

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №4 с
углубленным изучением
отдельных предметов
приказ № 141 от 30.08.21

.....
Г. Д. Збыковская

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»

для обучающейся 5 «Е» класса с ОВЗ Тикахиной Марии

(РАС с ТМНР) Вариант 8.4

Форма организации образования -индивидуально (на дому)

Количество занятий: 65 часов

Учитель-логопед :Третьякова Лариса Васильевна

Программа разработана на основе: ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.4). М. «Просвещение» 2018г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, для детей с РАС (вариант 8.4).

Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов, под редакцией В.В. Воронковой, Петрова А.М. Издательство М.: «Просвещение», 2014 г.

Баряевой Л. Б. Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. М. «Просвещение» 2012г.

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса **«Альтернативная коммуникация»** создана для **Тикахиной Марии** (обучающаяся РАС с ТМНР, вариант 8.4 (обучение на дому)).

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.4). М. «Просвещение» 2018г.

Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и «ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой Издательство М.: «Просвещение», 2014г. Баряевой Л. Б.

Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. М. «Просвещение» 2012г.

Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с РАС (вариант 8.4). МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (20-25 мин). На курс отведено 65 часов в год, 2 часа в неделю. Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 42
- В соответствии п.1 ч.5 ст.108, ч.1.2.4.5.с.79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Ст.1,11,18,19 Федерального закона от 24.11.1995г. № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 № 1599 об утверждении ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Закон РО «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 г. № 26 –ЗС.

- Приказ Минобразования Ростовской области от 06 июля 2016 года № 509 «Об организации деятельности по реализации ИПРА детей – инвалидов, проживающих на территории Ростовской области».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07 «О Государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 №16.
- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082,
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой.М.,1996.
- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области от 10 июня 2016 г. По организации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Постановление Администрации г. Батайска от 23.01.2012г. № 137 в целях обеспечения первичной комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям.
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения №4 (МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с РАС (вариант 8.4).МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г.Батайск

Рабочая программа разработана на основе АООП для обучающихся с РАС с ТМНР (Вариант 8.4) и сформирована, как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений и носит коррекционно-развивающий характер.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи. обучающейся В МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Логопедическая работа с обучающейся 5 Е класса Тихахиной Марией (РАС) осуществляется в целях оказания помощи ,имеющим нарушения в коммуникативной сферы, отсутствие навыков межличностного общения, несформированность потребности в таком общении, обусловленное узостью социальных контактов, неадекватным восприятием других людей, а также грубым системным недоразвитием речи.

Цель программы:

Формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, расширять жизненный опыт и повседневные социальные контакты в доступных для ребенка пределах, тем самым способствуя успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушением интеллекта.

Основные задачи:

- 1) Учить детей овладевать доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.
- 2) Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- 3) Развивать речь как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
- 4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
- 5) Коррекция и развитие познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, артикуляционной и мелкой моторики.

Содержание предмета «Альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Особенности обучения. Организация работы по программе

Рабочая адаптированная программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта, рассчитана на 2021-2022 учебный год 2 раза в неделю, занятия проводятся во вторник, четверг. Общее количество часов по учебному плану 65 часов за год.

1 четверть-15 часов

2 четверть-14 часов

3 четверть-21 час

4 четверть-15 часов

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;
- работа над предложением;- развитие связной речи.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель-логопед подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка – **Тикахиной Марии**.

В процессе урока используются различные виды деятельности: игровая (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игра), элементарная трудовая (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивная, изобразительная (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Основное содержание:

Коммуникация

- Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.
- Реагирование на собственное имя.
- Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).
- Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).
- Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).
- Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).
- Ответы на вопросы словом (предложением).
- Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

- Понимание простых по звуковому составу слов.
- Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий.
- Понимание слов, обозначающих действия предмета.
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма)
- Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени.
- Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Называние (употребление) обобщающих понятий.
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Чтение и письмо

- Узнавание (различение) образов графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).
- Узнавание звука в слоге (слове).
- Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).
- Называние буквы.
- Чтение слога (слова).
- Написание буквы (слога).

Планируемые (возможные) результаты освоения учебного предмета «Альтернативная коммуникация».

