

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением  
отдельных предметов г. Батайска Ростовской области

Программа школьного инклюзивного  
образовательно – оздоровительного лагеря  
**«Мы – вместе»**

**Автор: педагог-психолог  
МБОУ СОШ №4 с УИОП  
Малыч Виктория Анатольевна  
[malych.vika@yandex.ru](mailto:malych.vika@yandex.ru)**

**г. Батайск**

## **Школьный лагерь-территория здоровья и толерантности.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов города Батайска - одна из старейших школ города. Школа имеет государственную лицензию на осуществление образовательной деятельности и свидетельство о государственной аккредитации. Более чем за сто лет в школе сформировались определенные традиции и уклад. В 2006 году школе был присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов. На данный момент в ней работают 89 педагогов, людей творческих, увлеченных, готовых работать с любым ребенком, принять его, научить, создать условия для максимального развития его способностей.

На конец 2019-2020 учебного года в МБОУ СОШ №4 с УИОП обучается 1918 учеников. Естественно, что многие из них по окончании учебного года хотели не расставаться с любимой школой, а продолжить свое совершенствование и укрепить свое здоровье в летнем пришкольном лагере. Однако, коварный вирус COVID-19 внес свои корректизы в работу всех школ России и отложил начало функционирования пришкольных оздоровительных лагерей. Согласно решения Штаба Ростовской области по борьбе с распространением новой коронавирусной инфекции (COVTD-19) об открытии и функционировании организаций отдыха и оздоровления детей с учетом сложившейся эпидемической ситуации в регионе, наш пришкольный лагерь открыл свои двери в июле 2020 года.

Педагогическим коллективом нашей школы, предваряя летние каникулы, не смотря на тяжелую эпидемиологическую обстановку, была создана образовательно-оздоровительная программа отдыха и оздоровления детей, которая получила название «Улыбка». Необходимо отметить, что данная программа реализуется в школе с 2013 года, однако ежегодно в неё вносятся необходимые дополнения и изменения. Мы считаем, что в осуществлении организации и функционировании пришкольного оздоровительного лагеря, наиболее целесообразен комплексный подход. Взгляд на проблему качественного летнего отдыха детей с разных точек зрения, с разных «колоколен» всегда очень важен. Ведь никогда не знаешь, чем именно ты затронешь детскую душу, что окажется для данного ребенка более интересным, а чьё мнение – более авторитетным. Поэтому данная комплексная программа 2019-2020 года включает в себя разные области деятельности: медицина, 75 –летие Победы в Великой Отечественной войне, юнармия, шахматы, рисование, музыкальное творчество, спорт, психология, коррекция речи, декоративно-прикладное искусство, театр. **Но основная направленность программы - социально – гуманитарная,** включающая в себя помочь детям с ограниченными возможностями здоровья в адаптации в общеобразовательную среду.

## **1. АКТУАЛЬНОСТЬ** программы:

За последние годы в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в стране произошли существенные изменения. Ведущим направлением теперь стал процесс инклюзии, который выступает альтернативой обучению в специализированных школах и индивидуальному обучению на дому. В настоящее время назрела острая необходимость в понимании проблем этих детей, в признании их прав на образование, желание и готовность включить их в детское сообщество, а не прятать за стенами специального учреждения или оставлять дома. Создание инклюзивной среды гарантирует повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с ОВЗ, а также возможность полноправного участия их в жизни общества.

С каждым годом неуклонно растет число и разнообразие детей с отклонениями в здоровье и в развитии, как с парциальной, так и с комплексной недостаточностью. По статистике в России в 2019 году было около двух миллионов детей с ОВЗ. Эти ребятишки нуждаются в особых программах обучения и социальной адаптации. Инклюзивное образование направлено на оказание таким детям квалифицированной помощи в освоении не только учебной программы, но и способствует развитию социальной, коммуникативной, интеллектуальной, речевой, художественной и двигательной сфер с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а также социальной адаптации [Алексина С.В., Самсонова Е.В., Семаго Н.Я. и т.д.]. Процесс внедрения инклюзии требует кардинального пересмотра подходов к организации обучения ребенка в школе. И здесь в первую очередь остро стоит проблема успешного включения ребенка с ОВЗ в образовательную среду, так как от этого во многом зависит успешность дальнейшего пребывания этого ребенка в школе и результативность психолого-педагогического сопровождения.

Чтобы помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья быстрее адаптироваться к школьной жизни, нужны совместные усилия как близких ребенка, так и всех тех взрослых, которые находятся рядом с ним в школе – это педагог-психолог, учитель, тьютор и т.д. Следует помнить, что такие дети привыкают к школе постепенно, и надо их заранее готовить к таким серьезным изменениям в привычной жизни.

К сожалению, на сегодняшний день вопрос организации процесса адаптации детей с ОВЗ к большому коллективу нормативно-развивающихся сверстников фактически не проработан. Ведь здесь, помимо кропотливой работы по адаптации этого особого ребенка, нельзя забывать и о том, что в школьном лагере есть дети, не имеющие проблем в развитии, с которыми также необходимо проводить адаптационные мероприятия. Таким образом, реализуя процесс адаптации к школе, от педагогов требуется осуществлять разноуровневый подход с учетом потребностей каждого ученика, а сама работа на этом этапе становится более индивидуальной и разноплановой. Именно в разработке подобного подхода мы и видим актуальность предлагаемой

мой нами программы, в основу которой лег многолетний опыт работы с особыми детьми в нашей школе.

На данный момент в МБОУ СОШ № 4 с УИОП г. Батайска обучается 1918 учащихся в 58 классах. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в школе 40 человек (это 2,1 % от общего количества учеников школы). Обучаются эти дети в общеобразовательных классах.

Дали своё согласие на пребывание в летнем пришкольном лагере в июле –августе 2020 года 16 детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

Предлагаемая программа адаптации детей к школьному лагерю разработана и апробирована на базе МБОУ СОШ №4 с УИОП г. Батайска в период 2017 – 2019 гг. и является социально – гуманитарной программой. Она может быть применена в работе школьных лагерей общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивный подход, в полном объеме либо с использованием отдельных элементов.

## **ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ.**

В МБОУ СОШ № 4 с углубленным изучением отдельных предметов г. Батайска Ростовской области уже несколько десятилетий во время летних каникул открывает свои двери летний лагерь.

Каждый год отрабатывается одно из более значимых направлений. Так в 2017- год экологии, приоритетным было экологическое воспитание и виды деятельности в данном направлении. Тема экологии была заметна даже в оформлении пришкольного лагеря, подготовлены отряды данного направления. 2018 – год малой родины, год волонтера, приоритетным было направление туристическое и краеведческое направления. В школе развивалось волонтерское движение ( несколько человек были задействованы на ЧМ -2018). 2019 – год театра, год радости. Реализовывались приоритетные направления воспитательной работы по художественно – эстетическому направлению: театральные постановки, тематические кружки и студии.

2020 год – год толерантного отношения к особенных детям (детям –инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)). Инклюзивное обучение и толерантное отношение к детям с ОВЗ и детям - инвалидам – это одно из ведущих направлений в работе школы в течении всего учебного периода. Для более детального ознакомления нормотипичных детей и детей с особенностями в развитии необходима более свободная, не ограниченная рамками урока, обстановка. Лето – великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего образования, так и в области социальных отношений и социальной адаптации. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей. В летний период непрерывность образования возможна через деятель-

ность лагеря. Организация толерантного летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

## **ИНОВАЦИОННОСТЬ**

Новизна данной программы заключается в том, что при ее разработке использовались методики ненасильственной коммуникации Маршала Розенберга. Этот метод признан в мире одним из самых эффективных моделей общения с детьми и подростками.

