

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 62 г. Челябинска»**

Факультативный курс
«К ТАЙНАМ СЛОВА»
Основное общее образование
5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «К тайнам слова: занимательно о русском языке» разработана на основе ФГОС ООО, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов ООО, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задач формирования у школьника умения учиться и в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта современного школьника. Мышление не может развиваться без языкового материала, и умение работать со словарём, справочной литературой, энциклопедиями – одна из первых и важных ступеней в овладении речью. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному языку, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем.

Хорошо организованная и систематическая работа вне урока дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках, с другой – глубже раскрывать богатства русского языка, знакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Урок не может вместить все то, что интересует детей и все то, что необходимо для практического овладения русским языком.

Цели программы «К тайнам слова: занимательно о русском языке» – создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разных разделах; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении разделов; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

- развитие интереса к русскому языку;
- углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка;
- формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;

- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Главным результатом реализации факультативного курса должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Изучение курса составляет 170 часов. Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, занятия проводятся один раз в неделю. Программа имеет предметную направленность и разработана на основе:

- программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Н.М. Шанский, 12-е издание, Москва, «Просвещение», 2012.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимся предлагается использовать энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, и др.)

Реализация воспитательного потенциала предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания курса «К тайнам слова: занимательно о русском языке» для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— учёт целевых ориентиров результатов воспитания в определении воспитательных задач уроков;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Формы организации работы обучающихся в рамках данной программы разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, деловая игра, имитационная игра, школьная мастерская, тематические устные журналы, конференции, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.) совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Планируемые результаты освоения курса «К тайнам слова: занимательно о русском языке»

2.1. Личностные планируемые результаты:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные планируемые результаты

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Достижение данной цели обеспечивается реализацией проектированием уроков на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- акцентирование внимания обучающихся на воспитываемом содержании учебного предмета;
- использование образовательных технологий, в том числе развивающего обучения, направленных на организацию урочной деятельности с соблюдением аксиологического принципа, а также принципов диалогического общения и системно-деятельностной организации воспитания.

–

2.3. Предметные планируемые результаты

Овладение предметными результатами русского языка

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии;

- опознавать основные единицы синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
- опознавать основные единицы синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;
- опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать справочники по пунктуации для определения нормативной постановки знаков препинания в письменной речи;
- опознавать варианты грамматической нормы
- соблюдать основные языковые нормы;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их.

Содержание курса «К тайнам слова»

5 класс

Ярмарка идей (5 ч)

Что я умею, что могу? Через тернии к звездам. Эврика!

Слово о словах. (20 ч)

Имена вещей. В царстве смыслов много дорог. Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова. Как и почему появляются новые слова (неологизмы)? Откуда катится каракатица, или о словарях, которые рассказывают об истории слов. Об одном и том же разными словами. Слова-антиподы. Ума палата, или О фразеологических оборотах. Словари чужих слов. Он весь свободы торжество Мы говорим его стихами. Слова уходящие. Паронимы, или «ошибкоопасные» слова. Словарь-грамотей.

«Что в имени тебе моём?..» (9 ч)

Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Времена года. О том, что мы носим. Растения- почему их так называют? Птицы и звери- почему их так называют?

6 класс

Лексика. Фразеология. (34 ч)

Вводное занятие. Значение русского языка. Красота и богатство русского языка. «Волшебные слова». Праздник «День Вежливости». Чудесные превращения. Игры со словами. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Викторина «Угадай значение слова». Омонимы. Викторина «Слова-близнецы». Синонимы. Слова-друзья в УНТ. КВН «Слова-друзья». Антонимы. Игра «Слова-противники». Происхождение слов. Жизнь слова. Исконно-русские и заимствованные слова. Викторина «Пришли и прижились». Устаревшие слова. Конкурс «Непонятные слова». Неологизмы. Фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Праздник слов. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Игра «Умники и умницы». Типы лингвистических словарей русского языка. Повторение и обобщение изученного. Итоговая викторина «Что кроется в слове?» Итоговое занятие.

7 класс

Орфография. (6 ч.)

Язык и речь – чудо из чудес. Орфография. Необычные правила. Путеводные звезды орфографии. Если матрешки не откликнулись. Ъ и Ь – смягчение или разделение? Хитрый звук «йот».

Лексическая стилистика. (7 ч.)

Слова-тёзки. Различай и отличай. Поиск нужного слова. Многословие. Каламбур и многозначность. Тайно слово родилось. Судьба слова.

Грамматика. Морфология и синтаксис. (6 ч.)

Предложение. Проще простого или сложнее сложного. Согласуй меня и помни. Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Морфология. Наречие. (5 ч.)

