

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

«Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №4 с
углубленным изучением
отдельных предметов
приказ № 141 от 30.08.21

.....
Г. Д. Збыковская

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Коррекционного курса
« ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ)

для обучающегося 1 «3» класса Кузнецова Константина

(вариант 7.2)

(Парциальная недостаточность высших психических функций,
осложнённая недоразвитием речи тяжёлой степени)

Форма организации образования -индивидуально (на дому)

Количество часов: 95 часов (3 раза в неделю)

Учитель-логопед : Третьякова Лариса Васильевна

Программа разработана на основе : ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида для 1-4 классов, под редакцией С.В. Шевченко , Издательство М.: «Просвещение», 2013 г.

Программы коррекционной работы со школьниками с ЗПР», автор П.Д. Лебедева; Издательство М.: «Просвещение», 2014 г.

Программно-методических материалов для логопедических занятий для детей ЗПР , автор Л.М.Козырева.

Адаптированной основной общеобразовательной программы МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, для детей с ЗПР (вариант 7.2)

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса «Логопедические занятия» составлена для обучающегося 1 класса «З», Кузнецова Константина -ЗПР, вариант 7.2, (Парциальная недостаточность высших психических функций когнитивного компонента)-обучение на дому.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VII вида для 1-4 классов, под редакцией С.В. Шевченко , Издательство М.: «Просвещение», 2013 г. Программа коррекционной работы со школьниками с ЗПР», автор П.Д. Лебедева; Издательство М.: «Просвещение», 2014г. Программно-методических материалов для логопедических занятий для детей ЗПР, автор Л.М.Козырева.

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ», статья 42
- В соответствии п.1 ч.5 ст.108, ч.1.2.4.5.с.79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», Ст.1,11,18,19 Федерального закона от 24.11.1995г. № 181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Концепция ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»
- Письмо Росособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ».
- Закон РО «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 г. № 26 –ЗС.
- Приказ Минобразования Ростовской области от 06 июля 2016 года № 509 «Об организации деятельности по реализации ИПРА детей – инвалидов, проживающих на территории Ростовской области».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816.
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 30.06.2020 №16.

- Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года № 1082,
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области от 10 июня 2016 г. По организации инклюзивного образовательного процесса детей с ОВЗ.
- Постановление Администрации г. Батайска от 23.01.2012г. № 137 в целях обеспечения первичной комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям.
- Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения №4 (МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов).
- Адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ЗПР (вариант 7.2).
- МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайск

Рабочая адаптированная программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ЗПР (интеллектуальными нарушениями) и сформирована, как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений и носит коррекционно-развивающий характер.

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи. обучающегося в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Логопедическая работа с обучающимся 1 «З» класса Кузнецовым Константином (с ЗПР, Вариант 7.2) осуществляется в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в звукопроизношении развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ (по русскому языку и чтению).

При составлении адаптированной образовательной рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Л.Г. Парамоновой, Е.В. Мазановой, Р.И. Лалаевой и других авторов.

Учитывая логопедическое заключение на Кузнецова Константина – системное недоразвитие речи (тяжелой степени), для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения - недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в простых и сложных формах словоизменения; - нарушения форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;

логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект, то есть в каждое занятие включаются задачи на развитие фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя и связной речи.

Основными задачами стоящими перед учителем-логопедом являются:

- Коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;

Всю коррекционно-логопедическую работу можно условно разделить на 3 уровня:

1. Конструирование, реконструирование букв.
2. Установление связей между графемой (буквой) и артикулемой (звуком).
3. Работа со словами-паронимами и амонимами.

Цель и задачи индивидуальной логопедической программы по коррекции системного недоразвития речи (далее СНР).

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

- коррекция и развитие психологической базы речи;
- постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;
- формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса;
- формирование грамматической стороны речи;
- предупреждение и коррекция дисграфии;
- развитие диалогической и монологической форм речи;
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

При составлении рабочей программы по логопедии учитывалось следующее:

Кузнецов Константин ученик 1 3 класса, ребёнок -инвалид парциальная недостаточность высших психических функций когнитивного компонента, логопедическое сопровождение должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Ведущим нарушением является недоразвитие познавательной деятельности, поэтому весь процесс логопедической работы направлен на развитие и коррекцию высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия).

