

Согласовано:

Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска
С.В.Портъе



от «26» 12 2021

Принято на заседании

Совета МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»
протокол № 3
от «26» 12 2021

Утверждаю:

Директор МАОУ «СОШ № 62
г. Челябинска»

И.В. Власова



приказ № 4305
от «27» 12 2021

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
на период с 2022 г. по 2026 г.

город Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПАСПОРТ.....	2
II.	ВВЕДЕНИЕ.....	8
III.	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	10
IV.	SWOT- АНАЛИЗЫ ОЦЕНКИ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ	26
V.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ	34
VI.	ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
	Подпрограмма «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА».....	42
	Подпрограмма «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА».....	44
	Подпрограмма «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»	46
	Подпрограмма «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».....	47
	Подпрограмма «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО».....	49
	Подпрограмма «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ».....	51

I. ПАСПОРТ

Наименование программы	Программа развития «Превращаем мечты в реальность» на 2022-2026 гг. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»
Тип программы	Целевая
Статус программы	Локальный нормативный акт.
Основания для разработки программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование» - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование» - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2019-2023 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р - Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
Цель программы	Формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников
Направления и задачи программы	Задачи программы по направлениям: 1. В системе управления ОУ: • расширить участие педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие; • совершенствовать модели «внутрифирменного» самоуправления; • продолжить практику распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (делегирование полномочий); • создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что приведет к повышению квалификации педагогов и

	мотивирует к вовлечению в методическую работу; • создать благоприятную атмосферу и условия, стимулирующие педагогов к творчеству и самосовершенствованию; • реализовать программу «Наставничество» по направлению «учитель-учитель», когда опытные преподаватели помогают методически и психологически молодым учителям. 2. Обновление материально-технической базы: • развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой; • развить школьную инфраструктуру путем участия в городских и региональных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой. 3. В организации образовательного процесса: • обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение грамотности учащихся; • способствовать социализации учащихся; • способствовать сохранению и укреплению здоровья учеников, применяя здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии; • развивать систему поддержки одаренных детей; • обеспечить учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий; • расширить вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных учеников; 4. В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений: • привлечь к сетевому взаимодействию различные учреждения для создания и развития школьного сообщества; • создать условия для эффективного привлечения родителей учащихся и выпускников школы к организации школьной жизни; • реализовать программу «Наставничество» по направлению «учитель-ученик», когда учителя школы поддерживают учащихся психологически, профориентационно, в проектной деятельности или дальнейшем применении их навыков и умений.
Срок и этапы реализации программы	2022-2026 годы: Первый этап (январь-март 2022) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2021гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2026 гг. Второй этап (апрель 2022 – декабрь 2025 г.) – реализующий: - Реализация мероприятий плана действий Программы;

	- Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь 2026– декабрь 2026 года) – аналитико-обобщающий: - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Перечень основных проектов программы (подпрограммы)	1. Подпрограмма «Современная школа» Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills). 2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка» Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию. 3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей» Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы. 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда» Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования. 5. Подпрограмма «Учитель будущего» Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы учительского роста (НСУР). 6. Подпрограмма «Социальная активность» Цель: развитие волонтерского движения в школьном сообществе, организация деятельности общественных объединений.
Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы	1. Подпрограмма «Современная школа» - повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ - положительная динамика качества образования - 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС

соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям

- не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.)

- развитие материально-технической базы школы за счет участия в грантовых проектах и привлечения бизнес сообщества

- освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций

- 100% внедрение ФГОС

- освоена методология наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик»

2. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»

- до 80 % обучающихся охвачены дополнительным образованием

- до 5-10% обучающихся активных участников проекта «Предпринимательство и soft skills через основы проектной деятельности Startup junior»

- до 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ)

- до 5-20% обучающихся охвачено наставничеством

- до 10-60% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы, в том числе через ИОМ

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом

- до 80-100% обучающихся вовлечено в творческие и проектные конкурсы различного уровня

- до 80-100% обучающихся охвачены профориентационной работой

- не менее 50 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников

- в школе создана система выявления, развития и поддержки мотивированных и высокомотивированных детей с привлечением дополнительного образования, наставничества, проектной и творческой деятельности

3. Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»

- до 10-30% родителей вовлечены в воспитательную, организационную и творческую деятельность школы

- до 90-100 % родителей получают консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь

- до 95% учеников обеспечены горячим питанием

- до 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получают помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»

	- обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек) - не менее 95% учебных кабинетов подключены к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - до 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды - до 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль - до 50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате - создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы 5. Подпрограмма «Учитель будущего» - до 25-40% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий - до 20-25% педагогов участвуют в конкурсах и проектах по развитию навыков и умений профессионально-педагогической компетенции - до 5-10% педагогов участвуют в программах обмена опытом и лучшими практиками - до 10-20% педагогов вовлечены в НСУР - 100% молодых педагогов вовлечены в программу «наставничество» в форме «учитель-учитель» 6. Подпрограмма «Социальная активность» - до 10-20 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы - до 20% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство) - до 10-20% учащихся задействованы в обсуждении и реализации социальных практик - до 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность
Система организации контроля выполнения программы	- Совет образовательной организации (2022-2026 гг.) - Отчеты классных руководителей, руководителей школьных методических объединений – 2 раза в год. - Доклад директора образовательной организации на Педагогическом совете (один раз в год). - Публичный доклад школы (ежегодно). Родительская общественность знакомится с реализацией Программы через сайт школы, ежегодный Публичный доклад директора о деятельности школы.
Разработчики программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» Администрация школы (Власова И.В., директор, Антипова Т.С., Вершинина Ю.В., Горбунова Т.А., Земзюлина Е.В., Федотенкова Л.Н., Подкорытова С.В., Рассыпной Л.М. – заместители директора, Булкова Е.Е. – главный бухгалтер)
ФИО, должность,	Власова Ирина Валентиновна, директор школы, Тел: 8 (351) 775-93-63

телефон руководителя программы	
Объем и источники финансирования	Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь. Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания
Сайт ОУ Электронная почта	https://sosh62chel.ros-obr.ru 74sosh62@gmail.com

II. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития «Превращаем мечты в реальность» на 2022-2026 гг. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» (далее – МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска») разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации, района и города.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе и готовым к постоянно меняющимся условиям современности.

Социально-педагогическая *миссия МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»* состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни.

Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой **цель** – формирование и развитие навыков XXI века у учащихся на основе личностно-ориентированного и системно-деятельностного подходов и с учётом запросов современного общества.

В программе отражены основные направления инновационной деятельности. Их выбор обусловлен результатами анализа тенденций и противоречий развития школы. Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ.

Актуальность программы развития обусловлена необходимостью изменений в системе управления кадровой политикой и системой методической работы в школе в целях подготовки учителя к практической деятельности в новых условиях. В условиях мегаполиса важно использовать все возможности для достижения поставленной цели, поэтому основной упор делается на сетевое взаимодействие с партнёрами, создание современной образовательной среды, привлечение социума к школе, которая станет его центром.

Программа развития МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» предоставляет равные возможности получения качественного образования, для каждого обучающегося и в конечном счете обеспечит достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018-2025 годы:

- качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- доступность образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

III. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Результаты реализации предыдущей Программы развития

Школа образована в 1948 году. В настоящее время является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Полное наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска». Краткое наименование: МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

Юридический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

Фактический адрес МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»: 454081, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Кудрявцева, д. 79.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеет филиал.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляет деятельность на основании следующих правоустанавливающих документов:

- Устава МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», зарегистрированным постановлением Главы Администрации города Челябинска от 26.06.1995 г. № 547-п (с изменениями, утверждёнными Приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 188-у от 10.02.20016 г.);

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования и науки Челябинской области (Серия 74Л02 № 0001746, регистрационный № 12576 от 26.04.2016, срок действия лицензии – бессрочно);

- Свидетельства о государственной регистрации права (серия 74 01, регистрационный номер № 446011 от 29 апреля 2016 г.).

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» находится в одном из старых районов города Челябинска – Тракторозаводском районе. В Тракторозаводском районе города Челябинска находится более 20 предприятий машиностроения, оборонной, легкой и пищевой промышленности, в том числе ОАО «Челябинский тракторный завод», СКБ «Турбина», ООО Студия Машин, ОАО «Автомеханический завод», ЗАО «Росси», ТЭЦ-2, ТЭЦ-3. Соответственно многие жители микрорайона школы трудятся на данных предприятиях. Жилой фонд представлен, в основном, пятиэтажными и двухэтажными домами старой планировки, построенными в 50-х годах 20 века. В районе сохраняются многоквартирные дома, присутствует частный сектор. Образовательное учреждение находится в значительном удалении от основных транспортных путей сообщения города. Остановки общественного транспорта, связывающие микрорайон школы с другими частями города – ул. Правдухина, Трамвайное депо № 1. В непосредственной близости от школы проходит улица Артиллерийская с интенсивным автомобильным движением, автодорога Меридиан и железнодорожные транспортные пути. Социально-культурная инфраструктура школы развита в недостаточной мере. В непосредственной близости от МАОУ находятся: МБУ ДО «Станция юных туристов г. Челябинска», детская библиотека № 3 им. В.Н. Кузнецова, детский клуб им. П.Р. Поповича, Центр семейного просвещения «Перо

Жар-птицы», Дворец молодёжи «Смена». Все остальные учреждения культуры равноудалены от школы.

