

шМуниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Батайска Ростовской области

**Программа адаптации детей с ограниченными  
возможностями здоровья в общеобразовательную среду  
методом ненасильственной коммуникации**

**«Свой среди своих»**

**Автор: педагог-психолог  
МБОУ СОШ №4 с УИОП  
Малыч Виктория Анатольевна  
[malych.vika@yandex.ru](mailto:malych.vika@yandex.ru)**

**г. Батайск**

## Оглавление

1. Описание проблемной ситуации, на которую направлена программа	3
2. Участники	5
3. Цели и задачи	5
4. Научные, методологические и методические основания программы	6
5. Обоснование необходимости реализации программы для указанных целей и решения поставленных задач	8
6. Структура и содержание программы	9
6. 1 Этапы программы (функциональные модули)	9
6. 2. Используемые методики, технологии	14
6. 3. Учебно-тематический план программы	21
6.4 Литература	31
7. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы	32
8. Обеспечение гарантий прав участников программы	32
9. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы	32
10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы	34
10.1. Требования к специалистам, реализующим программу	34
10.2. Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации данной программы	34
10.3. Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы	35
11. Сроки и этапы реализации программы	36
12. Ожидаемые результаты программы	36
13. Система организации внутреннего контроля над реализацией программы	37
14. Критерии оценки достижения планируемых результатов	37
15. Сведения о практической апробации программы	38
Приложения	
Приложение 1 Диагностические методики для ребенка с ОВЗ	39
Приложение 2 Диагностические методики для нормотипичных детей инклюзивного класса и их родителей.	45
Приложение 3 Как отвечать на вопросы учеников про особых детей	50
Приложение 4 Фильмы и мультфильмы про особых детей	52
Приложение 5 Истории, сказки, книги про особых детей	53
Приложение 6 Игры и упражнения для детей с нормой развития, обучающихся в инклюзивном классе	55
Приложение 7 Техники ненасильственного общения (ННО)	59
Приложение 8 Совместные игры и упражнения для всех детей, обучающихся в инклюзивном классе	65

## 1. Описание проблемной ситуации

За последние годы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в стране произошли существенные изменения. Ведущим направлением теперь стал процесс инклюзии, который выступает альтернативой обучению в специализированных школах и индивидуальному обучению на дому. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании проблем этих детей, в признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не прятать за стенами специального учреждения или оставлять дома. Создание инклюзивной среды гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с ОВЗ, а также возможность полноценного участия их в жизни общества.

С каждым годом неуклонно растет число и разнообразие детей с отклонениями в здоровье и в развитии, как с парциальной, так и с комплексной недостаточностью. По статистике в России в 2020 году было около двух миллионов детей с ОВЗ. Эти ребята нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации. Инклюзивное образование направлено на оказание таким детям квалифицированной помощи в освоении не только учебной программы, но и способствует развитию социальной, коммуникативной, интеллектуальной, речевой, художественной и двигательной сфер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации [Алехина С.В., Самсонова Е.В., Семаго Н.Я. и т.д.]. Процесс внедрения инклюзии требует кардинального пересмотра подходов к организации обучения ребенка в школе. И здесь в первую очередь остро стоит проблема успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду, так как от этого во многом зависит успешность дальнейшего пребывания этого ребенка в школе и результативность психолого-педагогического сопровождения.

Когда ребенок с ограниченными возможностями здоровья приходит в школу, он попадает в совершенно для него новую среду, где его окружают абсолютно новые люди. Замечательно, если в классе есть знакомые дети, однако, если знакомых детей нет, и ребенок с ОВЗ оказался в детском коллективе впервые, то важной задачей педагога-психолога, тьютора, учителя-дефектолога и учителя становится содействие его быстрой и качественной адаптации.

Чтобы помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья быстрее адаптироваться к школьной жизни, нужны совместные усилия как близких ребенка, так и всех тех взрослых, которые находятся рядом с ним в школе – это педагог-психолог, учитель, тьютор и т.д. Следует помнить, что такие дети привыкают к школе постепенно, и надо их заранее готовить к таким серьезным изменениям в привычной жизни.

К сожалению, на сегодняшний день вопрос организации процесса адаптации детей с ОВЗ к большому коллективу нормативно-развивающихся сверстников фактически не проработан. Ведь здесь, помимо кропотливой работы по адаптации этого особого ребенка, нельзя забывать и о том, что в инклюзивном классе есть дети, не имеющие проблем в развитии, с которыми также необходимо проводить адаптационные мероприятия. Таким образом, реализуя процесс адаптации к школе в инклюзивном классе, от педагогов требуется осуществлять разноуровневый подход с учетом потребностей каждого ученика, а сама работа на этом этапе становится более индивидуальной и разноплановой. Именно в разработке подобного подхода мы и видим актуальность предлагаемой нами программы, в основу которой лег многолетний опыт работы с особыми детьми в нашей школе.

Предлагаемая программа адаптации детей к инклюзивной среде в школе разработана и апробирована на базе МБОУ СОШ №4 с УИОП г. Батайска в период 2017 – 2019 гг. и является коррекционно-развивающей психолого-педагогической программой. Она может быть применена в работе общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, в полном объеме либо с использованием отдельных элементов.

Новизна данной программы заключается в том, что при ее разработке использовались методики ненасильственной коммуникации Маршалла Розенберга. Этот метод признан в мире одним из самых эффективных моделей общения с детьми и подростками.

Ненасильственное общение (ННО) - это концепция, созданная в 1960-х годах. ННО базируется на идее того, что каждый человек способен к сопереживанию и выстраиванию доверительных, психологически безопасных отношений. В центре внимания ННО стоит не убеждение других людей в переходе к каким-то «правильным» конкретным действиям, а развитие на взаимно уважительной основе положительных отношений. Люди прибегают к насилию или поведению, причиняющему душевные страдания другим, тогда, когда они не осознают, что существуют более эффективные и гуманные модели поведения. Образ мыслей, которые провоцируют психологическое или физическое насилие, закладывается культурой. В соответствии с теорией ННО, гармония может быть достигнута тогда, когда люди смогут понять свои потребности, потребности окружающих и чувства, которые вызваны этими потребностями. Таким образом, ННО помогает:

- улучшить отношения с людьми,
- никогда не поддаваться гневу,
- говорить и слушать с пониманием и сопереживанием,
- избегать шаблонов мышления, ведущих к стрессу, депрессии, ощущению вины и стыда,
- всегда, везде и со всеми находить общий язык.

**2. Целевыми группами программы** выступили: обучающиеся МБОУ СОШ №4 с УИОП - с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, имеющие соответствующее заключение ПМПК (ППК) и типично развивающиеся ученики, родители обучающихся, специалисты службы сопровождения школы.

**Основными специалистами**, привлеченными на этапе реализации данной программы, стали - педагог-психолог, выполняющий функции как координатора, так и исполнителя данного процесса, и педагоги, преподающие в данном классе.

### **3. Цели и задачи**

**Основной целью** данной программы является обеспечение успешной адаптации учеников школы (детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников) к инклюзивной среде.

Цель реализуется в следующих **задачах**:

- способствовать наиболее быстрому привыканию ребенка с ОВЗ к новой для него обстановке, воспитывая в нем уверенность в своих силах и возможностях, а также самостоятельность;
- способствовать наиболее быстрому привыканию нормативно-развивающихся учеников к детям с ОВЗ и толерантному отношению к ним;
- формирование стереотипа учебного поведения у ребенка с ОВЗ;
- коррекция дезадаптивного поведения у всех детей инклюзивного класса;
- содействовать нормализации эмоционально - волевой сферы, снятию психоэмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревожности и агрессии у всех детей инклюзивного класса;
- обеспечить допустимый уровень коммуникативных умений, требующихся для адаптации ребенка с ОВЗ в коллективе, совершенствование коммуникативных и учебных навыков;
- создать адекватные условия для осуществления образовательной деятельности, содействуя повышению учебной мотивации и положительных эмоциональных реакций для всех участников образовательного процесса;
- способствовать развитию навыков самообслуживания, обеспечить участие детей с ОВЗ в режимных моментах школы;
- привлечь внимание сотрудников школы и родителей к проблеме организации адаптации детей с ОВЗ, обеспечив консультативно-просветительскую поддержку всех участников в вопросах адаптации детей к условиям школы и их вовлечение в образовательную деятельность.

В инклюзивном классе очень важно создать комфортные условия для всех учащихся.

В основу разработки программы положены **принципы**:

- ✓ инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека; ценность любой личности не измеряется величиной и количеством её способностей и достижений,
- ✓ специальной педагогики и психологии: принципы детерминизма; развития; единства сознания и деятельности; обходного пути; комплексности; системного структурно-динамического изучения; качественного анализа; сравнительного анализа; раннего диагностического изучения; единства диагностической и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- ✓ этические принципы работы педагога-психолога: ответственность, конфиденциальность; профессиональная компетентность; и т.д.

**Адресат программы:** программа адресована педагогам-психологам, тьюторам, учителям, работающим в общеобразовательных школах, реализующих инклюзивный подход. Также данная программа может быть использована педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами ППМС-центров.

**4. Научные, методологические и методические основания** разработки и реализации программы выступили:

- синергетическая концепция (Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дмитриева Т.П)
- положения о системном подходе к организации психической деятельности человека (Б.Г. Ананьев, А.П. Анохин, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов);
- компетентностный подход (Хуторской А.В., Старова Н.М.);
- культурно-исторический подход (Выготский Л.С.);
- социально-педагогическая парадигма (Липский И.А.);
- структурно-системный подход к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка (Лурия А.Р., Эльконин Д.Б.);
- основные подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантюхина Г.В., Печора К.Л.) и др.
- основные положения индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и организации коррекционной работы (Н.К. Акимова, Л.А. Дружинина, А.А. Кирсанов, Л.И. Плаксина, И.Э. Унт).

Коррекционно-развивающую работу с детьми составляют следующие **методологические основания**:

1. Гуманное педагогическое мышление – вера в возможности каждого ребенка инклюзивного класса.
2. Применение принципа гуманизма неизбежно раскроет в практике работы творческий и позитивный подход.
3. Необходимо основывать работу, учитывая уникальность и неповторимость каждого ребенка с ОВЗ, а значит, не может быть универсальных форм и способов работы по его развитию и коррекции. Требуется гибкость и индивидуальное планирование процесса развития и коррекции ребенка с ОВЗ. Очень важно создать благоприятную, позитивную среду.
4. Принцип системного подхода в психолого-педагогическом контексте предполагает соблюдение целостного видения в формировании всей психической сферы детей: составляющие психики, связи между ними и условия согласованного развития. В соответствии с принципом системности, организация коррекционно-развивающей работы с детьми, должна опираться на компенсаторные силы и возможности детей инклюзивного класса, и в первую очередь ребенка с ОВЗ.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуального подхода предполагает изменение форм и способов работы, в зависимости от индивидуальных особенностей детей инклюзивного класса.

**Нормативно-правовой базой** разработки программы являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года N 373).

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897).
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Инструктивное письмо Министерство образования Российской Федерации от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»;
- Закон РО «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 г. № 26 –ЗС.
- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области от 10 июня 2016 г. по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказ Минобразования Ростовской области от 09 июня 2016 года № 429 «Об утверждении примерных региональных учебных планов начального общего образования в рамках ФГОС для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н «О профессиональном стандарте педагога-психолога в сфере образования»;
- Нормативно-правовые документы образовательной организации: Устав, должностные инструкции специалистов, программа развития школы, учебный план школы, Положения о ППк, адаптированные основные общеобразовательные программы и т.д.

## **5. Обоснование необходимости реализации программы для указанных целей и решения поставленных задач**

Функционирование инклюзивной модели образовательного процесса в нашей школе основано на системном подходе, программной форме организации, создании мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. А одной из самых важных составляющих модели инклюзивного процесса является психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Так, помимо психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, ведется и обязательное психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного класса, т.е. класса в котором обучается ребенок с ОВЗ. Цель этого сопровождения - воспитание у всего класса толерантного отношения к детям, чьи возможности отличаются от общепринятых.

Для каждого инклюзивного класса составляется программа психолого-педагогических занятий, направленная на воспитание у всего класса толерантного отношения к детям с ОВЗ. Дети учатся понимать чувства других людей и сопереживать им. Выбор методик и технологий, используемых на этих занятиях, зависит от возраста детей (в МБОУ СОШ



№4 с УИОП г. Батайска инклюзивно обучаются 15 учеников, это дети 1-8 классов).

Также осуществляется психолого-педагогическое сопровождение как родителей детей с ОВЗ, так и родителей детей с нормативным развитием с целью содействия развитию толерантности у учащихся школы через формирование принятия детей с ОВЗ родителями учеников с нормативным развитием.

*Краткая информационная справка о программе:*

Длительность: 6 - 7 месяцев.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Возраст участников программы – 1-8 класс.

## **6. Структура и содержание программы**

### **6.1. Этапы программы (функциональные модули):**

#### **I. Диагностический блок.**

Диагностическое направление состоит из 3-х этапов:

1 этап – ориентировочный:

- А) ребенка с ОВЗ;
- Б) учеников инклюзивного класса.

2 этап - углубленной диагностики;

- А) ребенка с ОВЗ;
- Б) учеников инклюзивного класса.

3 этап - динамической диагностики.

- А) ребенка с ОВЗ;
- Б) учеников инклюзивного класса.

#### ***1 этап – ориентировочный:***

А) ребенка с ОВЗ - изучение документации (медицинской карты, характеристики) и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков и т. п.); Беседа с родителями (законными представителями); наблюдение в разных ситуациях деятельности ребенка в период непосредственного обследования на занятиях и в игре.

Б) учеников инклюзивного класса – тесты на толерантность, беседы о детях с особенностью в развитии.

#### ***2 этап – углубленная диагностика***

А) ребенка с ОВЗ - ***углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития*** - выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального

развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития. (*Методы диагностики представлены в приложении №1*)

Б) учеников инклюзивного класса - **углубленная диагностика готовности учеников к приходу ребенка с ОВЗ.**

Во время диагностики ставить вопросы с просьбой обоснованных ответов.

1-4 класс. «Смогли бы вы дружить с имеющим некоторые особенности одноклассником?». «Чему вы и одноклассник с особенностями можете научить друг друга?» «Что значит дружить без барьеров с одноклассником с особенностями?»

5-9 класс. «Какие чувства вы испытываете, видя ровесника с ОВЗ?» «Знаете ли вы людей с ОВЗ, победивших судьбу?» «Как сделать наш мир доступней для людей с ОВЗ?» «Что мы можем сделать, чтобы исчезли барьеры между здоровыми людьми и людьми с ОВЗ?»

10-11класс. «Что значит равенство прав всех людей, независимо от их учебных способностей и особенностей развития?» «Что значит доступность окружающей среды для людей с ОВЗ?» «Как вы понимаете термин «безбарьерная среда для людей с ОВЗ?»

С детьми, показавшими отрицательные результаты по показателям толерантности и отрицательно реагирующими на информацию об обучении в классе ученика с ОВЗ, проводится педагогом – психологом индивидуальная коррекционная работа.

(*Методы диагностики представлены в приложении №2*).

