

# **ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**



**МБОУ СОШ №4  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИИМ  
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**



**2022-2023  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

# Оглавление

I. Общая характеристика образовательного учреждения .....	6
1.1. Тип, вид, статус учреждения .....	6
1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения .....	7
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	7
1.4. Основные позиции Программы Развития школы.....	8
1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления.....	9
1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.....	10
II. Особенности образовательного процесса.....	10
2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.....	11
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	6
2.3. Организация изучения иностранных языков .....	6
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	7
2.5. Образовательные технологии и методы обучения.....	.....
2.6. Основные направления воспитательной деятельности.....	9
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	12
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки и секции.....	13
2.9. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.....	15
2.10. Характеристика внутренней системы качества образования.....	16
III. Условия осуществления образовательного процесса .....	18
3.1. Режим работы .....	18
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.....	18
3.3. ИТ – инфраструктура .....	19
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	20
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	21
3.6. Организация летнего отдыха детей.....	22
3.7. Организация питания, медицинского обслуживания .....	23
3.8. Обеспечение безопасности.....	23
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.....	24
3.10. Кадровый состав.....	25
3.11. Средняя наполняемость классов.....	26
IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	27
4.1. Результаты единого государственного экзамена.....	27
4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	31
4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня.....	34
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования .....	36
4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах .....	.....
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования .....	40
4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) .....	41
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся .....	46
4.9. Достижения обучающихся .....	48
4.10. Достижения учреждения в конкурсах .....	54
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг .....	55
V. Социальная активность и внешние связи учреждения .....	56
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения .....	56
5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования .....	56
5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии .....	62
VI. Финансово-экономическая деятельность.....	63
6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения .....	63
6.2. Стоимость платных услуг.....	66
VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения .....	66
VIII. Заключение. Перспективы и планы развития .....	67

Публичный доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности образовательной организации для родительской и широкой общественности.

МБОУ СОШ№4 с углубленным изучением отдельных предметов – лидер рейтинга образовательных учреждений города, значимое звено регионального и муниципального инновационных кластеров, имеет статус Муниципального Ресурсного центра образовательных организаций Ростовской области.

На базе школы реализуются инновационные проекты, в том числе по таким стратегическим направлениям, как внедрение цифровых образовательных технологий под эгидой инновационного центра «Сколково» г. Москва, региональные проекты по здоровьесбережению и инклюзивному образованию.

В учреждении осуществлен переход от управления инновационными проектами к проектному менеджменту. Опыт работы и достижения школы доказывает эффективность данной модели управления и отражают инновационный характер функционирования образовательной организации.

В публичном докладе представлена практика реализации Проектного управления образовательной организацией «Цифровая школа», «Личностное развитие», «Социальные практики», «Доступная среда», «Родительский университет», «Здоровая школа», «Успешный учитель», дан старт шести Центрам –структурным подразделениям Программы Развития: «Консалтинговый центр», «Логистический центр», «центр Аффилиации», «Техношкола», «центр Гуманитарного развития», «центр Цифровизации».

Уникальный опыт педагогического коллектива по реализации стратегических направлений развития образования представленный в Публичном докладе в очередной раз подтверждает статус школы как многопрофильного Ресурсного центра, о чем свидетельствует победа во Всероссийском смотре-конкурсе образовательных организаций «ЛИДЕРЫ ОТРАСЛИ-2023»

Публичный доклад рассмотрен и согласован на заседании управляющего совета школы (протокол № 8 от 01.07. 2023 года).

**Публичный доклад составлен на основе Письма Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2010 года №13-312 «О подготовке Публичных докладов»**

## **Уважаемые ученики, родители, друзья и партнеры школы!**

Прошедший учебный год отмечен важнейшими педагогическими событиями, как в стране, так и в нашей образовательной организации. Педагогический коллектив активно осваивал современные механизмы и технологии общего образования, совершенствовал систему дополнительного образования детей через кружки и внеурочную деятельность, разрабатывал систему оценки качества образования и образовательных результатов.

Мы старались целенаправленно действовать с позиций «открытого общества»: внимательно прислушивались к общественному мнению, учитывали его при разработке учебных и воспитательных программ, вели продуктивный диалог со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, родителями, педагогами.

**Осознали важность грамотного построения индивидуальных образовательных маршрутов наших обучающихся, профильного обучения.**

Анализ состояния образовательной системы нашей образовательной организации позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме микрорайона и среди образовательных учреждений города Батайска;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- работа по Программе Развития школы «Интеграция» как пространства открытых образовательных возможностей для самоопределения и самореализации личности в рамках реализации ФГОС»;
- успешная сдача выпускных экзаменов в формате ЕГЭ;
- высокие показатели качества образования обучающихся;
- профильное обучение и индивидуальные образовательные маршруты;
- проектная и исследовательская деятельность;
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса (учет интересов обучающихся, их индивидуальных способностей, уровня личностного развития)
- создание безопасных и комфортных условий;
- успешное использование в образовательном процессе инновационных технологий (в том числе – цифровых) в режиме очного и дистанционного обучения;
- интеграция общего и дополнительного образования.

Мы полагаем, что данные, изложенные в докладе, являются убедительным подтверждением того, что в образовательном учреждении создана современная развивающаяся педагогической система, объединяющая в себя всех участников образовательного процесса и обеспечивающая высокое качество образования.

## **I. Общая характеристика образовательного учреждения**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов расположена по адресу: 346888, город Батайск Ростовской области (далее по тексту Школа). Школа функционирует в двухэтажном здании, постройки 1967 года. Проектная мощность школы – 900 учащихся. Школа имеет лицензию и аккредитацию на образовательную деятельность.

### **1.1. Тип, вид, статус учреждения**

<b>Название (по уставу)</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4 с углубленным изучением отдельных предметов</b>
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальная бюджетная организация
<b>Тип</b>	Общеобразовательная организация
<b>Вид</b>	Средняя общеобразовательная школа
<b>Дата создания ОО</b>	1936 г.
<b>ОГРН</b>	серия 61 №006827082, 21.10.2002 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС России № 11 по Ростовской области территориальный участок 6141 по г.Батайску.
<b>Свидетельство об аккредитации</b>	№ 1485 от 21.02.2012 года, выдано региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
<b>Лицензия на право ведения образовательной деятельности</b>	Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 61ЛО1 №000959, регистрационный номер 3699, 28.10.2013 года, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
<b>Свидетельство о постановке на учет налогом органе</b>	серия 61 № 005682690, 24.01.2000 год ИНН 6141018379
<b>Свидетельство о праве на имущество</b>	серия 61-АД №500434, 26.02.2009 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области
<b>Свидетельство о праве на земельный участок</b>	серия 61-АД № 125677 15.10.2008 года, выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Ростовской области
<b>Юридический адрес</b>	346888, Российская Федерация, Ростовская область, г. Батайск, ул. Белорусская, 86
<b>Телефоны</b>	8(863) 54-9-92-02, факс: 8 (863) 54-9-92-02
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:batayskschool4@yandex.ru">batayskschool4@yandex.ru</a>
<b>Сайт</b>	<a href="https://bataysk-school4.ru/">https://bataysk-school4.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Управление образования г. Батайска. Учредительный договор №29 от 01.06.2010 года.
<b>Устав</b>	принят на Общем собрании трудового коллектива МБОУ СОШ №4 (протокол №1 от 25.08.2011г.), утвержден УО (приказ №652 от 12.09.2011г.), зарегистрирован в ЕГРИОЛ 28.09.2015г.

## **1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.**

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов расположена в Западном микрорайоне, входит в структуру образовательных учреждений города Батайска. Промышленных зон и крупных предприятий вблизи здания школы нет.

В шаговой доступности от школы находятся детская и взрослая поликлиника, спортивный комплекс «Олимпия», детский сад «Лебедушка», Эколого-биологический центр.

Сейчас в школе обучаются дети разных национальностей, имеющие различные религиозные взгляды и устои, которые гармонично интегрированы в образовательном пространстве школы и межличностных отношениях.

### **Национальный, религиозный и социальный состав обучающихся и их семей**

Национальность	Религиозные ценности	Образование и занятость родителей
Русские – 83%	Православные - 83%	Родители, имеющие высшее образование – 21 %
Азербайджанцы – 0,5%	Католики – 0,08	Родители, имеющие среднее образование – 28%
Армяне – 4 %	Протестанты – 0,7%	Родители, имеющие среднее специальное образование – 48%
Дагестанцы – 0,06 %	Мусульмане – 0,4%	Родители, имеющие неполное среднее образование – 12%
Грузины – 0,3%		Работающие родители – 72%
Осетинцы – 0,08 %		Безработные – 27,5%
Корейцы – 3,1%		
Молдаване – 0,08%		
Татары – 0,08%		
Таджики – 0,08 %		
Туркмены – 0,08%		
Украинцы – 0,7%		
Цыгане – 3,0 %		
Езиды – 2,9		
Турки месхетинцы – 0,7%		

Кроме того, успешная реализация профильного и углубленного обучения на уровне среднего общего образования способствует тому, что многие родители (законные представители) обучающихся стремятся перевести своих детей из других образовательных учреждений в МБОУ СОШ № 4 поэтому число желающих обучаться в школе неуклонно растет.

Контингент школы остается стабильным, несмотря на изменение демографической ситуации.

В школу принимаются все дети, независимо от национальности и места проживания, согласно правилам приема. 100% учащихся социума получают образование своевременно. Родители имеют право выбора образовательной программы для своих детей.

Таким образом, социокультурная образовательная среда обеспечивает возможность для

развития разных составляющих потенциала ребенка: академической, интеллектуальной, творческой. Западный микрорайон динамично развивается, с каждым днем растет количество родителей, желающих дать своим детям качественное образование.

## **1.3. Характеристика контингента обучающихся.**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов обучалось 2279 воспитанник, что на 158 обучающихся больше, чем в прошлом году. Было открыто 67 классов-комплектов, что на 8 классо-комплектов больше. Средняя наполняемость классов составляет 34,1 человек.

**Динамика изменения контингента обучающихся по уровням образования за 3 года**

Уровень образования	Количество классов – комплектов			Количество обучающихся			Средняя наполняемость классов		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное	27	29	31	928	996	1042	34,3	34,3	33,6
Основное	28	29	30	979	1036	1099	34,9	35,7	36,6
Среднее	4	5	6	114	127	138	28,5	25,4	23
Итого	59	63	67	2021	2159	2279	32,5	31,8	34,01

В соответствии с данными социально-педагогического мониторинга из 2279 обучающихся проживают на территории МБОУ СОШ №4 – 1492 чел., что составляет 65,4 %, проживают в других микрорайонах города – 529 чел., что составляет 23, 2%.

**Доля обучающихся 9 класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования.**

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Выпускников 9 классов	176	206	204
Из них поступили в 10 класс	62	71	80
Доля обучающихся, продолживших обучение в средней школе	35,2	34,5	39,2

Количество обучающихся 9 классов, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего общего образования по сравнению с прошлым годом, выросло на 4,7%, что свидетельствует об эффективной реализации профильной модели обучения.

Обращает на себя динамика изменения количественного состава семей социального риска и детей группы риска. Семей, находящихся в социально опасном положении, как и в прошлом году - 18 семей.

**Динамика изменения контингента обучающихся социального риска**

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	учебный год	учебный год	учебный год
<b>Количество учащихся, обучающихся в ОУ</b>	1923	2021	2279
Дети из неполных семей	270	196	225
Дети из многодетных семей	202	243	258
Дети, находящиеся под опекой	29	29	
Дети «Группы риска»	16	15	14
Дети-инвалиды	39	19	19
«Трудные дети»	3	5	6
Учащиеся, для которых русский язык неродной	48	53	61

#### **1.4. Основные позиции Программы Развития школы.**

Реализация Программы Развития «Интеграция» осуществлялась в рамках работы структурных подразделений - Центров: «Аффилиации», «Консалтингового», «Гуманитарного», «Логистического», «Цифровизации», «Техношколы».

Формат работы структурных подразделений - максимально соответствовать потребностям учащихся и педагогов, гибко реагировать на социокультурные изменения среды посредством внедрения новейших (в том числе, информационных) технологий в учебно-воспитательный процесс.

Основными позициями Программы Развития школы определялась ключевая цель деятельности

Формирование высокообразованной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях новой эпохи - стратегическая цель школы.

нашего образовательного учреждения:

- обеспечение доступности и качества школьного образования посредством оптимизации образовательного процесса и эффективного использования современных технологий обучения;
- создание условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся в условиях реализации предпрофильного и профильного обучения.

Актуальной задачей в контексте происходящих процессов в образовании является поиск эффективных управленческих технологий, обладающих новым содержанием, оригинальными подходами, направленными на развитие личности, опирающимися на современную философию образования, на новые цели и ценности.

Перспективной технологией в области современного менеджмента является управление «Портфелями проектов». В школе имеется положительный опыт разработки и реализации инновационных образовательных проектов. Однако, практика показала, что наибольший эффект достигается в случае реализации нескольких проектов в различных направлениях образовательного процесса одновременно.

Мы прекрасно понимаем, что образование будущего будет строиться вокруг новых инновационных, преимущественно, цифровых технологий и инструментов.



Так, в 2022-2023 учебном году реализовалась практика Проектного управления образовательной организацией, дан старт шести Центрам –структурным подразделениям Программы Развития: «Консалтинговый центр», «Логистический центр», «центр Аффилиации», «Техношкола», «центр Гуманитарного развития», «центр Цифровизации».

Медийная среда и интернет-ресурсы обеспечивают большую гибкость и индивидуальность процесса обучения. Наряду с классными комнатами, свое место займут интерактивные образовательные платформы, социальные сети и веб-страницы.

Краеугольный постулат — это персонифицированное образование, которое ориентируется на способности, возможности, интересы каждого ученика. И главное, обеспечивая широкий выбор программ, помогает определять и выстраивать траекторию профессионального и социального развития уже в процессе школьного обучения.

## 1.5. Структура управления школой. Органы самоуправления.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, строится на принципах демократичности, открытости, профессионализма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления.

Структура управления МБОУ СОШ №4 представляет собой организационную модель с расширенной управленческой командой. При такой структуре в состав управленческой команды включается достаточно много сотрудников школы.

При этом не все они обязательно имеют формально управленческие должности, тем не менее, несут ответственность за то или иное направление работы школьной организации.

При таком разделении ответственности повышается эффективность реализации каждого из направлений развития образовательного учреждения.

В школе функционируют: Педагогический совет, Научно-методический совет, Методические объединения учителей и классных руководителей, Совет старшеклассников, Управляющий совет, Попечительский совет, Родительский комитет, Общее собрание членов трудового коллектива.

Структура органов управления Школой соответствует Уставу и сочетает административный ресурс и общественные формы управления.

**Управляющий совет:** председатель – Лебедева Наталья Юрьевна, секретарь – Красноярская Татьяна Николаевна.

**Попечительский совет:** председатель – Дрожденко Наталья Владимировна.

**Педагогический совет:** председатель – Кузьмин Станислав Игоревич, секретарь – Чеботарева Ольга Викторовна.

**Совет отцов:** председатель – Широков Михаил Борисович.

**Общее собрание трудового коллектива:** председатель – Грицына Валентина Петровна.

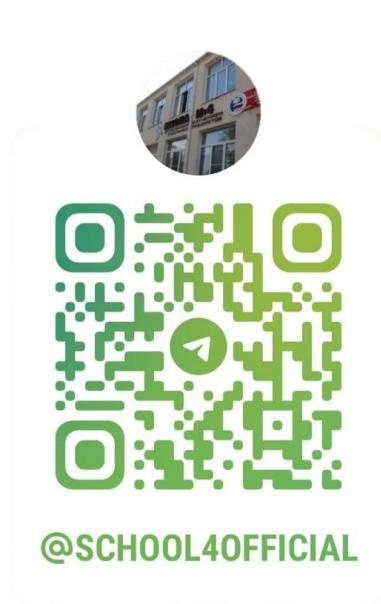
**Ученическое самоуправление:** президент – Николаева Полина.