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска» имеет следующую материально-техническую базу:

- общая площадь учебного здания - 4539,5 кв. м; количество классных комнат - 29, их площадь - 1537 кв. м;
- кабинет информатики - 1, их площадь - 56,6 кв.м.;
- кабинет обслуживающего труда и домоводства - 1, площадь - 81,2 кв.м;
- мастерские - 1, их площадь – 115,8 кв.м;
- спортивный зал - 1, его площадь – 204,6 кв. м;
- актовый зал - 1, его площадь – 176,6 кв.м;
- размер земельного участка - 1,6 га

На территории школы расположены 5 спортивных площадок общей площадью 7368,4 кв.м.

Школа функционирует в типовом учебном корпусе, имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные кабинеты по всем учебным предметам.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» имеется 29 учебных кабинетов, в том числе специализированные кабинеты по физике, химии, биологии, технологии, ОБЖ, 1 мастерские, спортивный зал, зал хореографии, актовый зал, музей, кабинет психолого-педагогической службы, кабинет логопеда, библиотека с читальным залом, столовая, рассчитанная на 130 мест, лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН. В школе имеется компьютерный класс. Для индивидуальной деятельности, выполнения работ предметно-методической направленности используются СПАК учителя, интерактивные доски; ноутбуки, видеопроекторы. Имеется выход в Интернет. На территории школы есть стадион, оборудованные спортивные площадки, туристская полоса препятствий.

Учебные помещения обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Состояние материально-технической и учебной базы позволяет вести учебный процесс в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Кабинеты оснащены дидактическими и техническими средствами и соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической части образовательных программ.

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» (в редакции № 6) органами управления являются руководитель МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», Наблюдательный совет, Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Попечительский совет.

Организация образовательного процесса в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» осуществляется на основании:

- на уровне начального общего образования – основной образовательной программы начального общего образования;
- на уровне основного общего образования – образовательных программ основного общего образования, реализующих Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС);
- на уровне среднего общего образования в 10-11 классе (очное обучение), 10 классе (очно-заочное обучение) Федеральный государственный образовательный

стандарт (далее – ФГОС), в 11 классе (очно-заочное обучение) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (далее – ФКГОС).

Очно-заочная форма обучения реализуется в филиале МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска».

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- социально-гуманитарной;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой.

Программы профессионального образования в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» не реализуются.

В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» реализуются очная и очно-заочная формы обучения. Продолжительность обучения составляет: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование (очная форма) – 2 года; (очно-заочная форма) – 2 года.

Организация образовательной деятельности регламентируется учебными планами и расписанием уроков, элективных и факультативных занятий, занятий внеурочной деятельности.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работает в 2 смены. Учебные занятия начинаются: для 1-ой смены - в 8 часов 30 минут; для 2-ой смены - в 13 часов 30 минут. Продолжительность учебной недели установлена для 1-8, 10-11 классов – 5 дней; 9 классов – 6 дней. Образовательная деятельность организована в начальной школе – в две смены, в основной – в две смены, в средней – в одну смену.

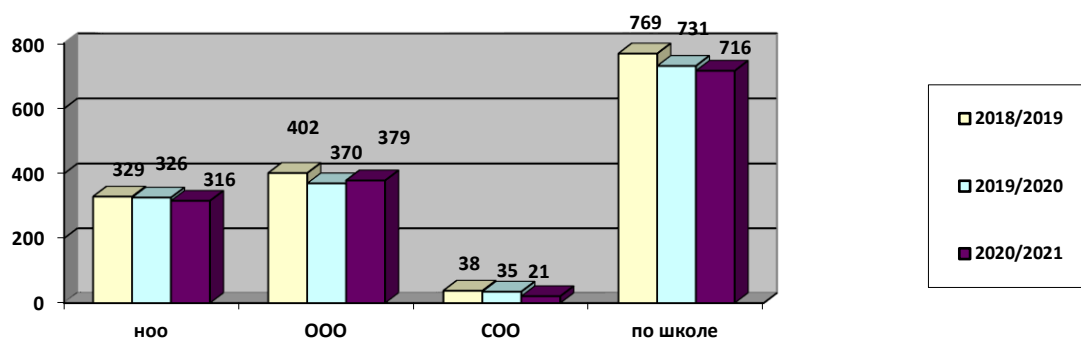
Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 33 недели в 1 классе, 34 недели во 2-11-х классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Для оптимальной организации труда учителей и школьников в филиале утвержден следующий режим обучения:

- продолжительность учебного года в 10,11-х классах – 34 учебных недели;
- продолжительность уроков 40 минут;
- филиал работает в 1 смену, начало занятий: 16 часов 15 минут;
- филиал работает: 10-11 классы по полугодиям по пятидневной неделе.

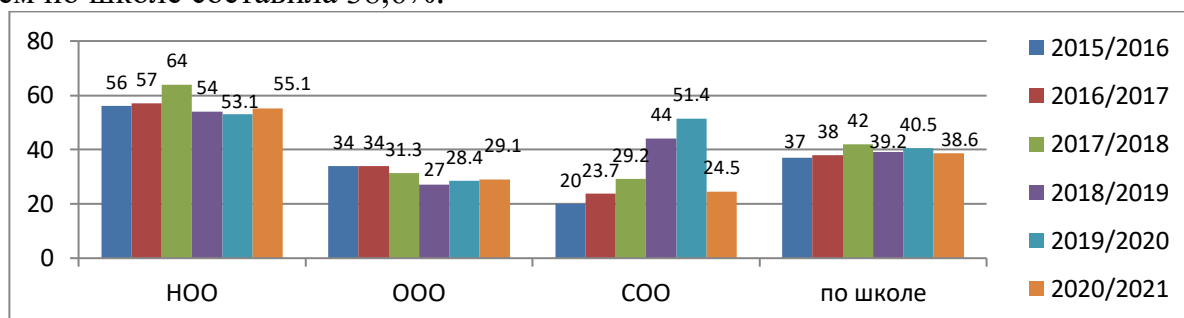
В МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. В школе обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии контентной фильтрации. Наличие АРМ учителя обеспечивает взаимодействие в общей сети организации. С помощью АИС «Сетевой город. Образование» (СГО) в электронном виде хранится и визуализируется информация о результатах образовательной деятельности учащихся, электронный журнал, банк данных о сотрудниках, учащихся, родителях, осуществляется мониторинг образовательной деятельности.

На 01.06.2021 в школе функционирует 31 класса по очной форме обучения (0 из них – в филиале) и 2 класса очно-заочной формы обучения (филиал).



На конец 2020/2021 учебного года (на 23.05.2021 г.) в 1-11-х классах очной формы обучения обучалось 716 человек. Из них успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующий класс 696 учащихся (96,5%). Получили неудовлетворительные отметки по результатам промежуточной аттестации 25 учащихся (3,5%).

По итогам 2020/2021 учебного года качественная успеваемость в 1-11 классах в среднем по школе составила 38,6%.

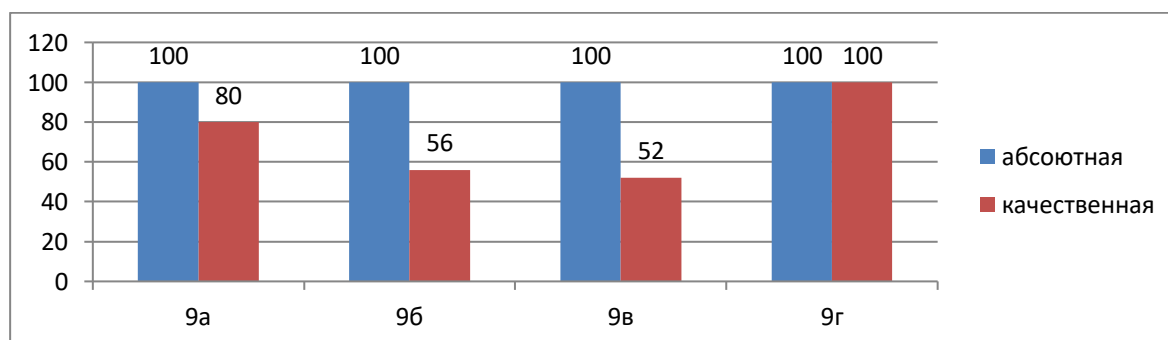


Важным показателем качества образования является итоговая государственная аттестация учащихся 9, 11 классов

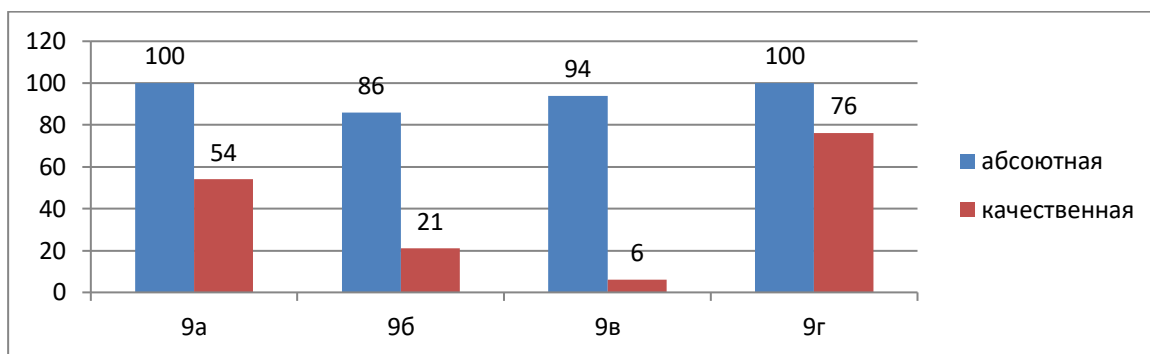
На конец 2020/2021 учебного года в 9-х классов очной формы получения образования обучалось 83 учащихся, из них по адаптированной образовательной программе 16 учащихся. К итоговой аттестации решением Педагогического совета допущено 79 учащихся (95,2%), не допущено 4 учащихся, что составило 4,8%

В 2020/2021 учебном году для получения аттестата об основном общем образовании выпускникам необходимо было сдать два обязательных экзамена: русский язык и математика. Учащиеся по адаптированной программе сдавали по одному экзамену на выбор.

