

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Средняя общеобразовательная школа №4**  
**с углубленным изучением отдельных предметов**

«Утверждаю  
Директор МБОУ СОШ №4 с  
углубленным изучением  
отдельных предметов  
приказ № 141 от 30.08.21

.....  
Г. Д. Збыковская

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Коррекционного курса**  
**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**  
**(индивидуальные)**

для обучающегося 1 «З» класса Кузнецова Константина

(вариант 7.2)

(Парциальная недостаточность высших психических функций,  
осложнённая недоразвитием речи тяжёлой степени)

Форма организации образования -индивидуально ( на дому)  
Количество часов: 95 часов (3 раза в неделю)

Учитель-логопед : Третьякова Лариса Васильевна

Программа разработана на основе : ФГОС начального общего образования  
обучающихся с ОВЗ, Программы для специальных (коррекционных)  
общеобразовательных учреждений VII вида для 1-4 классов, под редакцией С.В.  
Шевченко, Издательство М.: «Просвещение», 2013 г.

Программы коррекционной работы со школьниками с ЗПР», автор П.Д. Лебедева;  
Издательство М.: «Просвещение», 2014 г.

Программно-методических материалов для логопедических занятий для детей ЗПР,  
автор Л.М.Козырева.

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №4 с  
углубленным изучением отдельных предметов, для детей с ЗПР (вариант 7.2)

## **Пояснительная записка**

Рабочая адаптированная программа курса «Логопедические занятия» составлена для обучающегося 1 класса «3», Кузнецова Константина -ЗПР, вариант 7.2, (Парциальная недостаточность высших психических функций когнитивного компонента )-обучение на дому.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида для 1-4 классов, под редакцией С.В. Шевченко , Издательство М.: «Просвещение», 2013 г. Программа коррекционной работы со школьниками с ЗПР», автор П.Д. Лебедева; Издательство М.: «Просвещение»,2014г. Программно-методических материалов для логопедических занятий для детей ЗПР, автор Л.М.Козырева.

**Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:**

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 42
- В соответствии п.1 ч.5 ст.108, ч.1.2.4.5.с.79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Ст.1,11,18,19 Федерального закона от 24.11.1995г. № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Закон РО «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 г. № 26 –ЗС.
- Приказ Минобразования Ростовской области от 06 июля 2016 года № 509 «Об организации деятельности по реализации ИПРА детей – инвалидов, проживающих на территории Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 №16.

- Положение о психолого-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082,
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой.М.,1996.
- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области от 10 июня 2016 г. По организации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Постановление Администрации г. Батайска от 23.01.2012г. № 137 в целях обеспечения первичной комплексной психолого-педагогической помощи детям.
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения №4 (МБОУ СОШ №4с углубленным изучением отдельных предметов).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР (вариант 7.2).
- МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г.Батайск

Рабочая адаптированная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и сформирована, как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений и носит коррекционно-развивающий характер.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи. обучающегося в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Логопедическая работа с обучающимся 1 «З» класса Кузнецовым Константином (с ЗПР, Вариант 7.2) осуществляется в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в звукопроизношении развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (по русскому языку и чтению).

При составлении адаптированной образовательной рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

**Учитывая логопедическое заключение на Кузнецова Константина** – системное недоразвитие речи (тяжелой степени), для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в простых и сложных формах словоизменения; - нарушения форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

**логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом**, а не только на один изолированный дефект, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

**Основными задачами стоящими перед учителем-логопедом являются:**

- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.

2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).

3. Работа со словами-паронимами и амонимами.

## **Цель и задачи индивидуальной логопедической программы по коррекции системного недоразвития речи (далее СНР).**

**Цель** - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

### **Основные задачи:**

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:

Кузнецов Константин ученик 1 З класса, ребёнок -инвалид парциальная недостаточность высших психических функций когнитивного компонента, логопедическое сопровождение должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

В силу того, что нарушения речи у ребенка с парциальной недостаточностью носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

### **Организация работы по программе**

Рабочая адаптированная программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта, рассчитана на 2021-2022 учебный год 3 часа в неделю,

Занятия проводятся во вторник, четверг, пятница. Общее количество часов по учебному плану 95 часов за год.