В силу того, что нарушения речи у ребенка с парциальной недостаточностью носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем при работе с детьми с сохранным интеллектом.

Организация работы по программе

Рабочая адаптированная программа соответствует требованиям федерального государственного стандарта, рассчитана на 2021-2022 учебный год 3 часа в неделю,

Занятия проводятся во вторник, четверг, пятница. Общее количество часов по учебному плану 95 часов за год.

- 1 четверть-23 часа
- 2 четверть-21 час
- 3 четверть-29 часов
- 4 четверть-22 часа

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

В структуру каждого занятия, как правило, входят:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;- коррекция произношения;
- упражнения, направленные на развитие фонематических процессов;

- работа над предложением;- развитие связной речи.

**Основными задачами коррекционно-логопедической работы
для Кузнецова Константина являются:**

1. Постановка и первоначальная автоматизация звуков.
2. Формирование навыков простых форм звукового анализа и синтеза (на материале изучаемых звуков).
3. Формирование слоговой структуры слов.
4. Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, уточнение семантики слов, формирование умения согласовывать слова в предложении, освоение элементарных умений диалогической речи, основ повествования; отработка простейших лексических моделей).
5. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
6. Развитие психологической базы речи, высших психических функций.
7. Воспитание мотивации в общении, учении.

Также в программе **реализуются следующие принципы** коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения(в зоне ближайшего развития)
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- принцип коррекции и компенсации позволяет определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта.
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи.
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ) предусматривает, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы и функции.

Данная программа представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи, помогает овладению навыками грамотного письма и чтения, что является необходимым компонентом обученности школьницы.

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития.

Основные требования к знаниям и умениям обучающегося

Должен уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

Должен знать наизусть 3-4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса логопеда.

Коррекция звукопроизношения проводится индивидуально и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащегося к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных.

При составлении программы были использованы:

- Программа коррекционной работы со школьниками с ЗПР», автор П.Д. Лебедева;
- «Программно-методические материалы для логопедических занятий со школьниками», автор Л.М. Козырева;
- «Индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения», авторы С.В.Коноваленко, В.В.Коноваленко;
- «Домашний логопед», автор Е.М.Косинова.
- Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования).

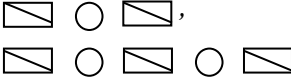
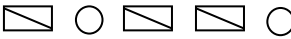
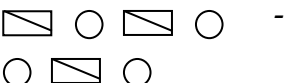



(дни занятий: вторник, четверг, пятница)

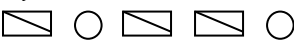




ФИО детей	дата рождения	логопедическое заключение	постановка звуков	автоматизация звуков	дифференциация звуков
Кузнецов Константин Алексеевич	05.05.2012	Общее недоразвитие речи, I-II уровень речевого развития по алалическому типу. Дизартрия.	[с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ш], [ж], [ч], [р], [р'], [л]	[с], [с'], [з], [з'] [ч], [ш], [ш], [ж] [р], [р'], [л]	[с-с'], [с-з], [с-ш], [с-ц], [ш-ж], [ш-ш], [ч-ш], [р-р'], [л-л'], [р-л], [р'-л']

