

Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» создана комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам для реализации программы основного общего образования:

- обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- организации сетевого взаимодействия, направленное на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (микрорайона, города), формирования у них лидерских

качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечивается доступ к информационно-образовательной среде МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска». Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Компоненты электронной информационно-образовательной среды	Подтверждение их наличия
1) доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	Договор хранения с Министерством образования и науки Челябинской области № 372 от 27.07.2020.
2) локальный нормативный акт об	

электронной образовательной среде	информационно-
3) наличие доступа к цифровой (электронной) библиотеке и (или) иным электронным образовательным ресурсам	https://myschool.edu.ru/
4) наличие доступа к электронной системе учета обучающихся, учета и хранения их образовательных результатов (электронный журнал, электронный дневник)	https://myschool.edu.ru/
5) наличие доступа к электронным портфолио обучающихся	-
6) наличие доступа к учебному плану, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей основного общего образования	https://sosh62chel.ru/item/976095

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам,

указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.

Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» располагает на праве оперативного управления собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;

социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;

требований пожарной безопасности и электробезопасности; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» имеет развитую материально-техническую и инфраструктурную базу.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

Общая площадь учебного здания – 4539,5 кв. м. Мастерские – 2, площадью – 116,7 кв. м. Спортивный зал - 1, площадью - 288 кв. м. Актовый зал – 1, площадью – 140,9 кв. м. Музей – 1, площадью – 55,1 кв. м. Размер земельного

участка – 1,6 га.

Количество классных комнат - 23, площадью – 1039,19 кв. м. Кабинет информатики - 1, площадью – 56 кв. м. (в них – 15 рабочих мест - компьютерная сеть (на основе выделенного сервера Pentium D + Windows 2003, витой пары - 1 Гб/с, беспроводные точки доступа 108Мб/с и выходом в Интернет на основе ADSL – 100Мб/с).

Имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет обслуживающего труда – 1, кабинет домоводства – 1, площадью – 81,2 кв. м. В кабинетах обеспечены все условия для демонстрации наглядных пособий: источники постоянного и переменного тока, заземление, затемнение, проекционная аппаратура, экраны, подставки, стенды. Наглядные пособия имеются практически для каждой темы урока. Демонстрационное оборудование, печатные пособия не заменяют, а дополняют друг друга, обеспечивая различные дидактические цели.

В школе имеются следующие виды наглядных пособий: – объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т. п.); – печатные пособия (картины, плакаты, портреты, графики, таблицы и т. п.); – проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, слайды и т. п.).

Существенную роль в обучении играют коллекции и модели, то есть наборы предметов или веществ, подобранных по определенным признакам или характеристикам и служащих, как для изучения нового материала, так и для повторения и самостоятельной работы (коллекции по ботанике и зоологии, по физике, химии, географии). Печатные пособия широко используются в практике обучения, их применяют как дополнительные средства наряду с натуральными предметами или моделями. Помимо наглядных пособий, в школе используются технические средства обучения (ТСО) – это устройства, помогающие учителю обеспечивать учащихся учебной информацией, управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. В них имеются специальные блоки, позволяющие хранить и воспроизводить программы информационного обеспечения, управления познавательной деятельностью учащихся и контроля.

Виды ТСО, используемые в школе:

– информационные; – программированного обучения; – контроля знаний; – тренажеры. К ним относятся: персональные компьютеры и компьютерные классы. Они постоянно совершенствуются, в школу систематически поступают новые, апробированные и рекомендованные ТСО как общего назначения, так и специализированные: комплексы для изучения физики, химии, биологии. Отдельные средства обучения и воспитания, приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинеты соответствуют современным требованиям организации учебного процесса, все оборудованы автоматизированные рабочие места учителя. В школе имеются столовая и буфет для осуществления горячего питания, рассчитанные на 160 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, кабинеты психолога и логопеда, кабинет ЛФК.

В школе созданы необходимые условия для охраны здоровья учащихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Библиотека – 1, площадью – 70,8 кв. м. приспособлена для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Сформирован библиотечный фонд учебников, справочной и художественной литературы долгосрочного пользования.

Учебники школьной библиотеки соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых или допускаемых к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, и утвержденному Минобрнауки России. Всего учебников, используемых в учебной деятельности в 2023/2024 учебном году, - 10042 экземпляров.

На территории школы расположены 5 спортивных площадок общей площадью 7368,4 кв. м. в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; Состояние материально-технической и учебной базы позволяет осуществлять учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. В школе созданы условия для обучения и отдыха учащихся. Обеспечение доступа в здания школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством мобильного пандуса.

Оборудование кабинетов по предметным областям

Кабинеты по предметным областям	Оборудование
Кабинет музыки	В кабинете установлен АРМ, проектор, синтезатор, имеется доступ в Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет географии	В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Демонстрационные материалы: Коллекции полезных ископаемых и горных пород. Комплект глобусов. Комплект портретов путешественников и первооткрывателей. Комплекты карт (физические, экономические, топографические) Таблицы по основным разделам курсов географии России и мира. Печатные пособия: Карты. Мир: • Политическая карта мира • Физическая карта мира • Климатические пояса и области. • Великие географические открытия. • Народы мира. • Размещение населения. • Мировой океан. • Природные зоны. Карты. 7, 10, 11 класс: • Европа. Социально-экономическая карта. • Европа. Физическая карта. • Европа. Политическая карта. • Африка. Социально-экономическая карта. • Африка. Физическая карта. • Северная Америка. Физическая карта. • Северная Америка. Политическая карта. • Южная Америка.

