

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 4
с углубленным изучением
отдельных предметов
Корюкина А.В.



ПРОГРАММА

Психолого-педагогического сопровождения
детей-инвалидов и детей с ограниченными
возможностями здоровья

**НАВИГАТОРЫ
ДЕТСТВА**

Разработали : Смоляниченко В.П.
Третьякова Л.В.
Радько А.С.
Гарныш Е.С.
Малыч В.А.

2026 г.

Школьный лагерь-территория здоровья и толерантности.

АКТУАЛЬНОСТЬ программы:

За последние годы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в стране произошли существенные изменения. Ведущим направлением теперь стал процесс инклюзии, который выступает альтернативой обучению в специализированных школах и индивидуальному обучению на дому. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании проблем этих детей, в признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не прятать за стенами специального учреждения или оставлять дома. Создание инклюзивной среды гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с ОВЗ, а также возможность полноценного участия их в жизни общества.

С каждым годом неуклонно растет число и разнообразие детей с отклонениями в здоровье и в развитии, как с парциальной, так и с комплексной недостаточностью. По статистике в России в 2025 году было около двух миллионов детей с ОВЗ. Эти ребята нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации.

Данные МБОУ СОШ №4 с УИОП в 2025-2026 учебном году:

- Детей – инвалидов и детей с ОВЗ – 82 чел.
- Обучаются на дому – 28 чел.

Дали своё согласие на пребывание в летнем пришкольном лагере в июне 2026 года 14 детей, все они являются детьми с ОВЗ, с диагнозами умственная отсталость, ЗПР, РАС и НОДА, 10 из них имеют статус «ребенок – инвалид».

Целевыми группами программы выступили: обучающиеся МБОУ СОШ №4 с УИОП - с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, имеющие соответствующее заключение ПМПК (ППК), дети с нормативным развитием, специалисты работающие в пришкольном лагере, вожатые - старшеклассники.

Основными специалистами, привлеченными на этапе реализации данной программы, стали - зам. директора по УВР, педагог-психолог Малыч В.А., педагоги – психологи Радько А.А. и Гарныш Е.С., учителя - логопеды Третьякова Л.В. и Смоляниченко В.П. а также педагоги, работающие в летнем лагере и вожатые - старшеклассники.

Цели и задачи

Цели данной программы:

1. Организация полноценного активного оздоровительного отдыха учащихся школы.
2. Обеспечение успешной адаптации учеников школы (детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников) к инклюзивной среде летнего пришкольного лагеря.

Цели реализуются в следующих **задачах**:

- организовывать социально - значимый отдых и культурно-развивающий досуг всех участников программы;
- укрепить физическое и психологическое здоровье учеников, повысить физическую и психическую выносливость.
- Повысить уровень личностного развития детей, способствовать раскрытию творческого самовыражения и эстетического отношения ребенка к окружающему миру.
- способствовать наиболее быстрому привыканию ребенка с ОВЗ к новой для него обстановке, воспитывая в нем уверенность в своих силах и возможностях, а также самостоятельность;
- способствовать наиболее быстрому привыканию нормативно-развивающихся учеников к детям с ОВЗ и толерантному отношению к ним;
- коррекция дезадаптивного поведения у всех детей летнего лагеря;
- обеспечить допустимый уровень коммуникативных умений, требующихся для адаптации ребенка с ОВЗ в коллективе, совершенствование коммуникативных и учебных навыков;
- привлечь внимание сотрудников школы и родителей к проблеме организации адаптации детей с ОВЗ, обеспечив консультативно-просветительскую поддержку всех участников в вопросах адаптации детей к условиям школы и их вовлечение в деятельность лагеря.

В летнем лагере очень важно создать комфортные условия для всех учащихся.

Структура и содержание программы

I. Диагностический блок.

- А) входная диагностика детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;
- Б) итоговая диагностика детей с ОВЗ и детей с инвалидностью;

II. Подготовительный блок.

Подготовить летний лагерь к приходу детей с ОВЗ, преодолеть проблемы барьера общения здоровых и «особых» детей, обеспечить включение детей с особенностями развития в общую жизнь летнего лагеря поможет работа тьютора (или психолога) и учителя по следующим направлениям:

А) Ознакомительное

1. изучают, что происходит в коллективе (в лагере), в какие игры играют дети, о чем говорят;
2. изучают психологические особенности детей (кто может представлять угрозу, а с кем ребенок с ОВЗ сможет безопасно общаться, с кем можно его посадить рядом, и т.п.).

