиляции пищеблока | | Комбинат питания 459300,00 |
| | Проведение лицензирования филиала на уровень НОО | 44900,00 | |
| | Приобретение грязезащитных ковриков и дорожек | 34900,00 | |
| | Ремонт бойлера (теплообменник) в основном здании | 40000,00 | |
| | Замена манометров в бойлере | 2770,00 | |
| | Ремонт сантехнического оборудования | 9600,00 | |
| | ИТОГО | 1043235,00 | 634800,00/ 274500,00 деп |
| | | 1952535,00 | |
| Обеспечение безопасности ОО | Замена пожарных извещателей, частичный ремонт системы АПС | 18000,00 | 5000,00 |
| | Испытание ВПВ на водоотдачу | 5250,00 | |
| | Перезарядка огнетушителей (20 шт) | 4800,00 | |
| | Обучение по электробезопасности, пожарной безопасности, ОТ | 5000,00 | |
| | Установка противопожарных дверей на входных группах | 117800,00 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | Установка видеодомофона в филиале | | Целевая программа 64000,00 |
| | Замена розеток, выключателей, ламп освещения | | Средства обслуживающей организации 42000,00 |
| | ИТОГО | 150850,00 | 47000,00/64000,00 |
| | | 261850,00 | |
| Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности | Приобретение оборудования для спортивного зала | 26120,00 | |
| | Стендовые композиции в коридор 1 этажа | | 14000,00 |
| | Ученическая и учительская мебель (3 комплекта в кабинеты филиала), офисная мебель, мобильный класс, стулья | 271220,00 | |
| | Приобретение оборудования для дополнительного образования | 11980,00 | |
| | мягкие банкетки в коридор 1 этажа | | 50400,00 |
| | Рулонные шторы в коридор 1 этажа и туалеты филиала | | 98000,00 |
| | Приобретение ламинатора, брошюратора | | Средства депутата 15500,00 |
| | Приобретение медицинского оборудования для филиала | 43110,00 | |
| | Приобретение тепловых пушек (2 шт) | 13400,00 | |
| | Приобретение мобильной звуковой аудиосистемы для актового зала | 64000,00 | |
| | Приобретение учебников | 100000,00 | |
| | Приобретение табличек для учебных кабинетов | 34900,00 | |
| | ИТОГО | 564710,00 | 162400,00/ 15500,00 деп. |
| | | | 742610,00 |
| Информационные условия | Оргтехника (мониторы, системные блоки – по 5 штук, МФУ – 1 шт)) | | 80000,00 |
| | Приобретение мониторов для учебных кабинетов (15 шт), МФУ (3 шт), проекторы (2 шт) | 390420,00 | |
| | Приобретение и установка | | Целевое |

| | | | |
|------------------|---|------------|---|
| | видеокамер для ЕГЭ | | финансирование 11190,00 |
| | Утилизация списанной оргтехники | | 5680,00 |
| | Монтаж оборудования для цифровой образовательной среды | | Целевая региональная программа ЦОС 2200000,00 |
| | Приобретение телевизоров на 1, 2 этажи | 61000,00 | |
| | ИТОГО | 451420,00 | 85680,00/ 2211190,00 цел |
| | | 2748290,00 | |
| Иные мероприятия | Ремонт теплоузла в филиале | | 438153,00 Программа «Подготовка ...» |
| | подготовка проектно-сметной документации для ремонта теплоузла в филиале, установка пластинчатых водоподогревателей | 35000,00 | |
| | ИТОГО | 35000,00 | 438153,00 |
| | | 473153,00 | |

Итого потрачено: 6 178 438,00 руб.

Из них за счет средств бюджета: 2 245 215,00 руб.

Из них по программе

- Подготовка ОУ к новому учебному году» 438153,00 руб.

- «ЦОС» 2200000,00

Средства депутата 290000,00

Средства Комбината ученического питания 459300,00 руб

Привлечено внебюджетных средств: 464900,00 руб

В течение учебного года продолжала развиваться информационно-коммуникационная среда: завершен проект «Цифровая школа» (филиал), благодаря которому каждое рабочее место обеспечено проводным и беспроводным интернетом. В настоящее время оборудованы интерактивными панелями кабинеты № 1, 2, 9, 15, 16, 20, 33, в кабинетах № 9, 34 установлены интерактивные доски. Кабинеты естественных наук и начальных классов оборудованы документ-камерой. Приобретены дополнительная множительная техника. Постоянно обновляется и дополняется оборудование для спортивного зала, приобретено мобильное звуковое оборудование для актового зала.

Школьный проект «Экология школьного пространства», реализуемый совместно сотрудниками школы, учащимися и родителями набирает обороты. За летний период отремонтирован и оборудован стендовыми композициями, пуфиками, шторами 1 этаж здания. Наиболее значимые проекты и результаты школьной жизни отражаются на телевизионных экранах, расположенных на 1 и 2 этажах школы. Преобразились учебные кабинеты, библиотека, актовый зал помещения филиала. Здание готовится встретить своих первых маленьких учеников. Сохранить созданное, обеспечить бережное отношение поможет неравнодушные каждого сотрудника школы.

В 2025/2026 учебном году продолжается реализация проекта «Наш школьный двор»: выпускниками 9-х классов вновь посажены многолетние растения, учащиеся 10

класса защитили экологический проект по созданию школьной цветочной клумбы. Проекту «Школа поднимает паруса» активно вошел в жизнь школы.

Основными задачами на следующий учебный год являются:

- 1) подготовка документации к ремонту автоматической пожарной сигнализации;
- 2) ремонт фасада основного здания;
- 3) продолжение оснащения учебных кабинетов интерактивным оборудованием;
- 4) реализация школьного проекта «Экология школы и территории»

2.4. Программно-методические условия

Содержание образовательных программ отражает концептуальные основы программных документов школы и направлено на развитие приоритетов и ценностей у учащихся.

В 2024/2025 учебном году основные образовательные программы были ориентированы на освоение:

- требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы НОО в 1-4-х классах, образовательной программы ООО в 5-9-х классах, образовательной программы СОО в 10-11 классах.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляется на основании:

- на уровне начального общего образования – основной образовательной программы начального общего образования, а также адаптированной основной образовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

- на уровне основного общего образования – образовательных программ основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС), а также адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

- на уровне среднего общего образования в 10-11 классе Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС).

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Программы профессионального образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» не реализуются.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» разработана Программа развития на 2022-2026 гг. (утверждена приказом директора от 27.12.2021 № 1305).

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» с учетом потребностей и возможностей обучающегося содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме очного, очно-заочного, а также вне образовательной организации в форме семейного образования, самообразования. Допускается сочетание различных форм получения образования.

При реализации указанных образовательных программ в соответствии с учетом современных условий возможно применение дистанционных образовательных технологий.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками в полном объеме. Учебники школьной

библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и утвержденному Министерством образования и науки Российской Федерации. Обеспеченность учебной литературой в динамике за три года представлена в таблице 2.

Обеспеченность учебной литературой

| Год | Уровень образования | Количество учащихся | Потребность в учебной литературе на год (количество) | Обеспеченность на начало учебного года (количество/%) | Фактическое поступление учебной литературы за учебный год (количество/%) | % обеспеченность учебной литературой за год |
|---------------|---------------------|---------------------|--|---|--|---|
| 2023/ 2024 | НОО | 313 | 2168 | 2020- 93% | 148- 7% | 100% |
| | ООО | 378 | 5322 | 5070 – 95,3% | 252 - 4,7 % | 100% |
| | СОО | 28 | 383 | 383 -100% | - | 100% |
| | Всего | 719 | 7873 | 7443 - 94,5% | 400 -5,5% | 100% |
| 2024/ 2025 | НОО | 292 | 2023 | 1799-88% | 118-32% | 100% |
| | ООО | 359 | 5055 | 4647- 92% | 408 -8% | 100% |
| | СОО | 20 | 275 | 275-100% | - | 100% |
| | Всего | 671 | 7353 | 6721-91% | 526 -9% | 100% |

Обеспеченность 100% выполняется за счет использования класс-комплекта учебников по предметам информатика, ОБЗР, труд (технология), музыка, изобразительное искусство, физическая культура. Учитывая потребность по всем предметам (физкультура, изо, музыка, труд (технология), обеспеченность составляет 90,0%.

2.5. Организационно-управленческие условия

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (в редакции № 8) органами управления являются руководитель МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения. Документы, регулирующие деятельность органов самоуправления представлены в таблице 3.

Таблица 3

Документальное регулирование деятельности органов самоуправления

| | |
|--|--|
| Формы государственно-общественного управления ОУ | Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер) |
| Руководитель Учреждения | Приказ Комитета по делам образования города Челябинска от 27.07.2018 № 187-к |
| Наблюдательный совет | Положение о Наблюдательном совете (приказ от 06.09.2017 №316/1) |

| | |
|---------------------------|--|
| Общее собрание работников | Положение об Общем собрании работников (приказ от 24.01.2018 № 22/1) |
| Педагогический совет | Положение о педагогическом совете (приказ от 24.01.2018 № 22/1) |
| Совет Учреждения | Положение о Совете (приказ от 06.09.2017 №316/1) |

В школе осуществляется вертикальная система управления с привлечением иных органов управления: Совет родителей, Совет обучающихся

В штатном расписании МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» 7 единиц административно-управленческого персонала:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе – 3 единицы;
- заместитель директора по воспитательной работе – 1 единица;
- заместитель директора по общим вопросам – 1 единица;
- главный бухгалтер – 1 единица.

Функциональные обязанности распределены согласно должностным инструкциям и обеспечивают автономность управления каждым структурным подразделением, определяют персональную ответственность руководителя за результаты труда. Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение обязанностей административно-управленческого аппарата

| Должность | Курируемые специалисты | Сфера ответственности |
|---|--|---|
| заместитель директора по качеству образования | - учителя иностранного языка, математики, химии, физики, биологии; - классные руководители 9-11-х классов; - диспетчер; - секретарь учебной части; - инженер-программист (информационные системы, техническое обеспечение) | Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы) обучающихся по очной форме обучения. Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 9-11-х классов. Проведение мероприятий в рамках государственной итоговой аттестации учащихся 9-х, 11-х классов. Разработка основной образовательной программы среднего общего образования. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Иностранный язык», «Химия», «Физика», «Математика», «Биология». Формирование и ведение информационных систем СГ «Образования», ФИС ФРДО. Информатизация и оснащённость образовательного процесса Формирование и ведение информационной системы Е-Услуги |
| заместитель директора по качеству образования | - учителя истории и обществознания, географии, ИЗО, музыки; - классные руководители 5-8-х классов | Организация образовательного процесса на уровне основного общего образования (5-8 классы). Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 5-8-х классов. Разработка основной образовательной программы основного общего образования. Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «История», «Обществознание», «География», «Право», «ИЗО», «Музыка». |

| | | |
|---|--|---|
| заместитель директора по качеству образования | <ul style="list-style-type: none"> - учителя начальных классов; - классные руководители 1-4-х классов; - тьюторы | <p>Организация образовательного процесса на уровне начального общего образования.</p> <p>Организация работы с педагогическими работниками, родителями и учащимися 1-4-х классов.</p> <p>Разработка основной образовательной программы начального общего образования.</p> <p>Организация научно-исследовательской, проектной деятельности, подготовка и проведение олимпиад учащихся 1-4-х классов.</p> <p>Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы предметных областей учебного плана начального общего образования.</p> |
| заместитель директора по учебно-методической работе | <ul style="list-style-type: none"> - учителя русского языка и литературы, труда (технологии), ОБЗР, физической культуры; - руководители методических объединений; - методист; - заведующий библиотекой | <p>Организация инновационной и научно-методической работы в образовательном учреждении.</p> <p>Организация системы повышения квалификации и аттестации педагогических работников.</p> <p>Организация научно-исследовательской и олимпиадной деятельности учащихся.</p> <p>Осуществление внешних связей, необходимых для успешного осуществления инновационной деятельности.</p> <p>Организация работы с учителями, преподающими учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Труд (технология)», «ОБЗР», «Физическая культура».</p> |
| заместитель директора по воспитательной работе | <ul style="list-style-type: none"> - педагоги дополнительного образования; - социальный педагог; - педагог-организатор; - заведующий структурным подразделением | <p>Руководство работой классных руководителей.</p> <p>Организация, планирование и сопровождение внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Организация, планирование и сопровождение дополнительного образования учащихся.</p> <p>Организация деятельности социального педагога.</p> <p>Осуществление взаимодействия со специалистами школы по работе с учащимися «группы риска».</p> <p>Организация и координация работы по программе воспитания учащихся.</p> <p>Организация взаимодействия с социальными партнерами по вопросам воспитания.</p> <p>Курирование деятельности кадетских классов.</p> |
| заместитель директора по общим вопросам | <ul style="list-style-type: none"> - заведующий хозяйством; - ответственный за питание; - преподаватель-организатор ОБЗР; - специалист по охране труда | <p>Подготовка проектов планов текущих и капитальных ремонтов основных фондов.</p> <p>Подготовка сметной документации для оформления договоров подряда, актов выполненных работ.</p> <p>Осуществление контроля за состоянием зданий, помещений, оборудования, территории.</p> <p>Осуществление подготовки документов к лицензированию школы.</p> <p>Контроль вопросов пожарной, антитеррористической, электробезопасности.</p> <p>Взаимодействие с организациями по вопросам обеспечения безопасности школы, содержания и обслуживания систем оповещения.</p> <p>Организация физической и инженерно-технической охраны зданий.</p> <p>Координация мероприятий по охране труда, аттестации рабочих мест.</p> <p>Контроль перемещения материальных ценностей.</p> <p>Координация организации питания в школе, взаимодействие с организаторами питания.</p> <p>Координация мероприятий по здоровьесбережению и безопасности с сотрудниками школы и учащимися.</p> |

| | | |
|-------------------|---|--|
| Главный бухгалтер | - ведущий бухгалтер; - контрактный управляющий | <p>Организация бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности, контроль экономного использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов, сохранности имущества школы.</p> <p>Формирование и реализация учетной политики.</p> <p>Организация работы по подготовке финансовых планов, счетов, форм первичных документов, документов внутренней бухгалтерской отчетности.</p> <p>Организация бухгалтерского учета в школе, обеспечение проведение инвентаризации, контроля хозяйственных операций.</p> <p>Организация учета исполнения смет расходов, в том числе внебюджетных.</p> <p>Обеспечение расчетов по заработной плате, начисление налогов и сборов.</p> <p>Осуществление мероприятий по предупреждению незаконного расходования денежных средств и товарно-материальных ценностей.</p> <p>Обеспечение соблюдения смет административно-хозяйственных и других расходов, законности списания недостач, дебиторской задолженности и других потерь.</p> <p>Обеспечение составления баланса и оперативных сводных отчетов по финансовой деятельности.</p> |
|-------------------|---|--|

Администрация школы делегирует часть своих полномочий профсоюзной организации. Это вопросы контроля за соблюдением норм и правил охраны труда, организации отдыха работников школы, распределения стимулирующей надбавки к заработной плате работников.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» постоянно работают комиссия по контролю качества и организации питания и комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Организационные основы деятельности управленческого аппарата:

- Устав МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- Программа развития;
- план работы школы на год.

В 2024/2025 учебном году необходимо продолжить работу над дальнейшим развитием государственно-общественного управления, в частности:

- 1) использование ресурсов Совета Учреждения при создании в школе единого образовательного пространства;
- 2) построение и реализации модели ученического управления;
- 3) выстраивание вертикали методического обеспечения деятельности педагогических работников: директор – заместитель директора по УМР – методический совет – руководители методических объединений – педагогические работники;
- 4) повышение роли профессиональных объединений педагогических работников для повышения их профессиональной компетенции;
- 5) повышение эффективности управленческих действий посредством реализации модели тактического и оперативного планирования функционирования школы, определения приоритетных направлений ее жизнедеятельности.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Организация учебной деятельности

Учебный процесс в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и на основе Федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели. Для организации образовательного процесса в школе были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования, образовательная программа среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы.

В соответствии с Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и лицензией МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (таблица 5).

Таблица 5

Виды образовательных программ, реализуемых на различных уровнях образовательного процесса

| Виды программ | Срок освоения | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|---|-----------------------|--|--|
| Образовательная программа начального общего образования | 4 года (1-4 классы) | Начальное общее образование | - |
| Образовательная программа основного общего образования | 5 лет (5-9 классы) | Основное общее образование | Аттестат об основном общем образовании |
| Образовательная программа среднего общего образования | 2 года (10-11 классы) | Среднее общее образование | Аттестат о среднем общем образовании |

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализовывалась очная форма обучения. Продолжительность обучения составляет: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работает в 2 смены. Учебные занятия начинаются: для 1-ой смены - в 8 часов 30 минут; для 2-ой смены - в 14 часов 00 минут. Продолжительность учебной недели установлена для 1-8-х классов – 5 дней, 9-11 классов – 6 дней. Образовательная деятельность организована в начальной школе – в две смены, в основной – в две смены, в средней – в одну смену.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-11-х классах. Продолжительность урока – 40 минут.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

3.2. Реализация образовательной программы

Цель реализации основной образовательной программы – обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО, в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей. Выполнение учебного плана, образовательных программ в 2023/2024 учебном году представлено в таблице 6.