	Физическая карта. • Южная Америка. Политическая карта. • Австралия. Физическая карта. • Австралия. Политическая карта. • Австралия. Социально-экономическая карта. • Арктика. Физическая карта. • Евразия. Социально-экономическая карта. • Евразия. Физическая карта. • Евразия. Политическая карта. Карты. 8, 9 класс (Россия): • Физическая карта. • АТУ РФ. • Климат. • Почвы. • Тектоника и минеральные ресурсы. Карты. 9 класс. Хозяйство России: • Социально-экономическая карта России. Физические карты экономических районов России: • Восточная Сибирь. • Дальний Восток. • Урал
Кабинет математики	В кабинете установлен АРМ, интерактивная панель, кабинет камера, имеется доступ в Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Инструменты: линейка метровая, треугольник прямоугольный, треугольник остроугольный, циркуль, транспортир.
Кабинет русского языка и литературы	В кабинете установлен АРМ, интерактивная панель, имеется доступ в Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами.
Кабинет истории и обществознания	В кабинете установлен АРМ, интерактивная панель, имеется доступ в Интернет. Оснащен типовым оборудованием, в том числе техническими средствами обучения. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Комплект портретов историков. Карты.
Кабинет английского языка	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, МФУ, лингафон. Имеется выход в сеть Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. Имеются обучающие программы, демонстрационные материалы на дисках, наглядные пособия по грамматике английского языка с мультимедийной поддержкой.
Физическая культура (спортивный зал)	В кабинете установлен АРМ, имеется доступ в Интернет. Оснащен типовым оборудованием Гантели граната 500 гр. Дорожка для прыжков в длину с места Tarkett GTO-3 Канат для перетягивания Клюшка STS VEKTOR 26 (L) Клюшка STS VEKTOR 26 (прав)

	Коврик для фитнеса 180x60 x 0.6 см козел гимнастический конь гимнастический Мат спортивный 1 x 2 высота 100 мм (Синий) Мост гимнастический 3со Динамика поткидной Мяч баскетбольный TORRES № 7 резина (11.2018г) Мяч волейбольный MIKASA VS02000 прошитый(11.2018г) мяч полупрыгун мяч резиновый Мяч футбольный TORRES (11.2018г) обруч 100см обруч 90-100см обруч 90-100см Палка гимнастическая пластик 1000мм Рециркулятор ультрафиолетовый бактерицидный РБ м 4 x15 сетка в/б 1,8 мм с тросом 0611 черная (82 75) сетка волейбольная с антеннами Системный блок Сборный Скакалка (шнур резина, ручки пластик) 3,8 м Скакалка резиновая 3 м стенка шведская Стол компьютерный табло Турник параллельный широкий хват ТПШ Шахматы деревянные Шведская стенка 3со Динамика Эконом 2400*800 массив сосна боковина 110 мм Акустика 2.0 Gembird SPK-505, 10W, черный Барьеры легкоатлетические Баскетбольные щиты большие Баскетбольные щиты малые Блины для штанги 2,5 кг Гири 8 кг Клавиатура Genius Кольцо баскетбольное Майки (манишки) оранжевые Манишка двусторонняя (спорт) (11.2018г) Мат 3-угольный Мат кубик Обруч Планки алюмин для прыжков в высоту Светильник настенный Сетка баскетбольная ZSO D 2.6 мм белая Сетка волейбольная Sprinter Скамейка Стеллаж Стойки д/оббегаия (конусы) Щит для радиатора Лестница координационная Hvat ступени из ПВХ Мяч баскетбольный Torres BM300 B00016 p.6 Мяч волейбольный Atemi TORNADO желто-синий Мяч для большого тенниса START UP TB-GA02 (8206) туба, 3шт. Обруч Забияка 80 см голубой Будо-мат Gymbat ПВХ 35-40 шор 100*100см 20мм
--	--

Кабинет информатики	В кабинете установлен АРМ для учителя, проектор, МФУ и компьютеры для обучающихся в количестве - 15 штук. Каждый компьютер имеет выход в сеть Интернет. Оснащен средствами на печатной основе, экранно-звуковыми средствами обучения - мультимедийные обучающие программы, учебно-практическими материалами, демонстрационными и справочными материалами. В кабинете установлено программное обеспечение необходимое для проведения практических работ.
Кабинет химии	В кабинете установлены АРМ для учителя, проектор, принтер, имеется доступ в Интернет, документ - камера ДОКО (2019), интерактивная панель. Приборы и принадлежности общего назначения: Зажим пробирочный Зеркало Комплект стендов по химии 4 шт. Микролаборатория для химического эксперимента Микроскоп Микроскоп Levenhuk 7S NG, монокулярный Микроскоп МИКРОМЕД С-13 Набор по электролизу дем. пинцет 150 Прибор для определения состава воздуха Прибор для получения газов Прибор по химии с эл.током Прибор сохранения массы веществ Прибор сохранения массы веществ Стеллаж для книг 1200*250*1800 мм ЛДСП цвет бук Стекло покровное (100 шт.) Стекло предметное (50 шт.) Чаша выпарительная № 2 фарфоровая 50 мл.
Кабинет биологии	В кабинете установлены АРМ для учителя, документ - камера ДОКО (2019) проектор, имеется доступ в Интернет. Дин. пос. Генетика групп крови Дин. пос. Деление клетки Зажим пробирочный Зеркало Коллекция Развитие насекомых с неполным превращением Микроскоп Микроскоп Levenhuk 7S NG, монокулярный Микроскоп МИКРОМЕД С-13 Модель мозга Модель Сердце человека дем. Модель глаза модель ДНК Модель животной клетки Модель растительной клетки Модель цветка яблони Набор микропрепаратов ботаника 1 Набор микропрепаратов по общей биологии пинцет 150

	Р/табл. Кожа человека Р/табл. Почка. Макро-микростроение Р/табл. Строение глаза Скелет Стенд "Биология -царица наук" Стол 1-тумбовый Стол 1-тумбовый торс человека штатив полиэтиленовый Комплект микропрепаратов "Зоология" Прибор для обнаружения дыхательного газообмена у растений и животных Стекло покровное (100 шт.) Стекло предметное (50 шт.) Чаша выпарительная № 2 фарфоровая 50 мл.
Кабинет физики	В кабинете установлены АРМ для учителя, интерактивная панель, имеется доступ в Интернет. Амперметр лаб. Амперметр лабораторный Барометр-анероид БР-52 Вакуумная тарелка со звонком веб-камера Logitech C270 №1 веб-камера с микрофоном Defender C2525HD Весы учебные с гирями до 200 гр Вольтметр лаб. Выключатель однополюсный (лабораторный) Генератор низкочастотный жалюзи вертикальные Лайн небесный жалюзи вертикальные Лайн небесный жалюзи вертикальные Лайн небесный Звонок электрический демонстрационный Интерактивная панель Teach Touch 3.5 65" Катушка индуктивности демонстрационная катушка-моток Катушка-моток Катушка-моток Комплект стендов по физике Конденсатор переменный с индикацией наличия заряда Лабораторный набор "Магнетизм" Лабораторный набор "Магнетизм" Лабораторный набор "Исследование изопроцессов в газах" (с манометром) Магнит U- образный демонстрационный Машина электрофорная Миллиамперметр лабораторный Миллиамперметр лабораторный Модель электродвигателя разборная лабораторная (Эдустронг) Набор для изучения длины световой волны с набором дифракционных решеток Набор для демонстр.электрического поля Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов Набор для демонстрации по физике Электричество-1