### **3 этап - динамическая диагностика**

А) ребенка с ОВЗ - мониторинг эффективности реализации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей программы; анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий; оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы и внесение корректив в коррекционно-развивающую программу при необходимости. (*Методы диагностики представлены в приложении №1*)

Б) учеников инклюзивного класса - с целью изучения мнений учеников по поводу обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе проводится анкетирование учащихся инклюзивных классов. Мониторинг эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного обучения проводится минимум 3 раза в год. (*Вопросы тестов и анкет представлены в Приложении № 2*)

## **II. Подготовительный блок.**

Подготовить класс к приходу ребенка с ОВЗ, преодолеть проблемы барьера общения здоровых и «особых» детей, обеспечить включение детей с особенностями развития в общую жизнь класса поможет работа тьютора (или психолога) и учителя по следующим направлениям:

### **А) Ознакомительное**

1. изучают, что происходит в коллективе, в какие игры играют дети, о чем говорят;
2. изучают психологические особенности детей (кто может представлять угрозу, а с кем ребенок с ОВЗ сможет безопасно общаться, с кем можно его посадить за парту, и т.п.).

### **Б) Просветительское**

1. Знакомство с принципами интегрированного образования. Беседы, классные часы. Цель — раскрыть детям основные принципы интегрированного образования, особенности обучения их одноклассника с ОВЗ, трудности его жизни.
2. Знакомство с правовой системой инклюзии. Беседы, классные часы. Цель — познакомить детей с общими правами ребенка и правами инвалидов, с политикой государства по инклюзивному образованию и интеграцией людей с ОВЗ в общество.
3. Проведение бесед, классных часов, общих собраний здоровых детей и их родителей. Цель - содействие развитию толерантности у учащихся школы через формирование принятия детей с ОВЗ родителями учеников с нормативным развитием.
4. Если ребенок по каким – то характеристикам сильно отличается от остальных детей класса, то желательно провести предварительную беседу с учениками и ответить на все их вопросы (*варианты ответов на вопросы детей представлены в Приложении № 3*)
5. Просмотр фильмов и мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (*фильмы и мультфильмы про особых детей представлены в Приложении №4*)
6. Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним (*Приложение № 5*)
7. Формирование убежденности в талантах, способностях людей с ОВЗ и уважения к ним: Цикл классных часов. Цель - продемонстрировать здоровым детям сильные и уникальные качества людей с ОВЗ.
8. Встречи с учениками с ОВЗ уже несколько лет обучающихся в нашей школе, встречи с параолимпийцами (если такие есть в городе), посещение их тренировок и соревнований, и т.п.

## **В) Психологическое**

- Создание в классе безбарьерной среды. Беседы, классные часы, общие собрания здоровых детей и их родителей.

- темы в старшей школе «Разрушение барьеров и стереотипов в отношении людей с ОВЗ»

- темы в младшей и средней школе «Люди с ОВЗ и как им помочь».

Общая цель — развивать у детей принятие одноклассника с ОВЗ.

- Обучение навыкам коммуникативной толерантности

- в старшей школе тренинги с общей целью: формировать поисковую деятельность и научиться самостоятельно решать проблемы в ситуации общения с ровесником с ОВЗ, развивать эмоциональный интеллект.

- в средней и младшей школе игры - имитации с общей целью: дать ученикам ощущение и понимание испытаний детей с ОВЗ и вместе с учителем учиться им помогать.

- Развитие способности к эмпатии.

- в младшей и средней школе внеклассные и внешкольные мероприятия с использованием игр «Испорченный телефон», «Передай другому», «Найди себе пару», «Подарки», «Мы так похожи».

- в старшей школе дискуссии «Наши роли», «Все — некоторые — только я», тренинг «4 позиции восприятия».

- индивидуальные беседы с наиболее агрессивными учениками, поручение им взять на себя покровительство и защиту одноклассника с ОВЗ.

Общая цель — развитие эмпатии к людям с ОВЗ.

## **III. Основной (адаптационный) блок**

### **1. Этап - вхождения ребенка с ОВЗ в детский коллектив:**

- Тьютор (или психолог) и ребенок с ОВЗ взаимодействуют вместе - тьютор (или психолог) контролирует обстановку, ситуации и вводит ребенка в это детское пространство.

- Тьютор (или психолог) выявляет ситуации, в которых ребенку с ОВЗ может помочь другой ребенок и инициирует этот процесс.

- Тьютор (или психолог) помогает ребенку с ОВЗ обратиться за помощью к другому ученику или взрослому.

- Тьютор (или психолог) только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях.

- Тьютор (или психолог) на некоторое время уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса.

- Тьютор (или психолог) переключается на другую работу в этом классе.

### **2. Этап - фронтальные занятия.**

#### **А) начальная фаза адаптации**

В занятиях участвуют все ученики класса - и с ОВЗ, и с нормой развития. При необходимости ученики могут быть разделены на группы (для проведения подгрупповых занятий). Большая часть этого этапа проводится в форме *бинарных занятий* - учитель и психолог. При такой форме занятий специалисты помогают друг другу организовывать учеников и осваивают новые способы работы.

Приветствуется проведение занятий *с участием родителей* (особенно это касается учеников с РАС), так как родители лучше осведомлены об особенностях поведения своих детей и, кроме того, дети легче идут на контакт в присутствии своих близких. Немаловажно и то, что в случае негативных проявлений в поведении ребенка с ОВЗ, (а это нередко случается на первых уроках), родитель может вывести его из кабинета, отвлечь, не нарушая хода работы на занятиях.

На этом этапе основной метод работы – *игровой* (коллективные игры, чтобы ни один ученик не чувствовал себя обделенным вниманием). Участникам требуется вместе выполнять несложные движения в сопровождении речи. Участники видят друг друга, привыкают.

Тема первых занятий – знакомство. Ребенок с ОВЗ ненавязчиво знакомится с детьми класса.

На первых этапах ребенку с ОВЗ, особенно с РАС, можно разрешить не принимать участия в играх, а просто наблюдать со стороны или заниматься другой деятельностью. Надо стараться создать такую ситуацию, когда ребенок с ОВЗ сам захочет присоединиться к игре. Помочь может включение в игру такого сюжета или персонажа, который вызывает у ребенка интерес. Со временем надо стремиться к увеличению времени участия ребенка в коллективной деятельности.

Проводить эти занятия желательно на первых уроках с первого дня пребывания ребенка с ОВЗ в школе, так как именно в это время формируется установка ребенка на новую среду. Ребенок с ОВЗ с первого дня пребывания в школе находится в стрессовом состоянии, вызванном расставанием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых людей (детей и взрослых).

Если у учеников возникают вопросы об этом новом особенном ученике, то необходимо правильно отвечать на них (*варианты ответов на вопросы детей представлены в Приложении № 3*)

## **Б) основная фаза адаптации**

Исходя из результативности предшествующих адаптационных мероприятий, выбираются методы, приемы и техники для основной фазы адаптации. Они для каждого ребенка могут быть различными.

Методы, приемы и техники, используемые на данном этапе: техники ненасильственного общения (ННО), игротерапия (подвижные, релаксационные, сюжетноролевые, дидактические), арттерапия, трудовая деятельность (самообслуживание), элементы нейропсихологических

методик, элементы прикладного анализа поведения, альтернативная коммуникация, методика структурирования пространства.

#### **IV. Итоговая диагностика.**

Проводится итоговая диагностика как ребенка с ОВЗ, так и всех учеников инклюзивного класса.

### **6.2. Используемые методики, технологии**

#### **Техники ненасильственного общения (ННО)**

Современную концепцию ненасильственного общения (ННО) разработал в 1960-х годах американский психолог Маршалл Розенберг. Он верил, что все люди от рождения хорошие и способны к сопереживанию. Проблема лишь в том, что они неправильно общаются друг с другом, причиняя друг другу и себе боль.

Система ННО предлагает решать эту проблему сразу в двух направлениях. Первое — надо следить за тем, как вы сами говорите и доносите свои мысли, второе — видеть за словами своего собеседника его настоящие намерения. Проще говоря, построить мирный диалог будет гораздо проще если не придирается к словам, а разделять стоящие за ними смысл и боль, понимая, что собеседник испытывает все те же самые чувства и потребности, что и вы. Этот подход показал неплохие результаты при решении конфликтов: в национальных конфликтах, между трудными подростками и учителями и др.

С 1960-х система ННО продолжала развиваться, но четыре ее главных компонента остаются неизменными. Это:

- безоценочное наблюдение ситуации,
- определение эмоций, которые с ней связаны,
- выражение потребности, которая является причиной эмоций,
- просьба об удовлетворении этой потребности.

Вот десять советов из арсенала ННО, которые пригодятся при реализации данной программы:

##### **1) Используйте «я-предложения»**

Всегда лучше говорить о своих эмоциях, наблюдениях и нуждах, чем пытаться додумать за других. Правильно используя «я-предложения», мы не перекладываем ответственность за свои эмоции на других людей или обстоятельства — так человек, к которому мы обращаемся, не чувствует себя атакованным и с большей вероятностью прислушается. Будьте осторожны и не смешивайте свои чувства с оценкой.

В работе с ребенком с ОВЗ - если нормотипичный ребенок чувствует негативные эмоции по отношению к ребенку с ОВЗ, то он не должен перекладывать ответственность за свои эмоции на него, а должен сам проговорить свои эмоции, наблюдения и нужды.

## **2) Не начинайте фразу со слова «нет» или «но»**

Привычка начинать фразу с отрицания приводит к тому, что один собеседник может пропустить это мимо ушей, а другой услышит, что вы обесцениваете его слова, считаете, что он неправ, или просто хотите обсуждать лишь свой опыт, а его мнение вам безразлично. Из таких мелочей и складывается впечатление от беседы: одни разговоры кажутся полезными и приятными, а другие оставляют неприятный осадок.

В работе с ребенком с ОВЗ говорить лишние слова вообще не стоит. Многие из них сказанные фразы воспринимают буквально и их реакция на частицу «Нет» или «Но» может быть от удивления до отказа от общения.

## **3) Постарайтесь меньше оценивать**

Очень часто мы так быстро движемся от наблюдения до оценки, что сами не замечаем разницу. И отрицательные, и положительные оценки (особенно на основе одного-единственного наблюдения) очень ненадёжная вещь. А если вы делаете оценочное суждение в споре, вам так и хочется возразить — в отличие от ситуации, когда вы обращаетесь к объективным фактам.

В работе с ребенком с ОВЗ – надо объяснить нормотипичным детям, что не стоит оценивать ребенка с ОВЗ, сравнивая его со сверстниками.

## **4) Будьте осторожнее с советами**

Проявлять эмпатию, не нарушая границы, — редкий навык, который можно и нужно развивать. Однако совет, пусть даже очень разумный и ценный, не будет воспринят положительно, если этого совета не просили. Если вы очень хотите сделать что-то полезное, просто спросите, нуждается ли человек в поддержке — и не настаивайте, если услышите отрицательный ответ.

В работе с ребенком с ОВЗ – не надо постоянно пытаться помочь этому ребенку в тех делах, в которых он и сам может прекрасно справиться, этим вы можете поставить под сомнение его способность решать и действовать самому. Потому-то они зачастую и воспринимают вмешательство столь болезненно.

## **5) Избегайте повелительного наклонения**

Повелительное наклонение в обращении с людьми может вызвать негативную ответную реакцию. Часто императивы используются нами в непрошенных советах, или когда мы просто хотим кого-то подбодрить и поддержать.

В работе с ребенком с ОВЗ - фразы «Не сдавайся! Всё обязательно получится!», «Не обращай внимания», «Держись» и «Не грусти» - это те же непрошенные указания, которые к тому же для ребенка с ОВЗ могут звучать неоднозначно.

## **6) Помните о невербальных сигналах**

Интонации, выражения лица, положение тела, жесты играют более значимую роль в нашем общении, чем слова. Важно уметь понимать невербальные сигналы собеседников.

В работе с ребенком с ОВЗ – такие дети, как правило, не сильны в умении поддержать разговор, поэтому всем нормотипичным одноклассникам важно научиться ориентироваться в невербальных средствах общения.

### **7) Старайтесь услышать не слова, а чувства**

Даже если собеседник говорит некорректные, обидные или странные вещи — за ними можно разглядеть потребности, которые понятны и близки всем нам.

В работе с ребенком с ОВЗ – если психолог, тьютер или учитель видит, что нормотипичный одноклассник говорит обидные слова ребенку с ОВЗ, то в ответ необходимо не ругать его, а поговорить о его потребностях.

### **8) Говорите о своих потребностях**

Каждый человек сам в ответе за свои эмоции и потребности, поэтому лучшее, что можно сделать для любых отношений, — понять, что вам нужно, и выразить это словами.

В работе с ребенком с ОВЗ важно научить его говорить о своих потребностях. Этому же умению заявлять о своих потребностях необходимо учить и нормотипичных детей.

### **9) Просите, а не требуйте**

Просьба — это ценное проявление уязвимости и прямая коммуникация ваших эмоций, а требование — это всегда угроза. Чем чаще вы что-то требуете и лишаете человека свободы выбора, тем ниже шансы на то, что он захочет добровольно к вам прислушаться.

В работе с ребенком с ОВЗ нельзя использовать угрозы или жесткие требования (они испугаются и закроются от вас), намного эффективнее в работе с детьми с ОВЗ использовать просьбы.

### **10) Развивайте словарь эмоций**

Различать и называть свои эмоции не просто, и чем больше слов для обозначения разных оттенков эмоций вы знаете, тем легче будет их описать.

В работе с ребенком с ОВЗ – очень важно научить такого ребенка разбираться в своих эмоциях и в эмоциях других людей.

## **Игровые технологии**

Игровые технологии универсальны. Они позволяют повысить познавательный интерес учащихся, учебную мотивацию, создают благоприятный эмоциональный фон на уроках. С помощью игры можно ускорить усвоение учебного материала. В процессе игры у ребенка с ОВЗ



формируются навыки активного взаимодействия с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально - волевые и нравственные качества, происходит становление его личности в целом. Значимость игротерапии еще и в том, что игра включает в себя обучающую функцию, которая состоит в перестройке отношений ребенка, в расширении диапазона его общения и жизненного кругозора, его адаптации и социализации.

### **Этапы проведения игры**

**1. Выбор игры.** Необходимо учитывать особенности инклюзивного класса, возраст детей, их уровень общения и т. д. Надо понять, насколько целесообразно использовать ту или иную игру, ведь она должна быть инструментом приобретения новых знаний и умений, это прежде всего не развлечение, а способ решить конкретные воспитательные или учебные задачи. Не забывайте о педагогических целях урока: игра должна способствовать активизации мыслительной деятельности.

**2. Подготовка.** Если игра займет весь урок или его большую часть, подумайте о грамотной организации пространства класса. Учитывайте возможности размещения детей с ОВЗ. Место для игры выбирайте, исходя из ее содержания и количества играющих. Заранее подготовьте весь необходимый дидактический материал: он должен быть таким, чтобы его могли использовать все дети в классе. Предусмотрите возможные сценарии развития игры (они не всегда могут быть благоприятны). На случай если у учащихся возникнут трудности, можно подготовить небольшие подсказки,

**3. Введение в игру.** Перед началом игры объясните всем ученикам правила. Они должны быть простые, четко сформулированные. Пусть каждый ученик ознакомится с раздаточным материалом. Обязательно убедитесь, что все учащиеся поняли правила: задайте наводящие вопросы. Если необходимо — продемонстрируйте игровые действия.

**4. Разбивка на команды, распределение ролей.** Тщательно пропишите все роли, ведь все ученики должны активно принимать участие в игре и чувствовать свою значимость. Любая игра требует определенного уровня готовности и может вызывать трудности у детей с ОВЗ. Этим детям особенно продумать роли. В инклюзивных классах учителю лучше самому распределить учеников в группы.

**5. Развитие игровой ситуации.** Необходимо следить за четким соблюдением правил (за их нарушение можно придумать «штрафы») и темпом игры: он не должен быть выше способностей ученика с ОВЗ. При неправильных ответах тактично поправляйте учеников, не нарушая темп. Дети должны чувствовать себя свободно и испытывать удовольствие от игры и того, что делают. Дети с ОВЗ не должны быть объектом для негативных эмоций учеников — следите за этим. Если необходимо, смените роли в игре, усложните ее, введите новые лица.