**Календарно-тематическое планирование
для учащегося 1 «З» класса Кузнецова Константина (Вариант 7-2) ОНР-I-II уровня**

№	Дата	занятия	Звук о-буквы	Темы. Содержательные линии (Формирование артикуляторно-акустических дифференцировок)	Формирование навыков фонемного анализа	Работа по коррекции звукопроизношения	Работа с конструктором
1 четверть -23 часа							
1	02.09.21	1		Логопедическое обследование орального праксиса, артикуляцион. моторики, звукопроизношения, слоговой структ. слова.	1. Исследование: -орального праксиса; -артикуляционной моторики; - звукопроизношения;	Лексические темы (животные и их детёныши, времена года и т.д.) Предложение	Исследование развития мыслительной деятельности Исследование сукцессивных функций
2	03.09.21	1		Логопедическое обследование слоговой структуры слова.	-слоговой структуры слова; -фонематического восприятия; - словообразовательных навыков;	Предложение, текст Предложение	(восприятие, запоминание, воспроизведение)
3	07.09.21	2		Логопедическое обследование фонематич .восприятия и словообразовательных навыков, грамматического строя речи	-грамматического строя речи; -номинативной и импрессивной функции речи; -навыков языкового анализа; -связной речи; -письменной речи 2. Заполнение речевых карт. 3. Комплектование групп, составление расписания логопедических занятий.	Буква, звук, слог, ударение, слово, предложение	(восприятие, запоминание , воспроизведение)
4	09.09.21						
5	10.09.21	1		Логопедическое обследование номинативной и импрессивной функции речи, навыков языкового анализа.			
6	14.09.21	1		Обследование связной и письменной речи.			
7	16.09.21	1		Язычок в гостях у гласных звуков.	Знакомство с гласными звуками	Уточнение артикуляции	Поём гласные звуки

8	17.09.21	3	а о	Гласные Буквы А,О,И.	Выделение начального гласного	Уточнение артикуляции	Конструирование буквы а
9	21.09.21			(а) от остальных гласных	Анализ ряда (а,о)	в связи с развитием звукового анализа	Конструирование буквы а,о
10	23.09.21			(о) от остальных гласных	выделение (о) в слове	Коррекция (с)	
11	24.09.21	3	и	Гласная буква И	Анализ ряда (а,о,и)	Уточнение артикуляции	Конструирование буквы а,о,и
12	28.09.21			(и) от остальных гласных	выделение (и) в слове	в связи с развитием звукового анализа,	
13	30.09.21			Гласные звуки А,О,И	Коррекция (с)		
14	01.10.21	3	ы	Гласная буква Ы	Анализ ряда (а,о,и,ы)	Уточнение артикуляции	Конструирование буквы а,о,и,ы.
15	05.10.21			(ы) от остальных гласных	выделение (ы) в словах типа шары	в связи с развитием звукового анализа	Переконструирование букв и-ы
16	07.10.21			Гласные звуки А,О,И,Ы	Коррекция (с)		
17	08.10.21	2	у	Гласная буква У	Анализ ряда (а,о,и,ы,у)	Уточнение артикуляции	Конструирование буквы а,о,и,ы,у
18	12.10.21			Гласный звук У (у) от остальных гласных	выделение (у) в слове, Анализ ау	в связи с развитием звукового анализа,	
19	14.10.21	3	н нь	Согласная буква Н	Анализ слогов на,но,ни,ны	Уточнение артикуляции	Конструирование буквы а,о,и,ы,у,н.
20	15.10.21			(Н) от гласных слогов на,но,ни,ны	Анализ слова Нина	в связи с развитием звукового анализа,	Переконструирование букв и-ы-н-ы-и
21	19.10.21			Звуковой анализ слогов	□ ○ □ ○	Коррекция (с)	
22	21.10.21	2	с сь	Согласная буква С,	Анализ слогов са,со,сы,си,	Уточнение артикуляции	Составление слов
23	22.10.21			Свистящий звук С	слов сани,осы,оси	в связи с развитием звукового анализа,	Озвучивание слов на са
2 четверть -21 час							
24	09.11.21	1		(с) (н) от гласных слогов са,со,си,сы	Анализ слогов са,со,сы,си, слов сани,осы,оси	Уточнение артикуляции	Составление слов
25	11.11.21		к	Согласная	Анализ слогов	Уточнение	Конструирование


