

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА БАТАЙСКА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением отдельных предметов

«Утверждаю»
Директор
МБОУ СОШ№4 с углубленным
изучением отдельных предметов
Г.Д.Збыковская
приказ №136 от 25.08.2021 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Муниципального бюджетного
образовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа №4
с углубленным изучением
отдельных предметов
города Батайск
Ростовской области

*2021-2022 год
(начальное общее образование)*

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
от 25.08.2021 г. (протокол №1)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
протокол №1 от 25.08.2021
Лебедева Н.Ю.

Содержание

I. Целевой раздел	5
1. Пояснительная записка	5
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы...	7
2.1. Формирование универсальных учебных действий.....	11
2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	12
2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).....	13
2.2. Русский язык	16
2.3. Литературное чтение	19
2.4. Родной русский язык	21
2.5. Литературное чтение на родном русском языке.....	22
2.6. Иностранный язык (английский, немецкий).....	23
2.7. Математика и информатика.....	26
2.8. Окружающий мир	28
2.9. Музыка.....	31
2.10. Изобразительное искусство	33
2.11. Технология	35
2.12. Физическая культура	37
2.13. Основы религиозных культур и светской этики.....	39
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	43
3.1 Общие положения.....	43
3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.....	45
3.3. Критерии и процедуры оценивания	47
3.4. Формы контроля и учета достижений обучающихся.....	49
3.5. Порядок и процедуры измерения и оценки планируемых результатов.....	51
3.6. Итоговая оценка выпускника.....	54
II. Содержательный раздел.....	75
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий.....	75
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	75
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования.....	76
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.....	77
2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий	80
2.1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий	81
2.1.6. Условия формирования универсальных учебных действий	85
2.1.7. Диагностика личностных и метапредметных результатов	86
2.1.8. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	87
2.1.9. Методика и инструментарий оценки сформированности УУД определяется на этапе завершения начального общего образования на основании результатов:	89
2.2. Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.....	93
2.2.1. Общие положения.....	93
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	94
2.2.2.1. Русский язык	94
2.2.2.2. Литературное чтение.....	98
2.2.2.3. Родной русский язык	101
2.2.2.4. Литературное чтение на родном русском языке.....	101
2.2.2.5. Иностранный язык (английский, немецкий).....	102
2.2.2.6. Математика и информатика.....	107
2.2.2.7. Окружающий мир	108

2.2.2.8. Основы религиозных культур и светской этики.....	111
2.2.2.9. Изобразительное искусство	112
2.2.2.10.Музыка.....	114
2.2.2.11.Технология	126
2.2.2.12.Физическая культура.....	128
2.2.2.13.Содержание программ внеурочной деятельности	130
	142
2.3.Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся	142
2.4.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.....	153
2.5.Программа коррекционной работы.....	172
III. Организационный раздел	185
3.1. Учебный план (приложение)	
3.2. План внеурочной деятельности (приложение).....	
3.3. Календарный учебный график (приложение).....	
3.4. Система условий реализации ООП НОО	185
3.4.1. Кадровые условия реализации ООП НОО	185
3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО	194
3.4.3. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО.....	198.
3.4.4. Материально-технические условия реализации ООП НОО	199
3.4.5. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП НОО.....	204
3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	206
3.4.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО	206
3.4.8. Контроль состояния системы условий	209

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа (ООП) определяет содержание и организацию образовательной деятельности и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное и интеллектуальное развитие, социальное и личностное становление. Основные компоненты программы создают условия для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа согласована с Управляющим Советом школы и педагогическим коллективом, рассмотрена на заседании педагогического совета, на общем родительском собрании, утверждена приказом директора школы и представлена на сайте в сети Интернет.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов – содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам освоения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательной деятельности: систему воспитательной работы, организацию и содержание внеурочной деятельности, уровень методической обеспеченности и систему современных условий для получения образования.

ООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования у обучающихся универсальных учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему условий реализации ООП НОО.

Содержание основной образовательной программы сформировано с учетом социокультурных особенностей Ростовской области и города Батайска с учетом интересов и потребностей родителей гимназистов, городской общественности, муниципальных структур местного самоуправления.

ООП предусматривает:

- достижение результатов освоения ООП всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему дополнительного образования и систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательной деятельности на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС – Приказ от 6 октября 2009 года № 373 Министерства образования и науки Российской Федерации в редакции Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 23, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576. Программа разрабатывалась с учетом положений Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и размещенной в Государственном реестре примерных основных образовательных программ.

Образовательная программа предоставляется для ознакомления родителям, обучающимся, педагогам как основа договора о выполнении обязательств всеми участниками образовательной деятельности по достижению качественных результатов на уровне начального образования.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

Основная цель образовательной программы – обеспечение равных возможностей получения качественного общего образования каждым обучающимся. Целевые ориентиры на каждом уровне общего образования определены методологией личностно-ориентированного подхода, гуманитарной направленностью отечественного образования и демократическими свободами гражданского общества. **Целью реализации ООП** является обеспечение достижения качественных образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных.

Выпускник начального уровня образования должен иметь следующие личностные характеристики:

- ✓ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ✓ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- ✓ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ✓ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ✓ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ✓ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ✓ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Достижению образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, будут способствовать основные принципы формирования образовательной программы:

- преемственность уровней обучения;
- системность контроля и оценки уровня освоения образовательных программ;
- интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- разноуровневое обучение;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- здоровье сберегающие технологии.

Образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную часть) в соотношении 80% к 20%.. Вариативная часть формируется учащимися, родителями, педагогами, администрацией школы. Образовательная программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Учебные курсы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочная деятельность обеспечивают различные интересы обучающихся.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы. Внеурочная деятельность осуществляется через оптимизацию всех внутренних ресурсов школы. При организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие принципы:

- принцип учета потребностей обучающихся и их родителей;
- принцип преемственности направлений внеурочной деятельности на уровнях начального и основного общего образования;
- принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности;
- принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития;
- принцип учета региональных особенностей для организации внеурочной деятельности;
- принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности;
- принцип учета учебных программ, реализуемых на уровне начального общего образования.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей). Программы внеурочных занятий реализуются посредством различных форм организации детской деятельности: экскурсий, кружков, секций, олимпиад, конкурсов, соревнований, поисковых исследований, общественно полезных практик.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: духовно-нравственному, общеинтеллектуальному, социальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному. Организация внеурочной деятельности осуществляется в разновозрастных группах, в группах смешного состава.

Содержание и формы организации Образовательной программы могут изменяться, корректироваться на основании решений Педагогического совета школы.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, пре-ломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют учащиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов по каждому предмету выстраивается следующим образом:

1. «**выпускник научится**» - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют оценить персонально освоение учащимися опорного, базового уровня учебного материала по предмету;
2. «**выпускник получит возможность научиться**» - планируемые результаты этого блока характеризуют и позволяют оценить освоение учащимися повышенного уровня учебного материала по предмету.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной русский язык», «Литературное чтение на родном русском языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура»;
- программ учебных предметов, курсов части, формируемой участниками образовательных отношений;
- программ внеурочной деятельности;
- программ духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения;
- программ дополнительных образовательных платных услуг.

Планируемые результаты представлены на двух уровнях: «выпускник научится» и «выпускник получит возможность научиться».

Личностные и метапредметные результаты формируются в большей степени междисциплинарной программой «Формирование универсальных учебных действий», разделами «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» на всех предметах учебного плана, программами внеурочной деятельности, программами духовно-нравственного воспитания, формирования экологической культуры и культуры здорового и безопасного поведения.

Предметные результаты достигаются посредством реализации образовательных программ по всем предметам, программ внеурочной деятельности содержательно-познавательного характера, интеллектуальной направленности естественнонаучного, математического и языкового содержания.

2.1. Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к гимнастике, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье сберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- адекватного понимания причин успешности (неуспешности) учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности следовать в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- способности сопереживать другим людям, выражающейся в поступках, направленных на помощь и поддержку.

Регулятивные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок 	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректизы.
Познавательные универсальные учебные действия	
Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы для решения задач; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не- 	Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериюцию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

<p>существенных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приёмов решения задач 	<ul style="list-style-type: none"> – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ и дистанционного общения; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; – с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач
---	--

2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- ✓ работать с несколькими источниками информации;
- ✓ сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- ✓ *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *сопоставлять различные точки зрения;*
- ✓ *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- ✓ *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности учащихся

(метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер:

ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения,

звучка, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *представлять данные;*
- ✓ *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;*
- ✓ *моделировать объекты и процессы реального мира.*

Предметные результаты (обязательная часть)

2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка учащиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценостное отношение к русскому языку. Русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих)

2.2.1. Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,
- ✓ оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- ✓ находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгориттом,
- ✓ оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- ✓ различать простые и сложные предложения.

2.2.2. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- ✓ подбирать примеры с определённой орфограммой;
- ✓ при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- ✓ при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

2.2.3. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школы, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;
- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с

- исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- ✓ *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды связи).*

2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У них будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники полюбят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

2.3.1. Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
- различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы
- по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);
- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами и, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснить прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики

научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- ✓ предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- ✓ выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- ✓ осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;
- ✓ определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;
- ✓ отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;
- ✓ оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- ✓ высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;
- ✓ делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.

2.3.2. Круг детского чтения

Выпускник научится:

- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;
- самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;
- пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;
- ✓ определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;
- ✓ писать отзыв о прочитанной книге;
- ✓ работать с тематическим каталогом;
- ✓ работать с детской периодикой.

2.3.3. Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

- сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, ге-

рой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет¹);

- ✓ *создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).*

2.3.4. Творческая деятельность

Выпускник научится:

- читать по ролям литературное произведение;
- создавать текст на основе интерпретации художественного произведения,repidукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;
- реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*
- ✓ *создавать иллюстрации по содержанию произведения;*
- ✓ *работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*
- ✓ *создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развернутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).*

2.4. Родной русский язык

Выпускник научится:

Взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

- осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;
- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимать традиционные русские сказочные образы, значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества;
- понимать значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта;
- понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного).

Основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические):

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащать активный и пассивный словарный запас;
- произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;
- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических ошибок;

Совершенствование умений пользоваться словарями:

- использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использовать учебные фразеологические словари в процессе редактирования текста;
- использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

Различные виды устной и письменной речи, соблюдение норм речевого этикета:

- выполнять смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.);
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2.5. Литературное чтение на родном русском языке

Выпускник научится:

- понимать место и роль русской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы русского народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства России;
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- понимать смысл и значение элементарных понятий теории литературы, русского фольклора;
- владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями);
- владеть техникой смыслового чтения про себя – понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;

- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов);
- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, детях, о добре и зле и т.д.);
- различать жанры небольших художественных произведений детской литературы русского народа (других народов) – стихотворение, рассказ, басню;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

2.6. Иностранный язык

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В результате изучения иностранного языка:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего гимназиста, расширяется лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Английский язык

2.6.1. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, другое

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- ✓ составлять краткую характеристику персонажа;
- ✓ кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ✓ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- ✓ составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- ✓ заполнять простую анкету;
- ✓ правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**2.6.2. Языковые средства и навыки оперирования ими
Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ✓ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ✓ уточнять написание слова по словарю;
- ✓ использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- ✓ соблюдать интонацию перечисления;
- ✓ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- ✓ читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ✓ опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- ✓ использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- ✓ оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- ✓ оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- ✓ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Немецкий язык

2.6.3. Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

2.6.4. Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита

пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (международные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку *sein*; глаголы в Perfekt, FuturumI, Prataritum, Infinitiv, модальные глаголы, личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные, количественные и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами
использовать в речи безличные предложения
оперировать в речи неопределенными местоимениями
оперировать в речи наречиями
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

2.7. Математика

В результате изучения курса математики учащиеся начальной школы:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственно-го воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные практические умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

2.7.1. Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — мил-

лимитр).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- ✓ выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

2.572. Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10·000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выполнять действия с величинами;
- ✓ использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- ✓ проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

2.7.3. Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- ✓ решать задачи в 3—4 действия;
- ✓ находить разные способы решения задачи.

2.7.4. Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

2.7.5. Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

2.7.6. Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ читать несложные готовые круговые диаграммы;
- ✓ достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- ✓ сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- ✓ понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- ✓ составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- ✓ распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- ✓ планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- ✓ интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2.8. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслинию личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценостного осмыслиния личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

2.8.1. Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или

- описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
 - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- ✓ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- ✓ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школы и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- ✓ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- ✓ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

2.8.2. Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ✓ ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- ✓ наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

2.9. Музыка

В результате изучения музыки будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Учащиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- ✓ организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музцировать.

2.9.2. Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в

- исполнительской деятельности на основе полученных знаний;
- наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
- ✓ использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
- ✓ владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

2.9.3. Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музенирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
- ✓ оказывать помощь в организации и проведении гимназических культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музенирование, драматизация и др.), собирая музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.10. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства у учащихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценостное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;
- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного

- края, наполняются конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Учащиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

2.10.1. Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;
- эмоционально-ценостно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;
- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

- ✓ видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т.д. в природе, на улице, в быту);
- ✓ высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

2.10.2. Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- ✓ моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- ✓ выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

2.10.3. Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- ✓ понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;
- ✓ изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;
- ✓ изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

2.11. Технология

В результате изучения курса «Технологии» учащиеся:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Учащиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчинённых, распределение общего объёма работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;
- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;
- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приёмами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школы, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- получат опыт коллективного общественно значимого труда по благоустройству школьного двора, древонасаждению, разбивке цветочных клуб, уборке классных помещений.

2.11.1. Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить корректировки в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда, труда по уборке классной комнаты, своего рабочего места;
- выполнять доступные виды работ по благоустройству школьного двора, высадке растений и ухода за ними, разбивке цветочных клумб, уборке сухих листьев.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ уважительно относиться к труду людей;
- ✓ понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- ✓ понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2.11.2. Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- ✓ прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

2.11.3. Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, приданье новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- ✓ создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.11.4. Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ пользоваться доступными приёмаами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки.

2.12. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения учащиеся:

- начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;

- начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;
- узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур.

Учащиеся:

- освоят первичные навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, во время подвижных игр в помещении и на открытом воздухе;
- научатся составлять комплексы оздоровительных и общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование;
- освоят правила поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий;
- научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений;
- научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения;
- приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; плавать простейшими способами; будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств;
- освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол; в процессе игровой и соревновательной деятельности будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- сформируют навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

2.12.1. Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;
- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- ✓ характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внеучебной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

2.12.2. Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
- ✓ целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- ✓ выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

2.12.3. Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- ✓ выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- ✓ играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- ✓ выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- ✓ плавать, в том числе спортивными способами.

2.13. Основы религиозных культур и светской этики

2.13.1. Общие планируемые результаты

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится**:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по учебным модулям

Основы православной культуры

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*
- ✓ *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- ✓ *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*
- ✓ *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты являются основой для отбора содержания образования, для подбора учебно-методического материала, для определения системы оцен-

ки результатов и диагностического инструментария. Их конкретизация позволяет обоснованно и целенаправленно выстраивать внутреннюю систему оценки достижения индивидуальных результатов учащихся в освоении образовательной программы.

Планируемые результаты освоения учащимися 1-4 классов программ учебных предметов, курсов по годам определены в рабочих программах и в программах вне-урочных занятий.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Общие положения

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты включают личностное развитие, метапредметные и предметные результаты.

Основные функции системы оценки:

- ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основным объектом итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса.

В соответствии с Требованиями Стандарта предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход**. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Поэтому в текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного владения

учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысливания их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» (зачёт).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

При оценке результатов деятельности школы и работников учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов образования**, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

3.2. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностные результаты

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к школы, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что **личностные результаты выпускников на**

уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Метапредметные результаты

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- Специальные комплексные проверочные работы на межпредметной основе;
- Стандартизированные проверочные работы;
- Проверочные работы по любым предметам;
- Текущая оценка сформированности отдельных умений «взаимодействия с партнером»;
- неперсонифицированные процедуры оценок по ряду УУД: «включённость» детей в учебную деятельность, уровень их учебной самостоятельности, уровень сотрудничества и др.

Предметные результаты

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в **обязательной части учебного плана**.

Предметные результаты включают в себя систему предметных знаний и систему действий с предметным содержанием.

Система предметных знаний включает опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорным знаниям относятся, прежде всего, основополагающие элементы научного знания (как общенаучные, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры), лежащие в основе современной научной картины мира: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы. На уровне начального общего образования к опорной системе знаний отнесён понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся эффективно продвигаться в изучении предмета.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Действия с предметным содержанием (или предметные действия) в основе своей представляют универсальные учебные действия, прежде всего познавательные: использование знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировка и классификация объектов; действия анализа, синтеза и обобщения; установление связей (в том числе — причинно-следственных) и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения и т. д. Однако на разных предметах эти действия преломляются через специфику предмета, например, выполняются с разными объектами — с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску. Поэтому, в частности, различен и вклад разных учебных предметов в становление и формирование отдельных универсальных учебных действий.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательная деятельность ориентирована на достижение планируемых результатов.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Педагогами школы используются следующие варианты измерения и оценки индивидуальных достижений:

1. Стартовые и итоговые тестово-диагностические работы, которые позволяют определить уровень остаточных и итоговых знаний учащихся за каникулярный период и учебный год соответственно. Стартовые работы проводятся в начале учебного года и служат материалом для составления программы повторения как общей по классу, так и индивидуальной. Итоговая работа призвана систематизировать те умения, которые были освоены детьми в течение учебного года. Текст стартовой и итоговой работ один и тот же. Отличаются они только целью и временем проведения.
2. Тестово-диагностические работы (ТДР), которые применяются при изучении темы и проводятся в два этапа: «на входе» в тему (прогностический контроль) — «проигрывание» всех операций учебного действия в уме до начала его реального выполнения — и «на выходе» изучения темы (рефлексивный контроль) — выявление остаточных знаний по теме.

3. Проверочные (ПР) и самостоятельные работы по ходу изучения темы (КР) – операционный контроль (проверка способности ребенка действовать по алгоритму) и контроль за результатами.

4. Проверочные работы, которые контролируют уровень сформированности логического мышления, умения анализировать и обобщать полученные знания. Этот вид контроля является дополнительным и не учитывается в итоговой аттестации, но он дает учителю необходимую информацию об уровне развития детей. В отличие от предыдущих, данный вид предлагает ребенку работы большего объема и предполагает возможность выбора уровня сложности работы либо выбор заданий. Учитель оценивает только те задания, которые выбрал для себя ребенок, а уровень выполненного объема не является критерием оценки.

Система оценки планируемых результатов сочетает следующие позиции:

- Соотношение и согласование внутренней и внешней оценки при общем понимании, что оценивать, в каких форматах, с помощью каких заданий.
- Доверие внутренней оценке, в частности, стандартизация портфолио.
- Вовлеченность в процесс оценивания учащихся с целью развития самоконтроля, самооценки, самоанализа.

Педагоги школы применяют опорные средства, обеспечивающие развитие самооценки:

Критериальные описания – наборы критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и учащимися.

Эталоны – представляют собой образцы детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы. Они используются в связи с критериальными описаниями или текущими задачами оценивания.

Памятки содержат перечни информации, данных, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.

3.3. Критерии и процедуры оценивания

В начальной школе используются два вида оценивания:

**диагностическое (стартовое; текущее, тесно связанное с процессом обучения);
срезовое (тематическое, промежуточное).**

Стартовая диагностика:

- в 1 классе (проводится в начале сентября) позволяет оценить следующие умения:
 - умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры;
 - умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий;
 - умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания;
 - умение правильно понять текст задачи и выполнить действия по моделированию заданной ситуации;
 - умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу элементов, не выполняя пересчет;
 - умение находить основание, по которому может быть произведена классификация, и в соответствии с этим определить место объекта;
 - состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;
 - степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

— во 2, 3, 4 классах – стартовая диагностика по математике, русскому языку, проверка навыка чтения (проводится в конце сентября). **Результаты работы** фиксируются учителем в классном журнале (3, 4 классы).

Текущие отметки, фиксирующие продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формируемых навыков, заносятся в классный журнал (начиная со 2 четверти 2 класса). За задачи, решенные при изучении новой темы, **отметка** ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. Таким образом, в дни, когда только начинается изучение новой темы по предмету, в классном журнале может быть не выставлено ни одной отметки по предмету или выставлено мало отметок, что объясняется нежеланием детей «зарабатывать» более низкие отметки, чем на уроках закрепления материала по изученной теме.

Отметки за срезовые работы фиксируются учителем (начиная со 2 четверти 2 класса) в классном журнале. Работы оцениваются по признакам трёх уровней успешности:

- **базовый уровень (необходимый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Рабочей программы) и усвоенные знания (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе);
- **повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:
 - либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Рабочей программы);
 - либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету);
- **высокий уровень (не обязательный)** – решение «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих уровнях образования. Это демонстрация исключительных успехов отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Отметка за успешное выполнение задания такого уровня выставляется отдельно. В классном журнале она выставляется в соседней клетке, рядом с обязательной отметкой за проверочную работу.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в начальной школе в форме **накопленной оценки** (синтеза имеющейся информации), на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговых предметных и метапредметных результатов.

3.4. Формы контроля и учета достижений обучающихся:

Обязательные формы контроля		Иные формы учета достижений	
Текущий контроль	Промежуточная (годовая)	Урочная деятельность	Внекурочная деятельность
1. Устный опрос 2. Письменная самостоятельная работа 3. Диктант 4. Контрольное списывание 5. Тест 6. Графическая работа 7. Изложение, сочинение 8. Доклад 9. Творческая работа	1.Контрольная работа 2.Диктант 3.Тест 4.Итоговая метапредметная контрольная работа	Анализ динамики текущей успеваемости.	1. Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях 2. Активность в проектах и программах внеурочной деятельности 1. Портфолио ученика начального уровня обучения. 2. Результаты психолого-педагогических исследований (с указанием достигнутого уровня успешности). 3. Мониторинг личностных результатов учащихся

Циклограмма мероприятий по диагностике сформированности УУД

№	УУД	Методы	Периодичность	Сроки проведения
1	Личностные (самопознание и самоопределение)	тестирование	1 раз в год	октябрь (4 классы) апрель(1-3 классы)
2	Личностные (смыслообразование)	тестирование	1 раз в год	декабрь (1 классы) март (4 классы) апрель (2-3 классы)
3	Личностные (нравственно-этическая ориентация)	анкетирование	1 раз в год	март (4 классы) апрель (1-3 классы)
4	Регулятивные	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
5	Познавательные	тестирование	1 раз в год	февраль-апрель
6	Коммуникативные	тестирования, беседы	1 раз в год	февраль-апрель (1-3 классы) май (4 классы)
		коммуникация при взаимодействии (в паре, группе)	1 раз в год	октябрь (4 классы)

Алгоритм самооценки

1. Какова была цель задания?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с помощью?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задачи (задания)?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задачу.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

Листы динамики образовательных достижений и личностного развития учащегося

Листы индивидуальных достижений дают учителю, ученику и его родителям всю необходимую информацию:

- о том, как идет процесс обучения;
- каковы затруднения у отдельных детей;
- достиг ли учитель и класс в целом поставленных целей;
- что должно быть откорректировано в процессе последующего обучения.

Они позволяют также осуществлять обратную связь с учеником и родителями, причем гораздо более информативную, чем это позволяют традиционные отметки.

Листы динамики образовательных достижений и личностного развития учащихся заполняются учителем в электронном виде в течение учебного года, выдаются для размещения в портфолио ученика в конце каждого учебного года.

Портфель достижений

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы МБОУ «Гимназия №7», который используется для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включаются материалы следующих разделов:

- **Знакомьтесь. Кто я?**
 - Краткая информация ученика о самом себе в начале 1-го класса (заполняется вместе с родителями).
- *Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья ...*
- **Моя учёба** (предметные результаты).
 - Выборки проверочных (контрольных) работ – *обязательных* (стартовая диагностика в 1 классе, проверочные работы за четверти и год) по математике, русскому языку, иностранному языку, окружающему миру, литературному чтению (за 1 и 2 полугодие), а также не менее 1 работы в четверть по технологии, музыке и изобразительному искусству и *необязательных* любых творческих работ по всем изучаемым учебным предметам. Начиная со 2 класса, учитель обучает учеников самостоятельно пополнять своё портфолио.
- **Мои достижения** (личностные результаты).
 - Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и внешкольной деятельности: результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях; поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, – отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования.
- **Диагностика универсальных учебных действий** (метапредметные результаты).

- Систематизированные материалы диагностических исследований (опросники, анкеты, тестирования, листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов (выступающие и в роли учителя-предметника, и в роли классного руководителя), школьный психолог.
 - Метапредметные контрольные работы (проводятся 1 раз в год, в 4 классе – 2 раза в год).
- **Моя оценка ведения портфолио.**
- Таблица качественной самооценки ведения своего портфолио по итогам каждой четверти, начиная со 2 класса. Ученик заполняет клеточку таблицы на первом классном часе новой учебной четверти следующими словами – оценками:
 - превосходно;
 - отлично;
 - хорошо;
 - нормально.

	2 класс	3 класс	4 класс
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Примерная характеристика ученика:

1. Основные образовательные достижения следующие: ...
2. К проблемным вопросам личностного развития можно отнести: ...
3. Для решения проблем и новых задач на следующей ступени образования можно дать следующие психолого-педагогические рекомендации: ...

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

3.5. Порядок и процедуры измерения и оценки планируемых результатов

Каждая четвертная работа состоит из двух частей: *обязательной и дополнительной (необязательной)*.

Обязательная часть работы нацелена на проверку достижения базового (1) и повышенного (2) уровней усвоения учебного материала.

Дополнительная часть работы направлена на проверку овладения системы знаний на высоком (3) уровне.

Структура контрольной работы включает следующие этапы:

- I. Подготовка к работе.
- II. Проведение и проверка работы.
- III. Оценивание и фиксация результатов работы.
 1. Оценивание отдельных заданий.
 2. Общее оценивание работы.

I. Подготовка к работе

Подготовка к работе начинается с первого урока четверти при ознакомлении учащихся со списком умений, которыми должен овладеть каждый обучающийся к концу четверти и продолжается в ходе изучения всех тем. Учитель обязательно проговаривает уровень сложности каждого задания, подготавливающего к четвертной работе.