Ненасильственное общение (ННО) - это концепция, созданная в 1960-х годах. ННО базируется на идее того, что каждый человек способен к сопереживанию и выстраиванию доверительных, психологически безопасных отношений. В центре внимания ННО стоит не убеждение других людей в переходе к каким-то «правильным» конкретным действиям, а развитие на взаимно уважительной основе положительных отношений. Люди прибегают к насилию или поведению, причиняющему душевные страдания другим, тогда, когда они не осознают, что существуют более эффективные и гуманные модели поведения. Образ мыслей, которые провоцируют психологическое или физическое насилие, закладывается культурой. В соответствии с теорией ННО, гармония может быть достигнута тогда, когда люди смогут понять свои потребности, потребности окружающих и чувства, которые вызваны этими потребностями. Таким образом, ННО помогает:

- улучшить отношения с людьми,
- никогда не поддаваться гневу,
- говорить и слушать с пониманием и сопереживанием,
- избегать шаблонов мышления, ведущих к стрессу, депрессии, ощущению вины и стыда,
- всегда, везде и со всеми находить общий язык.

## **ЦЕЛОСТНОСТЬ**

Функционирование инклюзивной модели летнего школьного лагеря в нашей школе основано на системном подходе, программной форме организации, создании мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности. А одной из самых важных составляющих модели инклюзивного процесса является психолого-педагогическое сопровождение. Так, помимо психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, ведется и обязательное психолого-педагогическое сопровождение детей, которые находятся в одном отряде с ребенком с ОВЗ. Цель этого сопровождения - воспитание у всех детей лагеря толерантного отношения к детям, чьи возможности отличаются от общепринятых.

Для каждого «инклюзивного» отряда составляется программа психолого-педагогических занятий, направленная на воспитание у всего отряда толерантного отношения к детям с ОВЗ. Дети учатся понимать чувства других людей и сопереживать им. Выбор методик и технологий,

используемых на этих занятиях, зависит от возраста детей (в июле – августе 2020 года в школьном лагере МБОУ СОШ №4 с УИОП занимаются 16 учеников с ОВЗ, это 1-5 классы).

Также осуществляется психолого-педагогическое сопровождение как родителей детей с ОВЗ, так и родителей детей с нормативным развитием с целью содействия развитию толерантности у учащихся школы через формирование принятия детей с ОВЗ родителями учеников с нормативным развитием.

**2. Целевыми группами программы** выступили: обучающиеся МБОУ СОШ №4 с УИОП - с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью, имеющие соответствующее заключение ПМПК (ППК) и типично развивающиеся ученики, родители обучающихся, специалисты службы сопровождения школы.

**Основными специалистами**, привлеченными на этапе реализации данной программы, стали - педагог-психолог, выполняющий функции как координатора, так и исполнителя данного процесса, и педагоги, работающие в летнем лагере.

### **3. Цели и задачи**

**Цели** данной программы:

1. Организация полноценного активного оздоровительного отдыха учащихся школы.
2. Обеспечение успешной адаптации учеников школы (детей с ОВЗ и нормативно-развивающихся сверстников) к инклюзивной среде летнего пришкольного лагеря.

**Цели** реализуются в следующих **задачах**:

- организовывать социально - значимый отдых и культурно-развивающий досуг всех участников программы;
- укрепить физическое и психологическое здоровье учеников, повысить физическую и психическую выносливость.
- Повысить уровень личностного развития детей, способствовать раскрытию творческого самовыражения и эстетического отношения ребенка к окружающему миру.
- способствовать наиболее быстрому привыканию ребенка с ОВЗ к новой для него обстановке, воспитывая в нем уверенность в своих силах и возможностях, а также самостоятельность;
- способствовать наиболее быстрому привыканию нормативно-развивающихся учеников к детям с ОВЗ и толерантному отношению к ним;
- коррекция дезадаптивного поведения у всех детей летнего лагеря;
- обеспечить допустимый уровень коммуникативных умений, требующихся для адаптации ребенка с ОВЗ в коллективе, совершенствование коммуникативных и учебных навыков;

- привлечь внимание сотрудников школы и родителей к проблеме организации адаптации детей с ОВЗ, обеспечив консультативно-просветительскую поддержку всех участников в вопросах адаптации детей к условиям школы и их вовлечение в деятельность лагеря.

В летнем лагере очень важно создать комфортные условия для всех учащихся.

В основу разработки программы положены **принципы:**

- ✓ *инклюзивного образования:* ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека; ценность любой личности не измеряется величиной и количеством её способностей и достижений,
- ✓ *специальной педагогики и психологии:* принципы детерминизма; развития; единства сознания и деятельности; обходного пути; комплексности; системного структурно-динамического изучения; качественного анализа; сравнительного анализа; раннего диагностического изучения; единства диагностической и коррекционной помощи детям с ОВЗ;
- ✓ *этические принципы работы педагога-психолога:* ответственность, *конфиденциальность*; профессиональная компетентность; и т.д.

**Адресат программы:** программа адресована педагогам-психологам, тьюторам, учителям, работающим в общеобразовательных школах, реализующих инклюзивный подход. Также данная программа может быть использована педагогами групп кратковременного пребывания и специалистами ППМС-центров.

**4. Научные, методологические и методические основания** разработки и реализации программы выступили:

- синергетическая концепция (Семаго М.М., Семаго Н.Я., Дмитриева Т.П)
- положения о системном подходе к организации психической деятельности человека (Б.Г. Ананьев, А.П. Анохин, Л.М. Веккер, Б.Ф. Ломов);
- компетентностный подход (Хуторской А.В., Старова Н.М.); культурно-исторический подход (Выготский Л.С.);
- социально-педагогическая парадигма (Липский И.А.);
- структурно-системный подход к пониманию закономерностей развития психики и личности ребенка (Лuria A.P., Элькониным Д.Б.);
- основные подходы к оценке нервно-психического развития детей раннего возраста (Пантихиная Г.В., Печора К.Л.) и др.

- основные положения индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и организации коррекционной работы (Н.К. Акимова, Л.А. Дружинина, А.А. Кирсанов, Л.И. Плаксина, И.Э. Унт).

Коррекционно-развивающую работу с детьми составляют следующие **методологические основания:**

1. Гуманное педагогическое мышление – вера в возможности каждого ребенка летнего лагеря.
2. Применение принципа гуманизма неизбежно раскроет в практике работы творческий и позитивный подход.
3. Необходимо основывать работу, учитывая уникальность и неповторимость каждого ребенка с ОВЗ, а значит, не может быть универсальных форм и способов работы по его развитию и коррекции. Требуется гибкость и индивидуальное планирование процесса развития и коррекции ребенка с ОВЗ. Очень важно создать благоприятную, позитивную среду.
4. Принцип системного подхода в психолого-педагогическом контексте предполагает соблюдение целостного видения в формировании всей психической сферы детей: составляющие психики, связи между ними и условия согласованного развития. В соответствии с принципом системности, организация коррекционно-развивающей работы с детьми, должна опираться на компенсаторные силы и возможности детей летнего лагеря, и в первую очередь ребенка с ОВЗ.
5. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.
6. Принцип индивидуального подхода предполагает изменение форм и способов работы, в зависимости от индивидуальных особенностей детей летнего лагеря.

**Нормативно-правовой базой** разработки программы являются:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года № 1598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 года N 373).
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897).

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.969-00
- Приказ МО РФ № 2688 от 13 июля 2001г « Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Методические рекомендации МР 3.1/2.4-0185-2020 «Рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19», утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 25 мая 2020 г.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы».
- Закон РО «Об образовании в Ростовской области» от 14 ноября 2013 г. № 26 –ЗС.
- Методические рекомендации Минобразования Ростовской области от 10 июня 2016 г. по организации инклюзивного образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Постановления Правительства Ростовской области от 05.04.2020 №272 «О мерах по обеспечению санитарно –эпидемиологического благополучия населения на территории Ростовской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»,
- Приказ Управления Образования г. Батайска № 189 от 10.03..2020 г. «О подготовке к летней оздоровительной кампании в 2020 г.».
- Приказ Управления Образования г. Батайска № 333от 10.06..2020 г. «О внесении изменений в приказ по подготовке к летней оздоровительной кампании в 2020 г.».
- Нормативно-правовые документы образовательной организации: Устав, должностные инструкции специалистов, программа развития школы, учебный план школы, Положения о ППк, адаптированные основные общеобразовательные программы и т.д.

