

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»

ул. Кудрявцева, д. 79, г. Челябинск, 454081, тел./факс: 8 (351) 775-93-63, e-mail: 74sosh62@mail.com

Принято

решением педагогического совета
МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
протокол № _____
от « ____ » _____ 2023 ____

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 62
г. Челябинска»
_____ И.В. Власова

приказ № _____
от « ____ » _____ 2023

ПОЛОЖЕНИЕ (проект)

**об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»**

город Челябинск

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации образовательных маршрутов обучающихся на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устава МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска».

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.3. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) в Положении понимается проект системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и как следствие - путь прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных курсов, предметов, факультативных, элективных курсов, программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.4. ИОМ – это форма организации обучения и воспитания, основанная на принципах индивидуализации и вариативности учебно-воспитательного процесса, способствующая реализации индивидуальных потребностей и права обучающихся на выбор пути во внеурочной деятельности и/или дополнительного образования на фиксированном этапе обучения

1.5. ИОМ проектируется для обучающихся с отклонениями в поведении, слабоуспевающих или неуспевающих обучающихся, обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению и занятиям внеурочной деятельности по результатам психолого-педагогической диагностики.

1.6. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;
- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведенной диагностики);
- медицинских показаний;
- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

1.7. ИОМ утверждается приказом директора.

II. Цели и задачи индивидуального образовательного маршрута

2.1. Цель – создание вариативной социально-культурной среды в общеобразовательной организации для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.2. Задачи:

1. Проведение индивидуальной диагностики обучающихся «дефициты – интересы».
2. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам:
 - освоения эффективных практик работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
 - проектирования программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ;
 - реализации технологий наставничества.
3. Создание вариативной социально-культурной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования школы.
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

2.3. Перспектива данной деятельности – учет программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в системе освоения основных предметов в СОШ как часть ИОМ.

III. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОМ

3.1. Необходимыми организационно-педагогическими условиями проектирования и реализации ИОМ является наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения.

3.2. В проектировании ИОМ и его реализации принимают участие администрация, учителя-предметники, служба сопровождения образовательного процесса школы: педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник.

3.3. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, через информационные стенды, сайт школы.

3.4. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к переходу на ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей). Основным условием реализации ИОМ является желание ученика посещать конкретные учебные предметы, курсы, занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования. Использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ и осознание им ответственности принимаемого решения.

3.5. Основные этапы реализации ИОМ:

- предварительный (аналитический) этап – изучение документов и материалов по обеспечению специальных условий, выявление особенностей развития ребенка - комплексная психолого-педагогическая диагностика.

- этап проектирование – конкретизация направлений деятельности по созданию специальных условий;

- организационный этап – обсуждение и утверждение ИОМ;

- коррекционный этап – своевременное изменение ИОМ в целях максимального удовлетворения образовательных потребностей учащегося;

- этап реализации – организация и проведение мероприятий по обеспечению условий, отраженных в ИОМ;
- рефлексивный этап – оценка эффективности реализации ИОМ.

IV. Структура ИОМ

4.1. Структура ИОМ включает в себя:

- Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, срок адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения директором, согласование с родителями.

При необходимости может быть согласована с председателем психолого-педагогического консилиума.

- Пояснительная записка, в которой излагаются общие сведения, представление учащегося, рекомендации ПМПК.

4.2. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, перечень специалистов сопровождения.

V. Диагностический инструментарий индивидуальной диагностики обучающихся «дефициты – интересы»

5.1. Комплексная психолого-педагогическая диагностика включает в себя:

5.1.1. «Лист достижений» обучающегося МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска

Лист достижений

« _____ » (придумывает учащийся)
 учаника (-цы) ____ класса МАОУ СОШ № 62
 ФИО _____

Название мероприятия	Уровень	Сроки проведения	Результат участия	Примечания	Начисленные баллы
Успехи в учебе					
Интеллектуальные конкурсы и олимпиады					
Научно-практические конференции					
Гражданско-патриотическое воспитание					
Художественно-эстетическое направление					
Социальная активность					

Физическая культура и спорт					
Общешкольные мероприятия					
Классные дела					

Замечание (над чем должен работать учащийся)

Замечания	Примечания	Штрафные баллы
Успеваемость		
Поведение		
Опоздания		
Деловой стиль одежды		
Порча школьного имущества		
Порча учебников		

Замечания отсутствуют _____

Классный руководитель

Дата заполнения листа

Приложение к листу достижений

Информация о начисленных и потраченных баллах

Дата подсчета баллов	Количество начисленных баллов	Дата списания баллов	Количество списанных баллов

Инструкция по заполнению листа:

1. Каждый ученик должен придумать СВОЕ название листа.
2. В конце каждого месяца классный руководитель вносит в лист информацию о мероприятиях, в которых принимал участие обучающийся.
3. Баллы начисляются:
 - за успехи в учебе: учащийся получил за триместр только оценки «5» (50 баллов), учащийся получил за триместр только оценки «4» и «5» (30 баллов), отсутствие пропусков без уважительной причины в течение триместра (10 баллов), отсутствие замечаний в течение триместра (10 баллов).