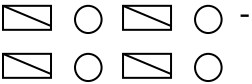
26	12.11.21	3	кь	буква К (к) от (н),(с)от гласных Звуковой анализ слогов	ка,ко,ку,ки . Преобразование слов сук –сок –сон –сны. Сравнение слов сок –соки. Анализ слов типа носок	артикуляции в связи с развитием звукового анализа. Коррекция (л)	ание буквы к. Переконструирование букв к –и –ы –н –ы –и
28	18.11.21	3	тть	Согласная буква Т (т) от (к) и от гласных Согласная глухая (т) от(с),(н) и от гласных т) от (к), (с),(н) и от гласных	Анализ и чтение слогов та,то,ты,ту,ти. Анализ слов кот,котик 	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа. Коррекция (л)	Конструирование буквы т. Переконструирование букв т –н –ы –и –к.
31	25.11.21	3	л, ль	Согласная буква Л Согласная звонкая буква (л) от (н),(к), (л) от(с) и от гласных	Анализ и чтение слогов ла,ло,лы,ли. Анализ слов кукла,куклы 	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа. Коррекция (л)	Конструирование буквы л. Составление из букв слов стул ,стол ,лук.
34	02.12.21	4	ррь	Согласная буква Р Согласная звонкая Р (р) от (л),(н) и от гласных (р) от (к),(с),(т) и от гласных	Анализ и чтение слогов ра,ро,ры,ри. Анализ слов рана-Ира 	Уточнение артикуляции (р) и коррекция (рь)	Конструирование буквы р. Переконструирование букв р –ы –н –т –н –ы –р.
38	10.12.21	4	ввь	Согласная буква В Согласная звонкая (в) от(л),(к),(т),(с), (в) от (н),(р) и от гласных	Анализ слов типа Вова  -Слава 	Уточнение артикуляции (р) и коррекция (рь)	Конструирование буквы в. Переконструирование букв в –ы –р –в –н –ы –в –р .
42	21.12.21	2	е	Гласная буква Е (йэ) (е) от остальных гласных и от (й)	Анализ и чтение слов типа ели ,ела ,ел. Буква е –показатель мягкости в слогах не ,ке ,те ,се ,ре ,ле. (йэ (е) в конце слов старые –новые 	Уточнение артикуляции (р) и коррекция (рь)	Конструирование буквы е. Переконструирование букв е –и –е

44	24.12.21	1	<i>п</i>	Согласная глухая П (п) от прочих согласных и гласных	Анализ и чтение слогов типа <i>па,но,пу,</i>	Уточнение артикуляции (п) Коррекция звука (рь)	Конструирование буквы п.
3 четверть -29 часов							
45	11.01.22	2	<i>п</i>	Согласная глухая П (п) от прочих согласных и гласных	Анализ и чтение слогов типа <i>па,но,пу,пы,пи,пе</i>	Уточнение артикуляции (п) Коррекция звука (рь)	Конструирование буквы п. Переконструирование букв <i>п –н –ы –р –в –ы –н –п</i>
46	13.01.22	3	<i>м мь</i>	Согласная буква М	Анализ и чтение слогов типа <i>ма,мо,му,мы,ме,ми,</i> слов типа <i>Москва, мир, мама, молоко, сумка</i> 	Уточнение артикуляции (м) и коррекция (рь)	Конструирование буквы м. Переконструирование букв <i>м –и –н –п –м.</i> Преобразование слов <i>лампа – лапа,мак – рак –лак – лук – сук-сок –сон – сын –сыр – сор</i>
47	14.01.22			Согласная звонкая М			
48	18.01.22			(м) от прочих согласных и гласных			
49	20.01.22	1	<i>П,м,р, в</i>	Праздник звуков и букв	Чтение стихов и пение песен Рисование. Изготовление поделок из бумаги		Рисование. Изготовление поделок из бумаги
50	21.01.22	3	<i>з зь</i>	Согласная буква З	Анализ и чтение слогов <i>за,зо,зу,зы,зе,зи.</i> Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>косы-kozy,роса-роза, Сима-зима</i>  	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа,	Переконструирование букв <i>з- в- р- ы- р- в -з</i>
51	25.01.22			Свистящие звуки С,З			
52	27.01.22			(з)от прочих согласных и гласных.			
53	28.01.22	2	<i>С-з</i>	Дифференциация	 		
54	01.02.22			(с) –(з)			
55	03.02.22	2		Дифференциация слогов <i>са – за,со-зо, су-зу,</i>	Свистящие звуки С-З Анализ и чтение слогов <i>Са,со.су.сы.се.си</i>		
56	04.02.22			<i>сы- зы, си-зи, се-зе</i>			