Порядок организации и деятельности всех компонентов структуры управления определялись соответствующими локальными актами образовательной организации и осуществлялись на основе плана работы, который соответствует образовательной программе школы и Программе Развития.

## 1.6. Наличие сайта учреждения. Контактная информация.

Информированность общественности о деятельности нашей образовательной организации является одним из условий организации деятельности и осуществляется посредством ежегодных публичных отчетов, электронного дневника, социальной рекламы, официального школьного сайта <https://bataysk-school4.ru/>, школьного мессенджера Telegram <https://t.me/school4official/>, госпаблика в социальной сети ВК <https://vk.com/mboysosh4syiop>

<b>Юридический адрес</b>	346888, Российская Федерация, Ростовская область, г. Батайск, ул. Белорусская, 86
<b>Телефоны</b>	8(863) 54-9-92-02, факс: 8 (863) 54-9-92-02
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:batayskschool4@yandex.ru">batayskschool4@yandex.ru</a>



## **II. Особенности образовательного процесса**

### **2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности, серия 61ЛО1 №000959, регистрационный номер 3699, 28.10.2013 года, срок действия: бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области. Образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

**Форма получения образования:** очная, семейное обучение.

Школа имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

№	Уровень образования	Направление образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	общеобразовательный	Начальное общее	Основная	4 года
2	общеобразовательный	Основное общее	Основная	5 лет
3	общеобразовательный	Среднее общее	Основная	2 года

С учетом потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в 2022–2023 учебном году образовательные программы осваивались в следующих формах: - очной 2279 обучающихся, в том числе индивидуальное обучение на дому –24 обучающихся, семейное обучение – 7 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах), основного общего образования (в 5-9 классах) и среднего общего (в 10-11 классах).

С целью реализации индивидуальных потребностей на среднем уровне образования разработаны индивидуальные образовательные маршруты по профильным направлениям: универсальном, технологическом, естественно-научном, гуманитарном, химико-биологическим.

#### **Характеристика образовательной программы начального общего образования.**

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО количество учебных занятий за 4 учебных года для начального уровня общего образования был выбран I вариант примерного недельного учебного плана из «Рекомендаций по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области на 2022-2023 учебный год, соответствующий 5-дневной рабочей неделе. В связи с тем, что в 4 классе при 5-дневной учебной неделе количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 1 час в неделю, количество часов на изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется в объеме 1 часа в неделю (0,5 часа в неделю - «Родной язык», 0,5 часа в неделю - «Литературное чтение на родном языке»).

С целью поэтапной реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме не менее не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному предмету предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3 классе введен предмет «Родной язык» в объеме – 1 час.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классах. Согласно заявлению родителей (законных представителей) для изучения в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов выбран модуль «Основы православной культуры».

С целью формирования вариативного образовательного пространства, отвечающего индивидуальным запросам и потребностям участников образовательного процесса, на уровне начального общего образования реализуются разнообразные программы, развивающей направленности.



Выбор данного модуля обоснован заявлением родителей (законных представителей) обучающихся 4-х классов и связан с религиозными предпочтениями семей обучающихся данных классов, а также осознанием роли православной культуры в формировании государственности России. Изучение курса направлено на воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, на формирование первоначальных представлений о Православной культуре, как государствообразующей и культурообразующей религии России, ее роли в культуре, истории и современности России.

### ***Характеристика образовательной программы основного общего образования***

В 2022-2023 учебном году в параллелях 5-9-х классов были реализованы требования ФГОС основного общего образования. Изучались дисциплины, включающие следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Родной язык, Родная литература, Английский язык, Немецкий язык, Французский язык, Математика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Химия, Биология, Искусство (Музыка и Изобразительное искусство), Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающихся (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Учебный план обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта, единство образовательного пространства Российской Федерации и МБОУ

СОШ№4 с углубленным изучением отдельных предметов, гарантирует достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандарту основной школы.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования или в учреждениях среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего общего образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Хочется отметить, что на уровне ООО предметная область «Иностранные языки» была представлена: «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» представлен на уровне основного общего образования Английским языком, Немецким языком, Испанским языком. Во всех классах осуществлялось деление на 2 группы. Предмет «Второй иностранный язык» представлен на уровне основного общего образования Немецким языком и Испанским языком и изучался в 5б 9а, б, в, г в объеме 2 часов в неделю.

### ***Характеристика образовательной программы среднего общего образования***

Учебный план каждого реализуемого профиля обучения содержит не менее трех учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.



В 2022-2023 учебном году на уровне СОО реализовывались учебные планы нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, технологического, универсального. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки», а именно Алгебра и начала анализа (4 часа), Геометрия (3 часа), Информатика (4 часа), Физика (5 часов).

Естественно-научный профиль реализовался в 11-х классах, ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки». На углубленном уровне изучаются «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Геометрия» (3 часа), «Химия» (3 часа), «Биология» (3 часа).

Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки». С этой целью обучающиеся гуманитарного профиля изучают на углубленном уровне следующие предметы: «Русский язык», «Литература» (5 часов), «Иностранный язык» (6 часов), «История» (4 часа), «Экономика» (2 часа), Право (2 часа).

Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. В рамках универсального профиля для углубленного изучения учениками школы выбраны следующие предметы: «Иностранный язык» (6 часов), «Алгебра и начала анализа» (4 часа), «Геометрия» (3 часа), «Экономика» (2 часа), «Химия», «Биология» и др. в различных вариациях.

В 10-х классах индивидуальный проект выполнялся обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Индивидуальный проект был представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В 11-х классах реализовались индивидуальные учебные планы, которые систематизированы в 3 профильные группы: гуманитарной, физико-математической, химико-биологической. Занятия организованы по группам с учетом выбора обучающихся. Группы формировались в параллели, создавались на базе одного из классов, согласно недельной нагрузке преподавателя, назначенного для реализации данного курса.



## 2.2. Дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные услуги оказывались обучающимся за рамками общеобразовательных программ и государственных стандартов на договорной основе. Школа предоставляет платные услуги в соответствии с Уставом и Лицензией. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педагогическим советом.

№	Наименование услуги (программы)	Сроки предоставления услуги
1.	«Предшкола нового поколения»	с 01.09.22 по 25.05.23
2.	«Английский для малышей»	с 01.09.22 по 25.05.23
3.	«Наглядная геометрия», 9 класс	с 01.10.22 по 23.05.23
4.	«Лингвистика», 9 класс	с 01.10.22 по 23.05.23
5.	«Наглядная геометрия», 10 - 11 класс	с 01.10.22 по 23.05.23
6.	«Лингвистика», 10-11 класс	с 01.10.22 по 23.05.23
7.	«Физика в моей профессии» 10 - 11 класс	с 01.10.22 по 23.05.23
8.	«Биология в моей профессии» 10 - 11 класс	с 01.10.22 по 23.05.23
9.	«Человек и общество» 10 - 11 класс	с 01.10.22 по 23.05.23

Доход от платных услуг расходуется в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств. Школа оказывает платные услуги, используя свой расчетный счет. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления.

Школа заключает договора с родителями (или лицами их заменяющими) на оказание платных услуг. Предоставление платных услуг осуществляется на основании договора.

Учебные занятия в порядке оказания дополнительных платных образовательных услуг начинаются по мере комплектования групп, проводятся согласно графику, утвержденному директором школы.

Учебный план платных услуг способствует организации обучения в условиях самовыражения, саморазвития, самоопределения обучающихся. Учебный план открывает выбор индивидуального пути образования и развития ребенка, расширяет рамки школьного образования.

Численность обучающихся школы в 2022 – 2023 учебном году, пользующихся платными образовательными услугами, составила 356 человек, что составляет 18,5% от общего числа обучающихся школы, что на 1% больше прошлого года.

*Численность обучающихся, пользующихся платными образовательными услугами:*

Учебный год	Количество человек	% от общего числа обучающихся
2020-2021	227	1,2
2021-2022	254	13,8
2022-2023	356	18,5

Учебные занятия в порядке оказания платных образовательных услуг проводятся не ранее чем через 45 минут после окончания уроков, предусмотренных недельным расписанием, начинаются по мере комплектования групп, проводятся согласно графику, утвержденному директором школы.

## 2.3. Организация изучения иностранных языков.

Иностранный язык (английский, немецкий, испанский) в школе изучается со 2 класса. Во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 5-11 классах – 3 часа в неделю и 6 часов в профильных группах.

Английский язык изучался во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2з, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 5А, 5Б, 5В, 5Г, 5Д, 5Е, 5Ж, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д, 6Е, 7А, 7Б, 7В, 7Г, 7Д, 7Е, 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д, 8Е, 9А, 9Б, 9В, 9Г, 9Д, 9Е, 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б, 11В классах. Немецкий язык изучался во 2А,

2Г, 4Ж, 5Д, 6Г, Д, 7Д, 8Е, 9Е классах. Немецкий как второй иностранный язык изучался в 9А, 9Б, 9В, 11А, 11Б, 11В классах. Испанский язык изучался в 5Б, 9Г классе.

## **2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.**

В образовательном учреждении реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» является самостоятельной и включает обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

С целью поэтапной реализации предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в объеме не менее 1 часа в неделю суммарно за 4 года обучения по каждому учебному



предмету Предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» в 3 классе реализовывался предмет «Родной язык» в объеме – 1 час, в 4 классе изучается предмет «Литературное чтение на родном языке».

С целью поэтапной реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в полном объеме в 8 классе реализовывался предмет «Родной язык», в 9-м классе - предмет «Родная литература», тем самым предметная область была реализована в полном объеме.

## **2.5. Образовательные технологии и методы обучения.**

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся. Современные образовательные технологии широко используются в различных формах организации образовательного процесса.

В нашей образовательной организации осуществляется целенаправленная работа по мониторингу эффективности использования современных технологий и методов обучения.



В 2022-2023 учебном году нашими педагогами активно использовались технологии смешанного обучения с использованием интернет - порталов ЯКласс, Учи.ру. Было создано огромное число электронных образовательных продуктов, которые успешно представлялись на региональном и всероссийском уровне. Образовательный портал ЯКласс явился хорошим инструментом реализации образовательных программ в дистанционном формате.

научения учителей с актуальной методической информацией по организации педагогической деятельности новом формате.

Стандарт педагога требует от учителей владения информационными технологиями. Конструирование урока с использованием информационных технологий и ресурсов Интернет требует от учителя высокой степени профессиональной компетентности, а именно, информационных, аналитических, прогностических и проективных умений на этапе его подготовки, организационных и мобилизационных умений на этапе педагогической реализации.

На начало периода активной реализации дистанционного обучения 65% педагогов относили себя к опытным пользователям, 78,6% учителей активно применяли в своей практике электронные и цифровые образовательные ресурсы, и платформы. 15% - средний показатель повышения успеваемости наших обучающихся при регулярных занятиях на образовательных платформах, 30% своего рабочего времени экономил учитель, используя систему ЯКласс в учебном процессе и внеурочной деятельности.

Записи он-лайн уроков демонстрируют применение учителями таких средств Zoom, Интерактивная доска и совместное использование экрана. Уроки в таком формате проводятся на уроках изучения нового материала или закрепления полученных навыков, уроков повторения.

С целью проверки качества освоения курса или темы учителями создаются собственные тесты. Здесь лидерами являются учителя математики и информатики.

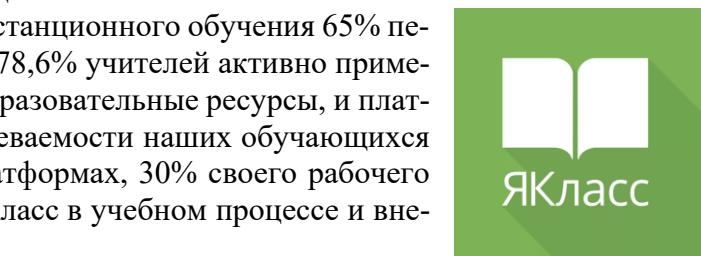
Одним из вариантов использования собственного образовательного контента- использование собственных сайтов учителями: Баевой Т.В., Овсянниковой Л.П., Карташовой М.В., Лётцевым А.С., Еременко В.Н., Кузьминой А.В., Куц Н.И., Насировой Н.А., Прийма Т.Б., Саенко Н.В., Масловой О.А., Тищенко О.Б.

На уроках и во внеурочной деятельности используются методические пособия и электронные учебники <http://multiurok.ru/kuts-natalya/files/elektronnyi-uchiebnik-hj-informatikie-po-tiemielogika.html>.

В рамках работы структурного подразделения «Консалтингового центра» педагоги школы представляют свой опыт на региональном уровне.

На сайте ГБУ ДПО РИПК и ППРО: <https://www.ripkro.ru/upload/parse/ka-femo/400proekt2.pdf> размещён материал по обобщению опыта Куц Н.И., учителя математики и информатики по теме: «Проектная деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС».

В условиях реализации образовательных программ с применением дистанционных технологий важную роль играл и методический аспект, готовность педагогов осуществлять образовательный процесс в удаленном формате, поэтому в процессе подготовки к дистанционному формату работы и в период его реализации особое внимание уделялось методической работе, повышению грамотности учителей в данном аспекте, разработке нормативной документации и обеспечению своевременного ознакомления учителей с актуальной методической информацией по организации педагогической деятельности новом формате.



Примером создания и возможности совместного использования образовательного контента являются материалы, размещенные учителем Куц Н.И., на региональном уровне методическая разработка «Красота в математике. Графики функций» (урок-проект алгебры в 8 классе по теме «Парабола») размещена в региональном банке цифровых образовательных ресурсов на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по адресу: <https://sites.google.com/site/centr-metodipk/matematika/8-klass>.

Методическая разработка «Электронный учебник «Логика» участвовала во Всероссийском конкурсе, по итогам II Всероссийского педагогического конкурса в номинации «ИКТ-компетентность в современном образовании», размещена на сайте «Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века», и, по оценке педагогов России и стран ближнего зарубежья авторская работа Куц Н.И. получила диплом «Общественное признание».

Цифровые образовательные ресурсы, разработанные учителями и учениками школы с применением сервисов web 2.0, размещены на облачных хранилищах, вики - площадках, в том числе на их страницах на площадке регионального образовательного вики-проекта «Летописи.ру».



В 2022-2023 учебном году в начальной школе успешно реализовывался проект «Учи. Школа», целью которого было повышение мотивации и вовлеченности школьников в образовательный процесс; формирование цифрового образовательного профиля и индивидуального плана обучения для каждого ученика; развитие кадров среди учителей для цифровой экономики; облегчение освоения школьной программы.

Участниками проекта стали: учителя начальной школы Сомик И.Ф., Максименко Ю.М., Мельникова Е.А., Удилова О.Н. а также ученики 2-4 классов. Участие в проекте дало возможность учителю отслеживать процесс обучения на основе полученных данных. Позволяло видеть объективную картину результатов не по итогам проверочных и контрольных работ, а в режиме реального времени, что помогало своевременно корректировать процесс обучения. Ученику позволило повысить познавательную мотивацию, увеличить рост образовательных результатов, разнообразить процесс обучения. Охват учеников в классе в среднем составил порядка 88 %

Безусловно, дистанционные технологии в обучении не выступают в роли конкурента или заменителя учителя. Наши педагоги осознают и понимают для себя, что только в умелых руках мастера новые педагогические инструменты могут принести пользу ученикам, помогая сделать процесс обучения более интересным, простым и, главное, эффективным.

