

**Паспорт плана мероприятий («Дорожной карты»)
по развитию школьной системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов**

1.	Цель	<p>Формирование школьной системы оценки качества подготовки обучающихся, включающей:</p> <ul style="list-style-type: none">- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;- оценку метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;- оценку результатов обучающихся по адаптированным основным образовательным программам;- мероприятия по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа образовательных результатов;- мероприятия по повышению уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования (далее – НИКО) и международных сопоставительных исследований (далее – МСИ) в сфере образования;-оценку функциональной грамотности обучающихся на уровне основного общего образования; <p>Ожидаемый результат</p> <ul style="list-style-type: none">- Наличие обоснованной школьной системы оценки качества подготовки обучающихся.
2.	Показатели для оценки и определения методов сбора информации	<ul style="list-style-type: none">– наличие специалиста, курирующего вопросы оценки качества школьного образования, прошедшего обучение по вопросам оценки качества образования и исполнения результатов оценочных процедур;– наличие адаптированных образовательных программ, реализующих внутреннюю систему оценки результатов обучения;– участие в школьных, региональных и муниципальных диагностических работах по оценке метапредметных и предметных результатов;– участие в ВПР, НИКО, международных исследованиях качества образования PISA, TIMSS, PIRLS.– участие в федеральных и региональных исследованиях по оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе по модели PISA);– организация и проведение школьных мониторингов, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов обучения, обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования;

		<ul style="list-style-type: none"> – наличие основных образовательных программ, размещенных на сайтах ОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы, на предмет разработанной внутренней системы оценки результатов обучения; – организация работы с обучающимися по индивидуальным образовательным траекториям, маршрутам; – наличие школьной системы олимпиадной подготовки обучающихся (показатель по подготовке высокого уровня); – 100% обучающихся 9 и 11 классов завершили обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; – 100% выпускников 9 классов продолжили обучение по образовательным программам среднего общего образования или поступили в профессиональные образовательные организации; – 100% выпускников 9 и 11 классов с особыми образовательными потребностями продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях высшего образования; – наличие плана мероприятий («дорожные карты») повышение качества подготовки обучающихся и преодоления школьной неуспешности (показатель по подготовке базового уровня); – участие в региональных совещаниях, семинарах (не менее 3-х) по вопросам оценки качества подготовки обучающихся курирующих вопросы оценки качества образования в школе; – организовано и проведено (не менее 2-х) школьных семинаров и совещаний по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.
3.	Мероприятия в соответствии с поставленными целями по различным направлениям	<p>Система оценки качества подготовки обучающихся призвана обеспечить участников образовательных отношений объективной достоверной информацией о качестве образования, состоянии системы образования на различных уровнях и направлениях совершенствования системы управления качеством образования. Для этого необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформировать нормативно правовую базу для проведения школьных диагностических процедур; – содействовать развитию системы школьных процедур качества образования, позволяющей наряду с муниципальными, региональными и федеральными процедурами оценивать качество образования, включая сбор контекстных данных; – сформировать и систематически обновлять банк диагностических материалов для проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на школьном уровне; – обеспечить повышение квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур, реализации механизмов управления качеством школьного образования; – обеспечить мониторинг оценки качества подготовки обучающихся (в том числе на основе использования ИТ-сервисов); – сформировать механизмы привлечения общественности к оценке качества образования на региональном, муниципальном и школьном уровнях; – проводить комплексный анализ результатов оценочных процедур, в том числе на основе кластерного

		<p>подхода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать методическое сопровождение ОО на основе анализа результатов оценочных процедур; – проводить анализ факторов, влияющих на качество образования; – осуществлять информационное сопровождение реализации механизмов управления качеством школьных образовательных результатов.
4.	Сбор информации в соответствии с поставленными целями	<ul style="list-style-type: none"> – результаты федеральных оценочных процедур (данные Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИСОКО), региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования (далее – РИС ГИА); – результаты региональных процедур оценки качества образования; – анализ региональных мониторингов; – результаты школьного и муниципального мониторинга уровня учебных достижений, метапредметных результатов обучающихся по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования; – анализ результатов самообследования ОО (контингент обучающихся, статус семей, кадровый педагогический состав, инфраструктура, результаты образовательной деятельности).
5.	Анализ полученных данных	<ul style="list-style-type: none"> – анализ полученных данных, кластерный и комплексный анализ результатов по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, международные исследования качества образования, региональные мониторинги, муниципальные и школьные мониторинги), аналитические отчеты.
6.	Адресные рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> – подготовка методических рекомендаций по результатам школьных мониторингов, участия во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР), государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) и иных оценочных процедур; – подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (для педагогических работников).
7.	Управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> – определено ресурсное обеспечение реализации школьной «дорожной карты»; – организованы и проведены семинары-совещания с заместителями руководителей, педагогами ОО по развитию школьной системы оценки качества подготовки обучающихся; – проведены индивидуальные собеседования с заместителями руководителя ОО, на основе анализа приняты управленческие решения.
8.	Оценка эффективности решений	<ul style="list-style-type: none"> – проанализирована эффективность реализованных мер, внесены корректизы в школьную «дорожную карту».