Наречие как часть речи. Образование бывает разным. Разряд, становись в ряд! Узнай меня по суффиксу! Некогда или никогда?

Слова категории состояния. (1 ч.)

Затруднительное состояние

Предлог (2 ч.)

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Употребь меня со словом.

Союз. (2 ч.)

То же, так же или за то? Соединю простое в сложное.

Частица (2 ч.)

Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Не могу не знать = я знаю!

Междометие. (2 ч.)

Не могу не знать = я знаю! «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»

Страницы истории русского языка. (3 ч.)

Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.

8 класс

Словосочетание. (4 ч.)

Синтаксическая семейка. Сочетание или словосочетание? Примирай, управляй, согласуй.

Простое и сложное предложение. (15 ч.)

Королевство предложений. Различай и отличай. Простое или сложное? Кто здесь главный?

Строение простого предложения (структура предложения). Главнее главного. Действую по-разному. Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда? Назывные именные. Личные отличные. Тройное доказательство родства.

Пунктуация. (15 ч.)

Соединю родных и разделю. Путеводные звёзды пунктуации. Обособим мы тебя. Квадратное обособление. Распространённые одиночки. Сочетай, конструируй и вставляй. Водные или вводные. Обратись ко мне красиво! Скажи прямо, не молчи... Косвенно чужая речь. Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел.

9 класс

Введение. (1 ч.)

Цели и задачи курса

Обучение сжатою изложению (9 ч.)

Главная и второстепенная информация текста. Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение. Речевое оформление изложения. Критерии оценивания сжатого изложения. Практикум по написанию изложения.

Комплексный анализ текста (14 ч.)

Текст как продукт речевой деятельности. Функционально-смысловые типы речи. Извлечение информации из различных источников. Выразительные средства русской речи. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Правописание. Орфография. Грамматика. Синтаксис. Правописание. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный анализ.

Создание текста на заданную тему в соответствии с функционально-смысловым типом речи (9 ч.)

Сочинение-рассуждение на основе текста. Контрольный тест по курсу.

Подведение итогов (1 ч.)

Итоговое занятие.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела (перечень тем)	Количество часов	Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах
1.	Что я умею, что могу	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/
2.	Через тернии к звездам	1	Не предусмотрено
3.	Эврика!	3	Не предусмотрено
4.	Имена вещей.		
5.	В царстве смыслов много дорог	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/
6.	Приготовим многослойный пирог, или О многозначности слова	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
7.	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
8.	Откуда катится каракатица, или О словарях, которые рассказывают об истории слов	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/5-klass/leksikologiya-13969/leksicheskiy-analiz-slova-vidy-leksicheskikh-slovarei-7108861
9.	Об одном и том же разными словами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
10.	Слова-антиподы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
11.	Ума палата, или О фразеологических оборотах.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/
12.	Словари чужих слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/579/
13.	Он весь свободы торжество.	1	Не предусмотрено
14.	Мы говорим его стихами	1	Не предусмотрено
15.	Слова уходящие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
16.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/
17.	Словарь-грамотей	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
18.	Научная этимология	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
19.	Какие бывают имена?	1	Не предусмотрено
20.	Древнерусские имена.	2	Не предусмотрено
21.	Отчества и фамилии	1	Не предусмотрено
22.	Времена года.	1	Не предусмотрено
23.	О том, что мы носим	1	Не предусмотрено
24.	Растения, почему их так называют?	1	Не предусмотрено
25.	Птицы и звери-почему их так называют?	1	Не предусмотрено

6 класс

№ п/п	Название раздела (перечень тем)	Количество часов	Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах
1.	Вводное занятие. Значение русского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/
2.	Красота и богатство русского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/conspect/
3.	«Волшебные слова».	1	Не предусмотрено
4.	Праздник «День Вежливости».	1	Не предусмотрено
5.	Чудесные превращения. Игры со словами.	1	Не предусмотрено
6.	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1	Не предусмотрено
7.	Слово и его лексическое значение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6939/start/325645/
8.	Однозначные и многозначные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/
9.	Прямое и переносное значение слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/
10.	Викторина «Угадай значение слова».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/start/312275/
11.	Омонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
12.	Викторина «Слова-близнецы».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/
13.	Синонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/
14.	Слова-друзья в УНТ.	1	Не предусмотрено
15.	КВН «Слова-друзья».	2	Не предусмотрено
16.	Антонимы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
17.	Игра «Слова-противники».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/
18.	Происхождение слов. Жизнь слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6952/start/258804/
19.	Исконно-русские и заимствованные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6945/start/282286/
20.	Викторина «Пришли и прижились»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
21.	Устаревшие слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
22.	Конкурс «Непонятные слова».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
23.	Неологизмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6946/start/258121/
24.	Фразеологические обороты.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
25.	Крылатые слова и выражения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6947/start/294837/
26.	Праздник слов.	1	Не предусмотрено
27.	Общепотребительные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/