Таблица 6

Выполнение учебного плана образовательных программ

| предмет | Количество часов | | % выполнения УП | % выполнения РП |
|-----------------------------|-------------------|----------|-----------------|-----------------|
| | по учебному плану | пройдено | | |
| Начальное общее образование | | | | |
| Русский язык | 170ч | 161ч | 94.7% | 100% |
| Литературное чтение | 136ч | 130ч | 95.5% | 100% |
| Иностранный язык | 68ч | 26ч | 38% | 100% |
| Математика | 136ч | 129ч | 94.8% | 100% |
| Окружающий мир | 68ч | 66ч | 97% | 100% |
| Музыка | 34ч | 33ч | 97% | 100% |
| Труд (Технология) | 34ч | 33ч | 97% | 100% |
| ОРКСЭ | 34ч | 33ч | 97% | 100% |
| Изобразительное искусство | 34ч | 33ч | 97% | 100% |
| Физическая культура | 68ч | 66ч | 97% | 100% |
| итого | 782ч | 710ч | 90.7% | 100% |
| Основное общее образование | | | | |
| Русский язык | 122 142 | 135 | 95 | 100% |

| | | | | |
|---------------------------|-------|-------|-------|------|
| Литература | 88 | 78,5 | 88,6 | 100% |
| Иностранный язык | 102 | 95,6 | 93,6 | 100% |
| Математика | 187 | 176,7 | 94 | 100% |
| Информатика | 34 | 32 | 94 | 100% |
| Физика | 80,75 | 70 | 86 | 100% |
| Биология | 49,7 | 47 | 94 | 100% |
| Химия | 68 | 63,7 | 93 | 100% |
| География | 54 | 49 | 91 | 100% |
| История | 71 | 65,5 | 92 | 100% |
| Обществознание | 38 | 35 | 92 | 100% |
| ОДНКНР | 34 | 32 | 94 | 100% |
| Музыка | 34 | 30 | 88 | 100% |
| Изобразительное искусство | 34 | 17 | 50 | 100% |
| Физическая культура | 68 | 64 | 94,4 | 100% |
| ОБЗР | 34 | 31,5 | 92,6 | 100% |
| Труд | 54 | 49,3 | 92,3 | 100% |
| итого | 1171 | 1068 | 91,2 | 100% |
| Среднее общее образование | | | | |
| Русский язык | 102 | 96 | 94,1 | 100% |
| Литература | 102 | 97,5 | 95 | 100% |
| Иностранный язык | 102 | 92 | 90% | 100% |
| Математика | 272 | 255,5 | 93,5 | 100% |
| Информатика | 34 | 31,5 | 92% | 100% |
| Физика | 68 | 58 | 85% | 100% |
| Биология | 34 | 32 | 95 | 100% |
| Химия | 34 | 34 | 100 | 100% |
| История | 68 | 61 | 90 | 100% |
| Обществознание | 136 | 129 | 95 | 100% |
| География | 34 | 30 | 88 | 100% |
| Физическая культура | 102 | 96,5 | 94,1 | 100% |
| ОБЗР | 34 | 31,5 | 91,1 | 100% |
| итого | 86,3 | 80,3 | 92,52 | 100% |

Учебный план за 2024/2025 учебный год в 1-4-х классах выполнен на 90,7%.

Менее 90% выполнение учебного плана по иностранному языку. Более 95% выполнен учебный план по предметам: литературное чтение, окружающий мир, музыка, труд(технология), изобразительное искусство, физическая культура, ОРКСЭ.

Учебный план за 2024/2025 учебный год в 5-9-х классах в среднем выполнен на 91,2%. Менее 90% выполнение учебного плана по предметам литература, физика, музыка, ИЗО. На 95% выполнен учебный план по предмету русский язык.

Учебный план за 2024/2025 учебный год в 10-11-х классах в среднем выполнен на 92,5%. Менее 90% выполнение учебного плана по предметам физика, география. Более 95% выполнен учебный план по предмету химия.

Сокращение учебных часов происходило по следующим причинам: отмена занятий по причине низкой температуры воздуха, карантин, больничные листы педагогов, праздничные дни.

Рабочие программы по всем учебным предметам на всех уровнях обучения выполнены на 100% за счёт уплотнения учебного материала.

Программы по учебным предметам выполнялись за счет:

- замещения пропущенных учебных часов;
- корректировки учебных программ.

Практическая часть программ и часы, направленные на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей выполнены полностью по всем предметам.

3.3. Результаты освоения образовательных программ

В 2024/2025 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне её.

На 01.06.2025 в школе функционирует 30 классов по очной форме обучения. В школе наблюдается тенденция снижения контингента обучающихся на уровне НОО, ООО, СОО. Средняя наполняемость классов составляет 21,9 человека, что ниже уровня прошлого года на 0,3 чел. Информация о контингенте и наполняемости классов представлена на диаграммах 1, 2.

Диаграмма 1

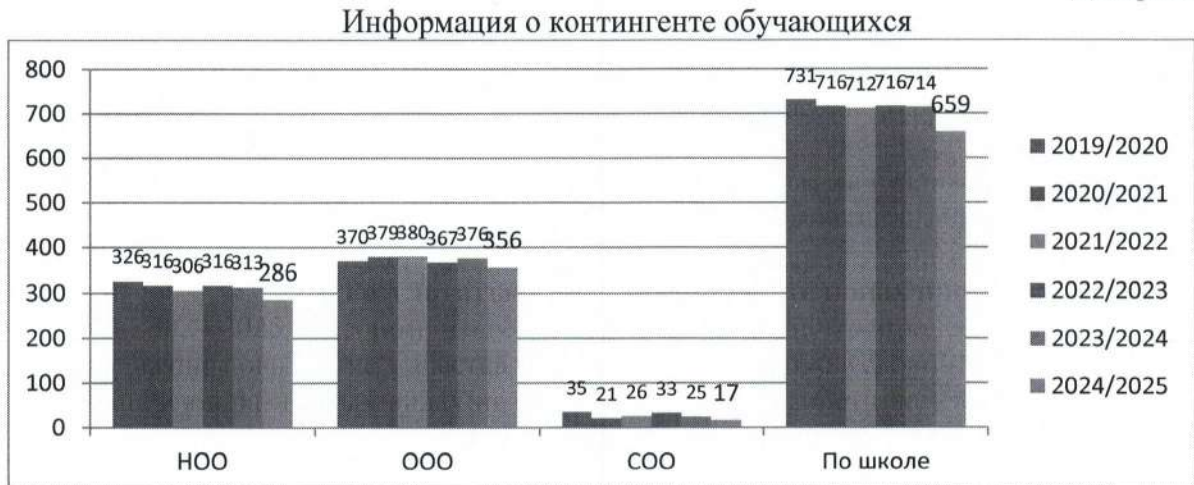
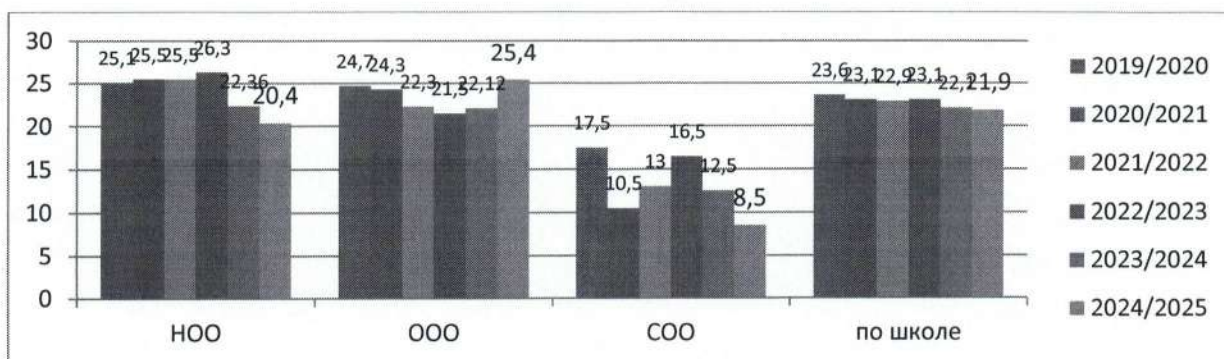


Диаграмма 2



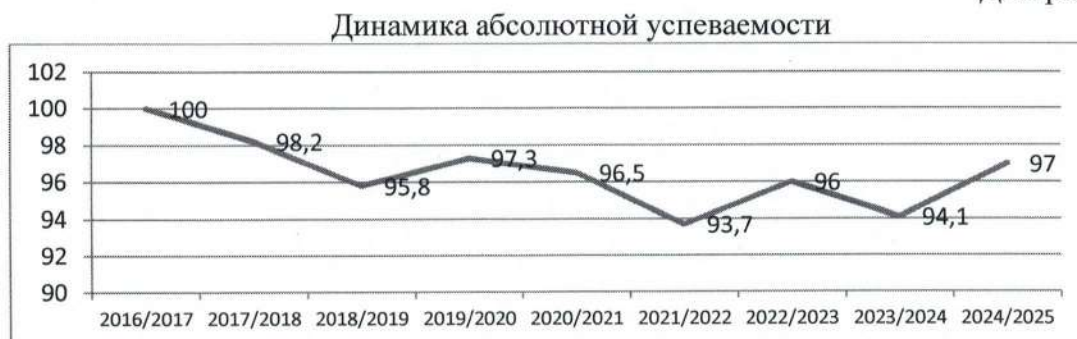
- НОО – 20,4 чел, что ниже уровня прошлого года на 2 чел.;
- ОО – 25,4 чел, что выше уровня прошлого года на 3 чел.;
- СО – 10 чел, что выше уровня прошлого года на 1,5 чел.

Наиболее низкая наполняемость в следующих классах: 2в (19), 4а (18), 4б (20), 5а (20), 10а(8), 11а(12) классы.

Таким образом, требования санитарных норм и правил в части наполняемости классов в ОО выполняются. Данный факт должен положительно отражаться на результатах образовательной деятельности, т.к. позволяет повысить уровень индивидуально-дифференцированной работы с обучающимися.

По итогам учебного года успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 564 учащихся (97,9%). Получили неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации 12 учащихся 1-8, 10-х классов (2%), из них на уровне НОО – 2 человека (0,3%), ОО – 9 человек (1,5%), СО – 1 человека (0,1%). Динамика абсолютной успеваемости представлена на диаграмме 3.

Диаграмма 3

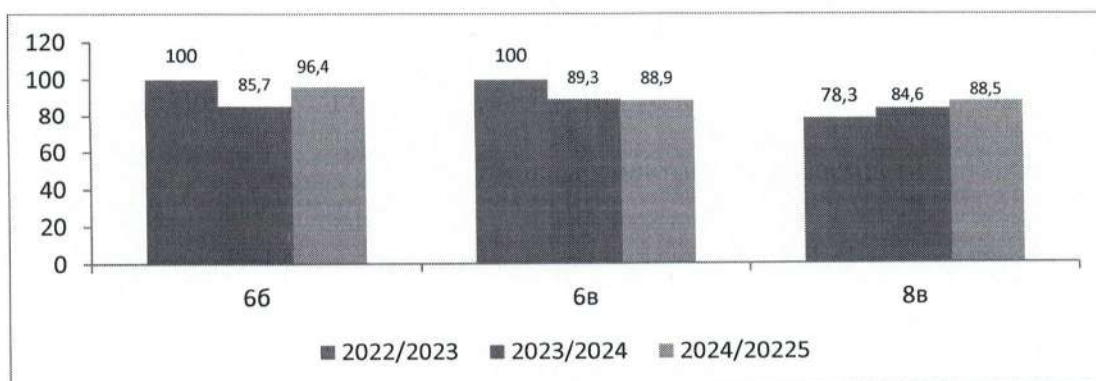


Неуспевающие дети выявлены в 2в, 4в, 6б, 6в, 7а, 7б, 8в, 10а классах.

Перед вами динамика абсолютной успеваемости в названных классах за последние 4 года (диаграмма 4).

Диаграмма 4

Динамика абсолютной успеваемости в классах, имеющих неуспевающих учащихся



Наибольшее количество не успевающих в 6в и в 8в классе (3 человека), 6б классе (1 человек), 7б класс (1 человек), 7а класс (1 человек).

По сравнению с прошлым учебным годом доля таких учащихся уменьшилась в 8в классе (на 3,9%), 6 б классе (на 10,7%).

Качественно построена работа по профилактике неуспеваемости у классных руководителей 5а класса (Козлова Г.Б.), 5б классе (Дранова Н.К.), 5в классе (Данилова О.Т.), 6а классе (Крыжановская В.А.), 8а классе (Антипова Д.А.), 8б классе (Устюгова Л.Н.), 9а классе (Горбунова Т.А.). Главная задача следующего года: знать потенциально сложных детей, учитывать особенности классного коллектива и использовать интересные, нетрадиционные формы повышения учебной мотивации. Классным руководителям необходимо целенаправленно взаимодействовать с учителями-предметниками. Заместителям директора уже с начала учебного года включаться в профилактическую работу с данной категорией детей: индивидуальный контроль, приглашение родителей, в т.ч. на совет профилактики, использовать различные формы учебного взаимодействия. Особое внимание следует уделить предвыпускным (8 классам) и выпускным 9 классам. Задача следующего учебного года: средняя абсолютная успеваемость по школе на уровне не менее 97%.

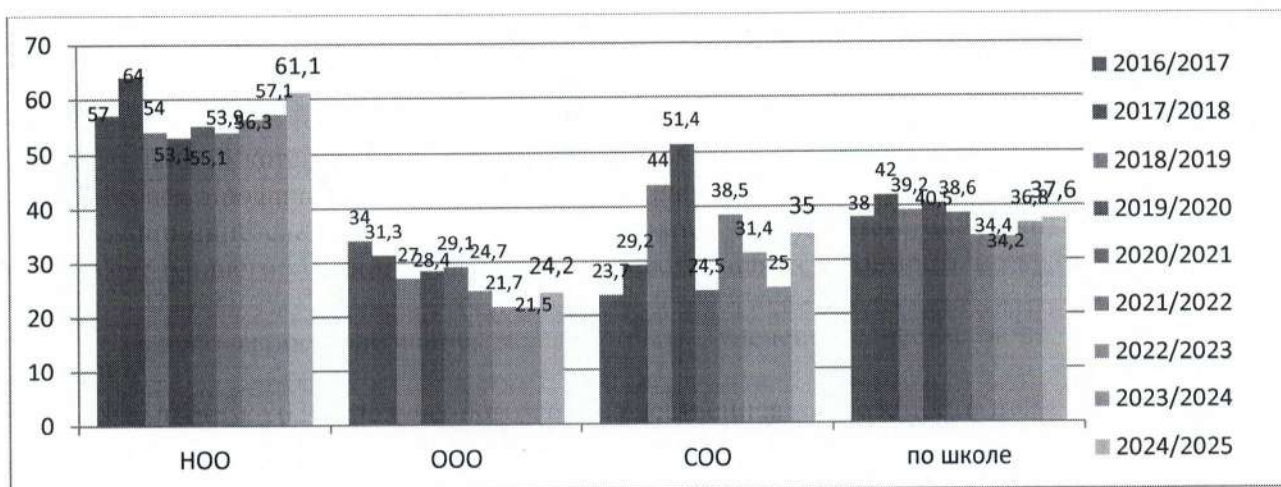
Также важное внимание должно быть уделено качественной успеваемости учащихся.

По итогам 2024/2025 учебного года качественная успеваемость в 1-11-х классах в среднем по школе составила 37,6%, что выше прошлого учебного года на (0,8%).

На уровне начального общего образования на «4-5» обучается 61.1%, основного общего – 24,2% учащихся, среднего общего – 35% учащихся. Динамика качественной успеваемости представлена на диаграмме 5.

Диаграмма 5

Динамика качественной успеваемости



По итогам 2024/2025 учебного года качественная успеваемость повысилась на 0,8%. На уровне НОО качественная успеваемость повысилась на 4%, ООО на 2,7% и СОО на 10%. В 1-4-х классах успевают с одной «3» - 35 человек, в 5-9-х классах – 20 человек, в 10-11 классах – 2 человека. Перечень классов, имеющих качественный потенциал, представлен в таблице 7.

Классы, имеющие качественный потенциал

2-4 классы

| | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| 4 | 1 | 5 | 4 | 3 | 5 | 1 | 6 | 1 | 1 | 4 |

5-9 классы

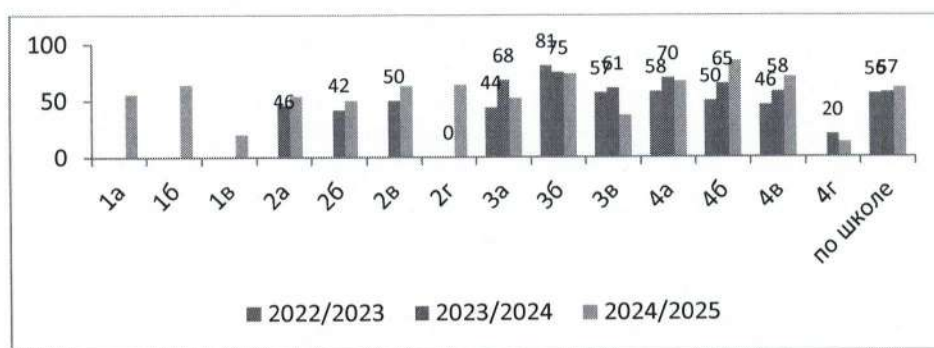
| | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 5б | 5в | 6а | 6б | 6в | 7б | 9а | 9б | 9в |
| 2 | 2 | 3 | 5 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |

10-11 классы

| | |
|-----|-----|
| 10а | 11а |
| 1 | 1 |

Динамика качественной успеваемости на уровне НОО в разрезе классов представлена на диаграмме 6

Диаграмма 6



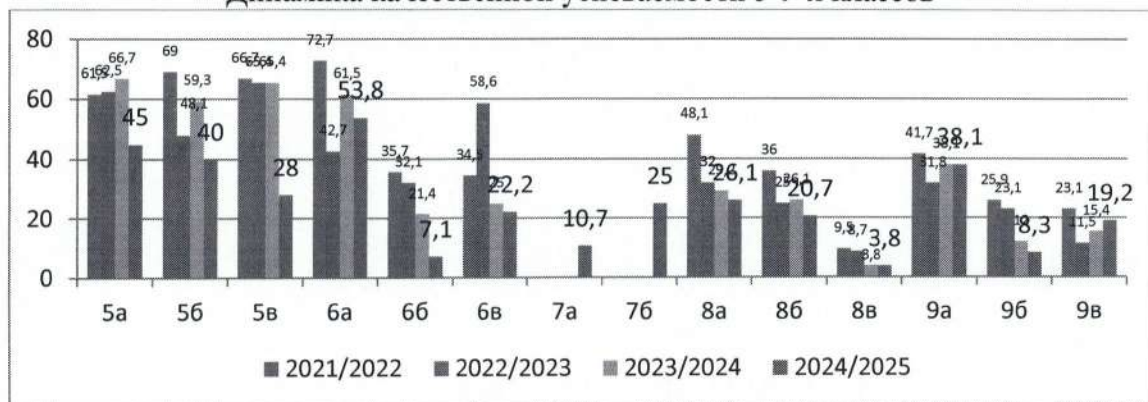
Классы с уровнем качественной успеваемости выше средней по НОО по итогам учебного года: 1б (Остроушко М. А.), 2в (Рязанова Е. А.), 2г (Горшкова А. В.), 3б (Губанова Д. А.), 4а (Дремалкина Л. А.), 4б (Горшкова А. В.), 4в (Жогло Е. В.). Самая низкая качественная успеваемость в 1в (Пестерева С. В.) классе. Снизился уровень качества по сравнению с прошлым учебным годом в 3а, 3б, 3в, 4а, 4г классе.