III. Основной блок

Этап - вхождения ребенка с ОВЗ в детский коллектив:

- Психолог и дети с ОВЗ взаимодействуют вместе - психолог контролирует обстановку, ситуации, вводя детей в это детское пространство лагеря.

- Психолог выявляет ситуации, в которых ребенку с ОВЗ может помочь другой ребенок и инициирует этот процесс.

- Психолог помогает ребенку с ОВЗ обратиться за помощью к другому ребенку или взрослому.

- Психолог только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях.

- Психолог на некоторое время уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей лагеря.

- Дети – участники инклюзивной смены адекватно (в зависимости от возможностей) взаимодействуют между собой и с другими детьми лагеря.

Этап - фронтальные занятия.

А) начальная фаза адаптации

В занятиях участвуют все ученики летнего лагеря - и с ОВЗ, и с нормой развития. При необходимости ученики могут быть разделены на группы (для проведения подгрупповых занятий). Большая часть этого этапа проводится в форме *бинарных занятий* - учитель и психолог. При такой форме занятий специалисты помогают друг другу организовывать учеников и осваивают новые способы работы.

Б) основная фаза адаптации

Исходя из результативности предшествующих адаптационных мероприятий, выбираются методы, приемы и техники для основной фазы адаптации. Они для каждого ребенка могут быть различными.

5. Используемые методики, технологии

Игровые технологии

Игровые технологии универсальны. Они позволяют повысить познавательный интерес учащихся, учебную мотивацию, создают благоприятный эмоциональный фон на уроках. С помощью игры можно ускорить усвоение учебного материала. В процессе игры у ребенка с ОВЗ формируются навыки активного взаимодействия с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально - волевые и нравственные качества, происходит становление его личности в целом. Значимость игротерапии еще и в том, что игра включает в себя обучающую функцию, которая состоит в перестройке отношений ребенка, в расширении диапазона его общения и жизненного кругозора, его адаптации и социализации.

В летнем лагере применение игровых технологий имеет большой потенциал. Используйте игру для активизации учебного процесса и повышения мотивации учеников при изучении темы. Главное - обдуманно подходить к выбору игры.

Методики арт-терапии

В рамках данной программы предлагается использовать такие **арт-терапевтические** направления как сказкотерапия, драмотерапия, кинотерапия, куклотерапия, и т. д. Арт-терапия развивает, в первую очередь, коммуникативные навыки ребенка.

Изобразительная деятельность - это терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. Она помогает детям с ОВЗ снизить эмоциональное напряжение и создать у ребенка ощущение комфорта.

Сказкотерапия представляет собой психологическое воздействие на личность ребенка через сказки, способствующее коррекции проблем и развитию личности. Сказка помогала глубже понять поведение и поступки сначала героев сказок, а потом переносить ситуацию на личный опыт и обсуждать ее. У детей появлялась возможность ощутить, что такое «плохо» и что такое «хорошо». Сказки подбираются короткие и понятные для детей, в игровой манере мы ненавязчиво учили детей нормам поведения в классе со сверстниками и со взрослыми.

Элементы нейропсихологической коррекции

Элементы нейропсихологической коррекции рекомендуется включать в каждое занятие в инклюзивном классе на начальном этапе адаптации. Особое внимание уделяется установлению межполушарного взаимодействия и сенсорной интеграции, которые необходимы для успешного течения всех психических процессов.

Кадровое обеспечение реализации

В каждой смене будут работать учителя начальной школы, преподаватели иностранного языка и физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, мед.сестра.

Система контроля исполнения программы

Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях

Содержание программы разработано на основе принципов, позволяющих воспитать толерантную, социально-активную, образованную, нравственно, физически и психически здоровую личность.

Условия для работы:

- пришкольная спортивная площадка;
- 2 спортивных зала;
- спортивный комплекс «Олимпия»;
- помещения для отдыха;
- столовая;
- актовый зал;
- игровые комнаты;
- комната психологической разгрузки;
- медицинский кабинет;
- мастерские (для работы кружков);
- настольные игры;
- спортивный инвентарь;

- материал и принадлежности для творчества и игр;
- техническое оборудование (компьютеры, музыкальные центры, и т.п.);
- возможность организации экскурсий и походов.

Календарный план работы лагерной смены (июнь 2026 г.)