**6. Завершение игры.** Если в игре присутствовал соревновательный момент, определите победителей, выделите их. Все результаты игры должны быть справедливыми и открытыми. Подведите итог, обсуждать итоги должен весь класс — это развивает навыки самоконтроля и самооценки. С теми кто проиграл - обсудите причину поражений, создайте мотивацию для дальнейшего развития. Обратите внимание на деятельность учеников с ОВЗ, отметьте их прогресс относительно самих себя.

В инклюзивном классе применение игровых технологий имеет большой потенциал. Используйте игру для активизации учебного процесса и повышения мотивации учеников при изучении темы. Главное - обдуманно подходить к выбору игры.

## **Методики арт-терапии**

В рамках данной программы предлагается использовать такие арт-терапевтические направления как сказкотерапия, драмотерапия, кинотерапия, куклотерапия, и т. д. Арт-терапия развивает, в первую очередь, коммуникативные навыки ребенка.

Изобразительная деятельность - это терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. Она помогает детям с ОВЗ снизить эмоциональное напряжение и создать у ребенка ощущение комфорта. Данный подход позволяет снижать тревожность и делает ребенка более открытым для контакта как со специалистом, так и с детьми. С помощью многих изобразительных методов детям показывается социально-приемлемый способ для выхода агрессии и других негативных чувств. Зачастую, при работе с детьми невербальные средства являются единственно возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений детей, а также общения такого ребенка с окружающим миром. Групповая арт-терапия направлена на развитие вербальных и социальных навыков, внимания, мелкой моторики, навыков рисования, позволяет видеть и прислушиваться ребенку к другим детям и взаимодействовать с ними. Включение арт-терапии в программу позволило нам показать детям социально-приемлемый выход, выплеск агрессии и иным негативным чувствам, проработать чувства и мысли, закрепить контакт, развить самоконтроль, развить в ребенке творческие способности и дать возможность повысить самооценку. Формы изотерапии, которые мы использовали в работе - рисование пальчиками, рисование поролоном, восковыми мелками, ватными палочками. Если дети с ОВЗ, например, дети с РАС не хотят рисовать пальцами и ладошками, то надо заменить эти задания на задания с использованием ватных палочек, губок.

Сказкотерапия представляет собой психологическое воздействие на личность ребенка через сказки, способствующее коррекции проблем и

развитию личности. Мы рекомендуем включать в работу инсценирование сказок, чтение детям сказок, подведение к умению выразительно интонировать реплики героев. Во время игры, дети принимали на себя роль какого-либо героя, им легче было взаимодействовать с окружающими их взрослыми и детьми. Сказка помогала глубже понять поведение и поступки сначала героев сказок, а потом переносить ситуацию на личный опыт и обсуждать ее. У детей появлялась возможность ощутить, что такое «плохо» и что такое «хорошо». Сказки подбираются короткие и понятные для детей, в игровой манере мы ненавязчиво учили детей нормам поведения в классе со сверстниками и со взрослыми.

Куклотерапия строится на основе использования любимого персонажа или игрушки детей, которая стимулирует игровую, коммуникативную, эмоциональную и речевую активность ребенка. Игрушка помогала сделать действия детей ярче, радостнее. Задачи куклотерапии: установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив; снятие эмоционального напряжения; развитие психических процессов; обогащение информацией об окружающем мире и др. В работе с детьми мы использовали такие виды кукол, как куклы-марионетки (инсценировали сказки, стихотворения, а также использовали как элемент занятия), пальчиковые куклы (вызывали положительные эмоции у всех детей и постепенно ослабляли нервное напряжение).

Материалы для кинотерапии (мульттерапии) представлены в Приложении №4.

## **Элементы нейропсихологической коррекции**

Элементы нейропсихологической коррекции рекомендуется включать в каждое занятие в инклюзивном классе на начальном этапе адаптации. Особое внимание уделяется установлению межполушарного взаимодействия и сенсорной интеграции, которые необходимы для успешного течения всех психических процессов.

Основными задачами нейрокоррекции являются обучение детей чувствованию своего тела и пространства вокруг, развитие зрительно-моторной координации, формирование правильного взаимодействия всех конечностей. А также развитие умения последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач. В комплекс нейрокоррекции для детей включают дыхательные и глазодвигательные упражнения, упражнения на общий двигательный репертуар, сочетание движений правой и левой сторон тела, прыжки и самомассаж (например, игровыми массажными шариками).

Основные задания направлены на повышение работоспособности и тонуса, формирование межполушарных связей, усвоение двигательных программ, построение схемы тела, усвоение понятий «право» — «лево»,

снижение импульсивности, снижение инертности, повышение уровня произвольности и самоконтроля, расслабление.

Упражнения рекомендуется проводить в игровой форме. Можно использовать специальные дыхательные упражнения и самомассаж, для оптимизации тонуса тела, растяжки при необходимости снятия мышечного зажима, а для расширения сенсомоторного репертуара можно включать в работу упражнения для глаз, речевого аппарата и мелкой моторики.

### 6.3. Учебно-тематический план программы

№	Тема		Тип занятия, задачи		К-во часов
	Для ребенка с ОВЗ	дети с нормативным развитием	Для ребенка с ОВЗ	дети с нормативным развитием	
1	«Знакомство со школой и психологом (тьютером)».	«Мы теперь инклюзивный класс»	беседа	беседа	1
2	Родители ребенка с ОВЗ заполняют «Карту социального развития» (см. приложение №1)	Тема «Инклюзивное обучение – потребность нашего времени» с анкетированием родителей (см. приложение №2)	Изучение документации (медицинской карты, характеристики) и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков и т. п.) Заполнение анкеты	Общее собрание родителей и детей, которое проводит психолог или тьютер. Заполнение анкет	1
3	Диагностика познавательной сферы учащихся. Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления (см. приложение №1).	Диагностика – анкета «Отношение к особым людям» (см. приложение №2)	Выявление индивидуальных особенностей развития	Выявление отношения к детям с ОВЗ	1

4	Диагностика познавательной сферы. Определение уровня развития внимания, зрительно-моторной координации, памяти (см. приложение №1).	«Дети с особенностью в развитии – они такие же как и мы». Ответы на вопросы учеников (варианты ответов см. приложение №3)	Выявление индивидуальных особенностей развития	Интерактивное занятие. Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ	1
5	Диагностика эмоционально-волевой сферы. Определение уровня тревожности, энергии, настроения, самооценки. (см. приложение №1)	АНКЕТА «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»	Выявление индивидуальных особенностей развития	Анкетирование об отношении к людям с особыми потребностями	1
6	Я в школе: экскурсии по школе, распорядок дня, педагоги, школьные помещения, школьные принадлежности.	«Подготовка класса к приходу ребенка с ОВЗ». Просмотр мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (см. Прилож. № 4)	Формирование доброжелательного настроения к школьному обучению	Изучают, что происходит в коллективе, в какие игры играют дети, о чем говорят	1
7	Что такое хорошо и что такое плохо. Игротерапия: игры - инсценировки с использованием игрушек	Диагностика психологических особенности детей (см. Прилож. №2) Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним (Приложение №.5)	Развитие адаптивных форм поведения, обогащение активного и пассивного словарного запаса.	изучают психологические особенности детей класса	1
8	Семья, друзья, люди: градация людей по половому и возрастному признакам, множественность форм проявления эмоций.	Просмотр фильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (см. Прилож. № 4) Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним (Приложение №.5)	Формировать познавательную активность, содействие становлению и развитию личностных качеств и эмоционально-волевых особенностей учащихся.	содействие развитию толерантности у учащихся	1

9	Одноклассники. Как надо дружить. Моделирование ситуаций. Игротерапия: игры - инсценировки с использованием игрушки	«Великие люди с особенностями здоровья». Героизм параолимпийцев (презентация о параолимпийцах)	Формирование доброжелательного настроения, готовности к совместной деятельности, активизация познавательного интереса, обогащение активного и пассивного словарного запаса.	продемонстрировать здоровым детям сильные и уникальные качества людей с ОВЗ	1
10	Культура общения, понимание разнообразных форм поведения в одной и той же ситуации, основные формы проявления эмоций.	«Великие люди с особенностями здоровья» Одаренные люди с ОВЗ. От Бетховена до Стивена Хокинга и победителя детского «Голоса» Данила Плужникова.	Формирование компетентности в общении, развитие адаптивных форм поведения, обогащение активного и пассивного словарного запаса.	продемонстрировать здоровым детям сильные и уникальные качества людей с ОВЗ	1
11	Одноклассники. Как надо дружить. Моделирование ситуаций. Игротерапия: игры - инсценировки с использованием игрушки	Встречи с учениками с ОВЗ уже несколько лет обучающимися в нашей школе, встречи с параолимпийцами (если такие есть в городе), посещение их тренировок и соревнований	Формирование доброжелательного настроения, готовности к совместной деятельности, активизация познавательного интереса, обогащение активного и пассивного словарного запаса.	продемонстрировать здоровым детям сильные и уникальные качества людей с ОВЗ	1
12	Мои будущие одноклассники. - знакомство по фотографиям (всего класса вместе и учеников в отдельности).	1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Используйте «я-предложения» (см. Приложение №7 пункт 1)	Формирование доброжелательного настроения к будущим одноклассникам	1. научить детей говорить о своих эмоциях. 2. Дать ученикам ощущения и понимание испытаний	1

		2.Методическая разминка: игра “В школе животных” (см. Приложение№6)		детей с ОВЗ и вместе с учителем учиться им помогать.	
<b>1. Этап - вхождения ребенка с ОВЗ в детский коллектив</b>					
13	<p>Тьютор (или психолог) вводит ребенка в класс (на короткое время, не акцентируя на нем внимание остальных учеников, чтобы не напугать ребенка)</p> <p>Время пребывания ребенка в классе – 10-20 минут (при хорошем самочувствии).</p> <p>На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы</p>	«Наша помощь новому ученику с ОВЗ». Методика «Сила слова» (см. Приложение№6)	Короткое знакомство с учениками класса. Потом обсудить с ребенком его ощущения и эмоции	Дети с ОВЗ – это люди, требующие особых условий в общении и учебе. Выбрать оптимальную терминологию для общения с «особыми» людьми.	1
14	<p>Знакомство. Тьютор (или психолог) вводит ребенка в класс (представляют ребенка классу, на короткое время, не акцентируя на нем внимание остальных учеников, чтобы не напугать ребенка)</p> <p>Время пребывания ребенка в классе – 10-20 минут (при хорошем самочувствии).</p> <p>На индивидуальных занятиях - задания на развитие</p>	<p>1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Не начинайте фразу со слова «нет» или «но» (см. Прил. №7, пункт 2)</p> <p>2. Игра «Испорченный телефон»</p>	<p>Полноценное знакомство с классом. Формирование доброжелательно. го настроения к одноклассникам</p>	формирование навыка правильно строить фразы.	1

	коммуникативной сферы				
15	<p>Тьютор (или психолог) выявляет ситуации, в которых ребенку с ОВЗ может помочь другой ребенок и инициирует этот процесс.</p> <p>Моделирование ситуаций общения.</p> <p>Время пребывания ребенка в классе – 1 урок (при хорошем самочувствии).</p> <p>На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы</p>	<p>1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Постарайтесь меньше оценивать» (см. Приложение №7 пункт 3)</p> <p>2. Обучение навыкам коммуникативной толерантности. Игры – имитации (см. Приложение №6)</p>	<p>Налаживание взаимоотношений с одноклассниками, воспитание навыков общения в совместной деятельности</p>	<p>1.Формирование безоценочного отношения к людям.</p> <p>2.Развитие способности к эмпатии к людям с ОВЗ</p>	1
16, 17	<p>Тьютор (или психолог) помогает ребенку с ОВЗ обратиться за помощью к другому ученику или взрослому.</p> <p>Моделирование ситуаций общения.</p> <p>Время пребывания ребенка в классе – 1 урока (при хорошем самочувствии)</p> <p>На индивидуальных занятиях - задания на развитие социальной сферы</p>	<p>1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Будьте осторожнее с советами» (см. Приложение №7 пункт 4)</p> <p>2. Просмотр мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (см. Прилож. № 4)</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков. Привыкание к одноклассникам</p>	<p>Развитие способности проявлять эмпатию, не нарушая границы</p>	2



18, 19	<p>Тьютор (или психолог) только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях.</p> <p>Время пребывания ребенка в классе – 1-2 урока (при хорошем самочувствии)</p> <p>На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы</p>	<p>1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Избегайте повелительного наклонения» (см. Приложение №7 пункт 5)</p> <p>2. Игры и упражнения на толерантность (см. Приложение №6)</p>	<p>Формирование коммуникативных навыков. Привыкание к одноклассникам. Формирование доброжелательного настроения к одноклассникам</p>	<p>Коррекция социальных навыков, адекватные взаимоотношения с одноклассниками</p>	2
20	<p>Тьютор (или психолог) только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях.</p> <p>Моделирование ситуаций общения (где инициаторами общения выступают одноклассники).</p> <p>Время пребывания ребенка в классе – 2 урока (при хорошем самочувствии)</p> <p>На индивидуальных занятиях - задания на развитие социальной сферы</p>	<p>1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Невербальные сигналы» (см. Приложение №7 пункт 6) Задания 1 и 2. Игры с невербальными средствами общения – «Крокодил»</p>	<p>Развитие коммуникативных и адаптационных навыков. Принятие одноклассников. Формирование доброжелательного настроения к одноклассникам</p>	<p>Развитие умения разбираться в невербальных средствах общения других людей</p>	1
21	<p>Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 2 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса.</p> <p>На индивидуальных занятиях</p>	<p>1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Невербальные сигналы»</p>	<p>Развитие коммуникативных и адаптационных навыков. Принятие одноклассников.</p>	<p>Развитие умения разбираться в невербальных средствах общения других людей</p>	1

	занятиях - Элементы нейропсихологической коррекции. Время пребывания ребенка в классе – 2 -3 урока (при хорошем самочувствии)	(см. Приложение №7 пункт 6) Задания 3, 4, 5. 2. Игры с невербальными средствами общения « Рассмотрите картинки. Что означают эти жесты и позы»	Формирование доброжелательного настроения к одноклассникам		
22	Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 5 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса. На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы Время пребывания ребенка в классе – 2 -3 урока (при хорошем самочувствии)	1. Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Старайтесь услышать не слова, а чувства» (см. Приложение №7 пункт 7) 2. Методика «Пиктограммы»	Развитие коммуникативных и адаптационных навыков. Принятие одноклассников. Формирование доброжелательного настроения к одноклассникам	Формирование умения разглядеть в каждом человеке потребности, которые понятны и близки всем нам	1
23	Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 10 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса. На индивидуальных занятиях - задания на развитие социальной сферы Время пребывания ребенка в классе – 3 урока (при хорошем самочувствии)	1.Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Говорите о своих потребностях» (с. Приложение №7 пункт 8) 2. Упражнение «Перестановка ролей» (см. Приложение №6)	Развитие коммуникативных и адаптационных навыков. Принятие одноклассников. Формирование доброжелательного настроения к одноклассникам	Формирование умения отличать то, что действительно важно, свои и чужие потребности. И уметь отличать свои потребности от желаний	1
24	Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 10-20 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса. На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы	Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Просите, а не требуйте» (см. Приложение №7 пункт 9) 2. Обучение навыкам	Развитие коммуникативных и адаптационных навыков. Принятие одноклассников. Формирование доброжелательного настроения к	Формирование умения обращаться с просьбой к другим людям, а не требовать	1