Причинами снижения качественной успеваемости являются:

- недостаточная преемственность к оценке результатов при переходе от 1 класса с безотметочным обучением ко 2 классу.
- низкий уровень мотивации, сформированности метапредметных умений и функциональной грамотности (учащиеся не видят перспективы для применения своих знаний и не умеют учиться);
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- пропуски занятий как по болезни, так и по другим причинам

Динамика качественной успеваемости 5-9-х классов представлена на диаграмме 7.

Динамика качественной успеваемости 5-9-х классов



На уровне основного общего образования (5-9 классы) выше среднего уровня по школе качественная успеваемость отмечается в 5а классе (Козлова Г.Б.), 5б классе (Дранова Н.К.), 6а классе (Крыжановская В.А.), 9а классе (Горбунова Т.А.).

Низкий уровень качества образования (менее 20%) у учащихся 6б класса (Черненко Е.Ю.), 7а класса (Пашнина О.А.), 8в класса (Швецгебель И.С.), 9б класса (Антипова Т.С.), 9в класса (Швецгебель И.С.).

В результате анализа видно, что учащиеся:

- 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 8а, 8б, 9б классов показали снижение качества относительно прошлого года. Особенно резкое снижение относительно предыдущего учебного года отмечено в 5а классе (Козлова Г.Б. -21,7%), 5б классе (Дранова Н.К. – 37%), 5в классе (Данилова О.Т. - 37,4 %).

Учащиеся 9в класса (Швецгебель И.С.) повысили качественную успеваемость по итогам учебного года на 3,8%. У учащихся 8в и 9а класса качественная успеваемость стабильная.

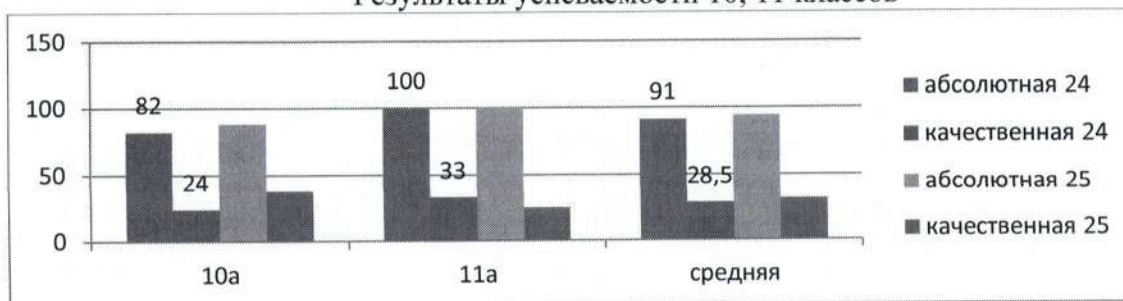
Таким образом, можно сделать вывод, что у большинства классных коллективов качественная успеваемость снижается год от года. Это еще раз указывает на недостаточно сформированную систему работы классных руководителей и учителей-предметников по сохранению качественно обучающихся учащихся.

В 2024/2025 учебном году на уровне среднего общего образования обучалось 25 учащихся.

По итогам учебном года налицо низкий потенциал абсолютной успеваемости в 10 классе (один обучающийся не успевает по математике), что дает неутешительный прогноз на сдачу ГИА в следующем учебном году. Результаты успеваемости 10, 11 классов представлены на диаграмме 8.

Диаграмма 8

Результаты успеваемости 10, 11 классов



Качественная успеваемость в 10-11 классах по итогам года составила 28,5%, что равно прошлому году.

Важнейшая роль в обеспечении качества освоения образовательной программы принадлежит учителям-предметникам. Без взаимодействия классного руководителя и учителей-предметников работа в данном направлении просто обречена на провал.

Результаты абсолютной успеваемости по учебным предметам представлены на диаграммах 10, 11.

Диаграмма 10

Начальное общее образование

Результаты абсолютной успеваемости по предметам в 1-4 классах

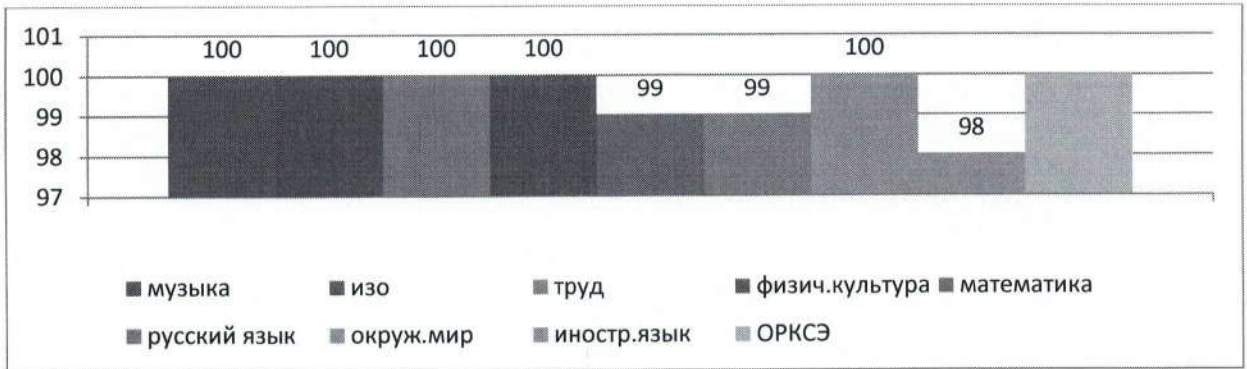


Диаграмма 11

Основное общее образование



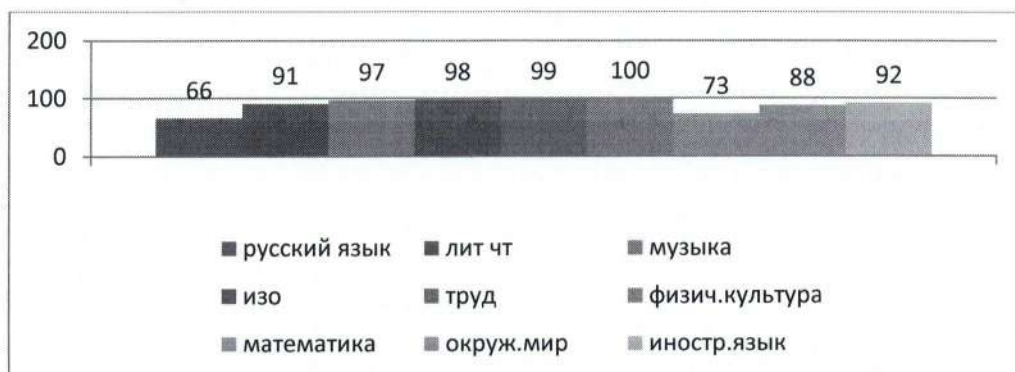
В условиях уплотнения учебных программ перед педагогами школы стояла задача «не допустить снижения качества преподавания, а также качества освоения образовательных программ».

По итогам 2024/2025 учебного года на уровне НОО 100% учащихся освоили программы по всем предметам за исключением «Русский язык» (2 чел. – 2в, 4в классы) и «Математика» (4в класс), иностранный язык (4в класс).

Результаты качественной успеваемости по предметам представлены на диаграмме 12,13.

Диаграмма 12

Результаты качественной успеваемости по предметам в 1-4 классах



В 5-9-х классах наибольшее количество неуспевающих учащихся по предметам: «математика» - 7 человек (из них 4 учащихся в параллели 6-х классов), «русский язык» - 2 человека, «обществознание» - 2 человека, «физика» - 4 человека, «биология» - 3 человека, «иностранный язык» - 3 человека, «литература» - 2 человека, «география» - 2 человека, «история» - 3 человека, «литература» - 3 человека, «информатика» - 2 человека, «ИЗО» - 1 человек, «физическая культура» - 1 человек, «химия» - 1 человек. Таким образом, именно в параллели 6-х и 8-х классов остро стоит проблема качества преподавания указанных выше предметов.

Результаты качественной успеваемости по предметам в 5-9 классах представлены в диаграмме 11.

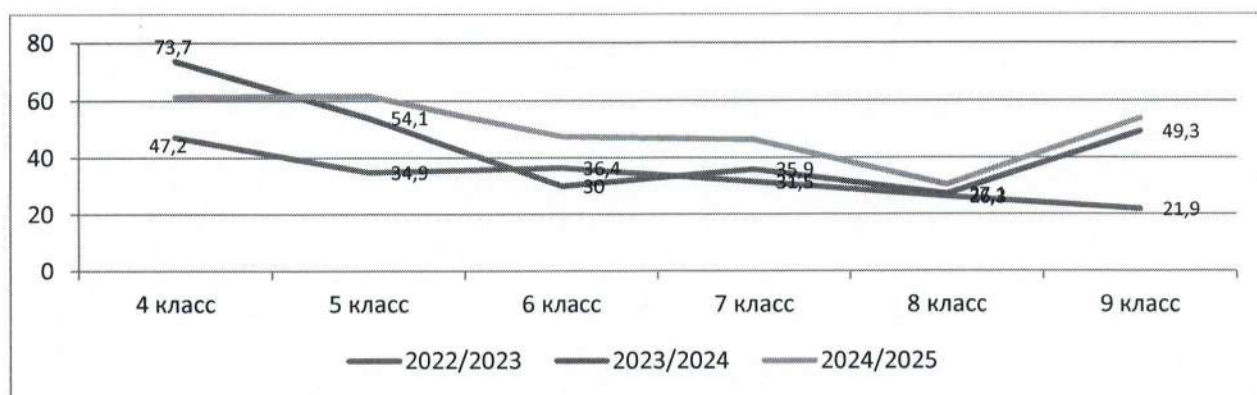
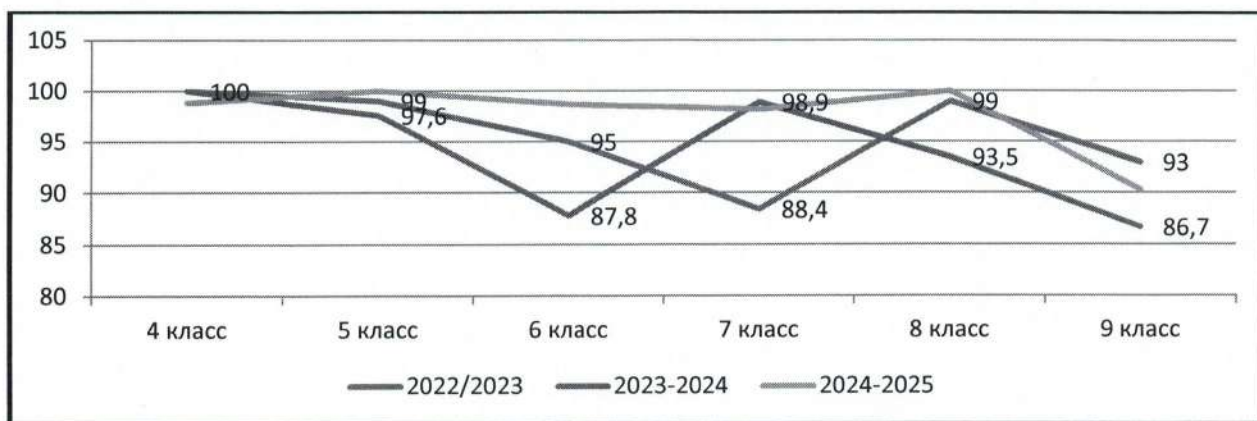
Диаграмма 13

Качественная успеваемости по предметам в 5-9-х классах



Низкую качественную успеваемость демонстрируют учащиеся по предметам физика (25%), химия (40,9%), математика (41%).

Динамика абсолютной и качественной успеваемости от класса к классу по русскому языку и математике представлена на диаграммах 14, 15.

русский язык (абсолютная/качественная)Математика (абсолютная/качественная)

В результате анализа видно, что:

- абсолютная успеваемость по русскому языку от 4 класса к 9 классу снижается;
- качество по русскому языку повышается в каждой параллели в сравнении с прошлыми годами;

- абсолютная успеваемость по математике снижается в 4 классах, в 5-8 классах повышается и снижается в 9-х классах.

- качественная успеваемость по математике повышается в 5-6 классах, снижается в 7-8 классах, и повышается в 9 классах.

Основными причинами являются следующие: в 5 классах возможно сказывается период адаптации, в 6-7 классах вводится большое количество новых тем, понятий, задач в связи с чем учебная мотивация у учащихся резко снижается.

Динамика абсолютной и качественной успеваемости от класса к классу по русскому языку и математике за 2021/2022, 2022/2024 и 2024/2025 учебный год представлена на диаграммах 16, 17, 18, 19

Диаграмма 16



В параллели 4-х и 7-х классах в сравнении с прошлым годом абсолютная успеваемость по русскому языку снизилась. Во всех остальных параллелях идет повышение абсолютной успеваемости в сравнении с прошлым годом по русскому языку.

Диаграмма 17



Как видно из диаграммы качественная успеваемость по русскому языку в сравнении с прошлым учебным годом снижается только в параллели 4-х классов, во всех остальных параллелях наблюдается повышение качественной успеваемости.

Диаграмма 18



В сравнении с прошлым годом снизилась абсолютная успеваемость по математике в параллелях 4-х и 9-х классов, во всех остальных параллелях наблюдается повышение абсолютной успеваемости.

Диаграмма 19

Математика (качественная успеваемость)



В сравнении с прошлым годом качественная успеваемость по математике повысилась в параллели 5-х (Гуляева Э.В., Устюгова Л.Н.), 7-х (Швецгебель И.С.), 9-х классов (Устюгова Л.Н., Швецгебель И.С.).

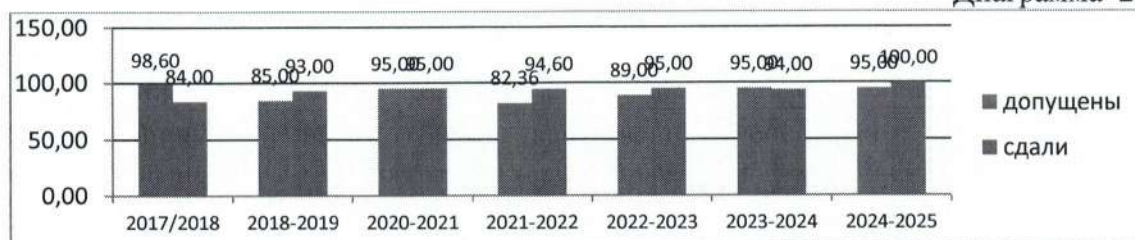
В 4,8-х классах в сравнении с прошлым годом наблюдается снижение качества по математике.

Результаты ГИА-2025

На конец 2024/2025 учебного года в 9-х классов очной формы получения образования обучалось 71 учащихся, из них по адаптированной образовательной программе 9 учащихся. К итоговой аттестации решением Педагогического совета допущено 65 учащихся (92%), не допущено 6 учащихся, что составило 8%, что на 2% меньше, чем в предыдущем учебном году

Результаты сдачи ГИА-9 по сравнению с предыдущими годами представлены на диаграмме 20.

Диаграмма 20



Результаты сдачи ГИА-9 по сравнению с предыдущими годами

В 2024-2025 учебном году уменьшилась доля учащихся, недопущенных до ГИА, на 4% в сравнении с 2023/2024 учебным годом, и составила 6 человек (8,4%), при этом уровень сдачи ОГЭ выше уровня прошлого года на 1%, Сдали ГИА на 01.09.2025 все 65 учащихся.

В 2024/2025 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математика и два по выбору. Учащиеся по адаптированной программе сдавали два экзамена: русский язык и математика. Результаты экзаменов по предметам представлены на диаграммах 21-27.