II. Проведение и проверка работы

Перед началом проведения работы учитель проводит *инструктаж учащихся* о правилах предстоящего контроля.

Учитель знакомит учащихся с:

- инструкцией проведения работы;
- с критериями оценивания;
- с нормами оценивания.

Необходимо сообщить учащимся:

1. Первоначально необходимо выполнить все задания базового и повышенного уровней, только после этого можно переходить к заданиям высокого уровня.
2. За успешно выполненное задание высокого уровня обучающийся сможет получить дополнительную «пятерку» (учитель выставляет ее в классном журнале в соседней клетке после даты проведения работы, а также в последней колонке таблицы предметных результатов по предмету рядом с первой отметкой) или заработать дополнительно за работу от 1 до 5% (в случае частичного выполнения задания высокого уровня сложности).
3. Баллы будут получать только за полностью правильно или частично выполненные задания (за неверно выполненные задания баллы не ставятся, т. е. фиксируются только положительные результаты; в таблице предметных результатов остается пустая клетка).

При проведении работы необходимо соблюдать следующие правила:

- Все учащиеся должны находиться в равных условиях (все без исключения должны сдавать работу вовремя, оцениваться по единым критериям и т.п.).
- Работу следует проводить на одном уроке.
- Все учащиеся должны выполнять обязательную часть работы, затем переходить к дополнительной части; к заданиям высокого уровня разрешается приступать только после того, как будут выполнены задания базового и повышенного уровней.
- Во время работы допускается использование учащимися справочных и дидактических материалов, если того требует задание.
- Учитель вправе отвечать на вопросы учащихся, оказывать помощь ученикам, испытывающим затруднения (задать наводящий вопрос; указать задание, выполненное с ошибкой; помочь обнаружить сделанную ошибку или восстановить ход рассуждений и т.п.)

III . Оценивание и фиксация результатов работы

1. Оценивание отдельных заданий

1. За успешное выполнение любого задания базового и повышенного выставляются баллы. Этим подчеркивается, что задание выполнено в полной мере или частично. Отсутствие балла за задание означает, что ученик с ним не справился. (Фиксируем только успешное выполнение части работы.)
2. Задания базового и повышенного уровней оцениваются разным количеством баллов в зависимости от сложности задания, его трудоемкости, общеобразовательной «ценности» проверяемых навыков и других факторов.
3. Для того чтобы за задание был выставлен максимальный балл, необходимо, чтобы оно было **выполнено полностью и без ошибок**.
4. Задание *обязательной части* считается выполненным полностью, если записан верный числовой ответ, или краткий ответ (в заданиях со свободным ответом) или верная литера (в случае выбора ответа). Ученик не обязан приводить краткую запись условий,

показывать ход рассуждений, приводить обоснования ответа, приводить полную запись проведенных преобразований, вычислений и т.п., если только это впрямую не требуется в условии задания.

5. К оценке выполнения заданий ***повышенного и высокого уровней*** можно подойти более строго, требовать детальных обоснований, тщательного оформления решения. Соответствующие требования учитель обязан сообщить ученикам и в случае их нарушения может снижать оценку за выполнение данного задания (из-за допущенных недочетов засчитать за задание, например, не 4 балла, как это предусматривается в зачетной работе, а только 3 или 2 балла).

2. Общее оценивание работы и фиксация результатов

1. Выполнение работы оценивается в соответствии с критериями, разработанными для каждой работы. Критерии прописываются в тексте работы. Указывается минимальное число баллов, которое должен набрать ученик, чтобы получить ту или иную отметку по каждой четвертной работе.
2. Выполнение *работы* оценивается по сумме набранных учеником баллов, которые переводятся в процент выполненной в целом работы, а затем фиксируется достигнутый уровень предметных знаний и умений и (если это не работа 1 класса и не 1 четверть 2 класса) отметка. Результаты работы фиксируются в классном журнале в виде обязательной отметки (начиная со 2 четверти 2 класса). Ученик имеет право на пересдачу работы в целом, если выполнил от 0 до 49% работы. Допускается к пересдаче (выполнению другого варианта этой же работы) не позднее 7 дней после написания работы и после успешного выполнения работы над собственными ошибками в первой работе. В случае более успешного написания повторной работы отметка в классном журнале выставляется в соседней клетке. Только эта отметка учитывается при выставлении итоговой отметки за четверть по предмету. В Рабочем журнале учителя фиксируется отметка по пятибалльной системе, но переработанной и дополненной «плюсами», что позволяет проследить более точно динамику образовательных достижений ученика. По итогам данных работ по разным предметам учеником делается анализ учебных достижений, фиксируются пробелы в знаниях, ставятся цели на следующую четверть и заполняется Лист индивидуальных достижений ученика в дневнике. А учитель, в свою очередь, фиксирует результаты в Рабочем журнале учителя по каждому столбцу (умению) и по каждой строке (ученику), делает анализ и корректирует свою работу в классе и индивидуальную с учеником.

3. Форма фиксации результатов

% выполненной работы	Отметка в классном журнале	% выполненной работы	Отметка в Рабочем журнале учителя	Достигнутый уровень
90 - 100	5	100	5+	Повышенный
		90 – 99	5	
70 - 89	4	80 – 89	4+	
		70 – 79	4	
50 - 69	3	60 – 69	3+	Базовый
		50 – 59	3	
0-49	2	0 – 49	2	Ниже базового

IV. Критерии оценивания работы

Критерии должны строго выдерживаться учителем при оценивании работ. В противном случае потеряется их смысл как определенного педагогического договора между

учеником и учителем, а также пропадет дисциплинирующее воздействие этого договора на учеников.

В тех случаях, когда учитель видит, что данные критерии слишком высоки, что учащиеся его класса при значительной работе на этапах, предшествующих работе, не в состоянии выполнить предъявляемые к ним требования, рекомендуется провести **коррекцию критерия**. Например, учитель может уменьшить критическое число баллов, необходимое для получения отметки “3”.

Коррекция критериев оценивания.

- 1) Если класс плохо справился с работой, не нужно сразу пытаться ослабить требования к оценке всех последующих работ. Плохие результаты могут быть получены от недостаточной работы на этапе закрепления материала, или от того, что какая-то конкретная тема оказалась трудной для учащихся. Кроме того, нужно иметь в виду, что первые зачеты почти всегда дают плохие результаты: для учеников непривычны новые формы проверки, требования к оформлению заданий, правила оценивания. Они еще не ощутили, что на обязательном уровне *весь материал* будет проверен у *всех учащихся*, а в случае неудачи им придется все равно дорабатывать материал, по которому у них есть пробелы. С течением времени регулярно осуществляемая рейтинговая проверка знаний оказывает дисциплинирующее влияние на учеников, и результаты таких работ, как правило, существенно улучшаются.
- 2) Более предпочтительно корректировать именно критерии, а не содержание обязательной части работы, поскольку обязательные задания обычно подбираются так, чтобы охватить по возможности полно основные сведения по проверяемому материалу, а также учесть право учащихся на случайную ошибку.
- 3) Коррекцию критерия нужно проводить *до работы*, а не в ходе ее проведения или проверки. Измененный критерий согласовывается с учащимися (или доводится до их сведения), и после этого он строго выдерживается при оценке работы для всех без исключения учащихся.

V. Пересдача результатов работы

1. Если ученик не получил **удовлетворительную отметку** за **обязательную часть**, то он должен эту часть пересдать. Пересдавать нужно **не все задания обязательной части**, а только те, с которыми ученик не справился. Для этого учитель подбирает **аналогичные задания** из другого варианта или из любого другого источника, а может и сам составить нужные задания.
2. Очень важно провести пересдачу (досдачу) как можно скорее, чтобы долги учащихся не накапливались и не затрудняли изучение дальнейшего материала.
3. Пересдачу следует проводить на других уроках, не выделяя для этого специального времени после уроков. Предложить ученику задачу, аналогичную той, с которой он не справился ранее, в **качестве дополнительного задания при устном опросе**, или **во время самостоятельной работы**, или **при проверке домашнего задания**. В некоторых случаях можно рекомендовать дать ученику соответствующее задание на дом.

3.6. Итоговая оценка выпускника

В начальной школе в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» **государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается**. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию школы, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения и может проводиться в форме накопленной оценки (синтеза имеющейся информации, портфолио), в формах сбора данных (в том числе – с помощью итоговых тестов).

Таким образом, в итоговой оценке выпускника необходимо выделить две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении системы знаний на момент окончания начальной школы.

В 1-м классе контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20–25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

Результаты начального образования можно представить как:

- предметные и универсальные способы действий, *обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе*;
- умение учиться – *способность к самоорганизации с целью решения учебных задач*;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – *эмоциональной, познавательной, саморегуляции*.

При этом подлежит итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов функциональная грамотность в области отдельных предметов (математики, чтения и русского языка, естествознания и др.), т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

На итоговую оценку выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх итоговых работ (по русскому языку (диктант и проверочная работа), математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования, и способен использовать их для решения про-

стых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее, чем по половине разделов, выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о **переводе** обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Гимназия информирует органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, математике и итоговой комплексной работе на межпредметной основе;
- о количестве учащихся, завершивших уровень начального общего образования и переведённых на уровень основного общего образования.

Итоговая оценка в начальной школе в полном соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» является внутренней оценкой школы.

**Операционализированный перечень результатов
для промежуточной аттестации выпускников начальной школы**
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные учебные действия	
Целеполагание	принимать и сохранять учебную задачу
планирование	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
контроль	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
Коммуникативные учебные действия	
речевая деятельность	адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
коммуникация	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе – не совпадающих с его собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; формулировать собственное мнение и позицию
Познавательные учебные действия	
работа с информацией	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); строить сообщения в устной и письменной форме;
работа с учебными моделями, знаково-символическими средствами	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
выполнение логических операций	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
Чтение. Работа с текстом	
поиск информации и понимание прочитанного	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; определять тему и главную мысль текста; понимать информацию, представленную в неявном виде, понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
преобразование и интерпретация информации	соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую; формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, находить аргументы, подтверждающие вывод; составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на заданный вопрос;

оценка информации	высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте
-------------------	--

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

МАТЕМАТИКА

РАЗДЕЛ «Числа и величины»

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена последовательность чисел (фигур), составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), переходить от одних единиц измерения к другим, используя следующие основные единицы измерения величин и соотношения между ними: килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр, квадратный метр – квадратный сантиметр, километр в час – метр в час; классифицировать числа (фигуры) по заданному или самостоятельно установленному основанию.

РАЗДЕЛ «Арифметические действия»

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах ста (в том числе с нулем и числом 1); находить неизвестный компонент арифметического действия; читать, записывать числовые выражения, комментировать ход выполнения арифметических действий с использованием математической терминологии (названия действий и их компонентов); устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок); находить значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок).

РАЗДЕЛ «Работа с текстовыми задачами»

анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, решать задачи арифметическим способом (в 1-2 действия), объяснять решение (ответ) планировать ход решения задачи; решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

РАЗДЕЛ «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), использовать свойства прямоугольника и квадрата при выполнении построений; выполнять с помощью линейки, угольника построение геометрических фигур с заданными

ми измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник);
распознавать, различать и называть геометрические фигуры в пространстве: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус;
соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур;

РАЗДЕЛ «Геометрические величины»

измерять длину отрезка;
находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата,
находить площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно («на глаз»).

РАЗДЕЛ «Работа с информацией»

читать, заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о
числах, величинах, геометрических фигурах;
понимать простейшие выражения, содержащие логические
связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно,
что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
читать несложные готовые круговые диаграммы.

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАЗДЕЛ «ФОНЕТИКА И ГРАФИКА»

различать звуки и буквы;
характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);

знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;

РАЗДЕЛ «СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)»

различать изменяемые и неизменяемые слова;
различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

РАЗДЕЛ «ЛЕКСИКА»

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

РАЗДЕЛ «МОРФОЛОГИЯ»

определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;

РАЗДЕЛ «СИНТАКСИС»

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами;

РАЗДЕЛ «ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ»

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

РАЗДЕЛ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

РАЗДЕЛ «Человек и природа»

различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами;
приводить примеры изученных объектов и явлений и их характерных свойств.
выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы;
описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы.

Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы

различать в описании наблюдения или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдения или опыта и выводы;
использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, для объяснений;
создавать на основании текста небольшие письменные высказывания на заданную тему, по заданному вопросу.

выбирать тип справочного издания в соответствии с информационным запросом;
использовать справочные издания для поиска информации.

использовать глобус, карту или план при выполнении учебных заданий (для объяснения явлений или выявления свойств объектов).

Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе:

находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
определять характер взаимоотношений человека с природой.

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город

соотносить основные (изученные) исторические события с датами;
соотносить конкретную дату исторического события с веком;
находить место изученных событий на «ленте времени».

<p>находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков, с использованием дополнительных источников информации;</p> <p>различать реальные исторические факты и вымысел на основе имеющихся знаний.</p>
<p>Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.)</p>
<p>Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний</p>

На основании данного перечня составляются измерители предметных и метапредметных результатов в ходе промежуточной аттестации выпускников начальной школы. Результаты начального образования представлены следующим образом:

- предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
- умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

При этом подлежит итоговой оценке способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий. Личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке.

**План контрольно-оценочной деятельности
на 2021-2022 учебный год**

1. Раздел. Оценка планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися образовательной программы начального общего образования

1 полугодие

№	Содержание	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1	Стартовая диагностика	Методики «Готовность к обучению», 1-е классы (учителя 1-х классов, аналитическая справка). Контрольные работы по математике, русскому языку. 2-4 классы (аналитическая справка, проект приказа)			
2	Личностные результаты		Проведение диагностики по методикам. 4 классы (учителя 4 классов, аналитическая справка)		Анкета по оценке уровня школьной мотивации , 1-е классы (учителя 1-х классов: таблица учителя, портфолио ученика)
3	Коммуникативные умения		Методики «Совместная сортировка», «Ваза с яблоками». 4-е классы (учителя 4-х классов, аналитическая справка)		
4	Чтение: работа с				2-3 классы – наблюдения, урочная и

	информацией				внеклассные ситуации (учителя 2-3 классов, отчёт на заседании МО) 4 классы – проверочная комплексная работа (учителя 4 классов, аналитическая справка) Проверка навыков чтения. 1-4 классы (учителя 1-4 классов: самоанализ)
5	ИКТ умения учащихся			Проверочные работы, наблюдения. 4 классы аналитическая справка)	
6	Промежуточная аттестация				Тест на сформированность отдельных метапредметных умений. 1-3 классы (самоанализ учителя)

2

полугодие

№	Содержание	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1	Предметные результаты				Контрольные работы по математике, русскому языку. 2-3 классы (учителя 2-3 классов,: аналитическая справка, проект приказа)	
2	Коммуникативные умения					Методики «Дорога к дому», «Кто прав?». 4-е классы (учителя 4-х классов,

						аналитическая справка, проект приказа)
3	Чтение: работа с информацией				Комплексная работа с текстом. 1-4 классы (аналитическая справка)	
4	ИКТ умения учащихся					Проведение зачёта. 2-3 классы (учителя 2-3 классов: отчёт на заседании МО). Проверочные работы. 4 классы (аналитическая справка)
5	Личностные результаты			Проведение диагностики по методикам. 4 классы (учителя 4 классов, фиксация результатов – таблица учителя, аналитическая справка)	Проведение диагностики по методикам. 1-3 классы (учителя 1-3 классов: фиксация результатов - таблица)	
6	Промежуточная аттестация				Контрольные работы по математике, русскому языку в 4 классах (аналитическая справка, проект приказа)	Тест на сформированность отдельных метапредметных умений. 1-3 классы (самоанализ учителя,

						отчет на заседании МО).
--	--	--	--	--	--	-------------------------

**2. Раздел. Контроль реализации компонентов образовательной программы начального общего образования
I полугодие**

Подраздел	№	Содержание	Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
Планируемые результаты освоения учащимися образовательной программы	1	Наличие компонента «Личностные, метапредметные и предметные результаты» в соответствии с ФГОС.	Рабочая программа по предмету (аналитическая справка)				
	2	Наличие компонента «Личностные и метапредметные результаты» в соответствии с ФГОС.	Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности. Программа работы классного руководителя (аналитическая справка)				
	3	Наличие дифференцированных планируемых результатов: базовый и повышенный уровень		Рабочая программа по учебному предмету (самоанализ)			
Система оценки достижения планируемых результатов	1	Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации учителя		Рабочая программа по учебному предмету. Календарно- тематическое планирование по учебному			

			предмету (самоанализ)			
2	Наличие у учителя контрольно-измерительных материалов, диагностических методик для оценки личностных, метапредметных и предметных результатов		Рабочая программа по учебному предмету. Банк методик для диагностики УУД (самоанализ)			
3	Применение разных видов оценки: балльной, зачетной, уровневой.				Посещение уроков, поурочные планы, технологические карты, таблицы учителя. Классный журнал, дневник и портфолио ученика (самоанализ учителя, отчёт на МО)	
4	Применение методики индивидуального прогресса (динамики успешности)					Таблицы учителя для фиксации индивидуальных результатов учащихся, ведение портфолио учащихся (

							И.Ф.: самоанализ учителя, отчёт на МО)
	5	Оценка достижений учащихся во внеурочной деятельности.				Посещение занятий, календарно-тематическое планирование, портфолио учащихся (аналитическая справка)	
Программа формирования УУД	1	Формирование сквозных результатов междисциплинарного характера в урочной и внеурочной деятельности: смысловое чтение и работа с информацией, ИКТ умения.				Планы уроков и внеурочных занятий: виды деятельности и планируемый результат. Посещение уроков и внеурочных занятий (самоанализ учителей, отчёты на МО)	
	2	Характер домашних заданий для учащихся с позиции достижения сквозных результатов (УУД)			Наборы домашних заданий по предметам (аналитический отчёт на заседании МО)		

					Работа с дневниками обучающихся 3- 4 классов (справка)		
Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности	1	Разработка рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности в соответствии с локальным нормативным актом.	Рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (аналитическая справка)				
	2	Разработка адаптированных программ и авторских программ внеурочной деятельности.	Рабочие программы адаптированные и авторские (отметка о проверке)				
	3	Наличие модулей регионального содержания в рабочих программах учебных предметов.	Рабочие программы учебных предметов (отчет учителя)				
	4	Организация разных видов деятельности на уроках по освоению учебных программ.				Посещение уроков, анализ поурочного планирования (аналитическая справка)	

	5	Объем выполнения программ по учебным предметам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.		Календарно-тематическое планирование. Классный журнал. Собеседование с учителем (проект приказа)		Календарно-тематическое планирование. Классный журнал. Собеседование с учителем (проект приказа)	Календарно-тематическое планирование. Классный журнал. Собеседование с учителем (проект приказа)
	6	Выполнение программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности		Календарно-тематическое планирование. Журнал внеурочной деятельности. Собеседование с учителем (проект приказа)			Календарно-тематическое планирование. Журнал внеурочной деятельности. Собеседование с учителем (проект приказа)
Программа духовно-нравственного воспитания	1	Содержание и виды деятельности учащихся в рамках программы классного руководителя			Программа работы классного руководителя (информационная справка)		
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1	Мониторинг физического и психологического благополучия детей		Тесты для диагностики (классные руководители 1-4 классов: информационная справка)			

	2	Организация социальных акций, практик, проектов					Собеседование с классными руководителями 1-4 классов (информационная справка)
Программа коррекционной работы	1	Организация коррекционной работы с учащимися, нуждающимися в сопровождении.				Собеседование с учителем, психологом информационная справка)	
	2	Организация консультативной помощи для учащихся и родителей.					Журнал обращений информационная справка)
Информационно-методические условия обеспечения реализации образовательной программы	1	Обобщение и представление опыта работы в сети Интернет, на семинарах, конференциях.					Собеседование. информационная справка)
	2	Создание инфраструктуры для учебной деятельности в классной комнате.	Проверка образовательной среды (городской информационно-методический центр)				

II

полугодие

Подраздел	№ п/п	Содержание	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Система оценки достижения планируемых результатов	1	Применение разных видов оценки: балльной, зачетной, уровневой.		Посещение уроков, поурочные планы, технологические карты, таблицы учителя. Классный журнал, дневник и портфолио ученика (учителя: самоанализ учителя, отчёт на МО)			
	2	Применение формирующей оценки в контрольно-диагностической деятельности учителя			Содержательно-критериальная база учителя аналитическая справка)		
	3	Тематический контроль	Качество преподавания математики во 2-4 классах (проект приказа)	Качество преподавания окружающего мира в 3-4 классах: проект приказа)	Качество преподавания русского языка во 2-4 классах.: проект приказа)		
Рабо- чие про- граммы	1	Организация разных видов деятельности на уроках по освоению учебных программ.			Посещение уроков, анализ поурочного планирования (

				аналитическая справка)		
2	Объем выполнения программ по учебным предметам в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.			Календарно-тематическое планирование. Классный журнал. Собеседование с учителем (проект приказа)		Календарно-тематическое планирование. Классный журнал. Собеседование с учителем, проект приказа)
3	Выполнение программ внеурочной деятельности в соответствии с планом внеурочной деятельности					Календарно-тематическое планирование. Журнал внеурочной деятельности. Собеседование с учителем (анлитическая справка, проект приказа)
4	Применение разных форм организации внеурочных занятий.		Посещение внеурочных занятий, анализ планирования занятий (а аналитическая справка)			
Проф.программа	1	Диагностический инструментарий учителя				Набор методик, анкетирование,

		для мониторинга личностных результатов.					тесты. Беседы с родителями, учащимися. Наблюдение (инф. справка)
	2	Наличие детско-взрослых проектов социально-гражданского характера.			Информация в СМИ, на сайте школы, беседа с родителями и учащимися (информационная справка)		
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	1	Мониторинг физического и психологического благополучия детей					Тесты для диагностики (классные руководители 1-4 классов: информационная справка)
	2	Формы взаимодействия с родителями по реализации программ здорового и безопасного образа жизни.			Протоколы родительских собраний (отметка о проверке)		
Информационно-метод.	1	Применение электронного обучения, ЦОР.			Посещение уроков, анализ диагностического ресурса (

				от- чёт на заседании МО)		
2	Создание инфраструктуры для учебной деятельности в классной комнате.			Проверка образовательной среды (заместители директора)		
3	Организация проектно-исследовательской деятельности на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.		Посещение занятий, портфолио, презентация результатов (аналитическая справка)			
4	Обобщение и представление опыта работы в сети Интернет, на семинарах, конференциях.					Собеседование. Сертификаты (информационная справка)
5	Персональный контроль учителей					

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Данная программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта. Она определяет ценностные ориентиры начального общего образования, дает состав УУД, устанавливает их связь с учебными предметами и характеризует условия для их формирования.

1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим: умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

1.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного приобретения нового социального опыта.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного, личностного познавательного развития; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося. УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащихся, освоение всех компонентов учебной деятельности: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные
<ul style="list-style-type: none">- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;- смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;- нравственно-этическая ориентация, обеспечивающая личностный моральный выбор.
Регулятивные
<ul style="list-style-type: none">- целеполагание как постановка учебной задачи;- планирование;- прогнозирование – предвосхищение результата;- контроль в форме сличения способа действия и результата с эталоном;- коррекция;- оценка;- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.
Познавательные
<ul style="list-style-type: none">- общеучебные универсальные действия – выделение цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения, контроль и оценка результатов, владение текстом, постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности;- знаково-символические – моделирование на основе существенных характеристик объекта, преобразование модели на основе законов;- логические – анализ и синтез, выбор критериев, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование;- постановка и решение проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.
Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none">- планирование учебного сотрудничества;- постановка вопросов – инициативное сотрудничество;- разрешение конфликтов: выявление проблемы и поиск ее решения;- управление поведением партнера: контроль, коррекция и оценка его действий;- умение выражать свои мысли, владение монологом и диалогом.

1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает:

- формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей в работе с текстами;
- развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова);
- формирование языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре;
- успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает:

- формирование смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- воспитание основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны;
- формирование нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает:

- развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося; общее речевое развитие обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитие письменной речи;
- формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.
- формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.
- развитие общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика и информатика» обеспечивает:

- развитие логических и алгоритмических умений;
- формирование учебных действий по планированию последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и

классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию;

- формирование способности моделирования, конструирования, интерпретации информации с использованием математического языка.

«Окружающий мир» обеспечивает:

- формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности;
- формирование когнитивного, эмоционально ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами;
- принятие правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией; формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установление причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство» обеспечивает:

- формирование общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся;
- формирование логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствующие развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

«Музыка» обеспечивает:

- освоение основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и 119 выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

«Технология» обеспечивает:

- моделирование и планирование, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели);
- умение осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- использование форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формирование первоначальных элементов ИКТ компетентности обучающихся;
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико-моделирующей деятельности; самоопределению.

«Физическая культура» обеспечивает:

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни;
- развитие умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- развитие взаимодействия в командных видах спорта, формирование умений планировать общую цель и пути ее достижения;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата.

ОРКСЭ – учебный предмет, обеспечивающий формирование духовно-нравственной позиции школьника в области религиозных культур. Содержание предмета интегрируется в такие предметы, как литературное чтение, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство. Предмет ОРКСЭ направлен на развитие коммуникативных способностей, логического и аналитического мышления в ходе оценки событий и их последствий, морально-этических норм, толерантного отношения к разным мнениям в области мировоззрения.

Постановка вопросов, умение выражать свои мысли, подбирать аргументацию для отстаивания своего мнения – эти важные коммуникативные УУД формируются в ходе освоения программы ОРКСЭ.

Оперирование историческими терминами, культурными понятиями, контекстными фигурами при работе с текстом или художественными изображениями – такие познавательные УУД обеспечиваются предметом ОРКСЭ.

Личностный рост в области самосознания, самоопределения и самопознания выстраивается на основе культурных образцов мировых традиционных религий.