57	08.02.22	3	б бь	Согласная буква Б	Анализ и чтение слогов <i>бабо,бу,бы,бе,би.</i> Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>палка-балка,пил-бил,запор-забор.</i> □ ○ □ ○ □	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, коррекция (ч)	Конструирование буквы (б) Переконструирование букв <i>б – в – з – р – б</i>
58	10.02.22			Согласная звонкая Б			
59	11.02.22			(б) от прочих согласных и гласных			
60	22.02.22	2	б д	Дифференциация (п)-(б),			
61	24.02.22			слогов <i>па-ба,по-бо,пы-бы,пи-би,пе-бе</i>			
62	25.02.22	2	д дь	Согласная буква Д	Анализ слогов <i>да,до,ду,ды,ди,де.</i> Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>Дима-Тима,плоды-плоты,дочка-точка,дача-тачка,уточка-удочка</i> □ ○ □ ○ □ ○ □ ○	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, коррекция (ч)	Конструирование буквы д Вставь слоги в слова <i>ко?та,у?ка,поро?та,те?та,ли?та,яг?та.</i> Работа со слоговыми таблицами..
63	01.03.22			Согласная звонкая Д(д) от прочих согласных и гласных.			
64	03.03.22	2	Т-д	Согласные глухие и звонкие Т-Д			
65	04.03.22			Дифференциация (т)-(д) и слогов <i>та-да,та-да,ту-ду,ты-ды,ти-ди,те-де</i>			
66	10.03.22	2	я	Гласная буква Я (йа) (я) от гласных и согласных	1.(йа) (я) в начале слова и после гласных: анализ и чтение слов <i>яма,яблоки,Зоя,Рая.</i> □ ○ □ ○ 2.(йа) (я)-показатель мягкости согласного. Слухопроизносительная дифференциация слогов <i>ма-мя,на-ня,ла-ля,ва-вя,да-дя,та-тя,ба-бя,па-ня,за-зя,са-ся</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (ч)	Конструирование букв <i>я – ы – р – я</i> . Угадай имена детей? <i>?ня,?ся,?ля,?ля,?ра.</i> Игра «Чьи детёныши?»
67	11.03.22			Показатель мягкости буквы я			
68	15.03.22	4	Г гь	Согласная буква Г	Анализ и чтение слогов <i>га,го,гу,ги,ге</i> Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>икра-игра,гол-кол,голос-колос,Галина-калина,гора-</i>	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (ч)	Конструирование буквы г. Переконструирование букв <i>т- б- в- з- р - б- г- п</i>
69	17.03.22			(г) от прочих согласных и гласных.			
70	18.03.22			Дифференциация			

