

Паспорт программы
муниципальной опорной площадки по направлению
«Индивидуальные образовательные маршруты в системе
внеурочной деятельности и дополнительного образования
образовательной организации»

инновационный проект «Построй своё будущее!»:

Челябинск, 2022

I. Обоснование готовности к работе в статусе муниципальной опорной площадки

1.1. Актуальность и обоснование выбора темы

Дополнительные общеразвивающие программы и курсы внеурочной деятельности в пространстве общеобразовательной школы часто не рассматриваются как системная возможность развития обучающихся, в том числе в формате профессионального самоопределения и возможности регулируемого развития необходимых компетенций чрез построение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).

Курсы внеурочной деятельности являются обязательной частью основной образовательной программы школы, но при этом зачастую не ориентированы на развитие индивидуальности в личности ребенка, обеспечивая лишь овладение обучающимися метапредметными планируемыми результатами.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа также является документом эффективного экономического управления образовательным процессом, «обеспечивающим поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования».

Каким образом ИОМ в образовательной организации через дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу и курсы внеурочной деятельности может перейти в систему ИОМ в целом в ОО и иметь иные практико ориентированные основания – сегодня не достаточно исследовано. Хотя мы имеем достаточную научно-практическую основу для создания такой систем, которая будет носить компенсаторный и развивающий характер.

В работах Н.Н. Суртаевой указано, что «индивидуальная образовательная траектория¹ – это последовательность элементов учебной деятельности каждого обучающегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующих его способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемая при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями».

Под индивидуальной образовательной траекторией обучающегося на основании поля дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ и курсов внеурочной деятельности в СОШ мы понимаем индивидуальный путь развития общекультурных компетенций и профильных навыков, способствующих определению в профессиональной сфере и развитию личностных качеств обучающихся. ИОМ в данном случае выстраивается на основе дуальной диагностики, которая с одной стороны определяет дефициты обучающегося в достижении успеха при построении профессиональной линии развития и с другой стороны – определение интересов ребенка для его общекультурного развития. ИОМ реализуется субъектом образовательного процесса самостоятельно при осуществлении наставником педагогической поддержки его самоопределения и самореализации. ИОМ направлен на реализацию индивидуальных устремлений, выработку жизненных стратегий, формирование основ индивидуально-творческого и профессионального развития личности обучающегося.

При определении понятия «индивидуальный образовательный маршрут обучающегося» (далее – ИОМ) в системе общего образования предлагаем опираться на работы С.В. Воробьевой, Н.А. Лабунской и А.П. Тряпицыной², в которых под индивидуальным образовательным маршрутом проектируем индивидуальную программу, предоставляющую

¹ Суртаева Н.Н. Навигатор в мире технологий.СПб.-Тюмень: ТОГИРРО, 2013.-

https://atmr.ru/media/cms_page_media/610/Суртаева%20Навигатор%20в%20мире%20технологий.docx

² <https://elar.usfeu.ru/bitstream/123456789/4234/1/Krylova.pdf>

обучающимся право выбора и представлен как заранее намеченный им путь. В этом маршруте четко определены результаты и временные шкалы (т.е. задана этапность обучения). Конструирование и реализация ИОМ происходит при постоянной педагогической поддержке тьютора (наставника).

Под индивидуальной образовательной программой в данном случае понимается программа действий обучающегося, по сути, перспективный план, составленный самим обучающимся при поддержке педагога-наставника.

Образовательные организации часто не рассматривают возможности формирования ИОМ в дополнительном образовании и при реализации курсов внеурочной деятельности, поскольку необходимо преодолевать определенные трудности, среди которых:

- необходимость включения обучающегося и его родителей в активную деятельность по проектированию ИОМ;
- недостаточная готовность педагогов к обеспечению практико-ориентированного обучения, к выбору, реализации и разработке образовательных практик для осуществления профессиональных, социальных и других проб вне общеобразовательной деятельности организации;
- использование для проектирования ИОМ информационно-коммуникационных технологий.

Выстраивания поля выбора в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности СОШ носит систему: «диагностика дефицитов – диагностика интересов» – посторенние ИОМ – лестница роста.