1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Личностные УУД	
Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация	1. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина) 2. Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста) 3. Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы) 4. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа) 5. Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения 6. Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей 7. Анкета «Оцени поступок»
Регулятивные УУД	
Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция	1. Выкладывание узора по образцу (устно и письменно) 2. Пробы на внимание 3. Графические диктанты 4. «Преднамеренные ошибки» 5. Поиск информации в предложенных источниках 6. Взаимоконтроль 7. Взаимный диктант (метод М.Г. Булановской)
Познавательные УУД	
Общеучебные, знаково-	1. Задания на формирование логического мышления

символические, информационные, логические	(сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез) 2. Пробы на определение количества, качества. 3. Развитие поискового планирования 4 .Приёмы решения задач 5. «Найди отличия» (можно задать их количество) 6. Составление схем-опор 7. Работа с разного вида таблицами; 8. Составление и описание диаграмм 9. Работа со словарями
---	--

Коммуникативные УУД

Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией	1. Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ) 2. Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички» (Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская) 3. Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому») 4. Диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); 5. «Подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» 6. Составь задание партнеру 7. Отзыв на работу товарища
---	--

1.5. Преемственность формирования универсальных учебных действий основана на возрастных особенностях учащихся. Формирование умения учиться должно стать приоритетом на каждом уровне обучения.

Образовательная программа дошкольного образования включает социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Дошкольное общее образование	Начальное общее образование
1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	Игра – ведущий вид образовательной деятельности. Командная работа. Ситуация выбора в разных видах деятельности. Проблемная ситуация выбора. Нравственная сторона выбора. Правовой аспект выбора для конфликтной ситуации. Активное применение способов сотрудничества, общения, учебной деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Среда общения расширяется – с учителем, с одноклассниками, с учащимися разных классов. Обеспечение успешности ребенка в любых проявлениях его деятельности. Положительная динамика достижений ребенка в учебной деятельности.
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Расширение внеурочного пространства для творческой деятельности, для удовлетворения любознательности, познавательной активности, образности мышления. Задавать алгоритмы решения задач, правила игры, нормы поведения. Использовать их в реальных ситуациях.

<p>4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>Диалог, коллективное обсуждение, проблемные вопросы, монологическая речь. Коллективное чтение и обсуждение текстов, постановочные ситуации, сценарии, театрализованные игры. Комментарии и пояснения своих действий, исследования новых слов, выражений. Мотивация общения, сотрудничества.</p>
<p>5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<p>Развитие способности «ручные навыки». Активность в играх, физических упражнениях. Управляемость своих действий, самоконтроль, сотрудничество, позитивность физической деятельности.</p>
<p>6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Ситуации социального поведения в разных средах. Нормы общения со сверстниками, взрослыми, малышами. Образцы поведения ученика, члена классного коллектива. Личная безопасность: знание и следование нормам, правилам, требованиям. Осознанность безопасных действий.</p>
<p>7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Мотивация познавательной деятельности, поиска объяснений явлений, событий, подтверждения фактов. Расширение информационных ресурсов: книги, энциклопедии, личный опыт, планшет, компьютер, тексты, модели, схемы, рисунки, детские журналы, видеоролики. Введение новых видов деятельности познавательно-информационного характера. Использование начальных знаний для погружения в проблемные ситуации окружающей действительности. Активизация методов наблюдения, эксперимента, сравнения, анализа, обобщений. Развитие эмоциональной сферы в рамках познавательной деятельности.</p>
<p>8. Ребенок эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).</p>	<p>Развивать разные способы художественно-эстетической деятельности. Творческое проявление в музыке, в изобразительном искусстве, сценическом действии – залог позитивного эмоционального фона образовательной деятельности.</p>
<p>9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.</p>	<p>Событийность гражданских акций, пафос государственных праздников, символы детской организации – это среда для проявления естественных эмоций и действий ребенка. Ритуалы, коллективность, реальные поступки – необходимые атрибуты школьной жизни.</p>
<p>10. Имеет первичные представления о себе, семье, семейных традициях и нравственных ценностях.</p>	<p>Сотрудничество с родителями, совместные мероприятия, общие экскурсии, праздники. Образцы добрых поступков, нравственного выбора – идеалы для подражания.</p>

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования *готовности детей к обучению в школе* к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе — сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к ее самостояльному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов.

Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения.

Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рас-

суждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Список методик для мониторинга готовности ребенка к школе

1. Для определения уровня социально-психологической адаптированности ребенка к школьному обучению применяется методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.).
2. Диагностика сформированности УУД включает в себя:

Коммуникативные УУД

- «Кто прав?» (Г.А. Цукерман)

Регулятивные УУД

- Тест Тулуз-Пьрана.
- Тест «Лесенка» (В.Г. Щур);
- Методика «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

Познавательные УУД

- Методический комплекс Л.А. Ярюковой (задания на диагностику развития познавательных психических процессов).

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учетом возможного возникновения определенных трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

- необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);
- совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Преемственность уровней начального и основного общего образования обеспечивается формированием УУД:

Педагогические ориентиры	Формируемые действия
В сфере личностных	У выпускника будет сформирована внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные

УУД	и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение
В сфере регулятивных УУД	Выпускник овладевает всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение
В сфере познавательных УУД	Выпускник научится воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеет действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач
В сфере коммуникативных УУД	Выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопeração с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1.6. Условия формирования универсальных учебных действий – это методическое развитие понятия «учебная ситуация» на основе деятельностного подхода, расширение практики групповой работы, поисково-исследовательской и проектной деятельности.

Следующее важное условие – создание пространства внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и формировать свое мнение.

Метапредметные результаты представляют собой универсальные учебные действия, которые могут быть применены на любом материале, в том числе в новых ситуациях, в которых может оказаться ребенок. Введение метапредметных результатов в стандарт позволяет говорить о том, что образование четко сориентировано не только на обучение (приобретение предметных знаний), но на развитие ребенка. Важнейшей характеристикой стандарта является идея о системном характере результативности: личностные, метапредметные и предметные результаты не противопоставляются друг другу, на их достижение направлена вся урочная и внеурочная деятельность школы. Планируемые результаты по формированию УУД определены в междисциплинарных программах «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся».

Содержание внеурочной деятельности определяется основной образовательной программой. Организационными компонентами являются:

- воспитательная работа классного руководителя;
- система дополнительного образования на базе школы;
- воспитательная деятельность школы: традиции, мероприятия, ключевые события, досуг, детское самоуправление.
- специально организованная внеурочная деятельность на основе программ научных клубов, кружковой работы, проектно-исследовательской деятельности, социальной практики.

Данная программа реализуется через обеспечение разных видов активной деятельности ребенка, организацию занятий в соответствии со специально разработанными про-

граммами и технологиями, а также определенными вариантами взаимодействия взрослого и ребенка.

1.7. Диагностика личностных и метапредметных результатов осуществляется в 1 – 4 классах на основе методического инструментария, который включает педагогические и психологические методики. Данные методики доступны, объективны и проверены педагогической практикой. Технология компьютерного тестирования учащихся обеспечивает оперативность и комплексность анализа и оценки личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Методики
Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	Методика «Уровень воспитанности учащихся 1-4-х классов»
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Методика оценки психоэмоционального состояния школьника «Цветные письма», опросник «Хорошо ли ребенку в школе?»
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Методика «Какой Я?», методика «Опросник для самооценки терпеливости»
Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	Анкета-опросник «Настоящий друг», методика «Оценка мотивации и одобрения»
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Методика «Оценка общительности», опросник структуры темперамента (В.М. Руслова)
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Тест мотивации достижения
Метапредметные результаты	Методики
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Методика «Помоги пчелке собрать урожай», Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ) Методика «Нахождение недостающих частей рисунка» Методика «Цветные прогрес-

	тивные матрицы» Дж. Равена
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Тест умственного развития младшего школьника (ТУРМШ)
Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета	Методика диагностики формированности навыков учебной деятельности «Бусы» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах	Методика «Корректурная проба» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям	Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена Методика «Нелепица»
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Тест «Узнавание фигур», Методика «Развитие логики» Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Методика «Нахождение недостающих частей рисунка». Методика «Цветные прогрессивные матрицы» Дж. Равена

1.8. Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся направлена на развитие метапредметных умений. Главная особенность развития учебно-исследовательской и проектной деятельности – возможность активизировать учебную работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер и таким образом передать учащимся инициативу в своей познавательной деятельности.

Основными задачами в процессе учебно-исследовательского и проектного обучения является развитие у ученика определенного базиса знаний и развития умений: наблюдать, измерять, сравнивать, моделировать, генерировать гипотезы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи. Данные умения обеспечивают необходимую знаниевую и процессуальную основу для проведения исследований и реализации проектов в урочной и внеурочной деятельности.

Развитие умений младших школьников проводится с учетом использования вербальных, знаково-символических, наглядных средств и приспособлений для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, алгоритмов и эвристических средств решения учебных и практических задач, а также особенностей математического, технического моделирования, в том числе возможностей компьютера.

Исследовательская и проектная деятельность проходит как в индивидуальной, так и в групповой форме, что помогает учителю пристроить индивидуальный подход к развитию ребенка. Границы исследовательского и проектного обучения младших школьников определяются целевыми установками, на которые ориентирован учитель, а также локальными задачами, стоящими на конкретном уроке. Исследовательская деятельность обеспечивает формирование следующих умений:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперимент;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- корректно полемизировать с докладчиком на конференции;
- аргументировать, защищать выдвинутую гипотезу.

Выпускник начальной школы должен владеть технологией построения и ведения проектной или исследовательской работы, уметь грамотно построить текст защиты проекта, составить презентацию по общепринятым правилам и нормам, уметь выступать, используя фото и видео материалы.

Перечень проектов на 2021-2022 учебный год
(урочная, внеурочная, общественно полезная деятельность)

Тема проекта	Участники	Сроки	Ответственный
<i>Общественно-политический «Пусть поколения знают и помнят»:</i>			
Акция «Полотно мира»	учащиеся	9 мая	Кл. руководители
Акция-память «Неразрывная связь поколений»	учащиеся, родители	май	Кл. руководители
<i>Гражданский «Я – гражданин»</i>			
Акция «Тerrorизму скажем «нет!»	учащиеся, учителя	4 сентября	Кл. руководители
Акция «Внимание, дети!»	учащиеся, учителя	Сентябрь, май	Кл. руководители
<i>Экологический «Во имя сохранения Земли»</i>			
Акция «Принеси бумагу, спаси дерево». Акция «Кормушка». Акция «Скворечник»	учащиеся, учителя, родители	В течение года	Кл. руководители
<i>Патриотические «Пусть добром наполняются сердца»</i>			
Акция «Ветеран живет рядом», операция «Забота», акция «Почта добра»	учащиеся, учителя, родители	В течение года	Кл. руководители

Волонтерский «Мы вместе»			
Помощь детям детского дома и социального приюта г. Батайска, акция «Рождественский подарок», акция «Каникулы в семье»	учащиеся, учители, родители	В течение года	Кл. руководители
Трудовой «Мой город»			
Акции «Чистый город», «День древонасаждения»	учащиеся, учители, родители	Осень, весна	Кл. руководители

Перечень учебных исследований на 2021-2022 учебный год

Тема исследования	Участники	Сроки	Ответственный
Социальное направление			
У моей семьи есть история?	1 класс	В течение года	Учителя
Знаем ли мы историю Батайска?	2 класс	В течение года	Учителя
Знаем ли мы профессии родителей?	3 класс	В течение года	Учителя
Как спасти нашу реку?	4 класс	В течение года	Учителя
Познавательное направление			
Компьютерные игры – хорошо это или плохо?	1 класс	3-4 четверть	Учителя
Почему скисает молоко?	2 класс	1-2 четверть	Учителя
Чудесные превращения, или что такое сыр?	2 класс	3-4 четверть	Учителя
Кто красит листья в зелёный цвет?	3 класс	1-2 четверть	Учителя
Почему пахнут цветы?	3 класс	3-4 четверть	Учителя
Умеют ли животные считать?	4 класс	1-2 четверть	Учителя
Почему птицы летают?	4 класс	3-4 четверть	Учителя

1.9. Сформированность УУД определяется на этапе завершения начального общего образования на основании результатов:

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Регулятивные учебные действия	
Целеполагание	принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
планирование	планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
способы и основа действий	различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

контроль	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
коррекция	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата; использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках;
Коммуникативные учебные действия	
речевая деятельность	адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач; использовать речь для регуляции своего действия;
коммуникация при взаимодействии	допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе – не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
Познавательные учебные действия	
работа с информацией	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; владеть основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов; выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); строить сообщения в устной и письменной форме;
работа с учебными моделями, ис-	использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для ре-

пользование зна- ково- символических средств, общих схем решения	шения задач; владеть общим приемом решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
выполнение ло- гических опера- ций	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущих признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериюацию и классификацию по заданным критериям; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза устанавливать аналогии;

Важным этапом сформированности универсальных учебных действий являются контрольно-оценочные действия учащихся. Уровни развития самоконтроля и самооценки, представленные в таблицах, позволяют учителю с помощью наблюдения, анкеты, теста диагностировать развитие учащихся в этом направлении.

Уровни развития самоконтроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действия неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует	Ошибка исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи

	зует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести корректизы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит корректизы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит корректизы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всеследуя полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним

	известных ему способов действий	задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

2. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общие положения

Рабочая программа, как компонент образовательной программы школы является средством фиксации содержания образования, планируемых результатов, системы оценки на уровне учебных предметов, предусмотренных учебным планом начального общего образования.

Рабочая программа учителя разрабатывается на основе:

- примерной образовательной программы по учебному предмету;
- программы по предмету в авторской редакции;
- учебно-методических материалов, учебника;
- основной образовательной программы школы;
- требований к результатам федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа выполняет следующие функции:

- ✓ является обязательной нормой выполнения учебного плана в полном объеме;
- ✓ определяет содержание образования по учебному предмету на базовом и повышенном уровнях;
- ✓ обеспечивает преемственность содержания образования по учебному предмету;
- ✓ реализует принцип интегративного подхода в содержании образования;
- ✓ включает модули регионального предметного содержания;
- ✓ создает условия для реализации системно-деятельностного подхода;
- ✓ обеспечивает достижение планируемых результатов каждым обучающимся.

Разработка рабочей программы предусматривает:

1. расширение перечня дидактических единиц учебного предмета на основе регионального содержания образования;
2. увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности;
3. определение логической последовательности освоения программного содержания в ходе реализации образовательной деятельности;
4. моделирование программного содержания на основе блочно-модульной технологии;
5. операционализацию планируемых результатов освоения учебной программы.

2.2. Рабочие программы учебных предметов учебного плана

Рабочие программы разработаны в соответствии с обязательными предметными областями «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на русском языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики».

ки», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»

Структура рабочей программы учебного предмета:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочие программы внеурочной деятельности

Структура рабочей программы внеурочной деятельности:

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности
3. Содержание программы с указанием форм организации и видов деятельности
4. Тематическое планирование

Основное содержание учебных предметов

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв **е, е, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой саннрики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквеных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – щи**);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и*, *а*, *но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;

сочетания **с – чн, чт, щн;**

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

роверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные **ъ и ь;**

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мыши;**);

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -е, -я, -ов, -ин**);

безударные окончания имен прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);

мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотрное, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельный определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). До-

казательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, сансение, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающийся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

Родной русский язык

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Литературное чтение на родном русском языке

Летописи. Былины. Жития

И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда. Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Ильины, «Три поездочки». Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Житие Сергея Радонежского.

Чудесный мир классики.

П. Ершов «Конек-горбунок».

А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»

А. Чехов «Мальчики». Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога

В. Одоевский «Городок в табакерке».

П. Бажов «Серебряное копытце» Подробный пересказ текста.

С. Аксаков «Аленький цветочек».

Страна детства

Б. Житков «Как я ловил человечков». Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

Поэтическая тетрадь

В. Брюсов «Опять сон». Подробный пересказ текста.

Иностранный язык (английский)

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с

оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Иностранный язык (немецкий)

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
диалог — побуждение к действию.

12. Монологическая форма: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения. Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма. Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования именем

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (er, in, chen, lein, tion, ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке.

ке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Математика и информатика

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—далее, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе санн дений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их

роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных взглядов разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помочь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основы религиозных культур и светской этики

Примечание: Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

В Школе много лет родителями (законными представителями) обучающихся выбирается модуль «Основы православной культуры», однако нельзя предусмотреть наперед перспективу в отношении изучения предмета ОРКСЭ, поэтому в Программе рассмотрено содержание всех модулей.

Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — скручивание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое владение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различие их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур,

народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в санн иионной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, геройизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, санн ии ческих условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуашь, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звукящих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрака», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимся интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучящих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и саншевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения, на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота, диез, bemоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, bemоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания му-

зыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академиче-

ский русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народа нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Тakt. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инstrumentальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-

второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое остигнатное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с санн ии аницием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шайнский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инstrumentальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остината.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирили, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного

академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инstrumentальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурины и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инstrumentальный аккомпанемент с применением ритмического остината, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного слендаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизация, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инstrumentальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Задитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного слендаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

Технология

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.*) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помочь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов². Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контуры, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (*технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.*). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клaviатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска ин-*

² В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке обучающимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

формации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь саннской культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня .Выполнение простейших за-каливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкульт-минуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев,

из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полуспагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие.

гие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной саннкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корректирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль санок в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горками в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставлением ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

Содержание программ внеурочной деятельности

Доноведение

Я и окружающий мир

Край, в котором я живу. Ростовская область как административная единица. Герб, флаг, гимн Ростовской области. Ростовская область на карте. Соседи Ростовской области. Города Ростовской области. История села (города): достопримечательности. Знакомство с известными людьми.

Моя семья. Родословная.

Природа Донского края

Природные условия, процессы и явления характерные для Ростовской области (гололёд, туманы, ливневые дожди, грозы). Существенные признаки сезонных изменений в крае. Климат, погода.

Вода. Её распространение и значение для живых организмов Донского края.

Водоёмы Донского края. Водоёмы. Реки: Дон, Сал, Северский Донец, Егорлык, Калитва, Западный Маныч, Таганрогский залив, Цимлянское водохранилище, озеро Маныч-Гудило. Природная экосистема водоёма.

Рельеф родного края: равнина, овраги, терриконы, курганы.

Полезные ископаемые – известняк, песок, глина. Их месторождения в родном крае. Бережное использование природных богатств.

Почва Донского края и её значение для Ростовской области.

Природные экосистемы Донского края (лес, луг, поле).

Дикорастущие и культурные растения Донского края (различие).

Человек и природа

Профессия – метеоролог.

Сельскохозяйственная деятельность человека в крае: земледелие, животноводство. Профессии, связанные с сельским хозяйством (общее представление о 3-4 профессиях).

Жизнь на Дону

Тайны Донской земли. Первые поселения на Дону. Танаис – древний город.

Донской край – казачий край. Первые казачьи городки. Особенности быта казаков (жилище, посуда, одежда, ремёсла). Казачья семья. Воспитание в казачьей семье.

Обычаи, весенние обряды и праздники на Дону.

Экскурсии

«Родной город (село)», «Города Ростовской области», «Танаис – древний город»;

«Сезонные изменения в природе родного края», «Разнообразие водоёмов родного края», «Влияние деятельности человека на природу»;

в краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с бытом казаков.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; «Почвы родного края».

Исследовательская деятельность по проблемам:

- «Город (станица)... Ростовской области»,

- «Мир природного сообщества родного края», -

- «Водоём родного края», «Кто работает на родной земле» и др.

Проекты: «Город раньше и теперь» (коллаж), «Жизнь и быт казаков» (изготовление поделок), и др.

Мы патриоты России

«Моя школа - моя судьба» экскурсии, конкурсы, игра – путешествие, разработка правил классного сообщества, выпуск газет;

«Связь поколений» проведение февральских военно-патриотических месячников; Вахты памяти, посвященной Дню Победы, спортивные соревнования «Вперед, мальчишки!» и «А ну-ка, парни!», музыкальный конкурс «Песни, опаленные войной», Уроки мужества и встречи с ветеранами, операция «Поздравительная открытка», конкурс детского рисунка «Наша армия родная»;

«Растим патриота и гражданин России» тематические часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике;

«Мой край родной» совместные мероприятия, игры, семейные часы общения;

«Я и семья» тематические часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины.

Азбука нравственности

1 класс

«Я и школа»

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...

Я и окружающие

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!». Профессий многое есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расти! Сказка о весёлой пчеле. Как у зайчика зуб болел. Приглашаем гостей.

Я и семья

Поезд везёт подарки мамам.

Я и природа

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

Я и книга

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и волк».

Я и здоровье

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. О рыбалке.

2 класс

«Я и школа»

О культуре поведения в школе.

«Я и окружающие»

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помошь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

«Я и семья»

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

«Я и природа»

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

«Я и книга»

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

«Я и животные»

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

«Я и здоровье»

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

Основы православной культуры

«Россия – наша Родина.» духовный мир человека. Культурные традиции. Познакомить учащихся с понятиями Родина, духовный мир человека, культурные традиции, определить их значение в жизни человека и историческом развитии нашей Родины. Раскрыть связь духовного мира человека и культурных традиций;

«Сотворение мира и человека» воспитывать доброе отношение человека к окружающему миру, как хозяина, т.е. проявляющего заботу о всех творениях Божиих, развивается чувство ответственности за все, что их окружает;

«Десять Заповедей Божьих» формирование представлений о законах и ценностях христианской морали;

- «Православные и государственные праздники.»: хорошо проведённый семейный праздник — прекрасный духовно-нравственный урок для ребёнка;

- «Осенние православные праздники (Рождение Пресвятой Богородицы, Покров пресвятой Богородицы)»: стимулирование интереса к духовному богатству русской земли, русской культуре как части мировой культуры. Прививать уважение и любовь к обычаям наших предков, к христианской религии, к народному фольклору;

- «Именины и день рождения.»: дать понятие, чем именины отличаются от дня рождения, показать разницу в их праздновании.

- «Мой небесный покровитель»: на примерах жизни святых покровителей воспитывать у детей христианские добродетели стремление следовать им в жизни;

- «Храм. Внешнее и внутреннее строение храма»: воспитывать доброту, милосердие, терпимость, бережное отношение к историческому и культурному наследию своего народа Красота внутренняя и внешняя. Воспитывать уважение к внутреннему миру каждого человека. Научить детей видеть красоту добрых поступков;

- «Рождественские праздники»: сформировать представление о христианском празднике Рождество Христово; Познакомить детей с русским народным обрядом «Колядование»;

- «Крещение Господне»: познакомить учащихся с историей праздника, с таинством крещения. Рассказать о чуде Крещенской воды;

- «Иисус Христос – спаситель мира» : раскрыть понятия «добродетель» и «грех», познакомить с притчей о мытаре и фарисее, раскрыть миссию Спасителя. Дать учащимся представление о чудесах, совершенных Иисусом Христом. Разобраться, для чего Христос творил столько чудес; обсудить, какие добрые дела могли бы совершать по примеру Спасителя друг для друга люди.

- «Дела милосердия» : формировать духовные ценности и нравственный выбор учащихся через проявление милосердия, сострадания, заботы о близких.

- «Весенние праздники и заботы» провести смысловые параллели между сутью праздников и природой, особенностями весеннего времени года.

- «Дорога к храму. Экскурсия.» - познакомить учащихся с наиболее красивыми и интересными православными храмами города, как старыми, так и новыми.

Город наш-история наша

«Я и окружающий мир» - исторические названия микрорайонов города Батайска. Мой город: символы, история, достопримечательности. Знакомство с известными людьми города. Моя семья. Летопись семьи. Семейные традиции.

«Яркие страницы истории земли родного города Батайска»: составление альбома о родном городе. Выставка рисунков, фотографий. Праздничное представление, игра – путешествие «История земли родного города Батайска»

«Человек и природа»: экологические проблемы в городе. Проблемы воздуха и воды в родном городе. Природоохранные меры в городе. Экологическое равновесие в природе.

Красная Книга Батайска. Её значение.

«Жизнь в родном городе Батайске»: Обычаи, летние обряды и праздники в городе Батайске.

Экскурсии: краеведческий (исторический) музей своего города, края с целью ознакомления с основными событиями истории города. Музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны. Краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира города Батайска.

Разговор о правильном питании

1 класс

Разнообразие питания

Формирование представления о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья; дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками.

Гигиена питания и приготовление пищи

Правила работы с кухонным оборудованием; знание основного принципа устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания

Этикет

Использовать в речи слова вежливости. Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения по теме. Использовать доброжелательный тон в общении. Самостоятельно формулировать правила коллективной игры, работы. Оценивать адекватно ситуацию и предотвращать конфликты.

Рацион питания

Формирование представления детей о многообразии, простоте и пищевой ценности многих традиционных блюд русской национальной кухни, возможности ежедневного включения некоторых из них в рацион питания школьников;

познакомить детей с традиционными рецептами приготовления блюд русской национальной кухни

Из истории русской кухни

Информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем;

расширение знаний об истории и традициях своего народа и народов других стран; формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

2 класс

Давайте познакомимся

Формирование ориентации на понимание причин успеха учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни.

Из чего состоит наша пища

Формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;

Проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания

Что нужно есть в разное время года

Овладение установками, нормами и правилами правильного питания;

Готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания, в том числе ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания.

Где и как готовят пищу

ознакомление с питательными свойствами продуктов, содержащихся в них витаминов и минеральных веществ;

обучение навыкам выбирать качественные и полезные продукты и умение оценивать предоставленную о продукте информацию;

формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

Как правильно накрыть стол

Дизайнерское проектирование блюд с точки зрения здорового питания;
Освоение навыков сервировки стола.

Молоко и молочные продукты.

Формирование знаний о продуктах, их составе;

Ознакомление с питательными свойствами продуктов, содержащихся в них витаминов и минеральных веществ;

Блюда из зерна

Формирование знаний о продуктах, их составе;

Ознакомление с питательными свойствами продуктов, содержащихся в них витаминов и минеральных веществ;

Какую пищу можно найти в лесу.

Обучение навыкам выбирать качественные и полезные продукты и умение оценивать предоставленную о продукте информацию.

Что и как приготовить из рыбы

Формирование знаний о продуктах, их составе;

Ознакомление с питательными свойствами продуктов, содержащихся в них витаминов и минеральных веществ;

Дары моря

Обучение навыкам выбирать качественные и полезные продукты и умение оценивать предоставленную о продукте информацию.

Кулинарное путешествие по России

Формирование представления о роли национальных кухонь в обеспечении полноценным питанием жителей той или иной местности.