## **6. Структура и содержание программы**

### **6.1. Этапы программы (функциональные модули):**

#### **I. Диагностический блок.**

Диагностическое направление состоит из 3-х этапов:

1 этап – ориентировочный:

- А) диагностика ребенка с ОВЗ;
- Б) диагностика учеников летнего лагеря.

2 этап - углубленной диагностики;

- А) ребенка с ОВЗ;
- Б) учеников летнего лагеря.

3 этап - динамической диагностики.

- А) ребенка с ОВЗ;
- Б) учеников летнего лагеря.

***1 этап – ориентировочный:***

А) ребенка с ОВЗ - изучение документации (медицинской карты, характеристики) и продуктов деятельности (тетрадей, рисунков и т. п.); Беседа с родителями (законными представителями); наблюдение в разных ситуациях деятельности ребенка в период непосредственного обследования на занятиях и в игре.

Б) учеников летнего лагеря – тесты на толерантность, беседы о детях с особенностью в развитии.

***2 этап – углубленная диагностика***

А) ребенка с ОВЗ - ***углубленная диагностика и определение зоны ближайшего развития*** - выявление особенностей физического, психического развития, личностной и познавательной сферы ребенка: диагностика психического развития, выявление индивидуально-психологических особенностей; диагностика речевого развития, выявление трудностей в обучении; определение уровня актуального развития; фиксирование характера отклонений в развитии; выявление личностного ресурса, определение зоны ближайшего развития. (*Методы диагностики представлены в приложении №1*)

Б) учеников летнего лагеря - ***углубленная диагностика готовности учеников к приходу ребенка с ОВЗ.***

Во время диагностики ставить вопросы с просьбой обоснованных ответов.

1-3 класс. «Смогли бы вы дружить с имеющим некоторые особенности одноклассником?». «Чему вы и одноклассник с особенностями можете научить друг друга?» «Что значит дружить без барьеров с одноклассником с особенностями?»

4-5 класс. «Какие чувства вы испытываете, видя ровесника с ОВЗ?» «Знаете ли вы людей с ОВЗ, победивших судьбу?» «Как сделать наш мир доступней для людей с ОВЗ?» «Что мы можем сделать, чтобы исчезли барьеры между здоровыми людьми и людьми с ОВЗ?»

С детьми, показавшими отрицательные результаты по показателям толерантности и отрицательно реагирующими на информацию о пребывании в лагере ученика с ОВЗ, проводится педагогом – психологом индивидуальная коррекционная работа.

*(Методы диагностики представлены в приложении №2).*

### **3 этап - динамическая диагностика**

А) ребенка с ОВЗ - мониторинг эффективности реализации индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей программы; анализ результатов изменения изученных характеристик после проведения коррекционно-развивающих мероприятий; оценка эффективности выбранных методов коррекционно-развивающей работы и внесение корректива в коррекционно-развивающую программу при необходимости. *(Методы диагностики представлены в приложении №1)*

Б) учеников летнего лагеря - с целью изучения мнений учеников по поводу пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашей школе проводится анкетирование. Мониторинг эффективности реализации программы психолого-педагогического сопровождения летнего лагеря проводится в конце смены. *(Вопросы тестов и анкет - в Приложении № 2)*

## **II. Подготовительный блок.**

Подготовить летний лагерь к приходу детей с ОВЗ, преодолеть проблемы барьера общения здоровых и «особых» детей, обеспечить включение детей с особенностями развития в общую жизнь летнего лагеря поможет работа тьютора (или психолога) и учителя по следующим направлениям:

### **А) Ознакомительное**

1. изучают, что происходит в коллективе, в какие игры играют дети, о чем говорят;
2. изучают психологические особенности детей (кто может представлять угрозу, а с кем ребенок с ОВЗ сможет безопасно общаться, с кем можно его посадить рядом, и т.п.).

### **Б) Просветительское**

1. Знакомство с принципами интегрированного образования. Беседы, классные часы. Цель — раскрыть детям основные принципы интегрированного образования, особенности обучения их одноклассника с ОВЗ, трудности его жизни.
2. Знакомство с правовой системой инклюзии. Беседы, классные часы. Цель — познакомить детей с общими правами ребенка и правами инвалидов, с политикой государства по инклюзивному образованию и интеграцией людей с ОВЗ в общество.
3. Проведение бесед, классных часов, общих собраний здоровых детей и их родителей. Цель - содействие развитию толерантности у учащихся школы через формирование принятия детей с ОВЗ родителями учеников с нормативным развитием.
4. Если ребенок по каким – то характеристикам сильно отличается от остальных детей, то желательно провести предварительную беседу с учениками и ответить на все их вопросы (*варианты ответов на вопросы детей представлены в Приложении № 3*)

**5.** Просмотр фильмов и мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (*фильмы и мультфильмы про особых детей представлены в Приложении №4*)

**6.** Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним (*Приложение № 5*)

**7.** Формирование убежденности в талантах, способностях людей с ОВЗ и уважения к ним:

Цикл классных часов. Цель - продемонстрировать здоровым детям сильные и уникальные качества людей с ОВЗ.

**8.** Встречи с учениками с ОВЗ уже несколько лет обучающихся в нашей школе, встречи с паралимпийцами (если такие есть в городе), посещение их тренировок и соревнований, и т.п.

## **В) Психологическое**

● Создание в летнем лагере безбарьерной среды. Беседы, классные часы, общие собрания здоровых детей и их родителей.

— темы в 4-5 кл. «Разрушение барьеров и стереотипов в отношении людей с ОВЗ»

— темы в 1-3 кл. «Люди с ОВЗ и как им помочь».

Общая цель — развивать у детей принятие ребенка с ОВЗ.

● Обучение навыкам коммуникативной толерантности

— тренинги с общей целью: формировать поисковую деятельность и научиться самостоятельно решать проблемы в ситуации общения с ровесником с ОВЗ, развивать эмоциональный интеллект.

— игры - имитации с общей целью: дать ученикам ощущение и понимание испытаний детей с ОВЗ и вместе с учителем учиться им помогать.

● Развитие способности к эмпатии.

— внеклассные и внешкольные мероприятия с использованием игр «Испорченный телефон», «Передай другому», «Найди себе пару», «Подарки», «Мы так похожи».

— дискуссии «Наши роли», «Все — некоторые — только я», тренинг «4 позиции восприятия».

— индивидуальные беседы с наиболее агрессивными учениками, поручение им взять на себя покровительство и защиту одноклассника с ОВЗ.

Общая цель — развитие эмпатии к людям с ОВЗ.

## **III. Основной (адаптационный) блок**

### **1. Этап - вхождения ребенка с ОВЗ в детский коллектив:**

- Тьютор (или психолог) и ребенок с ОВЗ взаимодействуют вместе - тьютор (или психолог) контролирует обстановку, ситуации и вводит ребенка в это детское пространство.

- Тьютор (или психолог) выявляет ситуации, в которых ребенку с ОВЗ может помочь другой ребенок и инициирует этот процесс.

- Тьютор (или психолог) помогает ребенку с ОВЗ обратиться за помощью к другому ученику или взрослому.
- Тьютор (или психолог) только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях.
- Тьютор (или психолог) на некоторое время уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей лагеря.
- Тьютор (или психолог) переключается на другую работу в этом отряде или лагере.

## **2. Этап - фронтальные занятия.**

### **A) начальная фаза адаптации**

В занятиях участвуют все ученики летнего лагеря - и с ОВЗ, и с нормой развития. При необходимости ученики могут быть разделены на группы (для проведения подгрупповых занятий). Большая часть этого этапа проводится в форме *бинарных занятий* - учитель и психолог. При такой форме занятий специалисты помогают друг другу организовывать учеников и осваивают новые способы работы.