	Набор для изучения условий плавания тел и закона Архимеда Набор для спектров постоянных магнитов Набор лабораторный "Механика" Набор лабораторный "Электричество" малый Набор лабораторный Оптика Набор лабораторный Тепловые явления Набор лабораторный Электричество Набор лабораторный Электродинамика Набор пружин с различной жесткостью Набор светофильтров Набор тел по калориметрии набор электроизмерит приборов постоянного переменного тока Насос вакуумный Комовского Огнетушитель ОП - 4 (з) ОГЭ/ГИА по физике: комплект №3-Н (АИП) ОГЭ/ГИА по физике: комплект №4-Н (АИП) ОГЭ/ГИА по физике: комплект №5-Н ОГЭ/ГИА по физике: комплект №6-Н Палочка эбонитовая и стеклянная - комплект по электростатике парта ученическая ПК DEXP Aguilon 0163 Celeron J3060 (1.6GHz)/4GB/500GB/Win10H Прибор для демонстрации атмосферного давления прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины сечени Прибор для измерения длины световой волны с набором дифрак решеток Реостат-потенциометр РП-6М(лабораторный) Спираль-резистор Стол 1-тумбовый Стол для каб физики демонстрационный Р 2400х700х900 Бук бавария светлый Таблица демонстрационная "Международная система единиц СИ" Стрелки магнитные на штативе (пара) стул ученический Термометр демонстрационный Термометр жидкостной (0-100град.) трибометр Трибометр лабораторный Цилиндр мерный (мензурка) с носиком 250 мл Шар Паскаля шар с кольцом ШС Шкаф ИНТ-8749: закрытый, Р 800*400*1800; ЛДСП 16 мм, цвет- бук бавария, Шкаф для одежды М-49: ЛДСП цвет- бук, Р 800х400х1800 мм экран Электромагнит разборный (подковообразный) Комплект ГИА. Механические явления Комплект ГИА. Оптические и квантовые явления Комплект ГИА. Тепловые явления
--	---

	Комплект ГИА. Электромагнитные явления Машина электрофорная малая Телескоп рефрактор Барометр Глобус луны Грузы Доска классная Камертон на резонансных ящиках Клавиатура OKLICK Корзина д/ мусора Кресло крутящееся Магазин сопротивлений Манометр дем жидкостный Мод: Индикатор магнитн поля Модель ДВС Набор лабораторный Электростатика Набор сопротивлений Набор сопротивлений д/закона ОМА Планетарная система Прибор д/демонстр правила Ленца (электромагнитная индукция) Прибор д/опред термич коэфф меди Резистор Рычаг Спектроскоп двухтрубный Стол 1-тумбовый Термометр с двойной шкалой Термопара Трансформатор повышающий Электроскоп Акустика 2.0 Gembird SPK-505, 10W, черный
- кабинет ОБЗР	В кабинете ОБЖ имеются дорожные знаки, дорожные объекты, комплект «О чем говорят дорожные знаки», стенды: «Сигналы регулировщика», «Сигналы светофора», «Обязанности велосипедиста», «Первая помощь при ДТП», светофор транспортный с пешеходным переходом. Установлен АРМ.
- кабинет труда (технологии) - (мастерские)	Кабинеты технологии для девочек (учебный класс, швейный кабинет, кухня). веб-камера с микрофоном Defender C2525HD Воздухоочиститель Elikor Davoline 60П -290 ПЗЛ белый Головка обметочная доска гладильная Жалюзи Зеркало Комплект "Наглядные пособия для кабинета технологии" (для девочек) Комплект посудосушителя Виор ПС (белый, эмаль) с поддоном комплект таблиц для нач. шк. "Технология. Обработка бумаги и картона-1 комплект таблиц для нач. шк. Технология Обработка ткани комплект таблиц для нач. шк. Технология Организация раб. места

	Кухонный гарнитур "Татьяна" (материал фасада ЛДСП) Кухонный стол "Владек 3" раскладной ЛДСП Цвет Ясень шимо Кухонный стол "Владек 3" раскладной ЛДСП Цвет Ясень шимо лампа настольная Scarlett манекен Мойка накладная "Владикс" из нержавеющей стали, Размер 600x800 ноутбук Acer Aspire Огнетушитель ОП- 4(з) Плита электрическая Дарина 1Д ЕМ 141 404W Стол под швейные машины Стол угловой с тумбой Стол ученический не регулируемый Стул ученич усилен, не регул 6 гр.р, каркас светло-серый, спинка,сиденье-фанера утюг Утюги электрические LERAN SW-2288 Холодильник Stinol STS 150 Чайник электрический Швейная машина JANOME TM 2004 Швейная машина JANOME SK13 Швейная машина JANOME SK13 Швейная машина JANOME TM 2004 Ширма Шкаф ИНТ-8749: закрытый, Р 800*400*1800; ЛДСП 16 мм, цвет- бук бавария, Шкаф для одежды М-49: ЛДСП цвет- бук, Р 800x400x1800 мм Акустика 2.0 Gembird SPK-505, 10W, черный Софиты Кастрюли Подносы Удлинитель стол одноместный лампа настольная Доска гладильная Зеркало настенное тумба выкатная Кабинет технологии (мальчики) Есть АРМ учителя, выход в интернет. Верстак столярный ученич. ВК-1рс доска учрежденческая Дрель безударная Пульсар ДЭ 450 792-179 Комплект стендов для кабинета технологии (мальчики) компьютер Монитор PHILIPS 19.5" образцы раздаточных строит. материалов (12 видов) Огнетушитель ОП-4 (з) парта ученическая Перфоратор Калибр ЭП-800/26 800 Вт Планшет в.б. Принтер HP LaserJet Pro P1102 проектор Benq MS 502 6
--	---

