



ШКОЛА

НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ



Учитель года

**Характеристика
профессиональной
деятельности
педагога-психолога
Радько А. А.**

2025-2026 учебный год

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании:

2003г. Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

Факультет психологии, Дошкольная педагогика и психология (Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Детская практическая психология)

2005г. "Поведенческий подход в консультировании и психотерапии", 124ч., Южно-Российский гуманитарный институт (РнД)

2008г. "Психоаналитическая психотерапия", 840ч., Ставропольская краевая психоаналитическая ассоциация

2021г. "Песочная терапия в работе с детьми", 72ч. Инфоурок.

2021г. "Нейропсихология детского возраста", 72ч., Инфоурок.

2021г. "Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивности (СДВГ)", 72ч., Инфоурок.

2021г. "Введение в гештальт-консультирование", 135ч.,

Южно-региональный Гештальт-институт

2022г. "Арт-терапия в гештальт подходе", 100ч., Южно-региональный Гештальт-институт

2023г. Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение, межведомственное сопровождение", 76ч., МГППУ.

2023г." Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних", 108ч., ГАУ ДПО РО "Институт развития образования".

2. Сведения об особенностях организации (место работы конкурсанта) и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности конкурсанта.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов расположена по адресу: 346888, город Батайск Ростовской области (далее по тексту Школа). Школа функционирует в двухэтажном здании, постройки 1967 года. Проектная мощность школы – 900 учащихся. Школа имеет лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность.

Директор МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов Корюкина Анна Владимировна.

Учредитель - Управление образования г. Батайска.

Учредительный договор №29 от 01.06.2010 года.

Сайт школы: <https://bataysk-school4.ru/>

Язык обучения — русский

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями

общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года)

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет)

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)

Формы обучения: очная, обучение на дому, семейное обучение.

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов устанавливается шестидневный режим занятий, занятия ведутся в две смены.

На момент оформления характеристики в школе обучается 2292 ребенка.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности конкурсанта в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (далее – профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Годовой план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении базового компонента деятельности педагога-психолога образовательных организаций» от 29.10.2021 №965, СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002), Уставом МБОУ СОШ №4, планом работы МБОУ СОШ № 4 на 2025-2026 учебный год.

Цель: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

Задачи:

1) раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;

2) профилактика девиантного поведения, школьной и социальной дезадаптации;

- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности обучающихся;
- 4) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- 5) консультативная и информационная психологическая поддержка обучающихся, родителей и педагогов;
- 6) повышение мотивации обучения у обучающихся;
- 7) создание психологически комфортных условий для развития личности обучающихся;
- 8) повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- 8) создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- 9) психологическое сопровождение участников образовательного процесса в процессе подготовки и сдачи ВПР.

Основные виды деятельности:

- 1) Организационно – методическая
- 2) Диагностическая
- 3) Коррекционно – развивающая
- 4) Консультативная
- 5) Профилактическая
- 6) Просветительская
- 7) Экспертная

Согласно Положению о психолого-социально-логопедической службе МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов города Батайска № 155 от 01.09.2025г. в мои основные обязанности входит психологическое сопровождение обучающихся 1-5 классов, а именно:

1. Проведение психолого – педагогического тестирования, направленного на выявление степени подготовленности обучающихся 1 классов к школе.

2. Проведение психолого – педагогического тестирования, направленного на выявление степени адаптации обучающихся 5 классов к переходу в среднее звено.
3. Психолого – коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися, показавшими при тестировании неблагоприятные результаты.
4. Сопровождение слабоуспевающих обучающихся школы и детей с ОВЗ (1-5 классы).
5. Сопровождение детей группы риска 1-5 классов, психологическая работа с ними.
6. Психологическое сопровождение обучающихся школы по профилактике агрессивного поведения (травли) в 1-5 классах.
7. Психологическое сопровождение обучающихся школы по профилактике асоциального поведения, терроризма и экстремизма.
8. Профилактика и сопровождение обучающихся с риском развития кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся 1-5 классов.
9. Проведение социально – психологического тестирования совместно с другими специалистами службы (СПТ) в 7-11 классов.
10. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами школы.

4. ***Перечень применяемых конкурсантом психолого-педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности конкурсанта.***

Работая с детьми, родителями и педагогами я ориентируюсь на их личностные и возрастные особенности, а также на характер запроса. В своей работе я использую различные технологии и методики с целью информирования, диагностики, развития или коррекции каких-либо навыков, умений или особенностей проявления личности. Это могут быть методы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии, когнитивно-поведенческой терапии или различные техники тренинговой работы, например, занятия по программам личностного роста или развития навыков общения, развития самосознания и самоконтроля. В групповой работе использую практические

тренинговые техники, игры и упражнения, методы деловой игры или мозгового штурма, работа в парах, подгруппах или общегрупповые методы.