	Время пребывания ребенка в классе – 3 урока (при хорошем самочувствии)	коммуникативной толерантности. Игры – имитации (см. Приложение № 6)	одноклассникам		
25	Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 20-30 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса. На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы Время пребывания ребенка в классе – 3 -4 урока (при хорошем самочувствии)	Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Развивайте словарь эмоций» (см. Приложение №7 пункт 10) 2. Упражнение «Становление другим человеком» (см. Приложение №6)	Развитие коммуникативных и адаптационных навыков. Принятие одноклассников. Формирование доброжелательного настроения к одноклассникам	Формирование умения понимать другого человека, проявлять эмпатию	1
<b>2. Этап - фронтальные занятия.</b> В занятиях участвуют все ученики класса - и с ОВЗ, и с нормой развития.					
26	Тема: « <b>Общение</b> » Арттерапия: рисование поролоном. Тема «Дом». Беседа ННО: Нам всем необходимо общение. Упражнение «Баранья голова» (см. Приложение № 8) Игра «Поймай бабочку» (см. Приложение № 8)		Устроить выставку рисунков «Дом» и сообщить, что как у каждого на рисунке свой дом, ни на кого не похожий, так же и у каждого свой опыт в общении. Упражнение и игра способствуют снятию излишнего эмоционального напряжения в группе и создание благоприятных взаимоотношений.		1
27	Тема: « <b>Настроение и чувства</b> » Арттерапия: рисование пальчиками. Тема «Мое настроение». Беседа ННО: мирный диалог. Игра «Кто говорит?» (см. Приложение № 8)		Построить мирный диалог будет гораздо проще, если за словами попробовать понять чувства и потребности собеседника. Ученики с помощью рисунка «Мое настроение» рассказывают о своем настроении и своих чувствах. Перед демонстрацией рисунков спросить у ребенка с ОВЗ хочет ли он показать свой рисунок и рассказать о нем.		1

28	<p>Тема: <b>«Общение»</b></p> <p>Арттерапия: рисование красками. Тема «Мои одноклассники».</p> <p>Беседа ННО: правила общения.</p> <p>Игра «Упражнение «Пожелание» (см. Приложение № 8)</p>	<p>Формирование позитивных взаимоотношений среди одноклассников.</p> <p>В рисунках «Мои одноклассники» осмотреть изображен ли ребенок с ОВЗ.</p>	1
29	<p>Тема: <b>«Эмпатия. Что это?»</b></p> <p>Арттерапия: рисование карандашами. Тема « Мои самые близкие люди»</p> <p>Беседа ННО: Эмпатия</p> <p>Нейропсихологическая коррекция: дыхательные упражнения</p> <p>Мозговой штурм «Как охладить горячий чай для друга» (см. Приложение № 8)</p>	<p>Эмпатия, как понимание потребностей партнера по общению и передачи ему этого понимания, видя в нем все только хорошее и красивое.</p> <p>Перед демонстрацией рисунков спросить у ребенка с ОВЗ хочет ли он показать свой рисунок и рассказать о нем.</p>	1
30	<p>Тема: <b>«Я».</b></p> <p>Арттерапия: рисование восковыми мелками. Тема «Автопортрет. Мне тоже можно посочувствовать, потому что...».</p> <p>Беседа ННО: самовыражение себя.</p> <p>Нейропсихологическая коррекция: глазодвигательные упражнения.</p>	<p>Честное самовыражение себя таким образом, чтобы оно пробуждало сострадание в другом человеке.</p> <p>С разрешения ребенка с ОВЗ, можно начать показ работ с его рисунка.</p>	1
31	<p>Тема: <b>«Терпимость к другим»</b></p> <p>Арттерапия: кинотерапия – просмотр фильмов и мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (см. Приложение № 4)</p> <p>Беседа ННО: Терпимость к другим</p> <p>Мозговой штурм «Идеальный партнер для общения. Какой он? Его характеристика»</p>	<p>Общим в понимании толерантности (терпимости) является восприятие всего класса как единого и взаимозависимого коллектива.</p> <p>Мозговой штурм, как способ коллективного сотворчества, позволит понять, что идеальных друзей и партнеров не бывает.</p>	1
32	<p>Тема: <b>«Мои увлечения»</b></p> <p>Опрос: Кто чем увлекается (хобби)?</p> <p>Методика «Закончи предложение» (см. Приложение № 8)</p> <p>Нейропсихологическая коррекция: упражнения на общий двигательный репертуар</p>	<p>Формирование необходимости осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.</p> <p>До занятия спросить у родителей ребенка с ОВЗ, чем он увлекается или любит заниматься и озвучить это на уроке.</p>	1
33	<p>Тема: <b>«Толерантность»</b></p> <p>Арттерапия: драмотерапия. Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним (Приложение №.5)</p> <p>Беседа ННО: Терпимость к другим</p> <p>Игры – имитации (см. Приложение № 6)</p>	<p>Толерантность - условие нормального функционирования класса и условие выживания всего человечества.</p>	1

34	<p><b>Тема: «Мои увлечения»</b>  Арттерапия: рисование красками и ватными палочками. Тема «Я и мои увлечения»  Нейропсихологическая коррекция: сочетание движений правой и левой сторон тела.  Упражнение «Угадай моё хобби» см. Приложение № 8).</p>	<p>Обучение навыкам саморегуляции. Хобби - это то, что мы делаем для Души и чтобы снять стресс, поднять настроение после напряженного дня, они делают нашу жизнь гармоничнее, помогая совершенствоваться.  Вместо ребенка с ОВЗ, загадать его хобби может психолог.</p>	1
35	<p><b>Тема: «Я и мои одноклассники»</b>  Игра «Ассоциации» (к словам «дружба» и «одноклассники»)  Нейропсихологическая коррекция: Перекрестные шаги и прыжки под музыку  Методика «Буриме» (см. Приложение № 8)</p>	<p>Формирование позитивных взаимоотношений со всеми учениками класса, включая ученика с ОВЗ.  Развитие творческих способностей.</p>	1
36	<p><b>Тема: «Положительные эмоции»</b>  Арттерапия: рисование карандашами. Тема «Лица с положительными и отрицательными эмоциями»  Беседа ННО: Развивайте словарь эмоций  Упражнение «Определи эмоциональное состояние людей на картинках»</p>	<p>Создание положительного эмоционального состояния, развитие эмоционального интеллекта, закрепление коммуникативных навыков.  Начать выполнение упражнения можно с ребенка с ОВЗ, попросив его разделить все эмоции на плохие и хорошие, а потом остальные ученики конкретизируют эмоцию на рисунке.</p>	1
37	<p><b>Тема: Преодоление барьеров в общении</b>  Упражнение «Газета» (см. Приложение № 8)  Упражнение «Разговор с зеркалом, как с воображаемым другом»  Упражнение «Разговор с куклой, как с собеседником»  Нейропсихологическая коррекция: упражнение «Перекрестный шаг».</p>	<p>Упр. «Газета» поможет преодолеть тактильные барьеры.  Упр. «Разговор с зеркалом, как с воображаемым другом» поможет преодолеть робость в общении  Упр. «Разговор с куклой» поможет преодолеть барьеры в общении.  Ребенок с ОВЗ может не во всех трех упражнениях участвовать.</p>	1
38	<p><b>Тема: «Взаимовыручка»</b>  Игротерапия: проигрывание сюжета с взаимовыручкой с помощью игрушек.  Нейропсихологическая коррекция: упражнение "Ленивые восьмерки".  Энергизатор «Воин, принцесса и дракон» (см. Приложение № 8)  Упражнение «Робот» (см. Приложение № 8)</p>	<p>Развитие способности работать в коллективе сверстников и проявлять взаимовыручку.  Заранее у родителей ребенка с ОВЗ узнать какие игрушки он предпочитает (для игротерапии).</p>	1

39	<b>Тема: «Доброе слово»</b> Упражнение «Добрые слова для одноклассника» - по кругу говорить. Нейропсихологическая коррекция: упражнение «Рисунок двумя руками одновременно» - нарисовать «Подарок другу» Игра «Доброе животное» (см. Приложение № 8)	Создание атмосферы эмоциональной безопасности; снятие эмоционального и мышечного напряжения. В упражнении «Найдите для одноклассника добрые слова» проконтролировать участие ребенка с ОВЗ.	1
----	---	--	---

По окончании занятий проводится итоговая диагностика как ребенка с ОВЗ, так и всех учеников инклюзивного класса.

#### 6.4. Литература

1. Алехина С.В., Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21.
2. Алехина С.В., Фальковская Л.П. Межведомственное взаимодействие как механизм развития психологической службы в образовании [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2017. Том 9. № 3. С. 116–128.
3. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40. 22
4. Дубровина И.В., М.К. Акимова, Е.М. Борисова. Рабочая книга школьного психолога — М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психол. наука—школе)
5. Кленова Н. В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование. - 2006. - № 3. - С. 17-22.
6. Лабиринт души: терапевтические сказки / под ред. Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е. – 5-е изд. – М.: Академический проект, 2007.
7. Мони́на Г.Б., Гури́н Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
8. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. 36 с. [Электронный ресурс].
9. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. .
10. Степанов П. Как воспитать толерантность? // Народное образование, 2001, № 9; 2002, № 9.

11. Столганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.

### **Материалы по ненасильственному общению (ННО):**

1. Базовая книга по ненасильственному общению от автора методики Маршалла Розенберга — «Язык жизни» в «Литрес»
2. Телеграм-канал «Почему бы и Да» тренера АРТы, психолога и коуча Егия Чапарян о ненасильственном общении, людях и коммуникации
3. Блог Академии ненасильственного общения тренера Ольги Нгуен: практики, обучение, методики ННО
4. Проект «Ненасильственное общение в России» — статьи, обучение, базовые понятия ННО для взрослых и детей
5. «Лаборатория работы с конфликтом» в Сочи — семидневный курс ненасильственного общения и нейробиологии в отношениях с людьми

### **7. Критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.**

Целесообразно введение следующих ограничений:

- в классе в условиях инклюзии должно быть не более 2 детей с ОВЗ;
- в классе в условиях инклюзии должно обучаться не более 25 человек.
- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени) согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 не предусмотрено обучение в классе в условиях инклюзии;
- для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени) согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 не предусмотрено обучение в классе в условиях инклюзии;
- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени) согласно СанПиН 2.4.2.3286-15 не предусмотрено обучение в классе в условиях инклюзии;
- учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену.

**8. Гарантии прав участников программы** обеспечиваются действующими в Российской Федерации нормативно-правовыми документами: Конституцией, Законами, актами, положениями и т.д. Деятельность образовательного учреждения и специалистов регламентируется Уставом школы, профессиональными стандартами, должностными инструкциями. Педагог-психолог, кроме того, руководствуется положениями Этического кодекса специалиста службы психолого-педагогической и медико-социальной помощи системы образования Ростовской области. Участие в программе родителей и детей

является добровольным. При зачислении детей в школу родители предоставляют письменное согласие на обучение детей по определенной программе (адаптированной или общеобразовательной).

## **9. Сферы ответственности, основные права и обязанности участников программы**

Сферы ответственности, права и обязанности участников программы распределяются следующим образом. Специалист – педагог-психолог несёт ответственность за реализацию программы, качество знаний, умений и навыков, полученных детьми в ходе ее реализации.

В ходе работы над реализацией программы специалист имеет право на:

- самостоятельный выбор и использование методик развития, методических пособий и материалов, методов оценки уровня психического развития обучающихся;
- разработку собственных методических и дидактических материалов, программ для индивидуально-групповой работы с учащимися.

Специалист обязан:

- Вести себя достойно, соблюдать этические нормы поведения, быть внимательным и вежливым с детьми. Быть нравственным примером детей (Рекомендация ЮНЕСКО от 05.10.1966г. «О положении учителей», п.п. 1,6).
- Уважать личность ребенка, его человеческое достоинство (Конвенция о правах ребенка, ст.ст.2,12-17,19).

Дети – участники программы, имеют право на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей (Конвенция о правах ребенка).

### **Деятельность участников реализации программы.**

#### **Обучающиеся:**

- успешно осваивают образовательные программы (дети с ОВЗ – адаптированные программы, дети с нормой – общеобразовательные);
- дети с ОВЗ адаптированы и приняты учениками класса, и с желанием посещают школу;
- ученики с нормой в развитии адаптированы, толерантны, способны помогать и заботиться о других.

#### **Родители (законные представители):**

- родители ребенка с ОВЗ понимают перспективу развития их ребенка, актуальные задачи и ответственность, стоящую перед ними в процессе включения ребенка в инклюзивную образовательную среду;
- все родители полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
- все родители проинформированы и поддерживают условия



инклюзивного обучения в школе;

- включены в систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения  
(педагог-психолог, тьютор, учителя и т.д.):

- участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и детей, не имеющих нарушений в развитии, используя эффективные инновационные технологии;
- действуют в команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;
- эффективно взаимодействуют с родителями;
- положительно мотивированы на осуществление своей профессиональной деятельности;
- осуществляют планирование и проведение занятий со всем классом, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, организуют совместную деятельность всех учеников класса;
- соблюдают преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечивают индивидуальный подход к каждому ученику инклюзивного класса;
- консультируют родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультируют родителей (законных представителей) детей с нормой развития по вопросам воспитания ребенка в семье и формированию толерантного отношения ;
- обеспечивают ведение необходимой документации.

## **10. Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

### **10.1 требования к специалистам, реализующим программу**

- наличие психологического, педагогического или дефектологического образования,
- навыки работы с детьми с ОВЗ и с нормотипичными детьми,
- высокий уровень психолого-педагогической компетентности в разрешении конфликтов,
- высокий уровень социальной и психолого- педагогической поддержки обучающихся;
- наличие курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

## **10.2 перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы включает:**

- описание структуры и содержания программы;
- тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий программы
- конспекты групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с нормой,
- конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ,
- конспекты групповых совместных коррекционно-развивающих занятий,
- индивидуальное программное оснащение,
- список научно-методической литературы.
- дидактический материал для проведения занятий с детьми с ОВЗ,
- дидактический материал для проведения занятий с детьми с нормой,
- подборка аудиозаписей для музыкального сопровождения занятий.
- подборка записей с мультфильмами и фильмами об «особых» детях.
- Подборка сказок, историй, притч о толерантном отношении.

## **10.3 Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы**

В МБОУ СОШ №4 с УИОП создана надлежащая материально-техническая база, позволяющая обеспечить необходимую коррекционно-развивающую среду процесса адаптации к школе в инклюзивном классе образовательного учреждения: учебные кабинеты, кабинет психолога, кабинет логопеда, залы для проведения занятий по физкультуре. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению данных кабинетов. Кроме того, в школе имеется медицинский кабинет и зал для проведения занятий по ритмике с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами.

В МБОУ СОШ №4 с УИОП создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности работы с детьми с ОВЗ, по всем видам деятельности педагога-психолога, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

### **Более подробное описание кабинета педагога – психолога.**

На первом этаже школы расположен большой (площадью 21,1 м<sup>2</sup> (5,24 м × 4,04 м)) кабинет педагога – психолога, позволяющий проводить как индивидуальную, так и групповую работу с детьми с ОВЗ. Он зонирован на 4 функциональные зоны (рабочее место психолога, зона релаксации, зона индивидуального приема, зона для групповых занятий – до 12 человек). В кабинете имеется рабочий стол, стол для индивидуального

приема, 2 парты, диван с 8 мягкими подушечками, 14 стульев, 4 кресла, доска – мольберт, 2 шкафа. Одну стену кабинета полностью занимает веревочная сетка с детскими рисунками, половину из которых составляют работы детей с ОВЗ и детей – инвалидов. В кабинете имеется множество комнатных растений, способствующих приведению ребенка в гармоничное состояние, они улучшают настроение, активизируют к деятельности, способствует развитию наблюдательности и снимают усталость. Также в кабинете имеется 2 разных по стилю и дизайну фонтанчика, большая картина со спокойным природным рисунком, светильники. На полу лежит большое мягкое неяркое ковровое покрытие, на котором могут играть дети.