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту жизнейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

Календарно – тематическое планирование на 2021-2022 учебный год

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Формируемые представления	Содержание, виды деятельности
1 четверть-15 часов					
<u>Коммуникация с использованием вербальных средств.</u>					
1	02.09.2021	Коммуникация. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	1	«Здравствуй, привет!» «Доброе утро»	Знакомство Одевание Рассказ по мнемокартинкам
2	07.09.2021	Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).	1	Свое имя Маша «Ку-ку!»	
3	09.09.2021	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	«Привет! Здравствуй!» колокольчик звенит	
4	14.09.2021	Выражение звуком своих желаний (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением)	1	«Покажи - чего ты хочешь?»	Просмотр видеопрезентаций
5	16.09.2021	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	«Да. Нет.» «Ты любишь это?» «Тебе нравится?» «Спасибо»	
6	21.09.2021	Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1	«Ответь мне. А теперь говори ты.» «Пока-пока. Будь здоров. До свидания»	Экскурсия
<u>Коммуникация с использованием невербальных средств</u>					
7	23.09.2021	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний; ответы на вопрос взглядом на объект при выражении своих желаний,	1	Согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие); приветствие (прощание) (прощание) с использованием мимики.	Знакомство Рассказ по мнемокартинкам. Слушание
8	28.09.2021	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие(прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия(неудовольствия), благодарности, обращение за помощью, ответы с использованием жеста.	1		
9	30.09.2021	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1		Просмотр видеопрезентаций Игра Экскурсия

10	05.10 2021	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов <i>с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).</i>	1		Рассказ по мнемокартинкам. Слушание
11	07.10 2021	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, <i>с использованием карточек-схем с напечатанными словами</i>	1		Просмотр видеопрезентаций Игра
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации					
Импрессивная речь					
12	12.10 2021	Понимание простых по звуковому составу слов . Реагирование на собственное имя.	1	(мама, папа, дядя и др.). Собственное имя	Рассказ по мнемокартинкам.
13	14.10 2021	Узнавание (различение) имён членов семьи, педагогов.	1	имена членов семьи, педагогов.	Слушание Просмотр видеопрезентаций
14	19.10 2021	Понимание слов, обозначающих предмет	1	посуда, игрушки, одежда,	Игра
15	21.10 2021	Понимание слов, обозначающих предмет	1	Животные, овощи птицы	домашние животные
2 четверть-15 часов					
16	09.11. 2021	Понимание слов, обозначающих предмет	1	Фрукты, бытовые приборы, транспорт, птицы	
17	11.11 2021	Понимание обобщающих понятий	1	посуда, мебель, игрушки, одежда,	
18	16.11 2021	Понимание обобщающих понятий	1	обувь, животные, овощи, фрукты,	
19	18.11. 2021	Понимание обобщающих понятий	1	бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты,	
20	23.11 2021	Понимание обобщающих понятий	1	транспорт, птицы, лесные, садовые ягоды, цветы,	
21	25.11 2021	Понимание обобщающих понятий	1	плодовые, лиственные, хвойные деревья,	

22	30.11 2021	Понимание обобщающих понятий	1	зимующие, перелётные, водоплавающие птицы, насекомые...	
23	02.12 2021	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1	стирает, гладит, готовит, варит, жарит покупает, продаёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает,	Рассказ по мнемокартинкам. Слушание Просмотр видеопрезентаций Игра
24	07.12. 2021	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1		
25	09.12 2021	Понимание слов, обозначающих действия предмета	1		
26	14.12 2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1	(цвет, величина, форма и др.). Деревянный,	
27	16.12 2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1	стеклянный, пластмассовый, круглый,	
28	21.12 2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1	квадратный, треугольный..	
29	23.12 2021	Понимание слов, обозначающих признак предмета	1	громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно,	
3 четверть-21 час					
30	11.01. 2022	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	справа, слева, сверху, снизу,	
31	13.01. 2022	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади и др.	
32	18.01 2022	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	2	Один, два, три, четыре, пять	
33	20.01 2022			Первый, второй, третий, четвёртый, пять,	
34	25.01 2022	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	1		
35	27.01 2022	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)	3	я, он, мой, твой, его, её, их ... открывает, закрывает, вытирает, накрывает, подметает, убирает, чистит, стирает, гладит, готовит, варит, жарит,	
36	01.02. 2022	Понимание простых предложений (нераспространённых и распространённых)			
37	03.02. 2022	Понимание сложных предложений с союзом в, на			
38	08.02 2022	Понимание сложных предложений с союзом под, из, из-за, над	2	в, на, под, из, из-за, над, под, перед, между, за....	
39	10.02. 2022	Понимание сложных предложений с союзом под, перед, между			