## 2.6. Основные направления воспитательной деятельности.

Успехи школы во многом предопределены идеей, которую несёт в себе школьная воспитательная система: «От Сотрудничества – к Качеству, от Успеха – к Лидерству». Приоритетные программы воспитания: «Патриот», «Гражданин Батайска», «Возвращение к истокам», «Восхождение к гармонии добра и красоты», «Путь к истине», «Единение», «Олимп», «Эколидер».

Последние годы в нашем образовательном учреждении основной акцент сделан на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание, на профилактику социального сиротства, защиту прав детей, профессиональную ориентацию, культурно - досуговую деятельность.

Для школы и жителей микрорайона, которое возрастают в связи с реализацией Концепции духовно-нравственного воспитания и национальной идеи. Главной формой работы по воспитанию гражданской и социальной ответственности, заботы о благополучии своей страны остается воспитание на «живом» примере.

В 2022-2023 учебном году Школьный музей стал победителем областного конкурса «История России в Школьных музеях», региональным победителем и Призёром Всероссийского смотра-конкурса школьных музеев. Неоднократно, являлся базовой площадкой для консультаций, семинаров, конференций и других внеклассных и методических мероприятий в городе и области.

В рамках музейной педагогики 65 проектов были представлены на региональных, всероссийских конкурсах в рамках



всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество», «Славен Дон», ДАНЮИ. 6 проектов стали победителями и призерами регионального этапа Всероссийской конференции «Отечество».

Традиционно, в декабре проводилась неделя Воинской славы. В рамках недели были проведены классные часы, уроки мужества, приуроченные к памятным датам: «День неизвестного солдата», «День начала контрнаступления советских войск в битве над Москвой», «День героев Отечества», кинолектории по фильмам «Битва за Москву», история создания мемориала «Могила неизвестного солдата», экскурсии в школьный музей.



Команда обучающихся школы 4 заняла 1 место в региональном этапе Всероссийской акции "Я - гражданин России". Проект "Султан неба", посвященный открытию бюста летчика, Дважды Героя Советского Союза Амет Хан Султана в октябре минувшего года признан лучшим. Проект направлен для участия в Федеральном этапе акции.

Огромная роль в современных условиях реализации национальной идеи отводится детских клубным объединениям. В рамках деятельности городской инновационной площадки в школе созданы детское патриотическое объединение «Рубеж» и клуб «Экскурсоводы-краеведы», которые в настоящее время активно функционируют на уровне со старейшим в городе поисково-краеведческим клубом «Поиск», который действует на базе школьного музея с 1965 года.

В 2022-2023 учебном году проводились акции: «Письмо ветерану», «Поздравь ветерана», «Блокадный хлеб», «Бессмертный полк», «Спасибо за Победу», «Песня Победы», «Дети войны», «Узники концлагерей», «Труженики тыла», «Ветераны педагогического труда».

В преддверии праздника Победы проводился военно-исторический фестиваль «Победный май», где традиционно присутствовали ученики 1-11 классов, их родители, представители общественности Западного микрорайона.

Результатом проекта «Бессмертный полк» стали такие значимые события, как: шествие учеников школы с портретами родственников в День Победы в школьном дворе, оформление экспоната школьного музея «Они должны шагать победным строем в любые времена», оформление «Книг памяти» учениками каждого класса о прадедушках – участниках Великой Отечественной войны.

В результате реализации проектов «Дети войны», «Узники концлагерей», «Труженики тыла», «Ветераны педагогического труда» пополнены банки данных по каждой из категорий найденных людей, наших земляков и родственников учеников школы, оформлены соответствующие страницы сайта школьного музея, оформлены фотоальбомы и Книги памяти.

В рамках реализации городской программы военно-патриотического воспитания «Патриот» в мае-июне проводятся учебные сборы (по 40 - часовую программу) с обучающимися 10-х классов. Ежегодно в этой программе участвуют 100% наших юношей, которые с честью и гордостью проходят все испытания.

Среди мероприятий, в которых активное участие принимают обучающиеся нашей школы, следует выделить городские военно-спортивные соревнования «Служу Отечеству», «Орленок», направленные на подготовку допризывной молодежи к службе в рядах ВС. В 2022– 2023 учебном году команда нашей школы заняла почетное 3 место в военно-спортивной игре "Орлёнок".

В городе существует Пост №1. Обучающиеся 10-11 классов ежегодно несут Вахту памяти у Вечного Огня Славы. Более 40 юнармейцев школы ежегодно дают Торжественную клятву на Посту №1. По итогам несения службы на Посту №1 у Мемориала «Клятва Поколений» юнармейцы нашей школы неоднократно признавались одними из лучших.

Традиционным стало участие делегаций школы в составе представителей Администрации и команды юнармейцев 7 февраля в День освобождения Батайска от немецко-фашистских захватчиков и 15 февраля в День памяти воинов-интернационалистов.





Большую роль в воспитании подрастающего поколения играют хоровой коллектив школы, под руководством Авилова А.В. В школе действуют два хоровых коллектива (старший и младший).

В 2022 –2023 учебном году они приняли участие в городском проекте «Молодые голоса». Итогом реализации данного проекта стала победа младшего хора и призовое место старшего хора на Муниципальном уровне.

Важное место в воспитательной работе школы занимает деятельность ученического самоуправления. В целях демократизации общественной жизни создана система ученического самоуправления «Республика XXI век», имеется собственная символика.

Продолжается работа по возрождению и развитию волонтерского движения, действует штаб «Милосердие». Каждый класс шествует над тружениками тыла, детьми войны и одинокими престарелыми людьми Западного микрорайона. Отряды милосердия помогают вскопать огород, купить лекарство, выполнить другую посильную для детей работу.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы является работа Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

В 2022- 2023 учебном году членами РДДМ стали более 300 учеников школы. Сегодня это самая активная группа воспитанников, проявляющая себя в таких направлениях как волонтёрство, поисковая работа, изучении истории, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление, куда входят создание газет, освещение в СМИ и работа в социальных сетях. Каждое из направлений преследует общую цель – вызвать заинтересованность учащихся школы и вовлечь их в сплоченную команду, где каждый сможет проявить свои таланты и способности. Хочется отметить, что проект по созданию школьного медиацентра, инициированный Центром детских инициатив, победил в областном конкурсе в рамках Губернаторского проекта «Сделаем вместе»

На высоком уровне ежегодно в феврале и мае проходят месячники военно-патриотической работы. Активисты российского движения школьников проводят конкурсы рисунков, плакатов на гражданско-патриотическую тему, конкурсы Книг памяти. С целью массового вовлечения учеников и родителей готовят «Ничто незабыто, никто не забыт», «Памяти павших будем достойны».

Накануне Дня защитника Отечества были совершены рейды в зоны влияния, проведена операция «Открытка», «Посылка солдату». Школьные смотры патриотической песни и литературные праздники традиционно остаются одной из наиболее популярных форм работы.

Экологическое воспитание учащихся становится сейчас одной из важнейших задач общества и образования. Формирование экологической культуры в образовательной организации осуществлялось через экологическое обучение, экологическое просвещение, экологическое воспитание, экологическую социализацию, а также самовоспитание личности.



Воспитанники школы имеют высокие результаты в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах экологической направленности:

- во Всероссийском экологическом форуме «Зелёная планета»;
- в областном конкурсе исследовательских работ «Славен Дон»; «ДАНОИ»; «Сделаем вместе».
- в областном этапе Всероссийской Олимпиады «Созвездие» «Человек – Земля-Космос» («Озеленение и благоустройство школьной территории»).

- в научно-практической конференции «Эрудит» («Влияние качества воды на живые организмы», «Экология квартиры», «Влияние шума на живые организмы»).

В 2022-2023 учебном году 36 обучающихся нашей школы вошли в состав городского отделения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», а Васюк Олег Николаевич, преподаватель ОБЖ нашей школы возглавил городское отделение.

## Российское движение детей и молодёжи

Цель созданного движения: вырастить поколение, способное не только защищать Отечество с оружием в руках, но и отстаивать интересы России в мирных сферах. Юнармейцы школы активно изучают географию и историю России, ее народов, героев, полководцев и выдающихся ученых, заниматься начальной военной подготовкой. Подростки в свободное от учебы время будут заниматься волонтерской и общественной деятельностью, принимают участие в культурных и спортивных мероприятиях, исторических олимпиадах, реконструкциях, Вахтах Памяти, поисковых экспедициях.

В течение года осуществлялась работа классных и общешкольного родительских комитетов. Родительский всеобуч осуществляли классные руководители, заместители директора, педагоги-психологи, медицинские работники, согласно запланированной тематике.

В основе работы лежит планомерная совместная творческая деятельность детей и взрослых по приоритетным направлениям:

- правовое воспитание, профилактика правонарушений и безнадзорности, суициального поведения детей и подростков, профилактика семейного неблагополучия;
- обеспечение новых подходов к организации воспитательного процесса и внедрение современных технологий воспитательной работы в воспитательный процесс;
- создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе школы;
- вовлечение учащихся в активную жизнь в социуме;
- соблюдение и создание традиций и обычаев внеklassной работы в школе;
- повышение методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.

Созданные условия позволяют эффективно реализовывать Программу Воспитания и дают возможность педагогическому коллективу качественно осуществлять профессиональные функции и внедрять инновационную деятельность в воспитательный процесс.

Общешкольные родительские собрания были посвящены пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности и правонарушений, профилактике вредных привычек, профилактике суициального поведения. Родители в течение года являлись активными помощниками классных руководителей в организации классных и общешкольных мероприятий.

## 2.7. Виды внеklassной, внеурочной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Спортивно-оздоровительное направление реализовалось через систему курсов: «В мире спорта. Лёгкая атлетика», «В мире спорта. Баскетбол», «Растем здоровыми и сильными», «В мире спорта. Каратэ», «В мире спорта. Борьба», «Разговор о правильном питании». Целью данных курсов являлось формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Занятия в рамках данных курсов про-

Направления внеучебной деятельности являются содежательным ориентиром и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочной деятельности; основанием для построения соответствующих образовательных программ. Исходя из этого, методической службой школы подобрана система курсов для реализации внеklassной, внеурочной деятельности.

ходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов, познавательных бесед, детских исследовательских проектов, уроков Знаний, конкурсов.



Общекультурное направление было представлено курсами «Веселые нотки» (хоровое пение), «Хореография», «Путь к успеху» (ролевые игры, работа с одаренными детьми, «Юный экскурсовод» (экскурсионная деятельность, исследовательская деятельность, «Юный музеевед» (экскурсии, подготовка экспозиции, сбор экспонатов, инсталляции), «Туристической тропой» (экскурсионная деятельность по родному краю, исследование природы родного края), «Моя экологическая грамотность», «Клуб экскурсоводов», «Человек и природа», которые введены с целью раскрытия новых способностей обучающихся в области творчества, экологического воспитания, формирования осознанного отношения к природе, собственному здоровью. Педагоги проводят свою работу в форме групповых, индивидуальных, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок, культурных походов в театры, музеи, библиотеки, инсценировки, праздники.

Общеинтеллектуальное направление реализовывалось на занятиях курсов «Шахматная школа», «Мир геометрии», «Информатика в играх и задачах», «Интеллектика», «Я исследователь», «Физика вокруг нас», «Наглядная геометрия», «Человек и компьютер», «Моя компьютерная грамотность», цель которых - создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности через игры, наблюдения, исследования, защиту исследовательских работ, коллективные путешествия, посещение объектов с исследовательской целью, а также пропедевтика курсов «Информатика» и «Геометрия».

Духовно-нравственное направление было представлено курсами «Доноведение», «Я гражданин России», «Нравственные основы семейных отношений», «Мой край родной». Их деятельность направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности, духовности. Формы работы разнообразны: беседы, сообщения, экскурсии в краеведческий музей, встречи с ветеранами и местными жителями – носителями культуры, тематические праздники, концерты, просмотры и обсуждения фильмов.



Социально-значимое направление реализовывалось через систему курсов: «Юные инспектора дорожного движения», «Мы вместе (социальная практика)», которые направлены на формирование общественной идентичности, значимости человека в обществе и человека для социума, потребности в здоровом образе жизни, навыка безопасности жизнедеятельности.

Результаты участия в мероприятиях размещались в «Портфолио ученика», с последующим предоставлением учителю.

Показателем эффективности системы внеклассной и внеурочной деятельности является то, что программы курсов реализуют индивидуальный подход позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

## 2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки и секции.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся в

школе в течение года была организована работа Ресурсного центра в формате структурных подразделений «Логистического центра», «Гуманитарного центра» и «Техношколы», что позволило не только расширить знания обучающихся, но и проявить себя в различных видах общественно – значимой деятельности.

Паспортом регионального проекта «Современная школа (Ростовская область)» национального проекта «Образование» предусмотрено поэтапное достижение результата «Не менее 70% обучающихся общеобразовательных организаций вовлечены в различные формы сопровождения и наставничества» (на 31.12.2024), на 01.06. 2023 года обеспечение охвата целевой моделью наставничества различными формами сопровождения в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов составляет 45%

Целевая модель наставничества в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется в рамках Программы развития «Интеграция» в формате работы структурных центров: Центры «Техношкола», «Гуманитарного развития», «Центр Аффилиации», «Консалтинговый центр»

«Консалтинговый центр»- цель наставничества: научно-методическое сопровождение, повышение эффективности работы по развитию и укреплению кадрового потенциала, консолидации ресурсов по изучению, обобщению и интеграции продуктивного инновационного опыта педагогов. Реализуемая форма: «Учитель-учитель», форматы реализации: опытный педагог - молодой специалист- 6 пар; опытный классный руководитель - молодой специалист - 6 пар; педагог новатор - консервативный педагог- 8 пар; опытный предметник - неопытный предметник - 10 пар; лидер - вновь принятый педагог- 6 пар.



Центр «Аффилиации»- цель наставничества: создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов. Реализуется в двух форматах: 1) «Ученик –ученик» Форматы реализации: групповые занятия (спортивное направление)- 17 пар; групповые занятия (научное направление)- 12 пар; групповые занятия (креативная мастерская) – 18 пар; групповые занятия (медиацентр)- 23 пары; групповые занятия (РДШ)-32 пары; групповые занятия (корпус волонтеров)- 42 пары; групповые занятия (Юнармия)- 25 пар. 2) «Учитель-ученик». Форматы реализации: Групповые занятия (профилактика) - 17 пар.

Центры «Техношкола», «Гуманитарного развития»- направлены на развитие творческой и изобретательской деятельности детей, увлекающихся техническим творчеством и научно-исследовательской деятельностью. Реализуется в формате «Учитель – ученик»

Формы: групповые занятия (одаренные) - 30 пар; групповые занятия (дети с ОВЗ )- 22 пары; групповые занятия (низкая предметная готовность)- 38 пар; групповые занятия (профиль)- 24 пары

В рамках реализации Целевой программы наставничества обеспечено формирование баз данных программ наставничества и лучших практик, обеспечено прохождение обучающимися полного цикла программ наставничества.

Разработаны опросные анкеты «Наставника» и «Наставляемого» для внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы трех форм наставничества «Учитель- учитель», «Учитель – ученик», «Ученик –ученик» в разрезе образовательной организации.

В 2022-2023 учебном году реализовывались проекты: в начальной школе «Ученик начальной школы», «Интеллектуальный марафон», «Я - исследователь», в среднем и старшем звене «Первые шаги в науку», конкурс «Ученик года - 2023».