Для организации такой системы в СОШ создается поле дополнительного образования и внеурочной деятельности, которое включает:

- постоянные программы и проекты (коллективы, кружки, клубы, объединения и др.) – основной модуль ИОМ;

– дополнительные возможности обучения на мастер-классах и других образовательных мероприятиях на каникулах, полезные ссылки для продолжения образовательного маршрута онлайн: образовательные организации высшего образования, профессиональные образовательные организации, ресурсы дистанционного обучения и др. – усиливающий модуль;

– практическое поле проектной деятельности, которое предоставляет педагогам выбор, разработку и реализацию образовательных практик для включения в индивидуальный образовательный маршрут;

– сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

Необходимо выстроить модель ИОМ при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования СОШ, которая обеспечит активное включение обучающегося и его родителей в процесс проектирования ИОМ, использования ИКТ-технологий для проектирования ИОМ, информирования о возможностях выбора и реализации образовательных практик для достижения планируемых результатов, в том числе во взаимосвязи с внешними системами дополнительного образования детей.

Модель позволит обеспечить общедоступность информационной, организационной, педагогической и методической поддержки школьников, родителей и педагогических работников в проектировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) школьников.

1.2. Цель и задачи деятельности муниципальной опорной площадки.

Цель: создать вариативную социально-культурную среду в СОШ для реализации ИОМ в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Задачи:

- создание многоуровневой системы реализации дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности;
- дуальная диагностика обучающихся «дефициты - интересы»;
- реализация сетевого взаимодействия;
- построение ИОМ в дополнительном образовании в СОШ.

Перспектива данной деятельности – это учет программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности в системе освоения основных предметов в СОШ как часть ИОМ.

1.3. Ресурсное обеспечение деятельности (нормативно-правовое, кадровое, организационное, информационное, материально-техническое).

1.2.1 Кадровые условия реализации программы.

Кадры	Направления деятельности
Руководители первого, второго и третьего уровней общеобразовательных организаций	– Нормативно-правовая база взаимодействия и сотрудничества; – Организационно-педагогические условия построения индивидуальной образовательной траектории (маршрута) школьников; – Порядок учета результатов ИОМ.
Методисты образовательных организаций	– Построение индивидуальной образовательной траектории (маршрута) с использованием ресурсов дополнительного образования и внеурочной деятельности для расширения образовательных возможностей школьников; - Организации участия школьников, коллег в образовательных проектах, событиях в рамках взаимодействия и сотрудничества
Педагоги, тьюторы и другие специалисты общеобразовательных учреждений	- Индивидуальные образовательные маршруты; - Информация об образовательных проектах; - Информация об образовательных событиях; - Педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта, учебного исследования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - Продолжение профессионального образовательного маршрута; - Полезные информационные ресурсы
Родители обучающихся	- Образовательные возможности, дополнительные общеобразовательные программы в учреждении дополнительного образования; - Варианты индивидуальных образовательных маршрутов; - Возможности участия школьников в образовательных

	проектах; - Возможности выполнения старшеклассником индивидуального проекта, учебного исследования в рамках дополнительного образования; - актуальные и перспективные профессии, соответствующие вариантам индивидуальных образовательных маршрутов, которые можно освоить в организациях профессионального образования (средних, высших)
Обучающиеся	- Дополнительные общеобразовательные программы (по возрастам, по кластерам); - Образовательные проекты; - Проектная и исследовательская деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - Образовательные события; - Индивидуальная образовательная траектория (маршрут), в том числе в дополнительном образовании; - Продолжения индивидуального образовательного маршрута по окончании школы

1.2.2. Материально-технические условия реализации программы.

- учебные кабинеты для реализации программ курсов внеучрочной деятельности, обеспеченные интерактивными средствами обучения: мобильный компьютерный, интерактивные панели, доски;
- актовый зал, обеспеченный средствами для реализации программ художественно-эстетической направленности;
- спортивный зал, обеспеченный средствами для реализации программ физкультурно-спортивной направленности;
- школьный музей с экспозициями;
- школьный электронный тир;
- пособия для теоретического и практического изучения программ кадетского (военно-спортивного) содержания;
- оборудованный хореографический зал;
- центр психолого-педагогической службы;
- методический кабинет;
- наличие сети интернет (в т.ч. Wi-Fi) для создания и реализации проектной деятельности;

- созданы проектные зоны в рамках программы «Экология школьного пространства» для творческой деятельности, проектной деятельности, работы школьного медиа-центра.

1.2.3. Информационное обеспечение.

Раздел на сайте – карта выбора.

В разработке маршрута представлены QR-коды кластеров, где опубликованы описания образовательных программ и QR-коды профессиональных образовательных учреждений Челябинска, где можно получить профессиональное образование (среднее, высшее) по актуальным и перспективным профессиям.