### **11. Сроки и этапы реализации программы.**

Программа реализуется ежегодно в МБОУ СОШ №4 с УИОП г.Батайска и рассчитана на учащихся 1-8 классов (классы работающие в условиях инклюзии). Таких классов в школе – 15. Рассчитана программа на 1 учебный год.

Групповые занятия проводятся два раза в неделю. Один раз в начале, второй раз в конце недели. Групповые занятия проводят учитель и педагог-психолог совместно.

Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Конспекты индивидуальных коррекционно-развивающих занятий разрабатываются в ходе работы с ребенком, для наиболее эффективной психолого-педагогической помощи в соответствии с тематическим планированием коррекционно-развивающих занятий программы. Вносятся необходимые изменения в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректируются условия и формы обучения, методы и приемы работы.

#### Этапы работы:

1. Диагностический блок.
2. Подготовительный блок.
3. Основной (адаптационный) блок
4. Итоговая диагностика.

### **12. Ожидаемые результаты реализации программы**

К ожидаемым результатам реализации программы мы относим достижение максимально возможного уровня адаптации ребенка с ОВЗ к инклюзивной образовательной среде. Об этом можно судить по преобладающему спокойному и бодрому настроению ребенка в течение

учебного дня; по его способности участвовать в учебном процессе на уроках; по его способности вступать в общение с использованием доступных средств – речи, жестов, альтернативной коммуникации; способности соблюдать школьный режим и способности обслужить себя самостоятельно.

При получении образования по инклюзивному принципу у детей, имеющих особые образовательные потребности, открываются возможности, которые можно отнести к несомненным **плюсам** для них. Положительные результаты для детей с ОВЗ:

1. Возможность взаимодействия с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью, а значит развитие социальных и коммуникативных навыков.
2. Возможность вхождения в общество (социализации) вместе и наравне с другими членами социума. Это посещение мест культурного отдыха (театры, музеи и кинотеатры).
3. Приобретение знаний, усвоение правил поведения в коллективе.

Необходимо отметить положительные стороны совместного обучения и для детей, не имеющих особых образовательных потребностей. Положительные результаты для детей с нормой развития:

1. Развитие толерантного отношения,
2. Развитие умения заботиться и помогать другим, быть терпимым и ответственным – качества, столь необходимые на сегодняшний день.
3. Учатся воспринимать людей с ОВЗ как равных членов общества.

В классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, всегда можно наблюдать, как раскрывается милосердие, внимание к каждому человеку, умение прийти на выручку.

### **13. Система организации внутреннего контроля за реализацией программы**

Система организации внутреннего контроля за реализацией программы реализована посредством психологической диагностики и традиционных контрольных мероприятий и включает в себя анализ документации по реализации образовательных программ, текущий контроль посредством посещения занятий, анализа психологической атмосферы в классе и т.д., а также итоговый контроль и оценка результативности программы. Контроль за реализацией программы осуществляет администрация школы в лице директора школы, заместителя директора и председателя ПМПк. Решение о реализации программы принято на заседании педагогического совета школы, утверждено директором образовательного учреждения.

### **14. Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

Объектом оценки является основной результат реализации программы – достижение максимально возможного уровня адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Оценка успешности прохождения периода адаптации осуществляется посредством отслеживания ряда критериев: деятельностного, эмоционально-поведенческого и коммуникативного.

- Деятельностный критерий – способность к участию в играх и занятиях в течение дня. Желание и способность обслужить себя самостоятельно, наличие простейших навыков самообслуживания.
- Эмоционально – поведенческий критерий – Превалирующее спокойное и бодрое настроение ребенка в течение пребывания в группе (внутренний комфорт). Способность соблюдать режим дня и активно участвовать в режимных моментах (произвольность)
- Коммуникативный критерий – Способность вступать в общение с использованием доступных средств – речи, жестов, альтернативной коммуникации со сверстниками. Способность вступать в общение с использованием доступных средств – речи, жестов, альтернативной коммуникации со взрослыми.

## **15. Сведения о практической апробации программы на базе организации**

Апробация программы осуществлялась коллективом МБОУ СОШ №4 с УИОП на базе двух инклюзивных классов, функционирующих в школе. В одном классе обучался ребенок с множественными формами нарушения развития (РАС и УО), по ФГОС вариант 8.3. В другом апробационном инклюзивном классе также обучался ребенок с множественными формами нарушения развития (РАС и ЗПР), по ФГОС вариант 8.2. Таким образом, в обоих классах совместно образование получают дети с отклонениями в развитии речи, интеллекта, эмоций, двигательной сферы и нормативно развивающиеся учащиеся.

Срок апробации – 2 года, 2017-2019 гг.

Количество участников – 49 человек:

- во 2 «Д» классе, где обучался ребенок с множественными формами нарушения развития (РАС и УО), по ФГОС вариант 8.3. – 24 чел.

- в 3 «Е» классе, где обучался ребенок с множественными формами нарушения развития (РАС и ЗПР), по ФГОС вариант 8.2. – 25 чел.

До прихода в нашу школу, эти ученики с ОВЗ обучались на дому и детские коллективы не посещали.

## Приложение №1

### Диагностические методики для ребенка с ОВЗ

#### **«Карта социального развития» (заполняет родитель ребенка с ОВЗ)**

##### *Особенности эмоционального развития и поведения*

1. Какие эмоции в целом преобладают у ребенка?
  - Весел
  - Спокоен
  - Агрессивен
  - Вспыльчив
  - Грустен
  - Колебания настроения
2. Зависит ли характер эмоциональных проявлений ребенка от общего самочувствия, вида деятельности, погодных условий, дня недели и т.д.?
  - Нет
  - Да (каких?) \_\_\_\_\_
3. Перечислите ситуации, которые вызывают у ребенка наиболее сильные эмоциональные проявления? Каков их характер? (Тоска, безудержная радость, агрессивность и т.д.)
4. Всегда ли эмоциональные проявления ребенка соответствуют реально происходящим событиям?
  - Да
  - Нет
5. Может ли ребенок самостоятельно контролировать свои эмоциональные проявления?
  - Да
  - Иногда требует вмешательства взрослого
  - Нет, всегда требует вмешательства взрослого
6. Перечислите ситуации, в которых ребенок не может себя контролировать (если такие есть).
7. Кто вызывает у ребенка сильные разнообразные эмоциональные проявления?
  - Родители
  - Педагоги
  - Сверстники
8. Как ребенок проявляет к ним свое отношение (улыбается, разговаривает, спешит обнять и т.д.)?

9. Может ли занять себя, организовать свою деятельность?
- Да
  - Нет
10. Какие виды деятельности, занятий предпочитает? Успешен ли в них?
11. Осознает ли ребенок имеющиеся у его трудности?
- Равнодушен (не осознает)
  - Переживает, но старается преодолеть его
  - Переживает, но не старается преодолеть его
  - Сильно переживает, демонстрирует отчаяние
12. Обсуждает ли ребенок с вами свои проблемы? В связи с какими событиями? Как часто?
13. Посещал ли ребенок какие-либо группы, детские сообщества до поступления в школу? Если да, то как проходил период адаптации? Как долго она длилась?
14. Проявляет ли ребенок интерес к новым игрушкам?
- Постоянно
  - Периодически
  - Оставался равнодушен
15. Существуют ли адаптационные трудности пропусков, болезней, праздников, выходных дней? В чем они проявляются?
16. Как часто ребенок болел и болеет ли сейчас?
17. Легко ли вступает в контакт с взрослыми? От чего это зависит (степени знакомства, внешней привлекательности и т.д.)?
18. Подчиняется ли требованиям взрослого (слушается)?
- Да
  - Нет
  - Не всегда
19. Может ли не выполнить требования взрослого? В каких случаях? Как часто это происходит?
20. Принимает ли помощь взрослого (при решении познавательных, двигательных задач, установление контакта с другими взрослыми и детьми и т.д.)? Чем может быть вызван отказ? (стремление к самостоятельности, негативное отношение к деятельности, взрослому и т.д.)
21. В каких случаях преимущественно обращается к взрослому?
- Испытывает потребность в эмоциональном общении (хочет быть рядом, испытывает потребность в тактильных контактах и т.д.)

- Нуждается в сотрудничестве с взрослым для успешного осуществления какого-либо вида деятельности (игры, рисования, бытовых поручений и т.д.)
  - Стремится к познавательному общению; хочет как можно больше узнать об окружающем его мире, людях
  - Проявляет стремление к общности взглядов с взрослым, пытается действовать, рассуждать, как он; стремится к взаимопониманию и сопереживанию с ним
22. Есть ли у ребенка трудности общения со сверстниками?
- Нет
  - Да (Чем они вызваны?)
23. Имеет ли среди детей (во дворе, родственники, и т.п) устойчивые симпатии, друзья? Чем они обусловлены? Как долго сохраняются?
24. Какая форма общения со сверстниками преобладает?
- Эмоционально-практическое общение (соучастие в общих забавах)
  - Ситуативно-деловая (общие интересы к разным видам деятельности)
  - Внеситуативно-деловая (деловое сотрудничество, учитывающее личностные предпочтения, постепенное осознание правил поведения)
25. Есть ли негативное отношение к кому-либо из сверстников?
- Нет
  - Да (Чем вызвано?)
26. Может ли подчиняться руководству другого ребенка? В каких случаях?
27. Как чаще всего поступает в конфликтных ситуациях?
- Самоустраняется
  - Обращается за помощью к взрослым
  - Пытается решить самостоятельно (какими способами?)
28. Характер игровых действий ребенка:
- предметные манипуляции
  - цепочка предметных действий
  - игра с элементами сюжета
  - ролевая игра
29. Проявляет ли ребенок стремление отразить в играх взаимоотношения людей? В каких сюжетах?
30. Выделяет ли ребенок социальное содержание при знакомстве с литературными произведениями? Дает ли правильную оценку действиям героев?



## Эмоционально-поведенческие особенности

Такие диагностируемые параметры, как **Контакт**, **Активность**, **Эмоциональные проявления**, **Поведение** оцениваются в диапазоне оценок – от 0 до 4 баллов:

- 1 баллов – функция отсутствует;
- 2 балл – слабо выражена;
- 3 балла – выражена, но с искажением;
- 4 балла – четко проявляется, но наблюдаются некоторые проблемы;
- 5 балла – четко проявляется, без дополнительных проблем.

### Речевая деятельность. Оценки:

1 – Полное отсутствие внешней речи. На высоте аффекта произносит звукосочетания, редкие слова или фразы

2 – Имеется набор коротких стереотипных фраз. Наблюдаются эхолалии. Не пересказывает даже короткий текст. Отсутствуют развернутые фразы

3 – Развернутая речь, но практически недоступен диалог

4 – Развернутая речь, встречаются речевые штампы, голос маловыразительный. Могут наблюдаться эхолалии.

## Познавательная деятельность

### Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»

Ребенку предъявляют 7 картинок, на каждой из которых не хватает какой-то существенной детали.

#### Выводы об уровне развития:

высокий – ребенок справился с заданием за время меньшее, чем 25 сек, назвав при этом все 7 недостающих на картинках предметов.

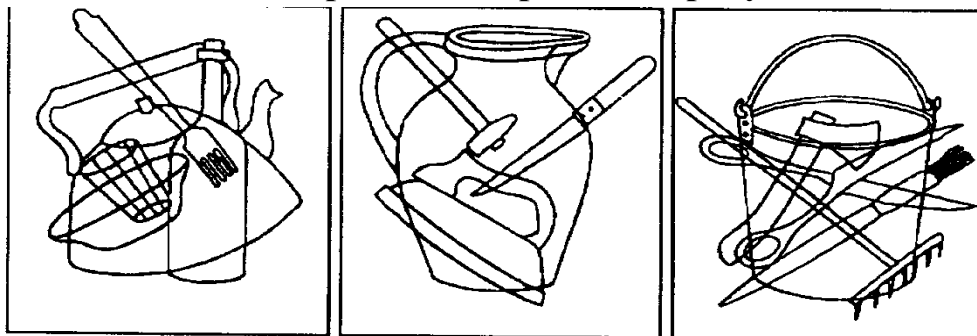
Выше среднего – время поиска ребенком всех недостающих предметов заняло от 26 до 30 сек.

Средний – время поиска всех предметов заняло от 31 до 40 с.

низкий – время поиска всех недостающих предметов оказалось в пределах от 41 до 45 сек.

Очень низкий – время поиска всех недостающих деталей составило в целом больше 45 сек.

### Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»



В 3 рисунках спрятаны 14 предметов. Надо назвать их за 1 мин.

Выводы об уровне развития:

Высокий — ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

Выше среднего — ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.

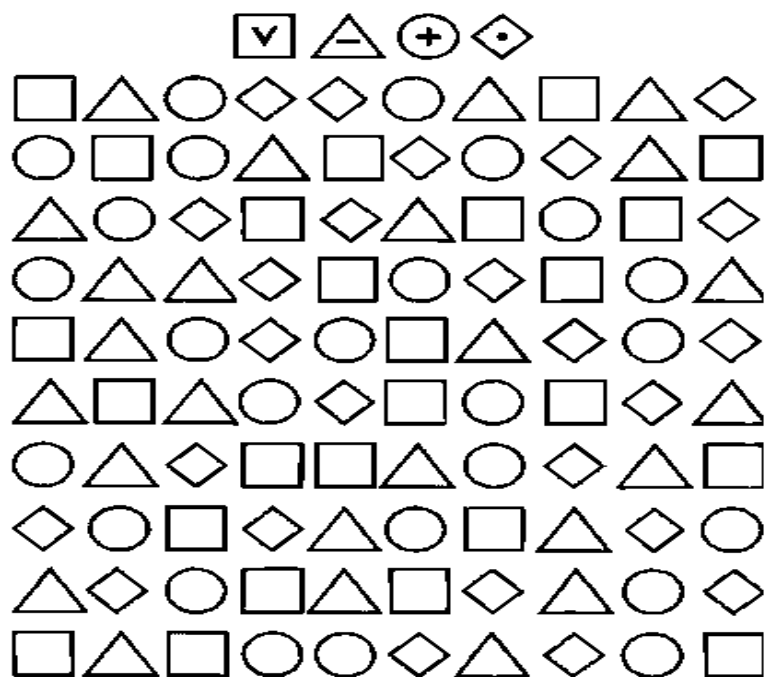
Средний — ребенок нашел и назвал все предметы за время от 31 до 50 с.

Низкий — ребенок справился с задачей нахождения всех предметов за время от 51 до 60 сек.

Очень низкий – за большее чем 60 сек, ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.

**Методика «Проставь значки»**

Для оценки переключения и распределения внимания ребенка.



Инструкция: «Эта работа заключается в том, чтобы в каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков ты должен проставить тот знак, который задан вверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку».

Ребенок непрерывно работает, выполняя это задание в течение двух мин. Учитывается количество помеченных соответствующими знаками геометрических фигур и количество ошибок.

### **Методика «10 слов»**

Для оценки развития приемов запоминания. Испытуемому предлагают запомнить 10 слов. Например : Лес, Хлеб, Окно, Стул, Вода, Конь, Гриб, Игла, Мед, Огонь.

Инструкция: «Сейчас мы проверим твою память. Я назову тебе слова, ты прослушаешь их, а потом повторишь сколько сможешь, в любом порядке».