Как правильно вести себя за столом

Проявление познавательных интересов и активности в области культуры питания.

3 класс

Давайте познакомимся

Введение. Что мы уже знаем о правильном питании и здоровом образе жизни.

Из чего состоит наша пища

Из чего состоит наша пища.

Как питательные вещества влияют на наш организм.

Практическая работа «Готовим себе завтрак».

Здоровье в порядке – спасибо зарядке

Здоровье в порядке – спасибо зарядке.

Закаляйся, если хочешь быть здоров

Закаляйся, если хочешь быть здоров.

Что нужно есть в разное время года.

Оформление дневника здоровья.

Конкурс кулинаров.

Выпуск стенгазеты о составе нашей пищи.

Игра «В гостях у тетушки Припасихи».

Как правильно питаться, если занимаешься спортом

Как правильно питаться, если занимаешься спортом.

Что надо есть, если хочешь стать сильнее.

Как правильно составить свой рацион питания.

Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Где и как готовят пищу

Где и как готовят пищу.

Экскурсия в школьную столовую.

Как правильно хранить продукты.

Как правильно накрыть на стол.

Как вести себя за столом.

Когда человек начал пользоваться ножом и вилкой.

Блюда из зерна

Блюда из зерна.

Путь от зерна к батону

Конкурс пословиц «Хлебушко – калачу дедушка».

Игра – конкурс «Хлебопеки»

Праздник «Хлеб – всему голова».

4 класс

Ты готовишь себе и друзьям

Формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья;

дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении; формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками.

Правила работы с кухонным оборудованием; знание основного принципа устройства кухни – строгое разграничение готовых и сырых продуктов; освоение детьми и подростками практических навыков рационального питания

Кухни разных народов

Информирование детей и подростков о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем;

расширение знаний об истории и традициях своего народа и народов других стран; формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;

знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах вызывающих изменение в рационе питания

расширить знания детей о кулинарных традициях своей страны и других стран; показать взаимообусловленность возникновения традиционных блюд от географии территории, а также особенностях ведения хозяйства;

сформировать представление детей о многообразии, простоте и пищевой ценности многих традиционных блюд русской национальной кухни, возможности ежедневного включения некоторых из них в рацион питания школьников;

познакомить детей с традиционными рецептами приготовления блюд русской национальной кухни (по краеведческому материалу);

способствовать формированию у детей толерантности: уважения к национальной культуре собственного народа и других народов

В мире спорта (Борьба)

Общая физическая подготовка

Общее понятие о гигиене Гигиенические требования к занимающимся дзюдо. Личная гигиена.

Гигиена мест занятий. Предупреждение травм. Причина травм.

Специальная физическая подготовка

Общее понятие о приёмах Характеристика бросков. Характеристика удержаний.

Характеристика болевых и удушающих приёмов

Изучение техники борьбы

Знакомство с приемами страховки и самостраховки. Развитие силовых качеств. Переворот захватом рук сбоку. Бег с преодолением препятствий Понятие скорость бега

Переводы в партер рывком за руку .Переворот захватом рук сбоку.

Переворот захватом рук сбоку с левой стороны

Участие в соревнования типа веселые старты, эстафеты

Бег в чередовании с ходьбой Эстафеты с мячами Развитие общей выносливости. Борьба за мяч.

Игры на закрепление и совершенствование навыков бега Развитие координации движений.

Эстафеты с мячами

Растем здоровыми и сильными

«**Вот мы и в школе**»: личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма;
«**Питание и здоровье**»: основы правильного питания, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого;
«**Моё здоровье в моих руках**»: влияние окружающей среды на здоровье человека, чередование труда и отдыха, профилактика нарушений зрения и опорно-двигательного аппарата;
«**Я в школе и дома**»: социально одобряемые нормы и правила поведения обучающихся в образовательном учреждении, гигиена одежды, правила хорошего тона;
«**Чтобы забыть про докторов**»: закаливание организма;
«**Я и мое ближайшее окружение**»: развитие познавательных процессов, значимые взрослые, вредные привычки, настроение в школе и дома;
«**Вот и стали мы на год взрослей**»: первая доврачебная помощь в летний период, опасности летнего периода.

Школа безопасности

2 класс

Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения. Тротуар и проезжая часть. Правила поведения участников дорожного движения. Пешеходные переходы. Светофор и дорожные знаки. Мы – пассажиры. Современный городской транспорт.

Противопожарная безопасность

О профессии пожарного. Пожар в квартире. Чем опасен дым. Кухня – не место для игр. Опасные электроприборы. Горючие вещества. Новогодняя елка – причина пожара. Детские шалости с огнем. Лесной пожар.

Опасные ситуации социального характера

Общение с незнакомцем. Правила безопасного поведения на улицах и в местах большого скопления людей. Домашняя безопасность: безопасность у телефона, воры в квартире.

Общие правила безопасного поведения в быту и на улице

Безопасное поведение на водоемах в различное время года. Средства бытовой химии и лекарственные препараты. Домашнее наводнение. Строительные инструменты, ножницы, иголки. Электрический ток и электроприборы.

3 класс

Безопасное поведение на улице

Водное занятие. Как рождаются опасные события. Внимание, дорога! Светофор – наш друг и помощник. Путешествие в страну дорожных знаков. Опасные ситуации на дороге.

На загородной дороге. Мы – пассажиры. Практическое занятие по общим правилам перехода проезжей части дороги. Опасности улицы. Как вести себя с незнакомыми людьми на улице.

Терроризм – это опасно! Безопасное поведение дома

Как могут стать опасными обычные домашние вещи. Как подружиться с электричеством. Что делать при запахе газа. Огонь – враг и друг. Разговор по телефону.

Если кто-то звонит в твою дверь. Поговорим о домашней аптечке. Обобщающее занятие.

Твоё здоровье.

Личная гигиена. Витамины – наши друзья. Как не простудиться. Чем важен сон.

О вкусной и здоровой пище. Вредные привычки. Если ты поранился

Обобщающее занятие.

Безопасное поведение в природе

Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Как не заблудиться в лесу. Ядовитые растения и грибы. Правила безопасности на воде. Безопасность при любой погоде. Мы и животные. Когда кусаются насекомые.

4 класс

Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Опасные ситуации социального характера

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Юные инспекторы дорожного движения

Участники дорожного движения

Назначение правил дорожного движения

Место нахождения людей на дороге. Улица. Проезжая часть, тротуар.

Пешеходы. Транспорт.

Легковые, грузовые, специальные; мотоциклы и велосипеды.

ПДД и безопасность человека. Назначение регулировщика. Значение положения рук и жезла.

Особенности движения машин спец назначения. Обязанности участников дорожного движения.

Велосипедист на тротуаре.

Безопасный маршрут

Место пешехода: на тротуаре; на проезжей части; рядом с проезжей частью. Изучить пути от дома до школы и выбрать самый короткий и безопасный. Наземный — особое внимание; подземный и надземный самые безопасные. Определение наиболее безопасных мест для пешеходов. Безопасное преодоление опасных мест. Знание и соблюдение ПДД — условие безопасности на дороге. Анализ причин, способствующих возникновению ДТП.

Устройство дорог

Переход по пешеходным переходам: переход по сигналам светофора; переход без светофора. Виды светофоров. Назначение светофоров. Расположение. Правила перехода переезда. Назначение и внешний вид знаков. Разметка: пешеходного перехода; осевой линии; остановок общественного транспорта. Виды перекрёстков. Правила перехода. Значение сигналов и безопасность. Светофоры с таймерами.

Мы – пассажиры

Пассажир общественного транспорта. Пассажир личного транспорта. Виды сигналов: звуковые; световые.

Общественный транспорт

Виды общественного транспорта. Места остановок. Правила поведения на остановках. Правила перехода дорог. Виды сигналов: звуковые; световые.

Автогородок

Место велосипедиста на дороге. Безопасная езда по тротуару. Занятия в автогородке.

Финансовая грамотность

Что такое деньги и откуда они взялись.

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

Объяснять причины и приводить примеры обмена.

Объяснять проблемы, возникающие при обмене.

Описывать свойства товарных денег.

Приводить примеры товарных денег.

Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок.

Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра.

Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

Объяснять, почему появились монеты.

Описывать купюры и монеты.

Сравнивать металлические и бумажные деньги.

Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России.

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Грош. Алтын. Рубль. Гриненник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

Описывать стариные российские деньги.

Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран.

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат.

Пластиковая карта.

Компетенции

Описывать современные российские деньги.

Решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.

Приводить примеры иностранных валют.

Откуда в семье деньги.

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработка плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработка плата. Профессия.

Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество.

Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции

Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

Объяснять причины различий в заработной плате.

Объяснять, кому и почему платят пособия.

Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги.

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование.

Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

Сравнивать покупки по степени необходимости.

Различать планируемые и непредвиденные расходы.

Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработка.

Компетенции

Объяснять, как управлять деньгами.

Сравнивать доходы и расходы.

Объяснять, как можно экономить.

Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения.

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость.

Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

Сравнивать разные виды сбережений.

Программирование

Введение в компьютерное проектирование

Обобщение полученной информации об устройствах компьютера, выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи.

Использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание описание и проверка алгоритма

Основные приемы программирования и создания проекта в среде Скетч

Создание личного проекта

Обоснование выбора темы проекта.

Реализация и защита проекта.

Понятие объектного программирования

Вводные аспекты по работе с объектными моделями на примере среды Codu. Выбор необходимой алгоритмической конструкции для решения поставленной задачи.

Использование различных устройств для ввода, вывода и хранения информации, создание описание и проверка алгоритма

Основные приемы программирования и создания проекта среде Cod

Сопоставление способов взаимодействия между объектами сред Scratch и Codu.

Знакомство с возможностями среды на примере конкретных игровых проектов.

Работа со сценой, формирование сцены, работа с объектами на сцене, взаимодействие между объектами сцены и аналогичными объектами. Создание, тестирование личного проекта.

Создание личного проекта

Обоснование выбора темы проекта.

Практическая: Реализация и защита проекта.

В мире математики

1 класс

Арифметический блок

Математические игры — Названия и последовательность чисел от 1 до 20.

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

— Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. После-довательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Блок логических и занимательных задач

Тренировочные упражнения

Практические работы Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.
Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрический блок

Работа с конструкторами Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

2 класс

Сравнение, обобщение, классификация

Математические игры Поиск лишнего объекта. Выделение признаков предметов. Сравнение. Разбиение предметов на группы по какому-либо признаку. Нахождение сходства и различия в словах, математических цепочках, геометрических фигурах. Нахождение закономерностей. Распределение по группам.

Наглядные задачи геометрического и алгебраического содержания.

Логические задания Тренировочные упражнения

Практические работы Математические и словесные лабиринты. Числовые треугольники. Оригами. Изучение свойств квадрата.

Занимательные вопросы и задачи. Математические загадки. Ребусы. Математические квадраты 3x3. Логические вопросы. Математические лабиринты. Числовые головоломки. Шарады. Задачи в стихах.

Комбинаторика и конструкции.

Творческие задания. Диагностика Практические работы Математические фокусы со спичками. Занимательные задачи. Анаграммы. Игра «Собери фигуру». Объёмные фигуры. Занимательная геометрия. Головоломки. Графический диктант. Закончи предложения. Собери поговорки. Придумай загадку к словам. Продолжи ряд. Составь свой ряд. Игра «Шифровальщик». Палиндромы. Задачи-шутки. Весёлые вопросы. Зашифрованные пословицы. Игра «Змейка». Диагностика степени владения логическими операциями.

3 класс

Математическое справочное бюро

Истории и причины возникновения математики. Как люди учились считать. Как появились цифры. Проект «Цифры у разных народов»

Математические игры

Древние китайские головоломки. Игры «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Игра-соревнование «Весёлый счет». Игра «Построй пирамиду». Решение и составление математических ребусов. Заполнение числовых кроссвордов (судоку). Числовые головоломки. Проект «Весёлые математики». Математический КВН.

В мире задач

Волшебные переливания. Задачи на переливания. В царстве смекалки. Решение нестандартных задач. Старинные задачи. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Составление сборника

текстовых задач.

Геометрическая мозаика

Точка. Отрезок. Луч. Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр). Измерение площади с помощью палетки. Угол. Измерение углов. Викторина «Геометрическая мозаика»

Работа с информацией

Человек и информация. Источники и приемники информации. Носители информации. Компьютер. Создание математического текста.

4 класс

Что дала математика людям? Зачем её изучать?

Математика – царица наук. Игра "Лото". Математика вокруг нас. Практическая работа. В мире чисел. Игра «Математическая эстафета». Игры с числами. Игра «Отгадай число». Числовые головоломки. Практическая работа. Проект «В гостях у Царицы Математики» Творческая работа.

Из истории математики

Старинные системы записи чисел. Беседа, практическая работа. Из истории цифр и чисел. Исследовательская работа. Как люди учились считать. Исследовательская работа. Удивительное рядом или старинные меры длины. Проектная работа.

Архимед-гений математики и изобретения. Из истории математических открытий.

Научный мир Пифагора. Первые учебники. Исследовательская работа.

Занимательная геометрия

Плоские геометрические фигуры. Преобразование фигур. Аппликация из геометрических фигур. Творческая работа. Геометрические головоломки. Геометрическая викторина. Викторина

Очень важную науку постигаем мы без скуки.

Задачи в стихах. Задачи – шутки. Ребусы. Математические задачки-шутки.

Логические математические задания. Игра «Молчанка». Головоломки. Практическая работа. Магические квадраты. Составление магических квадратов Головоломки. КВН Игра

Шахматная школа

Шахматная доска и фигуры

Шахматная доска Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат.

Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Ходы и взятия фигур.

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность

И подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита.

Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат

Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Запись шахматных ходов

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные

Обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости

От ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Общие принципы разыгрывания дебюта

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки.

Занимательная грамматика

1 класс

Звуки речи

Ролевая игра,

социально-моделирующая игра викторины, познавательные игры, познавательные беседы

Слово

Детские исследовательские проекты, познавательные беседы

Загадки правописания

Дидактический театр, смотр знаний,

познавательные беседы

2 класс

Как обходились без письма?

Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга». Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Древние письмена.

Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Как возникла наша письменность?

Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Меня зовут Фонема.

Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница».

Для всех ли фонем есть буквы?

Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразилия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

«Ошибкоопасные» места.

«Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость.

Тренировочные упражнения.

Тайны фонемы.

Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Опасные согласные.

Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?» Звуки «живут» по закону составление «Свода законов».

На сцене гласные.

Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот! «Фонемы повелевают буквами».

Фонемное правило. Добро пожаловать, ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Правила о непроизносимых согласных.

Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака.

Волшебное средство – «самоинструкция».

Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Память и грамотность.

Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Строительная работа морфем.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Где же хранятся слова?

Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Поговорим обо всех приставках сразу.

Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безшибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – «напоминайка». Игры и упражнения с приставками.

Слова – «родственники».

Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

Кто командует корнями?

Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.

«Не лезьте за словом в карман!»

Корень и главное правило. Изменяя форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения.

«Пересаженные» корни.

Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Итоговое занятие. Олимпиада.

3 класс

Дружим с грамматикой

Рассказ – беседа. Игры – соревнования:

«Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?», «Умеешь ли ты правильно точно говорить?» (Составление рассказов по картинке), «Сколько слов ты знаешь?» Незаменимый мягкий знак. Путешествие по стране «Удвоенных согласных». Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.

Упражнения на группировку слов (имен с

Дружим с орфографией

А все-таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии. Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра «Лишнее слово». Викторины, кроссворды, игры, ребусы, загадки.

Изучаем части страны «Речь»

Слова – части речи. Имя существительное – часть страны Речь. Доброе утро, имя прилагательное! Имя прилагательное – часть страны Речь. Моя мама – имя существительное. (О связи имени прилагательного с именем существительным). Глагол – часть страны Речь. Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Время глагола). С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!

4 класс

Фонетика Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Словообразование Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Лексика Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Морфология Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Пословицы и поговорки Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Игротека Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

В мире английского языка

Знакомство Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Любимые животные Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Мир вокруг меня. Прилагательные Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Части тела Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Моя семья Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Мои любимые игрушки Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Где ты живешь? Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Ням-ням Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Моя одежда Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Мой дом Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые игры

Спорт и здоровье Познавательные игры, дидактический театр, викторины, ролевые

игры

Веселые нотки

«Певческая установка и дыхание»

Посадка хорового певца, положение корпуса, головы, артикуляция при пении. Навыки пения сидя и стоя. Дыхание перед началом пения. Одновременный вдох и начало пения. Различный характер дыхания перед началом пения в зависимости от характера исполняемого произведения: медленное, быстрое. Смена дыхания в процессе пения; различные его приемы (короткое и активное в быстрых произведениях, более спокойное, но также активное в медленных). Цезуры. Знакомство с навыками «цепного» дыхания (пение выдержанного звука в конце произведения; исполнение продолжительных музыкальных фраз на «цепном» дыхании).

«Звуковедение и дикция»

Естественный, свободный звук без крика и напряжения (форсировки). Преимущественно мягкая атака звука. Округление гласных; способы их формирования в различных регистрах (головное звучание). Пение нонлегато и легато. Нюансы (mF, mP, P, F). Развитие дикционных навыков. Гласные и согласные, их роль в пении. Взаимоотношение гласных и согласных в пении. Отнесение внутри слова согласных к последующему слогу.

«Ансамбль и строй»

Выработка активного унисона (чистое и выразительное интонирование диатонических ступеней лада), ритмической устойчивости в умеренных темпах при соотношении простейших длительностей (четверть, восьмая, половинная), соблюдение динамической ровности при произнесении текста. Постепенное расширение задач: интонирование произведений в различных видах мажора и минора, ритмическая устойчивость в более быстрых и медленных темпах с более сложным ритмическим рисунком (шестнадцатые, пунктирный ритм).

«Работа над формированием исполнительских навыков»

Анализ словесного текста и его содержания. Членение на мотивы, предложения, фразы. Определение формы (куплетная, двухчастная, трехчастная). Фразировка, вытекающая из музыкального и текстового содержания. Различные виды динамики. Многообразие агогических возможностей исполнения произведений: пение в строго размеренном темпе; сопоставление двух темпов (медленный и быстрый); замедление в конце произведения; замедление и ускорение в середине произведения; различные виды фермат. Воспитание понимания навыков дирижерского жеста. Элементарные требования (указания дирижера: “внимание”, “дыхание”, “начало”, “окончание пения”).

В мире красоты

«Осенние краски» Знакомство с основными цветами, обучение работе с разными материалами: краски, карандаши, пастель. Учащиеся вспоминают, какой урожай собирают осенью, что является овощами и фруктами, учатся их изображать. Рассматривают осенние пейзажи, знакомятся с работами художников, узнают правила рисования пейзажа. Рассмотрят осенние цветы, познакомятся с жанром «натюрморт».

«Друзья наши меньшие» Беседы о домашних питомцах, особенности рисунка животных и птиц, воспитывание любви к животным.

«Правила ПДД» Учащиеся повторяют правила дорожного движения, учатся изображать дорогу и необходимые объекты.

«В море синем» Показать загадочный и не до конца изученный мир океана, кто существует на самом деле, кто живет лишь в сказках? Познакомить с работами Айвазовского.

«Образ человека» Рассказать о художниках - портретистах, познакомить с жанром «портрет», учить показывать в рисунке образ человека, его характер, использовать

необходимые атрибуты для создания образа.

«Мастера цвета» Учить делить цвета на «теплые» и «холодные», создавать картины, используя данные группы цветов. Показать работу и значение белой краски. Тренировать в изображении фигуры человека, хвойных деревьев.

«Цирк»- 4ч. Впечатления от просмотра выступлений запечатлеть на бумаге. Рассказать о трудностях циркачей, тренировать учащихся в рисовании человека и животных.

«Мы - сила страны» Рассказать о военных профессиях, о важности их работы. Вспомнить виды спорта, расспросить, кому какой спорт нравится и почему. Тренировать в изображении человека в движении. Рассказать о принципах композиции. **«Природа и мастера»** Познакомить с некоторыми народными росписями, историей их производства. Рассказать о композиции в росписях. Познакомить с работами художников по теме пейзажей весны, рассказать о правилах построения пейзажа. Учить изображать животных.

«Космос» Рассматривание фото объектов Космоса, фантазии на тему «Космос». Беседы о космонавтах.

«Моя семья» Беседы о семье, что важного в создании семьи? Развивать фантазию в композициях. Тренировать учащихся в рисовании взрослых и детских фигур, рассказать об особенностях их.

«Пусть всегда будет мир» Рассказы о подвигах героев ВОВ, прослушивание песен о войне. Учить рисовать человека в движении.

«Весеннее настроение» Наблюдение за изменениями в природе, обращение внимания на обилие ярких цветов в природе, развитие фантазии в рисовании композиций по представлению.

Город мастеров

Знакомство с оригами

Художественные выставки

Вводное занятие. Правила техники безопасности при проведении занятий. Азбука складывания. Как вырезать квадрат. Что такое оригами? Складываем прямоугольник. Карандаш. Карапашница. Изменение формы. Такие разные дома. Оригами «Многоэтажный дом». Оригами «Сельский дом». Оригами «Деревья». Композиция «Мой дом». Коллективная композиция «Моя улица».

Оригами «Кораблики». Коллективная композиция «В порту». Обобщение изученного. Выставка работ. Оригами из кругов «Рыбка». Оригами из кругов «Морковка». Оригами из кругов «Гриб».

Оригами из кругов «Веселые гуси». Оригами из кругов «Праздничный букет».

Базовые формы оригами

Практическая работа Базовая форма «воздушный змей», «ромбик», «стрела». Склейвание из одинаковых деталей. «Звезды и снежинки». Склейвание орнамента из базовых форм «корона», «трилистник». Композиция из выпуклых деталей «Еловая ветка». Композиция из выпуклых деталей «Дед Мороз». Композиция из выпуклых деталей Новый год».

Квадрат

Основная форма оригами Социальные проекты на основе художественной деятельности Оригами. Объемные фигуры из квадрата «Лиса». Композиция «Лиса с лисятами». Надрезание бахромой «Мамонтенок». Надрезание бахромой «Гусеница».

Симметричное вырезание

Коллективно-творческие лела Симметричное вырезание. Вырезаем листья. Аппликация «Осенние листья».

Гофрирование

Коллективно-творческие дела Гофрирование. Ежик из гармошки. Композиция «Ежики в осеннем лесу». Гофрирование. А что придумаешь ты?

Хореография

Азбука музыкального движения.

Беседа об основных понятиях и их разъяснение: музыкальный размер, направления движения, степени поворота.

Система упражнений, направленная на развитие музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий, хлопки под музыку, игра «Найди музыкальную фразу».

Развитие ритмического восприятия.

Виды музыкальных размеров: 2/4, 3/4, 4/4.

Система упражнений, направленная на развитие чувства ритма и музыкального слуха: прослушивание различных ритмов и мелодий, хлопки под музыку, игра «Найди музыкальную фразу». Игра в хлопки с увеличением темпа: хлопки (на сильную долю) становятся громче и увеличивается размах рук, и, наоборот, со снижением темпа все стихает. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Развитие музыкальности.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш. Различие танцев по характеру, темпу, размеру: вальс, полонез, польку. Беседа о жанре, характере и музыкально-выразительных средствах помогает развивать логическое мышление ребенка и поднимать уровень его общего культурного развития.

Игра «Найди свой путь», движение по залу со сменой направлений под музыку. Музыкально-пространственные упражнения: маршировка в темпе и ритме музыки; шаг на месте, вокруг себя, вправо, влево. Пространственные

музыкальные упражнения: продвижения в различных рисунках по одному, в паре, перестроения из колонны в шеренгу и обратно, из одного круга в два и обратно, продвижения по кругу (внешнему и внутреннему), «звёздочка», «конверт». Музыкально-ритмические упражнения на практическое усвоение понятий: «Темп», «Ритм», «Динамика», «Музыкальная фраза», «Акцент». Оформление урока музыкой с ярко выраженным ритмическим рисунком. Детям предлагается вразброс танец, марш, песню, которые следуют друг за другом, внезапно обрываясь. Дети должны быстро перестроиться и исполнять заданные движения, меняя их в соответствии со сменой звучания музыкального жанра. Например, под марш они начинают маршировать, под песню берут микрофон и открывают рот, словно поют, под танец выполняют танцевальные движения. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Паузы в движении и их использование.

Виды музыкальных размеров танцев.

Игра «Сделал - остановись».

Танцевальные шаги: с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на месте и в продвижении, на полупальцах с вытянутыми коленями, со сменой положения рук. Шаги, выполненные через выпад вправо-влево, вперед-назад.

Развитие пластики тела.

Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений

Система специально разработанных упражнений на развитие основных навыков по данной теме. **Упражнения на осанку.**

Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений. Понятие о линиях корпуса. Применение навыков расслабления в танце.

Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц верхнего плечевого пояса: наклоны головы, сжатие и расслабление пальцев рук, вращение кистей, локтей и плеч. Освоение системы упражнений, направленной на

укрепление и развитие мышц брюшного пресса: наклоны в стороны и вперёд, потягивания в стороны и вверх, круговые вращения корпуса. Освоение системы упражнений, направленной на укрепление и развитие мышц спины: сжатие и растяжение мышц грудного отдела, «джазовый квадрат», растягивание и скручивание мышц поясничного отдела позвоночника. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Упражнения на растяжку.

Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений. Основные принципы дыхания. Выделение различных групп мышц. Понятие о линиях корпуса. Применение навыков расслабления в танце. Понятие о мышечном тонусе. Разностороннее растяжение.

Основы гимнастики на полу, игровой стретчинг. Развитие навыков растяжения и расслабления. Освоение системы упражнений, направленной на развитие подвижности суставных сочленений: вращения в суставах (стопа, колено, бедро); укрепление и развитие мышц ног: работа стопы (пятка, носок, плоская стопа), различные виды приседаний, прыжки. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Упражнения на пластику.

Терминология, основные понятия и принципы исполнения движений. Основные принципы дыхания. Выделение различных групп мышц.

Работа по классическому экзерсису на полу (система движений «партер» на полу). Эта система помогает сделать тело подвижным, послушным, прекрасным. Здесь пол служит как бы инструментом, помогающим выпрямлять, вытягивать разворачивать, развивать в нужном направлении костно-мышечный скелет ребенка, исправлять физические недостатки. На занятиях дети пользуются специальными гимнастическими ковриками. Для обучения сознательному управлению своими мышцами применяются упражнения на напряжение и расслабление мышц тела. Эти упражнения также способствуют растягиванию ахилловых сухожилий, подколенных мышц и связок, укрепляют все группы мышц ног, приучают к ощущению вытянутости ноги, в том числе пальцев ног и всей стопы. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Танцевально-ритмическая гимнастика.