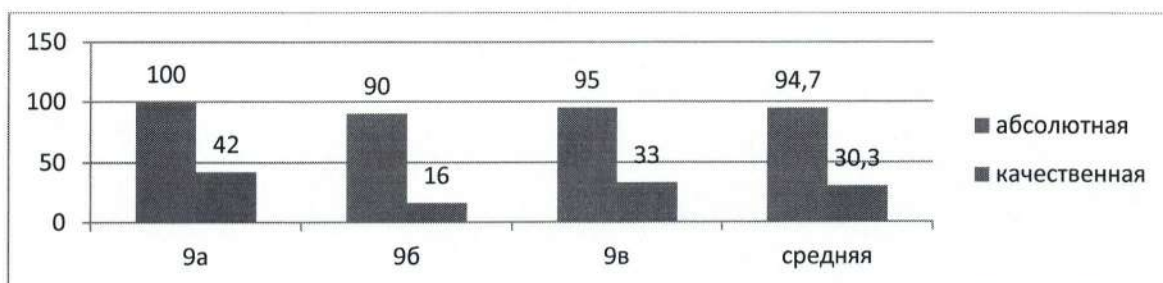
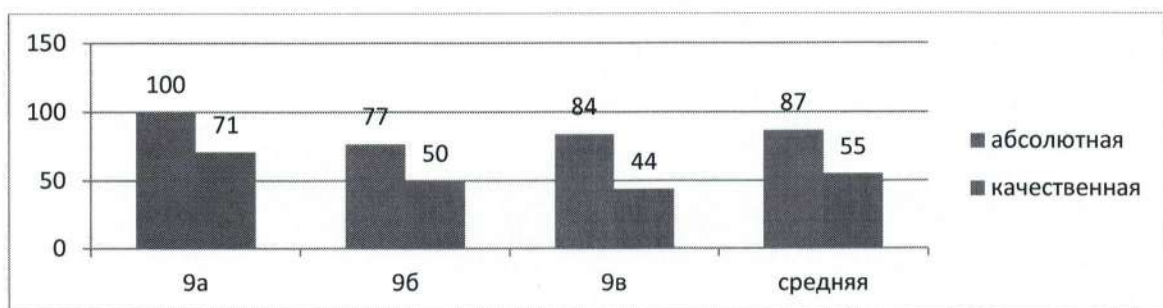
Русский язык – ОГЭ

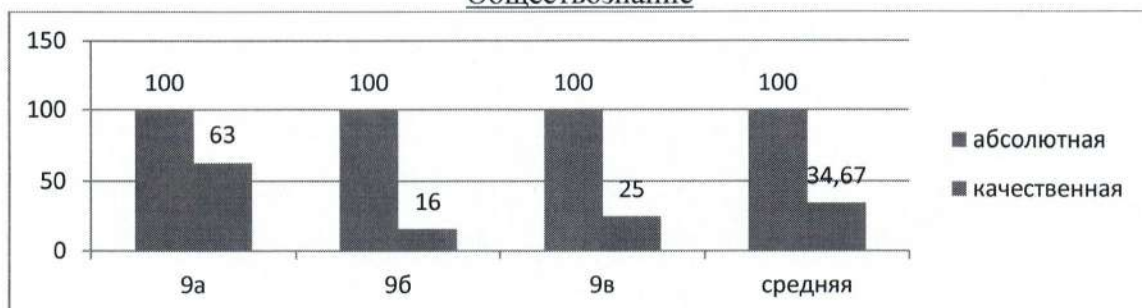
Диаграмма 22

Математика – ОГЭ

Таким образом, ОГЭ сдали по русскому языку 100% учащихся от допущенных, математику сдали 100% обучающихся.

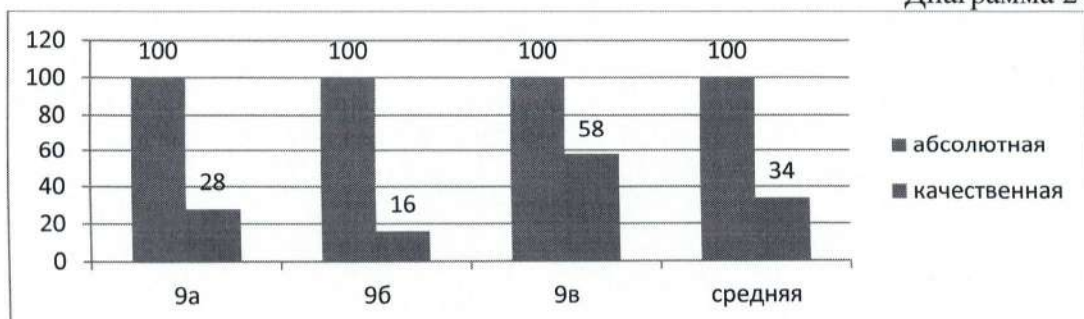
В 2024/2025 учебном году предмет «Обществознание» выбрали 30 обучающихся, что на 24% меньше чем в прошлом году, сдали 100% обучающихся.

Диаграмма 23

ОбществознаниеГеография

В 2024-2025 учебном году предмет «география» выбрали 25 обучающихся (соответствует уровню 2024 года), 100% учащихся сдали этот предмет.

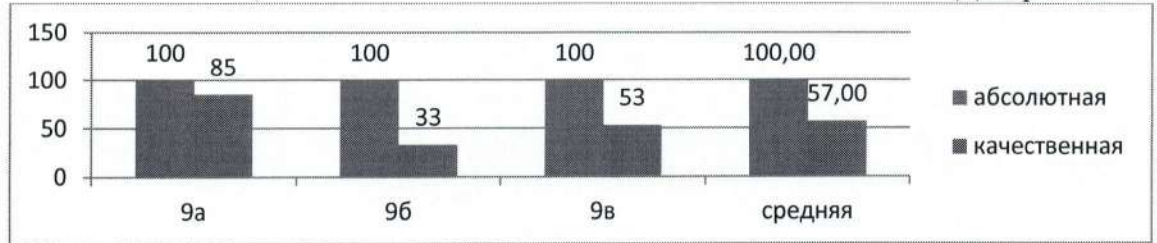
Диаграмма 24



Информатика

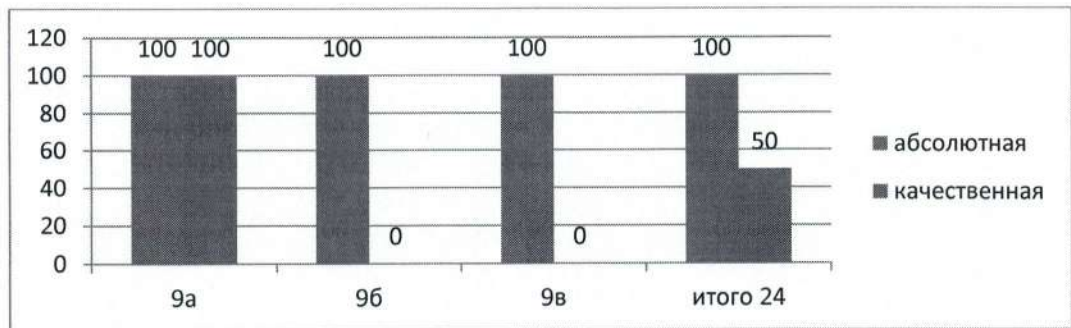
В 2024/2025 учебном году предмет «Информатика и ИКТ» выбрали 42 обучающихся. Сдали предмет 100 % учащихся, при качестве 57%.

Диаграмма 25

Химия

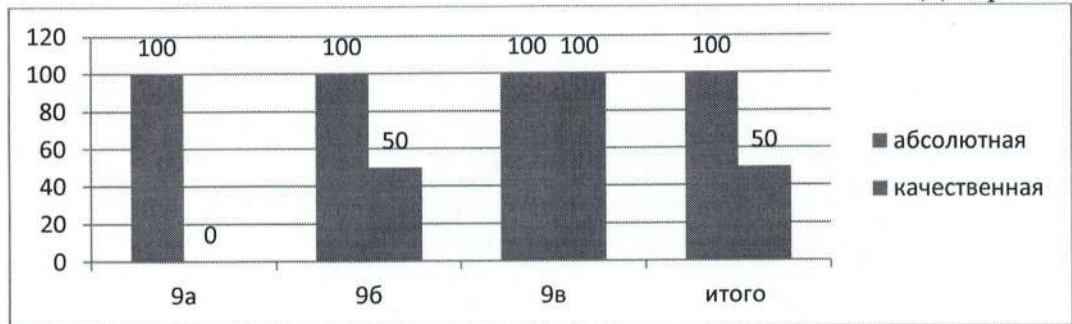
В 2024-2025 учебном году предмет «химия» выбрали 4 обучающихся, все они успешно сдали этот предмет. Таким образом, абсолютная успеваемость составила 100% , качественная 50%, что ниже в 2 раза в сравнении с прошлым годом.

Диаграмма 26

Биология

В 2024-2025 учебном году предмет «биология» выбрали 4 обучающихся, все они успешно сдали этот предмет. Таким образом, абсолютная успеваемость составила 100% , качественная 50%.

Диаграмма 27

Английский язык

В 2024-2025 году этот предмет сдавал один учащийся, сдал на «3».

История.

Сдавал 1 учащийся, сдал на «5».

Таким образом, со 100% абсолютной успеваемостью выпускники 9-х классов сдали предмет «Химия» (учитель Черненко Е.Ю.), «Обществознание» (учителя Горбунова Т.А., Крыжановская В.А), биология (учитель Козлова Г.Б.), история (учитель Крыжановская В.А.), английский язык (учитель Антипова Д.А.).

Высокая качественная успеваемость при сдаче ОГЭ (50% и более) была по предмету история (100%), информатика (57%), химия (50%), биология(50%).

Сдали ОГЭ все допущенные учащиеся школы.

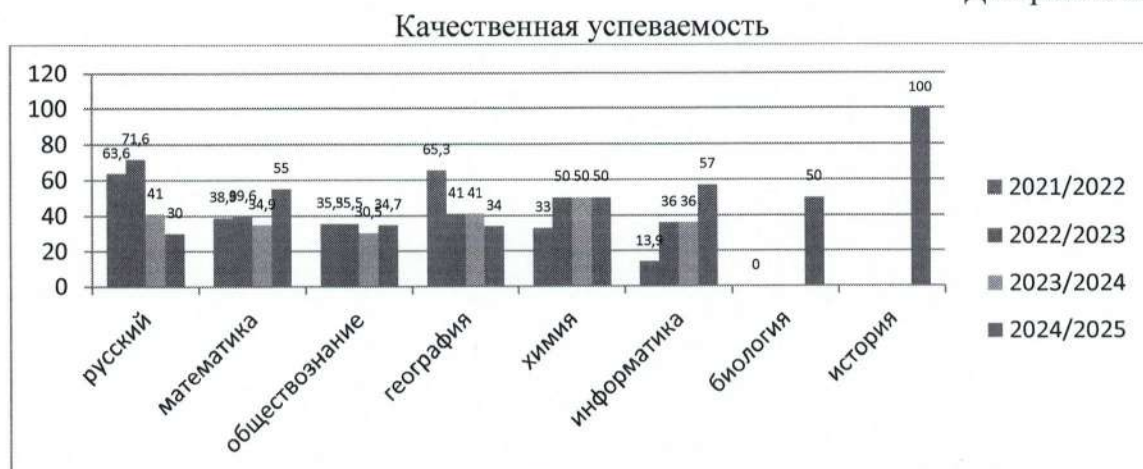
Сравнение результатов ГИА-9 в 2024/2025 учебном году по сравнению с предыдущими годами представлено на диаграммах 28,29.

Диаграмма 28

Сравнение результатов ГИА-9 в 2024/2025 учебном году по сравнению с предыдущими учебными годами



Диаграмма 29



Таким образом, в текущем учебном году по сравнению с предыдущим:

- снизилась доля сдавших предмет «Обществознание» «География», осталась на прежнем уровне доля учащихся, сдавших учебный предмет «Информатика», «Химия».

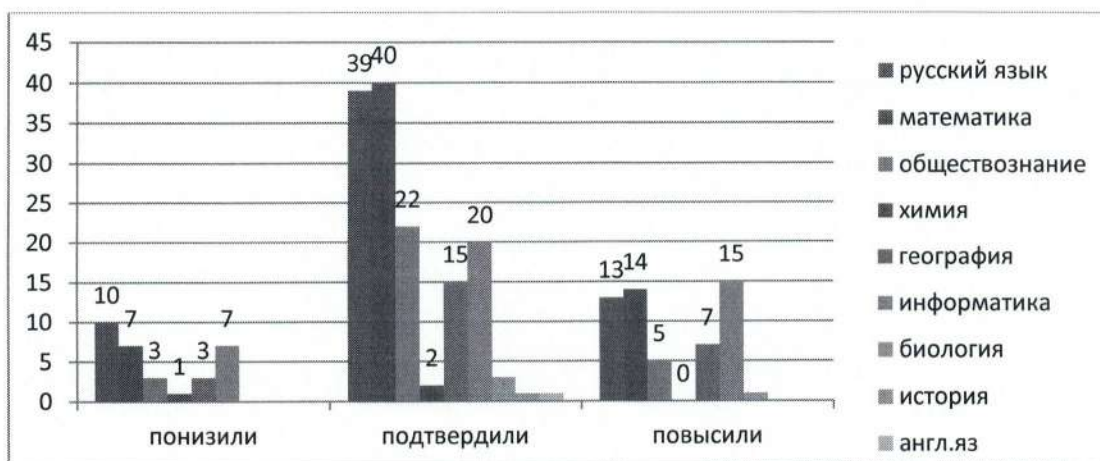
- качественные результаты сдачи ОГЭ снизились по предмету «Русский язык» на 10%, география на 7%.

- повысилась качество результатов по предметам «Математика» на 30%, «Обществознание» на 4%, «Информатика» на 21%.

- Остались на прежнем уровне качественные результаты по химии.

Сравнение результатов ГИА-9 и итоговой успеваемости по предметам представлено на диаграмме 30.

Сравнение результатов ГИА-9 и итоговой успеваемости по предметам



По результатам сравнения итоговых оценок и результатов ГИА-9 видно:

- подтвердили результаты итоговой оценки: английский язык 1 (100%), история 1 (100%), учащихся, обществознание 22 (73,3%) химия 2 (66,7%), математика 40 учащихся (65,6%), русский язык 39 учащихся (62,9%), учащихся, биология 3 (75%), география 15 (60%) учащихся, информатика 20 (47,6%);

- понизили результаты относительно итоговой оценки: математика 7 учащихся (12%), русский язык 10 учащихся (16,1%), информатика 15 учащихся (35,7%), обществознание 3 (13,5%) учащихся, химия 1 (33,3%) учащихся, география 3 (12%) учащихся;

- повысили результаты относительно итоговой оценки: математика 14 обучающихся (23%), русский язык 13 учащихся (21%), информатика 7 учащихся (16,7%), обществознание 5 (16,7%) учащихся, география 7 (28%) учащихся биология 1 (25%).

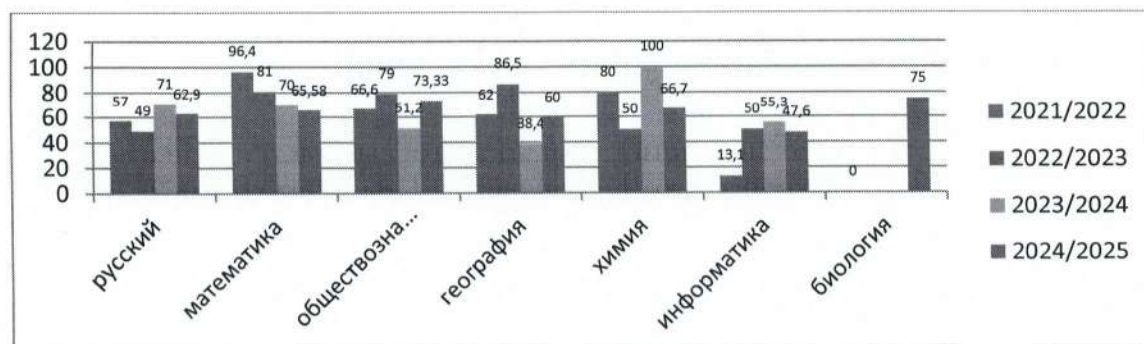
Таким образом, сравнение объективности результатов учебного года и сдачи ОГЭ показывают:

- наибольшая доля объективно выставленных итоговых оценок по предметам «Английский язык» 1 (100%), «История» 1 (100%), «Обществознание» 22 (73,3%) «Химия» (66,7%) «Математика» (65,6%), «Русский язык» (62,9%), Информатика» (47,6%);

- наибольшее несоответствие выявлено по предмету «Информатика» (52,4%), «География» (40%), «Русский язык» (37%).

Это указывает на необходимость корректировки системы оценки знаний учащихся по предметам «Информатика», «География». Сравнение с результатами прошлого года представлено на диаграмме 31.

Сравнение объективности результатов ОГЭ в 2021/2022 - 2024/2025 учебных годах



Формой НОКО в 11-х классах является государственная итоговая аттестация, завершающая обучение на уровне СОО.

В 2024/2025 учебном году выпускникам 11-х классов предложена традиционная форма ЕГЭ (русский язык, математика и предметы по выбору).

По итогам 2024/2025 учебного года допущено 12 учащихся 11а класса, что составляет 100% от общего числа выпускников. В результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 11-а класса (далее – ГИА-11) 2024/2025 учебного года выявлено, что 12 учащихся (100%) преодолели минимальный порог по русскому языку и математике и получили аттестаты о среднем общем образовании. Данный показатель на уровне 2022/2024 учебных годов.

Результаты сдачи ГИА-11 по сравнению с предыдущими годами представлены на диаграмме 32.

Диаграмма 32



Сравнение среднего тестового балла на ЕГЭ в 2021-25 гг. представлено в таблице 8.