1.2.4. Нормативно-правовой ресурс.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204: национальный проект «Образование», «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Локальные акты, необходимые для оптимизации деятельности МАОУ СОШ № 62 как опорной площадки.

1.2.5. Организационное обеспечение.

ИОМ построены по принципу преемственности и перспективности в освоении выбранной деятельности, порядок освоения программ построен с учетом возраста и логикой формирования компетенций. Включение в освоение предложенных маршрутов и смена, т.е. переход из одного в другой маршрут возможен (возраст, освоенные программы).

Для освоения маршрута предложены программы, позволяющие обогатить, расширить образовательные возможности, предоставляемые обучающемуся.

Педагогическое сопровождение выполнения индивидуального проекта, учебного исследования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; обозначены действия обучающегося, желающего выполнять индивидуальный проект с использованием ресурсов (кадровых, материально-технических, программных) программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1.4. Реальность сроков реализации программы

Четкость и последовательность этапов реализации программы обеспечивают данный параметр готовности.

II. План и содержание деятельности по реализации Программы

2.1. Этапы реализации Проекта

1 этап – Проектировочный (Январь - апрель 2022 года).

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность опорной площадки.

2. Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации Проекта.

3. Формирование проблемно-творческой группы для участия в реализации Проекта.

4. Разработка диагностического инструментария.

5. Разработка методический пакетов дополнительных общеразвивающих программ.

2 этап – Организационно-исполнительский (Май 2022 года – май 2023 года).

1. Реализация программы Проекта опорной площадки по теме «Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности».
2. Создание электронной базы ресурсов.
3. Формирование банка методических продуктов по данному направлению деятельности.
4. Текущий мониторинг эффективности деятельности площадки.

3 этап – Аналитический (Июнь – декабрь 2023 года).

1. Анализ наработанного опыта площадки.
2. Подведение итогов деятельности площадки.
3. Мониторинг эффективности деятельности опорной площадки.
4. Определение перспектив дальнейшей деятельности опорной площадки.

2.2. Содержание деятельности и основные мероприятия реализации Программы

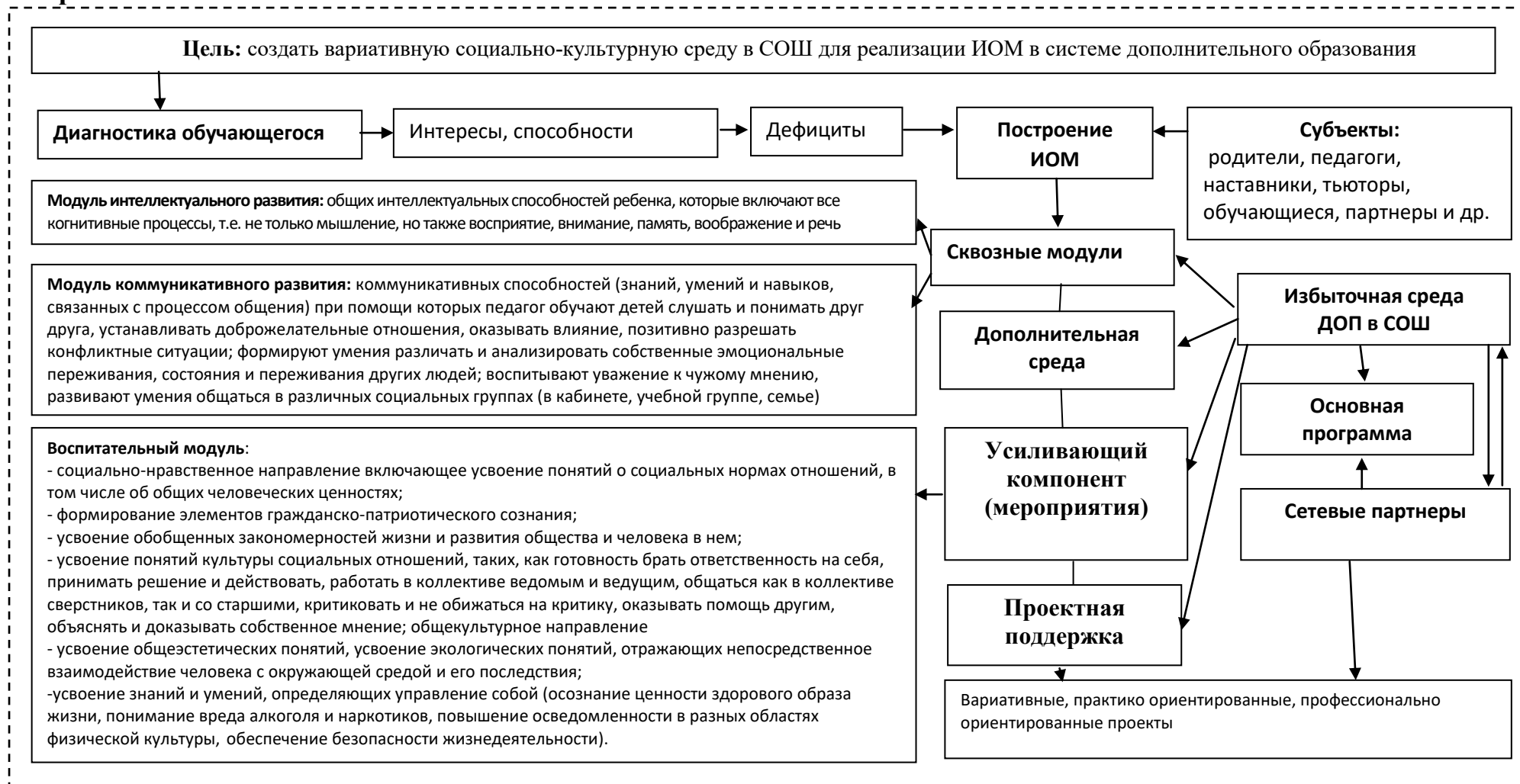
№ п/п	Наименование задачи	Наименование мероприятия	Ожидаемый результат
ЭТАП 1. Проектировочный (январь - апрель 2022 года).			
1	Разработка локальных актов, обеспечивающих деятельность опорной площадки	Анализ нормативных документов, разработка локальных актов, критериев эффективности деятельности опорной площадки.	Нормативные документы, локальные акты, банк документации Критерии эффективности деятельности опорной площадки
2	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических,	Прогнозирование количества участников Проекта по программе межведомственного взаимодействия.	Разработка алгоритма внедрения идеи проекта в деятельность образовательных организация города на