Приветствуется проведение занятий *с участием родителей* (особенно это касается учеников с РАС), так как родители лучше осведомлены об особенностях поведения своих детей и, кроме того, дети легче идут на контакт в присутствии своих близких. Немаловажно и то, что в случае негативных проявлений в поведении ребенка с ОВЗ, (а это нередко случается на первых уроках), родитель может вывести его из кабинета, отвлечь, не нарушая хода работы на занятиях.

На этом этапе основной метод работы – *игровой* (коллективные игры, чтобы ни один ученик не чувствовал себя обделенным вниманием). Участникам требуется вместе выполнять несложные движения в сопровождении речи. Участники видят друг друга, привыкают.

Тема первых занятий – знакомство. Ребенок с ОВЗ ненавязчиво знакомится с детьми своего отряда летнего лагеря.

На первых этапах ребенку с ОВЗ, особенно с РАС, можно разрешить не принимать участия в играх, а просто наблюдать со стороны или заниматься другой деятельностью. Надо стараться создать такую ситуацию, когда ребенок с ОВЗ сам захочет присоединиться к игре. Помочь может включение в игру такого сюжета или персонажа, который вызывает у ребенка интерес. Со временем надо стремиться к увеличению времени участия ребенка в коллективной деятельности.

Проводить эти занятия желательно на утром с первого дня пребывания ребенка с ОВЗ в школе, так как именно в это время формируется установка ребенка на новую среду. Ребенок с ОВЗ с первого дня пребывания в школе находится в стрессовом состоянии, вызванном расста-

ванием с родителями, непривычной обстановкой, появлением незнакомых людей (детей и взрослых).

Если у учеников возникают вопросы об этом новом особенном ученике, то необходимо правильно отвечать на них (*варианты ответов на вопросы детей представлены в Прилож. № 3*)

### **Б) основная фаза адаптации**

Исходя из результативности предшествующих адаптационных мероприятий, выбираются методы, приемы и техники для основной фазы адаптации. Они для каждого ребенка могут быть различными.

Методы, приемы и техники, используемые на данном этапе: техники ненасильственного общения (ННО), игротерапия (подвижные, релаксационные, сюжетноролевые, дидактические), арттерапия, трудовая деятельность (самообслуживание), элементы нейропсихологических методик, элементы прикладного анализа поведения, альтернативная коммуникация, методика структурирования пространства.

### **IV. Итоговая диагностика.**

Проводится итоговая диагностика как ребенка с ОВЗ, так и всех учеников летнего лагеря.

## **6.2. Используемые методики, технологии**

### **Техники ненасильственного общения (ННО)**

Современную концепцию ненасильственного общения (ННО) разработал в 1960-х годах американский психолог Маршалл Розенберг. Он верил, что все люди от рождения хорошие и способны к сопереживанию. Проблема лишь в том, что они неправильно общаются друг с другом, причиняя друг другу и себе боль.

Система ННО предлагает решать эту проблему сразу в двух направлениях. Первое — надо следить за тем, как вы сами говорите и доносите свои мысли, второе — видеть за словами своего собеседника его настоящие намерения. Проще говоря, построить мирный диалог будет гораздо проще если не придираться к словам, а разделять стоящие за ними смысл и боль, понимая, что собеседник испытывает все те же самые чувства и потребности, что и вы. Этот подход показал неплохие результаты при решении конфликтов: в национальных конфликтах, между трудными подростками и учителями и др.

С 1960-х система ННО продолжала развиваться, но четыре ее главных компонента остаются неизменными. Это:

- безоценочное наблюдение ситуации,
- определение эмоций, которые с ней связаны,
- выражение потребности, которая является причиной эмоций,
- просьба об удовлетворении этой потребности.

Вот десять советов из арсенала ННО, которые пригодятся при реализации данной программы:

### **1) Используйте «я-предложения»**

Всегда лучше говорить о своих эмоциях, наблюдениях и нуждах, чем пытаться додумать за других. Правильно используя «я-предложения», мы не перекладываем ответственность за свои эмоции на других людей или обстоятельства — так человек, к которому мы обращаемся, не чувствует себя атакованным и с большей вероятностью прислушается. Будьте осторожны и не смешивайте свои чувства с оценкой.

В работе с ребенком с ОВЗ - если нормотипичный ребенок чувствует негативные эмоции по отношению к ребенку с ОВЗ, то он не должен перекладывать ответственность за свои эмоции на него, а должен сам проговорить свои эмоции, наблюдения и нужды.

### **2) Не начинайте фразу со слова «нет» или «но»**

Привычка начинать фразу с отрицания приводит к тому, что один собеседник может пропустить это мимо ушей, а другой услышит, что вы обесцениваете его слова, считаете, что он не прав, или просто хотите обсуждать лишь свой опыт, а его мнение вам безразлично. Из таких мелочей и складывается впечатление от беседы: одни разговоры кажутся полезными и приятными, а другие оставляют неприятный осадок.

В работе с ребенком с ОВЗ говорить лишние слова вообще не стоит. Многие из них сказанные фразы воспринимают буквально и их реакция на частицу «Нет» или «Но» может быть от удивления до отказа от общения.

### **3) Постарайтесь меньше оценивать**

Очень часто мы так быстро движемся от наблюдения до оценки, что сами не замечаем разницы. И отрицательные, и положительные оценки (особенно на основе одного-единственного наблюдения) очень ненадёжная вещь. А если вы делаете оценочное суждение в споре, вам так и хочется возразить — в отличие от ситуации, когда вы обращаетесь к объективным фактам.

В работе с ребенком с ОВЗ – надо объяснить нормотипичным детям, что не стоит оценивать ребенка с ОВЗ, сравнивая его со сверстниками.

### **4) Будьте осторожнее с советами**

Проявлять эмпатию, не нарушая границы, — редкий навык, который можно и нужно развивать. Однако совет, пусть даже очень разумный и ценный, не будет воспринят положительно, если этого совета не просили. Если вы очень хотите сделать что-то полезное, просто спросите, нуждается ли человек в поддержке — и не настаивайте, если услышите отрицательный ответ.

В работе с ребенком с ОВЗ – не надо постоянно пытаться помочь этому ребенку в тех дела, в которых он и сам может прекрасно справиться, этим вы можете поставить под сомнение его

способность решать и действовать самому. Потому-то они зачастую и воспринимают вмешательство столь болезненно.

### **5) Избегайте повелительного наклонения**

Повелительное наклонение в обращении с людьми может вызвать негативную ответную реакцию. Часто императивы используются нами в непрошеных советах, или когда мы просто хотим кого-то подбодрить и поддержать.

В работе с ребенком с ОВЗ - фразы «Не сдавайся! Всё обязательно получится!», «Не обращай внимания», «Держись» и «Не грусти» - это те же непрошеные указания, которые к тому же для ребенка с ОВЗ могут звучать неоднозначно.

### **6) Помните о неверbalных сигналах**

Интонации, выражения лица, положение тела, жесты играют более значимую роль в нашем общении, чем слова. Важно уметь понимать невербальные сигналы собеседников.

В работе с ребенком с ОВЗ – такие дети, как правило, не сильны в умении поддержать разговор, поэтому всем нормотипичным одноклассникам важно научиться ориентироваться в невербальных средствах общения.

### **7) Страйтесь услышать не слова, а чувства**

Даже если собеседник говорит некорректные, обидные или странные вещи — за ними можно разглядеть потребности, которые понятны и близки всем нам.

В работе с ребенком с ОВЗ – если психолог, тыютер или учитель видит, что нормотипичный одноклассник говорит обидные слова ребенку с ОВЗ, то в ответ необходимо не ругать его, а поговорить о его потребностях.

### **8) Говорите о своих потребностях**

Каждый человек сам в ответе за свои эмоции и потребности, поэтому лучшее, что можно сделать для любых отношений, — понять, что вам нужно, и выразить это словами.

В работе с ребенком с ОВЗ важно научить его говорить о своих потребностях. Этому же умению заявлять о своих потребностях необходимо учить и нормотипичных детей.