#### Выводы об уровне развития:

Норма – 6 слов и больше смог повторить,  
Легкое снижение – 4-5 слов,  
Умеренное снижение – 3-4 слова  
Выраженное снижение памяти – 2-3 слова,  
Грубое снижение мнестических функций – 0-2.

### **Методика «Четвертый лишний»**

Для оценки уровня понятийного мышления.

Испытуемому предлагается 5 карточек, на каждой из которых изображено по 4 разных предмета.

Инструкция: «Внимательно посмотрите на каждую карточку. Вам нужно определить, какой из изображенных на карточке 4-х предметов лишний, т.е. не подходит к группе трех предметов объединенных каким-то общим признаком».

#### Выводы об уровне развития:

выше среднего – 4-5 правильных ответов,  
средний – 3 правильных ответов,  
ниже среднего – 2 правильных ответов

**Диагностические методики для нормотипичных детей  
инклюзивного класса и их родителей.**

**АНКЕТА для родителей**

1. Кого можно считать инвалидом и кто для Вас инвалид?
  - \* Человек с ограниченными возможностями
  - \* Просто несчастный человек
  - \* Человек, которому требуется помощь
  - \* Обычный человек, такой же, как и я
2. Как часто в повседневной жизни можно встретить инвалидов?
  - \* Довольно часто
  - \* Иногда
  - \* Редко
  - \* Ни разу не встречал
3. Как Вы думаете, сколько примерно инвалидов в нашем городе?
  - \* Несколько сотен
  - \* Несколько тысяч
  - \* Десятки тысяч
  - \* Никогда не задумывался об этом
4. Как Вы относитесь к людям с ограниченными возможностями?
  - \* С жалостью, сочувствием
  - \* С неприязнью
  - \* Безразлично
  - \* Доброжелательно
  - \* Другое
5. Как Вы относитесь к тому, что вместе с тобой будет учиться ребенок-инвалид?
  - \* Вполне нормально, постараюсь с ним подружиться
  - \* Настороженно, надо будет присмотреться
  - \* Отрицательно, постараюсь его не замечать и не общаться с ним
6. Если инвалид попросит у Вас помощь на улице или в общественном транспорте, поможете ему?
  - \* Да, конечно
  - \* Сперва подумаю
  - \* Нет
  - \* Затрудняюсь ответить
7. Как Вы поступите, если Вашим соседом в поезде или автобусе окажется человек в инвалидной коляске?
  - \* Постараюсь поменять своё место
  - \* Постараюсь не замечать его трудностей, ведь тебя это не касается
  - \* Буду помогать ему, если только он попросит тебя об этом

- \* Буду помогать ему при малейшей возможности, не ожидая просьбы о помощи
8. Ваше отношение к инвалидам, занимающимся спортом, участвующих в соревнованиях.
- \* Никогда не задумывался об этом
  - \* Безразлично, меня это не касается
  - \* Настороженно – не знаю, зачем им это нужно
  - \* Нормально – наверное, это хорошо, хотя и непривычно
  - \* Очень хорошо, они – молодцы!
  - \* Другое
9. Знаете ли Вы о жизни людей с инвалидностью, их возможностях и трудностях?
- \* Да, знаю, что им приходится несладко
  - \* Имею смутное представление об их жизни, о том, что им нужно
  - \* Ничего не знаю о жизни инвалидов и не интересуюсь этой темой
10. Как Вы относитесь к проблеме защиты прав инвалидов?
- \* Положительно, их права надо защищать
  - \* Безразлично, не имею чёткого мнения на этот счёт
  - \* Отрицательно, пускай сами себя защищают
11. Что можно постараться сделать в интересах инвалидов?
- \* Главное, пересмотреть своё отношение к инвалидам
  - \* Даже не знаю, чем мы можем помочь инвалидам
  - \* Помощь инвалидам – забота государства
  - \* Отдавать часть своего дохода инвалидам

### **Анкета для детей «Отношение к особым людям» (со 2 класса)**

1. Кого можно считать инвалидом и кто для тебя инвалид?
  - \* Человек с ограниченными возможностями
  - \* Просто несчастный человек
  - \* Человек, которому требуется помощь
  - \* Обычный человек, такой же, как и я
2. Как часто в повседневной жизни можно встретить инвалидов?
  - \* Довольно часто
  - \* Иногда
  - \* Редко
  - \* Ни разу не встречал
3. Как ты думаешь, сколько примерно инвалидов в нашем городе?
  - \* Несколько сотен
  - \* Несколько тысяч
  - \* Десятки тысяч
  - \* Никогда не задумывался об этом
4. Как ты относишься к людям с ограниченными возможностями?
  - \* С жалостью, сочувствием

- \* С неприязнью
  - \* Безразлично
  - \* Доброжелательно
  - \* Другое
5. Как ты отнесешься к тому, что вместе с тобой будет учиться ребенок-инвалид?
- \* Вполне нормально, постараюсь с ним подружиться
  - \* Настороженно, надо будет присмотреться
  - \* Отрицательно, постараюсь его не замечать и не общаться с ним
6. Если инвалид попросит у тебя помощь на улице или в общественном транспорте, поможешь ему?
- \* Да, конечно
  - \* Сперва подумаю
  - \* Нет
  - \* Затрудняюсь ответить
7. Как ты поступишь, если твоим соседом в поезде или автобусе окажется человек в инвалидной коляске?
- \* Постараюсь поменять своё место
  - \* Постараюсь не замечать его трудностей, ведь тебя это не касается
  - \* Буду помогать ему, если только он попросит тебя об этом
  - \* Буду помогать ему при малейшей возможности, не ожидая просьбы о помощи
8. Твое отношение к инвалидам, занимающимся спортом, участвующих в соревнованиях.
- \* Никогда не задумывался об этом
  - \* Безразлично, меня это не касается
  - \* Настороженно – не знаю, зачем им это нужно
  - \* Нормально – наверное, это хорошо, хотя и непривычно
  - \* Очень хорошо, они – молодцы!
  - \* Другое
9. Знаешь ли ты о жизни людей с инвалидностью, их возможностях и трудностях?
- \* Да, знаю, что им приходится несладко
  - \* Имею смутное представление об их жизни, о том, что им нужно
  - \* Ничего не знаю о жизни инвалидов и не интересуюсь этой темой
10. Как ты относишься к проблеме защиты прав инвалидов?
- \* Положительно, их права надо защищать
  - \* Безразлично, не имею чёткого мнения на этот счёт
  - \* Отрицательно, пускай сами себя защищают
11. Что можно постараться сделать в интересах инвалидов?
- \* Главное, пересмотреть своё отношение к инвалидам
  - \* Даже не знаю, чем мы можем помочь инвалидам
  - \* Помощь инвалидам – забота государства
  - \* Отдавать часть своего дохода инвалидам.

**АНКЕТА «Толерантное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях»**

**1. Знакомо ли тебе понятие «люди с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ)?**

- ☐ Да;  
☐ Нет;

**2. Как ты считаешь, каким образом лучше всего обучать в школе детей с ОВЗ?**

- ☐ а) необходимо обучать детей с ОВЗ отдельно от обычно развивающихся детей;  
☐ б) такие дети должны обучаться вместе обычно развивающимися детьми;  
☐ в) затрудняюсь ответить;  
☐ г) другое (укажите) \_\_\_\_\_

**3. Какие способы общения с детьми с ОВЗ ты бы предпочел? (можно выбрать несколько вариантов ответов)**

- ☐ а) близкая дружба;  
☐ б) совместные игры во дворе, на улице;  
☐ в) совместное общение после занятий в кружках, секциях;  
☐ г) совместное обучение в одном классе;  
☐ д) случайное общение на улице;  
☐ е) никакой способ не предпочел бы

**4. Как ты отнесёшься к тому, если в вашем классе будет обучаться ребёнок с ОВЗ?**

- ☐ а) положительно;  
☐ б) отрицательно;  
☐ в) все равно;

**5. Что хорошего в том, что ребенок с ОВЗ может обучаться вместе со всеми? (можно выбрать несколько вариантов ответов)**

- ☐ а) ребенок с ОВЗ со школьных лет научится взаимодействовать с другими детьми;  
☐ б) сможет получить дополнительную поддержку со стороны сверстников;  
☐ в) будет чувствовать себя более полноценно, участвуя в жизни школы наравне с другими детьми;  
☐ г) общаясь с другими детьми, ребенок с ОВЗ будет активно развиваться;  
☐ д) у него появится больше возможностей проявить свои способности в различных видах деятельности, общения;  
☐ е) для родителей факт обучения их ребенка в обычном классе, школе положительно скажется на их психологическом самочувствии;  
☐ ж) нет положительных моментов;  
☐ з) другое (укажите) \_\_\_\_\_

**6. Что плохого может быть в том, если ребенок с ОВЗ будет обучаться вместе со всеми детьми? (можно выбрать несколько вариантов ответов)**

- ☐ а) ребенок с ОВЗ не сможет проявить себя среди других детей;
- ☐ б) его здоровье может ухудшиться из-за большой учебной нагрузки;
- ☐ в) плохое отношение со стороны сверстников;
- ☐ г) ребенок с ОВЗ не будет успевать за другими детьми, что может способствовать снижению его самооценки, уверенности в себе;
- д) внимания педагогов будет недостаточно для усвоения материала ребенком с ОВЗ;

**7. Что хорошего для тебя может быть при совместном обучении с детьми с ОВЗ? (можно выбрать несколько вариантов ответов)**

- а) я стану добрее;
- б) я научусь помогать другим;
- в) я получу опыт сочувствия, сострадания;
- г) я научусь быть терпимым;
- д) это сблизит педагогов и детей;
- е) это расширит мои представления о жизни общества;
- ж) нет положительных моментов;

**8. Как часто ты общаешься с людьми с ОВЗ?**

- ☐ а) никогда;
- ☐ б) иногда;
- ☐ в) часто;

**9. Встреча с человеком с ограниченными возможностями здоровья может оказаться неожиданной. Как ты поступишь, если твоим соседом, например, в поезде окажется человек в инвалидной коляске?**

- ☐ а) Постараюсь поменять своё место;
- ☐ б) Постараюсь не замечать его трудностей, ведь меня это не касается;
- ☐ в) Буду помогать ему, если только он попросит об этом;
- ☐ г) Спрошу, не нужна ли ему помощь;

**10. Какие чувства ты лично испытываешь по отношению к детям с ОВЗ (можно выбрать несколько вариантов ответов)?**

- ☐ а) уважение;
- ☐ б) милосердие;
- ☐ в) доброту;
- ☐ г) жалость;
- ☐ д) раздражение;
- ☐ е) неприязнь;
- ☐ ж) страх;
- ☐ з) никаких особых чувств;
- ☐ г) равнодушие
- ☐ д) другие (укажите) \_\_\_\_\_

**11. Как ты считаешь, что еще можно постараться сделать в интересах людей с ограниченными возможностями здоровья?**



- ☐ а) Главное, пересмотреть своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ б) Даже не знаю, чем мы можем помочь людям с ограниченными возможностями здоровья;
- ☐ в) Помощь людям с ограниченными возможностями здоровья – забота государства;
- ☐ г) Отдавать часть своего дохода людям с ограниченными возможностями здоровья
- ☐ д) иное мнение \_\_\_\_\_

### Приложение №3

#### Как отвечать на вопросы учеников про особых детей

Практически все дети с нормой развития не готовы к встрече с «особым» ребенком, поэтому при встрече с ним обрушиваются на него или на взрослых с вопросами и комментариями: «Что с ним? Почему он такой? Я заражусь от него? Я не хочу с ним играть, он некрасивый. Почему он так странно разговаривает?» И т.д. Понятно, что педагогам и родителям трудно контролировать детскую непосредственность, а чувство такта воспитывается годами. К примеру, родители зачастую вместо адекватного ответа смущаются и, пытаясь сгладить момент, уводят своего малыша в другую сторону или стараются сменить тему. А ребенок, так и не получив четкого ответа на свои вопросы, так и остаётся в неведении.

При этом все это происходит на глазах ребенка с инвалидностью и его родственников. В итоге ребенок переживает очередную травму, а его родители проживают весь спектр негативных ощущений: злость, жалость, обида, бессилие и т.п.

Многим людям не хватает знаний, чтобы понять этих детей и научить этому своих детей. Люди часто просто не находят слов, которые были бы тактичными и отражали бы реальную ситуацию. Поэтому, если случится так, что ребенок задаст вопрос «А что с ним?», указав на особенного ребенка, ответьте ему правильно, основываясь на наших подсказках. Они тактичны, а главное, предельно корректные, честные и добрые. Самое важное - объяснить, что этот ребенок не с другой планеты, а он такой же, как и мы.

#### **Правильные ответы на вопросы ребёнка про особых детей:**

- Хорошо, что ты спросил об этом. Этот мальчик не больной и совершенно точно не заразный. То, что он непонятно говорит (медленно ходит, у него высунут язык, у него трясутся ручки и т.д.) - это его особенность. У каждого человека есть свои особенности.

Например, я очень громко смеюсь, когда мне весело, Сережа сильно кашляет, а у Наташи волосы кудрявые. У него, как и у тебя, есть любящая его мама и семья. И чтобы научиться ходить, они каждый день вместе делают гимнастику.

- Если ты захочешь, ты сможешь помочь ему узнать окружающий мир. С твоей помощью ему станет легче и интереснее познавать новое. Он не умеет говорить, но очень любит слушать сказки и истории.
- Он не умеет пока ходить, но он любит гулять, кататься на коляске в парке и слушать, как поют птицы.
- Он пока не может ходить - ножки слабые, не натренировали ещё, зато он прекрасно поёт, читает, и т.п. Все мы разные.
- На свете много разных людей, и все мы не похожи друг на друга. Ты же видишь, что внешность у всех разная. Бывают и разные болезни, от которых, к сожалению, нельзя вылечиться. Они не заразные, но таким людям иногда приходится очень тяжело, особенно когда незнакомые люди стараются не смотреть на них, не замечают, и думают только о внешности.
- Главное то, что внутри нас. Наш характер, как мы себя ведем. А такие дети порой бывают намного светлее и добрее других детей, у которых все ножки и ручки на месте, и нет никаких болезней.
- Все люди разные- у всех разный рост, цвет волос и кожи, физические способности. Для него – ты не такой как он.

- Если ребенок по поведению сильно отличается от остальных детей класса, то желательно провести предварительную беседу с учениками. Нужно сказать им примерно следующее: *«Ребята, с вами вместе будет учиться новый ученик, его зовут.... Когда он придет в класс, вы увидите, что ему трудно... (усидеть на месте, запоминать материал, легко общаться с другими, отвечать на вопросы и т.д.). Но он будет стараться и со временем научится это делать лучше. Отнеситесь к нему с терпением и пониманием. Вы можете ему помочь. Это будет очень хорошо».*

- Если ребенок сильно отличается по внешнему виду (например, передвигается на коляске), то детям следует рассказать о том, почему он не может ходить. Рассказывать нужно спокойным голосом, без лишних подробностей.

Если же ребенок не хочет вступать в диалог с особым ребенком, то и не нужно на этом настаивать. Ведь вы уже сделали важное, - отреагировали спокойно, дружелюбно и открыто. Сняли опасения ребенка, дали понять, что особенность - это не что-то за гранью привычного. Особенность - это просто отличие, которое не должно становится между людьми. Давайте научим наших детей быть добрыми!