Русский язык - ОГЭ

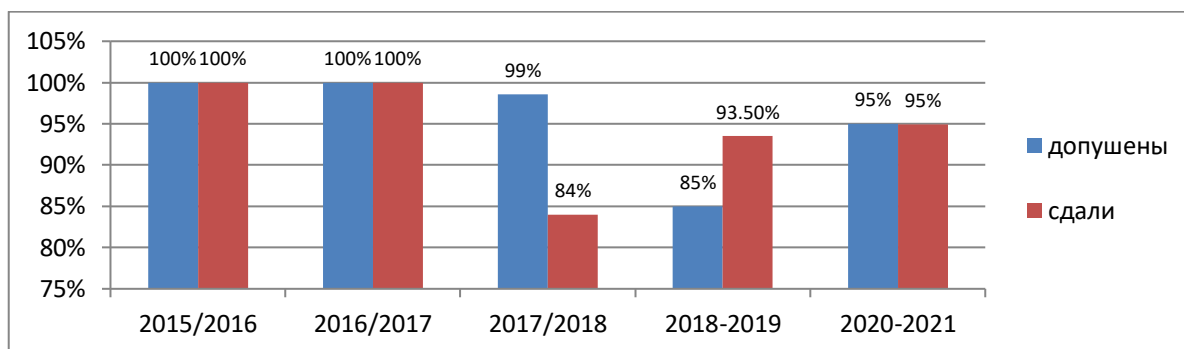


Математика - ОГЭ

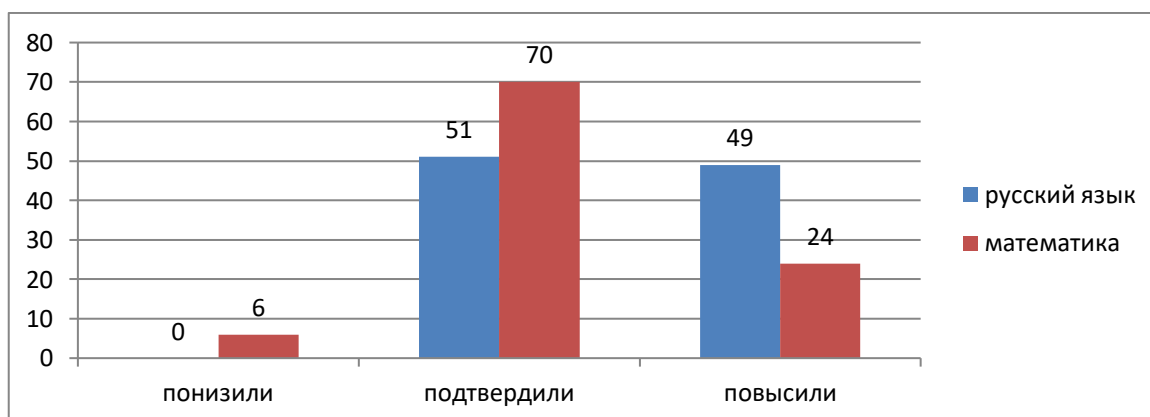


Таким образом, ОГЭ сдали по русскому языку 100% учащихся от допущенных, математика оставлены на пересдачу 4 учащихся 9б класса (13% от допущенных) и 1 учащийся 9в класса (6% от допущенных).

Результаты сдачи ГИА-9 по сравнению с предыдущими годами



Соответствие результатов ГИА-9 итоговым оценкам



Т.е. по результатам 9 классам небольшая доля детей понизили результаты успеваемости по математике. По предмету русский язык нет учащихся, сдавших предмет ниже годовой отметки, при этом выше показали 30% учащихся 9б класса и 24% и 44% - 9а, 9в класса.

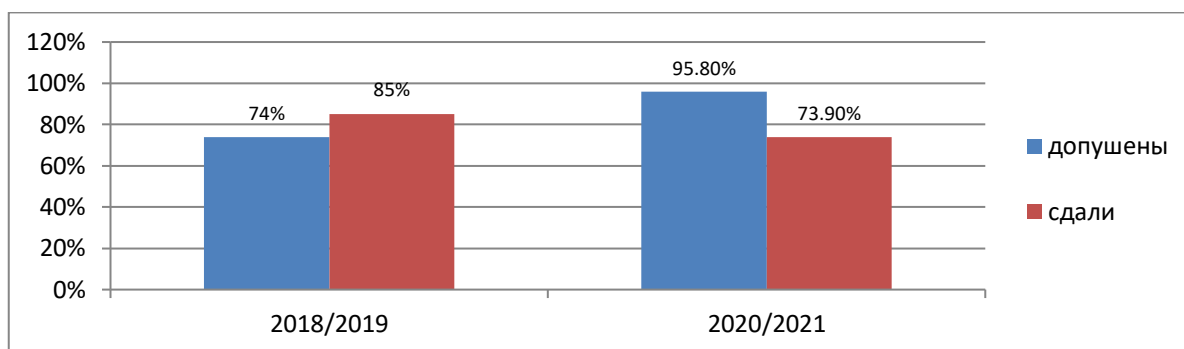
Формой НОКО в 11-х классах является государственная итоговая аттестация, завершающая обучение на уровне СОО.

В 2020/2021 учебном году выпускникам 11-х классов предложены следующие формы сдачи ГИА-11: традиционная форма ЕГЭ для поступающих в высшие учебные заведения (русский язык, математика и предметы по выбору) и форма ГВЭ для получения аттестата (русский язык и математика).

К государственной итоговой аттестации по итогам 2020/2021 учебного года допущено 12 учащихся 11а класса, что составляет 92 % от общего числа выпускников, и 23 (95,8%) учащихся 11б класса.

В результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 11-а класса (далее – ГИА-11) 2020/2021 учебного года выявлено, что 12 учащихся (100%) преодолели минимальный порог по русскому языку и получили аттестаты о среднем общем образовании. В 11б классе получили аттестаты 17 выпускников (73,9%). Данный показатель ниже уровня 2018/2019 учебного года на 11,1%, при повышении на 21,8% доли учащихся, допущенных до итоговой аттестации. Таким образом, не подтвердили итоговые оценки по русскому языку 4 человека, математика – 5 человек.

Результаты сдачи ГИА-1 по сравнению с предыдущими годами



Показателем качества сдачи ЕГЭ является среднетестовый балл. Его повышение произошло по всем предметам кроме биологии и информатики, 1 выпускник из 11а класса не преодолел минимальный порог по биологии. Прошу на это обратить внимание при подготовке в следующем учебном году.

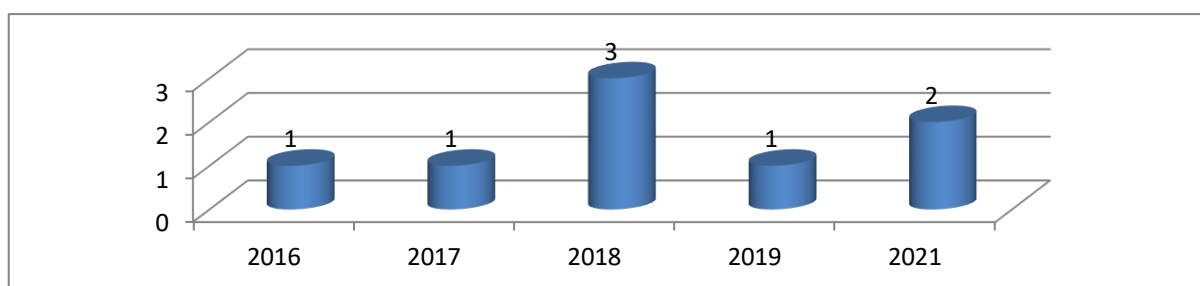
Сравнение среднего тестового балла на ЕГЭ в 2016-19 гг.

МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»

Предмет	Средний балл МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»				
	2016	2017	2018	2019	2021
Математика профильный	36,87	31,75	41	48,4	53,5/27
Математика базовый	14,39	13,04	14	14	-/3,2
Русский язык -ЕГЭ	68,2	60,43	58	62	75/63
Русский язык - ГВЭ					-/3,1
Обществознание	65	45	48	43.8	58/58,5
История	60	-	32	32	-/37
Физика	40	54	57	53,8	-
Химия	26	-	36	36	90
Английский	86	73	62	42	89/93
Биология	45	24	36	48,6	46
Информатика	73	-	40	69	58
Литература	59	56	-	-	-

По итогам 2020/2021 учебного года 2 выпускника подтвердили оценки результатами ГИА и получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», что соответствует среднему показателю по школе.