В формате структурных подразделений Программы Развития «Интеграция» успешно работают научные общества, творческие объединения, кружки, секции; заключены соглашения с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Ростовской области «Региональным центром выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха» и Южным Федеральным университетом о совместном сотрудничестве.

Ежегодно в школе проходит традиционная научно-практическая конференция «Интеллектуал», «Поиск».



В 2022-2023 ученом году воспитанник нашей школы Воловик Александр стал дипломантом 1 степени городского конкурса «Ученик года - 2023»

Учащиеся школы неоднократные победители и призеры олимпиад «Олимпиус», «Знанию», «Эму», «Эрудит», «Слон», «Инфознайка», конкурсов при МАН г. Обнинска и г. Перми, Всероссийской школы физики и математики «Авангард»

В различных секциях были представлены 42 исследовательские работы. Прослеживается позитивная динамика количества участников и уровня исследовательских работ по сравнению с прошлым годом.

#### *Мониторинг побед в конкурсах, конференциях*

Ученый год	«Отечество» (область)	«Славен Дон» (область)	ДАНЮИ им. Жданова (область)	«Интеллект будущего» г. Обнинск (всероссийский)
<b>2019-2020</b>	5	1	2	23
<b>2020-2021</b>	6	2	4	35
<b>2021-2022</b>	6	2	4	41
<b>2022-2023</b>	7	2	6	54

Воспитанники школы 7-9 классов стали участниками всероссийских соревнований «Skolkovo Junior Challenge 2023», которые проводились с целью развития у школьников исследовательских и предпринимательских компетенций, лидерских качеств, продуктивной коммуникации. Это был первый опыт участия в проектных соревнованиях такого высокого уровня.

Воспитанники 8 - 10 классов под руководством Тищенко О.Б., учителя математики стали участниками Программы «Уроки настоящего», организованной ОЦ «Сириус». Программа направлена на организацию сотрудничества и совместной проектной и исследовательской деятельности школьников и научных лидеров и ведущих технологов страны. Тематическая палитра «Уроков настоящего» связана с ответами на глобальные вопросы, стоящие перед человечеством. В студии решались проектные задачи от Яндекса, Росатома, Роскосмоса, КАМАЗа, Никитского Ботанического сада, ВШЭ, Сбербанка и других компаний.

## **2.9. Организация специализированной помощи и обучения детей с ОВЗ.**

Образовательная деятельность для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированными основными образовательными программами. Основные категории детей, для которых были разработаны АООП НОО и АООП ООО:

- с задержкой психического развития (вариант 7.2, начальное общее образование),
- с задержкой психического развития (вариант 7.2, основное общее образование),
- с задержкой психического развития (вариант 7.1, основное общее образование),
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1,
- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2 с НОДА,
- слабослышащие обучающиеся (вариант 2.1, начальное общее образование),
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4).

Прохождение программного материала осуществлялось по адаптивным рабочим программам, а также по учебному плану индивидуального обучения с применением здоровьесберегающих технологий.

Для реализации коррекционно-развивающего компонента образовательных программ,

учебным планом МБОУ СОШ №4 с УИОП были предусмотрены учебные часы на коррекционно-развивающие занятия специалистов (педагогов - психологов, логопедов), адаптивную физкультуру, ритмику, дополнительные занятия по предметам. Работа осуществлялась в тесном сотрудничестве с родителями, выполнялись все рекомендации врачей.

В нашей образовательной организации в 2022-2023 учебном году обучалось 56 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых были созданы все условия для

получения образования с учетом их психофизических особенностей. Надомная форма обучения была у 20 обучающихся. Имеют статус «ребенок– инвалид» - 43 ученика. Обучались по адаптированным общеобразовательным программам – 41 человек: по АООП для ЗПР – 19 человек, по АООП для УО – 10 человек, по АООП для РАС – 6 человек, по АООП для слабослышащих ( В 2.2) – 1 человек, по АООП для В 3.2.2 -1человек, по АООП для В 5.1 ТНР -2 человека, по АООП для В 5.2 ТНР -1 человек, по АООП для В 6.1 ТНР -1 человек.

В рамках психологического сопровождения учебного процесса на официальном сайте МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов создана «Страница психолога».

На данный момент с детьми с ОВЗ работают 44 учителя, все они прошли курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования и имеют удостоверения установленного образца.

## **2.10. Характеристика внутренней системы качества образования.**

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом от 31.05.2022 № 2.

Система оценки качества образования в школе представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы.

тура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования»

Активно используются независимые системы оценки качества образования, такие как ВПР, НИКО, РИКО. Разработан и апробирован внутренний мониторинг профессиональных компетенций учителей школы.

Внедряется электронная форма комплексного мониторинга качества образования. Апробируются электронные мониторинги метапредметных и предметных результатов, обучающихся на уровне НОО и ООО.

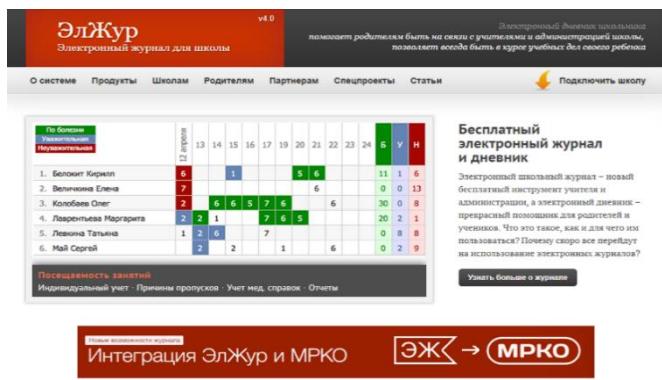
В течение трех лет в план внутришкольного аудита качества образования включены диагностические работы с целью оценки качества освоения предметных компетенций и УУД, а также комплексные работы с целью оценки качества формирования метапредметных результатов, в частности одного из важнейших – смыслового чтения.

Каждый обучающийся и педагог школы имеет портфолио, как способ оценки личных и профессиональных результатов деятельности.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования. Важным рычагом повышения качества управления в МБОУ СОШ №4 является внутришкольный аудит, который включает в себя мониторинг предметных, метапредметных и личностных достижений педагогов и обучающихся, содержание и струк-

педагогов и обучающихся, содержание и струк-

С введением электронной формы мониторинга появилась возможность оперативно анализировать результаты по классу и по каждому ребенку, делать выводы и планировать меры по корректировке результатов.



В образовательной организации осуществляется комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Психолог школы отслеживает динамику личностного роста обучающихся. Доступ к результатам обследования имеют родители (законные представители ребенка) и классный руководитель с целью создания среды воспитания и обучения, адаптированной медико – психолого - педагогическому состоянию ребенка.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет пришкольным показателям и индикаторам, хранения и

предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ СОШ №4».

LearningApps.org, Onlinetestpad.com, Google-карта; Google-презентация; Docste, <https://readymag.com>, <https://h5p.org>; <https://learningapps.org>. Количество педагогов, использующих интерактивные сервисы для создания собственного контента увеличилось на 4% и составляет 18% педагогов. Что в перспективе будет способствовать повышению функциональной грамотности в области ИКТ как педагогов, так и учеников.

Активность работы нашей образовательной организации представлена в топах Яклас. На данный момент наша школа занимает третье место в регионе и 34 в России.

гами школы ежедневно оказывается консультативная, методическая и социально-правовая помощь родителям (законным представителям).

Вводятся новые модули комплексного электронного мониторинга качества образования в школе. С этой целью уже создаются комплекты единых КИМ по математике, русскому языку, в том числе с использованием материалов PIRLS, TIMSS и PISA, накоплен банк комплексных работ для выявления уровня развития такого важного метапредметного результата, как осознанное чтение, психологом школы выделены и апробированы методики для оценки сформированности метапредметных и личностных результатов обучения.

Исходя из анализа ежедневных мониторингов, можно сделать выводы что количество пользователей Яклас достаточно велико. Это связано с тем, что помимо выдачи электронных письменных заданий возникала необходимость проверки устных заданий. В условиях перехода на смешанный режим функционирования педагогами школы ежедневно оказывается консультативная, методическая и социально-правовая помощь родителям (законным представителям).

Внедрение данного мониторинга позволило отслеживать динамику развития и обучения каждого ребенка, тем самым углубляя индивидуализацию образовательного процесса, упрощая процесс принятия административных выводов и соответственно административных решений на пути совершенствования качества образования.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **3.1. Режим работы.**

В 2022-2023 учебном году реализовывались образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных общеобразовательных программ в очной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим работы МБОУ СОШ№4 с углубленным изучением отдельных предметов – двухсменный (в начальной школе- трехсменный)

В 1 смену обучались 1а, б,в,г,д,е,ж, 2б,д,ж, 3в,ж, 4б, 5а,б,в,г,д,е, ба, 8а, 9а,б,в,г,е, 10а,б, 11а,б (30 классо-комплектов), во 2 смену обучаются 2а,г,е 3а,д,б,е, 4а,в,г,д,е, 6б,в,г,е, 7а,б,в, г, д, е, (22 классо-комплекта), в третью смену (подсмену) 4в,е,2в, 3г, 4д.(5 классо-комплектов)

В 1-4-х классах, 5д, е, 6 г, д, е, 7а, б,в,г,е, 8а,б,в,г,д,е, 9б,в,г,е классах организован по пятидневной рабочей неделе, в 5а,б,в,г, ба,б,в, 9а, 10а,б, 11а,б классах - по шестидневной учебной неделе.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляла 33 учебные недели, 2-4 классах – 35 учебных недель.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2 1178-02, СанПин 2.4.2.2821-10.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Максимальная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе</b>	21	23	23	23	28	29	31	33	33		
<b>Максимальная нагрузка при 6-дневной рабочей неделе</b>						33		36	36	37	37

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составлял:

для обучающихся 1-х классов - не превышал 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков, и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-ти дневной учебной неделе;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

Время 1 урока – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составляло 10 минут, после 3 урока - 15 минут.

#### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.**



Имеется столовая, оснащенная современным технологическим оборудованием, позволяющим обеспечить горячим питанием 100% обучающихся. Суммарная площадь школьной столовой – 340,3 м<sup>2</sup>.

Суммарная площадь спортивных залов – 1201 кв.м. Оборудованы 3 площадки: волейбольная 18x9, баскетбольная 24x12, мини – футбол 18x9.

Имеется два оборудованных медицинских кабинета. Суммарная площадь медицинских кабинетов – 37,2 м<sup>2</sup>.

Суммарная площадь учебных помещений школы – 1892,4 м<sup>2</sup>, что соответствует нормам СанПиНа (более 2,5 м<sup>2</sup> на 1 обучающегося).

Суммарная площадь рекреационных помещений школы – 1422,8 м<sup>2</sup>, что соответствует нормам СанПиНа (более 0,6 м<sup>2</sup> в расчете на одного обучающегося).

Суммарная площадь пришкольного участка – 14471,1 м<sup>2</sup>.

Территория огорожена забором и озеленена. Озеленение территории соответствует требованиям СанПиН (не менее 50 % площади территории).

Наша образовательная организация имеет хорошую материальную базу: 3 спортивных зала (спортзал № 1,2, тренажерный зал для игровых видов спорта), спортивную площадку и школьный стадион, медицинский кабинет.

С целью бесперебойного функционирования пункта, согласно регламенту проведения ОГЭ были приобретены два высокоскоростных принтера, 20 web-камер, а также расходных материалов (диски, флеш-носители и др.)

После капитального ремонта школы в 2009 году, осуществленного за счет средств областного и городского бюджетов, внедрена система противопожарной безопасности, видеонаблюдения, введена в строй новая столовая на 360 мест, оборудован современный актовый зал.

### 3.3. ИТ – инфраструктура.

ИТ структура нашей организации – это не просто набор решений, случайным образом собранных в одном месте. Она представляет собой крупную интегрированную систему, обеспечивающую деятельность организации в целом.

В школе 6 мобильных и 2 стационарных компьютерных класса, которые перемещаются по мере необходимости, из них 7 - на втором этаже, 1 – в начальной школе.

Все кабинеты обеспечены мультимедийным оборудованием. В школе имеется 9 интерактивных панелей TeachTouch. Это компьютер с интерактивным экраном, большой диагональю. Преимуществом является высокое разрешение, картинка отличается высокой контрастностью и насыщенными цветами, отсутствие бликов и зависимости качества изображения от проекта и от освещенности комнаты.

Развитие ИТ структуры нашей образовательной организации определяется информационной стратегией, которая определяет приоритеты развития ИТ в школе и охватывает все направления деятельности учреждения, опирающиеся на применение ИТ. Именно ИТ структура обеспечивает функционирование и развитие единой информационно-образовательной среды.

учащихся школ города.

Все вышеперечисленные меры способствуют внедрению новых информационных и образовательных технологий, применению прогрессивных форм организации образовательного процесса и активных методов обучения, соответствующих современному мировому уровню.

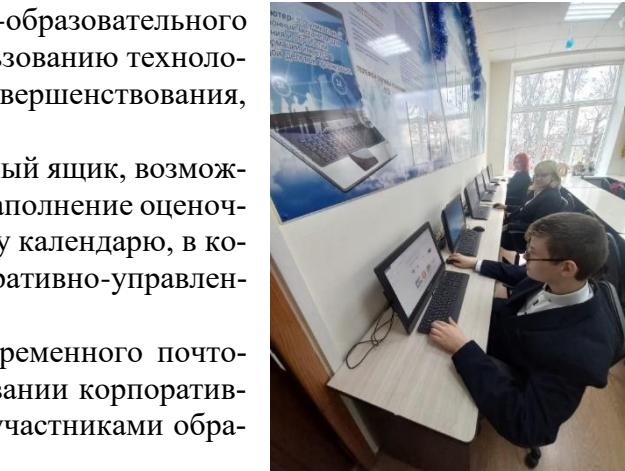
Накопленный потенциал, опыт использования в образовательной практике и требования к условиям реализации ФГОС позволил создать модель ЕИОС школы, позволяющей реализовать стратегические задачи: накопление, распространение образовательных ресурсов и возможность совместного их использования участниками образовательного процесса и сетевого взаимодействия.

Представленная модель единого информационно-образовательного пространства отличается системным подходом к использованию технологий и сервисов, находится в состоянии постоянного совершенствования, дополняется и развивается.

Имеется возможность входа в рабочий электронный ящик, возможность отправить заявку на техническое обслуживание, заполнение оценочных листов в электронном виде, доступа к электронному календарю, в который вносятся мероприятия всеми членами административно-управленческого персонала.

Корпоративная почта организована на базе современного почтового сервиса yandex.ru. Главный эффект при использовании корпоративной почты - оперативный обмен информацией между участниками образовательного процесса.

Один из элементов единого информационно - образовательного пространства - разноуровневая контентная фильтрация, которая позволяет обеспечить исполнение ФЗ-436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. и законодательных актов по вопросу ограничения доступа к противоправной информации в сети Интернет.



Фильтрация интернет-контента предполагает предоставление доступа учащимся только на разрешенные и проверенные ресурсы (“белые списки”), сотрудникам школы - на сайты, не запрещенные законодательством и соответствующие служебным целям (возможность исключения социальных сетей).

Программные и технические средства, включённые в состав единого информационно-образовательного пространства, позволяют вести электронный журнала работы пользователей в сети Интернет, он доступен через веб-интерфейс и создается автоматически на основе отчета о работе прокси-сервера. Официальный сайт школы приведен в соответствие приказу Рособрнадзора от 14 августа 2020 г. N 831.