В своей профессиональной деятельности я использую диагностические методики, рекомендованные для разных возрастных категорий и в зависимости от проблематики.

Перечень основных используемых психодиагностических методов:
беседа, неструктурированное интервью, наблюдение и другие:

Познавательное развитие, развитие основных психических функций:

- Таблицы Шульте.
- Красно-черные таблицы Горбова.
- Тест Тулуз-Пьерона
- 10 слов А.Р. Лурия
- Проективная методика Рисунок человека
- Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго..
- Дошкольный и младший школьный возраст: Ориентировочный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
- Диагностическая программа по определению психологической готовности детей к школьному обучению. Н.И. Гуткина.
- Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.
- Досочки Сегена
- Графический диктант. Д.Б. Эльконин.
- Методика для определения уровня умственного развития детей Замбацявичене Э.Ф.

Особенности личностного развития и эмоционального состояния:

- Восьмицветовой тест Люшера (Иматон)
- Волшебная страна чувств (Т.Грабенко, Т. Зинкевич- Евстегнеева)
- Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
- "Лесенка" В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан).
- Проективные методики (Рисунок человека (К.Маховер), Рисунок несуществующего животного, Рисунок семьи, Дом. Дерево. Человек. и др.)
- Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина).
- Страхи в домиках (модификация М.А. Панфиловой).
- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла.
- Тест школьной тревожности Филлипса.
- Прихожан А.М. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen E.W., Renison N.).

- Шкала явной тревожности для детей (СМАС) (адаптация А.М. Прихожан).
- Методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой.
- Диагностика состояния агрессии (опросник Басса-Перри).
- Шкала личностной тревожности А.М. Прихожан.
- Индекс хорошего самочувствия (WHI-5 Well-Being Index (1998))
- Опросник детской депрессии М.Ковач
- Полуструктурированное интервью для оценки травматических переживаний детей
- Тест Розенцвейга. Методика рисуночной фрустрации. Детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной).
- Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению К. Томаса (в адаптации Н.В. Гришиной).
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел.
- Выявление суицидального риска у детей. А.А. Кучер, В.П. Костюкевич.
- Анкета для определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
- Графическая методика "Кактус". М.А. Панфилова.
- Самооценка психических состояний по Г. Айзенку.
- "Ценностные ориентации". М. Рокич.

Межличностные отношения:

- Неоконченные предложения
- Социометрия.
- Семейная социограмма Э.Г.Эйдемиллер
- Цветовой тест отношений (ЦТО)
- Опросник Взаимодействие родителя с ребенком (ВРР)
- Методика диагностики межличностных отношений (авт. Т. Лири).
- Проективная методика «Дерево» Д. Лампен. (под ред. Л.П. Пономаренко)
- Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).
- Методика диагностики социально-психологического коллектива (для педагогов).
- Диагностика психологической безопасности образовательной среды авт. Баева.

Программы, используемые в работе:

- Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности. авт. Ерёмкина и др.
- Коррекционно-развивающая программа для детей, испытывающих трудности в поведении.
- Коррекционно-развивающая программа «Я - первоклассник»

- Программа сопровождения процесса адаптации обучающихся 1 классов.
- Программа сопровождения обучающихся при переходе на новую ступень обучения
- Программа «Все цвета кроме черного», программа, направленная на формирование уверенности в себе, уважения себя и других, развития умения анализировать и контролировать свое поведение, осознания ответственности за свое здоровье.
- Программа сопровождения обучающихся, находящихся в группе риска развития деструктивных форм поведения.
- Программа сопровождения обучающихся, находящихся под опекой.

5. Перечень разработанных конкурсантом локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе (публикации, утверждение педагогическим и (или) управляющим советом организации и иное).

Программы индивидуального сопровождения детей с риском развития кризисных состояний и детей группы риска разрабатываются в следствии выявления детей со сложными состояниями или определенных групп.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Азбука общения» на 2025-2026 учебный год в условиях перегруженности школы и работы в 2 смены ведется без включения программы в основной план внеурочной деятельности. Реализация программы происходит с детьми 5х классов, в данном году это 8 классов, 274 человека.

В результате изучения детьми своих особенностей характера, личности, своих целей и задач, поведение во многих ситуациях школьной жизни стало более осмысленным и произвольным. Развивая навыки эффективного общения мы с обучающимися учимся вместе понимать других людей, решать конфликты с помощью диалога и компромисса. В играх и упражнениях дети научаются использовать техники «активного слушания», «Я-высказывания» и другие.