## **Фильмы и мультфильмы про особых детей**

### **1. Социальный семейный мультфильм "Про Диму".**

Его сюжет строится как разговор мамы и дочки, которая задает вопросы о непохожести людей и учит строить отношения с теми, кто по каким-то причинам от нас отличается. Героев мультфильма озвучили Ольга Шелест и дочка рэпера Басты Маша Вакуленко. А самого Диму озвучил Артем Леонтьев, мальчик с диагнозом аутизм. Мультфильм развенчивает основные мифы про детей с ОВЗ, демонстрируя, что диагнозы не помеха общению. Мультик подсказывает, как находить язык с теми, кто от тебя отличается, учит быть добрее, не верить слухам и не поддаваться предубеждениям. Именно в ходе разговора с мамой Мира приходит к пониманию того, что перед ней - просто мальчик и просто его мама, которые любят друг друга. А главное, что у Миры и у Димы есть много общего.

**2. Короткометражный фильм «Каждый 88».** 2017 г. Режиссёр: Дарья Лебедева. Про людей с расстройством аутистического спектра. Описание: Молодой советский солдат погибает на поле боя. Он хотел жить, но попал в другой мир. Всё, чем он жил, все его ценности и воспоминания в прошлом. Ему остается только ждать билет в новую жизнь и надеяться, что он будет счастливым. В ролях: Дмитрий Ендальцев, Сергей Бадюк, Ляля Бежецкая, Раиса Дмитриенко, Стэфания Заровная, Михаил Росляков, и др.

**3. Мультфильм «Скарлетт».** Это история о Скарлетт – девочке, лишившейся одной ноги. Она чувствует свою непохожесть на других детей и очень от этого страдает. А еще Скарлетт отчаянно мечтает танцевать. И благодаря поддержке мамы, ей это удастся!

**4. Мультфильм «Маленькая кастрюлька Анатоля».** В этой истории с помощью метафоры – кастрюльки – рассказывается о «странном» мальчике Анатоле, который не был похож на других детей. Но благодаря одной доброй женщине, он смог научиться жить со своей особенностью и найти друзей.

**5. Мультфильм «Тамара».** Это история о девочке Тамаре, которая не слышит и не может говорить. Но, несмотря на свою особенность, у нее есть прекрасное чувство ритма, хорошая пластика и огромное желание стать балериной. Главное – верить в себя и искать поддержку у близких людей!

6. Мультфильм **«Мой братик с Луны»**. Этот невероятно глубокий мультфильм был создан отцом аутичного ребенка и стал призером нескольких кинофестивалей. В этой истории девочка пытается понять, почему ее младший брат не очень нравится другим детям, а также рассказывает о своем отношении к нему.

7. Мультфильм **«Аутизм»**. Очень короткий, добрый и предельно простой фильм, но в него вложено всё то, что должен знать ребёнок об особенном взгляде на мир другими людьми. Красивая музыка и яркая простота картинки помогут усвоить эту важную информацию.

## Приложения №5

### Истории, сказки, книги про особых детей

1. Книга **«Вместе – веселее!»** Авторы: Анастасия Козорез, Ольга Комарова, Александра Львова, Елизавета Морозова. Как вести себя, если к вам в класс приходит особенный ученик? Сможете ли вы подружиться? В этой замечательной книжке рассказывается, что для дружбы нужны всего лишь желание, терпение и доброе сердце. И пусть всем детям будет хорошо в школе!

2. Книга **«Детям о важном. Про Диму и других. Как говорить на сложные темы»**. В ней автор Наталья Ремиш рассказывает своей дочери о пяти важных темах: отношение к старости, людям с особенностями развития, представителям другой национальности, материальным ценностям и дружбе.

3. Замечательная сказка **«Табуреточка»**.

Вкратце – у табуреточки были мама на 4х ножках и папа на 4х ножках, а вот табуреточка была только на 3х ножках и многие над ней смеялись, от чего она плакала и грустила. Смеялись пока не увидели как прекрасно табуреточка танцует, танцевала она так, что не было ей равных. Она была не такая как большинство (стульев), но ничем не хуже остальных, а в чем-то даже превосходила.

4. Австралийская детская сказка **«Ослик»**. Смысл в том, что жил - был ослик и у него не было одного глаза и одной ноги, но с ним всё равно играли другие животные и вообще он был веселым и жизнерадостным. То есть именно на таких сказках показывают малышам, что инвалиды такие же дети и с ними можно играть, но только у них есть какое - то ограничение, но от этого игра не становится хуже.

### 5. Сказка о Толерантности (автор – А. Аубакирова)

Жили-были на свете бабочка Катюшка и жучок Кирюшка. Жили они на одном поле, жили не тужили. Пошла как-то раз бабочка Катюшка собирать одуванчики, набрала целый букет. В это же время на другом конце поля, жучок Кирюшка собирал букет красных маков. Пошли они по домам, жили они на соседних цветах и поэтому встретились.

-«Ой, что это у тебя за ерунда в руках?» - сказал жучок Кирюшка.

-«Это, не ерунда, а ромашки» - возмутилась бабочка Катюшка

-«Разве это цветы?» - сказал Кирюшка - вот у меня смотри какие...»

Услышала их вздор мудрая Черепаха подошла она к ним сказала:

-«Катюшка, разве красиво было бы поле если бы на нём росли только ромашки? Кирюшка, разве было бы нам чем питаться если бы на поле росли только маки?»

Катюшка и Кирюшка замотали головами. А Черепаха продолжала:

-«Вы должны быть терпеливы к желаниям другого, это и называется толерантность, она помогает нам дружить»

-«А давай, пойдем пособираем цветы вместе, сначала соберем ромашки, а потом маки»- предложил Кирюшка. Катюшка согласилась и, взявшись за руки, они пошли по полю, собирая букеты цветов.

### 6. Притча «Любовь вместо слов»

Однажды зимой учитель и ученик прогуливались по берегу реки.

— Учитель, почему люди не понимают друг друга?— спросил ученик.— Люди стараются общаться, читают книги, которые повествуют о взаимопонимании,— и натыкаются на невидимую стену. Почему так? Неужели нельзя этому научить?

— Пойдем со мной,— сказал учитель и пошел по льду на середину реки.— Посмотри вниз. Ты видишь здесь что-то?

— Нет. Как я могу увидеть что-то сквозь лед?

— Там, подо льдом — целый мир, неведомый тебе. Растопи лед — и он станет водой, дающей жизнь целому миру. Но пролей сюда воду — она замерзнет и лишь укрепит царство льда. Тот лед, о котором ты говоришь, можно растопить только любовью.

## **Игры и упражнения для детей с нормой развития, обучающихся в инклюзивном классе**

### **1. Методическая разминка: игра “В школе животных”.**

Психолог рассказывает притчу.

- Была однажды создана школа для животных. Преподаватели были уверены, что у них очень понятный учебный план, но почему-то учеников преследовали неудачи. Утка была звездой урока по плаванию, но полностью проваливалась на лазании по деревьям. Обезьяна была великолепна в лазании по деревьям, но получала тройки по плаванию. Цыплята были превосходны в поиске зерен, но так срывали уроки по лазанию по деревьям, что их ежедневно отправляли в кабинет к директору. Кролики делали сенсационные успехи в беге, но им пришлось нанять индивидуального преподавателя по плаванию. Печальнее всего обстояли дела у черепах, которые, после многих диагностических тестов, были объявлены “неспособными развиваться”. И их послали в специальный класс, в отдаленную нору суслика.

Вопросы к притче:

- Кто здесь неудачник: учитель или ученики?
- Как учить разных учеников?
- Как поддерживать разнообразных?
- Как организовать учебу в такой школе, чтобы в ней могли хорошо чувствовать себя все дети?
- Как оценивать разных детей: - по способностям, - по старанию, - по другому (какому?) принципу?

### **2. Игры – имитации**

**А. «Прихватки-варежки»** (трудности мелкой/крупной моторики). Детям необходимо надеть прихватки на обе руки. Дать им маркер (ручку), с которого нужно снять колпачок без помощи. Затем попросите их взять маркер в руку, которой они не пишут, и написать свое имя на доске (листочке). Можно попросить перелистать страницы учебника. Дети обычно «мешкаются» и неловко пытаются снять колпачок и потом пишут свои имена крупно и неаккуратно на листе.

Объясните им, что дети с ограниченными возможностями могут иметь проблемы с навыками мелкой моторики, которые причиняют трудности с открытием колпачка и написанием в маленьком пространстве или между мелкими линиями на бумаге. Вот почему их тетрадки могут выглядеть по-другому и почему им нужно больше времени закончить работу.

**В. «Карточки Брайля»** – (трудности незрячих детей)

Карточки Брайля раздаются детям, просим их «прочитать» тексты на этих карточках. Они, конечно, не могут это сделать. Потом детям объясняют, что значат точки и знаки на карточках. Далее каждому ребенку показывают Азбуку Брайля с переводом, просят запомнить определенные 5 букв. Дети закрывают глаза и пытаются, водя указательными пальцами по тексту, найти хоть одну из озвученных букв.

И тогда мы говорим о том, как трудно для детей с ограниченными возможностями читать слова на бумаге, поэтому им, может быть, нужна дополнительная помощь с чтением.

### **С. «Пойми меня» (трудности с речью).**

Дайте каждому ребенку большой зефир (или казинак, например) и попросите их положить его на верхнюю часть языка, потом повернуться к своему соседу и сказать: «Привет, меня зовут \_\_\_\_\_ и моя любимая игрушка \_\_\_\_\_»

Проведя этот эксперимент, спросите детей, было ли обидно пытаться общаться с людьми, когда люди их не понимали. Потом обсудите какие могут быть нарушения артикуляционного аппарата. Посоветуйте детям, как они могут поощрять детей с ограниченными возможностями здоровья к общению, например: Пожалуйста, говори помедленнее. Ты можешь мне показать, о чем ты говоришь? Повтори еще раз, пожалуйста. Ты можешь написать, о чем ты пытаешься рассказать?

Призывайте детей соблюдать правила общения, не прерывать, уважать время, которое необходимо их ровесникам на обдумывание и ответ. Спросите их о чем-нибудь и подождите полных 10 секунд перед тем, как задать другой вопрос или дать подсказку. Это даст им время на обработку информации и ответ.

### **Д. «С завязанными глазами»**

Учитель выбирает двух добровольцев. Одного — для имитации «слепоты», второго — его помощником.

Учитель завязывает «слепому» глаза и дает задание: «Пройди от двери класса к доске, возьми мел, на доске напиши свое имя, положи мел и вернись за свою парту».

Учитель дает задание помощнику: «Оберегай „слепого“ от столкновений с окружающими предметами и от падений. Но помогай „слепому“ исключительно по его просьбе»

После окончания игры учитель задает вопросы:

— «слепому»: «Что ты чувствовал?». «Что ты делал?» «Было ли тебе трудно?» «Что было самым трудным?»

— помощнику: «Хотел ли ты помочь?» «Когда ты особенно хотел помочь?»

— классу: «Где «слепому» было особенно трудно?» «С какими еще трудностями встречаются люди совсем не видящие?»

Цель — развивать социальные мотивы поведения, формировать навык помощи «особым» ровесникам.

### **3. Методика «Сила слова»**

Цель — выбрать оптимальную терминологию для общения с «особыми» людьми.

1. Психолог пишет на доске слова, употребляемые в отношении людей с ОВЗ: «Колясочник (привязанный к коляске), инвалид (нетрудоспособный), калека, физически или умственно неполноценный, трудно обучаемое лицо, психически больной, специальные нужды, расщелина позвоночника, человек с ограниченными возможностями здоровья».

2. Психолог просит каждого обдумать и сказать, какие слова показывают положительное отношение к людям с ОВЗ, какие — отрицательное, какие нейтральное, объяснив причину своего решения.

3. Все вместе обсуждают варианты употребления слов.

4. Составляется список специфических слов, демонстрирующих доброе отношение к ребенку с ОВЗ.

5. Из учеников избирается «комитет ответственных за добрые слова», заботящийся об их применении к новому однокласснику.

Результат. Исчезает отношение к людям с ОВЗ как к калекам и появляется новое — люди, требующие особых условий в общении и учебе.

### **4. Упражнение «Объятия за плечи».**

Цель — стимулировать эмпатию, нейтрализовать враждебность и агрессивность. Специалист нейропсихологии К. Ханнофорд уверена: воздействие объятием на тоническую систему плечей дает глубокие позитивные чувства, умиротворенность, принятие себя и окружения.

1. Дети стоят по кругу

2. Психолог просит одного ученика: «Повернись к соседу слева и обними его за плечи».

3. Психолог просит принявшего объятия: «Теперь ты повернись к соседу слева и обними его за плечи»

4. Психолог говорит: «Проделайте упражнение по кругу, пока все ученики не почувствуют «объятия».

5. Учитель говорит: «Все обнимите себя за плечи, про себя назовите свое имя и скажите, как сильно себя любите».

Результат: Стимулирование способности к эмпатии и через тоническую систему оздоровление вегетативной и нейроэндокринной систем.

### **5. Перестановка ролей**

**Описание:** эмпатия проявляется в том случае, когда вы представляете себя в роли другого человека. Вам придется напрячь свое воображение.



Вспомните людей с особенностями развития и с проблемами в здоровье, которых вы когда – либо видели или знаете. Затем поочередно вживляйтесь в эти роли.

Ответьте на вопросы:

1. Как вас зовут?
2. Каков ваш возраст?
3. Чем вы занимаетесь в выходные дни?
4. Что вы больше всего любите?
5. Что вас больше всего печалит?
6. Что вас приводит в восторг?
7. В каких ситуациях на вас накатывает злость?
8. Чего вы боитесь?
9. На что или на кого вы чаще всего надеетесь?

Суть упражнения в том, чтобы перестать думать о своих проблемах и задуматься о том, что чувствует другой человек и почему.

**Итоги упражнения:**

- Какие чувства вы испытываете, исполняя роль разных людей?

## **6. Становление другим человеком**

Описание: чтобы выполнить это упражнение, обратитесь за помощью к двух близким друзьям. Сделайте следующее:

Напишите диалог между тремя действующими лицами. Например: ребенок с особенностями развития, задира, наблюдатель. Или задира, ребенок с особенностями развития и его мама. Можете придумать свои варианты.

Каждый сценарий играется трижды и при каждом исполнении люди меняются ролями. Таким образом вы играете роли ребенка с особенностями развития, задиры и наблюдателя.

После завершения упражнения, все участники делятся впечатлениями о своих мыслях, эмоциях и ощущениях.

**Итоги упражнения:**

Какие эмоции вы испытывали, будучи ребенком с особенностями развития?

Какие эмоции вы испытывали, будучи задирой?

Какие эмоции вы испытывали, будучи наблюдателем?

Какие решения вы приняли по окончании упражнения?

## Техники ненасильственного общения (ННО)

### 1. Используйте «я-предложения»

Алгоритм «Я — высказывания»: «Когда..... я чувствую..... я Хотел бы.....». Например, «Когда на меня кричат, я расстраиваюсь, и хочу выйти из комнаты»

Как использовать технику «Я — высказывания»?

1. Начинайте фразу описанием того факта, который не устраивает вас в поведении или действии другого человека. Подчеркиваю, именно факта! Никаких эмоций или оценки человека как личности. Например, так: «Когда ты опаздываешь...»

2. Далее следует описать свои ощущения в связи с таким поведением. Например: «я раздражаюсь», «я волнуюсь», «я огорчаюсь», «я переживаю».

3. Потом нужно объяснить, какое воздействие это поведение оказывает на вас или на окружающих. В примере с опозданием продолжение может быть таким: «потому что мне приходится стоять у подъезда и мерзнуть», «потому что я не знаю причину твоего опоздания», «потому что у меня остается мало времени на общение с тобой» и т.д.

4. В завершающей части фразы надо сообщить о вашем желании, то есть о том, какое поведение вы бы хотели видеть вместо того, которое вызвало у вас недовольство. Продолжим тот же пример с опозданием: «Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

В результате вместо обвинения «Ты опять опоздала» мы получаем фразу вроде «Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонила мне, если не можешь прийти вовремя».