План мероприятий («Дорожная карта»)
по развитию школьной системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат
1.	Мероприятия по организационно-методическому и технологическому сопровождению оценочных процедур			
1.	Проведение мониторинга кадровой обеспеченности образовательной организации по вопросам оценки качества образования	Август-сентябрь, ежегодно	Сычева Т.В., зам. директора по УВР	Приказы ОО по назначению ответственного по оценке качества образования.
2.	Определение и утверждение перечня школьных оценочных процедур	Октябрь	Сычева Т.В., Чеботарева О.В. зам. директора по УВР	Перечень школьных оценочных процедур
3.	Разработка и утверждение школьных диагностических работ	Октябрь	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Сычева Т.В., Чеботарева О.В. зам. директора по УВР	Диагностические работы по исследованию предметных достижений и метапредметных результатов обучающихся
4.	Организация и проведение школьных мониторингов, направленных на оценку предметных и метапредметных результатов обучения обучающихся на уровне начального, основного и среднего общего образования	Ежегодно	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Сычева Т.В., Чеботарева О.В. зам. директора по УВР	Мониторинговые исследования
5.	Разработка и реализация Дорожной карты подготовки и проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА) по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и участия в региональных оценочных процедурах	Сентябрь, ежегодно	Черновол Е.А., Еременко В.Н., Чеботарева О.В., зам. директора по УВР	Дорожная карта подготовки и проведения ГИА
6.	Подготовка статистико-аналитического отчета о результатах ГИА-9 и ГИА-11	Июль-август ежегодно	Черновол Е.А., Еременко В.Н., Чеботарева О.В., зам. директора по УВР	Статистико-аналитический отчет
7.	Участие образовательной организации в международных сравнительных	Качество школьного	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц	Участие образовательной организации в соответствии с

	исследованиях (далее МСИ)	образования в составе общероссийской выборки	Н.И., Чеботарева О.В., зам. директора по УВР	выборкой
8.	Выборочная проверка основных образовательных программ, размещенных на сайте ОО, реализующих адаптированные основные образовательные программы, на предмет наличия разработанной внутренней системы оценки результатов обучения	Январь - февраль	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Сычева Т.В., зам. директора по УВР	Справка
9.	Организация и проведение диагностических работ по оценке функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на основе материалов, предоставленных в Электронном банке заданий для оценки функциональной грамотности на портале РЕШ https://fg.resh.edu.ru/	В течение года	Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., зам. директора по УВР	Проведение диагностических работ по оценке функциональной грамотности
10.	Разработка и реализация Плана –графика проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР), организация анализа результатов ВПР и подготовка рекомендаций	В соответствии с графиком ВПР	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Еременко В.Н., зам. директора по УВР	План-график, аналитическая справка, рекомендации
11.	Организация участия образовательной организации в национальных исследованиях качества образования (далее НИКО) в составе общероссийской выборки	В соответствии с графиком НИКО	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., зам. директора по УВР	Участие образовательной организации в соответствии с выборкой
12.	Организация участия образовательной организации в региональной оценке по модели PISA ¹	В соответствии с «дорожной картой»	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., зам. директора по УВР	Участие образовательной организации в соответствии с региональной оценкой по модели PISA
13.	Мониторинг по количеству обучающихся, начавших и завершивших обучение по образовательным программам основного и среднего общего образования, продолживших обучение, в том числе выпускников с ОВЗ	Август-сентябрь, ежегодно	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Черновол Е.А., зам. директора по УВР	Сведения о количестве обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного и среднего общего образования, продолживших обучение, в том числе обучающиеся с ОВЗ