### **9) Просите, а не требуйте**

Просьба — это ценное проявление уязвимости и прямая коммуникация ваших эмоций, а требование — это всегда угроза. Чем чаще вы что-то требуете и лишаете человека свободы выбора, тем ниже шансы на то, что он захочет добровольно к вам прислушаться.

В работе с ребенком с ОВЗ нельзя использовать угрозы или жесткие требования (они испугаются и закроются от вас), намного эффективнее в работе с детьми с ОВЗ использовать просьбы.

## **10) Развивайте словарь эмоций**

Различать и называть свои эмоции не просто, и чем больше слов для обозначения разных оттенков эмоций вы знаете, тем легче будет их описать.

В работе с ребенком с ОВЗ – очень важно научить такого ребенка разбираться в своих эмоциях и в эмоциях других людей.

### **Игровые технологии**

Игровые технологии универсальны. Они позволяют повысить познавательный интерес учащихся, учебную мотивацию, создают благоприятный эмоциональный фон на уроках. С помощью игры можно ускорить усвоение учебного материала. В процессе игры у ребенка с ОВЗ формируются навыки активного взаимодействия с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально - волевые и нравственные качества, происходит становление его личности в целом. Значимость игротерапии еще и в том, что игра включает в себя обучающую функцию, которая состоит в перестройке отношений ребенка, в расширении диапазона его общения и жизненного кругозора, его адаптации и социализации.

#### **Этапы проведения игры**

**1. Выбор игры.** Необходимо учитывать особенности летнего лагеря, возраст детей, их уровень общения и т. д. Надо понять, насколько целесообразно использовать ту или иную игру, ведь она должна быть инструментом приобретения новых знаний и умений, это прежде всего не развлечение, а способ решить конкретные воспитательные или учебные задачи. Не забывайте о педагогических целях урока: игра должна способствовать активизации мыслительной деятельности.

**2. Подготовка.** Если игра займет весь урок или его большую часть, подумайте о грамотной организации пространства отряда летнего лагеря. Учитывайте возможности размещения детей с ОВЗ. Место для игры выбирайте, исходя из ее содержания и количества играющих. Заранее подготовьте весь необходимый дидактический материал: он должен быть таким, чтобы его могли использовать все дети в классе. Предусмотрите возможные сценарии развития игры (они не всегда могут быть благоприятны). На случай если у учащихся возникнут трудности, можно подготовить небольшие подсказки,

**3. Введение в игру.** Перед началом игры объясните всем ученикам правила. Они должны быть простые, четко сформулированные. Пусть каждый ученик ознакомится с раздаточным материалом. Обязательно убедитесь, что все учащиеся поняли правила: задайте наводящие вопросы. Если необходимо — продемонстрируйте игровые действия.

**4. Разбивка на команды, распределение ролей.** Тщательно пропишите все роли, ведь все ученики должны активно принимать участие в игре и чувствовать свою значимость. Любая игра требует определенного уровня готовности и может вызывать трудности у детей с ОВЗ.

Этим детям особенно продумать роли. В летнем лагере учителю лучше самому распределить учеников в группы.

**5. Развитие игровой ситуации.** Необходимо следить за четким соблюдением правил (за их нарушение можно придумать «штрафы») и темпом игры: он не должен быть выше способностей ученика с ОВЗ. При неправильных ответах тактично поправляйте учеников, не нарушая темп. Дети должны чувствовать себя свободно и испытывать удовольствие от игры и того, что делают. Дети с ОВЗ не должны быть объектом для негативных эмоций учеников — следите за этим. Если необходимо, смените роли в игре, усложните ее, введите новые лица.

**6. Завершение игры.** Если в игре присутствовал соревновательный момент, определите победителей, выделите их. Все результаты игры должны быть справедливыми и открытыми. Подведите итог, обсуждать итоги должен отряд — это развивает навыки самоконтроля и самооценки. С теми, кто проиграл - обсудите причину поражений, создайте мотивацию для дальнейшего развития. Обратите внимание на деятельность учеников с ОВЗ, отметьте их прогресс относительно самих себя.

В летнем лагере применение игровых технологий имеет большой потенциал. Используйте игру для активизации учебного процесса и повышения мотивации учеников при изучении темы. Главное - обдуманно подходить к выбору игры.

## **Методики арт- терапии**

В рамках данной программы предлагается использовать такие **арт- терапевтические** направления как сказкотерапия, драмотерапия, кинотерапия, куклотерапия, и т. д. Арт-терапия развивает, в первую очередь, коммуникативные навыки ребенка.

Изобразительная деятельность - это терапия изобразительным творчеством, в первую очередь рисованием. Она помогает детям с ОВЗ снизить эмоциональное напряжение и создать у ребенка ощущение комфорта. Данный подход позволяет снижать тревожность и делает ребенка более открытым для контакта как со специалистом, так и с детьми. С помощью многих изобразительных методов детям показывается социально-приемлемый способ для выхода агрессии и других негативных чувств. Зачастую, при работе с детьми невербальные средства являются единственными возможными для выражения и прояснения сильных переживаний и убеждений детей, а также общения такого ребенка с окружающим миром. Групповая арт-терапия направлена на развитие верbalных и социальных навыков, внимания, мелкой моторики, навыков рисования, позволяет видеть и прислушиваться ребенку к другим детям и взаимодействовать с ними. Включение арт- терапии в программу позволило нам показать детям социально-приемлемый выход, выплеск агрессии и иным негативным чувствам, проработать чувства и мысли, закрепить контакт, развить самоконтроль, развить в ребенке творческие способности и дать возмож-

ность повысить самооценку. Формы изотерапии, которые мы использовали в работе - рисование пальчиками, рисование поролоном, восковыми мелками, ватными палочками. Если дети с ОВЗ, например, дети с РАС не хотят рисовать пальцами и ладошками, то надо заменить эти задания на задания с использованием ватных палочек, губок.

Сказкотерапия представляет собой психологическое воздействие на личность ребенка через сказки, способствующее коррекции проблем и развитию личности. Мы рекомендуем включать в работу инсценирование сказок, чтение детям сказок, подведение к умению выразительно интонировать реплики героев. Во время игры, дети принимали на себя роль какого-либо героя, им легче было взаимодействовать с окружающими их взрослыми и детьми. Сказка помогала глубже понять поведение и поступки сначала героев сказок, а потом переносить ситуацию на личный опыт и обсуждать ее. У детей появлялась возможность ощутить, что такое «плохо» и что такое «хорошо». Сказки подбираются короткие и понятные для детей, в игровой манере мы ненавязчиво учили детей нормам поведения в классе со сверстниками и со взрослыми.

Куклотерапия строится на основе использования любимого персонажа или игрушки детей, которая стимулирует игровую, коммуникативную, эмоциональную и речевую активность ребенка. Игрушка помогала сделать действия детей ярче, радостнее. Задачи куклотерапии: установление эмоционального контакта, объединение детей в коллектив; снятие эмоционального напряжения; развитие психических процессов; обогащение информацией об окружающем мире и др. В работе с детьми мы использовали такие виды кукол, как куклы-марионетки (инсценировали сказки, стихотворения, а также использовали как элемент занятия), пальчиковые куклы (вызывали положительные эмоции у всех детей и постепенно ослабляли нервное напряжение).

Материалы для кинотерапии (мульттерапии) представлены в Приложении №4.

### **Элементы нейропсихологической коррекции**

Элементы нейропсихологической коррекции рекомендуется включать в каждое занятие в инклюзивном классе на начальном этапе адаптации. Особое внимание уделяется установлению межполушарного взаимодействия и сенсорной интеграции, которые необходимы для успешного течения всех психических процессов.

Основными задачами нейрокоррекции являются обучение детей чувствованию своего тела и пространства вокруг, развитие зрительно-моторной координации, формирование правильного взаимодействия всех конечностей. А также развитие умения последовательно выполнять действия, разбивая его на ряд задач. В комплекс нейрокоррекции для детей включают дыхательные и глазодвигательные упражнения, упражнения на общий двигательный репертуар,

сочетание движений правой и левой сторон тела, прыжки и самомассаж (например, игровыми массажными шариками).