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
<p>День первый</p> <p>«Открытие лагеря»</p>	<p>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</p> <p>2. Операция «Уют»</p> <p>3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»,</p> <p>4. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО-2022»</p> <p>5. Знакомство с кружками и секциями, функционирующими во время смены</p> <p>6. <u>Диагностика детей с ОВЗ - Диагностика познавательной сферы учащихся. Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления</u></p>
<p>День второй</p> <p>«Мастеров»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Беседа «Осторожно огонь»</p> <p>3. Конкурс «Дело мастера боится»</p> <p>4. Подвижные игры на воздухе</p> <p>5. Подготовка к конкурсу талантов</p> <p>6. Запись в кружки и секции. Знакомство с преподавателями кружков и секций. Первое занятие в них.</p> <p>7. <u>Диагностика детей с ОВЗ - Диагностика эмоционально-волевой сферы. Определение уровня тревожности, энергии, настроения, самооценки. Экскурсии по школе, распорядок дня, педагоги, школьные помещения, школьные принадлежности</u></p>
<p>День третий</p> <p>«Волшебных сказок»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Книги о здоровье»</p> <p>2. <u>Беседа с детьми с нормативным развитием - «Подготовка отряда к приходу ребенка с ОВЗ». Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с ОВЗ – «Что такое хорошо и что такое плохо».</u></p> <p><u>Игротерапия: игры -инсценировки с использованием игрушек. Моделирование ситуаций.</u></p> <p>4. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки</p> <p>5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»</p> <p>6. Подготовка к конкурсу талантов</p> <p>7. Кружковая работа</p> <p>8. Занятие «Умение успешно исследовать и понимать других людей».</p>
<p>День четвертый</p> <p>«День талантов»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</p> <p>2. <u>. Взаимодействие детей с ОВЗ с детьми из других отрядов лагеря</u></p> <p><u>Психолог вводит детей в другой отряд (на короткое время, не сильно акцентируя на нем внимание остальных учеников, чтобы не напугать детей). Время пребывания в отряде – 20-30 минут (при хорошем самочувствии).</u></p> <p>4. «Фабрика звезд -1» караоке</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p>

	<p>6. Занятие «Коммуникативная компетентность. Общение, виды общения, ошибки»</p> <p>7. Занятие «Мой выбор решения»</p> <p>8. Беседа «Гигиенические правила»</p> <p>9. Кружковая работа</p>
<p>День пятый</p> <p>«День России»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p> <p>2. <u>Знакомство. Психолог вводит детей с ОВЗ в другие отряды. Время пребывания в отряде – 20-40 минут (при хорошем самочувствии). На индивидуальных занятиях с ребенком с ОВЗ - задания на развитие коммуникативной сферы.</u></p> <p>3. Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Не начинайте фразу со слова «нет» или «но»</p> <p><u>Игра «Испорченный телефон»</u></p> <p>4. Заочная экскурсия в музей «История нашего города»</p> <p>5. Конкурс рисунков</p> <p>6. Занятие «Правильно ли мы говорим?»</p> <p>7. Кружковая работа</p>
<p>День шестой</p> <p>День «Спасайки на»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог.</p> <p>2. Первая помощь при ожоге</p> <p>3. Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС (на базе школы)</p> <p>4. <u>Психолог выявляет ситуации, в которых ребенку с ОВЗ может помочь другой ребенок и инициирует этот процесс. Моделирование ситуаций общения.</u></p> <p>5. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школьного автогородка.</p> <p>6. Занятие «Толерантность в общении с миром детей и взрослых»</p> <p>7. Занятие «Я имею право»</p> <p>8. Кружковая работа</p>
<p>День седьмой</p> <p>«День театра и музыки»</p>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>3. <u>Психолог помогает детям с ОВЗ обратиться за помощью к другому ученику или взрослому. Моделирование ситуаций общения. Время пребывания детей в отряде – 1 час (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>4. Беседа «Как вести себя в общественном месте»- встреча с сотрудниками библиотеки</p> <p>5. «До, ре, ми, фа, соль» - концерт артистов музыкальной школы</p> <p>6. Занятие «Мои права не должны нарушать права других»</p> <p>7. Кружковая работа</p>
<p>День восьмой</p> <p>День «Фантазий и юмора»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. <u>Психолог только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях. Время пребывания детей в другом отряде – 1-2 часа (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Избегайте повелительного наклонения»</u></p> <p>4. <u>Игры и упражнения на толерантность</u></p> <p>5. <u>Викторина «Устами младенца»</u></p>