Беседа об основных понятиях и их разъяснение: музыкальный размер, направления движения, степени поворота.

Система специально разработанных упражнений на развитие основных навыков по данной теме.

Обще развивающие упражнения.

Общеукрепляющие и развивающие упражнения под музыку по специальной системе подготовки начинающих танцоров Прыжки: маленькие и большие прыжки; по разным длительностям. Подскoki: на месте; с продвижением. Упражнения для рук и кистей: являются частью разминки, а также включаются в танцевальные комбинации и этюды. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой.

Виды шага, бега, прыжков.

Танцевальные шаги: с носка, с подъёмом ноги, согнутой в колене, на месте и в продвижении, на полупальцах с вытянутыми коленями, со сменой положения рук. Лёгкий бег с пальцами вытянутой стопы, бег с отбрасыванием назад ног, согнутых в коленях, на месте и в продвижении, бег с подниманием вперёд ног, согнутых в коленях,

на месте и с продвижением. Прыжки: понятие маленьких и больших прыжков; по разным длительностям. Подскоки: на месте; с продвижением. Упражнения по всем уровням выполняются по заданию преподавателя. Усложнённые варианты и комбинации складываются из простых изученных элементов путем комбинации их между собой Тема Изучение позиций.

Постановка рук – подготовительная, 1, 2, 3 позиции. Позиции ног - 1, 2, 3. Plie – складывание, сгибание, приседание. Раздел 4. Диско-танцы

Диско-танец «Кик марш»

Понятия «музыкальная фраза», «пауза», «целый поворот».

Изучение и исполнение линейного диско-танца «Кик марш».

Диско-танец «Лошадки».

Понятия «музыкальная фраза», «пауза».

Изучение и исполнение линейного диско-танца «Лошадки».

Танец «Разрешите пригласить»

Понятия «музыкальная фраза», «пауза», «целый поворот», «поворот по четвертям».

Изучение и исполнение танца «Разрешите пригласить».

Танец «Полька»

История танца «Полька». Основные направления танцевального движения в зале: лицом и спиной по линии танца, лицом и спиной в центр. Движение вперёд и назад, вправо-влево. Изучение и исполнение танца «Полька» в парах.

3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Введение

Программа разработана на основе:

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
2. Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (стандарт начального общего образования);
3. Программы развития школы;
4. Оыта практической деятельности школы по данному направлению.

Программа направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и общественно-значимой деятельности в условиях совместной работы педагогического коллектива школы, семьи и других институтов общества.

Программа выполняет функции:

- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную;

- формирование личности с чувством человеческого достоинства и долга перед своей страной и народом, человека культурных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- освоение базовых ценностей российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, милосердие, справедливость;
- принятие фундаментальных понятий: человечество, семья, здоровье, труд, наука, искусство, природа;
- приобщение к культурным национальным ценностям российского общества в контексте формирования гражданской идентичности;
- формирование уклада гимназической жизни, включающего все сферы жизнедеятельности участников образовательного процесса;
- стимулирование активной гражданской позиции, потребности духовно-нравственного развития.

Цель образования, сформулированная в Концепции, определяет фундаментальность духовно-нравственного развития человека: *«Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».*

3.2. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания

В области формирования личностной культуры:

- реализация творческого потенциала в игровой, учебной, социальной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- укрепление волевых качеств согласно совести, справедливости и чести;
- формирование самоконтроля и самооценки поступков на основе нравственных обязательств;
- освоение теории базовых ценностей человечества и практики осознанного нравственного поведения;
- осуществление морального выбора и ответственности за результаты;
- осознание ценности человеческой жизни, нравственного и физического здоровья, эстетических чувств.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- развитие навыков сотрудничества, взаимодействия в разных сферах деятельности;
- становление свободы выбора, критического отношения к себе и другим; определение своей позиции; принятие мнения других и выражение плюрализма в разных проявлениях;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, доверия и сопереживания другим людям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, религиозным убеждениям и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- осознание статуса семьи как основы общества;
- укрепление семейных связей, уважительного отношения к родителям и всем членам семьи;

- содействие семье в формировании доброжелательных отношений, комфортного морально-психологического климата;
- культивирование семейных традиций, духовной связи поколений;
- формирование поведенческих социальных ролей в укладе семейной жизни.

**Портрет выпускника начальной школы
(п. 8 ФГОС начального общего образования)**

1. любящий свой народ, свой край и свою Родину;
2. уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
3. любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
4. владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
5. готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
6. доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Ценностные установки духовно-нравственного развития

Базовые ценности определены общечеловеческим опытом социального развития, культурно-историческим наследием. Они всегда актуальны и востребованы, к ним возвращаются в периоды кризисов, реформ, глубоких противоречий. Их источниками являются патриотизм, гражданственность, семья, труд, личность, наука, искусство, литература, традиционные религии, природа.

Патриотизм – любовь к своему краю, городу, Родине, своему народу.

Гражданственность – чувство долга и ответственности перед народом и Отечеством, уважение законов, норм гражданского общества; доверие государству, свобода совести.

Социальная солидарность – справедливость и равноправие, честь и достоинство, милосердие и сострадание.

Трудолюбие – уважение к труду, проявление творчества и инициативы, целеустремленность.

Природа – экологическое сознание, бережное отношение, понятие эволюционного развития.

Семья – любовь и верность, забота, уважение, здоровье, продолжение рода.

Личность – внутренняя гармония, способность к нравственному выбору, самосовершенствование, самоуважение.

Искусство – духовный мир человека, смысл жизни, эстетическое восприятие, эмоциональное переживание, нравственная позиция.

Наука – ценность знания, стремление к истине, к познанию мира.

Традиционные религии – духовность, религиозное мировоззрение, межконфессиональный диалог.

Все базовые ценности составляют основу для формирования содержания, направлений и форм деятельности участников образовательных отношений в рамках урочной и внеурочной деятельности, в условиях гимназической жизни, лично-семейной и общественной.

Основные направления духовно-нравственного развития

Организация духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется по следующим направлениям:

направление	ценности
воспитание гражданственности и патриот-	любовь к России, своему народу, своему городу, закон и порядок, правовое государство, гражданское общество, свобода

<i>тизма</i>	<i>личная и национальная, поликультурный мир</i>
<i>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</i>	<i>Жизнь и смысл жизни, нравственный выбор, справедливость, честь, достоинство, милосердие, чувство долга, равноправие, свобода совести, толерантность, духовная культура и светская этика, принципы морали</i>
<i>Воспитание трудолюбия</i>	<i>Творчество и созидание, стремление к познанию, бережливость, ответственность, инициативность</i>
<i>Формирование здорового образа жизни</i>	<i>Здоровье физическое, нравственное, психологическое, нервно-психическое и социальное</i>
<i>Экологическое воспитание</i>	<i>Окружающая природа, заповедные зоны, экосистема, планета Земля</i>
<i>Этическое воспитание</i>	<i>Красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве, искусстве, нравственные идеалы</i>

Все направления составляют комплексную систему воспитания и образования учащихся. На основе этой системы разрабатываются задачи, виды и формы деятельности коллектива педагогов, учащихся и родителей для достижения результатов духовно-нравственного развития граждан нашего общества.

3.3. Содержание духовно-нравственного развития

Принципы построения содержания программы

Содержание программы предполагает уход от набора мероприятий по разным направлениям деятельности к формированию уклада гимназической жизни. Для его построения необходимо интегрировать основные виды деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внегимназическую, семейную, общественную, трудовую, досуговую – в системе базовых нравственных ценностей с учетом следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал; он способствует единению всех субъектов жизни в школы;
- аксиологический принцип; он позволяет отобрать общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
- принцип следования нравственному примеру; этот принцип является ведущим в социальном опыте ребенка;
- принцип идентификации; выбор образа, подражание, отождествление себя с идеалом – характерные черты детства;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания; ценности формируются в многофункциональной деятельности – информационной, игровой, коммуникативной, социальной;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания; он объединяет урочную, внеурочную, внегимназическую работу на фоне учебной, семейной и общественной деятельности.

Содержание программы должно объединить гимназию, семью и общество в обеспечении полноценной жизни детей на основе общепризнанных духовно-нравственных ценностей.

Пример собственная деятельность нравственное самосознание

Таков путь нравственного самоопределения. Прохождение этого пути должны обеспечить педагог и родители.

Задачи духовно-нравственного развития и виды деятельности

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности</i>
<i>Воспитание гражданственности и патриотизма:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • знание политического устройства государства, важнейших законов, символов Российской Федерации и Ростовской области; • знание институтов государственно-общественного управления на всех уровнях – федеральном, региональном, муниципальном; • конституционные права и обязанности граждан РФ; • понимание гражданской активной позиции в обществе; • уважительное отношение к русскому языку как государственному; • понимание уклада многонационального государства; • интерес к важным событиям государства, области, города; • проявление активности в делах школы, класса, города; • участие в общественных детских и молодежных движениях, организациях; • уважение к защитникам Родины, города Ростова-на-Дону; • выполнение своих обязанностей и ответственность за свои поступки; • любовь к Родине, городу, школы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии по городу, по стране, в музеи. 2. Круглые столы по проблемам духовно - нравственного воспитания. 3. Библиотечные уроки «Знакомство с традициями и обычаями народов России». 4. Месячники, декады, посвященные военно-патриотической работе. 5. Совместные проекты «Моя родословная», «Наши родители на службе Отечеству», «История школы: время, события, люди». 6. Акции «Милосердие», «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон», «Подари ребёнку радость». 7. Кружковая работа «История Донского края», «Память», «Поиск», «Милосердие» (в рамках движения ЮПР) 8. Работа музея школы по обогащению экспозиции о воинах-патриотах.
---	---

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

<ul style="list-style-type: none"> • знание базовых общечеловеческих ценностей; • соблюдение правил поведения в школы, на улице, дома, в обществе; • уважение религиозных мировоззрений, культурных традиций разных народов; • любовь и уважение к родителям, к членам семьи; • выстраивание дружеских отношений со сверстниками, забота о младших и почитание старших; • бережное отношение ко всему живому, проявление милосердия и сострадания; • знание и соблюдение правил этикета, соблюдение культуры речи; • умение делать нравственный выбор и аргументировать его; • давать критическую оценку поступкам своим и других людей; • развивать рефлексивное мышление, формировать самооценку и самоконтроль. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этические беседы, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии, ролевые игры. 2. Библиотечные уроки «Знакомство с религиозными мировоззрениями, культурными традициями разных народов». 3. Акции «Подарок ветерану», «Весенняя неделя добра», «Рождественский перезвон». 4. Консультационный психологический центр. 5. Совместные проекты «Моя родословная», «Мои знаменитые предки». 6. Кружковая работа «Вокальное мастерство».
--	---

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

<ul style="list-style-type: none"> • знания о роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества; • уважение к труду, понимание культуры труда; • знания о профессиях, о рынке труда, о конкурентной среде в рыночных отношениях; • ценность творчества в учебной деятельности; • роль знаний, науки в современной экономике; • понимание процессов технологизации, оптимизации, интенсификации в развитии экономики; • навыки коллективной работы, командообразования; • дисциплинированность и ответственность; • бережное отношение к результатам труда, к имуществу школы, личным вещам; • порицание лени, неряшливости, небрежности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические беседы, утренники, викторины, сюжетно-ролевые игры. 2. Библиотечные уроки, выставки. 3. Профессионально-ориентационная работа в старших классах. 4. Совместные проекты «Профессии моих родителей», «Кем быть?», «Все профессии важны, все профессии нужны» 5. Субботники, экологические десанты. 6. Кружковая работа «Я все умею делать сам».
--	--

Формирование культуры здорового образа жизни:	
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью и здоровью других людей; • понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья; • важность физической культуры спорта для здоровья; • выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровье сберегающего режима дня; • ведение активного образа жизни – прогулки, подвижные игры, спортивные соревнования; • взаимосвязь природы и человека; • важность профилактических мероприятий; • пагубность влияния на организм человека вредных привычек. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические беседы о ЗОЖ, дискуссии, сюжетно-ролевые игры. 2. Библиотечные уроки, выставки. 3. Спортивные секции, оздоровительные процедуры. 4. Гимназические и районные спортивные соревнования. 5. Социально-значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты. 6. Социологические опросы по проблеме ЗОЖ. 7. Консультационный психологический центр. 8. Лекторий для родителей и учащихся в рамках клуба «Семья» 9. Субботники, детская трудовая практика, трудовые десанты.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде:	
<ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, понимание взаимосвязи природы и человека; • важность экологических проблем личного, социального и глобального характера, проявление активности в решении этих проблем; • понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательные экскурсии в природу, научно-исследовательские конференции. 2. Библиотечные уроки, выставки. 3. Экологические проекты и акции «Мусор – это серьезно», «Не сжигайте, люди, листья!», «Чистый родник», «Птичку жалко», «Спасём и сохраним родную природу» 4. Субботники, экологические десанты. 5. Кружковая работа «Юный эколог».

Воспитание ценностного отношения к прекрасному:	
<ul style="list-style-type: none"> • представление о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного в искусстве, труде, природе, творчестве; • интерес к чтению, к произведениям искусства, театру, музыке; • потребность в занятиях художественным творчеством; • культура внешнего вида, выражение стиля, вкуса, гармонии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тематические беседы, утренники, концерты, конкурсы. 2. Библиотечные уроки, выставки. 3. Посещение театров, выставок, музеев 4. Хоровая студии. 5. Совместные проекты «Неделя детской книги». 6. Кружковая работа «Вокальное мастерство».

Совместная деятельность школы, семьи и общественности

Основные участники реализации программы – педагоги, учащиеся, родители, общественные организации, учреждения дополнительного и профессионального образования, учреждения культуры, социальные структуры, традиционные религиозные организации.

Формы взаимодействия разнообразные: организация совместных праздников, проведение уроков в музеях и библиотеках, родительские тематические собрания, круглые столы, дискуссии, экскурсии, кружковая работа, выставки детского творчества.

И все же в духовно-нравственном развитии фигура родителя является ключевой. Поэтому необходимо создать практику «культурного родительства», построенную на **принципах**:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с самообразованием родителей;
- уважение, внимание и требовательность к родителям со стороны педагогов;
- индивидуальная работа с родителями по поддержке развития их педагогической культуры;
- оказание помощи родителям в решении проблем с детьми;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Виды деятельности:

1. Родительский лекторий.
2. Дискуссионная площадка по проблемам нравственного воспитания.
3. Библиотечка для родителей.
4. Клуб для родителей «Семья».
5. Совместные проекты «Семейные праздники», «Вечер вопросов и ответов», «Родительские секреты».

3.4. Планируемые результаты духовно-нравственного развития

Результативность воспитания представляется тремя уровнями:

- 1) приобретение знаний о нормах нравственного поведения;
- 2) практическое использование социальных знаний и получение опыта эмоционального переживания в специально организованной практической деятельности;
- 3) совершение самостоятельных поступков в открытой социальной среде.

Воспитание гражданственности и патриотизма: *ценное отношение к России, к своему городу, Донскому краю; опыт реализации гражданской и патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; знание прав и обязанностей человека, гражданина, семьянина.*

Воспитание нравственных чувств и этического сознания: знание моральных норм и нравственного поведения, уважение к традиционным религиям, соблюдение традиций семьи и школы, анализировать поступки, сочувствовать и сопреживать, не проявлять равнодушия и жестокости.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни: склонность к творчеству, готовность к профессиональному выбору, опыт общественно значимого труда, мотивация к самореализации в познавательной, социальной, трудовой деятельности.

Формирование культуры здорового образа жизни: сохранение и укрепление здоровья, неприятие вредных привычек, занятие спортом, физической культурой, наличие высоких показателей физического и психологического здоровья, соблюдение режима дня.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде: эмоциональное отношение к природе, участие в экологических проектах, соблюдение экологической этики.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному: ценить душевную красоту, знать художественные ценности отечественной культуры, иметь опыт эстетических переживаний, опыт самовыражения в творчестве.

Результаты личностного развития не подлежат персональной оценке и отслеживаются в условиях мониторинга с помощью наблюдений, бесед, опросов, анкет, педагогических методик.

Позитивная динамика результатов образовательной деятельности школы оценивается на основе показателей и индикаторов:

- повышение уровня учебных и внеучебных достижений;
- повышение уровня мотивации к обучению;
- позитивное отношение к школы учащихся и родителей;
- снижение конфликтных ситуаций;
- повышение уровня социализации (группа риска, преступность, травматизм, культура здоровья);
- снижение уровня тревожности;
- новое качество взаимоотношений «учитель-ученик»;
- рост показателей степени воспитанности учащихся;
- повышение активности родителей в делах школы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по формированию личностных результатов учащихся.

3.5. Условия реализации направлений духовно-нравственного развития

Ростовская область, имея славные исторические, боевые и созидательные традиции, была и остается одним из регионов, где патриотизм, нравственность передаются из поколения в поколение. Одной из этих традиций является военный подвиг при защите Отечества. Глубокие традиции боевого подвига запечатлены не только в названиях улиц, мемориальных и музейных комплексов, но и в памяти жителей области. Музеи Ростовской области – это единый уникальный организм, обеспечивающий базовые основы развития отечественной культуры, важный элемент обеспечения единства общества, сохранения исторической памяти народа.

Для сохранения и развития традиций патриотизма, духовно-нравственного развития молодого поколения область имеет огромную базу, составляющую достояние Ростовской области:

Новочеркасский музей истории донского казачества – старейший в Ростовской области. Этот единственный в мире музей хранит богатейшее собрание боевых реликвий донских казаков: великолепные по своей художественной обработке и красоте образцы холодного оружия, войсковые клейноды, знамена, коллекцию орденов. Уникальным

предметом коллекции оружия является сабля М.И. Платова, преподнесенная городским советом г. Лондона – великолепный по своей художественной обработке и красоте образец холодного оружия. В составе обширной живописной коллекции – единственная в мире коллекция парадного казачьего портрета, собрание портретов августейших особ, работы Н.Н. Дубовского, И.И. Крылова, М.Б. Грекова.

Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова занимает среди музеев особое место. Государственный музей-заповедник М.А. Шолохова является уникальным памятником русской культуры, истории и природы. Это единственный музей великого русского писателя XX века, дважды Героя Социалистического Труда, лауреата большинства премий в области литературы, в том числе и Нобелевской.

Среди объектов культурного наследия Ростовской области есть уникальные памятники, являющиеся неотъемлемой частью всемирного культурного наследия. Это, прежде всего, замечательный памятник археологии – **городище Танаис**. Сегодня музей-заповедник располагает уникальной экспозицией под открытым небом, которая демонстрирует результаты многолетних исследований археологов. Танаис можно назвать «российскими Помпеями». Танаис является важнейшим звеном общеевропейской культуры.

Одним из крупнейших музеев Юга России является **Ростовский областной музей краеведения**, отметивший свое 100-летие. В составе археологической коллекции музея – уникальные изделия из золота, серебра, представляющие культуру народов, в древности населявших Донской край: скифов, сарматов, савроматов. Видное место в собрании музея занимает этнографическая коллекция, отражающая быт и культуру народов, населявших Донской край в 18 – 20 веках. Коллекции музея неоднократно демонстрировались в Японии, Франции, Германии, Великобритании, Швейцарии, вызывая огромный интерес у посетителей к истории, традициям и культуре Донского края.

Таганрогский литературный и историко-архитектурный музей-заповедник представляет собой интереснейший музейный комплекс. Достойное место в его составе занимают мемориальные и литературные музеи, посвященные жизни и творчеству А.П. Чехова. Большой комплекс работ в Таганрогском музее-заповеднике был проведен к 150-летнему юбилею А.П. Чехова (2010 год), создан Южно-Российский научно-культурный центр им. А.П. Чехова. Музей ведет начало от первого мемориального музея Александра I, открытого в конце XIX века.

Памятники материальной и духовной культуры донского казачества ярко представляют такие музеи, как **Старочеркасский историко-архитектурный музей-заповедник** и **Раздорский этнографический музей-заповедник**. Во время маршрутов по этим своеобразным музеям-заповедникам есть возможность увидеть памятники казачьей архитектуры XIX – XX веков и уникальный природный ландшафт.

Своим образом своих коллекций отличаются **Аксайский военно-исторический музей**, **Волгодонский эколого-исторический музей**, ставший своеобразной визитной карточкой города Волгодонска и восточного региона Ростовской области.

В Ростовской области находится **67 объектов культурного наследия – памятников истории Великой Отечественной войны**, подлежащих государственной охране. Из них: Воинский мемориальный комплекс «Змиевская балка», мемориальный комплекс «Воинам освободителям г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков», 11 братских могил и захоронений советских воинов, в том числе «Монастырское урочище» – братские могилы воинов, павших в 1641 году, в годы Гражданской и в годы Великой Отечественной войн, а также 45 памятных знаков и монументов, посвященных Великой Отечественной войне, к которым приезжают поклониться люди со всех регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Ростовская область позиционируется в общественном сознании как один из центров патриотического воспитания России. В регионе накоплен огромный опыт формирования патриотизма и, прежде всего, на основе духовного наследия защитников Родины и освободителей Ростова-на-Дону и области от немецко-фашистских захватчиков.

Это наследие представляется как совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений и раскрывается в формах исторический памяти, национального самосознания и менталитета.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2020-2021 учебный год для начальной школы

Календарно-тематический период	1-4 классы
<u>Сентябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Торжественная линейка «Первый звонок» ➤ Месячник «Мой город родной». День города (участие в праздничных мероприятиях) ➤ Операция «Внимание, дети!» ➤ Месячник волонтерского движения «Мы вместе»
«Если тебе гимназист имя – его крепи делами своими»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День знаний (отв. кл. руководители 1-4 классов) ➤ КТД «Ты - ученик»
«Внимание дети!»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы» ➤ Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей» (2-3 кл.) ➤ КТД «Знайте правила движения как таблицу умножения» (3 кл.) ➤ Единый день безопасности дорожного движения (2-4кл)
«Мой город»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ КДТ «Тебе, мой город, посвящаем»: <ul style="list-style-type: none"> - выставка рисунков «Я живу в Батайске»; - участие в фотоконкурсе «Большая жизнь маленького города»; - мероприятия к празднованию «Дню города»; - экспозиция в музее школы «Хроники города. Лики. Лица. События...»; - презентация «Батайск в годы ВОВ»
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Декадник «За здоровый образ жизни» ➤ Мероприятия к празднованию дня учителя
«Учитель, перед именем твоим...»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздничный концерт для учителей ➤ КТД – фотопортаж «Учительские будни» ➤ Выпуск поздравительных газет ➤ Конкурс юных поэтов (стихи о школе, об учителях) (отв. кл. руководители 1-4 кл., органы уч/с) ➤ День пожилого человека
«Золотая осень»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конкурс на оформление кабинета «В гости к осени» (отв. педагог организатор, классные руководители);
«Курс на здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Праздник «Если хочешь быть здоровым, спортом занимайся» (отв. кл. руководители) ➤ Викторина «Здоровое питание» (3-4-ые кл.)

<u>Ноябрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ День матери. ➤ Декадник «Дорога и дети» ➤ Выставка «Умелые руки не знают скуки»
«Дорога и дети»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ КТД «Город, в котором с тобою живём»)
«Мы за здоровый образ жизни»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ КТД «Про лентяев и вредную привычку» (1-4-ые кл.) (отв. учителя нач. классов)
«Славься, женщина-мать»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка рисунков «Я и моя мама» (1 – 4 классы)
<u>Декабрь</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Общешкольный конкурс и участие в городском конкурсе на лучшее новогоднее поздравление ➤ КТД «Мастерская Деда Мороза»: конкурс на лучшую новогоднюю игрушку (школьный и городской) (Новогоднее украшение школы «Зимняя сказка» (отв. педагог организатор, органы уч/с) ➤ 1 декабря – День здорового образа жизни ➤ Участие в городской выставке, посвященной закрытию Года кино ➤ Участие в родительском форуме. Съемка видеоролика «Ох уж эта школа!»
	«В гости к ёлке новогодней»
«Конституция – основной закон РФ»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Символика России (1-4 –ые кл.)
«Мы – за жизнь без пожаров»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выставка рисунков и поделок на противопожарную тематику (1-4-ые) ➤ Скажем пожарам – нет!»
<u>Январь</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Зимние забавы (отв. кл. руководители 3-4 классов) ➤ Неделя «Музей и дети» ➤ Викторина по ПДД «Вместе весело шагать по дорогам»
«Уклад семейный – уклад общественный»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ КТД «Неразлучные друзья – взрослые и дети» (отв. классные руководители) ➤ Выставка рисунков на тему «Моя семья»
<u>Февраль</u>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Месячник патриотического воспитания. Тематический выпуск школьных газет «Никто не забыт, ничто не забыто». ➤ Традиционный вечер встреч выпускников
«Патриотом быть обязан»	<p><i>Мероприятия по плану месячника героико-патриотической работы и музея школы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Спортивный праздник «Донцы-молодцы» (3-4-ые кл.)
«День Святого Валентина»	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Школьная почта «Валентинка» (отв. педагог организатор, органы уч/с)

<u>Март</u> «Все весны дыханием со- грето...»	➤ Праздничная поздравительная программа для учите- лей, посвященная Женскому Дню 8 марта ➤ Выпуск поздравительных газет и плакатов ➤ Методическая неделя «Дорогой здоровью – в третье тысячелетие»
«Во имя сохранения Земли»	КТД «В защиту живого!» (4-ые классы)
«Всё от женщины на свете»	➤ КТД «Праздник весны!» (отв. классные руководители) ➤ «Маленькая Мисс школы» (кл. руководители 1-4 классов)
<u>Апрель</u> «Смех – дело серьезное»	➤ Участие в городском месячнике по благоустройству школьной, пришкольной территории, городских объек- тов. ➤ Конкурс шуточных масок (2-4-ые кл.)
<u>Май</u> «Пусть поколения знают и помнят»	➤ Операция «Ветеран живет рядом» ➤ Уроки Мужества ➤ Чествование ветеранов микрорайона ➤ Участие в городском празднике, посвященном Дню Победы
«Дорога для детворы»	➤ Выступление агитбригады для учащихся 1-2 классов «Помни правила движенья как таблицу умноженья»
«Подводим итоги года»	➤ Праздник «За честь Школы» ➤ Торжественная линейка «Последний звонок»
<u>Июнь</u> «Здравствуй, лето!»	➤ Реализация программы летней оздоровительной рабо- ты. ➤ Мероприятия экологической направленности, посвя- щённые году экологии в России

4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

4.1. Программа формирования экологической культуры

Программа направлена на формирование представлений об основах экологической культуры, здорового образа жизни, безопасного поведения в природе, обществе, быту.