Основные задания направлены на повышение работоспособности и тонуса, формирование межполушарных связей, усвоение двигательных программ, построение схемы тела, усвоение понятий «право» — «лево», снижение импульсивности, снижение инертности, повышение уровня произвольности и самоконтроля, расслабление.

Упражнения рекомендуется проводить в игровой форме. Можно использовать специальные дыхательные упражнения и самомассаж, для оптимизации тонуса тела, растяжки при необходимости снятия мышечного зажима, а для расширения сенсомоторного репертуара можно включать в работу упражнения для глаз, речевого аппарата и мелкой моторики.

### **Кадровое обеспечение реализации**

В каждой смене будут работать учителя начальной школы, преподаватели иностранного языка и физической культуры, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, мед.сестра.

### **Система контроля исполнения программы**

Контроль в рамках программы осуществляют администрация школы и методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях

Содержание программы разработано на основе принципов, позволяющих воспитать толерантную, социально-активную, образованную, нравственно, физически и психически здоровую личность.

### **Условия для работы:**

- пришкольная спортивная площадка;
- 3 спортивных зала;
- спортивный комплекс «Олимпия»;
- помещения для отдыха;
- столовая;
- актовый зал;
- игровые комнаты;
- комната психологической разгрузки;
- медицинский кабинет и кабинет доврачебного обследования «Армис»;
- мастерские (для работы кружков);
- настольные игры;
- спортивный инвентарь;
- материал и принадлежности для творчества и игр;

- техническое оборудование (компьютеры, музыкальные центры, и т.п.);
- возможность организации экскурсий и походов.

### **Изменения в работе летнего лагеря МБОУ СОШ №4 в условиях сохранения рисков распространения COVID-19:**

1. Перед открытием каждой лагерной смены проводится генеральная уборка всех помещений школы с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.
2. При входе во все здания школы, в том числе перед входом в столовую устанавливаются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
3. Ежедневно проводится "утренний фильтр" с обязательной термометрией с использованием бесконтактных термометров среди детей и сотрудников лагеря с целью своевременного выявления и изоляции детей и взрослых с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой.
4. В случае выявления детей с признаками респираторных заболеваний и повышенной температурой обеспечивается их незамедлительная изоляция до приезда законных представителей (родителей, опекунов) или приезда бригады "скорой помощи".
5. В школьном лагере проводится ежедневная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств эффективных в отношении вирусов (текущая дезинфекция) силами технического персонала школы в специальной одежде и средствах индивидуальной защиты (маски и перчатки). Обеспечивается в отсутствие детей сквозное проветривание помещений.
6. Дезинфекция воздушной среды обеспечивается с использованием приборов для обеззараживания воздуха.
7. Работа персонала пищеблоков организовывается с использованием средств индивидуальной защиты (маски и перчатки).
8. В ходе работы летнего лагеря усиливается контроль за организацией питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров и дозаторов.
9. В санузлах для детей и сотрудников обеспечивается постоянное наличие мыла, туалетной бумаги, устанавливаются дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.
10. Усиливается педагогическая работа по гигиеническому воспитанию. Обеспечивается контроль за соблюдение правил личной гигиены детьми и сотрудниками.
11. С учетом погодных условий организовывается максимальное проведение мероприятий с участием детей на открытом воздухе.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

К ожидаемым результатам реализации программы мы относим достижение максимально возможного уровня адаптации детей с ОВЗ, и нормативно-развивающихся сверстников к условиям летнего лагеря. В отношении ребенка с ОВЗ об успешной адаптации можно судить по преобладающем спокойном и бодром настроении ребенка в течение учебного дня; по его способности участвовать в учебном процессе на уроках; по его способности вступать в общение с использованием доступных средств – речи, жестов, альтернативной коммуникации; способности соблюдать школьный режим и способности обслужить себя самостоятельно.

При организации летнего лагеря по инклюзивному принципу у детей, имеющих особые образовательные потребности, открываются возможности, которые можно отнести к несомненным **плюсам для них**. Положительные результаты для детей с ОВЗ:

1. Возможность взаимодействия с более широким кругом лиц, в том числе не имеющих ограничение по здоровью, а значит развитие социальных и коммуникативных навыков.
2. Возможность вхождения в общество (социализации) вместе и наравне с другими членами социума. Это посещение мест культурного отдыха (театры, музеи и кинотеатры).
3. Приобретение знаний, усвоение правил поведения в коллективе.

Необходимо отметить положительные стороны совместного обучения и для детей, не имеющих особых образовательных потребностей. Положительные результаты для детей с нормой развития:

1. Развитие толерантного отношения,
2. Развитие умения заботиться и помогать другим, быть терпимым и ответственным – качества, столь необходимые на сегодняшний день.
3. Учатся воспринимать людей с ОВЗ как равных членов общества.

В отряде (лагере), где пребывают дети с ОВЗ, всегда можно наблюдать, как раскрывается милосердие, внимание к каждому человеку, умение прийти на выручку.

### **Режим дня**

8-30	-	8-45	Встреча детей
8-45	-	9-00	Зарядка
9-00	-	9-15	Утренняя линейка
9-15	-	10-00	Завтрак
10-00	-	12-00	Подвижные игры, общегородские мероприятия, отрядные мероприятия. Групповые и индивидуальные занятия
12-00	-	13-00	Кружковая работа Оздоровительные процедуры. Групповые и индивидуальные занятия
13-00	-	13-45	Обед
13-45	-	14.20	Проведение конкурсов, праздников, соревнований.

14-20	-	14-30	Заключительная линейка
14-30		Отрядные огоньки. Уход детей домой.	

### Календарный план работы лагерной смены

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
День первый  «Открытие лагеря»	<p>1. Организационное мероприятие «Расскажи мне о себе»</p> <p>2. Операция «Уют»</p> <p>3. Игры, конкурсы «Ярмарка идей»,</p> <p>4. Веселыми тропинками лета (открытие смены) «Здравствуй ЛЕТО-2020»</p> <p>5. Знакомство с кружками и секциями, функционирующими во время смены</p> <p>6. <u>Диагностика детей с нормативным развитием – анкета «Отношение к особым людям» (см. приложение №2).</u></p> <p>7. <u>Диагностика детей с ОВЗ - Диагностика познавательной сферы учащихся. Определение уровня речевого развития, визуального восприятия; понятийного, логического, образного мышления (см. приложение №1).</u></p>
День второй  День «Мастеров»	<p>1. Минутка здоровья « Закаливание»</p> <p>2. Беседа «Осторожно огонь »</p> <p>3. Конкурс «Дело мастера боится»</p> <p>4.Подвижные игры на воздухе</p> <p>5. Подготовка к конкурсу талантов</p> <p>6. Запись в кружки и секции. Знакомство с преподавателями кружков и секций. Первое занятие в них.</p> <p>7. Занятие «Проблемные жизненные ситуации. Адекватность и эффективность реагирования на них».</p> <p>8. <u>Беседа с детьми с нормативным развитием - «Дети с особенностью в развитии – они такие же как и мы». Ответы на вопросы учеников (варианты ответов см. приложение №3). Просмотр мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (см. Прилож. № 4)</u></p> <p>9. <u>Диагностика детей с ОВЗ - Диагностика эмоционально- волевой сферы. Определение уровня тревожности, энергии, настроения, самооценки. (см. приложение №1). Экскурсии по школе, распорядок дня, педагоги, школьные помещения, школьные принадлежности</u></p>
День третий  День «Волшебных скакоз»	<p>1.Минутка здоровья «Книги о здоровье»</p> <p>2. <u>Беседа с детьми с нормативным развитием - «Подготовка отряда к приходу ребенка с ОВЗ». Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним (Приложение №.5)</u></p> <p>3.. Занятие с ребенком с ОВЗ – «Что такое хорошо и что такое плохо».Игротерапия: игры -инсценировки с использованием игрушек. Моделирование ситуаций.</p> <p>4. «Там чудеса...» встреча с сотрудниками библиотеки</p> <p>5. Конкурс рисунков «Волшебные краски»</p>