Динамика количества выпускников 11-х классов, получивших аттестат с отличием



6 выпускников набрали на ЕГЭ более 85 баллов, и это наивысший показатель за последние 3 года. Традиционно высокий результат в экзаменах по критерию «набрали 80 и более баллов» показывают выпускники по предмету «Русский язык», в этом году добавился химия и иностранный язык.

Информация об учащих, набравших на ЕГЭ более 85 баллов

Год	Предмет	Балл	ФИО учащегося	ФИО учителя
2018	Русский язык	85	Рахимова Л.	Вершинина Ю.В.
	Русский язык	91	Мыльникова А.	Березина Т.Н
2019	Русский язык	89	Иванцова П.	Касимова Е.С.
	Русский язык	82	Гирфанова В.	Касимова Е.С.
2021	Русский язык	94	Николаев Д.	Трубкина Е.Г
	Русский язык	94	Иванова А.	Трубкина Е.Г
	Русский язык	92	Жакупов В.	Трубкина Е.Г
	Химия	90	Иксанов А.	Черненко Е.Ю.
	Английский язык	85	Николаев Д.	Антипова Д.А.
	Английский язык			Подкорытова С.В.

Важной частью работы по качеству образования являются независимые оценки качества образования. В 2020/2021 учебном году в рамках внешней оценки качества образования проведены диагностические работы:

- ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах по 12 предметам (в общей сложности 29 работ);
- РИКО в 4 классах (1 работа);
- МИКО в 3, 4 классах (2 работы).
- НОО: 3 класс (литературное чтение, муниципальная), 4 класс (русский язык, муниципальная), 4 класс (русский язык, математика, окружающий мир, ВПР), 4 класс (комплексная работа, региональная);
- ООО: 5 класс (ВПР: математика, русский язык, биология, история), 6 класс (ВПР: математика, русский язык, биология, история, география, обществознание), 7 класс (ВПР: математика, русский язык, биология, история, география,

обществознание, физика, английский язык), 8 класс (ВПР: математика, русский, биология, история, география, обществознание, физика, химия)

В среднем с работами справились порядка 75,5% учащихся. Нет неудовлетворительных отметок по биологии и географии в параллели 6, 8 классов, по химии в 8а классе. В сравнении с прошлым годом лучше справились с ВПР по обществознанию в 7 классах. В параллели 5-х классов плохо написали работу по математике, в 6-х и 7-х классах по русскому языку и математике.

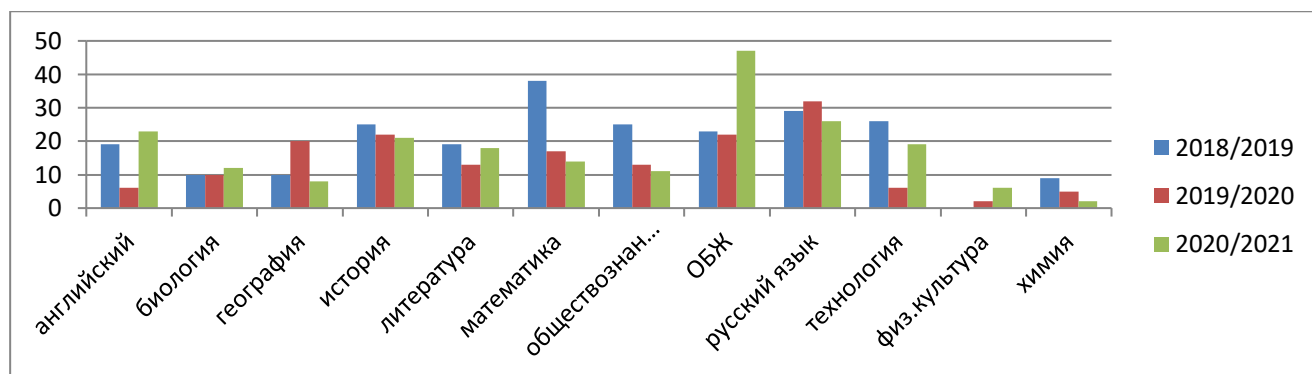
Таким образом, в школе недостаточно выстроена системная работа по внутренней промежуточной аттестации по предметам и по подготовке детей к процедурам независимой оценкам качества образования. Учителя недостаточно владеют арсеналом КИМов, технологией проведения оценочных процедур промежуточных результатов, работа носит фрагментарный, а не системный характер. У ряда педагогов отсутствует текущий объективный мониторинг знаний обучающихся, оценки за итоговые независимые процедуры не подтверждают текущие оценки обучающихся.

В 2020-2021 учебном году в школе была организована работа для роста интеллектуального потенциала обучающихся и создания условий по работе со способными детьми.

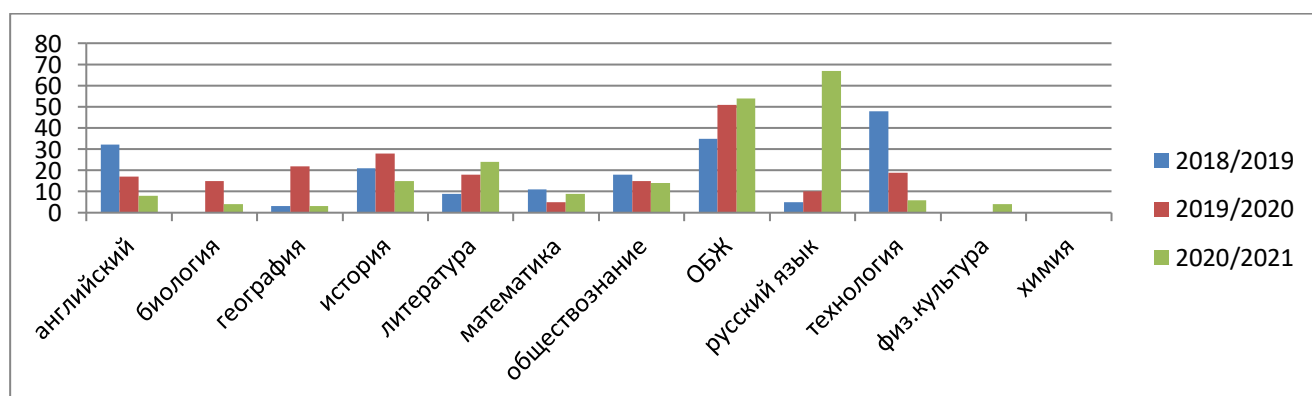
Выявление и работа с учащимися по развитию их интеллектуального потенциала происходила как в рамках уроков, так и во внеурочной деятельности. Третий год подряд в школе реализуется рейтинговая система, которая мотивирует учащихся на занятия данной деятельностью.

Анализ участия и результативность за 3 года представлена перед вами:

Охват олимпиадным движением (%)



Результативность участия (%)



По итогам года, увеличилась доля участников и вместе с тем повысилась эффективность (победители призеры) по предметам Литература, ОБЖ, физическая культура. Снизилось участие при повышении результативности по предметам Математика, Русский язык. Снизилось качество на фоне увеличения охвата по предметам Английский язык, Биология, Технология. Низкие показатели по двум параметрам по Географии, Обществознанию, Химии. Впервые за три учебных года есть по 1 призеру олимпиад по информатике и физической культуре. Нет призеров школьного этапа по учебному предмету «Астрономия», «МХК», «Химия», «Экономика», «Экология».

Учащиеся 1-5 классов в этом учебном году активно участвовали в отборочном (школьном) туре олимпиады «От звездочек к звездам!», а учащиеся 6-11 классов, поучаствовав в декабря 2020 года в отборочном туре, получили возможность в марте 2021 года принять участие в заключительном туре многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда», организованной под эгидой ЮУрГУ. Победителями и призерами заключительного тура олимпиады стали 8 учащихся школы: обществознание – 5 человек (2 диплома II степени, 3 диплома III степени), русский язык – 3 человека (3 диплома III степени).

Традиционно в школе проводится школьная научно-практическая конференция «Я – исследователь». В 2020/2021 учебном году в конференции приняли участие 28 учащихся.

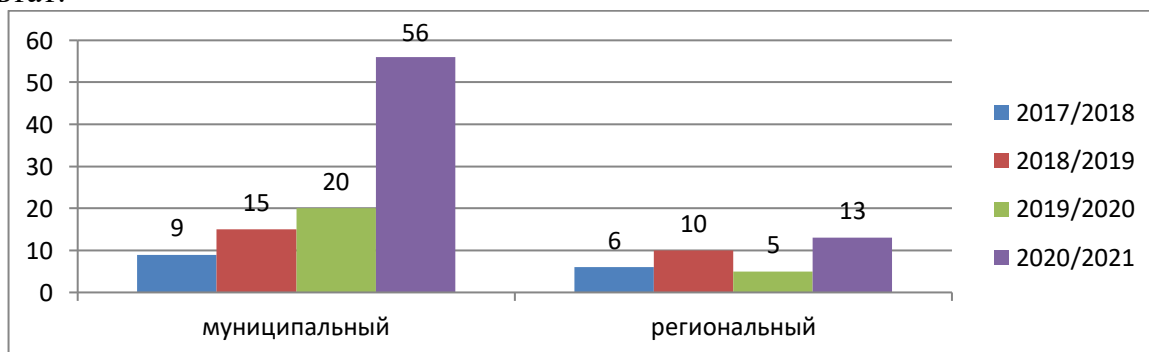
Результативность участия в интеллектуальных конкурсах