Современные информационные системы обеспечивают возможность эффективно работать с различными типами данных и таким образом создают новые ресурсы – качественную управлеченческую информацию (первичные отчеты, финансовые документы, структурные аналитические сводки), которая позволяет более оперативно корректировать организацию образовательного процесса, перераспределять обязанности для обеспечения стабильности развития образовательной организации, повышения её конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, обеспечения открытости и доступности качественного образования.

### 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.



Образовательная организация имеет хорошую материальную базу:

Спортивный зал №1 размером 30\*18, разделен на зоны по видам спортивных упражнений; оборудован спортивными снарядами, необходимыми для выполнения учебной программы по физическому воспитанию; в зале предусмотрена возможность проведения секционных спортивных занятий. Зал оборудован душевыми, туалетными комнатами. Разметка в зале предназначена для игр в баскетбол, стритбол, волейбол.

Спортивные залы №2 и №3 размерами 18\*7. Залы для тренировки различных функциональных систем организма и всех возможных типов физической нагрузки. Проводятся физкультурные занятия: гимнастика, ЛФК, ОФП, йога, фитнес, ритмика, танцы.

Спортивный комплекс «Олимпия» имеет отдельные помещения снарядный и тренажерный зал, оборудован тренажерами для тренировки различных систем организма. В комплексе проводятся секционные занятия борьбой, карате – до и скалолазанием.

#### Спортивная площадка

На территории пришкольного участка размещена физкультурно – спортивная площадка, не имеющая специального (тартанового) покрытия, зона оборудована отдельными спортивными сооружениями для выполнения учебной программы по физическому воспитанию: занятия легкой атлетикой (короткие, средние и длинные дистанции, прыжки с места, с разбега, метание мяча, толкание ядра; волейбольная площадка (18\*9), баскетбольная (24\*12), площадка для мини – футбола (18\*9). Также площадка оборудована спортивными снарядами: гимнастические брусья, гимнастические лестницы, турники, снаряды для преодоления препятствий.

Учителя физкультуры, работающие в школе, имеют высшее педагогическое образование по специальности «учитель физического воспитания», активно руководят секционной работой и внеклассной спортивной работой сверх обязательной учебной программы по физическому воспитанию. Разрабатывают инновационные подходы к урокам физической культуры для достижения высоких результатов учащихся

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 года №172 «О

МБОУ СОШ №4 с учетом местных условий и интересов, обучающихся определяет формы занятий физической культурой и средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) в нашей образовательной организации разработан проект «Займись спортом навстречу комплексу ГТО». В рамках проекта подготовлены и проведены мероприятия, направленные на формирование у воспитанников гуманистического мировоззрения, воспитание патриотизма и социально ответственного поведения в окружающем мире: «Быстрее! Выше! Сильнее», «Отчизны верные сыны».



Инфраструктура и материально-техническое оснащение школы, наличие квалифицированных кадров, реализующих образовательные программы, позволяет решать задачи создания полноценных условий для занятий физической культурой и спортом. Результатом проводимой работы является увеличение количества школьников, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, а также развитие школьных спортивных секций.

### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Клуб «Олимпия», где занятия ведутся с 8.00 до 21.00, большой спортивный зал принимает не только городские, но и региональные соревнования, открыт спортивный зал для проведения ритмики и занятий спортом в начальной школе в цокольном этаже школы, имеются два кабинета дополнительного образования, оснащенные интерактивной доской. Все обучающиеся «группы риска» и состоящие на всех видах учета, посещали школьные кружки и секции в течение всего учебного года. Велась работа классными руководителями по популяризации дополнительного образования в школе.

В настоящее время на регулярной основе в школе активно развиваются следующие направления:

*Количественные показатели по кружкам, клубами общественным объединениям*

№ п/п	Секция, кружок	Кол-во групп	Программы дополнительного образования	Количество детей
1.	Пилипчук Лариса Ивановна	8	«Клуб экскурсоводов» «Эврика»	115 человек
2.	Яценко Александр Сергеевич	2	«Общая физическая подго- товка»	30 человек
3.	Еременко Анна Сергеевна	3	«Легкая атлетика»	45 человек
<b>ИТОГО:</b>		13	13	190 человек

**В МБОУСОШ№4 с углубленным изучением  
отдельных предметов на основе социаль-  
ного заказа создана солидная инфраструк-  
тура внутришкольного дополнительного об-  
разования.**

*Количественные показатели филиалов дополнительного образования и творческих и обще-  
ственных объединений*

№ п/п	Секция, кружок	Количество групп	Количество детей
<b>На базе школы</b>			
1.	ДЮСШ - Греко-римская борьба. Малий А.В.	3	54
2.	ДЮСШ – баскетбол. Соколов А.И.	2	31
3.	ДЮСШ – волейбол Подьяпольский Е.А.	1	15
4.	ДЮСШ – скалолазание Родникова Н.В.	3	45
5.	ДЮСШ№2 - плавание	2	34
6.	Секция Алексея Денисенко по тхэквондо на базе «Олим- пия»	2	50
7.	Секция футбола от футбольной школы МФК «Спартак»	2	75
8.	Филиал ДМШ	2	54
9.	ДЭБЦ	25	508
<b>ИТОГО:</b>		<b>42</b>	<b>866</b>

Количество обучающихся школы, занимающихся в кружках и секциях других учреждениях			
2.	ДДТ	5	18
3.	Кружки и секции Ростова – на –Дону	25	90 чел.
4.	ДК «Русь»	5	20
5.	Секция гребли–Гребной канал	3	65
6.	Ансамбль «Авадес» студия Людмилы Сиговой	3	75
Количество обучающихся школы, занимающихся в кружках и секциях других учреждениях ДО:		41	268
Количество обучающихся, посещающих филиалы дополнительного образования и творческих и общественных объединений на базе школы:		52	770
Количество обучающихся школы, занимающихся в кружках, секциях и творческих и общественных объединениях школы:		40	1084 ч
<b>ИТОГО:</b>		133	2122

### 3.6. Организация летнего отдыха детей.

«Орлята встречают лето»-под таким девизом работал пришкольный лагерь «Навигатор детства» МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов. Смена в пришкольном лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России».

За два летних месяца в лагере побывали 170 ребят. Функционировали отряды: «Орленок-Лидер», «Орленок-Патриот», «Орленок-Эколог», «Орленок-Хранитель исторической памяти», «Орленок-Мастер», «Орленок-Эрудит».

В основе игровой модели лагерной смены - путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий. Ребята учились вести дневники полезных дел и привычек, выстраивать отношения в команде, примеряли на себя разные роли, в том числе и роль руководителя-лидера. Учились бережному отношению к природе. Знакомились с историей страны, города, семьи.

На протяжении всего периода работы лагеря осуществлялось сетевое взаимодействие с ДК Русь, библиотекой А.С. Пушкина, ДЮСШ №2.

Работали школьные кружки:

«Орленок-Спортсмен» (физкультурное направление),

«Орленок-Психолог» (психологического сопровождения детей группы риска)

«Орленок-Полиглот» (английский язык)



В течение смен ребята приняли участие в Днях единых действий: День русского языка, День Донского поля, День России, День памяти и скорби, День РДДМ, День молодежи, День семьи, любви и верности.

В течение лагерной смены проводятся беседы по ПДД, ППБ, ОЖЗ, тематические встречи с представителями органов правопорядка, МЧС и пожарной части.

Работа пришкольного оздоровительного лагеря помогла ребятам открыть в себе новые возможности, воспитать бережное отношение к своему здоровью, развить творческие способности, укрепить физическое и психологическое здоровье детей.

### **3.7. Организация питания, медицинского обслуживания.**

С целью создания здоровьесберегающей среды, позволяющей сохранить и укрепить здоровье всех субъектов образовательного процесса в образовательной организации особое внимание уделяется организации питания. Задачу обеспечить бесплатным горячим питанием всех учащихся начальной школы с первого по четвертый класс обозначил Президент Российской Федерации Владимир Путин 15 января в своем Послании Федеральному Собранию. С 1 сентября 2022 -2023 учебного года согласно Посланию Президента Российской Федерации, были обеспечены бесплатным горячим питанием все обучающихся начальных классов школы в количестве 1040 человек и 70 человек льготников из малообеспеченных семей (5-11 классы). Горячее питание обучающихся в школьной столовой организовано в соответствии с утвержденным графиком, бесплатно горячий завтрак предоставляется всем учащимся 1 - 4 классов, обучающимся в 1 смену, бесплатно горячий обед предоставлялся всем учащимся 1 - 4 классов, обучающимся во 2 смену.

В школьной столовой питание полноценное, представлен широкий выбор блюд. Питание отвечает санитарно – эпидемиологическим нормам, соблюдаются калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Режим питания обучающихся предполагает прием пищи в определенное время. Вся актуальная информация по вопросам организации школьного питания отражена на сайте школы. Еженедельно проводится родительский контроль качества питания.

Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья учащихся, оказание первой медицинской и доврачебной помощи.

Медицинский блок школы состоит из медицинского кабинета и кабинета доврачебного обследования на аппаратном комплексе «Армис», оснащенных стандартным комплектом оборудования, которое обеспечивает организацию медицинского контроля развития и состояния здоровья школьников в соответствии с санитарными нормами. Реалии сегодняшнего времени, связанные с распространением COVID-19, внесли корректировки и в работу этого инновационного диагностического аппарата для контроля физиологических параметров. С сентября 2022 года, по рекомендации РЦЗСО, не проводились исследования респираторной (дыхательной) системы.

В школе активно ведется санитарно-просветительская работа с обучающимися. Проводятся беседы и лекции по вопросам личной гигиены, общественной гигиены и охраны окружающей среды, полового воспитания, организации режима дня, основам рационального питания, профилактике травматизма, пагубного влияния алкоголя, никотина и наркотиков.

### **3.8. Обеспечение безопасности.**

С целью обеспечения безопасности учебно–воспитательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций.

В школе установлена новая система видеонаблюдения, включающая 16 камер видеонаблюдения (из них 8 камер внутри школы). Существует система контроля доступа в здание школы, вход учащихся и сотрудников осуществляется по индивидуальным проксими-картам.

Ежегодно, на основании СанПиН, составляется план мероприятий по обслуживанию школьников, профилактике инфекционных заболеваний, иммунизации, летней оздоровительной работе.



Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации; разработан Паспорт безопасности образовательного учреждения. Специализированные кабинеты и коридоры школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется; в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, средства индивидуальной защиты для учащихся, осуществляется постоянный

контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений.

Все предписания Роспотребнадзора, пожарной службы, СЭС выполняются.

В школе функционируют пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения при пожаре, стационарная тревожная кнопка.

Эвакуационные выходы имеют соответствующие указатели, оснащены быстро открывающимися запорами. Ежегодно проводится замер сопротивления изоляции силового и осветительного оборудования.

С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи; создана добровольная пожарная дружины, функционируют дружины юных пожарных. Оформлены и регулярно обновляются материалы информационных стендов по действиям в условиях ЧС. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации.

Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствует основным нормативам. В школе регулярно проводятся дезинфекционные мероприятия, соблюдаются требования санитарного содержания помещений.

Особое место уделяется профилактической работе. Разработан план комплексной безопасности в школе. Ежегодно проводятся мероприятия по гражданской обороне, пожарной безопасности, террористической безопасности.

Ежемесячно проводятся инструктажи с учащимися и работниками школы по отработке практических навыков эвакуации при пожаре. Результаты проведения мероприятий рассматриваются и при выявлении недостатков принимаются меры по их устранению.

Ведется активная пропаганда здорового образа жизни. Особое место уделяется профилактической работе, проводятся занятия для обучающихся и их родителей по профилактике наркозависимости, а также о вреде курения и алкогольной зависимости. Системой оповещения при пожаре является сирена.

При входе в образовательную организацию организовано постоянное дежурство, что позволило прекратить доступ посторонних лиц. Ведется Журнал посещений учреждения. Разработаны и вывешены плакаты по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации на этажах.

### 3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В нашем образовательном учреждении созданы следующие условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

- по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

- вопросы деятельности образовательной организации, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами школы;

- в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работают 2 педагога-психолога, логопед, социальный педагог и медицинский работник;

- для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей,



со всеми участниками образовательного процесса – учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### 3.10. Кадровый состав.

В МБОУ СОШ №4 сформирован стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив, сочетающий в своей деятельности лучшие школьные традиции и инновации.

стабильность и высокий уровень профессионального мастерства. Большинство учителей работают в МБОУ СОШ №4 свыше 15 лет (54%), многие являются выпускниками школы (32%)

По педагогическому стажу ситуация складывается следующим образом: до 5 лет – 19 (19,5%), от 5 – 10 лет – 8 (8,2 %), от 10 – 15 лет – 12 (12,5 %), от 15 – 20 лет – 11 (11,3 %), свыше 20 лет – 47 (48,4 %).

Из 97 педагогов высшую квалификационную категорию имеют 43 человека (44,3%), первую квалификационную категорию – 29 человек (29,9%), без категории – 25 педагогов (25,7%).

Квалификационная характеристика педагогического состава позволяет коллективу работать творчески, в режиме развития, инноваций. В педагогическом коллективе – 18 победителей ПНП «Образование», 3 Заслуженных учителя РФ, 12 педагогов имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 1 победитель Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании», 23 педагога – обладатели грамот МО РО и МО РФ, 28 авторов статей и публикаций в изданиях федерального и областного уровня.

Одной из важнейших задач современного образования остается обеспечение доступного качественного вариативного общего образования.

Право на получение вариативного образования требует предоставление обучающимся возможности выбора образовательных программ, усиления дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.

В рамках работы Ресурсного центра в формате структурного подразделения Консалтингового центра:

Вышли на региональный и всероссийский уровень, опыт работы по инновационной деятельности транслировался на муниципальном, региональном и всероссийском уровне (о чем свидетельствуют дипломы и сертификаты, Всероссийская выставка РФ.)

Расширили связи с образовательными организациями муниципального уровня (Перекресток, Центр «Выбор»), регионального уровня (ЮФУ, ДГТУ, Региональным центром поддержки одаренных детей «Ступени успеха»)- заключение договоров о сотрудничестве, мастер – классы и обмен опытом педагогов школы по инклюзивному образованию и индивидуальных образовательных маршрутов.



Так, в 2022-2023 учебном году педагоги школы: Насирова Наталья Анатольевна, учитель химии и биологии, стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2022 году (приказ №626 от 31.08.2022 год); Денисенко Тамара Ивановна, учитель русского языка и литературы, стала победителем конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности на территории Ростовской области в 2023 году. (приказ №528 от 01.06. 2023 год); Лётцев Андрей Сергеевич, учитель начальных классов, стал победителем Всероссийского конкурса «Учитель года-2022» в номинации «Педагогический вклад в развитие образования».



педагогический дебют», победитель финала Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования. Студенты» президентской платформы «Россия — страна возможностей»- 2023 год

Стали стажировочной площадкой для педагогов области в рамках совместной работы с ГБУ ДПО РИПК ППРО (рук. Васенькина Н.А., методист отдела математики и общественных дисциплин ГБУ ДПО РИПК ППРО и Росинская С.А., доцент кафедры математики и общественных дисциплин ГБУ ДПО РИПК ППРО, Барсукова Т.В. – доцент кафедры математики и естественных дисциплин ГБУ ДПО РИПК и ППРО)

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа, которая отвечает запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива.

Планированию методической работы предшествовал глубокий анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства учителя.

Наши педагоги неоднократные победители и призеры конкурса ССИТ (Системы сертификации информационных технологий). ССИТ работает над проблемой сертификации в сфере образования более 20 лет. Рассматривает информационные технологии в сфере образования, как передачу информации в звене "Учитель-ученик". Начальное, среднее и старшее звено школы удостоились сертификатов ССИТ.