28.	Профессионализмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6944/start/260323/
29.	Диалектизмы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6937/start/258556/
30.	Игра «Умники и умницы».	1	Не предусмотрено
31.	Типы лингвистических словарей русского языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/start/259455/
32.	Повторение и обобщение изученного.	1	Не предусмотрено

7 класс

№ п/п	Название раздела (перечень тем)	Количество часов	Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах
1.	Язык и речь – чудо из чудес	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/
2.	Орфография. Необычные правила.	1	Не предусмотрено
3.	Путеводные звезды орфографии	1	Не предусмотрено
4.	Если матрешки не откликнулись.	1	Не предусмотрено
5.	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/
6.	Хитрый звук «йот»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1965/start/
7.	Слова-тёзки.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
8.	Различай и отличай.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
9.	Поиск нужного слова.	1	Не предусмотрено
10.	Многословие.	1	Не предусмотрено
11.	Каламбур и многозначность.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/577/
12.	Тайно слово родилось.	1	Не предусмотрено
13.	Судьба слова.	1	Не предусмотрено
14.	Предложение.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/
15.	Проще простого или сложнее сложного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/start/
16.	Согласуй меня и помни.	1	Не предусмотрено
17.	Работа над проектом (выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).	2	Не предусмотрено
18.	Наречие как часть речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start/
19.	Образование бывает разным.	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/narechie-10503/
20.	Разряд, становись в ряд!	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/narechie-10503/
21.	Узнай меня по суффиксу!	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/narechie-10503/
22.	Некогда или никогда?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start/
23.	Затруднительное состояние	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start/
24.	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/7-klass/
25.	Употребляй меня со словом.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/
26.	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start/
27.	Не могу не знать = я знаю!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start/
28.	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/
29.	Дорога к письменности.	1	Не предусмотрено
30.	Славянский алфавит и его особенности.	1	Не предусмотрено
31.	Судьба отдельных букв.	1	Не предусмотрено

8 класс

№ п/п	Название раздела (перечень тем)	Количество часов	Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах
1.	Синтаксическая семейка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2700/start/
2.	Сочетание или словосочетание?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1618/start/
3.	Примыкай, управляй, согласуй.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2703/start/
4.	Королевство предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3083/start/
5.	Различай и отличай.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
6.	Простое или сложное?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3084/start/
7.	Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2702/start/
8.	Главнее главного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2255/start/
9.	Действую по-разному.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2699/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2254/start/
10.	Определяй и дополняй.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2252/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3086/start/
11.	Где? Когда? Куда? Откуда?	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2251/start/
12.	Назывные именные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2697/start/
13.	Личные отличные.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2696/start/
14.	Тройное доказательство родства.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3088/start/
15.	Соединю родных и разделю.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2250/start/
16.	Путеводные звёзды пунктуации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2654/start/
17.	Обособим мы тебя.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1958/start/
18.	Квадратное обособление	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2694/start/
19.	Распространённые одиночки.	2	Не предусмотрено
20.	Сочетай, конструируй и вставляй.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1957/start/
21.	Водные или вводные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1938/start/
22.	Обратись ко мне красиво!	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3089/start/
23.	Скажи прямо, не молчи...	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3090/start/
24.	Косвенно чужая речь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2565/start/
25.	Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/8-klass/olimpiadnye-zadaniia-6925647/

9 класс

№ п/п	Название раздела (перечень тем)	Количество часов	Информация об электронных или цифровых учебно-методических материалах
1.	Введение. Цели и задачи курса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/
2.	Главная и второстепенная информация текста	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/
3.	Приемы содержательной компрессии текста: исключение, обобщение, упрощение	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
4.	Речевое оформление изложения	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/
5.	Критерии оценивания сжатого изложения	1	Не предусмотрено
6.	Практикум по написанию изложения	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/550/
7.	Текст как продукт речевой деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
8.	Функционально-смысловые типы речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/
9.	Извлечение информации из различных источников	1	Не предусмотрено
10.	Выразительные средства русской речи	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/start/299747/
11.	Лексика и фразеология	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/start/
12.	Морфемика и словообразование	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/
13.	Правописание. Орфография	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2692/start/
14.	Грамматика. Синтаксис	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/
15.	Правописание. пунктуация	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2706/start/
16.	Синтаксический и пунктуационный анализ	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2449/start/
17.	Сочинение-рассуждение на основе текста	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/548/
18.	Контрольный тест по курсу	3	Не предусмотрено
19.	Итоговое занятие	1	Не предусмотрено