	станок деревообрабатывающий токарный JET JWL-1440L Станок заточный школьный ТЭ 125/250 КАЛИБР 250 Станок сверлильный Jet JDP-10 L стеллаж Стол 1-тумбовый Стол ученический Стол ученический стул ученич регулир стул ученич регулир стул ученич регулир Стул ученический регулируемый Угловая шлифовальная машина УШМ 750Вт 115 мм Шкаф для документов экран ключ комбинированный 12 Верстак Экран защитный Стул-тренога Тиски Фуганок Шкаф железный Коврик диэлектрический Стол слесарный ножовка по металлу Киянка резиновая 50 мм линейка 0,5 м Паяльник 40 Вт молоток напильник Stayer 200мм ножовка по дереву отвертка PH0*75 отвертка PH1*100 отвертка PH2*100 отвертка PH3*150 отвертка SL 4*100 отвертка SL 6*100 отвертка SL 8*150 плоскогубцы комбинир. 180 мм плоскогубцы ЦИ 160 мм Угольник ЦИ 250мм удлинитель "Альфа" 2*3 м б/з Уровень "Энкор" 400мм Штангенциркуль Рубанок Набор сверл по металлу 19 шт. (1-10 мм) Набор бит ЗУБР (30 предметов) Набор коронок по дереву (15 предметов: 19-127 мм) Набор отверток (8 предметов) Набор стамесок (4 шт) Паяльник 100 Вт
--	---

**Учебно-методические условия реализации
программы основного общего образования,
в том числе условия информационного обеспечения**

Информационное обеспечение в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» в соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Развитие школьной инфраструктуры

Приоритетным аспектом Программы по модернизации российской школы является обновление всей школьной сети, создание комфортных, современных условий для работы учителей и обучения детей.

На 01.09.2023 года 28 кабинетов (97%) соответствуют современным требованиям образовательной деятельности (это кабинеты № 1, 2,3, 4, 5, 6,7, 9,15, 16, 18,19,20,21,22, 23, 24,25,26, 27, 28,29,30,31, 32,33, 34, 35

Показатель «доля кабинетов с автоматизированными рабочими местами учителя» составляет 97%. В школе работает сеть Wi-Fi, в кабинетах установлены медиа-проекторы, экраны и ПК, интерактивные панели.

ИОС в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда региона, города;
- информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видео материалов, результатов

творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Отображение образовательной деятельности в информационной среде: В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» ведется электронный журнал и дневники в автоматизированной системе «Сетевой город. Образование».

Материально-техническое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования

Компоненты материально-технических условий	Описание условий, созданных в МАОУ «СОШ №62 г. Челябинска»
Оборудованные учебные кабинеты для реализации программы основного общего образования	Имеются в количестве 28. Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами для педагогических работников. В школе имеется мобильный класс для организации групповой работы обучающихся, проведения занятий по иностранным языкам для отработки говорения с записью ответов на компьютеры.
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности	Для указанных целей используются четыре типа помещений: – учебные кабинеты, свободные от основного расписания, в частности, это кабинеты информатики, физики, химии, биологии, мастерские технологии, актовый зал, спортивный зал и т.п.; – читальный зал школьной библиотеки; – специализированные кабинеты: Музей школы, кабинет для работы Совета школы;
мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарноэпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста	Имеются две мастерские, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста, для проведения учебных занятий по технологии.
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеется читальный зал, стеллажи со свободным выбором литературы, книгохранилище, автоматизированные рабочие места для библиотекаря (1 место) и для обучающихся (4 места).
Актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы,	Имеются следующие помещения: – актовый зал;

Компоненты материально-технических условий	Описание условий, созданных в МАОУ «СОШ №62 г. Челябинска»
залы, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки	– спортивный зал; – спортивная площадка (во дворе школы). Все помещения для занятия спортом и активными играми оснащены игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Актальный зал оснащен системами звуковоспроизведения и видеоотображения, а также системой управления этими процессами. Зал и сцена оборудованы осветительными приборами.
Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Имеется помещение для питания обучающихся на 160 мест, помещения для приготовления и хранения пищи. Все помещения и оборудования в них отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся.
Помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность	Имеются медицинский и процедурный кабинеты. Все помещения отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность.
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Имеются административные помещения (кабинеты директора, заместителей директоров, психологической службы, бухгалтерии, секретаря учебной частью) имеются в количестве 7 штук.
Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	Имеется гардероб для обучающихся 1– 11 классов. Санузлы расположены на всех этажах школы, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям.
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Территория школы имеет необходимое ограждение, работает система видеонаблюдения. Зоны территории: – спортивная зона (во дворе) для проведения занятий по физической культуре; – игровая зона для прогулок, оснащена оборудованием для активного отдыха; - пришкольный участок, на котором располагается зеленая зона.
Полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов	Имеется, в полном объеме, необходимом для изучения учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами

Компоненты материально-технических условий	Описание условий, созданных в МАОУ «СОШ №62 г. Челябинска»
внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	внеурочной деятельности.
Мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	Имеется, в полном объеме, необходимом для организации обучения в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности, для управления образовательным процессом.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР).