	<p>6. Посещение бассейна</p> <p>7. Подготовка к конкурсу талантов</p> <p>8. Кружковая работа</p> <p>9. Занятие «Умение успешно исследовать и понимать других людей».</p>
День четвертый  «День талантов»	<p>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»</p> <p>2. . <u>Вхождение ребенка с ОВЗ в детский коллектив</u> <u>Тьютор (или психолог) вводит ребенка в класс (на короткое время, не сильно акцентируя на нем внимание остальных учеников, чтобы не напугать ребенка).</u> <u>Время пребывания ребенка в отряде – 20-30 минут (при хорошем самочувствии).</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием «Наша помощь новому ученику с ОВЗ». Методика «Сила слова» (см. Приложение № 6)</u></p> <p>4. «Фабрика звезд -1» караоке</p> <p>5. Подвижные игры на воздухе.</p> <p>6. Занятие «Коммуникативная компетентность. Общение, виды общения, ошибки»</p> <p>7. Занятие «Мой выбор решения»</p> <p>8. Беседа «Гигиенические правила»</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День пятый  «День России»	<p>1. Минутка здоровья «Путешествие в страну витаминию»</p> <p>2. <u>Знакомство. Тьютор (или психолог) вводит ребенка в кабинет (представляют ребенка отряду). Время пребывания ребенка в отряде – 20-40 минут (при хорошем самочувствии). На индивидуальных занятиях с ребенком с ОВЗ - задания на развитие коммуникативной сферы.</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Не начинайте фразу со слова «нет» или «но» (см. Прил. №7, пункт 2) Игра «Испорченный телефон»</u></p> <p>4. Заочная экскурсия в музей «История нашего города»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Мой любимый город»</p> <p>6. Символы государства.</p> <p>7. Занятие «Самопринятие и самоуважение. Адекватная самооценка»</p> <p>8. Занятие «Правильно ли мы говорим?»</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День шестой  День «Спасай-кина»	<p>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог.</p> <p>2. Первая помощь при ожоге</p> <p>3. Практические занятия по ГО и ЧС со специалистами МЧС (на базе школы)</p> <p>4. <u>Тьютор (или психолог) выявляет ситуации, в которых ребенку с ОВЗ может помочь другой ребенок и инициирует этот процесс. Моделирование ситуаций общения.</u></p> <p>5. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Постарайтесь меньше оценивать» (см. Приложение №7 пункт 3). Обучение навыкам коммуникативной толерантности. Игры – имитации (см. Приложение №6)</u></p> <p>6. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа на территории школьного автогородка.</p> <p>7. Занятие «Толерантность в общении с миром детей и взрослых»</p>

	<p>8. Занятие «Я имею право»</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День седьмой <b>«День театра и музыки»</b>	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. «Осанка – основа красивой походки»</p> <p>3. <u>Тьютор (или психолог) помогает ребенку с ОВЗ обратиться за помощью к другому ученику или взрослому. Моделирование ситуаций общения. Время пребывания ребенка в отряде – 1 час (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>4. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Будьте осторожнее с советами» (см. Приложение №7 пункт 4). Просмотр мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (см. Прилож. № 4)</u></p> <p>5. Беседа «Как вести себя в общественном месте»- встреча с сотрудниками библиотеки</p> <p>6. «До, ре, ми, фа, соль» - концерт артистов музыкальной школы</p> <p>7. Посещение бассейна .</p> <p>8. Занятие «Стресс и стрессовая устойчивость».</p> <p>9. Занятие «Мои права не должны нарушать права других»</p> <p>10. Кружковая работа</p>
День восьмой <b>День «Фантазий и юмора»</b>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание»</p> <p>2. <u>Тьютор (или психолог) только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях. Время пребывания ребенка в отряде – 1-2 часа (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Избегайте повелительного наклонения» (см. Приложение №7 пункт 5)</u></p> <p><u>Игры и упражнения на толерантность (см. Приложение №6)</u></p> <p>4. Викторина «Устами младенца»</p> <p>5. Конкурс «Самый фантастический проект»</p> <p>6. «Мульти-Пульти –карнавал»</p> <p>7. Занятие «Владение приемами саморегуляции. Обучение навыкам ауторелаксации и приемам аутогенной тренировки.»</p> <p>8. Занятие «Путешествие в словографию».</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День девятый <b>«День здоровья и спорта».</b>	<p>1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес»</p> <p>2. <u>Тьютор (или психолог) только наблюдает и не вмешивается, вмешиваясь только в случае необходимости, в критических ситуациях. Моделирование ситуаций общения (где инициаторами общения выступают другие дети). Время пребывания ребенка в отряде – 2 - 2,5 часа (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Невербальные сигналы» (см. Прил. №7).</u></p> <p><u>Игры с невербальными средствами общения – «Крокодил»</u></p> <p>4. Посещение бассейна.</p> <p>5. Веселые старты Под девизом: «Мы за здоровый образ жизни»</p> <p>6. Конкурс рисунков «Здоровый образ жизни»</p> <p>7. Занятие «Что такое здоровый образ жизни?»</p>

	<p>8. Занятие «О правовой ответственности учащихся за правонарушения»</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День де-сятый  «День экологии»	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. <u>Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 2 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей отряда. На индивидуальных занятиях - Элементы нейропсихологической коррекции. Время пребывания ребенка в отряде – 2 -3 часа (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Невербальные сигналы» (см. Приложение №7 ). Игры с невербальными средствами общения. « Рассмотрите картинки. Что означают эти жесты и позы»</u></p> <p>4. «Зеленая аптечка». Первая помощь при укусах насекомых.</p> <p>5. Экологический десант Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. (использование вторичного сырья)</p> <p>6. Спортивные игры на воздухе.</p> <p>7. Подготовка к конкурсу «Мисс и мистер лето-2020»</p> <p>8. Занятие «Конфликт или контакт? Природа, причины, типы и пути разрешения конфликтов».</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День одинна-дцатый  Мисс и мистер лагеря «Лето-2015»	<p>1. Минутка здоровья «Как снять усталость с ног»</p> <p>2. <u>Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 5 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса. На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы Время пребывания ребенка в отряде – 2 -3 часа (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - . Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Старайтесь услышать не слова, а чувства» (см. Приложение №7 пункт 7). Методика «Пиктограммы»</u></p> <p>4. Конкурс « Мисс и мистер ЛЕТО-2020»</p> <p>5. Интеллектуальная игра «Звездный час»</p> <p>6. Подготовка к конкурсу бантиков</p> <p>7. Занятие «Стили поведения (уверенное, неуверенное и агрессивное), их характеристика, невербальные проявления, примеры».</p> <p>8. Кружковая работа</p>
День две-надцатый  «День игр, игрушек, шариков и банди-ков»	<p>1. Минутка здоровья</p> <p>2. <u>Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 10 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса. На индивидуальных занятиях - задания на развитие социальной сферы. Время пребывания ребенка в отряде – 3 часа (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>3. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Говорите о своих потребностях (с. Приложение №7 пункт 8) Упражнение «Перестановка ролей» (см. Приложение №6)</u></p> <p>4. «Друзья Майдодыра и наше здоровье»</p> <p>5. Фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бандики»</p> <p>6. Цирковая площадка</p>