Название мероприятия	Уровень	Результативность
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по физической культуре	Муниципальный	Призер
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по основам безопасности жизнедеятельности	Муниципальный	1 победитель 4 призера
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников 2020/2021 учебного года по основам безопасности жизнедеятельности	Региональный	2 победителя 2 призера
Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» по обществознанию	Региональный	Диплом II степени Три диплома III степени
		Диплом II степени
Заключительный этап многопрофильной инженерной олимпиады школьников «Звезда» по русскому языку	Региональный	Диплом III степени
		Диплом III степени
		Диплом III степени
Городская олимпиада по осмысленному чтению	Муниципальный	Диплом 2 степени 3 диплома 3 степени

		4 диплома 3 степени
		9 дипломов 3 степени
		2 диплома 3 степени
		2 диплома 3 степени
Муниципальный этап олимпиады по обществознанию на Кубок Главы города Челябинска	Муниципальный	Диплом 1 степени
Муниципальный этап олимпиады по литературе на Кубок Главы города Челябинска	Муниципальный	Диплом 2 степени
Конкурс творческо-реферативных работ Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (1-4 классы)	Муниципальный	Диплом 1 степени 2 лауреата
		Диплом 3 степени
		Диплом 3 степени
		Лауреат
		Лауреат
		Лауреат
		Лауреат
Конкурс исследователей «Творческие работы» Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (5-11 классы)	Областной	Диплом 2 степени
Конкурс исследователей «Творческие работы» Челябинской городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее» (5-11 классы)	Муниципальный	Диплом 1 степени Диплом 3 степени 2 лауреата
		Диплом 2 степени
		Диплом 3 степени
		3 лауреата
		2 лауреата
		Лауреат
XVI Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов	Муниципальный	2 Дипломанта 1 участник

«Интеллектуалы XXI века»		Дипломант
		Дипломант
		Участие
		Участие
		Участие
		Участие
Городская научно-практическая конференция «Человек на Земле»	Муниципальный	Участие
Конкурс научно-фантастических рассказов в рамках XI городской фестиваль детского творчества «Моя вселенная»	Муниципальный	Диплом III степени
XI городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»	Муниципальный	3 место
Районный интеллектуально-познавательный экологический конкурс знатоков природы родного края «Тропинка»	Районный	2 место

Анализ результатов по данному направлению показал отличную динамику результатов как на муниципальном, так и на региональном уровне и еще раз доказал, что если учителя занимаются этим системно, то неизменно получают высокий результат.



В соответствии с целями и задачами школы, тенденциями современного образования в течение учебного года выстраивалась и система воспитания и дополнительного образования. Целью воспитательной работы школы является создание условий, обеспечивающих становление российской гражданской идентичности учащихся, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию учащихся, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Девиз работы школы 2020/2021 учебного года «ПРОдвижение: от мечты к победам!» определил содержание Календаря образовательных событий МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска», в который, наряду с традиционными, вошли мероприятия, инициированные Советом актива школы «ОПОРА». Основными традиционными мероприятиями стали:

- праздник, посвященный началу нового учебного года;
- акция «Мы выбираем»;
- акция «Хотим под мирным небом жить» (в рамках международного Дня Мира)
- акция «С любовью к Вам, учителя!»;
- акция в рамках празднования Дня матери;
- новогодний маскарад «МЕГА-озвучка»;
- акция «Подарим школе Новый год!»;
- военно-спортивная игра «Большие маневры»;
- школьный этап областного конкурса юных чтецов «Живая классика»;
- декада гражданско-патриотического воспитания;
- школьный кадетский бал (онлайн-формат);
- соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 4-х классов
- праздник, посвященный Международному женскому Дню;
- легкоатлетическая эстафета;
- конкурс социальной рекламы (в рамках профилактической акции «За здоровый образ жизни»);
- акция «Зарядка со звездой»;
- сдача нормативов ГТО;
- мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- акция «Наш любимый школьный двор»;
- школьная Спартакиада кадетских классов;
- профилактические мероприятия;
- праздник «Последний звонок» для учащихся 4-х, 9-х, 11-го классов;

Успешной социализации учащихся, содействию их личностного роста способствует расширение спектра услуг дополнительного образования. В школе функционировало 17 объединений дополнительного образования с общим охватом 1178 чел (162%)

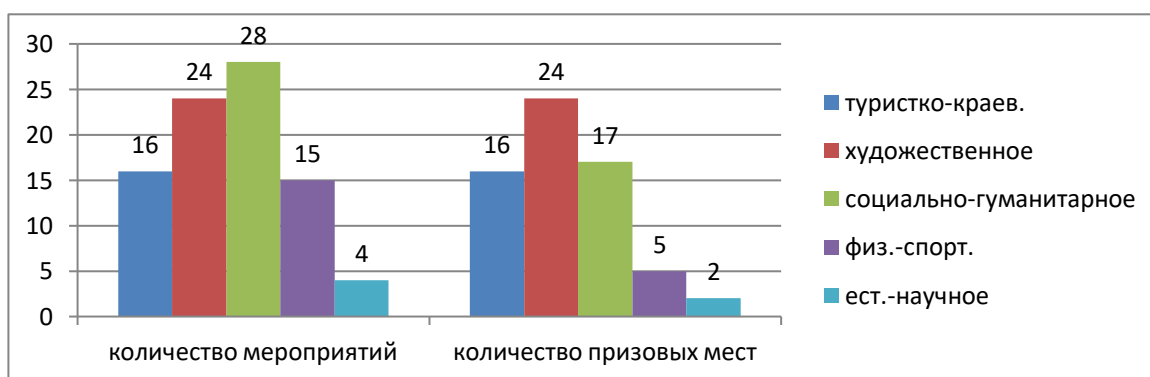
Перечень объединений дополнительного образования, организованных в
2020/2021 учебном году

Направленность	Объединение	Охват учащихся
Естественнонаучная	«Юный эколог-биолог»	46 чел.
Туристско-краеведческая	«Юный турист»	30 чел.
Художественная	Ансамбль кадетских классов «Арсенал»	77 чел.

	«Азбука танца»	127 чел.
	«В мире танца»	114 чел.
	«Театральная мастерская «КвАРТал»	56 чел.
	«Школа ораторского мастерства»	26 чел.
Социально-гуманитарная	«Активисты школьного музея»	66 чел.
	«Огневая подготовка»	114 чел.
	«Основы военной службы»	222 чел.
	«ШОУ»	54 чел.
	«Пресс-центр «Акулы пера»	23 чел.
	«Школа актива»	54 чел.
Физкультурно-спортивная	«Волейбол»	36 чел.
	«Баскетбол»	36 чел.
	«Футбол»	40 чел.
	«ОФП»	57 чел.

Наибольшая результативность прослеживается в мероприятиях туристско-краеведческой направленности (руководители Орган П.В., Бойченко Н.В.), художественной (руководитель Панфиленко Л.Ю.), также высокие результаты демонстрируют воспитанники объединения «ШОУ» (руководитель Соломко А.В.)

Показатели участия учащихся в мероприятиях/конкурсах муниципального, областного, Всероссийского уровней, международного уровней



Впервые в 2020/2021 учебном году вокальный ансамбль кадетских классов «Арсенал» (рук. Панфиленко Л.Ю.) стал победителем четырех международных конкурсов, двух Всероссийских.

Замечательным окончанием учебного года стала ЛЕТНЯЯ оздоровительная смена. 3 недели прошли для детей на одном дыхании. Мы помним, как ребята не

хотели расходиться со школьного двора, зажигая все в новых и новых танцах. И вместе с ними были вы, их наставники и помощники. По результатам смены педагоги были награждены грамотами и благодарными аплодисментами своих воспитанников. Спасибо вам за эти теплые минуты.

Огромная роль в организации системы воспитательных мероприятий, повышению социальной активности принадлежит педагогу-организатору. Огромное спасибо Соломко А.В. за умение выстраивать данную работу, включаться в различные социальные проекты, ориентируя учащихся и педагогов на высокие результаты. Очень надеюсь, что роль ее как советника директора по воспитательной работе позволит обеспечить включение в социальную активность каждого ребенка в соответствии с его запросами и возможностями.

Работа педагогического коллектива по формированию социальной активности детей, участию в конкурсах, олимпиадах проектах городского календаря мероприятий заслужено оценена на уровне муниципальной системы образования: по итогам года школа заняла 14 место из 128 школ в Конкурсе на самую социально активную образовательную организацию города Челябинска.

Все перечисленные успехи, решение обозначенных проблем невозможно без самого главного человека в школе – ПЕДАГОГА.

По состоянию на 23.05.2021 года в МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» работали 46 педагогических работников. 28% (а это фактически каждый третий) из них имеет стаж до 5 лет.



В 2020/2021 учебном году в МАОУ «СОШ № 62» работали 7 молодых специалистов. Высшее образование имеют 36 (78%) педагогических работников. 3 педагога продолжают обучение по программам высшего профессионального образования. В коллективе 90% женщин, 35% моложе 35 лет.



Средняя заработная плата педагогического персонала составила 32800 руб.

В течение 2020-2021 учебного года 14 педагогических работников прошли процедуру аттестации. Каждый четвертый педагог имеет высшую квалификационную категорию. Данный показатель не изменился относительно предыдущего учебного года. А доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, увеличился с 42 до 52%,

Система повышения квалификации педагогических и руководящих работников в течение 2020-2021 учебного года была организована в нескольких направлениях: курсы повышения квалификации (как в очной, так и в дистанционной форме), посещение и представление опыта работы на методических мероприятиях (семинары, вебинары, круглые столы, мастер-классы и т.д.) различного уровня, а также в рамках методических мероприятий образовательной организации.