71	22.03.22			я (к)-(г), Дифференциация слогов <i>ка-га, ко-го, ку-гу, ки-ги, ке-ге.</i>	<i>кора, укол-угол, гости-кости</i>  ○   ○  ○   ○		
72	24.03.22	1	ч	Согласная буква Ч(ч) от прочих согласных и от гласных	Анализ и чтение слогов <i>ча, чо, чу, че, чи.</i> Образование существительных <i>речка, ручка, тучка, лисичка, сестричка</i> при	Уточнение артикуляции в связи с развитием звукового анализа, Коррекция (ч)	Конструирование буквы ч. Переконструирование букв <i>ч –я –ч –р –г –ч</i>
73	25.03.22	1	ш с	(ш) от остальных согласных и гласных .	Анализ и чтение слогов <i>ша, шо, шу, ши, ше</i> Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>Каска-кашка, миска-мишка, Крыса-крыша, сутки-шутки.</i>  ○   ○	Уточнение произношения мягких согласных в конце и середине слова. Коррекция (ш)	Конструирование буквы ш
4 четверть-22 часа.							
74	05.04.22	1	ш с	Дифференциация (с) – (ш), слогов <i>са-ша, со-шо, су-шу,</i>	Анализ слов со слогом ши: <i>машина, ишина, малыши, тишина</i>	Коррекция (ш)	Переконструирование букв <i>ш –е –и</i>
75	07.04.22	1	жс	(ж) от остальных согласных и гласных.	Анализ и чтение слогов <i>жа, жо, жу, жи, же .</i>	Уточнение артикуляции (ж) в сравнении с (з),(щ)	Конструирование буквы ж.
76	08.04.22	1	з-ж	Дифференциация (з)-(ж), слогов <i>за-жа, зо-жо, зу-жу, зе-же.</i>	Сравнительный звукобуквенный анализ слов <i>Коза-кожа, шар-жар, Саша-сажа, Луша-лужа</i>  ○  ○ -  ○  ○		Переконструирование букв <i>ж-к-ж-х-к-ж</i>
77	12.04.22.	1	жс	Шипящие звуки Дифференциация (ш)-(ж), слогов <i>ша-жа, шо-жо, шу-жу,</i>	Анализ слов со слогом жи: <i>ежи, ужи, стрижи, снежинки</i>	Уточнение артикуляции (ж) в сравнении с (з),(щ)	Конструирование буквы ж. Переконструирование букв <i>ж-к-ж-х-к-ж</i>
78	14.04.22		ё	Гласная буква Ё	(йо) (ё) в начале	Уточнение	Конструиров

79	15.04.22	2		<p>Буква (йо) (ё)-показатель мягкости согласного,</p> <p>Буква (йо) (ё) от остальных гласных и согласных</p>	<p>слова и после гласных, анализ и чтение слов <i>ёж, ёлочка, ёжик, ёлка, моё, своё</i></p> <p>    </p> <p>Слухопроизносительная дифференцировка слогов <i>но-нё, ло-лё, мо-мё, во-вё, до-дё, то-тё, зо-зё, со-сё.</i></p>	<p>артикуляции изолированных звуков, звуков в начале слова и после гласных. Отработка четкого произношения слогов с мягкими согласными перед буквой ё</p>	<p>ание буквы ё. Переконструирование букв <i>ё-е-и-ё.</i> Игра «Угадай имена детей». <i>Вставить слоги в слова ?ва, ?ня, ?ша, ?на, ?ша.</i> Игра «Чьи детёныши?» Вставить слоги в слова <i>ко?нок, у?нок, сло?нок, тиг?нок, со?нок.</i></p>
80	19.04.22	2	сы-ши X-хъ	Согласная буква Й (й) от прочих согласных и гласных.	(й) в конце слов <i>мой, твой, май, дай,</i> В середине слов <i>зайка, зайка, лейка.</i> Сравнительный анализ слов <i>сарай-сараи, трамвай-трамваи, змей-змеи, мой-мои.</i>	Уточнение артикуляции (й), сравнение с (и). Коррекция (ц)	Конструирование буквы й
81	21.04.22			Согласный глухой звук X			Переконструирование букв <i>й –и –й</i>
82	22.04.22	2	Й-и	Дифференциация (й)-(и)	  -   		Конструирование буквы х
83	26.04.22			(х) от остальных согласных и гласных.	Работа с прилагательными <i>белый, голубой.</i> Анализ и чтение слогов <i>ах, ох, ух, ха, хо, ху, хи, хе</i> . Сравнительный анализ слов <i>Сох-сок, бах-бак, мох-мок, муха-мука</i>	Уточнение артикуляции (х), сравнение с (к). Коррекция (ц)	Переконструирование букв <i>х –к- ж –х –к</i>
84	28.04.22	1	К-х	Дифференциация (к)-(х), <i>ах-ак, ох-ок, ух-ук</i>	   		Конструирование буквы х
85	29.04.22	1	Й-у	Гласная буква Ю (йу) (ю) от остальных гласных и согласных	Переконструирование букв Буква ю в начале слова <i>Юра, Юля, юла</i>	Уточнение артикуляции изолированного звука (йу), звука в начале слова и после гласных. Отработка четкого произношения слогов с	Конструирование буквы ю.
86	05.05.22	1		Гласный звук Ю Буква Ю-показатель мягкости согласных.	Буква ю в конце слова после гласных <i>мою, белую-</i>		Переконструирование букв <i>ю-о-б-и-ю.</i>
87	06.05.22	1			    		Игра «Назови ласково» Вставь слоги