	материально-технических, финансовых ресурсов для реализации Проекта		основании реального запроса
3	Формирование проблемно-творческой группы для участия в реализации Проекта	Внутренний семинар по формированию проблемно-творческой группы реализации проекта.	Кадровая команда по выполнению задач проекта. Программа внутрифирменного повышения квалификации
4	Разработка диагностического инструментария	Работа творческой группы по созданию диагностики обучающихся и выявлению дефицитов и интересов	Диагностический пакет по выявлению дефицитов и интересов
5.	Разработка методический пакетов дополнительных общеразвивающих программ и курсов внеурочной деятельности	Разработка моделей и основных программ, а также сопровождающих программ и проектных направлений для создания социально-культурной среды дополнительного образования и внеурочной деятельности в СОШ	Наличие базы дополнительных общеразвивающих программ и программ курсов внеурочной деятельности.
ЭТАП 2. Организационно-исполнительский (апрель 2022 года – март 2023 года).			
1	Диагностика обучающихся	Осуществление диагностических процедур	Консультации для обучающихся и родителей по дефицитам и интересам, как основы ИОМ
2	Разработка, вариативность и синхронизация модулей: Сквозной модуль Основная программа в СОШ Основная программа сетевого партнера в ДОУ Проектная поддержка Усиливающий компонент (мероприятия) Дополнительная среда.	Работа по разработке и группировке, синхронизации и др.модулей.	Разработаны:Интеллектуальный модуль: интеллектуальных способностей ребенка, которые включают все когнитивные процессы, т.е. не только мышление, но также восприятие, внимание, память, воображение и речь; Коммуникативный модуль: коммуникативных способностей (знаний, умений и навыков, связанных с процессом общения) при помощи которых педагог обучают детей слушать и понимать друг друга, устанавливать доброжелательные