Все остальные направления в соответствии с таблицей:

Направление	Уровень	Баллы

Участие в классных мероприятиях	Классный	5
Работа в активе класса	Классный	10
Поощрение за помощь в организации работы в классе (по ходатайству классного руководителя)	Классный	20
Участие в мероприятиях, не требующее предварительной подготовки (например, школьный этап олимпиады)	Школьный	5
Участие в мероприятиях, требующее предварительной подготовки (например, участие в конкурсе чтецов)		10
Призовое место (победитель, призер, лауреат) по результатам участия в мероприятии		15
Активное участие в неделе дежурства класса		от 5 до 15 баллов (по ходатайству классного руководителя)
Участие в реализации школьного проекта в качестве организатора		от 10 до 50 (по согласованию с куратором проекта)
Участие в мероприятиях, не требующее предварительной подготовки		Районный
Участие в мероприятиях, требующее предварительной подготовки	Районный	20
Победа в отборочном туре		25
Призовое место (победитель, призер, лауреат) по результатам участия в мероприятии		30
Участие в мероприятиях, не требующее предварительной подготовки		Городской
Участие в мероприятиях, требующее предварительной подготовки	Городской	25
Победа в отборочном туре		30
Призовое место (победитель, призер, лауреат) по результатам участия в мероприятии		40
Участие в мероприятиях, не требующее предварительной подготовки		Областной
Участие в мероприятиях, требующее предварительной подготовки	Областной	30
Победа в отборочном туре		50
Призовое место (победитель, призер, лауреат) по результатам участия в мероприятии		70
Участие в мероприятии		Всероссийский
Призовое место (победитель, призер, лауреат) по результатам участия в мероприятии	100	
Активное участие в работе органов ученического самоуправления, активе школы (по ходатайству педагогов, кураторов школьного самоуправления)	Школьный	от 10 до 50 (по согласованию с куратором направления)
Помощь школе (техническое сопровождение мероприятий, участие в субботниках и т.д.)		от 5 до 20 за КАЖДОЕ мероприятие (по согласованию с куратором направления)
Посещение театра		10
Посещение выставок, спортивных соревнований, концертов и т.д.		5

В таблице «Замечания» в графе примечания указываем конкретные ситуации, подтвержденные информацией из «Сетевого города образование», дневника учащегося, дисциплинарного дневника класса, тетради дежурного администратора

(хранится у заместителей директора). «Штрафные баллы» вносим в соответствии с таблицей:

Наличие неудовлетворительных оценок за триместр (одна «2» и более)	Минус 30 баллов
Пропуски учебных занятий, курсов без уважительной причины	Не более 5 дней за триместр (полугодие) – минус 10 баллов Более 5 дней – 30 баллов.
Нарушение дисциплины в школе, зафиксированные в дневнике учащегося, дисциплинарном дневнике класса, тетради дежурного администратора: - поведение на уроках и во время перемен; - опоздания в школу и на уроки, - несоблюдение делового стиля одежды.	3-5 нарушений, зафиксированные в дневнике учащегося, дисциплинарном дневнике класса, тетради дежурного администратора: – минус 10 баллов, более 5 нарушений – 30 баллов.
Порча школьного имущества	Минус 50 баллов
Небрежное отношение к школьным учебникам	Минус 50 баллов

5.1.2. Карта обучающегося «Мой путь к успеху»:

1 блок «Успехи в учебе»

1. Проанализируйте свой средний балл за предыдущий триместр по каждому предмету.
2. Выпишите в таблицу те предметы, по которым средний балл был ниже 3,0.
3. Воспользовавшись листом подсказок, напротив каждого предмета напишите, что Вы могли бы сделать, чтобы повысить средний балл по этому предмету.