II. Мероприятия по аналитическому и организационно-методическому сопровождению развития муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.	Проведение кластерного и комплексного анализа результатам по нескольким процедурам (в т.ч. ГИА, ВПР, НИКО, муниципальные мониторинги)	Сентябрь-ноябрь	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Черновол Е.А., Еременко В.Н., зам. директора по УВР	Аналитический отчет
2.	Проведение анализа по результатам школьного мониторинга учебных предметных достижений, метапредметных результатов, индивидуальных затруднений обучающихся	Ежегодно, в соответствии с графиком работы	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Черновол Е.А., зам. директора по УВР	Аналитические справки, отчеты
3.	Проведение комплексного анализа по количеству обучающихся, завершивших обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, продолживших обучение, в том числе с ОВЗ	Август-сентябрь ежегодно	Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Баева Т.В., зам. директора по УВР	Аналитический отчет
4.	Проведение комплексного анализа состояния организации работы управления образованием, деятельности ОО по вопросам качества образования	Ежегодно, в соответствии с планом работы	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., Черновол Е.А., зам. директора по УВР	Аналитические справки, отчеты
5.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа (для педагогических работников ОО)	Октябрь-ноябрь, ежегодно	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., Черновол Е.А.зам. директора по УВР	Адресные рекомендации

III. Мероприятия по повышению квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся

1.	Участие в курсах повышения квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам анализа и использования результатов различных оценочных процедур,	В соответствии с планом-графиком курсовой	Сычева Т.В., Чеботарева О.В., зам. директора по УВР	Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ОО по вопросам анализа и использования результатов
----	--	---	---	---

	использования оценочного инструментария по функциональной грамотности	подготовки		различных оценочных процедур, использования оценочного инструментария по функциональной грамотности
2.	Участие в серии вебинаров для руководителей школьных методических объединений, учителей-предметников по подготовке учащихся к региональной оценке по модели PISA (по предметам: русский язык, математика, физика, химия, география, биология) и ознакомлению с алгоритмами и методами решения заданий PISA, по использованию результатов анализа ГИА.	Август-сентябрь, ежегодно	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., Черновол Е.А., зам. директора по УВР	Проведена серия вебинаров для руководителей МО, учителей.

IV. Мероприятия по организационно-управленческом сопровождению школьной системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.	Участие в совещании с руководителями МО, педагогами школы по вопросам формирования школьной системы качества образования	В течение года	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., Черновол Е.А., зам. директора по УВР	Консультации, рекомендации по вопросам управления качеством образовательных результатов, системе оценки качества подготовки обучающихся
2.	Участие в семинарах ГБОУ ИПК ИПРО РО для управленческих команд по вопросам повышения качества образования	В течение года	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., зам. директора по УВР	Консультации, рекомендации по вопросам управления качеством образовательных результатов, системе оценки качества подготовки обучающихся
3.	Проведение круглого стола «Анализ реализации «дорожной карты» по развитию школьной системы оценки качества подготовки обучающихся»	Ноябрь 2021	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., зам. директора по УВР	Проведен анализ и обсуждение реализации мероприятий по развитию школьной системы оценки качества подготовки обучающихся, даны предложения по принятию управленческих решений.
4.	Проведение совещаний с педагогами школы по организации и проведению государственной итоговой аттестации по	Ежегодно в соответствии с Дорожной	Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В.,	Информационно-разъяснительная работа по подготовке и проведению государственной итоговой

	образовательным программам основного общего и среднего общего образования	картой	Черновол Е.А., зам. директора по УВР	аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
--	---	--------	--------------------------------------	--

V. Мероприятия по информационному сопровождению муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся.

1.	Информационное наполнение раздела, посвященного школьной системе оценки качества образования на сайте образовательной организации	Ежегодно	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., Еременко В.Н., зам. директора по УВР	Информирование общественности о развитии школьной системы оценки качества подготовки обучающихся (в муниципальных СМИ, на официальном сайте)
2.	Освещение вопросов развития школьной системы оценки качества образования на официальном сайте ОО, официальных группах в социальных сетях, СМИ	Ежегодно	Баева Т.В., Дрожденко Н.В., Воловик Л.И., Куц Н.И., Чеботарева О.В., Сычева Т.В., Еременко В.Н., зам. директора по УВР	Информирование общественности о развитии школьной системы оценки качества подготовки обучающихся (в муниципальных СМИ, на официальных сайтах)

Директор МБОУ СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов

Збыковская Г. Д.