	6. Занятие «Путешествие в словографию». 7. Кружковая работа
День девятый «День здоровья и спорта».	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. <u>Психолог только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях. Моделирование ситуаций общения (где инициаторами общения выступают другие дети).</u> 3. Игры с невербальными средствами общения – «Крокодил» 4. Занятие «Что такое здоровый образ жизни?» 5. Занятие «О правовой ответственности учащихся за правонарушения» 6. Кружковая работа
День десятый «День экологии»	1. Минутка здоровья 2. <u>Психолог на некоторое время (на 2 мин) уходит из поля зрения детей с ОВЗ и детей отряда. На индивидуальных занятиях - Элементы нейропсихологической коррекции.</u> 3. Спортивные игры на воздухе. 4. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2026» 5. Занятие «Конфликт или контакт? Природа, причины, типы и пути разрешения конфликтов». 6. Кружковая работа
День одиннадцатый Мисс и мистер лагерь «Лето-2015»	1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног» 2. <u>Психолог на некоторое время (на 5 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей отряда. На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы</u> <u>Время пребывания детей в отряде – 2 -3 часа (при хорошем самочувствии)</u> 3. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2026» 4. Интеллектуальная игра «Звездный час» 5. Подготовка к конкурсу бантиков 6. Занятие «Стили поведения (уверенное, неуверенное и агрессивное), их характеристика, невербальные проявления, примеры». 7. Кружковая работа
День двенадцатый «День игр, игрушек, шариков и бантиков»	1. Минутка здоровья 2. <u>Психолог на некоторое время (на 10 мин) уходит из поля зрения детей с ОВЗ. На индивидуальных занятиях - задания на развитие социальной сферы.</u> <u>Время пребывания ребенка в отряде – 3 часа (при хорошем самочувствии)</u> 3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Говорите о своих потребностях «Друзья Мойдодыра и наше здоровье»</u> 4. Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики» 5. Цирковая площадка 6. Занятие «Режим дня. Зачем он нужен? Составление своего режима дня. Как организовать день, чтобы все успеть? Что можно исправить в своем режиме дня?» 7. Занятие «Мои взаимоотношения» 8. Кружковая работа
День	1. Минутка здоровья «Закаливание»

<p>тринадцатый</p> <p>«День памяти и скорби»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Беседа «Осторожно водоем» 3. Беседа «Первая помощь при тепловом ударе» 4. <u>Психолог на некоторое время (на 10-20 мин) уходит из поля зрения детей с ОВЗ. На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы. Время пребывания ребенка в отряде – 3 часа (при хорошем самочувствии)</u> 5. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Просите, а не требуйте»(Обучение навыкам коммуникативной толерантности. Игры – имитации)</u> 6. Конкурс военной песни и стихов. 7. Посещение городского музея 8. Занятие «Интересы. Как организовать свой отдых после уроков» 9. Кружковая работа
<p>День четырнадцатый</p> <p>«Мир кино»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Гигиена в доме» 2. <u>Фронтальные занятия.</u> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. <u>Тема: «Общение» Арттерапия: рисование поролоном. Тема «Дом».</u> 3. Занятие «Причины школьной дезадаптации учащихся младших классов. Шаги помощи». 4. Беседа «Преодоление технократических вредных привычек. Действительно ли телевизор, компьютер и мобильный телефон могут быть опасны для детей?» 5. Кружковая работа
<p>День пятнадцатый</p> <p>«День мастеров»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. <u>Фронтальные занятия.</u> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. <u>Тема: «Настроение и чувства»</u> <u>Арттерапия: рисование пальчиками. Тема «Мое настроение».</u> 3. Беседа: «Профессии родителей» 4. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» 5. Занятие «Конфликт или контакт? Природа, причины, типы и пути разрешения конфликтов». 6. Кружковая работа
<p>День шестнадцатый</p> <p>«День подвижных игр»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Умеем ли мы расслабляться?» 2. <u>Фронтальные занятия.</u> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. <u>Тема: «Общение»</u> <u>Арттерапия: рисование красками. Тема «Мои одноклассники».</u> Беседа ННО: правила общения. Игра «Упражнение «Пожелание» 3. Подвижные игры. 3. Отрядные соревнования по настольным играм. 4. Занятие «Вредные привычки»- это что? Как сказать «Нет» - обучение навыку отказа». 5. Кружковая работа
<p>День семнадцатый</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний» 2. <u>Фронтальные занятия.</u> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ,