<i>Федеральные образовательные порталы:</i>	
Российское образование. Федеральный портал	http://www.edu.ru/
Российский общеобразовательный портал	http://school.edu.ru/
Федеральный государственный образовательный стандарт	http://www.standart.edu.ru/
Естественно-научный образовательный портал	http://www.en.edu.ru/
Информационно-коммуникационные технологии в образовании	http://www.ict.edu.ru/
Образовательный портал "Русский язык"	http://ruslang.edu.ru/
Российский портал открытого образования	http://www.openet.edu.ru/
Федеральный портал "Дополнительное образование детей"	http://www.vidod.edu.ru/
Федеральный образовательный портал "Непрерывная подготовка преподавателей"	http://www.neo.edu.ru/

Федеральный портал "Здоровье и образование"	http://www.valeo.edu.ru/
Федеральный портал по научной и инновационной деятельности	http://sci-innov.ru/
Электронная библиотека учебников и методических материалов	http://window.edu.ru/
Сайт Информика	www.informika.ru
Издательство «Просвещение»	http://www.prosv.ru/
Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://www.ndce.edu.ru
Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru
Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики	http://www.math.ru
Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала	http://www.musik.edu.ru
Коллекция «Мировая художественная культура»	http://www.art.september.ru
Портал «Музеи России»	http://www.museum.ru
ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей	www.intergu.ru
<i>Образовательные программы и проекты:</i>	
Сетевые образовательные сообщества Открытый класс	http://www.openclass.ru
Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/
Обучение для будущего Дистанционный курс	http://teachonline.intel.com/ru
Обучение для будущего	http://www.iteach.ru/
Российский детский Интернет Фестиваль	http://www.childfest.ru/

Библиотека МАОУ «СОШ №62 г. Челябинска» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных; обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

Описание психолого-педагогических условий

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса основного общего образования

Обязательные составляющие, которым уделяется внимание при организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО:

1) методологические и содержательные основы сформулированы в программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

2) ценностно-нравственное и системообразующее значение образования в социокультурной модернизации общества, удовлетворение актуальных потребностей личности и общества

3) системно-деятельностный подход (воспитание и развитие качеств личности, отвечающей тенденциям современной жизни; стратегия проектирования и конструирования, определяющая пути достижения желаемого результата; ориентация на результаты, где развитие личности происходит на основе усвоения универсальных учебных действий; решающая роль содержания и способов организации деятельности, направленной на личностное, социальное, познавательное развитие; учет индивидуальных особенностей и разнообразие видов деятельности и форм общения для достижения воспитательных результатов)

4) обеспечение преемственности на всех ступенях

5) развитие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса, что обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Цель психолого-педагогического сопровождения обусловлена государственным заказом на результаты учебно-воспитательной работы в школе в условиях внедрения ФГОС и потребностями всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Потребности личности в процессе психолого-педагогического сопровождения изучаются методами психолого-педагогической диагностики. На основе полученных данных уточняются цель и задачи психолого-педагогического сопровождения.

Цель психолого-педагогического сопровождения: ориентировать участников образовательного пространства на достижение качественно новых результатов образования посредством парадигмы деятельностного развития.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Проводить профилактику возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
2. Содействовать ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3. Развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, учителей;
4. Отслеживать систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
5. Разрабатывать индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
6. Оказывать психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
7. Оказывать психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

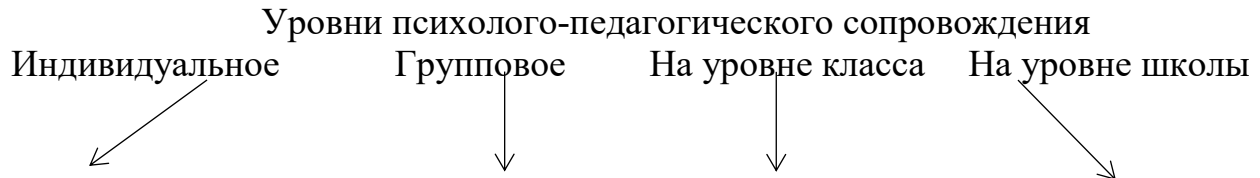
1. Принцип системного целеполагания, который направлен на развитие психолого-педагогического сопровождения процесса образования.
2. Принцип целостности предполагает охват психолого-педагогическим сопровождением всех участников образовательного процесса.

3. Принцип профессионально-педагогической активности состоит в утверждении активной роли участников образовательного пространства.

4. Принцип достаточной ограниченности, который предполагает выбор единых и достаточно экономичных диагностических методик, для полного психолого-педагогического исследования.

5. Принцип взаимодействия всех участников образовательного процесса, для достижения фокусированного результата.

6. Принцип развития участников образовательного процесса как личности и как субъекта деятельности.



Основные формы сопровождения:

1) Консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются участники образовательных отношений:

- по вопросам разработки и реализации программ обучения и воспитания;
- по вопросам психологии детей и их возрастным особенностям;
- по поводу проблем обучения, поведения, межличностного взаимодействия конкретных учащихся или групп учащихся; профориентационное консультирование учащихся;
- оказание психологической помощи и поддержки учащимся, находящимся в состоянии стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- помощь в организации эффективного детско-родительского общения и др.

2) Диагностика – выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития УУД, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. На основе результатов психологической диагностики, разрабатываются направления и задачи психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы, определяется тематика и цели психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.

3) Профилактика – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
 - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
 - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.
- 4) Экспертиза – образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.
- 5) Просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре
- 6) Коррекционно-развивающая работа – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности учителей, педагога-психолога, медицинского работника, социального педагога и других специалистов.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- 1) Сохранение и укрепление психологического здоровья.
- 2) Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- 3) Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.
- 4) Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
- 5) Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- 6) Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
- 7) Выявление и поддержка одаренных детей.
- 8) Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
- 9) Дифференциализация и индивидуализация обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Работа с учащимися:

- психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период;
- выявление и поддержка одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое просвещение всех учащихся;
- формирование умения учиться как самой значимой компетенции через развитие универсальных учебных действий у обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- дифференциация и индивидуализация обучения;
- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности.

2. Работа с педагогическим коллективом:

Психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности учителей через консультирование, выступления на педсоветах, методсоветах.

3. Работа с родителями:

- психологическое просвещение, развитие психолого-педагогической компетентности;
- консультирование.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы. Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются компонентами сопровождения, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

Профессионально-психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно-просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия, т.е. выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях;
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Субъекты системы психологического сопровождения

Под субъектами психологического сопровождения понимаются специалисты, различные службы и сами школьники, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психологического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности. Учитывая активную позицию школьников в процессе сопровождения, им также придается субъектная функция.