				Дифференциация ё-ю: в слогах, словах	Дифференциация ё-ю: <i>рё-рю, лё-лю, нё-ню, тётю, сёсю, дёдю.</i>	мягкими согласными перед буквой ю и слогов с мягкими согласными перед буквой ё. Коррекция (ц)	в слова <i>На?ша, И?ша, Анд?ша, Ва?ша, Та?ша, Ва?ша.</i> Работа со схемами.
88	12.05.22	1	ц	Согласная буква Ц (ц) от остальных гласных и согласных.	Анализ и чтение слогов <i>Ас-ац, ос-оц, ус-уц, ес-ец, ца-са, цо-со, цу-су, ци-сы.</i>	Уточнение артикуляции (ц), сравнение с артикуляцией (с)	Конструирование буквы ц. Переконструирование букв <i>ц-п-ц</i>
89	13.05.22	1	Ц-с	Дифференциация (ц)-(с) (ф) от остальных согласных.	Работа со словами <i>цвет-свет, цел-сел, цапля-сабля</i> 	Уточнение артикуляции (ц), сравнение с артикуляцией (с)	Конструирование буквы ц. Переконструирование букв <i>ц-п-ц</i>
90	17.05.22	1	Ф-в	Дифференциация (ф)-(в) в слогах <i>фа-ва, фо-во, фу-ву, фы-вы, фе-ве, фи-ви</i>	Анализ и чтение слогов <i>фа, фо, фу, фы, фе, фё, фи,</i> слов <i>фабрика, кофты, щарфы, шофёр</i>	Уточнение артикуляции звука (ф), (фь) сравнение со звуками (в), (вь)	Конструирование бук.ф. Переконструирование букв <i>ф-в-р-я-ф-ь-в-з-</i>
91	19.05.22	1	Ф-в	Дифференциация (ф)-(в) в словах <i>фата-вата, Ваня-Фаня,</i> 	Работа со словами Ваня-Фаня, Веня-Феня.	Уточнение артикуляции звука (ф), (фь) сравнение со звуками (в), (вь)	Конструирование бук. ф. Переконструирование букв <i>ф-в-р-я-ф-ь-в-з-</i>
92	20.05.22	1		Обследование орального праксиса, артикул. мотор., звукопроизношения, слоговой структуры слова.	1. Исследование: -орального праксиса; -артикуляционной моторики; звукопроизношения; -слоговой структуры слова;	Исследование развития мыслительной деятельности	Обработка данных обследования с применением
93	24.05.22	1		Обследование фонематического восприятия и словообразовательных навыков, грамматического строя речи	-фонематического восприятия; словообразовательных навыков; -грамматического строя речи; -номинативной и импрес. функции речи; -навыков языкового анализа; -связной речи; -письменной речи	Исследование сукцессивных функций (восприятие, запоминание, воспроизведение)	м компьютерных программ Microsoft Word, Microsoft Excel.

94	26.05.22	1		Обследование фонемат.восприятия и словообразовательных навыков.	2. Заполнение речевых карт.		
95	27.05.22	1		Обследование грамматического строя речи,связной и письменной речи	3. составление плана работы на следующий уч.год		
<i>Итого 95 часов</i>							