В этом учебном году такие сертификаты соответствия своих образовательных продуктов получили: Овсянникова Л. П., учитель географии, Саенко Н.В., учитель физики, Величко Н. В., и Шляховенко М.А., учителя начальных классов.

Наши педагоги - неоднократные участники городского клуба профессионального мастерства «Перезагрузка»

Таким образом, проводимая в школе научно-методическая работа содействует тому, что инновационная деятельность принимает системный характер, способствующий повышению качества обучения, улучшению нравственно-психологического климата в школьном и классном сообществах, направлена на самореализацию и самоутверждение личности школьника и педагога.

В 2022 -2023 учебном году будет продолжена работа по повышению квалификации учителей через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Высокая квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Таким образом, в школе создана эффективная система кадрового состава, способного обеспечить высокий уровень подготовки обучающихся и функционирования в режиме инновационного развития. Отдельные позиции сегодня реализуются в школе успешно, но вместе с тем предстоит решать задачи опережающего характера – создавать школу новых возможностей: более современных и качественных услуг, эффективных технологий, успешной социализации, гражданских ценностей и духовных потребностей.

### 3.11. Средняя наполняемость классов.

Уровень образования	Средняя наполняемость классов				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Начальное общее образование</b>	34,6	34,6	34,3	34,3	33,6
<b>Основное общее образование</b>	32,1	32,1	34,9	35,7	36,6
<b>Среднее общее образование</b>	26,0	26,0	28,5	25,4	23
<b>Итого</b>	30,9	30,9	32,5	31,8	34,01



## IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

### 4.1. Результаты единого государственного экзамена.

Подготовка и участие обучающихся и педагогов школы в кампании ГИА-23 проходило в соответствии со сроками и перечнем мероприятий, указанных в Дорожной карте по организации деятельности по совершенствованию качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 учебном году, утвержденной Приказом №511 от 17.08.2022 г. «Об организации деятельности по совершенствованию качества подготовки обучающихся школы к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования», в которой нашли отражение все основные направления указанной деятельности, регламентированной документами органов, осуществляющих надзор, контроль и управление в сфере образования.

В 2023-2023 учебном году государственная итоговая аттестация регламентировалась приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 16.11.2022 № 989/1143 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году», от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» приказами Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 16.05.2023 № 437 «Об открытии пунктов проведения экзаменов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в основной период её проведения по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2023 году», от 16.05.2023 №438 «О персональном составе организаторов пунктов проведения экзаменов, включая руководителей, технических специалистов, ассистентов и медработников, для проведения экзаменов в пунктах, организованных на территории Ростовской области в 2023 году», приказа Управления образования от 16.05.2023 №386 «Об организации участия в государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, государственного выпускного экзамена в основной период проведения по предметам учебного плана в городе Батайске в 2023 году».

Количество обучающихся 11-х классов составило 58 человек. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Согласно порядку проведения ГИА в 2023 году обучающимися и экстернами были поданы заявления для участия в ЕГЭ по 2 обязательным предметам (русский язык и математика базового или профильного уровня), и 8 предметам по выбору (физика, химия, информатика, биология, история, английский язык, обществознание, литература). При этом 57 человек выбрали ЕГЭ, 47 обучающихся планируя сдавать не менее 3-х предметов, 11 обучающихся сдавали лишь обязательные предметы (следует отметить, что 23 человека сдавали только 1 предмет по выбору, 24 человека сдавали 2 предмета, 8 человек сдавали 3 предмета по выбору), один ученик, имеющая статус «Участника ГИА с ОВЗ», сдавала ГВЭ по двум обязательным предметам (русскому языку и математике). В результате выбор предметов и фактическое участие имеет некоторые расхождения.

*Участие в ГИА обучающихся 11-х классов в 2023 году*

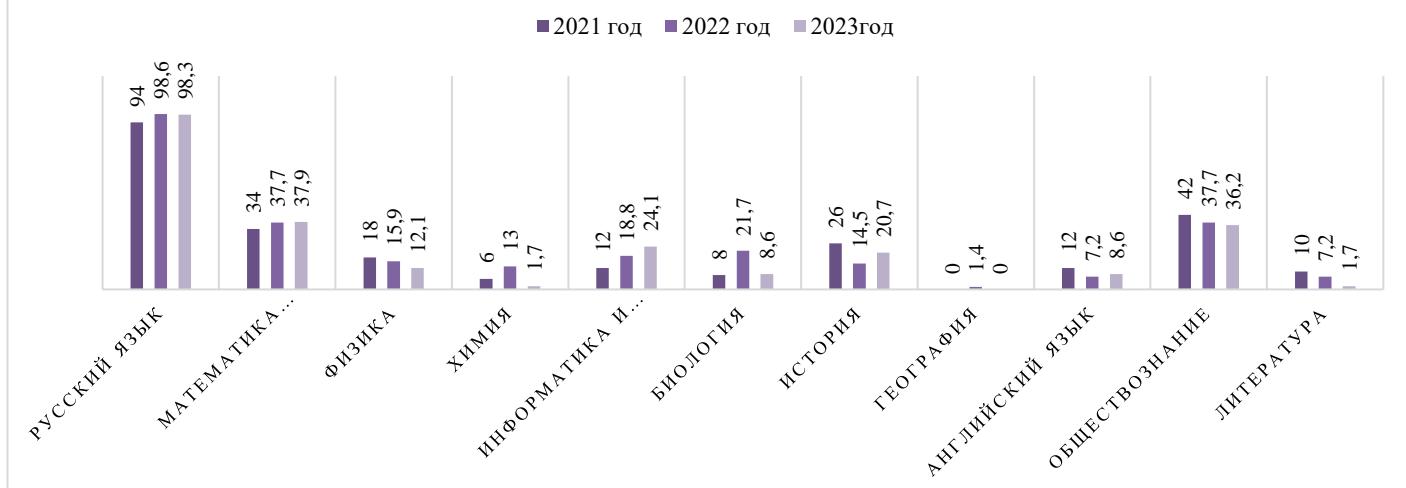
Предмет	Подали заявку на ЕГЭ	Фактически сдавали ЕГЭ	% сдававших от подавших заявку
Русский язык	57	57	100
Математика (профильный уровень)	22	22	100
Математика (базовый уровень)	35	35	100
Физика	7	7	100
Химия	1	1	100
Информатика и ИКТ	14	14	100
Биология	6	5	83
История	13	12	92
Английский язык	5	5	100
Обществознание	25	21	84
Литература	3	1	33

Таблица демонстрирует расхождения, хотя и незначительно, заявленных экзаменов и фактически сданных. Расхождение связано с двумя причинами, во-первых, обучающиеся, ориентируясь на поступление в ВУЗ выбирали указанные экзамены с некоторым «запасом», сделав окончательный выбор лишь в конце года, во-вторых, обучающиеся сделали выбор в пользу СУЗов. В остальном прослеживается осознанный выбор предметов, что свидетельствует об эффективности информационной кампании ЕГЭ-2023 и профориентационной деятельности.

*Количество участников ЕГЭ по предметам 2021-2023 гг.*

Предметы	2021 год	%	2022 год	%	2023 год	%
Русский язык	47	94,0	68	98,6	57	98,3
Математика профильная	17	34,0	26	37,7	22	37,9
Физика	9	18,0	11	15,9	7	12,1
Химия	3	6,0	9	13,0	1	1,7
Информатика и ИКТ	6	12,0	13	18,8	14	24,1
Биология	4	8,0	15	21,7	5	8,6
История	13	26,0	10	14,5	12	20,7
География	0	0,0	1	1,4	0	0,0
Английский язык	6	12,0	5	7,2	5	8,6
Обществознание	21	42,0	26	37,7	21	36,2
Литература	5	10,0	5	7,2	1	1,7
Итого	131		189		188	

*Сравнительный анализ количества участников ЕГЭ по выбору (в % к общему количеству выпускников) за 3 года*



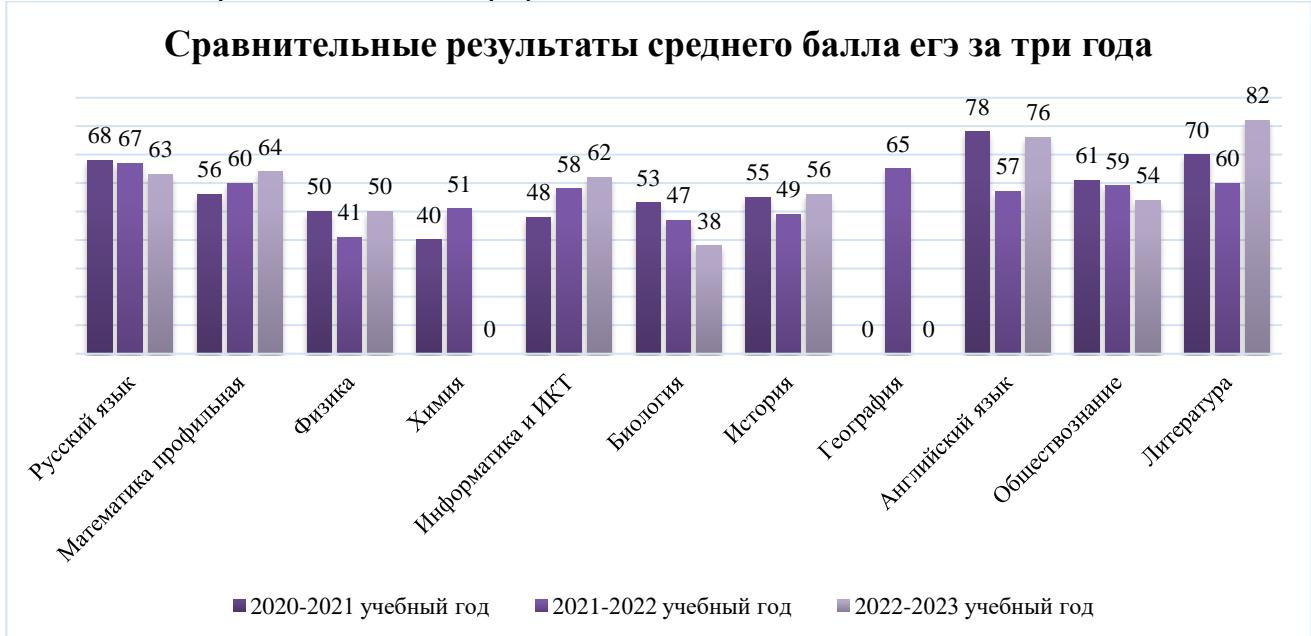
Анализируя востребованность предметов по выбору, можно сделать следующие выводы: наблюдается устойчивое сокращение количества учеников, выбирающих математику профильного уровня, практически по всем предметам прослеживается снижение доли участников, исключение составляет «История». Выявленная тенденция была ожидаема для данной параллели выпускников. Однако, анализ соответствия профиля обучения и выбранных предметов свидетельствует о высоком уровне подтверждения.

*Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ за три года*

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	68	67	63
Математика профильная	56	60	64
Физика	50	41	50
Химия	40	51	0
Информатика и ИКТ	48	58	62
Биология	53	47	38

Предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
История	55	49	56
География	-	65	-
Английский язык	78	57	76
Обществознание	61	59	54
Литература	70	60	82

Для наглядности представим данные графически:



К сожалению, не удалось исключить неудовлетворительные результаты по некоторым предметам, по математике базового уровня 3 ученика, по информатике – 1, по биологии – 2, обществознанию – 4, по химии – 1. Оценки «2» отсутствуют по русскому языку, литературе, истории, английскому языку, математике профильного уровня.

#### Динамика удельного веса обучающихся, не преодолевших минимального балла, за 5 лет

Предмет	% «2» в учебном году				
<b>Русский язык</b>	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)
<b>Математика профиль</b>	2(6,9%)	1(3,4%)	2 (11,8%)	1 (3,8%)	0(0,0%)
<b>Физика</b>	1(6,7%)	0(0,0%)	1 (11,1%)	3 (27,3%)	0(0,0%)
<b>Химия</b>	0(0,0%)	1(16,7%)	0(0,0%)	3(30%)	0(0,0%)
<b>Информатика и ИКТ</b>	3(30,0%)	0(0,0%)	3 (50%)	1 (7,7%)	1(7,1%)
<b>Биология</b>	1(12%)	1(14,3%)	0(0,0%)	3(20%)	2(40%)
<b>История</b>	0(0,0%)	0(0,0%)	1 (15,4%)	0(0,0%)	0(0,0%)
<b>Английский язык</b>	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)
<b>Обществознание</b>	5(21,7%)	6 (26,1%)	2(9,5%)	3(11,5%)	4(19%)
<b>Литература</b>	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)	0(0,0%)
<b>Итого</b>	12 чел.	9 чел.	9 чел.	14 чел.	7 чел.

На наш взгляд, изменилась интерпретация «западающих» показателей. Если раньше – это были индикаторы, которые свидетельствовали о проблемах качества преподавания предметов, то теперь они свидетельствуют о недостатках информационно-разъяснительной работы педагогического коллектива на подготовительном этапе, отсутствии принципиальности при промежуточной аттестации и при допуске к государственной итоговой аттестации. Так, практически все неудовлетворительные результаты были прогнозируемы учителями-предметниками по причине недобросовестного отношения к предмету выбранных его учеников, которые сдавали предмет, «на всякий случай» и имели по данному предмету оценку «3».

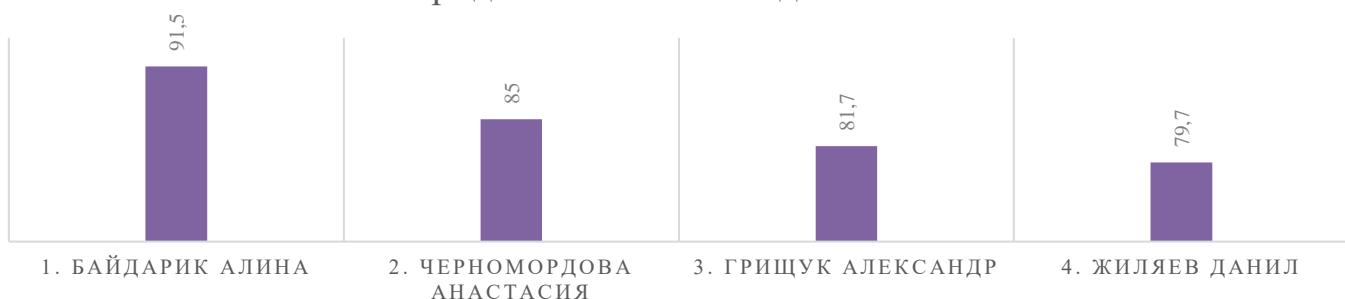
В 2022-2023 учебном году 4 выпускников школы (6,9%) награждены медалями «За особые успехи в обучении», 2 обучающихся (Байдарик А., Черномордова А.) награждены медалью «За особые успехи в учении ученику Дона». На наш взгляд, снижение доли обучающихся, награжденных аттестатами «С отличием» связано, прежде всего, с изменением порядка награждения медалью.