Первый компонент сопровождения – систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса

школьников с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития

Разработана система параметров и психолого-педагогических требований к статусам учащихся с 5-го по 9-й классы. Выделены основные учебные параллели, проходящие психолого-педагогическое обследование: 5, 9 классы. Классные руководители «особых» классов и детей ведут «Карту развития ученика». Результаты анализируются совместно с заинтересованными лицами, намечаются пути дальнейшей коррекционно-развивающей работы. Основным методом диагностики являются интеллектуальная, познавательная эмоционально-аффективная сферы. Диагностика не является самоценной практической работой и служит лишь некоторой отправной точкой для дальнейшей содержательной сопровождающей деятельности. Анализ состояния статуса школьника позволяет психологу совместно с педагогами выделить две условные группы среди обследованных школьников: группу «психологически благополучных» (их показатели соответствуют психолого-педагогическим требованиям либо значительно их опережают) и группу школьников, испытывающих психологические трудности в обучении, общении или психическом состоянии.

Диагностическое обследование ведется по схеме:

1. Формулировка проблемы, выяснение сути запроса.
2. Выдвижение гипотезы (или нескольких) по проблеме.
3. Проверка гипотезы (сбор информации, беседы, наблюдение, анализ продуктов деятельности, психологическое исследование).
4. Постановка диагноза (анализ полученных результатов, синтез, обобщение).
5. Разработка коррекционно-развивающих мероприятий.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся основной школы

Адаптация пятиклассников

Проведение консультаций и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям.	Сентябрь-октябрь	Классные руководители
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	ноябрь	ПМПк
Диагностика учащихся 5-х классов, направленная на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

ситуации		
Организация психолого-педагогической поддержки школьников, испытывающих трудности адаптации.	По мере необходимости	ПМПк
Организация групповой развивающей работы с детьми, направленная на социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период адаптации пятиклассников.	Ноябрь	ПМПк

Психолого-педагогическое сопровождение в период подросткового возраста

Диагностическая работа для определения метапредметных и личностных результатов обучения у учащихся 5-9 классов.	Октябрь апрель	Педагог-психолог
Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики. Здесь же – методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа – выявить и устранить те моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, которые могут провоцировать различные школьные трудности.	По мере необходимости	ПМПк
Организация групповой психокоррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении. Выявление детей с ООП (ограниченными образовательными потребностями) в ОУ, осуществление психолого-медико-социального сопровождения.	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог Учитель
Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогов по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу со стороны различных педагогов, работающих с классом.	В течение года	ПМПк
Диагностика индивидуальных и личностных особенностей учащихся 9-х классов, их интересов и склонностей с целью определения дальнейшего	2 триместр	Педагог-психолог

профиля обучения.		
Проведение элективного курса для учащихся 9-х классов «Я и моя профессия».	2 триместр	Педагог-психолог
Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся. (Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания).	В течение года	Педагог-психолог Социальный-педагог Учитель
Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в течение года.	Май	ПМПк

Используются известные методики, некоторые из них отражены в таблице 1.

Таблица1

Класс		Познавательная сфера	Особенности личности	Межличностные взаимоотношения	Профессиональные интересы и склонности
НОО	1 класс	«Тест Равена» (субтесты А и В - визуальное линейное и структурное мышление).	Адаптация: Проективная методика «Школа зверей» «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лускановой	Задание «Рукавички» Г.А.Цукерман.	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы
	2 класс	Методика «Диагностики уровня словесно-логического мышления» Э.М.Замбацявичене.	«Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щур); «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лускановой	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы
	3	Методика «Диагностики	«Лесенка» М.А.Панфилов	«Социометрия»	Сайт «Навигатум» игровые

Основное общее образование	класс	уровня словесно-логического мышления» Э.М.Замбацявичене	а (В.Г. Щур) «Анкета оценки уровня школьной мотивации и адаптации» Н.Г.Лускановой	Дж.Морена	профориентационные материалы
	4 класс	Методика «Определения уровня развития логического мышления» Л.Ф.Тихомиров; А.В. Басков.	«Лесенка» М.А.Панфилова (В.Г. Щур)	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы
	5 класс	Тест Тулуз-Пьерона; Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))	Адаптация: Опросник «САН», проективная методика «Кактус»; Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы
	6 класс	Тест Тулуз-Пьерона; Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности»	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы
	7 класс	Тест Тулуз-Пьерона; Методика	Тест «Вербальная диагностика	«Социометрия» Дж.Морена	Сайт «Навигатум» игровые профориентацион

		«Аналогии (3-й субтест методики школьный тест «ШТУР»	самооценки личности»		ные материалы
	8 класс	Тест Тулуз-Пьерона; Методика «Аналогии»(3-й субтест теста Р.Амтхауэра)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Профилактика социальных отношений. Методика М.В.Горской	Коммуникация как общение. Наблюдение	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова; Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток
	9 класс	Тест Тулуз-Пьерона; Методика «Аналогии»(3-й субтест теста Р.Амтхауэра)	Тест «Вербальная диагностика самооценки личности» Профилактика социальных отношений. Методика М.В.Горской	Коммуникация как общение. Наблюдение	Сайт «Навигатум» игровые профориентационные материалы; Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А.Климова; Опросник «Карта интересов» А.Е. Голомшток
Родители	Опросник "Анализ семейных взаимоотношений" Авторы методики - Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.				
Педагогический коллектив	«Оценка здоровьесберегающей среды в ОУ»: изучение психологического климата и удовлетворенности в профессиональной деятельности педагогов. Тест описания поведения Томаса и другие.				

Второй компонент сопровождения – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» школьников

Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы психолога со школьниками (развивающие занятия, консультирование по актуальным вопросам, элективные курсы, психологические игры, классные часы, презентация и рекомендация психологической литературы), так и опосредованно -

через консультирование и методическую помощь школьной администрации, педагогам, классным руководителям, родителям.

Общая цель всех направлений и форм работы - создать или помочь организовать педагогам и родителям конкретные ситуации, образовательное и воспитательное пространство в целом, которые учитывали бы потенциал, психологические особенности школьников, их актуальные интересы и потребности. Развивающая работа направлена на развитие личности в целом, ориентирована на расширение знания ученика о себе, своих особенностях и возможностях, обучение навыкам психологического саморазвития. Одной из задач психолога является сопровождение ученического самоуправления в ОУ. Психолог выявляет лидерские, организаторские способности детей, организует психологическую поддержку активистов самоуправления, консультирует классных руководителей, педагогов, администрацию по различным вопросам и проблемам, возникающим в органах самоуправления, участвует в разработке воспитательных программ и проектов. Разработаны классный час «Коллективное творческое дело», творческая игра «Золотые орехи» для подростков 11 – 16 лет.