1 четверть-23 часа

2 четверть-21 час

3 четверть-29 часов

4 четверть-22 часа

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;

- работа над предложением;- развитие связной речи.

### **Основными задачами коррекционно-логопедической работы для Кузнецова Константина являются:**

- 1.Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
- 2.Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
- 3.Формирование слоговой структуры слов.
- 4.Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
- 5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- 6.Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
- 7.Воспитание мотивации в общении, учении.

Также в программе **реализуются следующие принципы** коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения( в зоне ближайшего развития)
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта.
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы и функции.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьницы.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития.

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающегося**

Должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Должен знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Коррекция звукопроизношения проводится индивидуально и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащегося к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

При составлении программы были использованы:

- Программа коррекционной работы со школьниками с ЗПР», автор П.Д. Лебедева;
- «Программно-методические материалы для логопедических занятий со школьниками», автор Л.М. Козырева;
- «Индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения», авторы С.В. Коноваленко, В.В. Коноваленко;
- «Домашний логопед», автор Е.М. Косинова.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).

**(дни занятий: вторник, четверг, пятница)**

<b>ФИО детей</b>	<b>дата рождения</b>	<b>логопедическое заключение</b>	<b>постановка звуков</b>	<b>автоматизация звуков</b>	<b>дифференциация звуков</b>
Кузнецов Константин Алексеевич	05.05.2012	Общее недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития по алалическому типу. Дизартрия.	[с], [с'], [з], [з'], [щ], [ш], [щ'], [ж], [ч], [р], [р'], [л]	[с], [с'], [з], [з'] [ч], [щ], [ш], [ж] [р], [р'], [л]	[с-с'], [с-з], [с-ш], [с- ц], [ш-ж], [ш-щ], [ч-щ], [р-р'], [л-л'], [р-л], [р'-л']

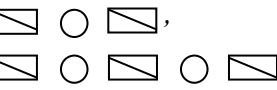
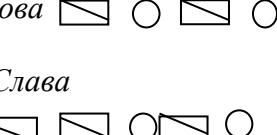
**Календарно-тематическое планирование  
для учащегося 1 «З» класса Кузнецова Константина ( Вариант 7-2) ОНР-І-ІІ уровня**

№	Дата	заня тия	Звук о- буквы	Темы. Содержательные линии ( Формирование артикуляторно- акустических дифференцирово- к )	Формирование навыков фонемного анализа	Работа по коррекции звукопроизн ошения	Работа с конструкто ром
<b>1 четверть -23 часа</b>							
1	02.09.21	1		Логопедическое обследование орального праксиса, артикуляцион. моторики, звукопроизношения, слоговой структ. слова.	1. Исследование: -орального праксиса; -артикуляционной моторики; - звукопроизношения;	Лексические темы (животные и их детёныши, времена года и т.д.) Предложение	Исследование развития мыслительной деятельности Исследование сукцессивных функций
2	03.09.21	1		Логопедическое обследование слоговой структуры слова.	-слоговой структуры слова; -фонематического восприятия; - словообразовательных навыков;	Предложение, текст Предложение	(восприятие, запоминание, воспроизведение)
3	07.09.21	2		Логопедическое обследование фонематич .восприятия и словообразовательных навыков, грамматического строя речи	-грамматического строя речи; -номинативной и импрессивной функции речи; -навыков языкового анализа; -связной речи; -письменной речи	Буква, звук, слог, ударение, слово, предложение	(восприятие, запоминание , воспроизведение)
4	09.09.21						
5	10.09.21	1		Логопедическое обследование номинативной и импрессивной функции речи, навыков языкового анализа.	2. Заполнение речевых карт.  3. Комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.		
6	14.09.21	1		Обследование связной и письменной речи.			
7	16.09.21	1		Язычок в гостях у гласных звуков.	Знакомство с гласными звуками	Уточнение артикуляции	Поём гласные звуки