*Рейтинг индивидуальных достижений обучающихся, награжденных медалью «За особые успехи в учении»*

ФИО медалиста	Русский язык	Математика профильная	История	Физика	Английский язык	Информатика	Средний балл медалиста
1. Байдарик Алина	87				96		91,5
2. Черномордова Анастасия	89		76		90		85,0
3. Грищук Александр	91	76				78	81,7
4. Жиляев Данил	83	80		76			79,7
Средний балл по предмету среди медалистов	87,5	78	76	76	93	78	73,8
Средняя оценка при переводе в 5-ти балльную шкалу	5	5	5	5	5	5	73,8
Средний балл по школе по предмету	63	64	56	50	76	62	

Обобщенно достижения «медалистов» можно представить в виде их среднего балла:

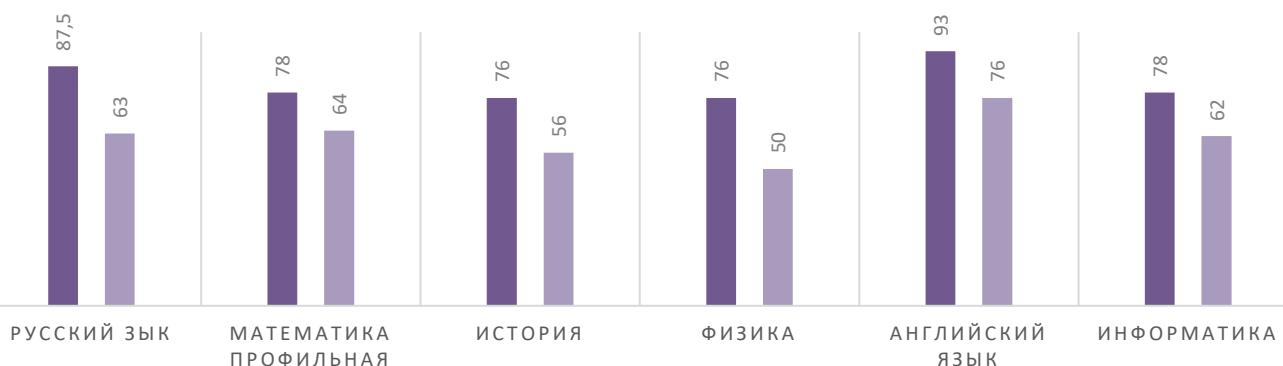
Средний балл по медалистам



Эти показатели имеют смысл в сравнении со средними по школе.

### ДОСТИЖЕНИЯ МЕДАЛИСТОВ В СРАВНЕНИИ СО СРЕДНИМ БАЛЛОМ ЕГЭ ПО ШКОЛЕ

■ Средний балл по предмету среди медалистов      ■ Средний балл по школе по предмету



## **4.2. Результаты государственной итоговой аттестации в 9-х классах.**

В 2023 году участие в государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов регламентировалось приказом Минпросвещения России и Рособрнадзором от 07.11.2018 № 189/1513, приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора от 16.11.2022 № 991/1145 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году» и от 16.11.2022 № 990/1144 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2023 году», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 27.03.2023 № 291 «Об утверждении мест расположения центров сканирования и взаимодействия с областными предметными комиссиями (подкомиссиями) по учебным предметам и областной конфликтной комиссией (подкомиссиями) и закреплении за ними муниципальных образований области при проведении государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2023 году», приказа министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2023 № 411 «Об открытии пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в основной период её проведения в форме основного государственного экзамена по всем учебным предметам на территории Ростовской области в 2023 год», приказов Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 05.05.2023 № 415 «О распределении членов государственной экзаменационной комиссии Ростовской области в пункты проведения экзаменов при проведении основного периода ГИА-9 в 2023 году на территории Ростовской области», от 05.05.2022 № 416 «О распределении руководителей, организаторов, технических специалистов, специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ, экспертов, оценивающих выполнение лабораторных работ ОГЭ по химии, медицинских работников, ассистентов в пункты проведения экзаменов, открытые а территории Ростовской области в 2023 году для проведения основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена».

Процедуре допуска к государственной итоговой аттестации предшествовало участие обучающихся в Итоговом собеседовании. Итоговое собеседование в школе проходило в три этапа: в основной и два дополнительных срока, в результате все обучающиеся 205 человек получили оценку «зачет». Анализ Итогового собеседования проведен его результаты утверждены приказом директора МБОУ СОШ№4 с УИОП.

В 2022-2023 учебном году количество обучающихся 9-х классов составляло 206 человек. На основании результатов освоения основных общеобразовательных программ за курс основной общей школы решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены 206 обучающихся, из них 201 человек – к ОГЭ по четырем предметам, 4 человека – к ГВЭ по математике и русскому языку, как имеющие основания в виде справок об инвалидности. К итоговой аттестации по трудовому обучению допущен 1 обучающийся, осваивающие адаптированные программы (8 вид).

Заявленных в ОГЭ по четырем предметам 201 ученик, приняли участие – 100%, 4 ученика зарегистрированных на ГВЭ по русскому языку и математике, явка составила также 100%.

В основные сроки на ОГЭ по математике было получено 34 (15%) неудовлетворительных результатов, при этом качество составило 48,3%, успеваемость – 83,4%. ОГЭ по русскому языку было более успешным: количество неудовлетворительных результатов – 10 (5%), количество «4» и «5» - 134 (65,4%), успеваемость – 95,1%. По предметам по выбору неудовлетворительных результатов незначительное количество, а именно: по обществознанию – 6, по географии – 2, по химии – 1, по биологии – 1, по информатике – 1, что свидетельствует о осознанном выборе предметов и качественной подготовке к сдаче ОГЭ.

Согласно правилам проведения ГИА, действующим в 2023 году, обучающиеся, показавшие неудовлетворительные результаты по не более, чем 2-м предметам, получили возможность улучшить результат в резервные сроки. Итого ОГЭ с учетом пересдачи в резервные сроки в основной период далее будут подвергнуты сравнительному анализу. Общий результат: две из обучающихся получили

более 2-х неудовлетворительных результатов, то есть 2 ученика будут сдавать экзамены в резервные сентябрьские сроки.

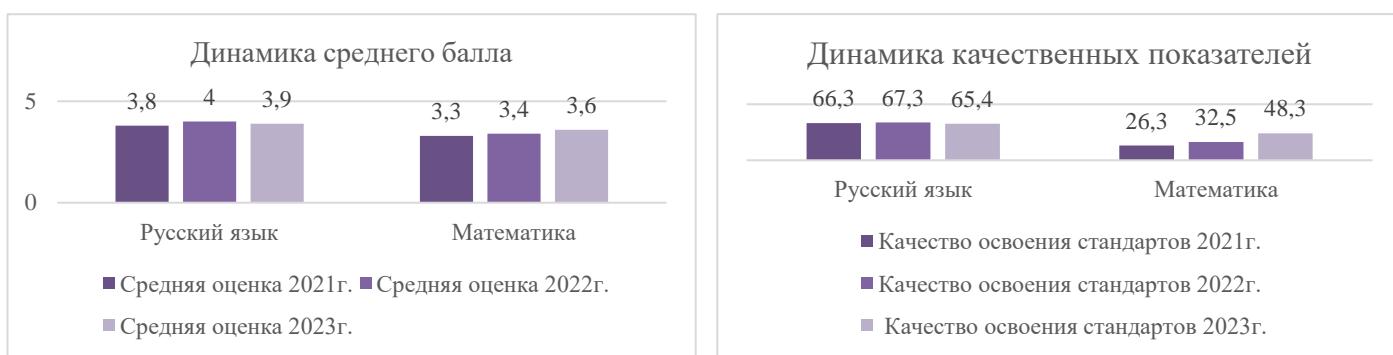
Уровень и качество освоения стандартов выпускников школы на протяжении 3-х лет по русскому языку незначительно колеблется, как и средняя оценка. Аналогичную тенденцию можно выявить и по математике, отраден тот факт, что в нынешнем году удалось повысить качественные показатели, по сравнению с прошлым годом, с 32,5% до 48,3%. Однако, по-прежнему, данный показатель является для нас индикатором низкого уровня освоения математических знаний и требует дополнительного анализа и комплексных организационных мер, направленных на совершенствование преподавания и повышения качества.

Динамика качественных и уровневых показателей наглядно представлена в табличном виде:

*Динамика результатов экзаменов по математике и русскому языку  
в 2021-2023 учебных гг.*

Предмет	Показатели по школе			Показатели по школе			Показатели по школе		
	2021 год			2022 год			2023 год		
	Сред- няя оценка	Уро- вень освое- ния стан- дартов	Каче- ство освое- ния стан- дартов	Сред- няя оценка	Уро- вень освое- ния стан- дартов	Каче- ство освое- ния стан- дартов	Сред- няя оценка	Уро- вень освое- ния стан- дартов	Каче- ство освое- ния стан- дартов
Русский язык	3,8	98,3	66,3	4,0	99,0	67,3	3,9	95,1	65,4
Математика	3,3	98,3	26,3	3,4	99,5	32,5	3,6	83,4	48,3

Графическая динамика качественных показателей ОГЭ за 3 года по обязательным предметам представлена на диаграммах:



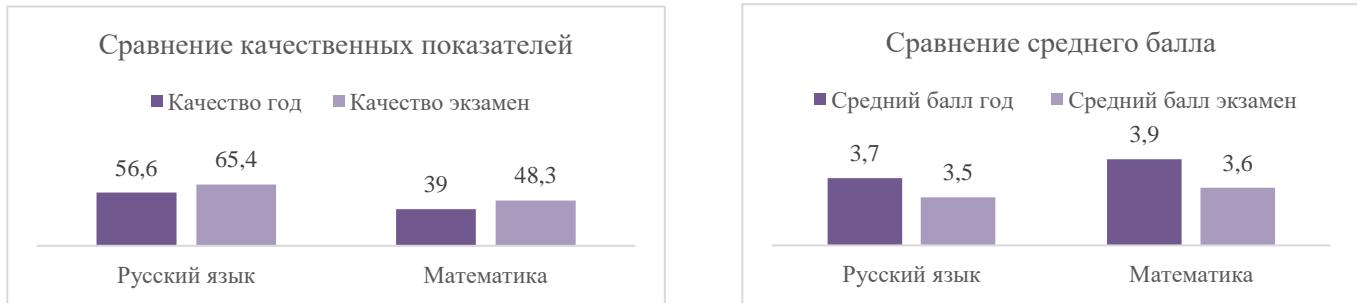
Важным показателем качества проведения экзамена, с одной стороны, и объективности в выставлении оценок, с другой, является соответствие годовой и экзаменационной оценок. Относительно ОГЭ-2023 по математике далее будем анализировать консолидированный результат по математике за год, полученный как среднее арифметическое оценок по алгебре и геометрии.

Предмет	Год										Экзамен			
	«5»	«4»	«3»	«2»	Каче- ство	Успе- вае- мость	Сред- ний балл	Каче- ство	Успе- вае- мость	Сред- ний балл				
Русский язык	31	85	89	0	56,6	100	3,7	65,4	95,1	3,9				
Математика	26	54	125	0	39	100	3,5	48,3	83,4	3,6				

В целом качественные экзаменационные результаты по русскому языку на 8,8% выше результатов за год, это устойчивая тенденция, которая наблюдается на протяжении нескольких лет. По математике качественные показатели, полученные на экзамене, оказываются выше годовых оценок расхождение составило 9,3%. Это свидетельствует о том, что преподавателям удается интегрировать в

образовательный процесс эффективные формы и методы повторения, обобщения и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Наглядно сравнение показателей представлено на диаграмме.



Подтверждают годовые оценки по русскому языку 57,1 % обучающихся, по математике – 72,7%. Среди не подтвердивших годовые оценки большая часть учеников, которые повысили свои результаты по русскому языку 30,7%, по математике 15,1% и понизили годовые результаты как по русскому языку, так и математике на 12,2%.

Обучающиеся 9-х классов выбирали для участия в ОГЭ следующие предметы: литература, история, обществознание, география, английский язык, информатика, физика, химия, биология.

Количество участников по экзаменам по выбору распределилось следующим образом:

Предмет	Количество участников	% общего количества обучающихся
Литература	4	2,0
История	3	1,5
Обществознание	126	62,7
География	81	40,3
Иностранный язык (английский)	12	6,0
Физика	10	5,0
Биология	56	27,9
Химия	17	8,5
Информатика	93	46,3

Наиболее востребованными традиционно являются Обществознание, Информатика и География. Если выбор Обществознания и Информатики объясняется дальнейшей профилизацией, по крайней мере для детей, которые остаются в школе на уровень среднего общего образования, то выбор Географии можно объяснить качеством преподавания предмета и готовностью обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации по данному предмету. При этом результаты представим в табличном виде. С целью оценки качества и уровня освоения стандартов.

Предмет	Средний первичный балл	Средний балл	Экзамен					Качество	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
История	17,3	3,0	0	1	2	0	33,3	100	
Обществознание	24,6	3,6	15	50	61	0	51,6	100	
География	20,2	3,8	16	33	30	2	60,5	97,5	
Иностранный язык (английский)	59,0	5,0	9	3	0	0	100,0	100	
Физика	26,3	3,8	2	4	4	0	60,0	100	
Биология	29,5	3,8	14	19	23	0	58,9	100	
Химия	25,0	3,9	6	4	7	0	58,8	100	
Информатика	11,6	3,8	13	44	36	0	61,3	100	
Литература	30,0	3,8	0	3	1	0	75,0	100	

Наглядно данная информация представлена на диаграмме.



Таким образом, из 206 обучающихся 9-х классов (из них 1 - обучающийся по адаптированной программе 8 вида, 2 – обучающаяся на семейной форме обучения) в результате освоения общеобразовательных и адаптированных программ, участия в государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации и промежуточной аттестации 205 обучающихся признаны освоившими основные общеобразовательные программы основного общего образования и получили аттестаты об основном общем образовании, один обучающийся признан освоившим основную адаптированную образовательную программу основного общего образования, получил свидетельство об обучении, из них 23 выпускника награждены аттестатами особого образца «С отличием», что составляет 11,2% от общего количества выпускников и выше прошлогоднего результата на 7,3%. Удельный вес отличников среди выпускников 9-х классов за 3 года имеет нестабильную динамику (2021 г – 5 чел. (2,9%), 2022 г. – 8 чел. (3,9%) 2023 г. – 23 чел. (11,2%)).

### 4.3. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровня.

Эта система полностью повторяется на региональном уровне – Региональная система оценки качества образования (РСОКО). Она дает возможность получить полное представление о качестве образования в Ростовской области, анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ.

Система оценки качества школьного образования включает в себя ряд процедур:

- Международные сопоставительные исследования качества образования (МСИ).

Руководство и координацию проведения РИКО осуществляет министерство общего и профессионального образования Ростовской области. Методическое, организационно-технологическое и информационное сопровождение мониторинговых исследований осуществляют ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования», ГБОУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО), которая позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных ступенях обучения в школе, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и регионов.

- Единый государственный экзамен (ЕГЭ), который является обязательным для всех выпускников школ с 2009 года.

- Государственная итоговая аттестация 9-х классов (ОГЭ).

- Национальные исследования качества образования (НИКО).

- Всероссийские проверочные работы (ВПР).

Региональные исследования качества образования (РИКО) проводятся с целью получения достоверной информации о качестве образования в общеобразовательных организациях Ростовской области, тенденциях его изменения и факторах, влияющих на его уровень.

РИКО позволяет оценить качество организации образовательного процесса, как в от-

дельных общеобразовательных организациях Ростовской области, так и на уровне муниципального образования и/или региона в целом.

Предметом региональных исследований качества образования являются:

- образовательные достижения обучающихся на уровнях начального, основного и среднего образования (предметные, метапредметные и личностные результаты);
- содержание реализуемых образовательных программ на предмет соответствия ФГОС;
- условия организации и уровень ресурсного обеспечения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ№4 с углубленным изучением отдельных предметов реализуется план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся. Указанное направление деятельности реализуется в соответствии с «Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Ростовской области».