<p>ый «Общение с природой»</p>	<p><u>и с нормой развития. Тема: «Эмпатия. Что это?»</u> <u>Арттерапия: рисование карандашами. Тема « Мои самые близкие люди»</u> <u>Беседа ННО: Эмпатия</u> 3. Викторина «Лекарственные растения» 4. Подготовка к закрытию лагерной смены. 5. Занятие «Что такое здоровый образ жизни?» 6. Занятие – лекция «Лекарственные травы» 7. Кружковая работа</p>
<p>День восемнадц атый «День воинской славы России»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь» 2. <u>Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отрядов - и с ОВЗ, и с нормой развития. Тема: «Я».</u> <u>Арттерапия: рисование восковыми мелками. Тема «Автопортрет. Мне тоже можно посочувствовать, потому что...».</u> <u>Беседа ННО: самовыражение себя.</u> <u>Нейропсихологическая коррекция: глазодвигательные упражнения.</u> 3. Краеведческая викторина «Места воинской славы Ростовской области» 4. Выставка рисунков, посвященных 81-летию Победы в Великой Отечественной войне. 5. Интерактивная экскурсия «История ВОВ» 6. Посещение школьного музея 7. Кружковая работа</p>
<p>День девятнадца тый «День шутки и развлече ний»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены». 2. <u>Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития.</u> <u>Тема: «Терпимость к другим»</u> <u>Арттерапия: кинотерапия – просмотр фильмов и мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним</u> 3. Конкурс рисунков на асфальте «Что нам лето подарило» 4. Игровая программа «День сказочных затей». 5. Разучивание оздоровительных игр для детей. 6. Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?» 7. Кружковая работа</p>
<p>День двадцатый «День труда»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка». 2. <u>Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. Тема: «Мои увлечения»</u> <u>Опрос: Кто чем увлекается (хобби)?</u> <u>Методика «Закончи предложение»</u> <u>Нейропсихологическая коррекция: упражнения на общий двигательный репертуар</u> 3. Подготовка к закрытию лагеря. 4. Урок безопасности «Один дома...» - встреча с сотрудниками библиотеки 5. Конкурсно-игровая программа «Знай и уважай правила дорожного движения» 6. Кружковая работа</p>

<p>День двадцать первый «Закрывается лагерь»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Полезные и вредные привычки». Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. <u>Тема: «Толерантность»</u> <u>Арттерапия: драмотерапия. Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним</u> <u>Беседа ННО: Терпимость к другим</u> <u>Игры – имитации</u></p> <p>3. Подвижные игры. 4. Занятие «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» 5. Закрытие лагерной смены. 6. Обмен сувенирами друг с другом. 6. Запись пожеланий лагерю, персоналу на память от детей в Книге «Школьный лагерь-территория здоровья». «До свидания, лагерь!»</p>
--	---

В лагере будет функционировать несколько кружков и секций, позволяющих каждому ребенку выбрать себе занятие по интересам на каждый день.

Режим дня

8-30	-	8-45	Встреча детей
8-45	-	9-00	Зарядка
9-00	-	9-15	Утренняя линейка
9-15	-	10-00	Завтрак
10-00	-	12-00	Подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия. Групповые и индивидуальные занятия
12-00	-	13-00	Кружковая работа Оздоровительные процедуры. Групповые и индивидуальные занятия
13-00	-	13-45	Обед
13-45	-	14.20	Проведение конкурсов, праздников, соревнований.
14-20	-	14-30	Заключительная линейка
14-30		Отрядные огоньки. Уход детей домой.	

Литература

1. Алехина С.В., Инклюзивное образование: от политики к практике // Психологическая наука и образование. 2016. Том 21.
2. Гудкова, Т.В., Тверетина, М.А. Формирование коммуникативной компетенции учащихся с ОВЗ: из опыта работы / Т.В. Гудкова, М.А. Тверетина // Сибирский учитель. - 2016. С. 37-40. 22
3. Дубровина И.В., М.К. Акимова, Е.М. Борисова. Рабочая книга школьного психолога — М.: Просвещение, 1991.— 303 с.: ил.— (Психол. наука—школе)
4. Кленова Н. В. Как воспитать толерантность / Н.В. Кленова // Дополнительное образование. - 2006. - № 3. - С. 17-22.

5. Самсонова Е.В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Е. В. Самсонова, Т.П. Дмитриева, Т.Ю. Хотылева. М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2013. 36 с. [Электронный ресурс].
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М.: АРКТИ, 2000. — 208 с.: илл. .
7. Столганова Л.В. Классные часы, беседы для младших школьников и подростков (воспитание толерантности). – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 128с.