Сопровождение адаптационного периода пятиклассников

Разработана программа исследования пятиклассников, которая реализуется по запросу администрации: обследование внимания, памяти, словесно логического мышления, моторики руки, умение действовать по инструкции и самостоятельно, сформированности плана внутреннего действия. В план работы входят составление карты развития класса, проведение обучающих семинаров для педагогов, выступления на родительских собраниях, занятия по адаптации к школьному обучению в течение первой – второй недели «Введение в школьную жизнь», посещение уроков учителей первых классов, круглый стол по подведению итогов адаптации. Результаты диагностики оформляются в таблице (см. таблицу № 2).

Для изучения адаптации учащихся 5 классов к новым условиям в рамках ФГОС ООО была проведена диагностика, включающая следующие методики: 1) Методика «Опросник самочувствия, активности и настроения»; 2) Диагностика межличностных отношений «Социометрия» Дж. Морено; 3) Проективная методика «Кактус».

Собранные в ходе проверки материалы позволяют утверждать, что адаптация учащихся 5-ых классов к новой форме обучения на средней ступени протекала в допустимые сроки и оптимально. Данные психологического обследования дают возможность утверждать, что большинство пятиклассников положительно относятся к школе, многим учебным предметам, учатся с высоким уровнем познавательной мотивации, не устают в процессе учебного дня, с интересом выполняют домашние задания. 58% учащихся – высокая учебная активность, 27% - средний уровень адаптации. Количество учащихся с низким уровнем адаптации не превышает допустимые значения и составляет 15%

пятиклассников, что подтверждают отзывы классных руководителей и учителей, работающих в 5-ых классах.

У большинства учащихся пятого класса не только высокий уровень познавательной мотивации, желания учиться и положительного отношения к школе, но и эмоционально благополучный психологический фон, доброжелательное отношение к учителям, классному руководителю и одноклассникам.

Таблица 2

№ п/п	Класс	Количество учащихся		Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Выход
Плановая диагностика уровня школьной адаптации учащихся 5 классов						
1	5а	26 чел	1 чел низкий уровень	Сентябрь – Октябрь	Методика и диагностика самочувствия, активности и настроения; Диагностика межличностных отношений «Социометрия» Дж . Морено Проективная методика «Кактус»	Аналитическая справка, педагогический консилиум, рекомендации педагогам и родителям; доп. диагностика учащейся с дезадаптацией, проведение консультации
	5б	27 чел	4 чел низкий уровень			
	5в	27 чел	6 чел низкий уровень			
Итого:	3 класса	80 чел	11 чел			

Результат: рекомендации классному руководителю и родителям; составление плана коррекционно-развивающей работы с классом в целом и отдельными учащимися (совместно с учителем)

**Третий компонент сопровождения –
создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных**

школьников или ученических коллективов

Психолог организует и осуществляет коррекционную, консультативную работу со школьниками, их педагогами и родителями (законными представителями) в плане решения проблем обучения, поведения, общения, психического самочувствия детей и подростков. В случае необходимости помогает найти специалиста для оказания квалифицированной помощи и оказывает психологическую поддержку во время работы с ребенком или его семьей. Участвует в работе ПМПк.

Специфическим предметом психолого – педагогического сопровождения ребенка являются отношения ребенка с сообществом сверстников. Совместно с другими специалистами проводится работа как с окружением ребенка по преодолению у сверстников негативных стереотипов, формированию способности к принятию, толерантности, так и с самим ребенком по развитию самоконтроля, самопринятия, поддержке его веры в себя, выработке асертивного, уверенного поведения. Большое внимание уделяется серьезности таких проблем, как стигматизация (клички и прозвища), насмешки над ребенком, исключение из общих игр и школьных мероприятий. Целью является то, чтобы любой ребенок признал свою самооценку, нужность.

Мероприятия по предупреждению суицида среди детей и подростков

Большое внимание уделяется профилактической работе по предотвращению подростковых суицидов (таблица 3). В первую очередь проводится работа с педагогами, классными руководителями по постоянному наблюдению за учащимися и воспитанниками, за их внешними реакциями и проявлениями, отслеживанию не свойственного данному ученику поведения, проведению бесед «по душам». Проводятся профилактические беседы с родителями учащихся.

Таблица 3

Выявление учащихся, склонных к суициду	Ноябрь/апрель	Педагог-психолог Социальный педагог Классный руководитель
Просветительская работа для педагогов и родителей	В течение года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Индивидуальная/групповая работа с учащимися, склонными к суициду и их родителями	По мере необходимости	Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с семьей ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию или	По мере необходимости в течение года	Педагог-психолог

испытывающего кризисное состояние		Социальный педагог
-----------------------------------	--	--------------------

Для выявления детей склонных к суициду используется методика
М.В. Горской «Изучение склонности подростков к суицидальному поведению».

Таблица 4

Результаты диагностики 8-9 классов
«Изучение склонности подростков к суицидальному поведению»

М.В. Горская

Шкала		Тревожность			Фрустрация			Агрессия			Ригидность			Группа риска
Всего 8 классов/обучающихся		3/75			3/75			3/75			3/75			
Всего прошли процедуру диагностики		59			59			59			59			
Уровни оценивания		Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Итого		23	26	10	23	26	10	9	29	21	8	20	31	2
	%	39	44	17	39	44	17	15	49	36	14	34	52	12
Шкала		Тревожность			Фрустрация			Агрессия			Ригидность			Группа риска
Всего 9 классов/обучающихся		2/53			2/53			2/53			2/53			
Всего прошли процедуру диагностики		49			49			49			49			

Уровни оценивания		Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низ кий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
Итого		20	17	12	22	17	10	10	21	18	4	27	18	4
	%	41	34,5	24,5	45	34,5	20,5	20,5	43	36,5	8,5	55	36,5	16

Работа с детьми, оказавшимися в группе риска осуществляется по программе первичной профилактики суицидального поведения подростков «Ценность жизни».

Эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения

Специалистами психолого-педагогического сопровождения реализуется работа по психопрофилактике – осуществление работы по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка;

в ходе психолого-педагогического сопровождения осуществляется решение актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка; систематически отслеживался психолого-педагогический статус ребенка и динамика его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

разрабатываются индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;

оказывается психолого-педагогическая поддержка педагогам, реализующим требования ФГОС;

оказывается психолого-педагогическую помощь родителям детей обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Кадровые условия реализации программы основного общего образования

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Руководящие работники, участвующие в реализации основной образовательной программы основного общего образования

Категория работников	Общая численность работников
Директор ОУ	1
Заместители директора ОУ	4

Педагогические работники, реализующие ООП ООО

Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО
Учителя математики	3
Учителя русского языка	4
Учителя литературы	5
Учителя иностранного языка	2
Учителя истории	3
Учителя обществознания	3
Учителя географии	2
Учителя биологии	1
Учителя музыки	1
Учителя ИЗО	1
Учителя технологии	2
Учителя физической культуры	2
Учителя информатики	1
Учителя физики	1
Учителя химии	1
Педагоги-организаторы ОБЗР	1

Иные педагогические работники

Категория работников	Кол-во педагогических работников, участвующих в реализации ФГОС ООО
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» задействовано 26 педагогических работников и 4 административных работника.

Из них аттестованы на высшую категорию 8 человек, имеют первую квалификационную категорию – 10 человек, прошел процедуру соответствия занимаемой должности 1 человек. 8 человек не имеют квалификационной категории, из них 5 человек являются молодыми специалистами, 3 человек приняты на работу в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» в 2023 году.

Повышение квалификации по программам прошли 22 сотрудника.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

Организована работа 5 школьных методических объединений педагогов, реализующих программы основного общего образования:

1. Методическое объединение учителей филологических дисциплин (руководитель – Салимова В.Е., учитель русского языка и литературы).

2. Методическое объединение учителей общественно-эстетических дисциплин (руководитель – Горбунова Т.А., учитель истории и обществознания).

3. Методическое объединение учителей математических дисциплин (руководитель – Устюгова Л.Н., учитель математики).

4. Методическое объединение учителей естественнонаучных дисциплин (руководитель – Черненко Е.Ю.).

5. Методическое объединение учителей спортивно-технологических дисциплин (руководитель – Темченкова О.Л., учитель физической культуры).

В рамках деятельности каждого методического объединения была организована работа по повышению методической грамотности педагогических работников посредством изучения нормативных документов, методических рекомендаций, опыта работы других образовательных учреждений. Все это позволило находить новые, нестандартные пути решения проблем, задавать актуальные вопросы и находить на них ответы, что не может в конечном итоге не повлиять на улучшение качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Формы методической работы, которые, как посчитали педагоги школы, могут быть наиболее актуальны в новом учебном году: открытые уроки, семинары, мастер-классы, тренинги, интерактивные игры, деловые игры.

Актуальные темы методических семинаров, предложенные педагогами:

- Современный урок в условиях введения ФГОС

- Система оценки в условиях ФГОС
- Повышение духовной нравственности школьников
- Повышение психологической компетентности педагогов школы
- Дистанционное образование

Задачи методической работы МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»:

1 Создание условий для активного участия членов педагогического коллектива школы в планировании, разработке и реализации основной образовательной программы, в инновационных и опытно-экспериментальных проектах, реализуемых школой.

2 Способствование повышению профессиональной компетенции, росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала педагогов, направленного на оптимальное формирование и развитие личности учащегося, его самоопределение и самореализацию.

3 Создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

4 Организация системы работы по непрерывному повышению квалификации педагогических и руководящих работников через реализацию персонифицированных программ повышения квалификации.

5 Создание системы методической работы, отвечающей современным тенденциям в образовании, требованиям к введению федерального государственного образовательного стандарта.

6 Внедрение новых форм работы по совершенствованию обмена профессиональным мастерством.

7 Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий.

8 Создание условий для распространения опыта работы педагогического коллектива на субмуниципальном, муниципальном, региональном и федеральном уровне.

Финансовые условия реализации программы основного общего образования

Финансирование в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и других специалистов основной школы с**

целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам ОУ предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива

Критерии оценки	Содержания критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля	-позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; -увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, городского, регионального, федерального и международных уровней. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий; -увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и

	к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.	конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; -посещаемость кружков, секций, элективных курсов. Индикаторами данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.
Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)	Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.	-активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. Индикатором по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); -сформированность правового поведения. Индикатором по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; -процент успешно социализирующихся детей группы риска. Индикатором по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; -наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся, ориентированных на получение доступного образования. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам; -участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. Индикатором по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.
Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)	Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность	-результаты исследования толерантности в классе; участие учащихся в программах международного сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.). Индикатором по данному критерию могут являться различные документы, подтверждающие участие в

	жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.	международной программе; -участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. Индикатор – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса); -знание и уважение культурных традиций , способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. Индикатор – участие в конкурсах, проектах.
Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)	Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.	-формирование культуры здоровьесбережения. Индикатор – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; -увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников; -увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. Индикатор – награды, полученные по результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; -участие в природоохранительной деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности; -участие в туристическо-краеведческой деятельности. Индикатор – доля учащихся, занятых туризмом.
Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)	Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры	-позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления); -результаты литературного творчества учащихся. Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды; -благоприятный психологический климат в классе. Индикатор – результаты социально-

		психологического исследования, проведенного в классе специалистом; -наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.
Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой средствами массовой коммуникации	-использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). Индикатор – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом виде; -разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). Индикатор - предъявленный продукт; -увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, окружного, городского, федерального и международного уровней. Индикатор – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.	-устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. Индикатор - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; -систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; -использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. Индикатор – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; -увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной

		программы ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; -умение учиться (определять границу знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	---

Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- 4) соотносит необходимые затраты с графиком внедрения Стандарта основного общего образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- 5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного

образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- *на основе договоров* на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе ОУ (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- *за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования*, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.