Материально-техническое обеспечение программы		
1	Настенное зеркало для логопедических занятий	1 шт.
2	Зеркала для индивидуальной работы	2 шт.
3	Логопедические шпатели	2 шт.
4	Напольная переносная магнитная доска	1 шт.
5	Мольберт	1 шт.
6	Ноутбук	1 шт.
7	Разрезная азбука настенная	1 шт.
8	Фланелеграф	1 шт.
Дидактический материал		
1	Массажные мячи	
2	Наборы картинок по различным лексическим темам.	
3	Наборы карточек-пиктограмм	
4	Наборы картинок для автоматизации и дифференциации звуков.	
5	Комплекты развивающих игр по развитию мышления, внимания «Заселяем домики», «Силуэты и контуры», «Что сначала, что потом» и др.	
6	Игры на развитие мелкой моторики	
7	Наборы кубиков разной сложности	
8	Деревянные рамки - вкладыши «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Геометрические фигуры» и др.	
9	Логические блоки Дьенеша	
10	Игры на шнуровку «Грибочек», «Божья коровка», «Паучок» и др.	
11	Магнитные лабиринты «Корова», «Лев»	
12	Чудесный мешочек; тактильные наборы к нему	
13	Детский планшет и набор тематических картинок к нему (бытовая культура, домашние, дикие животные, наша одежда, последовательность событий и др.	
14	Наборы мелких предметов: пуговицы, бусы, прищепки, игрушки и т.д.	
15	Игры на развитие фонематических процессов: «Домики для звуков», «Весёлые звуки», «Узор из слов», фонетическое лото «Звонкий — глухой»	
16	Наборы тематических игрушек: «Овощи», «Фрукты», «Мебель», «Дикие животные», «Домашние животные», «Транспорт», «Профессии» и т.д.	
17	Наборы игрушек (куклы, машины, мягкие игрушки и т.д.).	
18	Игры на обогащение словарного запаса и коррекцию грамматического строя речи: «С какого дерева лист», «В мире звуков», «Кто как голос подаёт?» , «Животные и их детёныши», «Сладкое, горькое, кислое, солёное» и др.	

19	Наглядный материал для развития связной речи: сюжетные картинки и серии сюжетных картинок для составления рассказов
20	Наборы картинок для фланелеграфа «Времена года», «Семья», «Сказки», «Посуда» и т.д.
21	Наборы фигур животных, людей для пальчиковой гимнастики, пальчикового театра
22	Наборы кукол бибабо
23	Игровой набор с кубиками «Мир эмоций»
24	Развивающие игры «Логопедический тренажер», «Речевой тренажер», «Буквы»
25	Обучающая игра «Азбука»

МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ за 2021-2022 гг.

Условные единицы:

- не выполняет задания (-)
- выполняет задание со значительной физической помощью педагога (пп)
- выполняет задание с частичной физической помощью педагога (п)
- выполняет задание по последовательной инструкции (и)
- выполняет задание по образцу (подражанию) (0)
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки (сш)
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок) (+)

№ п/п	Направление коррекционно-логопедической работы	Период	
		середа на года	конец года
1	Формирование психологической базы речи, высших психических функций: внимание, восприятие, память, воображение, мышление		
2	Развитие плавного выдоха и ритма речи		
3	Развитие мелкой моторики		
4	Развитие артикуляционной моторики		
5	Развитие фонематического слуха и восприятия		
6	Формирование сенсорных эталонов		
7	Формирование пространственной ориентировки		
8	Возникновение потребности в общении		
9	Возникновение речевой активности и использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни		
10	Понимание обращенной речи (импрессивная речь)		
11	Создание предпосылок к развитию самостоятельной устной речи умения употреблять в ходе общения слоги, простые слова, звукоподражания) –экспрессивная речь		
12	Развитие познавательной активности		
13	Развитие умения соотносить предметы и действия с их словесным обозначением		
14	Формирование звуковой культуры речи		
15	Умение понимать и выполнять простейшие инструкции		
16	Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму (узнавание (различение) образов графем (букв), графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)).		
17	Формирование начальных навыков чтения и письма (называние буквы, чтение простого (гласного) слога, написание буквы)		

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания
методического совета
МБОУ СОШ №4
№ 1 от 25.08.2021г.

Заместитель директора по УВР
Сычева Т.В.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УВР

Дрожденко Н.В.