Планируемые результаты экологического воспитания:

- эмоционально-ценностное отношение к экологической среде школы и города;
- возрастание познавательного интереса учащихся к общим законам природы, человеческого бытия, стремление приобрести универсальное образование и обширные экологические знания, ориентированные на практику;
- активизация познавательной деятельности учащихся в области вопросов экологии;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность экологического направления;
- формирование в каждом ребенке творческой личности с развитым самосознанием;
- привлечение детей к социально-значимой деятельности, проектам, исследованиям.

Задачи программы формирования экологической культуры:

- активизация практической деятельности школьников экологической направленности;

- организация систематических контактов учащихся с окружающей природной средой, прежде всего за счет весенних и осенних экологических практикумов в предметах естественного цикла в начальной школе;
- формирование у школьников представления об активном и здоровом образе жизни;
- содействие нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников.
- усилить роль внеурочной деятельности экологического направления, проектно-исследовательской деятельности учащихся в окружающей среде;
- вовлечение младших школьников в практическую деятельность, направленную на решение экологических проблем местного социума.

Для реализации задач экологического воспитания определены следующие **направления:**

- разработка учебных модулей экологического образования в рамках предметов «Окружающий мир», «Технология», «ОБЖ», «Физическая культура»;
- организация кружков экологического направления в рамках внеурочной деятельности;
- внедрение новых педагогических методик и программ экологической направленности;
- организация лекций для родителей по экологической этике и глобальным проблемам окружающей среды;
- подготовка и проведение школьных олимпиад и конкурсов экологической направленности;
- расширение эколого-краеведческой работы.

Преемственность содержания экологического образования

уровень обучения	Задачи	Ключевые понятия	Ведущий вид деятельности
Начальная школа	Формирование опыта эмоционально-ценостных сопереживаний проблемных экологических ситуаций, оперирования нравственными категориями, мотивации к действиям в интересах здоровья человека и безопасности жизни	Правила экологической безопасности. Экологическая культура. Связь здоровья человека и здоровья природы. Предосторожность. Бережное (экономное) отношение к любым природным ресурсам. Забота об окружающей среде.	Опыт применения УУД для работы с необходимой информацией «учусь экологическому мышлению»
Основная школа	Становление экосистемной познавательной модели, рефлексивно-оценочных умений, экологического стиля мышления	Устойчивое развитие. Экологическая безопасность. Ресурсосбережение. Нерасточительное потребление. Предосторожность. Социальное партнерство. Экологическое право. Право человека на благоприятную среду и обязанности по ее сохранению.	Опыт применения УУД для самопознания и саморегуляции «учусь управлять собой, или моя экологическая культура»

Подходы к экологизации образования:

- *Естественнонаучный* - обучение через знания по предметам окружающий мир, технология, физическая культура.
- *Натуралистический* - изучение природы в природе; в основе его стремление преодолеть отрыв от природы, дать не только знание, но и углубить понимание природы.
- *Этический* - пропагандирует нормы поведения, наносящие наименьший ущерб природе (экономия воды, вторичное использование ресурсов).
- *Этнический* - стремление использовать опыт этносов, для которых свойственно бесконфликтное сосуществование с природой.
- *Гуманистический* - решение экологических проблем невозможно без мира во всем мире, соблюдения прав человека.

**Виды деятельности
по экологическому образованию и воспитанию**

Урочная де- ятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная дея- тельность
1.Предметы учебного плана. 2.Предметы вариативной части (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	Эколого-ориентированные часы. Экологические практикумы для учащихся в окружающей среде. Экологическая исследовательская и проектная деятельность. Экокалендарь (классные часы, праздники «День заповедников и национальных парков», «День Земли», «Всемирный день воды», «Всемирный день окружающей среды» и др.) Встречи с представителями природоохранных структур. Экскурсии в природные комплексы, природоохраняемые и заповедные территории. Озеленение класса, школьной территории. Акции по благоустройству городского парка. День древонасаждения.	Объединения по интересам Школьные экологические и природоохранные объединения Кружок «Юный эколог» Общешкольные мероприятия Конкурсы рисунков, плакатов «Берегите лес от пожара», «Защитим реки и озера», «Защищай сосны и ели перед Новым годом» и т.д. Праздники «День птиц», «Урожая» «День Земли», «Праздник Леса» и другие Выставки творческих работ Внешкольные виды деятельности Эколого-образовательные акции и движения, десанты Проектирование и уход за ландшафтом Практическое участие в природоохранных мероприятиях, в пропаганде идей здорового и безопасного образа жизни. Экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, участие в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)

Оценка результативности программы

Показателями результативности программы могут служить:

- Количество и качество детских творческих, проектных и исследовательских работ.
- Участие школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.

- Динамика участия школьников в экологических олимпиадах и конкурсах.
- Практическая включенность детей в экологическую деятельность школы.

Экологический календарь школы

Месяц	Мероприятия	Формы проведения
сентябрь	«Культура поведения в природе»	Классный час
	«Чудеса природы»	Выставка творческих работ из природных материалов
	«Осенний город»	Экскурсия
	«Очистим город от мусора»	Акция
октябрь	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Видеолекторий
	«Нужны ли заповедники?»	Виртуальная экскурсия
	«День без бумаги»	Экологический проект
ноябрь	Международный день энергосбережения	Классный час
	Международный день матери	Конкурс рисунков
	«Зимовка птиц»	Акция
декабрь	«Природа – наш друг»	Викторина
	«Поможем зимующим птицам!»	Акция
	«Вместо елки – новогодний букет»	Выставка творческих работ
январь	«По страницам Красной книги»	Экологический марафон
	«Мой экодом»	Экологический проект
	Посещение эколого-биологического центра Тра	Экскурсия
февраль	«Моя малая родина»	Конкурс рисунков
	«День доброты»	Посещение Детского дома
	«Сохраним планету!»	Викторина
	«Экология нашего города»	Классный час
март	«Вода – источник жизни»	Видеолекторий
	«День Земли»	Экологическая акция
	«Весенний парк»	Экскурсия
апрель	Всемирный день здоровья	Спортивный праздник
	«Птичий дом»	Акция
	«Чистый город»	Экомарафон
май	«Школьный двор»	Акция
	«Пластиковый мусор»	Акция

Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 1-2 классов (методика Н.П. Капустина)

критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивают родители	Меня оценивают учителя	Итоговые оценки
1. Любознательность: -мне интересно учиться; -я люблю мечтать; -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы; -мне нравится выполнять домашние задания; -я стремлюсь получить хорошие				

отметки				
2. Трудолюбие: -я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью; -мне нравится помогать в семье, выполнять домашнюю работу; -мне нравится дежурство в школе.				
3. Бережное отношение к природе: -к земле; -к растениям; -к животным; -к природе.				
4. Мое отношение к школе: -я выполняю правила для учащихся; -я добр в отношениях с людьми; -яучаствую в делах класса и школы.				
5. Красивое в моей жизни: -я аккуратен в делах; -я опрятен в одежде; -мне нравится все красивое вокруг меня; -я вежлив в отношениях с людьми.				
6. Как я отношусь к себе: -я самоуправляю собой; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -у меня нет вредных привычек.				

Оценивание проводится в 5-балльной системе:

4- это есть всегда; 4- часто; 3- редко; 2- никогда; 1- у меня другая позиция

Затем 6 оценок складываются и делятся на 6. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл:

2 - 4,5 - высокий уровень

4,4 - 4 - хороший уровень

3,9 - 2,9 - средний уровень

2,8 - 2 - низкий уровень

Диагностика уровня воспитанности учащихся 3- 4 классов (методика Н.П. Капустина)

Критерии	Я оцениваю себя	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старательен в учебе - я внимателен - я самостоятелен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. Отношение к природе: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я и школа: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я добр в отношениях с людьми - яучаствую в делах класса и школы - я справедлив в отношениях с людьми			
5. Прекрасное в моей жизни: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я заботчусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов:

5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция

Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

4.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель программы - формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Задачи программы:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить учащихся составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о негативных факторах риска здоровью человека (снижение двигательной активности, переутомление, инфекционные заболевания), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотром телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.

Структура системной деятельности:

1. Здоровьесберегающая инфраструктура.
2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Реализация дополнительных образовательных программ.
5. Просветительская работа с родителями.
6. Мониторинг физического и психологического благополучия учащихся.

Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания здорового образа жизни

Направление	Задачи	Виды и формы деятельности
Формирование экологической культуры	1.Правильное поведение в природе и обществе 2. Соблюдение безопасности личной и окружающих	Учебные модули, экологические проекты, акции благоустройства, озеленения.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей	Беседа (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные секции, туристические походы, встречи со спортсменами, тренерами (внеурочная, внешкольная); урок физической культуры (урочная); подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); спортивные соревнования, игро-

		вые и тренинговые программы (внешкольная)
Создание здоровье-сберегающей инфраструктуры	1. Организация качественного горячего питания учащихся. 2. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым)	Укрепление материально-технической базы; повышение квалификации педагогов в вопросах экологического воспитания, привития здорового и безопасного образа жизни; взаимодействие с медицинскими работниками
Рациональная организация образовательного процесса	1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. 2. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями	Рациональное расписание уроков и внеурочной деятельности. Отсутствие перегрузки в части домашних заданий. Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья	Организация занятий по лечебной физкультуре, динамических перемен, физкультминуток на уроках; организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования; проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.)
Реализация дополнительных образовательных программ	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность. Формирование практических навыков здорового образа жизни.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п. Разработка проектов, проведение исследований, экспериментальных наблюдений.
Просветительская работа с родителями (законными представителями)	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровье укрепляющую деятельность школы.	Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей; приобретение для родителей необходимой научно-методической литературы.

		Совместные мероприятия спортивного, оздоровительного и профилактического характера.
--	--	---

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение тематических дней здоровья, классных часов, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Здоровый экологически-безопасный образ жизни предполагает:

- благоприятное социальное окружение;
- духовно-нравственное благополучие;
- оптимальный двигательный режим (культура движений);
- закаливание организма;
- рациональное питание;
- личная гигиена;
- отказ от вредных пристрастий;
- положительные эмоции.

Комплексный подход в реализации учебной деятельности и плана внеурочной деятельности, осуществление программ духовно-нравственного воспитания и формирования культурно-экологической позиции позволит создать социально-образовательную среду, комфортную для учащихся, родителей и педагогов.

1. Основные направления деятельности

1. Обновление содержания образования:

- разработка учебных модулей предметного и межпредметного характера по предметам «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Окружающий мир»;
- разработка программ внеурочной деятельности «Здоровейка», «Подвижные и спортивные игры», «Всеобуч по плаванию», «Ритмика».

2. Организация внеурочной деятельности:

- общешкольные мероприятия – «День здоровья», «День бегуна», спортивные соревнования, «Веселые старты», спортивная олимпиада, смотр-конкурс «Лучший спортсмен школы»;
- городские спортивные мероприятия.

3. Охрана и укрепление здоровья учащихся:

- горячее питание;
- медицинский осмотр на основе аппарата АРМИС, диспансеризация;
- режим учебного дня;
- подвижные перемены, физкультминутки, динамические паузы;
- подвижные игры, прогулки, экскурсии, туризм;
- летний оздоровительный лагерь.

4. Просветительская работа:

- всеобуч для родителей по формированию здорового образа жизни;
- родительские собрания, круглые столы;
- сайт школы, публикации в СМИ;
- стендовая информация.

5. Повышение профессионального уровня педагогов:

- курсы повышения квалификации по проблемам физической культуры и здоровье сохраняющей деятельности;
- методическая работа;
- сетевые педагогические советы с учреждениями дополнительного образования;
- работа в сетевых Интернет-сообществах.

6. Система мониторинга реализации Программы:

- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- индивидуальная «Карта здоровья»;
- система показателей физического развития и физической подготовки;
- портфолио внеучебных достижений;
- система измерения личностных и метапредметных результатов.

2. Показатели результативности:

- Динамика уменьшения пропусков уроков по болезни.
- Охват школьников горячим питанием.
- Охват школьников летним оздоровительным отдыхом.
- Снижение показателя утомляемости на уроке.
- Снижение показателя тревожности у учащихся.
- Доля учащихся, родителей, активно участвующих в разных видах спортивной и физкультурной деятельности.
- Количество видов деятельности в данном направлении, мероприятий здоровье сберегающего характера.
- Доля учащихся, охваченных спортивно-оздоровительной работой.
- Доля учащихся, участвующих в спортивных и оздоровительных мероприятиях на разных уровнях.
- Доля учащихся, одержавших победы в спортивных соревнованиях, в физкультурно-оздоровительных конкурсах.

3. Планируемые результаты реализации программы:

1. Положительная динамика физического развития и физической подготовки учащихся.
2. Уровень социализации учащихся в аспекте здорового поведения и здорового образа жизни.
3. Повышение мотивации к обеспечению личной безопасности и росту физической подготовки.
4. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья и физического развития учащихся.
5. 100% вовлечение детей в физкультурно-оздоровительные мероприятия.
6. Наличие индивидуального учета личностных достижений в спорте, физической подготовке.
7. Наличие индивидуальных программ физического развития.
8. Повышение уровня профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.
9. Положительная динамика уровня гражданской зрелости в вопросах физического и нравственного здоровья.
10. Степень сформированности духовно-патриотического чувства гордости за достижения в спорте.
11. Охват учащихся досуговой деятельностью физкультурно-спортивного направления.
12. Положительная динамика побед и участия в соревнованиях на разных уровнях.

Индикаторы здоровьесберегающей деятельности школы

1. Желание учащихся посещать гимназию — простой, но очень информативный показатель. Он отражает не только психологические характеристики (стиль взаимоотношений с учителем, психологический климат в классе), но и интерес к урокам, учебным предметам.
 2. Степень удовлетворения интересов, увлечений, способностей гимназистов в рамках внеурочной деятельности. Успешность учащихся в разных видах деятельности — залог позитивного настроения, психологического комфорта.
 3. Объем учебной нагрузки, характер домашнего задания — традиционный и максимально формализованный индикатор.
 4. Содержание уроков физкультуры и эмоциональная атмосфера на них. Важна установка учителя на формирование физического здоровья, воспитание потребности регулярно и с удовольствием заниматься физическим развитием и спортом, а не только нацеленность на подготовку учащихся к сдаче нормативов. Урок физкультуры должен иметь потенциал эмоционально-психологической разгрузки.
 5. Активность и заинтересованность школьников в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья. Мероприятия, проведенные ради «галочки», наносят больший вред, чем их полное отсутствие.
 6. Психологический климат в педагогическом коллективе. Усилия всех педагогов приводят к положительному результату и общему успеху.
 7. Вид учеников, выходящих после уроков, - это показатель, свидетельствующий о плодотворном уроке с эмоционально-положительным эффектом или о тягостно-утомительном уроке с авторитарным стилем работы учителя.
 8. Характер взаимоотношений учащихся с учителями и друг с другом: доброжелательность, взаимопонимание, готовность к поддержке или настороженность, дистанцированность, неискренность.
 9. Отношение к школе большинства родителей учащихся: приходят ли они по принуждению, по вызову, выслушивая жалобы и требования, или с готовностью участвуют в разработке и реализации программ, мероприятий, связанных с тематикой здоровья.
 10. Гигиеническое состояние бытовых условий, состояние сантехники. Забота о здоровье начинается с соблюдения элементарных санитарно-гигиенических требований.
 11. Проведение для родителей Дня открытых дверей с организацией выставки-дегустации блюд, предлагаемых гимназистам; вопросы организации горячего питания неоднократно рассматриваются на заседаниях клуба для родителей «Семья» и родительских собраниях; приготовление блюд на основании перспективного меню и в соответствии с заказами гимназистов и сотрудников.
- 12. Результаты проведения мониторинга здоровья учащихся и происходящих в школы изменений. Для комплексной оценки работы школы в сфере охраны здоровья учащихся и педагогов используются следующие компоненты:**
- оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся: их освещенности, оборудованию, соответствуя размеров парт росту учащихся и др. — согласно требованиям СанПиН;
 - оценка качества питьевой воды и питания учащихся в школы: экспертиза системы питания школьников разных классов в период нахождения в школы;
 - оценка физической активности школьников: экспертируются уроки физкультуры, условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время, проведение физкультминуток и динамических пауз, а также комплексные оздоровительные программы и мероприятия по закаливанию;

- оценка показателей здоровьесбережения при проведении урока: определяются влияние учебной нагрузки на психофизическое состояние школьников, их утомляемость, стрессированность в течение урока; используются оценки самих учащихся и их родителей; наблюдения представителей администрации и педагогического коллектива, психологов;
- оценка организации образовательного процесса: экспертная оценка учебного расписания, предельных нагрузок на учащихся, чередование урочной и внеурочной деятельности;
- оценка психологического климата в школы: анализируется психологический климат в школы в целом, отдельно в каждом классе и в педагогическом коллективе; проводится психологом совместно с представителями администрации и педагогического коллектива на основе социально-психологических методов;
- оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов; проводится с привлечением медицинских работников на основе анализа имеющихся медико-статистических данных, проведения специальных медико-социологических исследований;
- оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья; проводится с использованием тестовых материалов;
- оценка работы школы по проблемам здоровья учащихся во внеурочное время с семьями учащихся; проводится с использованием анкетно-тестовых материалов представителями администрации, классными руководителями, психологом.

Государственные требования к уровню физической подготовленности при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

I. СТУПЕНЬ (возрастная группа от 6 до 8 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (далее – виды испытаний (тесты) и нормативы)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Челночный бег 3x10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2.	Смешанное пе- редвижение (1 км)	Без учета времени					
3.	Подтягивание из виса на вы- сокой перекла- дине (количе- ство раз)	2	3	4	-	-	-

	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	7	9	17	4	5	11
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	115	120	140	110	115	135
6.	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
8.	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	15
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Кол-во видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия «Готов к труду и обороне» (ГТО)		6	6	7	6	6	7

II. СТУПЕНЬ
(возрастная группа от 9 до 10 лет)

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	12,0	11,6	10,5	12,9	12,3	11,0
2.	Бег на 1 км (мин, с)	6.30	6.10	4.50	6.50	6.30	6.00

3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз)	2	3	5	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз)	-	-	-	7	9	15
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз)	9	12	16	5	7	12
4.	Наклон вперед из пол-я стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	190	220	290	190	200	260
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	130	140	160	125	130	150
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	24	27	32	13	15	17
8.	Плавание без учета времени (м)	25	25	50	25	25	50
Кол-во видов испытаний (тестов) в возрастной группе		8	8	8	8	8	8
Кол-во видов испытаний (тестов) для получения знака отличия Комплекса**		6	6	7	6	6	7

**План
мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся
на 2021-2022 учебный год**

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Совершенствование медицинской помощи учащимся школы	1. Обследование детей, поступающих в гимназию. 2. Диагностика и мониторинг состояния здоровья детей и	сентябрь 1 раз в полугодие	Педагог-психолог врача

	<p>подростков.</p> <p>3. Создание информационной базы состояния здоровья детей и подростков.</p> <p>4. Организация проведения профилактических прививок и проведение противоэпидемиологических мероприятий в случае регистрации инфекционных заболеваний.</p> <p>5. Проведение профилактических медицинских осмотров учащихся.</p> <p>6. Организация и проведение контроля выполнения санитарных правил</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>по графику</p> <p>ежедневно</p>	<p>врач</p> <p>врач</p> <p>врач</p> <p>врач</p>
2. Совершенствование системы питания в школы.	<p>1. Разработка рекомендаций по организации дифференцированного питания при наиболее распространенных видах заболеваний.</p> <p>2. Улучшение ассортимента блюд, обеспечение витаминизации и йодирования питания учащихся.</p> <p>3. Организация двухразового горячего питания в начальной школе.</p>	<p>сентябрь</p> <p>по графику</p>	<p>врач</p> <p>врач</p>
3. Совершенствование системы физического воспитания учащихся.	<p>1. Организация спортивных секций по футболу, баскетболу, волейболу, теннису и т.д.</p> <p>2. Проведение спортивных соревнований и праздников.</p> <p>3. Внедрение в образовательный процесс малых форм физического воспитания (физкультурные паузы, подвижные перемены и т.д.), часов здоровья.</p> <p>4. Совершенствование материальной базы уроков физической культуры.</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>	<p>Учителя ФЗК</p> <p>Учителя ФЗК</p> <p>учителя</p> <p>зам. директора по АХЧ</p>
4. Совершенствование психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	<p>1. Мониторинг уровня невротизации детей групп «педагогического риска».</p> <p>2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода детский сад – гимназия, 4-5 классы, 9-10 классы.</p> <p>3. Проведение тренингов общения для педагогов</p>	<p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>
5. Совершенствование	1. Выявление неблагоприятных	По плану	Социальный

социально-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса.	<p>факторов и их действий со стороны окружения, приводящих к нарушению поведения, своевременная нейтрализация неблагоприятных дезаптационных воздействий.</p> <p>2. Проведение бесед по борьбе с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией, табакокурением.</p> <p>3. Проведение с учащимися «группы риска» комплексной работы по профилактике заболеваний, передающихся половым путем.</p>	По плану По плану	педагог Социальный педагог, классные руководители Социальный педагог
6. Совершенствование учебно-воспитательного процесса	<p>1. Совершенствование календарно-тематического планирования с включением вопросов охраны здоровья и предупреждения перегрузки учащихся.</p> <p>2. Провести «День здоровья»</p> <p>3. Продолжить освоение здорово-вьесберегающих технологий или их элементов.</p> <p>4. Продолжить изучение основ здорового образа жизни на уроках ОБЖ, биологии, физической культуры</p>	По плану сентябрь в течение года в течение года	Зам. директора по ВР, Зам. директора по ВР, Учителя-предметники Учителя-предметники

**План работы
по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся школы
на 2021-2022 учебный год**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Уроки здоровья и практической гигиены			
1 класс			
1.	Правильная посадка при письме и чтении (в гимнастии и дома). Правильная осанка.	сентябрь	Классный руководитель
2.	Правила уличного движения. Как уберечь себя от других несчастных случаев.	сентябрь	Классный руководитель
3.	Режим дня. Гигиена сна.	октябрь	врач
4.	Мытье рук. Стрижка ногтей. Гигиенические навыки.	ноябрь	Классный руководитель
5.	Гигиена тела. Умывание лица, шеи, мытье ног, уход за волосами, носовой платок.	декабрь	Врач
6.	Гигиена полости рта.	январь	Стоматолог
7.	Питание – основа жизни. 10 заповедей правильного питания.	февраль	Классный руководитель
8.	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	март	Классный руководитель
9.	Гигиена внешней среды. Уборка и проветривание класса.	апрель	Классный руководитель

10.	Утренняя зарядка, подвижные игры, их польза для здоровья детей.	май	Классный руководитель
2 класс			
1.	Правильная посадка при письме и чтении (в гимнастии и дома). Правильная осанка.	сентябрь	Классный руководитель
2.	Правила уличного движения. Как уберечь себя от других несчастных случаев.	сентябрь	Классный руководитель
3.	Режим дня ученика 2 класса. Гигиенические навыки, связанные со сном.	октябрь	Классный руководитель
4.	Как сохранить хорошее зрение.	ноябрь	Врач
5.	Правила уличного движения. Как уберечь себя от других несчастных случаев.	декабрь	Классный руководитель
6.	Пагубное влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм.	январь	Врач
7.	Гигиена питания. Питание – основа жизни.	февраль	Классный руководитель
8.	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	март	Классный руководитель
9.	Укрепление здоровья. Подвижные игры на улицах.	апрель	Классный руководитель
10.	Закаливание. Правила купания.	Май.	Классный руководитель
3-4 классы			
1.	Режим дня школьника. Утренняя гимнастика.	сентябрь	Классный руководитель
2.	Сон школьника	октябрь	Врач
3.	Личная гигиена девочки. Личная гигиена мальчика.	ноябрь	Врач
4.	Зимние подвижные игры и развлечение на воздухе в зимнее время.	декабрь	Классный руководитель
5.	О микробах, вызывающих разные болезни.	январь	Врач
6.	Гигиена питания. Понятие о витаминах. 10 заповедей правильного питания.	февраль	Классный руководитель
7.	Рост и развитие человека.	март	Врач
8.	Безопасное поведение на дорогах. Как уберечь себя и других от несчастных случаев.	апрель	Классный руководитель
9.	Влияние алкоголя, никотина, наркотиков на организм человека.	апрель	Классный руководитель
10.	Как отдыхать летом.	май	Классный руководитель

**План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятий	Сроки	Ответственный
1.	Организовать с классными руководителями 1-4-х классов инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с учащимися по правилам дорожного движения	До 01.09	Преподаватель-организатор ОБЖ

2.	Организовать изучение правил дорожного движения с учащимися школы.	До 05.09	Классные руководители
3.	Проводить с учащимися тематические утренники, викторины, конкурсы, соревнования по безопасности дорожного движения	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
4.	Провести встречу с работниками ГИБДД	постоянно	Заместитель директора по ВР
5.	Провести выставку детских рисунков по безопасности дорожного движения	1 раз в четверть	педагог организатор, классные руководители
6.	На родительских собраниях периодически обсуждать вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	постоянно	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
7.	Оформить уголок по безопасности дорожного движения	До 05.09	Преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
8.	Провести совещание при директоре школы с повесткой «О работе классных руководителей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма»	1 раз в полугодие	Директор школы
9.	Организовать с классными руководителями 1-4-х классов инструктивно-методические занятия по методике проведения занятий с учащимися по правилам дорожного движения	До 01.09	Преподаватель-организатор ОБЖ

Мероприятия по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев.			
Заслушать на совещании при директоре классных руководителей «О работе с учащимися по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев»	1 раз в полугодие	Директор школы	
Провести совещание при директоре школы с повесткой «О работе учителей физической культуры и трудового обучения по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся».	март	Директор школы	
Лекции: Типы несчастных случаев. Определение основных понятий: травма, повреждение, несчастный случай. Причины травматизма: технические, организационные, личностные. Суицид.	В течение года	Преподаватель-организатор ОБЖ	