Учебный предмет	Средний балл за 2 триместр	Желаемый средний балл	Что нужно сделать

Лист подсказок по 1 блоку «Успехи в учебе»

- Выбери из предложенного перечня мероприятия, которые помогут тебе повысить средний балл. По каждому предмету в колонку «Что нужно сделать» впиши 1-2 пункта. Можешь предложить свои варианты.
- - хочу посещать факультативный курс (курс внеурочной деятельности), который поможет мне лучше понять этот предмет;
- - хочу получить индивидуальную консультацию учителя по темам, в которых я до конца не разобрался;
- - хочу иметь постоянного ученика-наставника (ученика 6 класса, который лучше меня разобрался в теме, или ученика старшего класса, который мог бы мне регулярно помогать разбираться с материалом по этому предмету);
- - могу самостоятельно изучать темы с помощью видеоуроков в Интернете (ресурсы «Инфоурок», «РЭШ», «Учи.ру»);
- - участвовать в олимпиадах, конкурсах, викторинах по этому предмету;

- - хочу, чтобы учителя давали мне дополнительные домашние задания, чтобы у меня была возможность исправить свою оценку;
- - хочу, чтобы мои родители получили консультацию в школе, как заниматься со мной дополнительно.

2 блок «Успешный ученик, успешный во всем»

Проанализировать лист достижений за учебный год. Выбрать те направления, в которых пока нет достижений, но хочешь, чтобы они были. Выбрать 1-2 направления, над результатами по которому (ым) готов работать в течение следующего года. С помощью листа подсказок заполнить таблицу. Ты можешь не пользоваться листом подсказок, а сам придумать, как именно ты хотел бы достичь результата!

Направление деятельности	Мероприятия, в которых ты хотел бы принять участие	Что нужно сделать	Планируемый результат

Лист подсказок по 2 блоку «Успешный ученик успешен во всем»

Направление деятельности	Мероприятия, в которых ты бы хотел принять участие
Интеллектуальные конкурсы и олимпиады	- школьный этап олимпиады (указать предмет), - конкурс (укажите название конкурса, если знаете его, или хотя бы направление, например, конкурс по русскому языку)
Научно-практические конференции	- хочу попробовать свои силы в написании научно-исследовательской работы по направлению (укажи название направления, например, русский язык, психология, программирование и т.д.)
Гражданско-патриотическое направление	- участие в мероприятиях патриотической направленности; - участие в мероприятиях по безопасности и ПДД; - участие в мероприятиях, освещающих правовые вопросы (мои права и обязанности)
Художественно-эстетическое направление	Посещение кружка по направлению: вокал, танцы, театр, живопись Участие в конкурсах и смотрах (указать уровень: школьный, районный, городской и т.д.)
Социальная активность	- участие в ученическом самоуправлении; - организация школьных акций; - работа в школьном пресс-центре; - работа в качестве активиста школьного музея
Физическая культура и спорт	- посещение секции; - участие в спортивных соревнованиях

Что нужно сделать (возможные варианты):

- записаться на кружок, секцию вне школы (учреждение доп. образования, спортивный клуб, курсы иностранного языка и т.д.);
- посетить курс внеурочной деятельности или объединение дополнительного образования в школе;

- закрепить наставника (наставником может быть учитель, одноклассник, старшеклассник);
- посетить тематические экскурсии;
- организовать «тематическую» смену в школьном лагере;
- посетить встречи с интересными людьми;
- тематический день «погружения» в школе;
- предметные недели в школе.

Планируемые результаты (какие могут быть):

- хочу начать посещать кружок, секцию, курс внеурочной деятельности;
- хочу стать участником, лауреатом, призером, победителем (указать уровень: школьный, районный, городской, областной, всероссийский, международный) олимпиады или конкурса, спортивных соревнований;
- хочу стать активным участником школьной жизни.

5.2. Проведение диагностики педагогом-психологом по выявлению интересов и дефицитов обучающихся: Методика диагностики личностной креативности Е. Е. Туник, Методика «Рисунок человека», «Авторская анкета» (Приложение Диагностика педагога-психолога)

VI. Анализ итогов диагностики

6.1. Заместитель директора по УВР осуществляет экспертизу представленных документов, совместно с классным руководителем, педагогом-психологом составляет:

- Мониторинг выявления сложных (проблемных) предметов у обучающихся.