8	17.09.21	3	<i>a o</i>	Гласные Буквы А,О,И.  (а) от остальных гласных  (о) от остальных гласных	Выделение начального гласного Анализ ряда (а,о) выделение (о) в слове	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа Коррекция (с)	Конструирование буквы <i>a</i> Конструирование буквы <i>a,o</i>
9	21.09.21						
10	23.09.21						
11	24.09.21	3	<i>u</i>	Гласная буква И  ( и) от остальных гласных  Гласные звуки А,О,И	Анализ ряда (а,о,и) выделение (и) в слове	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (с)	Конструирование буквы <i>a,o,u</i>
12	28.09.21						
13	30.09.21						
14	01.10.21	3	<i>ы</i>	Гласная буква Ы  (ы) от остальных гласных  Гласные звуки А,О,И,Ы	Анализ ряда (а,о,и,ы) выделение (ы) в словах типа шары	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа Коррекция (с)	Конструирование буквы <i>a,o,u,ы</i> .
15	05.10.21						
16	07.10.21						Переконструирование букв <i>и-ы</i>
17	08.10.21	2	<i>у</i>	Гласная буква У Гласный звук У  (у) от остальных гласных	Анализ ряда (а,о,и,ы,у) выделение (у) в слове, Анализ <i>ay</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (с)	Конструирование буквы <i>a,o,u,ы,y</i>
18	12.10.21						
19	14.10.21	3	<i>н нъ</i>	Согласная буква Н  (Н) от гласных слоги на,но,ни,ны  Звуковой анализ слогов	Анализ слогов <i>на,но,ни,ны</i> Анализ слова <i>Нина</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (с)	Конструирование буквы <i>a,o,u,ы,y,н</i> .
20	15.10.21						
21	19.10.21						Переконструирование букв <i>и-ы-н-ы-и</i>
22	21.10.21	2	<i>с съ</i>	Согласная буква С, Свистящий звук С	Анализ слогов <i>са,со,сы,си</i> , слов <i>саны,осы,оси</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (с)	Составление слов о  ни на  на са
23	22.10.21						

**2 четверть -21 час**

24	09.11.21	1		(с) (н) от гласных слоги са,со,си,сы	Анализ слогов <i>са,со,сы,си</i> , слов <i>саны,осы,оси</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (с)	Составление слов о  ни на  на са сос
25	11.11.21		<i>к</i>	Согласная	Анализ слогов	Уточнение	Конструиров

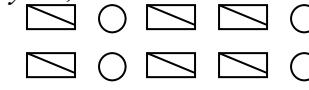
26	12.11.21	3	къ	буква К (к) от (н),(с) от гласных Звуковой анализ слогов	ка,ко,ку,ки . Преобразование слов сук –сок –сон –сны. Сравнение слов сок –соки. Анализ слов типа носок	артикуляции в связи с развитием звукового анализа. Коррекция (л)	ание буквы к. Переконструирование букв к –и –ы –н –ы –и
27	16.11.21						
28	18.11.21	3	<i>t</i> <i>ть</i>	Согласная буква Т ( т) от (к) и от гласных Согласная глухая (т) от(с),(н) и от гласных т) от (к), (с),(н) и от гласных	Анализ и чтение слогов та,то,ты,ту,ти. Анализ слов кот,котик 	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа. Коррекция (л)	Конструирование буквы т. Переконструирование букв т –н –ы –и –к.
29	19.11.21						
30	23.11.21						
31	25.11.21	3	<i>л,</i> <i>ль</i>	Согласная буква Л Согласная звонкая буква (л) от (н),(к), (л) от(с) и от гласных	Анализ и чтение слогов ла,ло,лы,ли. Анализ слов кукла,куклы 	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа. Коррекция (л)	Конструирование буквы л. Составление из букв слов стул ,стол ,лук.
32	26.11.21						
33	30.11.21						
34	02.12.21	4	<i>p</i> <i>рь</i>	Согласная буква Р Согласная звонкая Р (р) от (л),(н) и от гласных (р) от (к),(с),(т) и от гласных	Анализ и чтение слогов ра,ро,ры,ри. Анализ слов рана-Ира 	Уточнение артикуляции (р) и коррекция (рь)	Конструирование буквы р. Переконструирование букв р –ы –н –т –н –ы –р .
35	03.12.21						
36	07.12.21						
37	09.12.21						
38	10.12.21	4	<i>в</i> <i>вь</i>	Согласная буква В Согласная звонкая (в) от(л),(к),(т),(с), (в) от (н),(р) и от гласных	Анализ слов типа Вова -Слава 	Уточнение артикуляции (р) и коррекция (рь)	Конструирование буквы в. Переконструирование букв в –ы –р –в –н –ы –р .
39	14.12.21						
40	16.12.21						
41	17.12.21						
42	21.12.21	2	<i>е</i>	Гласная буква Е (йэ) (е) от остальных гласных и от (й)	Анализ и чтение слов типа ели ,ела ,ел. Буква е –показатель мягкости в слогах не ,ке ,те ,се ,ре ,ле. (йэ (е) в конце слов старые –новые 	Уточнение артикуляции (р) и коррекция (рь)	Конструирование буквы е. Переконструирование букв е –и –е
43	23.12.21						