	<p>7. Занятие «Режим дня. Зачем он нужен? Составление своего режима дня. Как организовать день, чтобы все успеть? Что можно исправить в своем режиме дня?»</p> <p>8. Занятие «Мои взаимоотношения»</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День три-надцатый  «День памяти и скорби»	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. Беседа «Осторожно водоем»</p> <p>3. Беседа «Первая помощь при тепловом ударе»</p> <p>4. <u>Тьютор (или психолог) на некоторое время (на 10-20 мин) уходит из поля зрения ребенка с ОВЗ и детей класса. На индивидуальных занятиях - задания на развитие познавательной сферы Время пребывания ребенка в отряде – 3 часа (при хорошем самочувствии)</u></p> <p>5. <u>Занятие с детьми с нормативным развитием - Беседа с использованием метода ненасильственного общения. Тема: «Просите, а не требуйте»(см. Приложение №7 пункт 9). Обучение навыкам коммуникативной толерантности. Игры – имитации (см. Приложение № 6)</u></p> <p>6. Конкурс военной песни и стихов.</p> <p>7. Посещение городского музея</p> <p>8. Занятие «Интересы. Как организовать свой отдых после уроков»</p> <p>9. Кружковая работа</p>
День четырнадцатый  «Мир кино»	<p>1. Минутка здоровья «Гигиена в доме»</p> <p>2. <b><u>Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития.</u></b> <b><u>Тема: «Общение» Арттерапия: рисование поролоном. Тема «Дом».</u></b> <b><u>Беседа ННО: Нам всем необходимо общение. Упражнение «Баранья голова» (см. Приложение № 8) Игра «Поймай бабочку» (см. Приложение № 8)</u></b></p> <p>3. Посещение кинотеатра «Батайск – синема»</p> <p>4. Занятие «Причины школьной дезадаптации учащихся младших классов. Шаги помощи».</p> <p>5. Занятие «Невыговариваемая буква «Р»»</p> <p>6. Беседа «Преодоление технократических вредных привычек. Действительно ли телевизор, компьютер и мобильный телефон могут быть опасны для детей?»</p> <p>7. Кружковая работа</p>
День пятнадцатый  «День мастеров»	<p>1. Минутка здоровья «Закаливание»</p> <p>2. <b><u>Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития.</u></b> <b><u>Тема: «Настроение и чувства»</u></b> <b><u>Арттерапия: рисование пальчиками. Тема «Мое настроение».</u></b> <b><u>Беседа ННО: мирный диалог. Игра «Кто говорит?» (см. Приложение № 8)</u></b></p> <p>3. Посещение и ознакомление с работой кружков Дома детского творчества.</p> <p>4. Беседа: «Профессии родителей»</p> <p>5. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»</p> <p>6. Занятие «Конфликт или контакт? Природа, причины, типы и пути разрешения конфликтов».</p> <p>7. Кружковая работа</p>

<p>День шестнадцатый <b>«День подвижных игр»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Умеем ли мы расслабляться?»</li> <li>2. <b><u>Фронтальные занятия.</u></b> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. <b>Тема: «Общение»</b> <u>Арттерапия: рисование красками. Тема «Мои одноклассники».</u> <u>Беседа ННО: правила общения. Игра «Упражнение «Пожелание» (см. Приложение № 8)</u></li> <li>3. Подвижные игры.</li> <li>4. Отрядные соревнования по настольным играм.</li> <li>5. Занятие «Вредные привычки»- это что? Как сказать «Нет» - обучение навыку отказа».</li> <li>6. Занятие «Нарисуем картину словами»</li> <li>7. Беседа «Диеты, вред и мифы»</li> <li>8. Кружковая работа</li> </ol>
<p>День семнадцатый <b>«Общение с природой»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Профилактика простудных заболеваний»</li> <li>2. <b><u>Фронтальные занятия.</u></b> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. Тема: <b>«Эмпатия. Что это?»</b> <u>Арттерапия: рисование карандашами. Тема « Мои самые близкие люди»</u> <u>Беседа ННО: Эмпатия</u> <b><u>Нейропсихологическая коррекция:</u></b> дыхательные упражнения Мозговой штурм «Как охладить горячий чай для друга» (см. Приложение № 8)</li> <li>3. Викторина «Лекарственные растения»</li> <li>4. Подготовка к закрытию лагерной смены.</li> <li>5. Занятие «Что такое здоровый образ жизни?»</li> <li>6. Занятие – лекция «Лекарственные травы»</li> <li>7. Кружковая работа</li> </ol>
<p>День восемнадцатый <b>«День воинской славы России»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь»</li> <li>2. <b><u>Фронтальные занятия.</u></b> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. Тема: <b>«Я».</b> <u>Арттерапия: рисование восковыми мелками. Тема «Автопортрет. Мне тоже можно посочувствовать, потому что...».</u> <u>Беседа ННО: самовыражение себя.</u> <b><u>Нейропсихологическая коррекция:</u></b> глазодвигательные упражнения.</li> <li>3. Краеведческая викторина «Места воинской славы Ростовской области»</li> <li>4. Выставка рисунков, посвященных 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.</li> <li>5. Интерактивная экскурсия «История ВОв»</li> <li>6. Посещение школьного музея</li> <li>7. Кружковая работа</li> </ol>
<p>День девятнадцатый <b>«День шуток и развлечений»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Соблюдай правила личной гигиены».</li> <li>2. <b><u>Фронтальные занятия.</u></b> В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. <b>Тема: «Терпимость к другим»</b> <u>Арттерапия: кинотерапия – просмотр фильмов и мультфильмов про особых детей и толерантном отношении к ним (см. Приложение № 4)</u></li> </ol>

	<p><u>Беседа ННО: Терпимость к другим</u></p> <p><u>Мозговой штурм «Идеальный партнер для общения. Какой он? Его характеристика»</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Конкурс рисунков на асфальте «Что нам лето подарило»</li> <li>4. Игровая программа «День сказочных затей».</li> <li>5. Разучивание оздоровительных игр для детей.</li> <li>6. Интеллектуальная викторина «Что? Где? Когда?»</li> <li>7. Кружковая работа</li> </ol>
День двадцатый «День труда»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка».</li> <li>2. <b><u>Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития. Тема: «Мои увлечения»</u></b> <u>Опрос: Кто чем увлекается (хобби)?</u> <u>Методика «Закончи предложение» (см. Приложение № 8)</u> <b><u>Нейропсихологическая коррекция: упражнения на общий двигательный репертуар</u></b></li> <li>3. Операция «Чистый двор».</li> <li>4. Подготовка к закрытию лагеря.</li> <li>5. Урок безопасности «Один дома...» - встреча с сотрудниками библиотеки</li> <li>6. Конкурсно-игровая программа «Знай и уважай правила дорожного движения</li> <li>7. Кружковая работа</li> </ol>
День двадцать первый «Закрытие лагеря»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Полезные и вредные привычки».</li> <li><b><u>Фронтальные занятия. В занятиях участвуют все ученики отряда - и с ОВЗ, и с нормой развития.</u></b> <b><u>Тема: «Толерантность»</u></b> <u>Арттерапия: драматерапия. Чтение книг (сказок, историй) про особых детей и толерантном отношении к ним (Приложение №.5)</u> <u>Беседа ННО: Терпимость к другим</u> <u>Игры – имитации (см. Приложение № 6)</u></li> <li>3. Подвижные игры.</li> <li>4. Занятие «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»</li> <li>5. Закрытие лагерной смены.</li> <li>6. Обмен сувенирами друг с другом.</li> <li>6. Запись пожеланий лагерю, персоналу на память от детей в Книге «Школьный лагерь-территория здоровья». «До свидания, лагерь!»</li> </ol>

В лагере будет функционировать несколько кружков и секций, позволяющих каждому ребенку выбирать себе занятие по интересам на каждый день:

1. Кружок «В мире музыки» - занятия проходят как в индивидуальной форме (соло), так и в групповой (хор);
2. Танцевальный кружок «Ритмика и танец» – изучаются как современные, так и национальные танцы;
3. Кружок «Изобразительное искусство» - здесь дети учатся рисовать;
4. Кружок «Шахматная школа» - обучение игре в шахматы.

5. Кружок «Цветоделие» - об искусстве изготовления цветов;
6. Кружок «Золотистая соломка» - о секретах работы с природным материалом;
7. Кружок «РЕЧЕЦВЕТИК» - по коррекции звукопроизношения;
8. Кружок «Юный психолог» - занятия с психологом;
9. Кружок «Олимпиец» - занятие легкой атлетикой и физической подготовкой
10. Кружок «Юнармеец» - военно-патриотическое общественное движение.
11. Кружок «Волонтер» - волонтерское движение.