По состоянию на 01.06.2020 г. 98% педагогического коллектива прошли курсы повышения квалификации в течение 3-х лет. Остаются востребованными курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Школа не первый год включена в систему инновационной работы г. Челябинска: по проблеме апробация ФГОС СОО и муниципальный проект «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование» как средство управления качеством образования» совместно с МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска. Тема работы школы: «Средневзвешенный балл как принцип объективной оценки индивидуальных достижений обучающихся». В течение года продолжалась работа по отработке механизмов работы школы в новом формате. Можно отметить, что переход от среднего арифметического на средневзвешенный балл прошел достаточно успешно. Система оценивания на основе средневзвешенного балла вошла в традиционное русло, подходы к системе оценивания учащихся стали более понятными всем участникам образовательных отношений.

Традиционно школа является активным участником конкурса профессионального мастерства. В 2020/2021 учебном году учитель иностранного языка Сметанина Т.С. успешно прошла все конкурсные испытания и стала победителем муниципального этапа конкурс «Учитель года – 2020». В апреле 2021 года еще один педагог школы – Крыжановская Виктория Александровна стала победителем муниципального конкурса молодых педагогов «Педагогический прорыв».

Наши педагоги и административные работники принимали активное участие в экспертной деятельности в рамках работы жюри конкурсов профессионального мастерства: Вершинина Юлия Владимировна, заместитель директора по ВР, Подкорытова Светлана Витальевна, заместитель директора по УВР, Ведерникова Татьяна Петровна, учитель начальных классов; Касимова Елизавета Сергеевна, учитель русского языка и литературы, Таким образом, результаты работы по данному направлению достаточно стабильны. Вместе с тем, необходимо более активное вовлечение педагогического коллектива в процесс обобщения и представления педагогического опыта на различных уровнях: от школьного до всероссийского.

И важная роль в данном процессе должна принадлежать школьным методическим объединениям.

Несомненно, для качественной реализации образовательных программ требуются современные условия, в т.ч. материально-технические.

В рамках подготовки к 2021/2022 учебному году проведены работы и закуплено оборудования на общую сумму 2 703 621,10 руб.

Из них за счет средств бюджета: 2 379 224,10 руб.

Выделено средства депутата: 200 000,00 руб

Привлечено внебюджетных средств 342 400,00 руб.

Они были израсходованы на:

- обеспечение антитеррористической безопасности ОО: в ОО условия в полном объеме соответствует требованиям паспорта антитеррористической защищенности, функционирует современная система видеонаблюдения с цифровым распознаванием лиц, в основном здании функционирует система управления доступом, оба здания оснащены рамочными и ручными металлодетекторами. Заключен договор с ЧОП «Городская охрана» в основном здании, здание филиала подключено к системе охраны Росгвардии, в обоих зданиях подключены кнопки тревожного вызова;

- для обеспечения пожарной безопасности: в зданиях функционирует система пожарного оповещения с выводом на пульт ПЧ, есть возможность голосового управления эвакуацией учащихся и сотрудников, в полной мере произведена противопожарная обработка зданий и крыши, проверена система внутреннего и наружного пожаротушения, имеются огнетушители и аварийные автономные знаки путей эвакуации;

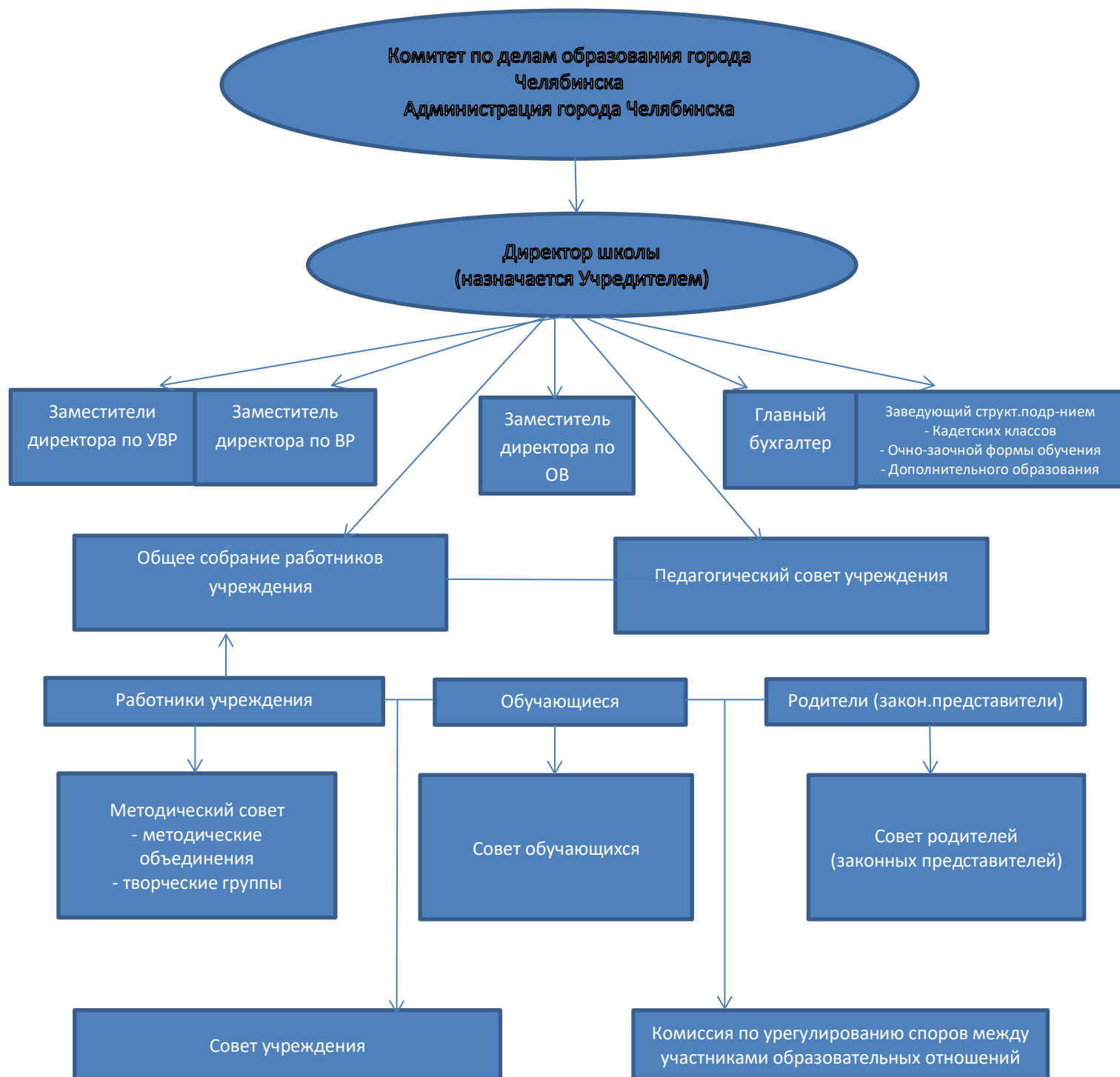
- в рамках реализации санитарно-гигиенических норм и правил в помещениях школы продолжается замена линолеумного покрытия, происходит замена светильников на современные светодиодные, замена устаревших дверей на современные, металлическая дверь запасного выхода, на всех кабинетах заменены на современные таблички-указатели, устранено протекание крыши, произведен ремонт туалета мальчиков 2 этажа основного здания с заменой кафельной плитки, косметический ремонт спортивного зала с полной заменой остекления, косметический ремонт коридора, 2-х кабинетов филиала, пищеблока, в котором в следующем учебном году будет организовано питание для учащихся очно-заочной формы.

В течение учебного года продолжала развиваться информационно-коммуникационная среда: завершен проект «Цифровая школа», благодаря которому каждое рабочее место обеспечено проводным и беспроводным интернетом, установлены интерактивная доска, интерактивные панели в кабинетах № 1, 2, 9, 33, 16, 20, 34. Кабинет естественных наук и начальных классов оборудованы документ-камерой, приобретены дополнительная множительная техника. Для изучения иностранного языка приобретен мобильный лингафонный кабинет, для постоянного использования мобильных ноутбуков установлена тележка для их подзарядки, приобретены лабораторные комплекты по физике, реактивы для химии, микроскопы и оборудование для предмета биология, математика, шумовые инструменты и синтезатор для предмета музыка, постоянно обновляется и дополняется оборудование для спортивного зала. В кабинеты № 18, 21, 22, 9, 6 установлена новая школьная мебель, заменены стулья в актовом зале филиала.

Школьный проект «Экология школьного пространства», реализуемый совместно сотрудниками школы, учащимися и родителями набирает обороты. Современные зоны создаются не только в кабинетах, но и коридорах школы, тематические уголки, мягкие зоны, места для игр. Сохранить созданное, обеспечить бережное отношение поможет равнодушие каждого сотрудника школы. Комфортные условия созданы для работы администрации школы, бухгалтерии.