44	24.12.21	1	<i>n</i>	Согласная глухая П (п) от прочих согласных и гласных	Анализ и чтение слогов типа <i>na,no,ny</i> ,	Уточнение артикуляции (п) Коррекция звука (рь)	Конструирование буквы п.
----	----------	---	----------	---	---	---	--------------------------

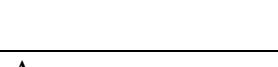
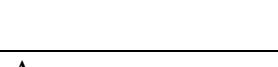
**3 четверть -29 часов**

45	11.01.22	2	<i>n</i>	Согласная глухая П (п) от прочих согласных и гласных	Анализ и чтение слогов типа <i>na,no,ny,ny,ni,ne</i>	Уточнение артикуляции (п) Коррекция звука (рь)	Конструирование буквы п. Переконструирование букв <i>n -n -ы</i> <i>-p -в -ы -н -н</i>
46	13.01.22		<i>m</i> <i>mь</i>	Согласная буква М	Анализ и чтение слогов типа <i>ma,mo,му,мы,ме,ми,с</i>	Уточнение артикуляции (м)	Конструирование буквы м.
47	14.01.22	3		Согласная звонкая М	слов типа <i>Москва, мир, мама, молоко, сумка</i>	и коррекция (рь)	Переконструирование букв <i>m -и -н -n -m</i> .
48	18.01.22			(м) от прочих согласных и гласных	    		Преобразование слов <i>лампа – лапа, мак – рак – лак – лук – сук- сок – сон – сын – сыр – сор</i>
49	20.01.22	1	<i>П,м,р,</i> <i>в</i>	Праздник звуков и букв	Чтение стихов и пение песен Рисование. Изготовление поделок из бумаги		Рисование. Изготовление поделок из бумаги
50	21.01.22		<i>з</i> <i>зь</i>	Согласная буква З	Анализ и чтение слогов	Уточнение артикуляции	Переконструирование букв
51	25.01.22	3		Свистящие звуки С,З (з)от прочих согласных и гласных.	за,зо,зу,зы,зе,зи. Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>косы- козы,роса-роза, Сима-зима</i>	в связи с развитием звукового анализа,	<i>з- в- р- ы- р- в- з</i>
52	27.01.22				   		
53	28.01.22	2	<i>С-з</i>	Дифференциация (с) –(з)	   		
54	01.02.22				   		
55	03.02.22	2		Дифференциация слогов <i>са – за, со-зо, су-зу, сы-зы, си-зи, се-зе</i>	Свистящие звуки С-З Анализ и чтение слогов <i>Са, со, су, сы, се, си</i>		
56	04.02.22						