40	15.02 2022	Понимание содержания текста.	1		
		Экспрессивная речь.			
41	17.02 2022	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2	О, ау, не, ... мама, папа, дядя и др.	
42	22.02 2022	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов			
43	24.02. 2022	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов).	2	Своё имя имена членов семьи учащихся класса, педагогов класса	
44	01.03 2022				
45	03.03 2022	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет	1	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,	
46	10.03 2022	Называние (употребление) обобщающих понятий	1	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,	
47	15.03 2022	Показывание жестами действия предмета, картинки действия предмета	2	пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.	
48	17.03. 2022	Показывание жестами действия предмета, картинки действия предмета			
49	22.03. 2022	Показываение картинок, обозначающих признак предмета	2	цвет, величина, форма и др. громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно я, он, мой, твой	
50	24.03. 2022	показывания картинок - слов, указывающих на предмет, его признак			
4 четверть-15 часов					
51	05.04. 2022	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов	1	пять, второй и др.	
52	07.04. 2022	Называние (употребление) слов, слов предлогов	1	в,на, под, из, из-за и др.	
53	12.04. 2022	Называние (употребление) простых предложений.	1	пьёт, ест, сидит, стоит, бежит, спит, рисует, играет, гуляет, считает, поливает,	
54	14.04. 2022	Называние (употребление) сложных предложений.	1		
		Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.			
55	19.04. 2022	Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	Собственное имя мама, папа, дядя имена членов семьи	
56	21.04. 2022	Сообщение имён членов семьи (педагогов) посредством напечатанного слова (электронного устройства).	1	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные,	

57	26.04 2022	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов	1	овощи, фрукты, , птицы бытовые приборы, продукты,	
58	28.04. 2022	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета	1	(цвет, величина, форма и др.). круглый, квадратный, треугольный...	
59	05.05 2022	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий	1	посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, цветы,	
60	12.05. 2022	Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния	1	громко, тихо, хорошо, плохо, весело, грустно, справа, слева, сверху, снизу, спереди, сзади	
61	17.05. 2022	Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак	1	я, он, мой, твой, его, её,	
62	19.05. 2022	Составление простых предложений Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).	1	использованием графического изображения	
63	24.05. 2022	Узнавание персонажей сказок - мнемокартинок, - сюжетных картинок, - вопросов. (Сказки «Репка», «Теремок», «Колобок»	1	Составление кубиков из 4-6 штук	
Чтение и письмо. Глобальное чтение.					
64	26.05. 2022	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Чтение слова	1		
65	31.05. 2022	Обследование навыков языкового анализа и связной речи.	1		
Всего часов			65		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Учебно-методический комплект	
1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. (вариант 8.4). М. «Просвещение» 2018г.
2.	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Москва, Гуманитарный издательский центр 2007 г.
3.	Валитова И.З. Особенности логопедической работы с детьми с моторной алалией. СПб., 2007 г.
4	Леонова И.В. Развитие коммуникативных навыков и речи у детей с множественными тяжелыми нарушениями развития СПб., 2014 г.

Материально-техническое обеспечение программы		
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.
Дидактический материал		
1	Массажные мячи	
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3	Наборы карточек-пиктограмм	
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6	Игры на развитие мелкой моторики	
7	Наборы кубиков разной сложности	
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	
9	Логические блоки Дьенеша	
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.	
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»	
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему	
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.	
14	Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.	
15	Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»	
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.	
17	Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).	
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?» , «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.	
19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов	
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.	
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра	
22	Наборы кукол бибабо	
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»	
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»	
25	Обучающая игра «Азбука»	

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

за 2021-2022 гг.

Условные единицы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (см)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середина года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3	Развитие мелкой моторики		
4	Развитие артикуляционной моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №4
№ 1 от 25.08.2021г.

Заместитель директора по УВР
Сычева Т.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

Дрожденко Н.В.