			экологических понятий, отражающих непосредственное взаимодействие человека с окружающей средой и его последствия; -усвоение знаний и умений, определяющих управление собой (осознание ценности здорового образа жизни, понимание вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, обеспечение безопасности жизнедеятельности).
4	Корректировка основных дополнительных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности	Работа проблемно-творческой группы по корректировке основных дополнительных общеразвивающих программ программ программ внеурочной деятельности	Обучающий модуль разработан по конкретной предметной области в рамках основных направленностей дополнительного образования детей и внеурочной деятельности, возможно, от базового образовательного минимума до более высоких уровней. Этот модуль включает развитие специальных способностей, связанных с той или иной предметной областью при условии как можно более раннего включения ребенка в специально организованную, развивающую эти способности, деятельность
5	Взаимодействие с сетевыми партнерами	Работа по развитию среды с сетевыми партнерами	Основные дополнительные общеразвивающие программы для избыточной среды
6	Реализация ИОМ	Реализация ИОМ	Реализованные ИМО обучающихся
7	Создание электронной базы ресурсов	Анализ существующих электронных и программных ресурсов	База ресурсов и рекомендации
8	Формирование банка методических продуктов	Оформление материалов в методический банк.	Тиражирование инновационного опыта деятельности опорной площадки: банк методических продуктов.

			Публикация статьи в рецензируемом издании.
9	Текущий мониторинг эффективности деятельности Проекта	Проведение промежуточных диагностических мероприятий с целью выявления основ успешности реализации Проекта	Анализ выводов, формирование дальнейшей стратегии, внесение корректив в программу деятельности Проекта
ЭТАП 3. Аналитический (июнь-декабрь 2023 года)			
1	Анализ инновационного опыта деятельности Проекта	Дискуссионная площадка с участием проблемно-творческой группы проекта, специалистов и других работников образовательной системы города с целью анализа результатов работы по проекту, обмена опытом.	Информация на портале Комитета по делам образования города Челябинска. Сборник научно-методических и практико-ориентированных материалов по итогам реализации Проекта.
2	Подведение итогов деятельности площадки	Научно-практический семинар для специалистов МОС: «Итоги деятельности».	Методические материалы, публикация статей в рецензируемых изданиях
3	Мониторинг эффективности деятельности Проекта	Диагностика эффективности деятельности проекта	Информационная справка.
4	Определение перспектив дальнейшей деятельности Проекта	Круглый стол творческой группы	Перспективная программа. Публикация на сайте СОШ.

2.3. Модель проекта «Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования СОШ»



III. Планируемые результаты деятельности

3.1. Оценка эффективности деятельности ОП

Оценка эффективности управления ИОМ, может включать группы критериев:

Эффективность реализации ИОМ	Объективность результата деятельности обучающегося и тьютора (наставник)	Сформированность и устойчивость новых компетенций
1. Улучшение, преобразование образовательной ситуации в ОО 2. Внешние отзывы о результатах деятельности (анкетирование родителей и педагогов),	1. Процедура реализации инновационного продукта, инструментария применения. 2. Степень получения итоговых продуктов: соответствие образовательного заказа реальной образовательной ситуации 3. Уровень обеспеченности образовательного процесса ресурсами. 4. Управляемость реализации ИОМ.	1. Сформированность требуемого для реализации ИОТ данных 2. Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание ИОМ

Оценка эффективности технологии ИОМ (итоговый результат) для корректировки управленческих решения внутри общеобразовательной организации или классного коллектива:

- количество числа обучающихся, прошедших профориентационные мероприятия;
- количество программ тьютериала/наставничества вобучающихся;
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и общеобразовательной организации;
- численный рост посещаемости кружков, объединений, секций;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов;
- снижение числа обучающихся, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах;

- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся и т.п.

Набор критериев и показателей к каждому критерию общеобразовательная организация разрабатывает в зависимости от имеющихся у неё условий и в соответствии с содержанием Программы развития общеобразовательной организации.

3.2. Результаты ОП

Для обучающихся:

- 1) повысить мотивацию и нацелить их на осознанный выбор профессионального развития;
- 2) организовать практику на основе личностного выбора и повысить мотивацию всех участников образовательных отношений;
- 3) увеличить количество обучающихся, посещающих профориентационные мероприятия.
- 4) развивать гибкие навыки и формировать универсальные учебные действия;
- 5) использовать ресурсы других организаций и предприятий, находящихся на территории для создания единой образовательной среды и расширения возможностей развития обучающегося.

Для педагогов, специалистов:

- повышение профессиональной компетентности в построении социально-культурного пространства ОО и ИОМ в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ.

- Обобщение и трансляция инновационного профессионального опыта.

Для муниципальной системы:

- наличие диагностического инструментария для построения ИОМ;
- шаблоны модулей для организации избыточной и системной социокультурной среды СОШ;
- карты ИОМ и др.