6. *Обобщенные итоги профессиональной деятельности конкурсанта за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого-педагогического сопровождения.*

За 2023-2026 годы проведено 560 индивидуальных консультаций с обучающимися (в т.ч. по вопросам адаптации, межличностных отношений, учебной мотивации).

Оказана экстренная психологическая помощь 4 обучающимся в кризисных ситуациях, в том числе с применением дистанционных технологий.

В 85 % случаев отмечено улучшение эмоционального состояния и решение обозначенной проблемы.

Проведено 482 индивидуальных консультаций с родителями (по вопросам детско-родительских отношений, трудностей в воспитании, возрастных кризисов).

Наиболее частые темы: гиперактивность младших школьников, конфликты подростков с родителями, школьная тревожность.

Проконсультировано 68 педагогов в год по вопросам: особенностей детей с ОВЗ; методов работы с «трудными» классами; профилактики профессионального выгорания.

Разработаны рекомендации по индивидуальному подходу к обучающимся с поведенческими трудностями.

Профилактика агрессивного поведения в детской среде

Проведены: тренинги коммуникативных навыков («Учимся договариваться», «Управление гневом») — охват 315 обучающихся; классные часы на темы: «Травля: как распознать и остановить», «Эмпатия и уважение» — охват 452 обучающихся.

Создана «Почта доверия» для анонимных обращений о случаях травли, личных сложностей, проблем в межличностных отношениях с детьми, родителями и педагогами.

Профилактика суицидального поведения

2 раза в год проводится диагностика суицидального риска — охват 1200 обучающихся с 1 по 5 классы.

Выявлены и взяты на сопровождение обучающиеся группы риска.

С родителями и педагогами проведены семинары: «Тревожные сигналы», «Как помочь подростку в кризисе».

Размещены памятки с контактами экстренной психологической помощи в школе и на сайте.

Просвещение родителей

Проведены тематические собрания:

«Адаптация первоклассников»

«Подростковый кризис: как сохранить контакт»

Организованы вебинары:

«Возрастные кризисы: от 3 до 17 лет» (охват 150 родителей);

«Детская тревожность: причины и помощь» (охват 120 родителей).

«Детская тревожность и депрессия» (охват 280 родителей)

Создан раздел на школьном сайте: «Советы психолога»

Мероприятия

«Неделя психологии» (осень и весна каждого года):

акции «Почта доверия», «Дерево пожеланий»;

мастер-классы «Антистресс»;

квест «Путешествие в мир эмоций» — охват 250 обучающихся.

Акция ко Дню телефона доверия (17 мая):

Размещена информация на школьных стендах;

Проведены уроки «Телефон доверия: когда и зачем обращаться» — охват 350 обучающихся.

Акция ко Дню инвалидов (3 декабря):

Тренинг «Мир глазами другого» — 60 обучающихся;

Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» — 80 работ.

Родительские собрания и всеобуч

Проведено 10 тематических собраний.

Всеобуч для родителей первоклассников: «Школа и семья: партнёрство в воспитании» (3 года подряд).

7. Диагностическая работа

Индивидуальная диагностика:

проведено 124 индивидуальных обследований (интеллектуальное развитие, эмоциональная сфера, мотивация) по запросу родителей или педагогов.

Групповая диагностика:

адаптация первоклассников и пятиклассников (входной контроль октябрь и мониторинг состояния февраль) — охват 210 и 270 человек;

исследование психологического климата в классах по запросу (социометрия Дж. Морено) — охват 350 человек.

8. Коррекционно-развивающая работа

Реализованы программы обучения на дому, а также индивидуальные программы для детей с ЗПР, СДВГ – 10-12 человек в год

«Азбука общения» — около 270 детей в год;

В 2023 году приняла участие в Городской практической конференции по профилактике суицидального поведения в детской и подростковой среде «Психологические аспекты профилактики кризисных состояний и суицидальных рисков у детей и подростков» с мастер-классом «Особенности депрессивных эпизодов у детей и подростков. Методы диагностики и помощи».

Каждый год проводятся мероприятия межведомственного взаимодействия с организациями города: МВД, Следственным комитетом, МБУ Центр «Выбор», КДН, ПМПк, образовательными организациями города.

7. Представление адреса Интернет-ресурса (личный сайт, страница, блог сайта образовательной организации), на котором можно познакомиться с участником муниципального этапа Конкурса и публикуемыми им материалами.

<https://bataysk-school4.ru/item/2368885>