57	08.02.22				Согласная буква Б	Анализ и чтение слов <i>бабо, бу, бы, бе, би.</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, коррекция (ч)	Конструирование буквы (б)
58	10.02.22	3	<i>б</i> <i>бь</i>		Согласная звонкая Б  (б) от прочих согласных и гласных	Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>палка-балка, пил-бил, запор-забор.</i>		Переконструирование букв <i>б – в – з – р – б</i>
59	11.02.22					   		
60	22.02.22		<i>б</i>		Дифференциация (п)-(б), слогов <i>па-ба, по-бо, пы-бы, пи-би, пе-бе</i>			
61	24.02.22	2	<i>д</i>					
62	25.02.22		<i>д</i> <i>дь</i>		Согласная буква Д	Анализ слов <i>да, до, ду, ды, ди, де.</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, коррекция (ч)	Конструирование буквы д
63	01.03.22	2			Согласная звонкая Д(д) от прочих согласных и гласных.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>Дима-Тима, плоды-плоты, дочка-точка, дачка-татка, уточка-удочка</i>		Вставь слоги в слова <i>ко?та, у?ка, поро?та, те?та, ли?та, яг?та.</i>
64	03.03.22		<i>T-д</i>		Согласные глухие и звонкие Т-Д	    		Работа со слоговыми таблицами..
65	04.03.22	2			Дифференциация (т)-(д) и слогов <i>та-да, ма-да, ту-ду, ты-ды, ми-ди, те-де</i>			
66	10.03.22		<i>я</i>		Гласная буква Я (йа) (я) от гласных и согласных	1.(я) (я) в начале слова и после гласных: анализ и чтение слов <i>яма, яблоки, Зоя, Рая.</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, коррекция (ч)	Конструирование букв я – ѿ – р – я . Угадай имена детей? ?ня, ?ся, ?ля, ?ля, ?ра. Игра «Чьи детёныши?»
67	11.03.22	2			Показатель мягкости буквы я	2.(я) (я)-показатель мягкости согласного. Слухопроизносительная дифференциация слов <i>ма-мя, на-ня, ла-ля, ва-ся, да-дя, та-тия, ба-бя, па-ня, за-зя, са-ся</i>		
68	15.03.22		<i>Г</i>		Согласная буква Г	Анализ и чтение слов <i>га, го, гу, ги, ге</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, коррекция (ч)	Конструирование буквы г.
69	17.03.22	4	<i>гь</i>		(г) от прочих согласных и гласных.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>икра-игра, гол-кол, голос-колос, Галина-калина, гора-</i>		Переконструирование букв <i>т- б- в- з- р- б- г- п</i>
70	18.03.22				Дифференциации			

71	22.03.22			я (к)-(г), Дифференциаци я словов <i>ка-га</i> , <i>ко-го</i> , <i>ку-гу</i> , <i>ки- ги</i> , <i>ке-ге</i> .	кора,укол- угол,гости-кости 		
72	24.03.22	1	ч	Согласная буква Ч(ч) от прочих согласных и от гласных	Анализ и чтение словов <i>ча,чо</i> , <i>чу,че,чи</i> . Образование существительных <i>речка, ручка</i> , <i>тучка, лисичка</i> , <i>сестричка</i> при	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (ч)	Конструиров ание буквы ч. Переконстру ирование букв <i>ч -я -ч -р -г -ч</i>
73	25.03.22	1	ш с	(ш) от остальных согласных и гласных .	Анализ и чтение словов <i>ша,шио,шиу,шии,шие</i> Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>Каска-кашка,миска- мишка</i> , <i>Крыса- крыша,сутки- шутки</i> . 	Уточнение произношени я мягких согласных в конце и середине слова. Коррекция (ш)	Конструиров ание буквы ш

**4 четверть-22 часа.**

74	05.04.22	1	ш с	Дифференциаци я (с) – (ш), словов <i>са-шиа,со- шио,су-шиу</i> ,	Анализ слов со слогом ши: <i>машина,шина,мы ши,тишина</i>	Коррекция (ш)	Переконстру ирование букв <i>ш -е -и</i>
75	07.04.22	1	жс	(ж) от остальных согласных и гласных.	Анализ и чтение словов <i>жса,жсо,жсу,жи,же</i> . Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>Коза-кожса,шар- жар,Саша- сажса,Луша-лужса</i>  	Уточнение артикуляции (ж) в сравнении с (з),(ш)	Конструиров ание буквы ж.
76	08.04.22	1	з-ж	Дифференциаци я (з)-(ж),словов <i>за-жса,зо-жсо,зу- жсу,зе-же</i> .	 		Переконстру ирование букв <i>жс-к-жс-х-к- ж</i>
77	12.04.22.	1	жс	Шипящие звуки Дифференциаци я (ш)-(ж),словов <i>ши-жса,шио- жсо,шиу-жсу</i> ,	Анализ слов со слогом жи: <i>ежи, ужи, стрижи ,снежинки</i>	Уточнение артикуляции (ж) в сравнении с (з),(ш)	Конструиров ание буквы ж. Переконстру ирование букв <i>жс-к-жс-х-к- ж</i>
78	14.04.22		ё	Гласная буква Ё	(йо) (ё) в начале	Уточнение	Конструиров