В 2020/2021 учебном году продолжается реализация проекта «Наш школьный двор», выпускниками вновь посажены многолетние растения, оформление

Структура и органы управления образовательной организации
Структура и органы управления образовательной организацией



SWOT-анализ потенциала развития ОУ

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Недостаточное оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения.	Полноценная организация учебно-воспитательного процесса.	Снижение объемов финансирования.
Созданы условия для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности при недостаточном использовании современных образовательных технологий вызывает перегрузки обучающихся	Повышение квалификации педагогов обеспечит оптимальный вариант реализации ФГОС через использование различных форм урочной и внеурочной обучения, в т.ч. через ИОТ, технологии проектирования	Недостаточная квалификация педагогических работников
Учебные программы, реализуемые в ОО, позволяют реализовывать индивидуальное развитие обучающихся через реализацию предпрофильного обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию, и интегрированного обучения для детей с ОВЗ	Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с повышенной мотивацией, детей с ОВЗ, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы обучающихся	- Неготовность педагогов к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - Профессиональная инертность
Наличие в коллективе сотрудников с высоким	- Низкая эффективность использования инновационных	Увеличение количества молодых специалистов и	- Текучка молодых кадров (изменение семейного

профессиональным уровнем и творческим потенциалом	технологий; - Слабое участие во внешних и внутренних конкурсах профессионального Мастерства	опытных педагогов стремящихся к систематическому повышению уровня своего образования	положения, переезд) - Сложности при составлении расписания из-за предлагаемого графика проведения занятий. курсов
В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования	- Не все педагоги школы готовы к изменению подходов в обучении - Нехватка опыта у молодых специалистов - Преемственность при переходе в 5 класс	- Все педагоги школы своевременно проходят КПК - Действует независимая оценка качества образования	- Отсутствие контроля со стороны родителей - Низкий социальный уровень некоторых семей - Отсутствие мотивации у обучающихся на получение качественного образования
Среди обучающихся есть победители и призёры муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников и иных интеллектуальных конкурсов	Количество участников конкурсов небольшое: 1-2 человека от общего числа обучающихся	Вовлечение большего количества участников всероссийский высокорейтинговых конкурсов интеллектуального, социального, технического направления	Большая занятость высокомотивированных обучающихся
- Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; проводятся индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; - существует психолого-педагогическое сопровождение и подготовка обучающихся со стороны	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	- Построение системы работы с одаренными талантливыми детьми; - проведение элективных курсов, индивидуальных консультаций, олимпиад, конференций, участие в интеллектуальных играх, проектах; - организация сопровождения и подготовки обучающихся со стороны педагогов;	- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; - недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.);

педагогов; - достижения в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».		- достижение в физкультурно-спортивной деятельности обучающихся, результативности в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО»; – создание научно исследовательского общества школьников. – Волонтерство	- выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения; - слабая методическая работа в данном направлении
Имеется хорошая (четкая) система воспитательной работы.	Система создавалась на протяжении нескольких лет и в связи с новыми требованиями требует внесения корректив	Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования и медиа проектирования	Быстро меняющаяся социально экономическая ситуация
Учебные программы, реализуемые в ОО, позволяют реализовывать индивидуальное развитие обучающихся через реализацию предпрофильного обучения учащихся, имеющих повышенную мотивацию, и интегрированного обучения для детей с ОВЗ	Отсутствие индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с повышенной мотивацией, детей с ОВЗ, учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Создание специальных педагогических условий для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы обучающихся	- Неготовность педагогов к разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся - Профессиональная инертность
Растёт число осознанных обучающихся, которые в состоянии самостоятельно сформировать свои цели обучения и необходимый	- Низкий процент обучающихся, стремящихся к построению и реализации ИОМа - Низкий процент родителей, принимающих решение ребёнка	- Повышение качества личностных результатов участников образовательных отношений; - растёт спрос со стороны работодателей на специалистов,	- Неподготовленность общества, семей обучающихся, педагогов к построению и реализации ИОМа обучающихся. - Недостаточность

набор компетенций.	развиваться по ИОМу - Противоречие между стремлением обучающихся к построению и реализации индивидуальных образовательных программ и отсутствием педагогов, способных к осуществлению особого педагогического сопровождения - Не построена система профессиональной ориентации обучающихся по всем образовательным уровням	обладающих определённым и подтверждённым набором компетенций.	финансирования реализации ИОМа
Обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся	Ограниченное количество обучающихся, охваченных профориентационной работой (7 – 9 классы)	Расширение возможностей профориентационной работы посредством участия в онлайн - проекте «Проектория»	Отсутствие системной работы по включению в профориентационную работу педагогов, обучающихся, родителей
Большой спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям	Отсутствует система мониторинга запросов обучающихся при выборе программ дополнительного образования и внеурочной деятельности и формировании в соответствии с ними индивидуальной образовательной траектории	Повышение эффективности реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности	Недостаточность педагогических и материально-технических ресурсов
Квалификационный уровень администрации	Вовлеченность учителей в инновационную деятельность	Повышение уровня подготовки учителей в соответствии с требованиями времени	Перегруженность педагогов и низкая мотивация в повышении своей квалификации по

			требованиям ФГОС
Реализация модели ученического управления при реализации школьных проектов	Отсутствие взаимодействия органов ученического управления, педагогического коллектива и родительской общественности	Разработка и реализация совместных проектов, в том числе в рамках программы «Формирование экологии школьного пространства»	Отсутствие мотивации родительской общественности
- Заинтересованность педагогических работников и обучающихся в духовно-нравственном воспитании; - отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности	- Низкий уровень духовно-нравственного сознания школьников в современное время; - недостаточная материально-техническая и методическая оснащенность; - недостаточность обученность кадров по вопросам воспитания	Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления) и институтов гражданского общества (волонтерское движение, военно-патриотические клубы, открытие кадетских классов).	Изменение концепций по духовно-нравственному воспитанию
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и педагогов; - отлаженное расписание работы школьной столовой; - наличие учителей физ. Культуры и ОБЖ; - спортивная работа (спортивные мероприятия,	- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД); - недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности - недостаточная	Привлечение социальных партнеров, для организации обучающимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для занятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей

проведение Дней здоровья); - организация медицинских осмотров для обучающихся и учителей школы; - использование здоровьесберегающих технологий во время уроков	просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения		
- Наличие в школе профессиональной команды педагогов; - функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета обучающихся	- некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; - формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностей, поиска новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения (вебинары КПК и ПП) для обогащения опыта и обновления знаний; - создание групп в соцсетях, обеспечивающих быстрое взаимодействие школы с социумом.	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом; - нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов

Выводы: сравнение результатов анализа сильных и слабых сторон школы и возможностей и рисков развития внешней среды позволяет сделать вывод о том, что преобладание сильных сторон в деятельности образовательного учреждения в сочетании с ее поддержкой со стороны социума способствует развитию образовательного учреждения, что ведет к кардинальному улучшению качества образования. Дальнейшее развитие педагогического коллектива как носителя современной педагогической культуры и профессиональной компетентности позволит успешно реализовать ФГОС нового поколения и социальный заказ

общества по воспитанию социально-зрелых выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг и рынке труда.

Точки роста:

- Модернизация материально-технической школы;
- Развитие системы поддержки мотивированных и высокомотивированных учащихся;
- Совершенствование цифровой образовательной среды;
- Осуществление ранней профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- Переход дополнительного образования на систему персонифицированного учета и персонифицированного финансирования дополнительного образования детей;
- Перевод деятельности педагогического коллектива в режим развития;
- Обеспечение консультирования, соуправления и активных форм сотрудничества педагогического коллектива и родителей.

V. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ

Образовательная система Российской Федерации на современном этапе охарактеризована формированием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг. Его характеристики в достаточной степени проявляются в настоящий момент в крупных городах, в частности и в городе Челябинске, что выражается в своеобразной «борьбе» школ за учеников, особенно мотивированных на учебу и имеющих существенный интеллектуальный потенциал. Подобное положение обуславливает для каждой образовательной организации необходимость анализа своего состояния с целью выявления «конкурентных преимуществ», которые определяются как набор существенных свойств, выгодно отличающих одну образовательную организацию от другой и могут привлекать потенциального потребителя образовательных услуг, а также удерживать их в образовательной организации.

В национальном проекте Российской Федерации «Образование» определены стратегические цели:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главный смысл образовательных стандартов нового поколения заключается в создании условий для достижения стратегической цели развития российского образования – повышения его качества, достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность отечественной школы, ее готовность к новым социальным задачам: консолидации общества, формированию российской идентичности, выравниванию социальных возможностей людей с разными стартовыми условиями. Определяющими аргументами в условиях конкуренции являются открытость, гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего и дополнительного образования, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Городская политика в сфере образования определяет следующие требования к образовательной системе: доступность информации об образовательных услугах, возможность выбора дополнительных общеобразовательных программ с высокой степенью привлекательности.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

- Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.
- Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (работа с новыми документами по воспитанию).

- Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
- Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей, повышение квалификации педагогов.

Модель школы – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается независимыми формами оценки качества образования;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурнонравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

Модель педагога школы – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога (согласно профессиональному стандарту «Педагог»): педагог - ключевая фигура реформирования образования.

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся к педагогу.

Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Педагог должен **уметь**:

- планировать, проводить уроки, анализировать их эффективность (самоанализ урока);
- использовать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учащихся: со специальными потребностями в образовании; мотивированных и высокомотивированных учащихся; учащихся, для которых русский язык не является родным; учащихся с ограниченными возможностями и т.д.;
- объективно оценивать знания учеников, используя разные формы и методы;
- эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности обучающихся, их родителей и педагогов;
- демонстрировать знание предмета и программы обучения;
- составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут;
- отслеживать динамику развития ребенка.