Таблица 8

Сравнение среднего тестового балла на ЕГЭ в 2021-25 гг.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

| Предмет | Средний балл ЕГЭ | | | | | Средний балл ЕГЭ по РФ |
|-----------------------|------------------|---------------------------------|------|------|------|------------------------|
| | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | |
| Математика профильный | 53,5/27 | 40 | 47 | 63 | 57 | 62 |
| Математика базовый | -/3,2 | 11а- 15,75/5 11ф- 14/4 | 15-5 | 14/4 | 17/4 | 4 |
| Русский язык - ЕГЭ | 75/63 | 60 | 66 | 67 | 54 | 60,7 |
| История | -/37 | 67 | 82 | 63 | 53 | 55,8 |
| Обществознание | | 62 | 54 | 59 | 58 | 53,6 |
| Физика | - | - | 49 | 88 | 60 | 61,7 |
| Химия | 90 | 55 | | 41,5 | | 58,1 |
| Английский | 89/93 | - | - | 46 | 56 | 64,1 |
| Биология | 46 | 57 | 56 | 58 | | 54,5 |
| Информатика | 58 | 47 | 54 | 54 | 35,4 | 55,9 |
| Литература | - | 48 | 58 | - | | |

Показателем качества сдачи ЕГЭ является среднетестовый балл, его повышение произошло по английскому языку. На прежнем уровне остался средний балл по

обществознанию. Снизился средний балл по сравнению с прошлым годом по истории, русскому языку, физике, информатике, математике профильной. В сравнении со средним баллом ЕГЭ по предметам в Российской Федерации близки баллы по предметам: математика базовая, физика, намного ниже результаты по предметам: математика профильная, русский язык, английский язык, информатика, выше балл по обществознанию.

В 2024/2025 учебном году выпускников, набравших на ЕГЭ более 85 баллов, не было.

Информация об учащихся, набравших на ЕГЭ более 85 баллов, представлена в таблице 9.

Таблица 9

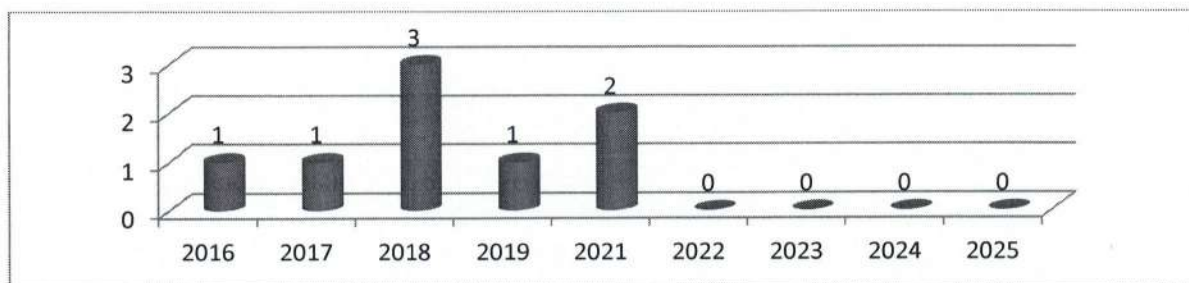
Информация об учащихся, набравших на ЕГЭ более 85 баллов

| Год | Предмет | Балл | ФИО учащегося | ФИО учителя |
|------|-------------------|------|-----------------|----------------|
| 2022 | Русский язык | 91 | Калита А. | Вершинина Ю.В. |
| 2023 | Русский язык | 89 | Сабитов Арсений | Трубкина Е.Г |
| | Русский язык | 85 | Головин Евгений | Трубкина Е.Г |
| | История | 82 | Сабитов Арсений | Горбунова Т.А. |
| 2024 | Русский язык | 86 | Агаев Хусейн | Салимова В.Е. |
| | Русский язык | 86 | Зияев Павел | Салимова В.Е. |
| | Математика (проф) | 84 | Зияев Павел | Драч М.Г. |
| | История | 91 | Агаев Хусейн | Горбунова Т.С. |
| | Физика | 88 | Зияев Павел | Валикаева Э.Ш. |

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием, представлена на диаграмме 33.

Диаграмма 33

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием



По результатам ГИА -11 можно отметить стабильность результатов сдачи ЕГЭ по математике базовой и обществознанию. Снижен балл по предметам история, русскому языку, физике, информатике, математике профильной. Повышен балл по английскому языку.

Классные руководители 9-х, 11-х классов систематически информировали родителей учащихся о результатах подготовки учащихся к ГИА с целью повышения уровня подготовки учащихся.

При подготовке к государственной итоговой аттестации необходимо обеспечить:

- 1) эффективность взаимодействия классных руководителей, психолога, родителей и учащихся по повышению уровня подготовки учащихся к ГИА;
- 2) индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности по предметам;
- 3) использование всеми учителями – предметниками 5-9 классов при обучении кодификаторов проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена;

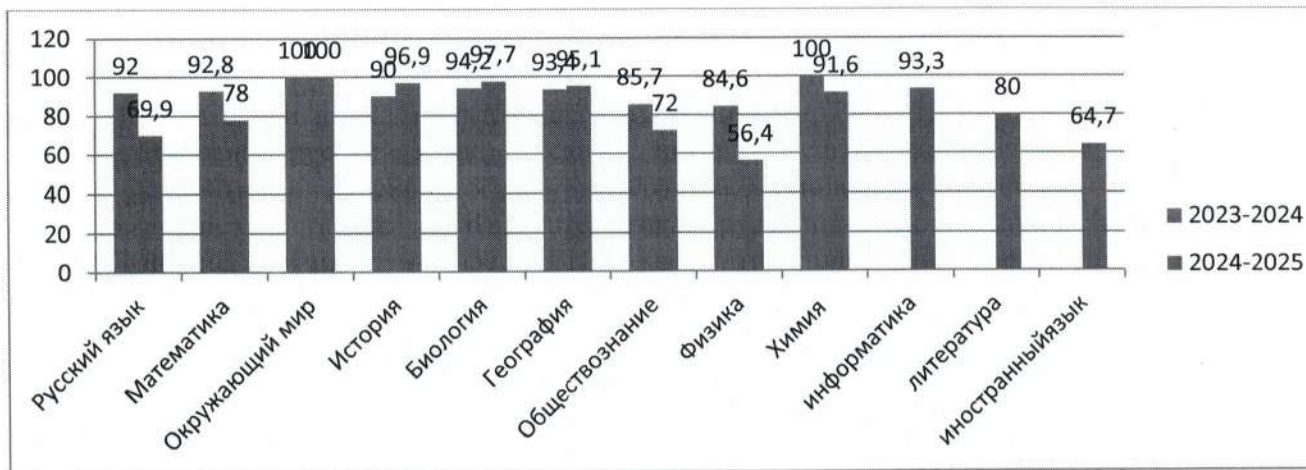
В 2024/2025 учебном году в рамках внешней оценки качества образования проведены диагностические работы:

- ВПР в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах по 12 предметам (в общей сложности 53 работы): 4 класс (ВПР: русский язык, математика, окружающий мир, иностранный язык), 5 класс (ВПР: математика, русский язык, биология, история, география, литература), 6 класс (ВПР: математика, русский язык, литература, биология, история, география, обществознание), 7 класс (ВПР: математика, русский язык, история, география, обществознание, физика), 8 класс (ВПР: математика, русский, иностранный язык, история, обществознание, физика, информатика, химия), 10 класс (русский язык, математика, обществознание, химия).

- РИКО в 4, 7, 10-х классах.

Всероссийские проверочные работы были проведены в апреле 2025 года. По итогам был проведен анализ результатов. Первичные баллы, полученные обучающимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. По школе с ВПР справились 82,9% учащихся. По русскому языку справились 69,9%, по математике – 78%, по окружающему миру – 100%, по истории – 96,9%, по биологии – 97,7%, по географии – 93,1%, по обществознанию – 85,7%, по физике – 56,4%, по химии – 91,6%, по информатике – 93,3%, по литературе – 80%, по иностранному языку – 64,7%.

Нет неудовлетворительных отметок по окружающему миру в параллели 4 классов.



Сравнение результатов ВПР по математике

| | 2023 учебный год | | 2024 учебный год | | 2025 учебный год | |
|----------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость | Абсолютная успеваемость | Качественная успеваемость |
| 4 класс | 100% | 80,7% | 98,6% | 73,6% | 100% | 86,3% |
| 5 класс | 88,4% | 46,1% | 92,3% | 43,5% | 69,3% | 32,2% |
| 6 класс | 82,3% | 20,5% | 87,5% | 33,9% | 74,3% | 20,2% |
| 7 класс | 78,3% | 30% | 91,1% | 30,8% | 81,2% | 16,6% |
| 8 класс | 93,4% | 47,5% | 93,4% | 47,5% | 77,1% | 11,4% |
| 10 класс | - | - | - | - | 66,6% | 0 |

Сравнение результатов ВПР по русскому языку

| | 2023 учебный год | | 2024 учебный год | | 2025 учебный год | |
|--|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Абсолютная | Качественная | Абсолютная | Качественная | Абсолютная | Качественная |

| | я успеваемос ть | ая успеваемос ть | я успеваемос ть | ая успеваемос ть | я успеваемос ть | ая успеваемос ть |
|----------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|
| 4 класс | 98,5% | 62,8% | 94,3% | 69% | 96,3% | 69,6% |
| 5 класс | 83,6% | 49,09% | 97,3% | 47,3% | 62% | 37,7% |
| 6 класс | 72,8% | 20% | 85% | 43,1% | 83,3% | 39,7% |
| 7 класс | 74,3% | 28,21% | 96,9% | 30,7% | 76,7% | 46,5% |
| 8 класс | 79,6% | 32,2% | 79,6% | 32,2% | 63,3% | 30% |
| 10 класс | - | - | - | - | 83,3% | 33,3% |

Из данных таблицы видим, что по математике и русскому языку у учащихся 5х и 6х классов есть снижение показателей и уровня обученности и качества обучения. Снижение первого показателя можно объяснить особенностями возраста и новых условий учебы (переход в среднее звено, смена привычного уклада жизни.) На снижение качества обучения повлияли также следующие причины: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; неумение проводить проверку правильности выполнения (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, проверочного слова, действия «от противного»).

На основе проведенного анализа в качестве коррекционных мероприятий считаем целесообразным:

1) Организовать работу с учащимися путем включения заданий на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2) Рекомендовать учителям – предметникам внести соответствующие корректировки в технологические карты уроков, добавив задания, необходимые для восполнения дефицитов несформированных планируемых результатов, названных выше.

3) Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом индивидуальных затруднений, выявленных по результатам выполнения ВПР, в целях преодоления обнаруженных проблем.

4) Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами на следующий 2025/2026 учебный год по направлению качества образования должны стать:

1) организация целенаправленной подготовки педагогов и учащихся к проведению внутренних и внешних мониторинговых исследований качества образования;

2) обеспечение объективности оценки качества знаний обучающихся на основе внутренних и внешних мониторингов;

3) организация взаимодействия классный руководитель-учитель-учащийся-родители, направленного на сохранение и увеличение контингента учащихся, качественно усваивающих учебные предметы;

2) включение в план ВШК проверочных работ по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении контрольных работ;

3) использование ресурсов урочной и внеурочной деятельности для формирования УУД, достижения предметных планируемых результатов;

4) регулярное включение в работу заданий, требующих от учащихся умений объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы; заданий, требующих интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, работу с графической информацией; на формирование функциональной грамотности учащихся и повышения уровня мотивации.

5) осуществление индивидуального подхода к обучению учащихся, имеющих затруднения в усвоении учебного материала, выстраивание индивидуальных обучающих маршрутов.

б) организация обмена опытом педагогов в области реализации активных форм обучения, применения современных педагогических технологий в деятельности.

1.4. Результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2024/2025 учебном году в школе продолжается работа для роста интеллектуального потенциала обучающихся и создания условий по работе со способными детьми.

Выявление и работа с учащимися по развитию их интеллектуального потенциала происходила как в рамках занятий, так и во внеурочной деятельности. Четвертый год подряд в школе реализуется рейтинговая система, которая мотивирует учащихся на занятия данной деятельностью.

Анализ участия и результативность за 3 года представлена на диаграммах 33, 34.

Диаграмма 33

Охват обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (%)

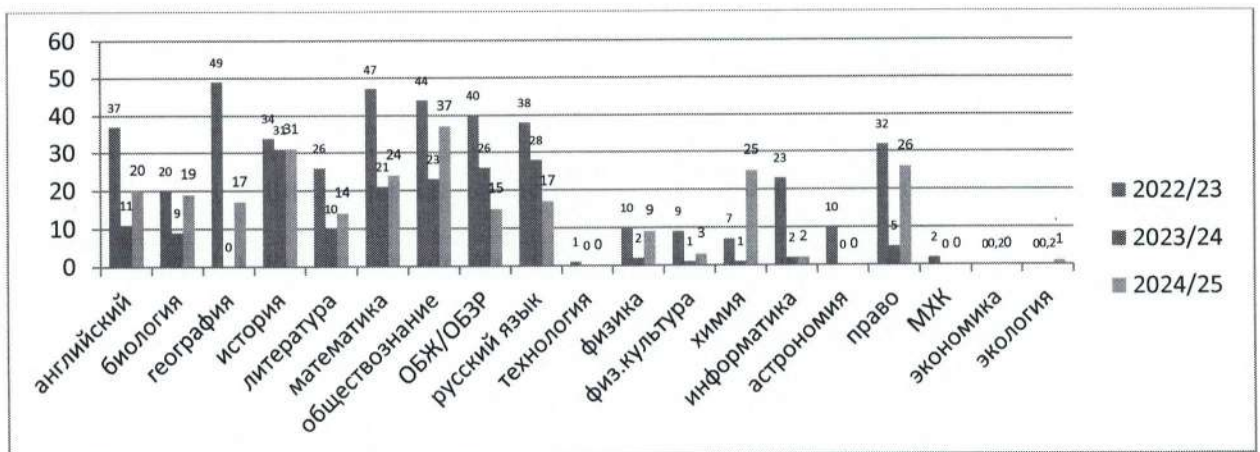
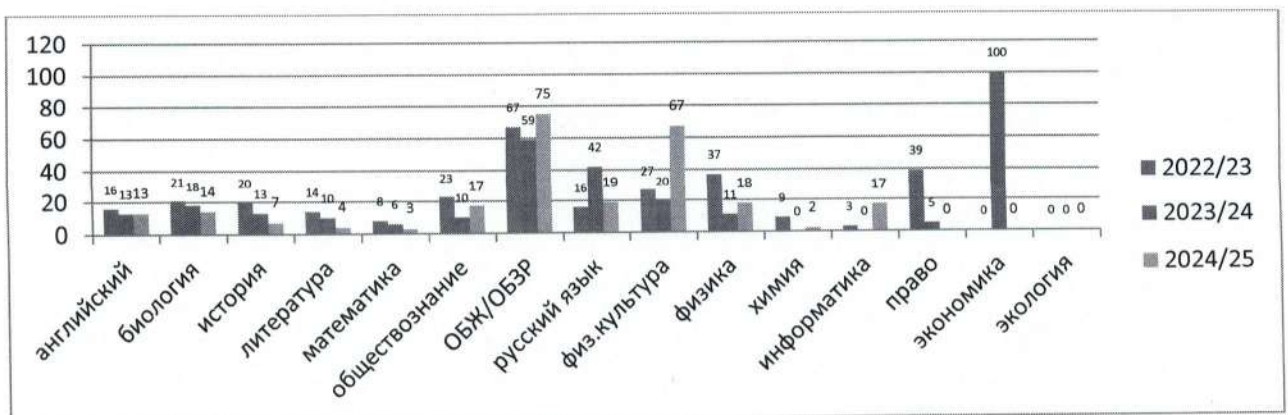


Диаграмма 34

Результативность участия (%)



Анализ охвата олимпиадным движением в 2024/2025 учебном году показал значительное увеличение количества участников школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2023/2024 учебным годом по большинству предметов: химия – на 24%, право - на 21%, география – на 17%, обществознание – на 14%, биология – на 10%, английский язык – на 8%, литература – на 4%, математика – на 3%, физика – на 7%, физкультура - на 2%. Снижение количества участников произошло по предметам: русский язык, ОБЗР на 11%.

Увеличилось количество призеров и победителей по предметам: обществознание на 7%, ОБЗР –на 16%, физкультура – на 47%, физика – на 7%, информатика – на 17%.

Снижение результативности по остальным предметам связано с кадровой неустойчивостью образовательной организации: увольнение учителей со стажем работы и прием педагогических работников без опыта работы, в том числе студентов, большой педагогической нагрузкой учителей русского языка, математики, географии, истории, английского языка, что не позволяет качественно подходить к организации подготовки к олимпиаде во время учебных занятий и внеурочное время. Практика показывает, что молодые специалисты по русскому языку и литературе, английскому языку, истории, обществознанию, предметам начального общего образования нуждаются в наставничестве. Также, на количественные и качественные показатели влияет снижение уровня общей успеваемости обучающихся (Диаграмма 7), увеличение количества обучающихся со средними и слабыми умственными способностями, уровень которых не позволяет достигнуть олимпиадных требований по предметам, отсутствием мотивации у школьников к участию в олимпиадах.

На муниципальном этапе ВСОШ произошло снижение количества участников. В 2024/2025 учебном году приняли участие 26 человек (3 %), из них 3 победителя и 12 призеров, в 2023/2024 - 41 участник (10%), 5 победителей, 13 призеров, 2022/2023 - 60 учащихся, 27 призеров, 18 победителей. Снижение участников муниципального этапа на 7% по сравнению с прошлым учебным годом.