На родительских собраниях обсуждать вопросы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди детей.	В течение года	Классные руководители
Подготовить анализ работы школы по профилактике и предупреждению травматизма и несчастных случаев среди учащихся за учебный Год	июнь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия по охране жизни, здоровья и технике безопасности учащихся		
Подготовить документацию по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»: - диспансерные группы детей, контроль за их наблюдением специалистов; - листки здоровья в школьных журналах; - медицинские карты на каждого ребенка; - приказ по школы «Об охране жизни и здоровья учащихся»	В течение сентября	Врач школы Классные руководители, врач, Директор школы
Осуществлять регулярный контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа: - санитарно-гигиеническое состояние школы, пищеблока, световой, питьевой, воздушный режим классных комнат, спортзала, мастерских и других помещений; - соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку: рассаживание учащихся, согласно рекомендациям, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости; - обеспечение учащихся горячим питанием	В течение года	Зам директора по АХЧ Классные руководители, зам директора по УВР Ответственный за питание
Организовать бесплатное питание для малообеспеченных и многодетных семей	сентябрь	Ответственный за питание, социальный педагог
Обеспечить своевременное индивидуальное обучение больных детей на дому, осуществлять контроль за учебным процессом.	В течение года	Зам директора по УВР
Провести анализ заболеваемости учащихся 1-4-х классов, 5-11-х классов по группам здоровья	Январь	Врач школы
Провести инструктаж работников школы по вопросам охраны жизни детей и соблюдения правил техники безопасности.	До 05.09	Директор школы
Контролировать состояние пожарной безопасности в учебных помещениях и столовой. Особое внимание обратить на состояние электропроводки, наличие щитов с пожарным инвентарем, огнетушителей.	1 раз в месяц	Зам директора по АХЧ Преподаватель-организатор ОБЖ
Привести оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда в соответствии с требованиями техники безопасности и производственной санитарии. Особое внимание обратить на меры	В течение года	Учителя технологии

безопасности при работе на станках, при пользовании электроинструментом, при рубке металла.		
Принять меры безопасности в кабинетах: физики, химии, информатики, спортивном зале, кабинетах технического обслуживания.	В течение года	Заведующие кабинетами.
При организации экскурсий, туристических походов тщательно выбирать маршруты, проводить инструктаж, проверять оборудование и средства первой медицинской помощи.	В течение года	Классные руководители
Систематически изучать правила дорожного движения с учащимися, проводить встречи с работниками ГИБДД, оформить уголок по правилам дорожного движения, организовать внеклассные мероприятия по профилактике травматизма.	В течение года	Классные руководители
При проведении массовых мероприятий (в актовом зале, спортивном зале и т.д.) принимать постоянные меры по безопасности и охране жизни детей.	В течение года	педагог-организатор, классные руководители

Организация летнего отдыха детей

№	Мероприятия	сроки	исполнители
1	Определение смен пришкольного оздоровительного лагеря	Апрель – май ежегодно	Начальники смен. Зам. директора
2.	Организация полноценного двухразового питания	Июнь – июль ежегодно	Директор, начальник лагеря
3.	Охват летним отдыхом детей различных категорий	Апрель – август ежегодно	Кл. руководители, Зам. директора
4.	Организация работы учителей физкультуры в пришкольном лагере (работа спортивных кружков)	Весь период	Учителя физкультуры
5.	Координация работы по оздоровлению ослабленных детей с мед. Работниками	Июнь – июль ежегодно	Медсестра
6.	Организация немедикаментозных методов оздоровления (закаливание, гимнастика, фитотерапия и др.) детей в пришкольном лагере	Весь период	Медсестра

5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Данная программа направлена на обеспечение коррекции недостатков обучающихся, которые выражаются в отклонении от общепринятых социальных возрастных ожиданий, школьных норм в поведении, в обучении. Цель программы – определение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, закономерностей его развития для создания благоприятных условий достижения планируемых результатов основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:

Принцип учета индивидуальных особенностей. Всем детям определенного возраста свойственно иметь отличительные особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных черт.

Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, память, восприятие, мышление, воображение, темперамент, интересы, характер.

Принцип деятельностного подхода. Данный принцип задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

Принцип нормативности развития. Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития.

Принцип педагогической экологии. Он заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного восприятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, любви и эмпатии.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- систему комплексного психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, а также описание специальных условий обучения и воспитания таких детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов в области коррекционной педагогики;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Основная задача программы – создать условия для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ОВЗ. К числу основных условий относятся:

- ✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- ✓ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- ✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- ✓ объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям;
- ✓ расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- ✓ развитие системы отношений в направлении педагог–ребенок–родитель–медицинские работники.

Программа медико-психологического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Выполнение работы
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность); утомляемость; состояние анализаторов.	медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями
Психолого-логопедическое	Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог).

	другой, объем, работоспособность. Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-предметниками. Специальный эксперимент (педагог, психолог). Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;

- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

Общая характеристика трудностей обучения по основным предметам школьного курса

Трудности в обучении чтению, письму

- замены букв, обозначающих сходные в произношении и/или восприятии звуки, а также замены букв по внешнему сходству (по механизму движения руки);
- пропуски гласных и согласных букв, пропуск слогов;
- перестановки букв и слогов;
- неправильная постановка ударения в слове;
- нарушения понимания прочитанного;
- аграмматизмы при письме и чтении;
- нарушение границ слов.

Трудности при усвоении русского языка

- недостаточно четкое знание значений общеупотребляемых слов, низкий словарный запас;
- низкий уровень устной и письменной речи, сложности при формулировании основной мысли высказывания, ее речевом оформлении;
- смысловые, грамматические, орфографические ошибки при письменном оформлении высказывания;
- отсутствие дифференциации качественных характеристик звуков;
- неумение определять сильные и слабые позиции для гласных и согласных звуков;
- трудности разбора слова по составу, формальный подход учащегося к определению частей слова;
- неразличение родственных слов и слов с омонимичными корнями, трудности при подборе родственных слов;
- затруднения при определении грамматических признаков различных частей речи, неразличение частей речи;
- неразличение синтаксических и грамматических вопросов к именам существительным;
- неразличение двух характеристик предложения: тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- трудности при установлении синтаксической взаимосвязи слов в предложении, при определении главного и зависимого слова;
- неумение выбрать необходимый способ проверки в зависимости от места и типа орфограммы;
- несформированность навыка применять знание орфограмм при письме под диктовку, при записи собственного текста.

Трудности в процессе овладения читательской деятельностью.

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;

- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с имеющейся в тексте информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно популярного текста.
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Трудности в изучении математики

- неспособность записать число (величину) и дать его (ее) характеристику
- проблемы пространственной ориентировки, неразличение, неправильное называние геометрических фигур, форм окружающего;
- смешение математических понятий (периметр и площадь, частное и разность и т.п.);
- неспособность установить зависимость между величинами (часть-целое; скорость-время-длина пути при равномерном прямолинейном движении; цена-количество стоимость и др.), решить текстовую задачу в 1-2 действия;
- неумение пользоваться математической терминологией;
- неумение применить алгоритм (способ, прием) выполнения арифметического действия;
- неумение использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений;
- неспособность установить порядок действий в числовом выражении и найти его значение с использованием изученных алгоритмов;
- проблемы в понимании математических отношений (больше/меньше, выше/ниже, дороже/дешевле; «больше/меньше на...», «больше/меньше в ...», «на сколько (во сколько раз) больше/меньше» и др.).

Общая характеристика общеучебных трудностей обучения

- неумение включиться в учебную работу; неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- смешение (подмена) алгоритмов, понятий; нарушение последовательности шагов алгоритма при его выполнении;
- подмена задания логически и алгоритмически более простым заданием;
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;
- неумение решить учебную задачу с использованием «другого» приема (способа), сравнить решения по степени рациональности.

Общая характеристика трудностей межличностных отношений

Характер взаимодействия ученика и учителя:

- непонимание, неготовность услышать учителя (взрослого), психологическая «несовместимость»;
- боязнь критики, негативной оценки;

— отсутствие положительного опыта общения со взрослыми.

Взаимодействие ученика и других учеников:

- эгоцентричность, неумение общаться;
- повышенная тревожность;
- неумение строить совместную деятельность;
- заниженная (занята) самооценка.

Перспективный план работы педагога-психолога

на 2021-2022 учебный год

Цель деятельности: содействие созданию психолого-педагогических условий, способствующих освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Определение готовности к обучению в школе, помочь в адаптации к школе;
2. Выбор образовательного маршрута;
3. Психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования;
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
5. Профилактика отклонений в личностном развитии;
6. Содействие формированию коммуникативных навыков; участие в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
7. Сопровождение перехода в основную школу; содействие адаптации к новым условиям обучения; формированию социально-психологических компетенций;
8. Помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками;
9. Профилактика девиантного поведения, наркозависимости;
10. Сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
11. Помощь в профессиональной ориентации.
12. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
13. Подготовка пакета методических материалов по психологическому сопровождению обучающихся.
14. Взаимодействие с участниками образовательных отношений для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей и развивающей траектории образовательной организации.

Базовый блок								
Содержание/ Мероприятие проект/ программа	Категория							
Сопровождение адаптации 1 классы		Диагностика	Коррекция и раз- витие КР	Консультирова- ние К	Просвещение	Профилактика	Экспер- тиза Э	Организационно- методическая ра- бота ОМ
	Обучающи- ся	1. Цель- Определение пси- хологической го- товности к школе будущих перво- классников Сроки – февраль- июнь 2. Цель- Обследование первоклассников на этапе адапта- ции к школе Сроки – октябрь- ноябрь	Коррекционные занятия с детьми с трудностями обу- чения			Программа «Я учусь» по адапта- ции и формирова- нию универсаль- ных учебных дей- ствий у перво- классников		- Анализ диагности- ческих мероприятий (Обработка резуль- татов) - Планирование и подготовка коррек- ционных и разви- вающих мероприя- тий
	Родители			- по вопросу адаптации детей к школьному обуче- нию - по вопросам причин школьной неуспеваемости. - по вопросам причин школьной дезадаптации. Сроки – в течение года	1. Участие в роди- тельских собраниях, выступление по проблемам и при- чинам дезадаптации первоклассников, информирование о психологических услугах и програм- мах адаптации. Сроки – сентябрь 2. Обсуждение ре- зультатов диагно- стики адаптации Сроки - ноябрь	Выступление на род. собраниях «Роль семьи в успешной адапта- ции первокласс- ника»		- Подготовка мате- риалов к консульти- рованию и просве- щению и т.п.(Ана- лиз литературы. Планирование)

	Педагоги 1-х классов.	Цель – Изучение школьной адаптации обучающихся. 1. Заполнение опросника Л.М.Ковалевой. Сроки – октябрь		- по вопросам причин школьной дезадаптации -по вопросам оказания поддержки учащимся Срок – в течение года	Разработка с учителями начальных классов программы психолого-педагогической поддержки учащихся в период адаптации к школе Срок-сентябрь			- Анализ диагностических мероприятий (обработка результатов) - Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.(Анализ литературы. Планирование)
Сопровождение адаптации пятиклассников		Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
	Обучающиеся	1. Цель – Обследование десятиклассников на этапе адаптации к старшей школе Сроки – октябрь-ноябрь						- Анализ диагностических мероприятий (Обработка результатов)
	Родители			- по вопросу адаптации детей к школьному обучению - по вопросам причин школьной неуспеваемости. - по вопросам перехода в среднее звено -по вопросам причин школьной дезадаптации	Выступление на родительских собраниях по теме: «Как помочь ребёнку адаптироваться к требованиям средней школы»			Составление рекомендаций для родителей по профилактике и своевременной коррекции трудностей в обучении и воспитании детей в период адаптации. Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.(Анализ литературы. Планирование)
	Педагоги			- по вопросам причин школьной дезадаптации. -по вопросам оказания поддержки				Составление рекомендаций для учителей по профилактике и своевременной коррекции

				учащимся -по взаимоотно- шениям в классе и формированию классного коллек- тива				трудностей в обуче- ни и воспитании детей в период адаптации.
Трудности в обу- чении, ПМПк		Диагностика Д	Коррекция и раз- витие КР	Консультирова- ние К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспер- тиза Э	Организационно- методическая ра- бота ОМ
	Обучающи- еся	Групповая и ин- дивидуальная диа- гностика при под- готовке к школе (группа полгото- вки) Сроки – апрель Индивидуальная диагностика для ПМПк Сроки – в течении года	Индивидуальные и групповые заня- тия Сроки – в течение года					- Анализ диагности- ческих мероприятий (Обработка ре- зультатов); Подготовка коррек- ционных занятий
	Родители	Индивидуальная диагностика типа воспитания, веду- щей модальности Сроки – в течение года		Индивидуальное – о причинах труд- ностей в обучении		Выступление пе- ред родителями будущих перво- классников о про- филактике труд- ностей		Подготовка реко- мендаций по работе с учетом индивиду- альных особенно- стей
	Педагоги			- о готовности к школьному обуче- нию при наборе в 1 класс - о трудностях в обучении	Лекция для педаго- гов по трудностям в обучении			Подготовка реко- мендаций по работе с учетом индивиду- альных особенно- стей
Сопровождение учащихся групп- ы риска		Диагностика Д	Коррекция и раз- витие КР	Консультирова- ние К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспер- тиза Э	Организационно- методическая ра- бота ОМ

	Обучающиеся	Цель – Диагностика актуального эмоционального состояния учащихся (методика Люшера). Цель – Диагностика личностных особенностей учащегося (методика МПДО) Цель – Диагностика наличия суицидальных намерений, наличия у учащегося активных антисуицидальных позиций (Тест выявления аутоагрессивных тенденций и факторов Кучер А.А., «Ущелье»). Сроки – ноябрь-декабрь	Оказание первичной помощи учащимся группы риска.	Консультирование учащихся группы риска развития кризисного состояния.		Реализация программы «Все цвета кроме черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)		Обработка и анализ данных диагностики. Составление программ индивидуального сопровождения
	Родители			Консультирование родителей по построению взаимоотношений с ребенком и оказанию поддержки	Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди учащихся.	Выступление на родительском собрании по профилактике суицидов среди учащихся.		Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п
	Педагоги	Цель – Заполнение классными руководителями «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся». Сроки – ноябрь, апрель		Консультирование учителей по оказанию поддержки учащимся.	Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов наличия кризисной ситуации у учащихся». Выступление на педсовете (совещании) по вопросам	Обучение педагогов способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической		Анализ полученной информации Составление первичных списков учащихся группы риска.

					обучения распознавания наличия кризисных состояний у учащихся.	поддержки участников образовательного процесса		
Сопровождение учащихся групп социального риска и склонных к употреблению ПАВ		Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
	Обучающиеся	Цель – Диагностика особенностей эмоционального состояния учащегося (методика Люшера, ЦТО). Цель - Диагностика личностных особенностей учащегося (методика «Несуществующее животное»). Цель - Диагностика особенностей взаимоотношений в семье (методика «Рисунок семьи»). Сроки – в течение года	Индивидуальная работа по коррекции нежелательного поведения Тренинг общения (младшие подростки) Сроки – по запросу			Реализация программы «Все цвета кроме черного» (Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А.)		Сбор информации, анализ ситуации , первичное выявление детей Анализ информации и результатов диагностики Анализ результатов психолого-педагогического сопровождения учащихся групп социального риска
	Родители			Проведение консультаций для родителей по проблемам воспитания.	Выступление родительском собрании по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей.			Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.(Анализ литературы.)

	Педагоги			консультирование педагогов по проблемам подростков и созданию условий для адаптации в школе .	Выступление на МО, педсовете по проблемам преодоления социальной дезадаптации детей, установления контакта, коррекции поведения, психологическим методам дисциплинирования, работе с семьей.	Участие в работе Совета профилактики школы		Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п
Психолого-педагогическая помощь принимающим семьям		Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
	Обучающиеся	Цель – Диагностика особенностей взаимоотношений в семье, отношения к школе, к сверстникам, будущему («Нестандартизированное интервью»). Цель – Диагностика эмоциональных, характерологических особенностей и актуального состояния (методика Люшера, методика «Дом-Дерево-Человек»). Цель – Диагностика особенностей взаимоотношения в семье (методика «Рисунок семьи»).						Сбор информации, первичное выявление детей Анализ результатов диагностики с целью определения проблемы семьи. Подготовка анализа психологического здоровья детей, оставшихся без попечения родителей.

		Сроки – ноябрь-декабрь.					
	Родители	Цель – определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье. (Тест Опросник “Анализ семейных взаимоотношений) Сроки – в течении года		Проведение консультаций для опекунов по проблемам воспитания, по вопросам детско-родительских отношений.		Информация о возможностях психологической помощи в различных учреждениях города,	Анализ результатов диагностики
	Педагоги	Цель – Заполнение анкеты измерения успешности опекунской заботы Сроки – октябрь-ноябрь		Консультирование классных руководителей			Анализ результатов анкетирования
Сопровождение ФГОС		Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Организационно-методическая работа ОМ
	Обучающиеся	Цель – Мониторинг готовности к школьному обучению учащихся 1-х классов Сроки – апрель, август	-Проведение занятий с учащимися 1-х классов по программе «Я учусь» Сроки – в течение года -проведение занятий по программе «Все сумею, все смогу!» 4 класс. Сроки – в течение года				Подготовка к занятиям, подготовка раздаточного материала
	Родители			По результатам работы по программам			
	Педагоги				Выступление МО нач.школы «Формирование коммуникативных и лич-		

					ностных УУД»			
Сопровождение обучающихся с ОВЗ		Диагностика Д	Коррекция и развитие КР	Консультирование К	Просвещение П	Профилактика ПФ	Экспертиза Э	Организационно-методическая работа ОМ
	Обучающиеся	Цель – Диагностика детей с ОВЗ, представление их на ПМПк Сроки – октябрь, апрель. Тренинг толерантности в классах, где обучаются дети с ОВЗ Сроки - ноябрь						Сбор информации, первичное выявление детей , изучение мед.карты. Сроки – сентябрь Определение траектории психолого-педагогического сопровождения. Сроки – сентябрь-октябрь
	Родители	Диагностическая беседа с родителями Сроки - сентябрь		Консультирование родителей Сроки – в течение года	Выступление на род. собраниях в классах, где обучаются дети с ОВЗ «Все дети разные»			
	Педагоги			Консультирование педагогов по особенностям взаимодействия с детьми с ОВЗ	Выступление на педсовете по проблемам инклюзивного образования			

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (приложение)

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (приложение)

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (приложение)

3.4. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.4.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать личностные, метапредметные и предметные результаты.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школы условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры образовательной деятельности школы.

Школа укомплектована кадрами. Должностные обязанности работников определены в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н Москвы «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», и Профессиональными стандартами педагогических работников.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О. учителя	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж	Сроки ПК
1.					
2.					
3					
4					
5.					
6					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13					
14					
15.					
16					
17					

График повышения квалификации педагогов на 2021-2022 годы

№	Ф.И.О. учителя	Год повышения квалификации	Перспектива повышения квалификации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

График аттестации педагогов начальной школы

№	ФИО учителя	Дата последней аттестации	Дата следующей аттестации
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			

ПЛАН УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МО «НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ» на 2021-2022 учебный год

Единая методическая тема школы:

«Использование личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе для обеспечения способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию посредством присвоения нового социального опыта»

Цель: непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» как условие реализации обновления содержания и организации образовательного процесса, способствующего социальной успешности обучающихся и выпускников начальной школы.

Задачи:

- обеспечить организацию оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода;
- обеспечить непрерывность, преемственность в содержании образования на ступени дошкольного и начального школьного образования;
- продолжить работу по расширению единого образовательного пространства гимназии, используя новые технологии;
- развивать мировоззрение, профессионально-ценостные ориентации, убеждения учителей адекватных задачам школы и с учётом требований профессионального стандарта, готовность к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой;
- активизировать работу методического объединения;
- продолжить работу по обобщению передового педагогического опыта учителей начальной школы;
- продолжить работу по внедрению в практику работы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу с одарёнными детьми;
- совершенствовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Работа с кадрами

1.1 Повышение квалификации.

Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности

1.1.1. Курсовая переподготовка

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Прохождение курсовой подготовки учителей школы: Богданова Надежда Сергеевна Савченко Ирина Фёдоровна Глазунова Елена Александровна	По мере поступления информации о курсах	Учителя, заместитель директора по УВР	Получение свидетельства о прохождении курсов
2	Мониторинг и контроль над прохождением курсов повышения квалификации учителями школы.	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Сведения о повышении квалификации
3	Анализ курсовой подготовки учителей школы в учебном году	март	заместитель директора по УВР	Перспективный план курсовой переподготовки

1.2 Аттестация педагогических кадров

Цель: определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории и аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Консультация «Методические рекомендации по вопросам аттестации»	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Принятие педагогами решения о прохождении аттестации
2	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений и подготовке материалов для прохождения аттестации	В течение учебного года	заместитель директора по УВР	Принятие педагогами решения о прохождении аттестации

3	Корректировка списка аттестуемых педагогических работников в текущем учебном году	Сентябрь	заместитель директора по УВР	Список аттестующихся учителей
4	Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	Согласно графику	заместитель директора по УВР	Отзывы о профессиональной деятельности педагогов
5	Проведение открытых мероприятий для педагогов школы, представление собственного опыта работы аттестуемыми учителями на методических объединениях	Согласно графику	Аттестуемые педагоги:	Пополнение банка педагогического опыта

1.3 Обобщение и распространение опыта работы

Цель: обобщение и распространение результатов педагогической деятельности педагогов

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Формирование портфолио педагога	В течение учебного года	Учителя	Портфолио, тезисы выступлений, докладов
2	Представление педагогического опыта на заседаниях школьных и городских МО	В течение учебного года	Учителя	Выработки рекомендаций для представления педагогического опыта
3	Организация взаимопосещения уроков, внеурочных занятий	В течение учебного года	Учителя, руководитель МО	Методические рекомендации, портфолио учителя
4	Проведение предметных недель: <ul style="list-style-type: none"> • неделя начальных классов 	Март	Учителя, руководитель МО	Методические рекомендации, портфолио учителя
5	Участие в работе проектов педагогических сообществ в сети Интернет	В течение учебного года	Учителя, руководитель МО	Сертификаты, свидетельства участников вебинаров, конференций, проектов
6	Подготовка и проведение городского семинара	1 полугодие	заместители директора по УВР учителя	Материалы семинара, распространение опыта работы школы
7	Подготовка и проведение мастерской учителей начальных классов «Нетрадиционные формы оценивания планируемых результатов»	2 полугодие	заместитель директора по УВР	Материалы работы творческой мастерской, распространение опыта работы школы

1.4 Работа с молодыми специалистами

Цель: создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

№	Содержание работы	Сроки	Исполнители	Прогнозируемый результат
1	Назначение наставников молодым специалистам Чухраевой Анастасии Геннадьевне Чухраевой Ксении Геннадьевне	Сентябрь	Директор школы	Приказ о назначении педагогов-наставников
2	Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребно-	Сентябрь	Рук. МО, заместитель директора по УВР	Рекомендации по результатам диагностики

	Стей			
3	Консультации по вопросу оформления документации: журналы, личные дела, рабочие программы, поурочное планирование и т.д.	Сентябрь	Зам. директора по УВР , руководитель МО	Методические рекомендации
4	Посещение уроков молодых специалистов	В течение учебного года	Зам. директора учитель-наставник, зам. директора , руководитель МО	Методические рекомендации
5	Оказание методической помощи в планировании уроков	В течение учебного года	Зам. директора учитель-наставник	Технологические карты уроков
6	Привлечение к работе в творческих мастерских, практикумах, семинарах.	В течение учебного года	Зам. директора рук. МО	Обмен опытом
7	Индивидуальное психологическое консультирование	В течение учебного года	Педагог-Психолог	Психологические консультации
8	Проведение IX Городского форума молодых специалистов	октябрь	Зам. директора , рук. МО	Городской форум
9	Участие в работе городской школы молодых специалистов	В течение учебного года	Зам. директора	
10	Неделя молодого специалиста	Апрель	Молодые специалисты, Зам. директора учителя-наставники	Открытые уроки, самоанализ по теме самообразования

2. Работа с одарёнными детьми

Цель: создание психологических и социально-педагогических условий для всестороннего развития творческой личности обучающихся, её самоопределения, самореализации.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Место обсуждения результатов
1.	Выявление особо одарённых детей, диагностика типа одарённости, привлечение их к творчеству, научно-исследовательской работе	в течение года	заместитель директора по УВР учителя	Заседание МО
2.	Организация работы по дополнительному образованию по программам «Юный грамотей» и «Эрудит»	Сентябрь - май	Директор	Приказ по школы
3.	Проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми с целью углубления знаний и повышения интереса к предмету.	в течение года	учителя	Заседание МО
4.	Дополнительное образование, организация работы кружков	в течение года	Зам. директора по ВР рук. МО	Совещание при директоре
5.	Проведение школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам (математика, русский язык) с целью выявления одаренных детей и изу-	октябрь	заместитель директора по УВР руководитель	Приказ по школе, заседание методического совета школы, заседание МО

	чения их интересов.		МО	
6.	Участие в городском конкурсе «Ученик года начальной школы 2021-2022»	в течение года	Зам. директора рук. МО, учитель начальных классов	Приказ по школе, заседание методического совета школы, заседание МО
7.	Информирование родителей классными руководителями об уровне знаний одаренных детей.	в течение года	классные руководители	Родительские собрания, заседание Совета школы, заседание МО
8.	Издание сборника «Лучшие исследовательские работы учащихся школы»	в течение года	Зам. директора, рук. МО, учитель	Заседание МО
9.	Индивидуально-дифференцированный подход на уроке к одаренным учащимся в процессе обучения. Пополнение в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	в течение года	Учителя	Совещание при директоре
10.	Анализ итогов работы с одарёнными уч-ся в течение 2021/2022 учебного года и планирование работы на следующий учебный год по данному направлению.	май	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Заседание Методического совета школы, заседание МО
11.	Развитие эстетических и технических способностей (ИЗО, музыкальная студия, технический кружок).	в течение года	Зам. директора по ВР,	Заседание МО
12.	Развитие физических способностей детей (спортивные секции).	в течение года	Зам. директора по ВР	Заседания МО
13.	Участие в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО, учитель	Заседание методического совета школы
14.	Участие в научно-исследовательских конкурсах.	в течение года	Зам. директора по УВР, руководитель МО	Заседание методического совета школы
15.	Награждение победителей и призёров школьных и городских олимпиад, конкурсов (в том числе российских и международных), смотров, фестивалей, научно-практических конференций.	Декабрь, май	Зам. директора рук. МО	Приказ по школы, УО
16.	Оформление стенда «Успешный ученик»	май	Зам. директора по УВР	

3. Обновление содержания образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Анализ учебно-методической работы МО на 2019-2020 учебный год	Август	руководитель МО	

2.	Экспертиза рабочих программ по образовательным областям	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководитель МО	
3.	Анализ соответствия используемых УМК в учебном процессе федеральному перечню учебников.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР., руководитель МО	
4.	Отслеживание качества обученности учащихся, анализ деятельности учителей:	В течение года	заместитель директора по УВР	

4. Реализация ФГОС начального общего образования

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Участники
1	Разработка рабочих программ по ФГОС 1-4 классов согласно нового Положения о рабочих программах учебных предметов	Август	Зам. директора по УВР., рук-водитель МО	учителя
2	Разработка программ внеурочной деятельности 1-4 классов	Август	зам. директора	учителя
3	Проведение родительского собрания «Особенности федерального государственного образовательного стандарта»	Сентябрь	Классные руководители 1-х классов	Родители обучающихся 1 классов
4	Формирование банка опыта учителей 1-4 классов	В течение года	Зам. директора рук. МО	Учителя
5	Организация консультаций для родителей	В течение года	Зам. директора по УВР	Классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
6	Публикации опыта реализации ФГОС	В течение года	Зам. директора	Педагогический коллектив

5. Методическое сопровождение инновационной деятельности

План мероприятий

«Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество образования»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Соисполнители
1	Проведение стажировок по групповым и индивидуальным заявкам педагогических работников Ростовской области	В течение года	директор	Организационная группа
2	Организация постоянной группы педагогов-стажеров.	сентябрь	Зам. директора	Руководители МО
3	Разработка плана дистанционных курсов	август	Зам. директора	
4	Создание дискуссионной площадки	ноябрь		РИПК и ППРО, педа-

	«Проблемные зоны педагогической практики в условиях ФГОС»			гоги ОУ Батайска
5	Проведение семинаров по проблемам ФГОС на муниципальном и региональном уровнях в режиме онлайн и офлайн	1 раз в месяц	Зам. директора по УВР	Организационная группа
6	Представление опыта работы в сетевых ресурсах педагогического сообщества	В течение года	зам. директора по УВР	Организационная группа
7	Проведение мастер-классов, открытых уроков, видеолекций для учащихся и педагогов в режиме онлайн.	октябрь, ноябрь, декабрь, апрель	директор	Педагоги

3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Основные направления работы *психологической службы* определяются общими целями школы, которые состоят в нахождении индивидуальных путей личностного развития учащихся, реализации их творческого потенциала. Исходя из этих предпосылок, которые являются одновременно и важнейшими условиями повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, психологическая служба школы ставит своей основной целью *обеспечение психологической поддержки учебно-воспитательного процесса*.