**Задание:** Как следующие фразы – обвинения произнести с использованием техники «Я — высказывания»?

- I. «Ты постоянно поступаешь по-своему»
- II. «Почему ты все время перебиваешь меня»
- III. «Почему ты мне грубишь»
- IV. «У тебя ужасное поведение»
- V. «Ты меня не слушаешь.»

### Ответы с использованием техники «Я — высказывания»

«Ты постоянно поступаешь по-своему» можно заменить на Я-высказывание «Когда ты делаешь все по-своему, я расстраиваюсь, потому что думаю, что для тебя не важно мое мнение. Я была бы рада, если бы мы вместе решали, как поступить».

«Почему ты все время перебиваешь меня» «Я — высказывание»: «Мне сложно сконцентрироваться, дослушай до конца и задай желаемый вопрос»

«Почему ты мне грубишь» и пример «Я — высказывания»: «Я постараюсь быть терпеливой, если ты научишься меня уважать»

«У тебя ужасное поведение» и «Я — высказывание»: «Твое поведение меня огорчило. Ты можешь так больше не поступать»

«Ты меня не слушаешь.» или «Я — высказывание»: «Мне важно твое мнение, послушай меня»

Использование техники Я-высказываний требует определенного опыта, поскольку не всегда можно быстро сориентироваться и перестроить фразу, однако со временем это будет получаться все лучше и лучше. Техника Я-высказывания не заставляет партнера защищаться, а, напротив, приглашает его к диалогу, дает возможность высказать свое мнение и сохранить взаимное уважение.

## **2. Не начинайте фразу со слова «нет» или «но»**

Иногда, чтобы отказать в ненужной нам просьбе или прекратить настойчивые домогательства противной стороны, от нас требуется сила характера, чтобы сказать уверенное "Нет!" именно в этих случаях "нет" наш союзник.

Но в тех случаях, когда мы сами хотим чего-то добиться от собеседника и не хотим вызвать антипатичных проявлений с его стороны, про "нет" стоит забыть. В данном случае, начать свой ответ со слова "нет" - все равно, что сказать: "Ты что, с дуба рухнул?". Здесь слово "нет"- это приглашение к спору, а тот, кто спорит, поступает не умно.

**Задание:** вспомните фразы, которые люди часто начинают со слова "нет"?

Ответы: "нет, это понятно...", "нет, я просто хочу сказать...", "нет, посмотрите...", "нет, так и должно быть...", "нет, абсолютно верно...", "нет, я с вами согласна..."

## **3. Постарайтесь меньше оценивать**

Оценивание — это объяснение с личностной точки зрения, и оно всегда эгоистично и субъективно. Поэтому оценивать других если не запрещено, то очень не желательно. Когда безусый юнец оценивает старших — это оскорбление. Когда дилетант, знающий что-то чуть-чуть, начинает оценивать профессионала — это гордыня и глупость. Если уж ребенок взялся оценивать других детей, то возникает к нему вопрос: «Правилен ли твой ценник?»

**Задание:** Описать сначала какой – то предмет, не давая оценку (без оценивания), а потом и какого – то человека (одноклассника) без оценивания, только описывая его объективные данные.

#### **4. Будьте осторожнее с советами**

Если вас не просят о помощи, то не навязывайтесь. Кроме того, помните, что никто не любит людей, которые предлагают непрошенные советы.

**Вопрос:** Назовите причины по которым люди дают непрошенные советы.

**Ответы:**

- это делают с добрыми намерениями;
- стараюсь быть хорошей;
- хочу поделиться своей мудростью;
- мне кажется, что мой опыт может предотвратить большую ошибку;
- вмешаться — мой моральный долг.

#### **5. Избегайте повелительного наклонения**

Повелительное наклонение в обращении с людьми может вызвать негативную ответную реакцию.

**Вопрос :** как правильно изменить следующие слова, чтобы у них исчезло повелительное наклонение.

- садитесь!
- стой
- принеси.

**Ответы:**

- «присаживайтесь» вместо «садитесь!»
- «остановитесь, пожалуйста» вместо «стой».
- вместо «Принеси!» говорить «Не могла бы ты принести».

#### **6. Помните о невербальных сигналах**

В межличностном общении невербальная коммуникация передает 65 % всей информации. При выражении отношения телодвижения передают 55 % информации, голос – 38 %, а слова – всего 7 %.

Интонации, выражения лица, положение тела, жесты играют более значимую роль в нашем общении, чем слова. Важно уметь понимать невербальные сигналы собеседников.

**Задание 1.** Определите, какие эмоции передают жесты в следующих предложениях? Закончите их, дайте несколько возможных вариантов.

Андрей хлопнул себя по лбу и воскликнул..

Бабушка замахал руками, повторяя...

Парень сказал, почесав затылок...

Она почувствовала резкую боль в желудке..

**Задание 2.** Определите, что означают указательные жесты и какими словами, восклицаниями, возгласами они обычно сопровождаются:

- А) плечи поднимаются и возвращаются в нормальное поднятое положение;
- Б) рука сжата в кулак, при этом большой палец распрямляется перпендикулярно ребру ладони; (одобрение /восхищение);
- В) жестикулирующий слегка наклоняет голову к одному и другому плечу (обычно влево, вправо и еще раз влево) (неодобрение/осуждение);
- Г) жестикулирующий, прищурив глаза и улыбаясь, энергично трет ладони рук (предвкушение удовольствия);
- Д) распрямленный указательный палец прижат к губам, как бы образуя с ними крест, остальные пальцы согнуты. (необходимо молчать или говорить тише);
- Е) встретившись взглядом с адресатом, жестикулирующий начинает смотреть в другую сторону.

**Задание 3.** Определите, какие жесты могут быть использованы при произнесении следующих фраз:

- А я что могу поделать? ;
- Пускай, пускай, оставь его.;
- Так, так, так! Отлично! Ну что ж приступим;
- Эх, дурачина я, дурачина!;
- Клянусь тебе!
- Сыт по горло, хватит с меня!
- Ну что тут скажешь...
- Тс-с-с!;
- Нет-нет, ни за что!;
- Никто ничего не поймет, полная неразбериха;
- Все это не совсем так;
- Хватит! Молчать!.

**Задание 4.** В ролевой игре проверьте своё умение использовать определенные жесты в ситуациях, в которых могут быть использованы такие предметы молоток, утюг, ножницы, подушка, топор, автомобиль, губная помада, карандаш, скрипка, дирижер, фортепьяно.

Например: «Я забыл...» (изображается пишущая рука ). Ответ — ручка.

**Задание 5.** Произведите жест, мимические действия, который бы соответствовал содержанию предложения, и найдите его характеристику в списке описаний жестов:

- 1) Такое вкусное мороженое!!!
- 2) Это задание выполнено отлично
- 3) Пельмени лепят вот так.

- 4) Ну, это что-то такое огромное, необъятное.
- 5) Есть у вас степлер?
- 6) Его надо сначала открутить, а потом закрутить.

## **7. Старайтесь услышать не слова, а чувства**

Даже если собеседник говорит некорректные, обидные или странные вещи — за ними можно разглядеть потребности, которые понятны и близки всем нам.

**Вопрос 1.** Родитель разговаривает по телефону, общается с друзьями, а ребенок в это время начинает кричать. Почему? Какую потребность он хочет удовлетворить?

Ответ: потребность во внимании. Пусть это будет негативное внимание, но зато взрослый посмотрит на них, поговорит и выделит немного времени из своего плотного графика.

**Вопрос 2.** Родители смотрят телевизор, а ребенок закатил истерику. Почему? Какую потребность он хочет удовлетворить?

Ответ: потребность во внимании.

**Вопрос 3.** Ребенок с ОВЗ стоял, смотрел как разговаривают 2 мальчика. Потом подошел и ударил их. Почему? Какую потребность он хотел удовлетворить?

Ответ: потребность в общении. А ударил потому, что ребенок с ОВЗ испытывает недостаток социальных умений, не знает как начать разговор, как познакомиться с мальчиками.

## **8. Говорите о своих потребностях.**

Каждый человек сам в ответе за свои эмоции и потребности, поэтому лучшее, что можно сделать для любых отношений, — понять, что вам нужно, и выразить это словами. Но для начала, надо чтобы сам человек научился чувствовать, понимать свои потребности и, естественно, удовлетворять их. Причем делать это желательно осознанно. Не стоит путать потребности и желания. Когда Вы хотите что-то съесть, но не голодны – это желание, а не потребность. Возможно, с помощью еды Вы снимаете стресс, раздражение или стремитесь ощутить себя в безопасности.

Желания могут быть деструктивными, а потребности всегда конструктивны — и их удовлетворение делает нас счастливыми.

**Задание:** составьте список ваших потребностей. Потом разделите их на 2 группы: в одну группу запишите свои биологические потребности, в другую – психологические потребности.

**Ответы:** физиологические потребности – пища, вода, тепло, защита, безопасность, и др. Психологические – потребность в любви, создании круга близких людей, привязанности и принадлежности к определённой социальной группе, самоактуализации, уважении и признании, в духовном развитии.

## **9. Просите, а не требуйте**

Многим людям трудно что либо попросить. Потому что «неловко, боятся получить отказ, боятся побеспокоить, боятся быть навязчивыми, боятся ухудшения отношений из-за просьбы». Поэтому предпочитают требовать, а в ответ получают лишь негатив. Как быть? Учиться просить!

Формулируйте просьбы коротко и конкретно: вместо «не мог бы ты мне помочь сегодня с уборкой?», скажите «сегодня у нас уборка, пропылесось ковер, пожалуйста».

**Задание:** следующие фразы – приказания переделайте в просьбы:

- дай линейку,
- помоги решить пример,
- передай ластик,
- закрой дверь,
- подождешь меня после уроков.

## **10. Развивайте словарь эмоций**

Одно из самых больших препятствий для эффективного общения — это неспособность описать, что вы на самом деле чувствуете. Различать и называть свои эмоции не просто, и чем больше слов для обозначения разных оттенков эмоций вы знаете, тем легче будет их описать.

**Задание:** А вы всегда можете назвать то, что чувствуете?

Назовите по 3 позитивные, болезненные (негативные) и нейтральные эмоции.

**Ответ:** Позитивной может считаться счастье, возбуждение, умиротворенность, спокойствие, надежда.

Негативной — страх, злость, вина, грусть, пустота, заниженная самооценка, отчаянье, гнев.

Нейтральной — удивление, любопытство, интерес, равнодушие, апатия.

## Совместные игры и упражнения для всех детей, обучающихся в инклюзивном классе

### Упражнение «Баранья голова»

**Инструкция:** - А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все имена. Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй – имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и свое и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя – только запоминать. Эта процедура называется "Баранья голова". Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье-то имя, то произносите "баранья голова", конечно, имея в виду себя, а не того, кого забыли. Дополнительное условие – называя имя человека, обязательно посмотреть ему в глаза.

### Игра «Поймай бабочку».

Целью ее является нервно-мышечная релаксация через чередование сильного напряжения и быстрого расслабления.

Ведущий (психолог, тьютер) показывает летящую бабочку, пробует ее поймать, выполняя хватательные движения над головой одной рукой, потом другой, обеими руками одновременно.

Дети повторяют показанные ведущим движения. Затем медленно разжимают кулачки, смотрят, поймали ли они бабочку или нет. Затем соединяли раскрытые ладони, представляя, что держат ее.

Лучше подобные упражнения выполнять под музыку.

*Дети с ОВЗ* участвуют в игре, выполняя движения немного медленнее и с повторного предъявления.

### Игра «Кто говорит?»

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

**Мозговой штурм:** К вам пришел друг, вы налили ему чай, но он сказал, что пьет только холодный чай. Вам надо быстро(!) охладить стакан с кипятком. Как быть? Требуется найти 10 решений.

Ответы:

- Добавить холодную воду, заварку или молоко.
- Налить в блюдечко, в суповую тарелку, в массивную миску.



- Много раз переливать из стакана в стакан, держа их на большом расстоянии друг от друга.
- Добавить много варенья или сахара.
- Переливать через воронку.
- Погружать холодные ложки.
- Поставить в морозилку, в кастрюлю с холодной водой, в снег.

### **Упражнение «Пожелание»**

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Дети садятся в круг и, передавая мяч (“волшебную палочку” или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: “Желаю тебе хорошего настроения”, “Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым...), как сейчас” и т.д.

### **Методика «Закончи предложение»**

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Дети стоят в кругу. В качестве ведущего — взрослый. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому.

### **Методика «БУРИМЕ»**

- Я предлагаю вам готовые рифмы, из которых должно вырасти стихотворение. Время работы 5 минут.

\_\_\_\_\_ годы  
 \_\_\_\_\_ вдруг  
 \_\_\_\_\_ невзгоды  
 \_\_\_\_\_ друг

*ДЕТИ зачитывают получившиеся стихотворения.*

\_\_\_\_\_ счастье  
 \_\_\_\_\_ жить  
 \_\_\_\_\_ несчастье  
 \_\_\_\_\_ любить

*ДЕТИ зачитывают получившиеся стихотворения.*

### **Энергизатор «Воин, принцесса и дракон».**

- Вам необходимоделиться на 2 команды. Для этого посчитайтесь на спорт, музыка. (Участники становятся в две шеренги лицом друг к другу).

Надо запомнить три фигуры («воин», «принцесса», «дракон»). Они изображаются по-разному (для изображения фигур могут быть использованы различные позы и жесты). Игра проходит в 3 раунда, перед каждым из них участники команд будут совещаться между собой и выбирать одну из фигур («война», «принцессу» или «дракона») для показа. Затем участники встанут в две шеренги и одновременно, по команде ведущего, покажут ту фигуру, которую планировали. Если в одной из групп участники покажут разные фигуры – значит, команда проиграла в данном раунде, поскольку не смогла договориться. Иначе выигрывает та команда, которая показала более сильную фигуру. Все фигуры находятся в определенных отношениях друг к другу: «воин» побеждает «дракона», «дракон» – «принцессу», а «принцесса» – «война».

*Оценка результата: Получилось у вас выбрать фигуру? Вы легко договорились кто что будет показывать?*

### **Игра «Газета»**

Цель: развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров, робости перед телесным контактом, снятие «мышечных панцирей», делает детей более открытыми. Особенно это важно для замкнутых и робких детей

На пол кладут развернутую газету, на которую встают четыре ребенка. Затем ее складывают пополам и дети должны снова встать на нее. Газету складывают до тех пор, пока кто-то из участников не сможет встать на газету. В процессе игры детям придется максимально сократить расстояние между ними.

### **Упражнение «Угадай моё хобби».**

- Теперь я попрошу по одному человеку с каждого стола представить своё хобби без слов, с помощью жестов и мимики. А всем остальным надо догадаться о каком хобби идет речь.

*(5-6 учеников показывают своё хобби без слов, а одноклассники отгадывают его).*

*После проведения каждый отвечает на вопрос: «Как я чувствовал себя, показывая без слов свое хобби?»*

### **Упражнение «Робот»**

Цель: сплочение группы, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Описание игры: дети делятся на пары. Один из детей исполняет роль изобретателя, другой — робота. Робот, ища спрятанный предмет, движется по указанию изобретателя прямо, влево и т.д. Затем дети меняются ролями.

### **Игра «Доброе животное»**

Цель: способствовать сплочению класса, научить детей понимать чувства других, оказывать поддержку и сопереживать.

- Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе на вдох шаг вперед, на выдох шаг назад. А теперь на вдох сделаем два шага вперед, а на выдох два шага назад. Так дышит не только доброе животное, но и стучит его большое доброе сердце. Стук шаг вперед, стук шаг назад. Мы все берем дыхание и стук этого доброго животного себе.