Результативность муниципального этапа в 2024/2025 учебном году составила 57%, 2023/2024 – 44%, что на 13% выше.

Информация об участии в муниципальном этапе олимпиад представлена в таблице 10:

| Предмет | 2022-2023 учебный год | | | | 2023-2024 учебный год | | | | 2024-2025 учебный год | | | |
|-------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|-------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог |
| Биология | 4 | 2 призера | 50 | Козлова Г.Б. | 3 | 1 призер | 33 | Козлова Г.Б. | 0 | 0 | 0 | |
| География | 7 | 4 призера | 57 | Бойченко Н.В. | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | |
| Информатика | 2 | - | 0 | - | 0 | 0 | 0 | - | 0 | 0 | 0 | |
| История | 2 | 2 победителя | 100 | Горбунова Т.А. Крыжановская В.А. | 4 | 0 | 0 | Горбунова Т.А. Крыжановская В.А. | 2 | 0 | 0 | Крыжановская В.А. |
| Литература | 3 | 3 победителя | 100 | Салимова В.Е. Трубки | 2 | 1 призер | 50 | Салимова В.Е. | 1 | 0 | 0 | Добychина А.В. |

| Предмет | 2022-2023 учебный год | | | | 2023-2024 учебный год | | | | 2024-2025 учебный год | | | |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|---|-----------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|--|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог |
| | | | | на Е.Г. Земзюлина Е.В. | | | | | | | | |
| Математика | 2 | 1 призер | 50 | Устюгова Л.Н. | 1 | 0 | 0 | Драч М.Г. | 1 | 0 | 0 | Устюгова Л.Н. |
| МХК | 2 | - | 0 | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ОБЖ/ОБЗР | 18 | 9 победителей, 9 призеров | 100 | Власов А.В. | 14 | 14 (5 победителей, 9 призеров) | 100 | Власов А.В. | 11 | 11(3 победителя, 8 призеров) | 100 | Власов А.В. |
| Обществознание | 5 | 3 победителя, 1 призер | 80 | Горбунова Т.А. (3 победителя). Крыжановская В.А. (1 призер) | 3 | 1 призер | 33 | Горбунова Т.А. | 4 | 1 призер | 25 | Горбунова Т.А. (1 призер, 2 уч.) Крыжановская В.А. (1 участник) |
| Русский язык | 10 | 1 победитель, 6 призеров | 70 | Трубкина Е.Г. (1 победитель. 1 призер), Салимова В.Е. (2 призера), Вершинина Ю.В. (1 призер), Земзюлина Е.В. (2 призера) | 10 | 0 | 0 | Салимова В.Е., Вершинина Ю.В. | 0 | 0 | 0 | |
| Физика | - | - | - | - | 0 | 0 | 0 | | 0 | 0 | 0 | |
| Физичес | 5 | 4 | 80 | Кондра | 2 | 1при | 50 | Кондра | 7 | 3 | 43 | Конд |

| Предмет | 2022-2023 учебный год | | | | 2023-2024 учебный год | | | | 2024-2025 учебный год | | | |
|----------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|---|-----------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|--------------------|---------------------------|
| | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог | Кол-во участников | Кол-во победителей и призеров | Результативность % | Педагог |
| какая культура | | призера | | шина М.Г. Темченкова О.Л. Мамедов Е.А. (совместная подготовка участников) | | зер | | шина М.Г. Темченкова О.Л. | | призера | | рашина М.Г., Мамедов Е.А. |
| Всего | 60 | 45 | 75 | | 41 | 18 | 44 | | 26 | 15 | 59 | |

В 2024/2025 учебном году призеров и победителей олимпиад муниципального этапа ВСОШ подготовили педагоги: Горбунова Т.А. (обществознание), Кондрашина М.Г., Мамедов Е.А. (физкультура), Власов А.В. (ОБЗР). Результат 100% показали обучающиеся по предмету ОБЗР. Увеличилось количество и качество участников по физической культуре- 7 участников, из них 3 призера, 2023/2024 – 2 участника, из них 1 призер.

Отсутствие участников в муниципальном этапе произошло по предметам русский язык и биология, в 2023/2024 – русский язык – 10 участников, биология – 3 участника.

Ежегодно в региональном этапе олимпиады принимают участие обучающиеся по предмету ОБЗР, показывая достойные результаты. В 2024/2025 учебном году приняли участие 10 обучающихся по предмету ОБЗР, из них 3 – победителя, 3 – призера. В 2023/2024 – 3 участника-победителя. Деятельность преподавателя-организатора ОБЗР Власова А.В. в 2025 г. отмечена Грамотой Комитета по делам образования города Челябинска.

Учащиеся 1-5 классов в этом учебном году активно участвовали в отборочном (школьном) туре олимпиады «От звездочек к звездам!», а учащиеся 6-11 классов приняли участие в заключительном туре многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда», организованной под эгидой ЮУрГУ. Подготовили учащихся 6-11 кл. учителя: Горбунова Т.А., Крыжановская В.А. (обществознание, право), Вершинина Ю.В. (русский язык), математика (Устюгова Л.Н., Гуляева Э.В). 21 обучающихся являются участниками заключительного этапа олимпиады «Звезда». В 2023/2024 – участники олимпиады не прошли в заключительный тур.

Также участниками школьного этапа Олимпиады на Кубок главы города стали обучающиеся 4-6 классов по предметам биология, русский язык, литература, окружающий мир.

Продолжается активное участие в олимпиадах на платформе «Учи.ру». Больше количество Грамот и Дипломов получили обучающиеся учителей начальных классов Иванюк Т.В., Лавриненко А.В., Дремалкина Л.А.

В течение учебного года педагогами школы были подготовлены участники интеллектуальных конкурсов:

В 2024/2025 учебном году Диплом участника получили 5 обучающихся в муниципальном конкурсе сочинений «Россия – страна мечты». В 2023/2024 – 11 участников.

Участниками Городского конкурса «Герои Отечества – наши земляки» стали 6 обучающихся, учителей Вершининой Ю.В., Горшковой А.В., Жогло Е.В., Трофимовой Е.Б., Рязановой Е.А., в 2023/2024 – 1 диплом, 2 участника.

В Районном этапе городского конкурса детского и юношеского творчества «Моя любимая книга» приняли участие 4 обучающихся педагогов Жогло Е.В., Соломко А.В., Подкорытовой С.В., Вершинина Ю.В.

Учащиеся 4 Б класса, учителя начальных классов Горшковой А.В., приняли участие в городском конкурсе на знание Государственной символики. Результат - 2 призера, 7 участников.

Грамотой за активное участие также награждены учащиеся 4 Б класса в Городском конкурсе «Юный краевед», наставник Горшкова А.В., учитель начальных классов.

В Муниципальном этапе Международного конкурса сочинений «Без срока давности» принял участие один ученик 5 класса.

Участником районного конкурса «Тропинка» стала команда 4А класса, наставник Козлова Г.Б., учитель биологии, 2023/2024 – 2 место.

Самое большое количество конкурсов организует объединение учителей начальных классов. Активное участие принимают педагоги: Трофимова Е.Б., Лавриненко А.В., Горшкова А.В., Жогло Е.В., а также Козлова Г.Б., учитель биологии, Вершинин Ю.В., учитель русского языка и литературы.

Низкая активность наблюдается в основной и средней школе. Необходимо включать в работу с одаренными детьми молодых и вновь принятых учителей.

Следующим направлением по развитию интеллектуального потенциала школьников стала организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Ежегодно проводится школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь». Участниками НПК стали 25 обучающихся школы 1 - 11 классов. Вместе с наставниками учащиеся представили свои исследовательские и проектные работы. По номинациям определены победители.

Наиболее интересные работы показали учащиеся педагогов: Дремалкиной Л.А., учителя начальных классов («Употребление старорусских слов в произведении П.Бажова «Серебряное копытце» - 1 место в номинации «Мои первые шаги в науку»), Жогло Е.В., учителя начальных классов («Улицы героев» – 1 место в номинации «Мои первые шаги в науку»), Козловой Г.Б., учителя биологии («Микрозелень как тренд современного искусства кулинарии» – 1 место в номинации «Естественные науки»), Крыжановской В.А., учителя обществознания («Информационное общество и эволюция современных потребностей» – 1 место в номинации «История. Общественные науки»)

Активное участие в школьной НПК приняли молодые педагоги Трофимова Е.Б., учитель начальных классов, Воронцова А.А., учитель истории и обществознания, Крыжановская В.А., учитель истории и обществознания.

В конкурсе творческо-реферативных работ Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» в 2024/2025 учебном году приняла участие ученица 9 класса в номинации «Естественные науки», наставник Козлова Г.Б., учитель биологии.

Участниками ежегодного Городского конкурса исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века» стали 4 обучающихся школы. В 2023/2024 учебном году 3 из 5 участников конкурса прошли отборочный этап.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях за 3 года представлены в таблице 11.

Результаты участия учащихся школы в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах и научно-практических конференциях

| Название мероприятия | Уровень | Результативность 2022/2023 | Руководитель (наставник) | Результативность 2023/2024 | Руководитель (наставник) | Результативность 2024/2025 | Руководитель (наставник) |
|---|---------------|----------------------------|--|----------------------------|--------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Конкурс исследователей «Творческие работы» Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (5-11 классы) | Муниципальный | Диплом 1 степени | Утва Е.С. учитель русского языка и литературы | - | - | 1 Участник | Козлова Г.Б., учитель биологии |
| | | Лауреат | Губанова Д.А., учитель начальных классов | | | | |
| | | Лауреат | Козлова Г.Б., учитель биологии | | | | |
| | | Лауреат | Крыжановская В.А., учитель обществознания | | | | |
| | | Лауреат | Земзюлина Е.В. учитель русского языка и литературы | | | | |
| Конкурс исследователей «Творческие работы» Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (5-11 классы) | Областной | Диплом 1 степени | Утва Е.С. учитель русского языка и литературы | - | - | - | - |
| Конкурс исследователей «Творческие работы» | Всероссийский | Диплом 1 степени | Утва Е.С. учитель русского языка и литературы | - | - | - | - |

| | | | | | | | |
|--|-------------------|---|--|-----------------------------|---|--------------------|---|
| Челябинско й городской интеллекту льно- социальной программы «Шаг в будущее» (5-11 классы) | | | | | | | |
| Городской конкурс исследова тельских и проектных работ учащихся 1– 8-х классов «Интеллек туалы XXI века» | Муници пальный | Дипло м в номина ции | Горшкова А.В., учитель начальных классов | Дипл ом участ ника | Данило ва О.Т., педаго г- психол ог | 4 участ ника | Дремал кина Л.А. учитель начальн ых классов Крыжан овская В.А., учитель обществ ознания Пашнин а О.А., учитель музыки |
| | | Дипло м в номина ции | Валикаева Э.Ш. учитель физики | Дипл ом участ ника | Горшк ова А.В. учител ь началь ных классо в | | |
| | | Участи е | Лавриненко А.В. учитель начальных классов | Дипл ом участ ника | Лаврин енко А.В. учител ь началь ных классо в | | |
| | | Участи е | Дзюба А.В., учитель истории | | | | |
| | | Участи е | Устюгова Л.Н., учитель математики | | | | |
| ИТОГО | | 6 Дипло мантов, 4 Лауреа та, 3 участн | | 3 Дипл омант а | | 4 участ ника | |

| | | | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|
| | | ика | | | | |
|--|--|-----|--|--|--|--|

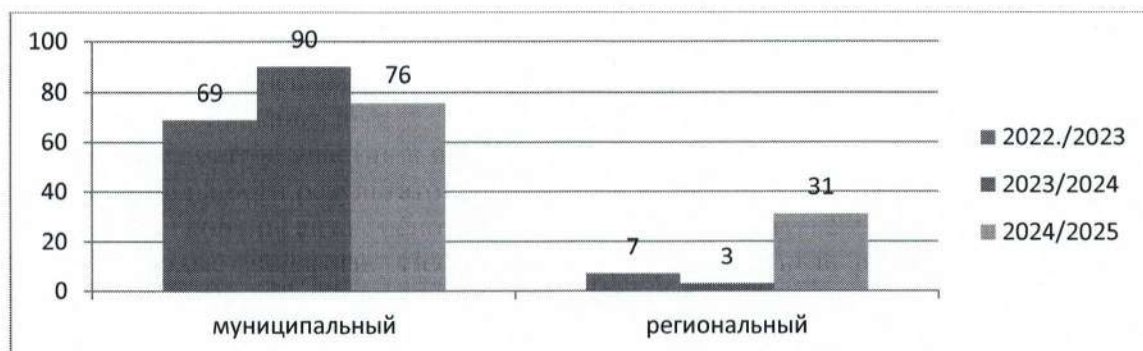
Снижение количества участников и соответственно результативности научно-практических конференций по сравнению с прошлым годом связано с кадровыми трудностями, большой учебной нагрузкой учителей-предметников, общим снижением успеваемости обучающихся, как было сказано выше. Снижение количества педагогов, имеющих опыт, отразилось на результативности данного направления в работе МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Анализ результатов участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах позволяет говорить о нестабильности результатов участников, в связи со сменой учителей в классах, слабым уровнем контингента основной школы. В работу с одаренными детьми включаются молодые педагоги. Необходимо предусмотреть в работе методических объединений школы планирование по сопровождению одаренных обучающихся, нацеливая их на высокий результат как при подготовке к олимпиадам, так и в научно-исследовательской деятельности, привлекать к работе вновь принятых педагогических работников.

Динамика участия в интеллектуальных конкурсах представлена на диаграмме 35.

Диаграмма 35

Динамика участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, количество участников.



Как показано на диаграмме, количество участников муниципальных мероприятий относительно стабильное, участие в региональных этапах выше за счет увеличения участников в заключительном этапе олимпиады «Звезда» и регионального этапа ВСОШ по ОБЗР.

Необходимо предусмотреть в работе методических объединений школы планирование по сопровождению одаренных обучающихся, нацеливая их на высокий результат как при подготовке к олимпиадам, так и в научно-исследовательской деятельности, включать молодых педагогов, вновь прибывших учителей.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году по данному направлению деятельности необходимо поставить следующие задачи:

1. Продолжить работу по выявлению и индивидуальному сопровождению учащихся, проявляющих способности в интеллектуальной деятельности.
2. За каждым учащимся, проявляющим способности в интеллектуальной деятельности, закрепить наставника из числа педагогов и учащихся, победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

3. Спланировать обмен опытом между участниками, победителями и призерами олимпиад, интеллектуальных конкурсов и научно-практических конференций на уровне школьного самоуправления под руководством наставников-педагогов.

4. Активно привлечь к работе с одаренными детьми молодых и вновь прибывших специалистов.

5. Организовать работу по повышению качества подготовки учащихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам через индивидуальную работу с педагогами, а также повышение квалификации по данному направлению через систему семинаров, вебинаров и других мероприятий как на институциональном, так и на муниципальном и областном уровнях.

6. Педагогам, подготовившим победителей и призеров научно-практических конференций, обобщить и представить опыт работы в форме выступления на практико-ориентированных семинарах, мастер-классах и т.д.

7. Спланировать систему поощрений для учащихся и педагогов, демонстрирующих высокие достижения в данном направлении.

IV. Реализация программы воспитания школьников

4.1. Организация воспитательной работы

В соответствии с целями и задачами школы, тенденциями современного образования в течение учебного года выстраивалась и система воспитания и дополнительного образования. Целью воспитательной работы школы является создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию учащихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

В Календарь образовательных событий МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» в 2024/2025 учебном году вошли традиционные школьные мероприятия, мероприятия, инициированные РДДМ «Движение Первых», мероприятия, проводимые в рамках года Защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Ключевые воспитательные события 2024/2025 учебного года:

- праздник, посвященный началу нового учебного года;
- Спартакиада кадетских классов;
- турнир по футболу;
- акция «С любовью к Вам, учителя!»;
- школьный турнир по баскетболу;
- праздник, посвященный Дню народного единства;
- акции в рамках празднования Дня матери, Дня отца;
- школьный Кадетский бал;
- акция «Подарим школе Новый год!»;
- воспитательные события в рамках «Марафона Победы»;
- праздник, посвященный Международному женскому Дню;
- творческий конкурс «ТАЛАНТИЯ»;
- сдача нормативов ГТО;
- воспитательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- акция «Наш любимый школьный двор»;
- профилактические мероприятия, акции;
- праздник «Последний звонок» для учащихся 4-х, 9-х, 11-го классов;
- праздник «Чести и достоинства»

Успешной социализации учащихся, содействию их личностного роста способствует расширение спектра услуг дополнительного образования. Организация дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» регламентирована следующими локальными актами и нормативными документами:

1. Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»;

2. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых педагогами дополнительного образования в объединениях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»;

3. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в объединениях дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»;

4. Учебным планом дополнительного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»;

5. Муниципальным заданием

На заседании педагогического совета рассмотрены, утверждены приказом следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые педагогами дополнительного образования в объединениях Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска». Все программы размещены на информационном региональном ресурсе «Навигатор дополнительного образования».