Задачи практического направления:

- 1) адаптация гимназистов к условиям гимназического образования;
- 2) выявление личностных особенностей гимназистов, составление психологических рекомендаций по их развитию и коррекции;
- 3) повышение учебной работоспособности;
- 4) выявление, отслеживание и коррекция психологических особенностей, состояний и поведения учащихся.

Режим работы школы

Регламенты	Начальная школа
Продолжительность учебного года	1 кл. – 33 недели. 2-4 кл. – 34 недели.
Продолжительность учебной недели	5 дней (1-4 классы)
Продолжительность уроков	1 кл. – 35 мин. 2-4 кл. – 45 мин.
Продолжительность перерывов	10-15 мин.
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	1 раз в год
Сменность	1 и 2 смены

План работы психолога с педагогами и родителями по повышению психолого-педагогической компетентности

Сроки	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Собеседование с педагогами по планированию проведения психоанализа	Педагоги, психолог
сентябрь	Родительское собрание в 1 классах «Готовность ребенка к школьному обучению»	Родители, педагоги, психолог
ноябрь	Родительское собрание в 1 классах «Адаптация первоклассников».	Родители, педагоги, психолог
декабрь	Родительское собрание во 2 классах «Как приучить ребенка читать»	Родители, педагоги, психолог
декабрь	Родительское собрание в 3 классах «Воровство».	Родители, педагоги, психолог
март	Родительское собрание во 3-4 классах «Понощение и наказание»	Родители, педагоги, психолог
апрель	Родительское собрание во 4 классах «Результаты группового интеллектуального теста. Рекомендации родителям»	Родители, педагоги, психолог

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

на 2021-2022 учебный год

Основные задачи:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы в работе с одаренными детьми;
2. Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого – медико – педагогической поддержки одаренных детей;
3. Проведение педагогических исследований по проблеме выявления и обучения одаренных школьников с целью разработки методических основ для развития одаренности и таланта у детей в современных условиях, а, следовательно, повышение профессионального мастерства учителей;
4. Организация социальной подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.
5. Развитие интеллектуальных и творческих ресурсов детей.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Место обсуждения рез-тов
I. УЧЕБНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ				
1.	Диагностическое обследование для выявления творческого потенциала учащихся.	сентябрь	Педагог-психолог	
2.	Введение факультативных спецкурсов по предметам вариативного компонента в соответствии с профилем класса.	сентябрь	Директор	
3.	Проведение индивидуальных занятий с одаренными детьми с целью углубления знаний и повышения интереса к предмету.	в течение года	Руководители МО, учителя-предметники	
4.	Проведение школьного тура олимпиады школьников по предметам с целью выявления одаренных детей и изучения их интересов.	октябрь	Зам. директора по МР, МО	Приказ по школы, Заседание Методического совета школы
5.	Подготовка и участие в Муниципальных предметных олимпиад учащихся 4 классов.	ноябрь	Зам. директора по МР, учителя-предметники	Совещание при директоре
6.	Информирование родителей классными руководителями и учителями предметниками об уровне знаний одаренных детей.	в течение года	Руководители МО, классные руководители	Родительские собрания, заседания Совета гимназии
7.	Создание банка данных школы «Одаренные дети»	в течение года	Зам. директора по МР, руководители МО	
8.	Издание сборника «Лучшие исследовательские работы учащихся	в течение года	Зам. директора по МР, руководители	

	школы»		МО, учителя-предметники	
9.	Индивидуально-дифференцированный подход на уроке к одаренным учащимся в процессе обучения. Пополнение в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.	в течение года	Учителя-предметники	
10.	Анализ итогов работы с одарёнными уч-ся в течение 2021/2022 учебного года и планирование работы на следующий учебный год по данному направлению.	май	Зам. директора по МР	Заседание Методического совета школы
II. ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.				
1.	Интеллектуальное развитие одаренных детей (развитие интереса к работе с научной и справочной литературой)	в течение года	Библиотекарь	Совещание при директоре
2.	Развитие эстетических и технических способностей (ИЗО, музыкальная студия, технический кружок).	в течение года	Завуч по ВР	Заседания МО
3.	Развитие физических способностей детей (спортивные секции).	в течение года	Завуч по ВР	Заседания МО
4.	Участие в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах: «Авангард», «Молодежные предметные чемпионаты» г. Пермь, Всероссийской игре «Инфознайка», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Eidos», «Snail», «KIT», «Эрудит», «British bulldog» и др..	в течение года	Зам. директора по МР, руководители МО, учителя-предметники	Заседание Методического совета школы
5.	Привлечение учащихся школы, одаренных детей к подготовке и подбору заданий для проведения интеллектуальных игр, марафонов и др.	в течение года	Зам. директора по МР, руководители МО, учителя-предметники	
6.	Награждение победителей школьных и городских олимпиад, конкурсов (в том числе российских и международных), смотров, фестивалей, победителей научно-практических конференций.	май	Зам. директора по МР, руководители МО, учителя-предметники	

**План
работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
на 2021 - 2022 учебный год**

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Ответственные
---	--------------------------	-----------------	---------------

1.	Регистрация движения детей с ограниченными возможностями	Сентябрь	Кл. руководители, соц. педагог, мед. сестра
2.	Вовлечение детей с ограниченными возможностями в секции, объединения дополнительного образования	Октябрь	Кл. руководители, соц. педагог
3.	Встреча директора с родителями детей инвалидов (решение текущих вопросов)	Ноябрь	Кл. руководители, соц. педагог
4.	Консультативная помощь родителям, педагогам по вопросам индивидуального подхода в обучение и воспитании	Ноябрь	Кл. руководители, соц. педагог
5.	Привлечение детей - инвалидов к участию в общественной жизни школы (общественные и разовые поручения)	В течение года	Кл. руководители, соц. педагог
6.	Проведение бесед с учащимися на тему «Они такие же, как мы», «Здоровье не купишь»	Декабрь	Кл. руководители, соц. педагог
8.	Организация поздравлений с праздниками	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
9.	Беседа «О соблюдении правил личной гигиены»	Февраль	Мед. сестра
12.	Организация и проведение благотворительной акции с целью оказания материальной поддержки детям-инвалидам «Твори добро»	Декабрь	Совет старшеклассников, пед. коллектив
13.	Контроль организации досуга детей с ограниченными возможностями здоровья	В течение года	Соц. педагог, кл. руководители
14.	Беседы об организации процесса обучения, контроль дозирования домашних задания обучающихся на дому	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по УВР

**ПЛАН
РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ
В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ,
на 2021-2022 учебный год**

№п/п	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственные
1.	Выявление семей, в которых неблагополучные условия для проживания и учебы ребенка.	постоянно	Кл. руководители 1x-11x классов соц. педагог
2.	Ведение картотеки на неблагополучные семьи.	постоянно	соц. педагог
3.	Организовать работу с асоциальными семьями через Совет профилактики: вызывать представителей семьи на заседание Совета профилактики для профилактической беседы;	1 раз в месяц	заместитель директора по ВР соц.педагог

	членам Совета профилактики взять шефство над семьей, работу с семьей фиксировать в журнале индивидуальной работы.	в течение года	Руководители МО классных руководителей
4.	Организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, прокуратуры, медицинскими работниками.	1 раз в полугодие	соц. педагог заместитель директора по ВР
5.	Организация патронажа в семье с привлечением ПДН, КДН и ЗП, отделом опеки.	постоянно	соц. педагог
6.	Организация отдыха и оздоровления детей из неблагополучных семей.	июнь-июль	соц. педагог
7.	Вовлечение несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в работу школьных кружков, спортивных секций.	сентябрь-октябрь	Педагоги доп. образования, соц.педагог
8	Оперативное информирование Управления образования и ОВД о выявленных фактах жестокого обращения с детьми, сексуального насилия, попытки несовершеннолетних в преступную деятельность.	постоянно	соц.педагог
9.	Формирование единого муниципального банка данных семей находящихся в социально опасном положении.	постоянно	соц.педагог
10	Провести диагностику семей, выявить проблемы, разработать план работы с каждой семьей, проводить консультирование и оказывать психологическую поддержку.	в течение года	социальный педагог
11	При необходимости привлекать к работе с семьей органы здравоохранения, социальной защиты населения и т.д.	в течение года	социальный педагог заместитель директора по ВР

3.4.3 Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, обеспечивающего конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности школы.

Часть мероприятий программы будет реализована в ходе уставной деятельности школы в рамках субсидии из областного бюджета, предусматривающей:

- оплату труда работников школы, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйствственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и администра-

стративно-управленческого персонала школы, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местного бюджета.

Для содержания в рабочем состоянии учебных кабинетов (их косметический ремонт, создание интерьера), в силу отсутствия бюджетного финансирования, гимназия опирается на добровольную помощь родительских комитетов классов.

3.4.4. Материально-технические условия

Нормативно-правовая документация определяет материально-технические условия:

- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы.

В школы созданы условия:

- учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещение библиотеки с медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащённый игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещение медицинского назначения;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	<p>1.1. Дидактические и раздаточные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none">- орфографические словари;- банк контрольных работ;- хрестоматии;- энциклопедии;- справочные пособия;- тесты по всем темам начальной школы 1-4 классы в 1 кабинете: <p>Математика:</p> <ol style="list-style-type: none">1. 1 класс.2. 2 класс.3. 3 класс.4. 4 класс.5. Однозначные и многозначные числа.6. Математические таблицы. 1-4 классы.	имеются в наличии

	<p>7. Геометрические фигуры и величины.</p> <p>8. Устные приёмы сложения и вычитания в пределах сотни.</p> <p>9. Умножение и деление.</p> <p>Обучение грамоте:</p> <p>10. 1 класс.</p> <p>Русский язык:</p> <p>11. 1 класс.</p> <p>12. 2 класс.</p> <p>13. 3 класс.</p> <p>14. 4 класс.</p> <p>15. Основные правила и понятия.</p> <p>16. Словарные слова.</p> <p>Литературное чтение:</p> <p>17. 1 класс.</p> <p>18. 2 класс.</p> <p>19. 3 класс.</p> <p>20. 4 класс.</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>21. Окружающий мир.</p> <p>22. 1 класс.</p> <p>23. 2 класс.</p> <p>24. 3 класс.</p> <p>25. 4 класс.</p> <p>26. Символы и понятия.</p> <p>Английский язык:</p> <p>27. Начальная школа. Существительные. Прилагательные. Числительные.</p> <p>28. Начальная школа. Времена английского глагола.</p> <p>29. Начальная школа. Глаголы be, have, can, must.</p> <p>Технология:</p> <p>30. Начальная школа. Справочные материалы.</p> <p>Искусство:</p> <p>31. Основы декоративно-прикладного искусства.</p> <p>32. Введение в цветоведение.</p> <p>Музыка:</p> <p>33. Начальная школа.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности:</p> <p>34. Безопасное поведение школьников.</p> <p>35. 1-4 классы.</p> <p>1.2. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР (медиатека библиотеки):</p> <p>1. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Русский язык 1 класс. Звуки и буквы. Синтаксис. Состав</p>	имеется в наличии
--	---	-------------------

	<p>слова. Орфография</p> <p>2. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Русский язык 2 класс. Слово, текст, предложение. Звуки и буквы. Орфография</p> <p>3. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Русский язык 2 класс. Синтаксис и пунктуация. Лексика. Состав слова. Части речи</p> <p>4. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Русский язык 3 класс. Слово, текст, предложение. Состав слова. Орфография</p> <p>5. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Русский язык 3 класс. Части речи. Лексика. Синтаксис и пунктуация</p> <p>6. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Русский язык 4 класс. Звуки и буквы. Состав слова. Слово, текст, предложение. Синтаксис и пунктуация. Лексика</p> <p>7. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Русский язык 4 класс. Части речи. Орфография</p> <p>8. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Литературное чтение 1 класс. Устное народное творчество. Русские народные сказки. Литературные сказки. Поэтические страницы. Рассказы для детей</p> <p>9. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Литературное чтение 2 класс. Устное народное творчество. Былины. Богатырские сказки. Сказы</p> <p>10. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Литературное чтение 2 класс. Поэтические страницы. Миниатюры. Рассказы для детей</p> <p>11. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Литературное чтение 3 класс. Творчество народов мира. Басни. Поэтические страницы. Повесть</p> <p>12. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Литературное чтение 3 класс. Сказки зарубежных писателей. Повесть-сказка в творчестве русских писателей. Повесть-сказка в творчестве зарубежных писателей. Тема и идея произведения</p> <p>13. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Литературное чтение 4 класс. Книги Древней Руси. Страницы Старины Седой. Писатели и поэты XIX в.</p> <p>14. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Литературное чтение 4 класс. Писатели и поэты XX в. Поэтические страницы. Зарубежные писатели. Словари, справочники, энциклопедии</p> <p>15. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир 1 класс. Человек и природа. Человек и общество. Правила безопасной жизни</p> <p>16. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир 2 класс. Человек и природа</p> <p>17. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир</p>	имеется в наличии
--	---	-------------------

	<p>2 класс. Человек и общество</p> <p>18. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир</p> <p>3 класс. Человек и природа</p> <p>19. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир</p> <p>3 класс. Человек и общество. Правила безопасной жизни</p> <p>20. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир</p> <p>4 класс. Человек и природа. Человек и общество</p> <p>21. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Окружающий мир</p> <p>4 класс. История России</p> <p>22. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. ОБЖ. Здоровье человека, Правила поведения дома, на улице, на дороге, в лесу</p> <p>23. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Математика 1 класс. Числа до 10. Числа и величины. Арифметические действия. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> <p>24. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Математика 2 класс. Числа до 100. Числа и величины. Арифметические действия</p> <p>25. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Математика 2 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> <p>26. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Математика 3 класс. Числа до 1000. Числа и величины. Арифметические действия</p> <p>27. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Математика 3 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> <p>28. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Математика 4 класс. Числа до 1000000. Числа и величины. Арифметические действия</p> <p>29. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Математика 4 класс. Геометрические фигуры и величины. Текстовые задачи. Пространственные отношения</p> <p>30. НАГЛЯДНАЯ ШКОЛА. Трудовое обучение. Работа с бумагой, природными материалами, тканью, пластилином. Конструирование</p> <p>1.3. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. двухэкранные электронные устройства (25 шт.) 2. вебкамера 3. модем для выхода в сеть Интернет <p>1.4. Учебно-практическое оборудование: наглядное оборудование (карты, схемы, таблицы),</p>	<p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p> <p>имеется в наличии</p>
--	---	--

	<p>натуральные объекты, приборы (микроскопы – 4 шт., компасы), муляжи, инструменты, музыкальные предметы для уроков музыки, физкультурное оборудование – для уроков физкультуры, средства живописи и лепки – для уроков изобразительного искусства.</p> <p>1.5. Игры и игрушки: мягкие игрушки, настольные игры, компьютерные развивающие игры.</p> <p>1.6. Оборудование (мебель):</p> <ul style="list-style-type: none"> • специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся (двуеместные ученические столы со стульями разных ростовых групп, изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей) и учителя, для правильного и рационального хранения и размещения учебного оборудования; • классные доски (с использованием мела), изготовленные из материалов, имеющих высокую адгезию с материалами, используемыми для письма, хорошо очищаются влажной губкой, износостойкие, темно-зеленого цвета и с антибликовым покрытием; • интерактивные доски, отвечающие гигиеническим требованиям. 	
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<p>Комплекты диагностических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • банк контрольных работ; • банк диагностики УУД. <p>Методические рекомендации по актуальным проблемам реализации ФГОС.</p>	имеется в наличии
3. Компоненты оснащения физкультурного зала	<p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бревно напольное. • Перекладина гимнастическая (при-стеночная). • Стенка гимнастическая. • Скамейка гимнастическая жёсткая (2 м; 4 м). • Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты). • Мячи: <ul style="list-style-type: none"> - набивной 1 и 2 кг, - мяч малый (теннисный), - мяч малый (мягкий), - мячи баскетбольные, - мячи волейбольные, -мячи футбольные • Палка гимнастическая. • Скалка детская. • Мат гимнастический. • Коврики: гимнастические, массажные. 	имеется в наличии

	<ul style="list-style-type: none"> • Кегли. • Обруч пластиковый детский. • Планка для прыжков в высоту. • Стойка для прыжков в высоту. • Лента финишная. • Дорожка разметочная резиновая для прыжков. • Рулетка измерительная. • Щит баскетбольный тренировочный. • Сетка для переноса и хранения мячей. • Сетка волейбольная. 	
--	--	--

3.4.5. Учебно-методические и информационные условия

В школы имеется 2 кабинета информатики. Имеют выход в Интернет 26 компьютеров, используемых в учебной и управленческой деятельности, они включены в единую ЛВС. 10 кабинетов начальных классов оборудованы рабочим местом учителя с компьютером и программным обеспечением. Все 10 кабинетов оборудованы интерактивными досками. Административная и психологическая службы школы имеют необходимое информационно-технологическое обеспечение.

Наличие оргтехники: принтеры - 6, МФУ – 4, интерактивных досок с проекторами - 9, телевизор – 1, ПК в сборе – 11, музыкальные центры – 3, микроскопы – 4, наборы компьютерных датчиков с индикаторами (Лаборатория «Архимед») – 3, двухэкранные электронные устройства – 25, ПК для детей с нарушениями ОДА, включая ДЦП – 1, портативное устройство для чтения – 1, терминал ВКС – 1.

Учебно-методическое обеспечение на 2021-2022 учебный год (Приложение)

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Универсальное мультимедийное пособие по математике 1, 2 класс.	математика	Издательство «Экзамен», 2011, 2012
2	DVD «Уроки Кирилла и Мефодия» 1-4 кл.	математика, русский язык, окружающий мир	ООО «Нью Медиа Джениерейшн»
3	Электронная версия тестовых заданий по математике для 2-4 классов. Программа CoolTest	математика	-
4	Электронное учебное издание. Изобразительное искусство. 1,2, 3, 4 класс	изобразительное искусство	М.: Дрофа, 2011.
5	Английский язык. 2- 4 класс. Электронное приложение для самостоятельных занятий дома	английский язык	Издательство: <u>Пропаганда</u> , 2011 г.

6	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Русский язык.	русский язык	Издательство: «Вентана-Граф», 2016 г.
7	Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1, 2 класс. Окружающий мир.	окружающий мир	Издательство: «Вентана-Граф», 2016 г.

3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

- ❖ **Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения»**
Данный приказ определяет ресурсное оснащение и учебное оборудование на основе нормативной стоимости обучения с учетом потребностей и возможностей субъекта. Целевые ориентиры по улучшению условий определяются администрацией школы и представителями родительской общественности.
- ❖ **Сетевое партнерство**

Тип организаций	Название организации
Общественные	Совет ветеранов
Муниципальные и региональные	Администрация самоуправления г. Батайска Управление образования г. Батайска МБУЗ «Поликлиника№2 г. Батайска» Центр психологической диагностики и консультирования Ростова-на-Дону
Образовательные	ЮФУ, ДГТУ Донской педагогический колледж Дом детского творчества Музыкальная школа Спортивная школа
Учреждения культуры	Музеи, театры г. Ростова-на-Дону и Ростовской области Городская детская библиотека

- ❖ Программа развития школы, согласованная с Учредителем в контексте выделения бюджетных средств на улучшение условий в соответствии с требованиями ФГОС.
- ❖ Механизмы наращивания ресурсов и условий реализации Основной образовательной программы определены Сетевым графиком (дорожной картой) и системой контроля состояния условий в школы.

3.4.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение Стандарта	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (Управляющего совета школы) о введении в образовательном учреждении Стандарта	Август
	2. Внесение изменений и дополнений в Устав образовательного учреждения	
	3. Корректировка основной образовательной программы начального общего образования	Ежегодно в мае
	4. Утверждение основной образовательной программы образовательного учреждения	Ежегодно в августе
	5. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта	В течение года
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	Ежегодно к 1 сентября
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегодно март - апрель
	8. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса.	В начале и в течение года
	9. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, календарного учебного графика. Разработка: — положений о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; — положения об организации домашней работы обучающихся; положения о формах получения образования и др.	Ежегодно в июнь-август Незамедлительно, если будут внесены изменения в примерные документы положения на федеральном уровне.
	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно
II. Финансовое обеспечение Стандарта	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надба-	В начале года

	вок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно
III. Организационное обеспечение Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению Стандарта	Август
	2. Разработка модели организации образовательного процесса	Август
	3. Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	В начале и в течение года
	4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	В начале и в течение года
	5. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования	В течение года
IV. Кадровое обеспечение Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Апрель-май
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта	Апрель
	3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Август
	4. Организация участия педагогов школы в региональных, муниципальных конференциях по реализации ФГОС начального общего образования	Постоянно
	5. Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО	В течение года
V. Информационное обеспечение Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта	В течение года
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	Постоянно
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП	Постоянно

	4. Реализация деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения Стандарта 5. Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта 6. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий	В течение года Постоянно По мере необходимости
VI. Материально-техническое обеспечение Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта начального общего образования	Май-июнь
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта	В течение года
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта:	В течение года
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	В течение года
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта	В течение года
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами:	Весна, лето
	7. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	В течение года
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	В течение года

3.4.8. Контроль состояния системы условий

Мониторинг качества условий реализации образовательной программы на основе:

- ✓ **показателей самообследования (приказ Минобрнауки России от 0.12.2013 № 1324)**

2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного	да/нет

	Документооборота	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м

✓ показателей системы внутренней оценки качества образования:

Качество условий реализации основной образовательной программы	
Критерии	Показатели
Информатизация образовательного процесса	1. Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС 2. Наличие локальной сети в школе 3. Наличие Интернет-технологий в системе управления
Оказание социальных услуг	1. Охват горячим питанием 2. Доля учащихся, получающих бесплатное питание 3. Охват учащихся услугами ухода и присмотра
Санитарно-гигиеническое состояние	1. Количество замечаний службы Роспотребнадзор 2. Количество вспышек инфекционных заболеваний 3. Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями 4. Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта
Охрана труда	1. Наличие нормативно-правовой базы 2. Количество предписаний, службы пожарного надзора 3. Количество предписаний по антитеррористическим мерам безопасности 4. Количество тренировочных мероприятий 5. Динамика случаев травматизма учащихся 6. Количество предписаний трудовой инспекции 7. Доля аттестованных рабочих мест 8. Коллективный договор (наличие)
Взаимодействие с родителями	1. Доля родителей, посещающих родительские собрания 2. Доля родителей, проявляющих активность в делах школы 3. Доля представителей родительской общественности в органах

	управления школой 4. Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности школы 6. Степень эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)
--	--

- ✓ показателей независимой оценки качества образовательной деятельности в соответствии с частью 4 статьи 95.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

**Показатели,
характеризующие общие критерии оценки качества
образовательной деятельности**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. №1547)

N п/п	Показатели	Единица измерения
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающийся открытости и доступности информации	
1.1.	Полнота и актуальность информации о школе и ее деятельности, размещенной на официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	Баллы (от 0 до 10)
1.2.	Наличие на официальном сайте в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы школы	Баллы (от 0 до 10)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10)
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающийся комфорtnости условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение Организации	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприя-	Баллы (от 0 до 10)

	Тиях	
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10)
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности школы, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных Услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных Услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать школу родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)