Педагог должен **владеть**:

- формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.;
- ИКТ-компетенциями;
- формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности;
- методами организации экскурсий, походов и экспедиций, методами музейной педагогики, используя их для расширения кругозора обучающихся;
- специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу;

Педагог должен **иметь**:

- готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку;
- способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития;

- способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами;
- готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

Педагог должен *знать*:

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

Модель выпускника – 2026

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1. Успешно освоить все программы по предметам школьного учебного плана.
2. Овладеть видами деятельности в различных жизненных ситуациях: трудовыми, учебными, игровыми, познавательным, а также средствами и способами деятельности: планированием, проектированием, моделированием, прогнозированием, исследованием.
3. Овладеть ключевыми компетентностями:
 - компетентностью в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
 - компетентностью в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя);
 - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Не смотря на имеющийся ряд преимуществ существуют общие внешние предпосылки и тенденции для повышения уровня конкурентоспособности МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска»:

- высокий уровень конкурентоспособных школ с востребованными образовательными услугами на территории города Челябинска;
- территориальная удаленность от других новых развивающихся микрорайонов, путей общественного транспорта и, как следствие: отсутствие притока новых учащихся с высокими интеллектуальными возможностями, дефицит педагогических кадров.

В сложившейся конкурентной среде и в целях реализации государственной образовательной политики МАОУ «СОШ № 62 г. Челябинска» необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных услуг в следующих областях:

- развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся через участие в олимпиадном движении;
- повышение уровня вовлечения учащихся в интеллектуальные мероприятия: олимпиадное и проектно-исследовательское движения;
- развитие кадрового потенциала и модернизация материально-технической базы;
- развитие возможностей внеурочной деятельности и дополнительного образования через разработку и реализацию профессионально-ориентированных программ);
- расширение взаимодействия с организациями образования, науки и культуры, педагогическим сообществом района и города в целом в рамках государственно-частного партнерства.

Цель программы развития: формирование современных навыков (Soft skills) в современной школе как путь к повышению качества обучения и воспитания школьников.

Задачи программы по направлениям:

1. В системе управления ОУ:

- расширить участие педагогов в управлении школой путём включения в процессы принятия решений, обеспечивающих эффективное функционирование и развитие школы расширение;
- совершенствовать модели «внутрифирменного» самоуправления;
- продолжить практику распределения прав, обязанностей и ответственности среди педагогов, учитывая при этом их интересы, способности, создавая ситуацию, при которой педагогу захотелось, и было бы профессионально важно участвовать в данной деятельности (делегирование полномочий);
- создать гибкую адаптивную систему непрерывного образования педагогов в процессе их профессиональной деятельности, что приведет к повышению квалификации педагогов и мотивирует к вовлечению в методическую работу;
- создать благоприятную атмосферу и условия, стимулирующие педагогов к творчеству и самосовершенствованию;
- реализовать программу «Наставничество» по направлению «учитель-учитель», когда опытные преподаватели помогают методически и психологически молодым учителям.

2. Обновление материально-технической базы:

- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;

- развить школьную инфраструктуру путем участия в городских и региональных проектах и конкурсах с грантовой поддержкой.

3. В организации образовательного процесса:

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение грамотности учащихся;

- способствовать социализации учащихся;

- способствовать сохранению и укреплению здоровья учеников, применяя здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;

- развивать систему поддержки одаренных детей;

- обеспечить учащихся возможностью обучаться с использованием дистанционных технологий;

- расширить вариативность системы дополнительного образования с учетом потребностей и интересов современных учеников;

4. В создании/расширении сетевого взаимодействия, партнерских отношений:

- привлечь к сетевому взаимодействию различные учреждения для создания и развития школьного сообщества;

- создать условия для эффективного привлечения родителей учащихся и выпускников школы к организации школьной жизни;

- реализовать программу «Наставничество» по направлению «выпускник-ученик», когда выпускники школы, выступающие в роли студентов или работодателей поддерживают учащихся психологически, профориентационно, в проектной деятельности или дальнейшем применении их навыков и умений.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;

- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;

- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;

- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами (матричные руководители),

- проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;

- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;

- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;

- значительные затраты времени;

- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;

- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших определенного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **мерами управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы являются:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества;
- систематическая работа по подбору пар и групп учеников для реализации наставничества по направлению «ученик-ученик»;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

Подпрограмма	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Подпрограмма «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, а также формирование современных навыков в современной школе (soft skills).	1. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений в науке. 2. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся. 3. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и	Внедрение ФГОС в средней школе Мониторинг функциональной грамотности Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию образования Развитие социального партнёрства Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ Внедрение системы наставничества по направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «выпускник-ученик»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
					Заместитель директора по УВР
					Заместитель директора по УВР
					Рабочая группа
					Заместитель директора по УВР
					Заместитель директора по УВР

		способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности. 4. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения. 5. Формировать функциональную грамотность 6. Освоить ключевые компетенции, цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных компетенций 7. Внедрить методологию наставничества по			
--	--	---	--	--	--

		направлениям «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик»			
Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. 5. Создать условия для	Внедрение ИОМ для высокомотивированных детей Развитие электронного портфолио Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта с использованием системы наставничества Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности Развитие платных дополнительных образовательных услуг Реализация комплекса мер, направленных	2022-2026	Заместитель директора по и творческая

		увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы. 6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения. 7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе. 8. Проводить научно-практические конференции обучающихся. 9. Способствовать развитию интереса учеников в определенной области с помощью формата «Наставничество» в режиме «ученик-ученик».	на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся Проведение мероприятий с родителями одаренных детей Проведение предметных недель с активным участием способных детей Консультации с учителями предметниками по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках школьного проекта ШНПК Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией		
--	--	--	--	--	--

			Создание пар и групп учеников по программе «Наставничество» в режиме «ученик-ученик» с поддержкой по успеваемости и обменом опытом в интересующих учащих сферах Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней		
Подпрограмма «Поддержка семей, имеющих детей»	Реализация программы психолого педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности и формирование условий для успешного взаимодействия с родителями в организации жизни школы	1. Создать единый школьный коллектив. 2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой. 3. Оказать психолого педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка. 4. Организовать социально значимую деятельность родителей и обучающихся	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников	2022-2026	Администрация классные руководители
			Заседание общешкольного родительского комитета		Директор, председатели родительских активов класса
			Классные родительские собрания		Классные руководители
			Заседание классных родительских комитетов		Социальные педагог, классные руководители
			Создание социального паспорта школы		Социальный педагог и классные руководители
			Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году		

			Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.		Служба сопровождения
			Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников		Администрация педагогический коллектив
			Творческая совместная деятельность детей и взрослых		Администрация педагогический коллектив
			Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося		
			Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся		Администрация
			Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей		Администрация педагогический коллектив
			Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности, наставничества и дополнительного образования		Администрация педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей, учреждения – социальные партнёры
Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»	Создание современной и безопасной цифровой образовательной	1. Развить инфраструктуру и материально техническую базу с учётом	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2022-2026	Заместитель директора по АХР
			Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и		Заместитель директора по

	среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	запроса цифровизации системы образования.	использования технологий цифровизации системы образования		УВР
		2. Использовать сетевое взаимодействие и участие в грантовых проектах для использования недостающих ресурсов.	Создание и использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы		Заместители директора по УВР
		3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательных отношений, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.	Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам		Педагогический коллектив
		4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования	Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс		Заместитель директора по УВР Творческая группа
		5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной	Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс		Педагогический коллектив

		системы. 6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов. 7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.			
Подпрограмма «Учитель будущего»	Обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и национальной системы Учительского роста (НСУР)	1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников до 2025 года	2022	Заместитель директора по УВР
		2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.	Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников		Руководители МО
		3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью	Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников		Заместитель директора по УВР Творческая группа
			Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2022-2026	Заместители директора по УВР, педагогический коллектив
			Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения,		

		повышения качества образования. 4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны. 5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования. 6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов. 7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.	образовательных технологий		
			Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся		
			Аттестация педагогов на соответствие занимаемой и квалификационную категорию		
			Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах		
			Организация участия педагогов в ПНПО		
			Привлечение молодых учителей к деятельности в школе		
			Организация наставничества в режиме «учитель-учитель»	2022-2026	Заместитель директора по УВР
			Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом		Администрация, педагогический коллектив Заместитель директора по УВР
			Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога		Заместитель директора по УВР
			Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе		Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
			Создание современных и безопасных условий для работы педагогов		Педагогический коллектив
			Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты		
					Заместитель директора по АХР

			Отчёт по реализации проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития.	Декабрь 2026	Директор, заместители директора
Подпрограмма «Социальная активность»	Развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений.	1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность. 2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества). 3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы. 4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче»	2022-2026	Обучающиеся 1-11 классов, педагог-организатор
			Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников		Заместитель директора по УВР, Педагог - организатор
			Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям»		
			Организация работы школьного «Медиа-центра»		Педагог - организатор
			Проведение добровольческих акции, социальных проектов активом		Обучающиеся 9-11 классов, педагог организатор руководитель школьного музея
			Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников		
			Организация досуга младших школьников волонтерами, активом школы		
			Вахта памяти (уход за памятными местами района)		заместитель директора по УВР 6-7 класс, педагог организатор,
			Создание социальных видео роликов в рамках проекта «Движение жизнь»		

					социальный педагог
			Организация праздничных встреч и акций для ветеранов ВОВ		Обучающиеся 5-11 классов, педагог организатор, руководитель школьного музея