Социально-гуманитарная направленность

- 1 «Огневая подготовка»
- 2 «Основы военной службы»
- 3 «Активисты школьного музея»
- 4 «В сетях успеха»

Художественная направленность

- 5 «Азбука танца»
- 6 «В мире танца»
- 7 Единство вокально-технического и духовно-эмоционального развития

учащихся

- 8 «Школа ораторского мастерства»

Туристско-краеведческая направленность

- 9 «Юный турист»

Естественно-научная направленность

- 10 «Юный эколог»

Физкультурно-спортивная направленность

- 11 «Футбол»
- 12 «Волейбол»
- 13 «Баскетбол»
- 14 «Легкая атлетика»

Количественный состав обучающихся по программам представлен следующим образом (таблица 12). Охват услугами дополнительного образования составляет 141%

Таблица 12

| Направленность/программа | | Количество обучающихся |
|---------------------------------------|-------------------------|------------------------|
| Социально-гуманитарная направленность | | 414 |
| 1 | «Огневая подготовка» | 187 |
| 2 | «Основы военной службы» | 113 |

| | | |
|--|---|-----|
| 3 | «Активисты школьного музея» | 60 |
| 4 | «В сетях успеха» | 54 |
| Художественная направленность | | 337 |
| 5 | «Азбука танца» | 114 |
| 6 | «В мире танца» | 91 |
| 7 | «Единство вокально-технического и духовно-эмоционального развития учащихся» | 100 |
| 8 | «Школа ораторского мастерства» | 32 |
| Туристско-краеведческая направленность | | 29 |
| 9 | «Юный турист» | 29 |
| Естественно-научная направленность | | 20 |
| 10 | «Юный эколог» | 20 |
| Физкультурно-спортивная направленность | | 133 |
| 11 | «Футбол» | 45 |
| 12 | «Волейбол» | 25 |
| 13 | «Баскетбол» | 20 |
| 14 | Легкая атлетика | 43 |
| Всего по ОДО | | 933 |

Ежемесячно обновляется банк данных обучающихся, состоящих на различных видах учета, на 31.07.2025:

- на учете в отделении по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Челябинску состоит 2 учащихся;

- на учете в отделении профилактики семейного сиротства по категории «трудная жизненная ситуация» состоит 14 учащихся;

- на учете в отделении профилактики семейного сиротства по категории «социально опасное положение» состоит 1 учащихся;

- проживают в замещающих семьях – 6 человек, все обучающиеся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Все обучающиеся данных категорий зачислены в объединения системы дополнительного образования школы, а также занимаются в муниципальных организациях дополнительного образования.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» педагоги дополнительного образования поддерживают связь с родителями, классными руководителями, уделяя повышенное внимание к таким категориям детей. Ежемесячно педагогами предоставляется информация о посещаемости. Проводятся дни профилактики. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, привлекались к участию к социально-значимым мероприятиям, акциях, днях здоровья и др. Педагогами-психологами МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» и МКУ СО «СРЦ для несовершеннолетних была проведена комплексная диагностика по выявлению дефицитов и интересов учащихся вышеуказанных категорий, результатом деятельности должна стать разработка и апробация индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования школы и внеурочной деятельности.

Наибольшая результативность участия обучающихся прослеживается в мероприятиях гражданско-патриотической направленности (рук. Власов А.В.), художественной направленности (руководитель Панфиленко Л.Ю.). Наиболее значимые достижения обучающихся представлены ниже:

1. Ансамбль кадетских классов «Арсенал» (руководитель педагог дополнительного образования Лариса Юрьевна Панфиленко):

- Международный Фестиваль-конкурс «Вершина таланта» - Лауреат 2 степени;

- Международный открытый многожанровый творческий конкурс «На высоте искусства» - Лауреат 2 степени;
- XXXIII Городской Фестиваль-конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель» - Лауреат 2 степени;
- Региональный конкурс сотрудников МВД России по Челябинской области «Территория 2:0» - Лауреат 1 степени.

2. Команда кадетских классов «Дружина62» (руководитель структурного подразделения обучающихся кадетских классов Власов Александр Викторович):

Всероссийская военно-патриотическая игра «Зарница 2.0»:

- зональный этап – 1 место в средней возрастной категории;
- региональный этап - 1 место в средней возрастной категории;
- окружной этап – 2 место в средней возрастной категории;

3. Городской конкурс профессиональный проб «Я выбираю», компетенция «Оказание первой медицинской помощи» - I место (команда учащихся старших классов, руководитель Козлова Г.Б.)

На следующий учебный год необходимо обеспечить повышение социальной активности учащихся по следующим направлениям:

- участие во внеконкурсных мероприятиях городского инновационного проекта «Развитие социальной активности обучающихся образовательных организаций в образовательном пространстве города Челябинска»;

- развитие детских СМИ;
- развитие движения школьных музеев;
- интеллектуальное воспитание и развитие обучающихся;
- эстетическое воспитание, художественное и творческое развитие обучающихся;
- формирование здорового образа жизни обучающихся, развитие физической культуры, спорта и детско-юношеского туризма;
- трудовое воспитание и профориентационная работа.

Вместе с тем, за работой с одаренными и мотивированными учащимися нельзя забывать о работе с учащимися категорий риска, теми детьми, которые находятся или при определенных условиях могут оказаться в трудной жизненной ситуации. Здесь важна роль классного руководителя, который в полной мере должен владеть информацией о каждом ребенке, его семье, увлечениях, проблемах: личные беседы, посещения, разговоры с учащимися, контроль социальных сетей – это то, что может предупредить возрастающее с каждым годом агрессивное и асоциальное поведение детей и подростков, буллинг среди детей, склонность к детскому суициду. Важная задача, в том числе службы сопровождения – обеспечить диагностику и профилактику указанных явлений в детской среде.

4.2. Реализация курсов внеурочной деятельности

Согласно ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, организуется для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Цель внеурочной деятельности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее реализации.

Курсы внеурочной деятельности организуются с учетом запросов родителей (законных представителей), интересов детей и возможностей МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска». Информация о реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, ООО, СОО представлена в таблицах.

В целях эффективной реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне ООО, СОО организуются следующие мероприятия:

- проведение информационных мероприятий для учащихся и родителей (законных представителей) по вопросам организации внеурочной деятельности;
- разработка системы мониторинга по реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка механизма введения портфолио обучающегося. Информация о реализации программ внеурочной деятельности представлена в таблицах 13, 14.

Таблица 13

Информация о реализации программ внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

| | Программы | Количество учащихся |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | «Разговоры о важном» | 1а, 1б, 1в, 2а, 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в, 4г (268 чел.) |
| 2. | «Юный кадет» | 1а, 2а, 3а, 4а (94 чел.) |
| 3. | «Чтение. Работа с текстом» | 1а, 1б, 2а, 2б, 2в, 3а, 3б, 3в, 4а, 4б, 4в (239 чел.) |
| 4. | «Занимательная математика» | 1в, 2г, 4г (29 чел.) |
| 5. | «Русский язык с увлечением» | 1в, 2г, 4г (29 чел.) |
| 6. | «Я в мире других» | 1в, 2г, 4г (29 чел.) |

Таблица 14

Информация о реализации программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году

| | Программы | Классы | Кол-во обучающихся |
|--------------------------------------|--------------------------|-------------|--------------------|
| уровень основного общего образования | | | |
| 1. | «Разговоры о важном» | 5-9 | 356 |
| 2. | «Россия – мои горизонты» | 6-9 | 296 |
| 3. | «Проектная деятельность» | 7 | 56 |
| 4. | «ГТО» | 5а,6а,8а,9а | 90 |
| 5. | «Азбука права» | 9 | 71 |
| 6. | «К тайнам слова» | 9 | 71 |
| 7. | «Шаг в науку» | 9 | 71 |
| 8. | «Математика вокруг нас» | 9 | 71 |
| уровень среднего общего образования | | | |
| 1. | «Разговоры о важном» | 10-11 | 20 |
| 2. | «Россия – мои горизонты» | 10-11 | 20 |
| 3. | «К тайнам слова» | 11 | 12 |
| 4. | «Глобальный мир» | 11 | 12 |

На уровнях НОО, ООО и СОО программы курсов внеурочной деятельности реализуются в соответствии с планами внеурочной деятельности, по всем направлениям, в полном объеме, охват учащихся по параллелям – 100%.

4.3. Социальная активность и социальное партнёрство школы

В целях содействия развитию социально значимых традиций, выявления обучающихся, демонстрирующих активную социальную позицию в жизнедеятельности школьного сообщества, педагогов, целенаправленно работающих по развитию социальной активности обучающихся, вовлечению их в реализацию социально значимых инициатив и проектов, принимающих участие в различных мероприятиях по основным направлениям воспитания и дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» ведется рейтинг активности обучающихся, классных коллективов, а также подводятся результаты эффективности деятельности педагогических работников.

Показатель «Социальная активность в воспитательном пространстве» учитывает результаты участия школы в мероприятиях, проводимых в рамках приоритетных направлений развития воспитания и дополнительного образования обучающихся в муниципальном образовательном пространстве, реализации городских воспитательных проектов.

Школа осуществляет сетевое взаимодействие, социальными партнёрами выступают учреждения дополнительного образования, здравоохранения, культуры, органы и учреждения системы профилактики, силовые ведомства:

- Муниципальное автономное учреждение здравоохранения Детская городская клиническая больница № 1;
- Тракторозаводское Управление социальной защиты населения Администрации города Челябинска;
- МКУ СО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» Тракторозаводского района г. Челябинска;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Тракторозаводского района г. Челябинска;
- ОПДН ОП «Тракторозаводский» УМВД России по г. Челябинску;
- МУК «Детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова»;
- МБУДО «Станция юных туристов г. Челябинска»;
- МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»;
- Государственный исторический музей Южного Урала;
- Мультимедийный парк «Россия – моя история»;

Наиболее эффективным является сотрудничество с:

- МБУДО «Центр детско-юношеский г. Челябинска»: художественно-эстетическое развитие обучающихся, участие в мероприятиях художественно-эстетической направленности различного уровня;
- МУК «Детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова»: организация просветительских мероприятий для учащихся школы, развитие

В целях дальнейшего повышения эффективности воспитательной деятельности необходимо:

- педагогическим работникам, организовать работу с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей, специфики классов, определять приоритетные направления воспитательной деятельности на год, организовывать социально-значимую деятельность;

1) заместителю директора по воспитательной работе организовать систему методических мероприятий для классных руководителей, отражающих современные подходы в воспитании;

2) педагогическим работникам, реализующим программы курсов внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, использовать ресурсы объединений для социализации личности обучающихся, их личностного роста, транслировать деятельность объединения в социальных сетях, школьной группе ВКонтакте, сайте образовательной организации.

В целях повышения активности обучающихся, содействия их личностному росту, повышения результативности участия в образовательных событиях педагогам дополнительного образования необходимо организовывать свою деятельность, опираясь на следующие подходы:

- организация социально-значимых, интересных для личностного развития ребенка дел, позволяющих вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации;
- сплочение коллектива через различные формы, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;
- привлечение родителей (законных представителей) к учебно-воспитательному процессу объединения;
- использование различных форматов участия в мероприятиях Календаря образовательных событий.

5. Формирование здоровьесберегающей среды образовательной организации

5.1. Система работы по сохранению здоровья обучающихся

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой. Пищеблок обеспечен кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок укомплектован необходимым оборудованием. Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок, работает фельдшер. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Данные по группам здоровья показывают, что основными группами здоровья обучающихся школы являются основная и подготовительная. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня. В 2024/2025 учебном году в школе обучались 6 детей-инвалидов и 56 учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 25 человек обучаются в специальных (коррекционных) классах, 30 детей получают образование инклюзивно. Динамика групп здоровья представлена в таблице 15.

Таблица 15

Динамика групп здоровья по учебным годам

| Учебные годы | 2022/2023 | 2023/2024 | 2024/2025 |
|--------------|-----------|-----------|-------------|
| I гр. зд. | 85-11.9% | 88-12.1% | 74 –10,2% |
| II гр. зд. | 474-66.1% | 488-66.8% | 467 – 64,3% |
| III гр. зд. | 156-28,6% | 149-20,4% | 181 – 24,9% |
| IV гр. зд. | 1-0,1% | 5-0,7% | 2 – 0,3% |
| V гр.зд. | 2-0,3% | - % | 2 – 0,3% |

Значительное увеличение II группы здоровья произошло за счет перевода плоскостопия из III группы здоровья во II группы здоровья. Детей-инвалидов – 9 человек.

Деятельность МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

5.2. Образование детей с ОВЗ и инвалидностью

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с помощью различных моделей инклюзивного образования. Целью обучения является реализация прав граждан с ограниченными возможностями на получение полноценного образования, их социальную адаптацию и реабилитацию на основе интеграции ресурсов общего и дополнительного образования, оздоровления, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для реализации этой цели создан психолого - педагогический консилиум (ППк).

Психолого - педагогический консилиум в 2024-2025 учебном году работал в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-педагогическом консилиуме. На начало учебного года был разработан и утверждён план работы ППк.

Основная цель работы ППк: обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исходя из цели, ППк работал над реализацией следующих задач:

- ✓ Изучить и проанализировать ситуацию развития детей в адаптационный период (1-е, 5,10 классы);
- ✓ Выявить факторы «риска» в развитии детей и особенности усвоения ими учебного материала;
- ✓ Выявить актуальные и резервные возможности ребенка;
- ✓ Организовать психолого-педагогический мониторинг по отслеживанию состояния и результативности развития личности ребенка, уровень его достижений;
- ✓ Определить пути интеграции ребенка в соответствующий класс при положительной или отрицательной динамике;
- ✓ Изучать условия развития ребенка в семье;
- ✓ Организовать взаимодействие между педагогическим составом школы и специалистами РПМПк, обеспечить консультативную и практическую помощь педагогам и родителям;
- ✓ Осуществлять консультативную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям);
- ✓ Осуществлять целенаправленную работу с детьми «группы риска».

Исходя из цели и задач работы специалисты ППк работали по следующим направлениям:

- образовательное, обеспечивающее стандарт общеобразовательной подготовки;
- коррекционно-развивающее, обеспечивающее своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных

действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- воспитательное, способствующее формированию творческой личности ребенка через различные виды детской деятельности в зависимости от здоровья и способностей ребенка, запросов родителей;

- социальное, способствующее последующей адаптации ребенка к социальной жизни.

Основными формами являлись:

- индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;

- индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

- подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

В состав ППк в 2024-2025 учебном году входили следующие специалисты:

| Специалисты | ФИО | Цель работы |
|--|------------------------------------|---|
| Директор - Председатель Консилиума | Власова И.В. | организует работу консилиума |
| Заместитель директора по УВР | Горбунова Т.А. Подкорытова С.В. | участвует в работе консилиума |
| Педагог-психолог | Данилова А.Г. | осуществляет психологическое диагностико-коррекционное сопровождение детей с ОВЗ |
| Учитель – логопед, учитель - дефектолог | Кузнецова Е. В. | занимается предупреждением, выявлением и устранением речевых нарушений |
| фельдшер | Рытова Е.Н. | осуществляет диагностику, коррекцию и профилактику различных нарушений психофизического развития школьников |

За отчётный период было проведено 7 заседаний ППк (4 плановых и 3 внеплановых):

- утверждение графика плановых заседаний на 2024-2025 учебный год; рассмотрение плана работы ППк на 2024-2025 учебный год; утверждение списка детей с ОВЗ и детей-инвалидов, нуждающихся в психолого - педагогическом сопровождении по индивидуальным программам.

- результаты адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10а классов;

- организация обучения обучающихся на дому (Кораблёв Артём-9а класс, Трухин Виктор-2а класс, Слыщенко Мария-6в класс) (внеплановые);

- результативность организации сопровождения детей – инвалидов;

- анализ работы психолого-педагогического консилиума, планирование на следующий год.

Всего обследовано 23 человека по заявлениям родителей и представлено документов в РПМПК. Все учащиеся, прошедшие ППк, рассматривались по причине не усвоения программы. Количество детей представленных повторно составило 8 человек, причины их повторного представления:

- учащаяся 4 класса, определение программы обучения при переходе на следующий уровень обучения (5- 9 классы);

В 2024/2025 учебном году в ОО обучалось 5 детей-инвалидов. Работа с детьми-инвалидами в ОО ведется согласно приказу № 24-у от 13.01.2025 г. «Об организации работы с ИПРА (индивидуальной программой реабилитации или абилитации) ребенка-инвалида в 2025 году».

Динамика количества и охвата образованием
детей с ОВЗ и детей - инвалидов

Таблица 1

| | Кол-во уч-ся в с(к)классе | | | Дети - инвалиды | Совместное обучение в общеобразовательном классе (кол-во уч-ся) | Итого |
|----------------------------|---------------------------|----|----|-----------------|---|-------|
| | 1в | 2г | 4г | | | |
| На начало 2024-2025 уч. г. | 11 | 7 | 10 | 8 | 35 | 71 |
| На конец 2024-2025 уч. г. | 10 | 11 | 8 | 5 | 46 | 80 |

Таблица 2

| № п/п | 2020/2021 | | 2021/2022 | | 2022/2023 | | 2023/2024 | | 2024/2025 | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | класс ов | учащи хся | класс ов | учащи хся | класс ов | учащи хся | класс ов | учащи хся | класс ов | учащи хся |
| Совместное обучение в общеобразовательном классе | 14 | 36 | 14 | 30 | 20 | 30 | 13 | 24 | 14 | 46 |
| Специальные (коррекционные) классы VII вида | 2 | 24 | 2 | 26 | 2 | 25 | 4 | 44 | 3 | 29 |
| Обучение детей на дому | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Семейное обучение | 0 | 4 | 0 | 4 | 0 | 11 | 0 | 5 | 0 | 11 |
| Всего | 16 | 64 | 16 | 62 | 22 | 68 | 17 | 74 | 17 | 89 |

1.2 В 2024-2025 году просвещение педагогов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм специалистами ППк.

1). В 2024-2025 учебном году учителем – логопедом и учителем – дефектологом работала Кузнецова Е.В. Ею с 1.09.2025 проведено обследование речи учащихся 1-х классов, по результатам обследования было зачислено на логопункт 56 первоклассников, в течение года прибыл 1 ученик.