				Дифференциация ё-ю: в слогах, словах	Дифференциация ё-ю: рё-рю, лё-лю, нё-ню, тё- тию, сёсю, дёдю.	мягкими согласными перед буквой ю и слогов с мягкими согласными перед буквой ё. Коррекция (ц)	в слова На?ша, И?ша а, Анд?ша, Ва ?ша, Ta?ша, Ва?ши а. Работа со схемами.
88	12.05.22	1	ц	Согласная буква Ц (ц) от остальных гласных и согласных.	Анализ и чтение слогов Ас-ац, ос-оц, ус-уц, ес- ец, ца-са, цо-со, цу- су, ци-сы.	Уточнение артикуляции (ц), сравнение с артикуляцией (с)	Конструиров ание буквы ц. Переконстру ирование букв ц-н-ц
89	13.05.22	1	Ц-с	Дифференциаци я (ц)-(с) (ф) от остальных согласных.	Работа со словами цвет-свет, цел- сел, цапля-сабля    	Уточнение артикуляции (ц), сравнение с артикуляцией (с)	Конструиров ание буквы ц. Переконстру ирование букв ц-н-ц
90	17.05.22	1	Ф-в	Дифференциаци я (ф)-(в) в слогах фа-ва, фо-во, фу- ву, фы-вы, фе- ве, фи-ви	Анализ и чтение слогов фа, фо, фу, фы, фе, фё, фи, слов фабрика, кофты, щар фы, шофёр	Уточнение артикуляции звук (ф), (фь) сравнение со звуками (в), (вь)	Конструиров ание бук. ф. Переконстру ирование букв ф-в-р-я-ф-в- в-з-
91	19.05.22	1	Ф-в	Дифференциаци я (ф)-(в) в словах фата-вата, Ваня-Фаня,	Работа со словами Ваня-Фаня, Веня- Феня.      	Уточнение артикуляции звука (ф), (фь) сравнение со звуками (в), (вь)	Конструиров ание бук. ф. Переконстру ирование букв ф-в-р- я-ф-в-з-
92	20.05.22	1		Обследование орального проксиса, артикул. мотор., звукопроизношен ия, слоговой структуре слова.	1. Исследование: -орального проксиса; -артикуляционной моторики; звукопроизношения; -слоговой структуры слова; -фонематического восприятия; словообразовательн ых навыков; -грамматического строя речи; -номинативной и импрес. функции речи; -навыков языкового анализа; -связной речи; -письменной речи	Исследование развития мыслительно й деятельности Исследование сукцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведе ние)	Обработка данных обследовани я с применение м компьютерн ых программ Microsoft Word, Microsoft Excel.
93	24.05.22	1		Обследование фонематическог о восприятия и словообразоват ельных навыков, грамматического строя речи			

94	26.05.22	1		Обследование фонемат.восприятия и словообразовательных навыков.	2. Заполнение речевых карт.		
95	27.05.22	1		Обследование грамматического строя речи, связной и письменной речи	3. составление плана работы на следующий уч.год		

*Итого 95 часов*

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпателя	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.

### **Дидактический материал**

1	Массажные мячи
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.
3	Наборы карточек-пиктограмм
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.
6	Игры на развитие мелкой моторики
7	Наборы кубиков разной сложности
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.
9	Логические блоки Дьнеша
10	Игры на шнурковку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.
14	Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.
15	Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.
17	Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?», «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.

19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Наборы кукл бибабо
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»

## МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ за 2021-2022 гг.

### Условные единицы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середи на года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3	Развитие мелкой моторики		
4	Развитие артикуляционной моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (назование буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		

СОГЛАСОВАНО:  
Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ СОШ №4  
№ 1 от 25.08.2021г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УВР  
Дрожденко Н.В.

---

Заместитель директора по УВР  
Сычева Т.В.