Предмет	Всего опрошенных обучающихся	Количество обучающихся, имеющих проблемы по предмету	% от общего количества опрошенных	Пути решения проблем, выбранные обучающимися
				1) Индивидуальные консультации по темам, в которых не смог разобраться; 2) Участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах по предмету; 3) Назначение ученика-наставника из класса или старшего класса; 4) Дополнительные домашние задания для исправления отметок; 5) Посещение факультативного курса (курса внеурочной деятельности); 6) Изучение тем с помощью видеоуроков; 7) Самостоятельное изучение тем; 8) Консультация родителей для организации дополнительных занятий дома; 9) Иное (указать)

- Мониторинг успешности обучающихся по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Направления деятельности	Кол-во опрошенных, всего, чел.	Количество чел. по выбранному	% от общего количества опрошенных	Планируемый результат

		направлению		
Интеллектуальные конкурсы и олимпиады				
Научно-практические конференции				
Гражданско-патриотическое направление				
Художественно-эстетическое направление				
Социальная активность				
Физическая культура и спорт				

- Список учащихся по выбранным предметам, по которым необходимо повысить качество знаний, сформированность ЗУН учащихся, конкурентоспособность при поступлении в профессиональные учебные заведения.

- Список учащихся по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- Анализ диагностирования и составление списка детей «группы риска» по выявлению интересов и дефицитов обучающихся.

- Составление «Карты класса» по результатам проведенных диагностических мероприятий.

VII. Выбор тактики обучения и путей реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования

7.1. Учителя предметники анализируют выбранные обучающимися пути решения, формируют индивидуальную тактику обучения, опираясь на «Карту класса».

Составляют план работы учителя по ликвидации пробелов (Приложение: План учителя)

Закрепление наставников за детьми «группы риска».

Действия наставника:

- составление индивидуального плана обучающегося, включая как учебную деятельность, так и другие виды деятельности в образовательном пространстве школы;

- составление расписания обучающегося;

- согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагога, с целью упорядочения учебной нагрузки;

- установка продолжительности индивидуального маршрута

- привлечение специалистов других образовательных организаций при необходимости;

- заключение договоров с организациями дополнительного образования детей.

7.2. Индивидуальный учебный план включает (Приложение: План):

- Освоение образовательной программы
- План работы учителя по ликвидации пробелов
- Внеурочная деятельность и дополнительное образование:
 - Олимпиады, конкурсы
 - Проектная, исследовательская деятельность;
 - Социально-значимая деятельность
 - Участие в мероприятиях
- Сведения о работе с родителями

7.3. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» для достижения результатов освоения основной образовательной программы с учетом выбранных направлений обучающимися.

Программы

- дополнительные общеразвивающие

«Активисты школьного музея»

«В сетях успеха»

«Юный журналист»

«В мире танца»

Театральная мастерская «КвАРТал»

«Юный турист»

«Юный эколог-биолог»

«Легкая атлетика»

«Футбол»

«Волейбол/баскетбол»

- внеурочной деятельности

«К тайнам слова» (рус.яз)

«Математика вокруг нас» (математика)

«Страны и континенты» (география)

«Я исследователь»

«Основы проектной деятельности»

«Путь к своему я»

«Построй свое будущее»

«Добрые сердца»

«Мировая художественная культура»

«ГТО»

7.4. Использование материально-технических ресурсов школы:

- учебные кабинеты для реализации программ курсов внеурочной деятельности, обеспеченные интерактивными средствами обучения: мобильный компьютерный, интерактивные панели, доски;
- актовый зал, обеспеченный средствами для реализации программ художественно-эстетической направленности;
- спортивный зал, обеспеченный средствами для реализации программ физкультурно-спортивной направленности;
- школьный музей с экспозициями;
- школьный электронный тир;
- пособия для теоретического и практического изучения программ кадетского (военно-спортивного) содержания;
- оборудованный хореографический зал;

- центр психолого-педагогической службы;
- методический кабинет;
- наличие сети интернет (в т.ч. Wi-Fi) для создания и реализации проектной деятельности;
- созданы проектные зоны в рамках программы «Экология школьного пространства» для творческой деятельности, проектной деятельности, работы школьного медиа-центра.

7.5. Использование информационных ресурсов

Раздел на сайте образовательной организации– карта выбора.

В разработке маршрута представлены QR-коды кластеров, где опубликованы описания образовательных программ и QR-коды профессиональных образовательных учреждений Челябинска, где можно получить профессиональное образование (среднее, высшее) по актуальным и перспективным профессиям.

VIII. Подведение итогов реализации ИОМ

8.1. Основные направления подведения итогов реализации ИОМ

- Мониторинг освоения основной образовательной программы.
- Вовлеченность во внеурочную деятельность, конкурсные мероприятия, исследовательскую деятельность, социально значимую деятельность.
- Сведения о работе с родителями.
- Анализ итогов реализации индивидуального образовательного маршрута с выводами.
- Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка специалистами на следующем этапе его обучения