У учащихся 1 классов наблюдались следующие особенности:

- несформированность фонематических процессов и слухового восприятия;
- ограниченность мелкой моторики;
- артикуляционно-мышечные напряжения;
- нарушение звукопроизношения;

- бедный словарный запас;
- проблемы в произнесении многосложных слов;
- недостаточное развитие связной речи;

У многих детей нарушение устной речи еще более усугубляет недоразвитие познавательной деятельности, затрудняет процесс овладения грамотой и ведет к нарушениям письменной речи. В связи с данными нарушениями устной речи у первоклассников, была разработана программа «Говорю и пишу правильно».

Коррекционно-логопедическая работа проводилась поэтапно.

- Занятия первого этапа направлены на уточнение артикуляции и произнесения звуков с одновременным формированием фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза. Постановка звуков проводилась индивидуально. Автоматизация и дифференциация звуков осуществлялась на групповых занятиях. Важной задачей на данном этапе является потребность в речевом общении; развитие слухового и зрительного восприятия; развитие мелкой моторики.

- На втором этапе работа направлена на уточнение значения слов; дальнейшее обогащение словаря; развитие и совершенствование грамматического оформления речи;

- На третьем этапе внимание больше уделялось на развитие и формирование связной речи, т.е. коррекции речемыслительной деятельности учащихся.

На протяжении учебного года проводилась групповая, подгрупповая и индивидуальная работа с учащимися. Динамика развития обучающихся занесена в речевые карты. В течение учебного года учителем-логопедом были оформлены следующие документы: циклограмма работы, расписание занятия групп, журнал учета посещаемости логопедических занятий, перспективные и ежедневные планы работы для каждой группы, рабочие тетради учащихся, речевые карты. Занятия с детьми велись в соответствии с перспективным планом работы для каждой группы. Планы корректировались в процессе знакомства с учениками и их потенциальными возможностями.

Учителем – логопедом были даны консультации для родителей и педагогов: «Процесс овладения чтением в норме», «Советы для родителей в работе с детьми с речевыми нарушениями», «Развитие фонетико-фонематического слуха».

Консультации:

- педагогам - 3,
- родителям – 23.

Результаты первичной логопедической диагностики обучающихся 1 классов следующие:

| Кл. | Общее кол-во | Кол-во обследованных | Нарушения | | | | | | Зачислено на л./п. | Отказы |
|-------|--------------|----------------------|--------------|-------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|-------------|--------------------|--------|
| | | | Звукопроизн. | Фонем. слух | Звуко-слоговая стр. слова | Граммат. Строй речи | Словарь и словообразов. | Связн. речь | | |
| 1А | 23 | 23/23 | 14 | 7 | 5 | 11 | 12 | 18 | 6 | - |
| 1Б | 22 | 22/22 | 16 | 8 | 6 | 16 | 17 | 20 | 6 | - |
| 1В | 10 | 10/10 | 10 | 10 | 4 | 10 | 10 | 10 | 10 | - |
| Всего | 55 | 55/55 | 40 | 25 | 15 | 37 | 39 | 48 | 22 | - |

В мае 2025 года в результате диагностики:

- Отчислены с логопункта по различным причинам – 7 человек;
- Оставлено на второй год обучения – 15 человек, из них 4 ученикам рекомендовано обратиться в ПМПК для более детального обследования.

Результаты диагностики на конец учебного года

| Кл. | Общее кол-во | Кол-во обследованных | Нарушения | | | | | | Переведены на след. уч. год | Реком ПМП К |
|-------|--------------|----------------------|--------------|-------------|---------------------------|---------------------|-------------------------|-------------|-----------------------------|-------------|
| | | | Звукопроизн. | Фонем. слух | Звуко-слоговая стр. слова | Граммат. Строй речи | Словарь и словообразов. | Связн. речь | | |
| 1А | 6 | 6/6 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| 1Б | 6 | 5/6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 |
| 1В | 10 | 9/10 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 | 1 |
| Всего | 22 | 20/22 | 11 | 11 | 14 | 14 | 14 | 16 | 15 | 4 |

Вывод: за 2024-2025 учебный год была проведена коррекционная работа с учениками начальной школы. При поступлении на логопункт у 100% зачисленных наблюдались различные речевые нарушения. На конец учебного года в классах общеобразовательной направленности речевые нарушения остаются примерно у 40% обучающихся, у класса с ОВЗ нарушения сохраняются почти у 100%. Переведенным ученикам рекомендовано продолжать логопедическую коррекционную работу.

2).Фельдшер, Рытова Е.Н., вела работу с индивидуальными картами учащихся и проводила оздоровительные мероприятия.

3).Классные руководители: заполнение социального паспорта; работа с семьей; решение поведенческих проблем обучающихся.

4)Приоритетными направлениями деятельности педагога – психолога Даниловой О. Т. были в этом учебном году:

1. Реализация системы профилактических и просветительских мероприятий, направленных на повышение эффективности работы с обучающимися: «группы риска»; классов С(К)К и детей с ОВЗ; кадетских классов; одаренных детей.

2. Оказание психологического сопровождения учащимся в период подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ; психологической помощи педагогам при решении вопросов, возникающих в процессе работы;

3. Разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации;

4. Психологическое сопровождение всех участников образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ОО.

Исходя из цели и задач работы ППк педагог – психолог работала по следующим направлениям:

1. Диагностическое;
2. Консультативное;
3. Сопроводительное;
4. Информационно-просветительское;
5. Аналитическое.

Основными формами являлись:

· индивидуальная и групповая диагностическая, коррекционно-развивающая работа с учащимися;

· индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами;

· подготовка и участие в заседаниях школьного ППк.

Данилова О. Т. работала над методической темой: «Формирование эмоциональной устойчивости в период стресса у обучающихся». Ею опубликованы две статьи. Олеся Тельмановна приняла участие в международной научно-практической конференции, а также в районных методических совещаниях педагогов-психологов. (см. Приложение №1. Отчет педагога – психолога Даниловой О.Т.)

1.3. Анализ деятельности психолого - педагогического консилиума в 2024/2025 учебном году позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточный уровень психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей, отношения к школе;
- трудности коррекционной работы из-за возросшего количества обучающихся с проблемами в обучении и поведении;
- отсутствие системы в коррекционно-развивающей направленности работы;
- различия в позиции педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей.

Основными задачами на следующий учебный год в части обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся является:

- 1) оптимизация социально-психологических условий образовательной и воспитательной среды, работа с социально-педагогической ситуацией;
- 2) координация работы специалистов ППк ОО;
- 3) составление плана работы специалистов ППк на 2025/2026 учебный год;
- 4) реализация в работе с обучающимися возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 5) повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей в плане воспитания и обучения детей;
- 6) оказание психолого-педагогической помощи педагогическим работникам в решении актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся;
- 7) разработка методических рекомендаций по организации различных направлений деятельности специалистов.

5.3. Организация питания обучающихся МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

В соответствии с отраслевой целевой программы «Организация питания воспитанников и обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях г. Челябинска на 2022/2024 годы» в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» организовано питание учащихся. Работа по организации питания обучающихся проводилась в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10» и «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (СанПиН 2.4.5.2409-08).

Охват учащихся всеми видами питания на 01.07.2025 г. составлял 668 человек: обучающихся начальных классов – 316 человек, обучающихся 5-11 классов 347 человек, что составляет 86,75% из общего числа обучающихся по следующим категориям:

- кадеты – 106 чел.;
- малообеспеченные семьи – 18 чел.;
- многодетные семьи – 17 чел.;
- дети участников боевых действий – 26 чел.;
- интегранты, инвалиды, С(К) – 6 чел.;
- учащиеся из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – 0 чел.;
- учащиеся, имеющие нарушения здоровья – 37 чел.;
- дети с ограниченными возможностями здоровья – 42 человек.

В ходе тематических проверок было отмечено, что на пищеблоке технологическое и холодильное оборудование в рабочем состоянии, организовано горячее питание детей, в том числе льготной категории учащихся, созданы условия для увеличения охвата учащихся всеми видами питания. Со стороны администрации ведется контроль организации питания детей, проводится изучение оценки качества питания со стороны учащихся, педагогов и родителей. Нормативно-правовое обеспечение организации питания учащихся в ОУ находится на достаточном уровне:

- в школе разработана локальная нормативная база по организации питания, функциональные обязанности ответственного за питание учащихся;
- составлены списки учащихся, нуждающихся и получающих льготное питание;
- имеются в наличии документы, подтверждающие льготы учащихся;
- разработаны «Планы мероприятий по организации здорового питания учащихся».

Организационное обеспечение процессов питания учащихся представлено следующей документацией:

- оформлен муниципальный контракт с питающей организацией;
- питание организуется на основе 2-недельного меню, ежедневные меню утверждены директором, заведующим производством, бухгалтером, ответственным за питание;
- имеется график работы столовой и график дежурства учителей по столовой, утвержденные директором;
- ведется контроль качества питания учащихся, проводится взвешивание контрольных блюд.

Информационно-аналитическая и контрольная деятельность в школе по вопросам организации питания сформирована на достаточном уровне. Имеются контрольно-аналитические материалы (справки по итогам контроля питания учащихся со стороны администрации, акты родителей, материалы по изучению оценки качества организации питания учащихся – анкеты родителей, педагогов и учащихся). В школе организована работа бракеражной комиссии в составе: ответственного за питание в школе, медицинского работника, заведующего производством и родителей. Осуществляется контроль соблюдения технологии приготовления пищи, суточные пробы выставляются регулярно, ведется контроль закладки и выхода готовой продукции (имеются акты).

Основными задачами работы по повышению качества питания учащихся являются:

- 1) обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- 2) гарантированное качество и безопасность питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- 3) предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- 4) пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

6. ВЫВОДЫ

В подготовке самообследования принял участие весь административно-управленческий аппарат образовательного учреждения. Данные представлены согласно направлениям деятельности, закреплёнными должностными инструкциями. В ходе самообследования были выявлены основные проблемы и предложены возможные пути их решения.

Социальные вопросы и их решение

Исходя из характеристики микрорайона, в котором преобладает высокая плотность населения и слабо развитая социально-культурная инфраструктура, необходимо предусмотреть открытие дополнительных классов начального общего и организацию объединений дополнительного образования в филиале школы по адресу ул. Горького, 47Б.

Кадровые проблемы и профессиональные компетенции

В связи с высокой нагрузкой на 1 учителя в 2024/2025 учебном году: в среднем 1,87 ставки, необходимо спланировать кадровую работу по привлечению педагогических работников в СОШ № 62, продолжить сотрудничество с профессиональными педагогическими учебными заведениями.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и методическая работа с педагогами.

Несмотря на достижения молодых педагогов в конкурсах педагогического мастерства, в школе наблюдается недостаточно активная методическая работа по улучшению методов работы, профессиональному общению коллег, взаимопосещению и анализу уроков, распространению педагогического опыта учителей, пользующихся авторитетом. Большинство педагогических работников предпочитает наблюдательную позицию.

Для оказания реальной действенной помощи всем членам педагогического коллектива следует:

- предусмотреть прохождение курсов повышения квалификации учителей 1 раз в три года по преподаваемому предмету (один из главных показателей аккредитационного мониторинга);

- рассмотреть содержание трудовой деятельности учителя через повышение профессиональных компетенций;

- более активно вовлекать педагогический коллектив в процесс обобщения и представления педагогического опыта на различных уровнях и в первую очередь для молодых специалистов школы, учитывая задачи, поставленные в Год педагога и наставника;

- возобновить проведение «Предметных декад» как совокупной формы методической, учебной и внеклассной работы, представляющей многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, что дает хорошую возможность учителям продемонстрировать значимость изучаемых в школе предметов - как части общечеловеческой культуры, продемонстрировать творчество, мастерство и зрелость своего профессионализма, показать не только возможности учащихся, но и способности педагогов;

- активно внедрять значимые проекты в сфере образования для дальнейшего повышения педагогического мастерства и качественной организации учебно-воспитательного процесса: «Билет в будущее», «Школа Минпросвещения России», «Успех каждого ребенка» (ИОМ), Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

- определение методической темы работы школы, темы самообразования педагогических работников как инструмент самообучения учителя с учетом современных тенденций;

- продолжение работы по формированию информационно-насыщенного портфолио каждого педагогического работника через включение педагогов в систему методической работы различного уровня

- необходимо продолжить работу по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств.

Программно-методические условия

В 2024/2025 учебном году основные образовательные программы следует ориентировать на разработку и внедрение рабочих программ в соответствии с изменениями в федеральных образовательных программ.

Таким образом, необходимо осуществлять организацию образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» на уровнях начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10 класс) по рабочим программам основанных на федеральных общеобразовательных программах, и на уровне среднего общего образования в 11 классе - Федерального государственного образовательного стандарта.

Продолжить реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей:

- социально-гуманитарной;

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Контингент и качество образования

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся. Вместе с тем отмечаются проблемы, связанные с неоднородным составом классов, в том числе выпускных.

В части оценки содержания и качества подготовки обучающихся был выявлен ряд проблем, свойственных как начальному общему образованию, так и основному общему, среднему общему образованию:

- низкие результаты качества образования, нередко связанные с недостаточным уровнем внедрения прогрессивных технологий, активных форм обучения, непродуманной системой повторения изученного материала, низким уровнем сформированности метапредметных умений и функциональной грамотности;
 - низкий уровень мотивации учащихся к обучению;
 - низкая результативность организации работы с одарёнными детьми и как следствие снижение результатов в олимпиадах по английскому языку, биологии, литературе, математике, русскому языку;
 - низкая результативность организации работы со слабоуспевающими детьми;
 - высокая плотность занятости учебных кабинетов, невозможность увеличения часов внеурочной и внеклассной работы;
 - незаинтересованность родителей в учебных результатах своих детей, отстранённость их от школы;
 - отсутствие культуры поведения обучающихся на уроках;
 - несвоевременное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками.

В качестве путей решения проблем могут быть предложены следующие меры:

- 1) Стремиться к 100% выполнению учебного плана образовательных программ. Своевременно корректировать расписание учебных занятий и замену педагогических работников при необходимости.
- 2) Своевременно взаимодействовать с родителями по предупреждению неудовлетворительных отметок промежуточной аттестации;
- 3) Реализовывать индивидуальную траекторию работы со слабоуспевающими детьми:
 - повышать индивидуальный контроль;
 - проводить специальную «поддерживающую» работу, помогающую детям, испытывающим трудности;
 - обсуждать с родителями совокупность причин неуспеваемости;
 - вести работу совместно с Советом профилактики;
 - уделить особое внимание классам с высоким уровнем низких образовательных результатов: 3б, 7б, 7в, 8б, 8в, 11 кл.;
 - классным руководителям разработать индивидуальные траектории работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию в обучении, а также с детьми желающими повысить успеваемость, но имеющих трудности в организации учебного процесса.
- 4) Направить курсы внеурочной деятельности на поддержку и развитие одаренных детей.
- 5) Осуществлять дифференцированный подход, как один из основных форм повышения качества образования в условиях обучения детей с разным уровнем восприятия и усвоения учебного материала.
- 6) Способствовать созданию ситуации успеха, используя ресурсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

7) Работать на опережение по усвоению программы обучающимися, имеющими одну «4» для отличного результата или одну «3» для освоения программы без троек.

Задачи по организации олимпиадной и научно-исследовательской деятельности обучающихся на 2025/2026 учебный год:

- сохранять положительные тенденции по увеличению охвата учащихся олимпиадным движением и продолжить планомерную работу по подготовке обучающихся к олимпиадам, нацеливая их на творческое применение знаний, умений, способностей, компетенций по решению нестандартных заданий и заданий повышенной сложности, выходить на более высокий уровень участия;

- увеличение охвата учащихся научно-исследовательской деятельностью через вовлечение в систему общешкольных мероприятий, подготовке к участию в различных интеллектуальных мероприятиях, а также школьную систему стимулирования по результатам индивидуальных и командных достижений;

- администрации школы, руководителям школьных методических объединений спланировать методическую работу по повышению уровня профессионального мастерства педагогов в рамках подготовки учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Задачи, поставленные на 2025/2026 учебный год, в плане воспитательной работы, выполнены:

- организация мероприятий по плану Календаря образовательных событий под девизом «Школа поднимает паруса!»;

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- воспитательная работа в школе помогает созданию детского коллектива; сотрудничество учителей, учащихся, родителей (законных представителей) способствует формированию атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;

- воспитательная работа в школе ориентирована на повышение роли российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию учащихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Вместе с тем, анализ системы воспитания в образовательном учреждении показал следующие проблемы:

- недостаточно выстроена воспитательная работа в отношении обучающихся общеобразовательных классов, не имеющих кадетскую направленность;

- недостаточная роль классного руководителя, отсюда и частые случаи плохой дисциплины обучающихся в школе, слабая активность родителей в вопросах воспитательного процесса;

- наблюдается пассивная воспитательная работа во многих классных коллективах;

Необходимо вынести на обсуждение педагогического совета вопросы организации деятельности классных руководителей в 2025/2026 учебном году;

- направить воспитательную работу на создание единого воспитательного пространства; развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе; усиление работы с детьми «группы риска»; совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах; формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей; повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления; создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей.

Материально-техническое обеспечение

Соблюдая современные требования к оснащению образовательных организаций, санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения детей, необходимо продолжить совершенствование материально-технических условий школы: кабинетов, фасада здания, территории школы, путем реализации школьного проекта «Экология школы и территории». Для реализации модели дополнительного образования необходимо зонирование, оснащение центра дополнительного образования.

Таким образом, показатели деятельности общеобразовательного учреждения по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».