В рамках реализации указанного плана сформирована база данных учителей, участвующих в формировании финансовой грамотности.

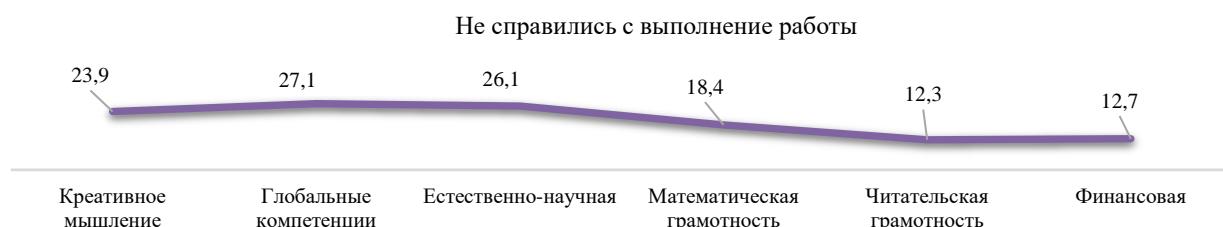
В соответствии с Письмом Рособрнадзора № 01-218/08-01 от 01.10.2021 «Об обеспечении использования Электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности» 43 педагогами школы было организовано диагностическое тестирование по шести модулям. Портал функциональной грамотности размещен по ссылке <https://fg.resh.edu.ru/> и позволяет учителям создавать диагностическую работу для своего класса, проводить ее, оценивать и осуществлять персональный контроль за прохождением диагностической работы каждым обучающимся. Банк заданий также дает возможность учителю осуществлять выполнение экспертизы работ (заданий), подразумевающих развернутый ответ учащегося.

В результате создано и задано 4256 работ для обучающихся 5-9 классов, из них выполнено 3218 работ, что составило 75,6%.

Кроме этого, в рамках формирования функциональной грамотности по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление, педагогами школы использовался Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы), представленный по адресу: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>. В указанных материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Обучающиеся 8-х классов МБОУ СОШ№4 с углубленным изучением отдельных предметов приняли участие в данном мониторинге в декабре 2022 года со следующими результатами:

Результаты диагностики, представленные графически, наглядно демонстрируют сравнительный уровень достижений обучающихся.



Большое количество обучающихся, не справившихся с выполнением тестирования – 26,1% и 23,9% по модулям Естественнонаучная грамотность и Креативное мышление соответственно. На основании этого можно сделать вывод о недостаточной сформированности способности применения полученных знаний и умений по предметам естественно-научной направленности, а также уровня креативного мышления.



Аналогично на высоком уровне выполнили задания по естественно-научной грамотности 12,2% обучающихся, что подтверждает сделанные выводы о соответствующем уровне.

Глобальные компетенции сформированы на высоком уровне у 18,8%, а креативное мышление – у 29,5%, что не позволяет однозначно сделать вывод о низком уровне сформированности указанных компетенций. Однако, данные результаты позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированности математической грамотности (39,8%), читательской грамотности (45,7%)

По поводу уровня сформированности финансовой грамотности (выполнены на высоком уровне 44,3%) сложно выполнить оценку, в связи с тем, что работа содержала 1 задание и не может в полной мере быть использована для оценки уровня финансовой грамотности.

Для проведения мониторинговых исследований уровня обученности школьников используются контрольно-измерительные материалы (далее - КИМы) по соответствующим предметам. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития как отдельной образовательной организации, так и региональной системы образования в целом.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

#### **4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования.**

Целью внутришкольной системы оценки качества образования является совершенствование управлением качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	Наличие рабочих программ учебных дисциплин	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие содержания рабочих программ учебных дисциплин содержанию ФГОС	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Соответствие рабочих программ учебных дисциплин принятой в школе структуре	Мониторинг	2 раза в год (начало первого и второго полугодий)	Оптимальный уровень - 100%
	Обеспечение выполнения учебной программы в полном объеме	Мониторинг	1 раз в четверть	Оптимальный уровень - 100%
	Качество освоения содержания ФГОС	Административные контрольные	2 раза в год	Допустимый уровень - 61,3

Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
по предметам	работы			
Объекты мониторинга	Показатели	Методики	Периодичность	Критерии оценивания
Материально-техническая база образовательного учреждения	Сбор данных об оснащенности учебного процесса	Анализ материально-технической базы образовательного учреждения	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%
Учебно-методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности.	Анализ методического обеспечения учебного процесса	1 раза в год	Оптимальный уровень - 100%

На основании данных таблицы мониторинговых исследований получены следующие результаты качества: реализация федерального государственного образовательного стандарта начального, основного, среднего общего образования - 100%; организация проектно-исследовательской деятельности учащихся (100%); учебно-методическое оснащение образовательного процесса (91%); уровень воспитанности учащихся (86%).

В 2022 – 2023 учебном году качество образовательных результатов 61,3% и диагностируется как оптимальный уровень.

В течение 3-х лет наблюдается позитивная динамика уровня и качества обученности учащихся на всех ступенях обучения. Результаты внешней и внутренней экспертизы учебных достижений обучающихся, свидетельствуют о соответствии уровня освоения образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

#### 4.5. Достижения обучающихся в олимпиадах.

Победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали обучающиеся школы, в региональном - 5 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году школьный, муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил на базе общеобразовательной организации.

Всего в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 101 обучающийся 7-11 классов, победители и призеры школьного этапа, набравшие необходимое количество баллов.

##### Победители и призеры муниципального этапа

##### Всероссийской олимпиады школьников по предметам 2022– 2023 учебного года

№ п/п	Предмет Ф.И.О. победителя	Ф.И.О. призера	Количество баллов	Класс	Ф.И.О. учителя, подгото- вившего победителя и призера
Экология					
1.		Татаринова Екатерина	32	11	Насирова Н.А.
История					
2.		Реуцков Максим	56	11	Попова Е.В.
Биология					
3.		Омелечко Мария	25	8	Насирова Н.А.
4.		Гацай Петр	25	8	Насирова Н.А.
5.		Гончарова Ирина	26,5	9	Насирова Н.А.
6.		Забашта Наталья	26,5	9	Насирова Н.А.

№ п/п	Предмет Ф.И.О. победителя	Ф.И.О. призера	Количество баллов	Класс	Ф.И.О. учителя, подгото- вившего победителя и призера
7.		Картавенко Егор	35	10	Насирова Н.А.
8.		Горячкова Татьяна	34,5	10	Насирова Н.А.
Математика					
9.		Тищенко Софья	26	7	Лукьяннова Е.А.
10.		Кобозев Марк	19	7	Беляков В.В.
11.		Осипова Мария	21	8	Чеботарева О.В.
12.		Фуртай Анна	23	9	Прийма Т.Б.
13.	Щелоков Митаис		26	10	Тищенко О. Б.
14.		Жиляев Даниил	21	11	Тищенко О.Б.
Физика					
15.		Кобозев Марк	25	7	Пивоварова Н.В.
Английский язык					
16.	Кобозев Марк		53	7	Сидоренко Т. Э.
17.		Балашов Даниил	31	8	Сидоренко Т.Э.
Русский язык					
18.	Тищенко Софья		35	7	Зубова Г.В.
19.		Кобозев Марк	31	7	Зубова Г.В.
20.		Третьякова Елена	36,5	8	Еретниченко Т.И.
21.		Иванова Виктория	33	8	Воловик Л.И.
22.		Каплина София	50	10	Денисенко Т.И.
23.	Черномордова Анастасия		94	11	Еретниченко Т.И.
География					
24.		Кобозев Марк	55	7	Овсянникова Л.П.
25.	Удилов Александр		72	8	Овсянникова Л.П.
26.		Поляков Владимир	46	9	Осянникова Л.П.
27.	Абдулаева Даина		85	10	Овсянникова Л.П.
28.		Лазаренко Виктория	41,5	10	Овсянникова Л.П.
29.	Черномордова Анастасия		80	11	Овсянникова Л.П.
Технология					
30.	Тищенко Софья		96,5	7	Грицына В.П.
31.		Ермоленко Виктория	76	8	Грицына В.П.
32.		Кобозев Марк	74,5	7	Марыныч И.А.
Литература					
33.		Тищенко Софья	56	7	Зубова Г.В.
34.		Погребецкая Екатерина	64	8	Еретниченко Т.И.
Физическая культура					
35.		Клейносова Екатерина	87,7	9	Еременко А.С.
Искусство (МХК)					
36.		Каташева Ксения	108	7	Полякова Н.С.
37.		Тищенко Софья	102	7	Полякова Н.С.
38.		Михайлова Анна	102	9	Полякова Н.С.

Призовые места в олимпиадах по 6 предметам занял Кобозев Марк – 7 класс (математика, физика, география, русский язык, английский язык, технология), по 5 предметам заняла Тищенко Софья

– 7 класс (математика, русский язык, литература, искусство (МХК), технология). В олимпиадах по 3 предметах призовые места заняла Черномордова Анастасия – 11 класс (английский язык, русский язык, география).

*Призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам*

*2022– 2023 учебного года:*

Предмет	Тип диплома	Ф.И. обучающегося	Класс	Ф.И.О. учителя, подготовившего призера
Искусство	призер	Михайлова Анна	9	Полякова Н.С.
	призер	Воловик Александр	10	Полякова Н.С.
Русский язык	призер	Черномордова Анастасия	11	Еретниченко Т.И.
Физическая культура	призер	Клейносова Екатерина	9	Гаврилов А.И.
География	призер	Грищук Александр	11	Овсянникова Л.П.

Высокая активность свидетельствует об определенной организационно-педагогической работе, проводимой педагогическим коллективом по развитию познавательной активности, привитию интереса к предметам во всех формах учебно-воспитательного процесса, профильному и углубленному изучению предметов, развитию сети дополнительного, дистанционного обучения по предметам.

Обучающиеся школы неоднократные участники интенсивных Профильных смен на базе ГБУ ДО РО «Ступени успеха»

В 2022-2023 учебном году 15 обучающихся нашей образовательной организации приняли участие в интенсивных Профильных сменах.

В формате работы Ресурсного центра с мотивированными и одаренными детьми на портале ЯКласс успешно функционировала «Школа одаренных детей» в формате малых групп олимпиадного движения с 1-11 класс. Обучение вели педагоги, прошедшие стажировку в образовательном центре «Сириус» - Насирова Н.А., Тищенко О.Б., педагоги: Чеботарева Г.В., Овсянникова Л.П., Чеботарева О.В., Еретниченко Т.И., Баева Т.В., Попова Е.В., Саенко Н.В. по предметам математика, физика, химия, биология, история, обществознание, английский язык, русский язык, география.

Неоднократно ученики школы принимают активное участие в Многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», которая направлена на развитие и стимулирование интереса у обучающихся к научно-исследовательской и инженерной деятельности.

Целью региональной олимпиады является реализация концепции географического образования в Российской Федерации; повышение статуса географии как образовательной и мировоззренческой науки; проверка знаний, умений и навыков самостоятельной исследовательской и поисковой работы геологической и экологической направленности, выявление талантливых юных географов и геологов и оказание им помощи в выборе профессии.

Эти цели ставит перед собой Овсянникова Лилия Петровна, учитель географии. Главным показателем работы учителя являются достижения её учеников. На протяжении 10 лет ее ученики становились победителями и призерами региональной олимпиады по направлениям геологии и экологии. Лилия Петровна как руководитель награждалась грамотами «За большой вклад в развитие детско-юношеского геологического движения в Ростовской области».

Этот год не стал исключением. Количество призеров в этом году увеличилось, что доказывает эффективность работы педагога по программе «Одаренные дети» и свидетельствует о высоких результатах уровня и качества освоения обучающимися учебных программ по географии и формированию ключевых компетентностей в соответствии с требованиями ФГОС.

Еще одно направление работы с одаренными детьми - олимпиады при Вузах. Наши воспитанники тесно сотрудничают с Донским государственным техническим университетом, Южным Федеральным университетом, Ростовским государственным строительным университетом, успешно выступая на студенческих конференциях и конкурсах.

Внеучебные достижения учащихся – это результат самореализации и самовыражения учащихся. Это весомая часть портфолио воспитанника нашей школы, которая учитывается при поступлении в высшие учебные заведения.

#### *Мониторинг участия обучающихся 9-11 классов в олимпиадах при Вузах и колледжах*

*Ростовской области*

Учебный год	ДГТУ	ЮФУ	РГСУ	РКСИ
2020-2021	5	4	5	2
2021-2022	12	8	9	2
2022-2023	23	16	18	3

Растет количество обучающихся, успешно осваивающих инновационные образовательные программы и подтверждающих свои результаты победами различного уровня. В условиях ограничительных мер в режиме онлайн проходили и олимпиады. Свои ресурсы представили порталы «Знанию», «Инфоурок», «Учи.ру», «Яклас», «Фоксфорд», «Олимпиум», «Сириус».



Для подготовки и повторения материала ко второму этапу олимпиады «Физтех. Био» педагогами школы: Тищенко О.Б., Куц Н.И., Саенко Н.В., Насировой Н.А., был создан Яндекс диск с материалами олимпиадного уровня <https://disk.yandex.ru/client/disk/Загрузки/9%20класс>.

В течение 2022-2023 учебного года не прекращались занятия по освоению Сириус-онлайн (<https://sochisirius.ru/>)- учебно-отборочных курсов по математике, информатике, русскому языку, истории, обществознанию, физике – 8-11 классы.

В настоящее время участники «Школы одаренных детей» прошли регистрацию на пригласительный школьный этап всероссийской олимпиады школьников <https://sochisirius.ru/obuchenie/distant/smena635/3091> и получили заслуженные награды.

В перспективе планируется создание на базе школьного контента «Сириус команды» под руководством Тищенко О.Б., Насировой Н.А., Еременко В.Н., Куц Н.И.

По уровню начального общего образования под руководством Чеботаревой Г.В., развернулось мощное олимпиадное движение в режиме дистанта, которое проводилось на платформах Знанию, Учи.Ру, Инфоурок, Совенок, Олимпиус и тд. В различных конкурсах, олимпиадах и марафонах приняли участие более 600 обучающихся 1-4 классов, более 300 стали призерами и победителями.

В перспективе: приобретенный опыт работы позволит в дальнейшем использовать возможности школьного Ресурсного центра в формате работы структурных подразделений «Техношколы», гуманитарного и логистического центров для организации индивидуальной и групповой работы с высокомотивированными обучающимися, подготовки их к олимпиадам и конкурсам. Этот опыт может быть применим для сетевого взаимодействия в рамках работы с одаренными детьми города и области.

#### **4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Год	Класс	Всего	10 класс	ВУЗ		Техникумы, лицеи		ССУЗы		Не опр		ВС РФ	Выбыли			
				Гум.	Tex.	Мед.	Воен.	БТЖТиС	Донинтех	Р/Д	Пед.	Мед.	Tex.	Гум.		
<b>2020</b>	9	186	59					19	16	6	5	8	35	38		
	11	51		16	18	5	3					3	6			
<b>2021</b>	9	177	62			7	1	17	18	10	3	7	28	31		1
	11	48		17	18	2	3					3	2	3		
<b>2022</b>	9	207	68					19	18	17	5	7	35	38		
	11	67		21	19	5	4			3	8	3	2		2	

#### **4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

Вся профилактическая работа в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов приведена в соответствие с нормативными документами и законодательными актами. Разработаны и утверждены нормативно-правовые документы школьного уровня, а также школьные программы по профилактике. За 2022-2023 учебный год были реализованы следующие программы по профилактике:

Название программы	Классы	Кол-во детей	Автор программы	Проведенные мероприятия
1.Программа социально-психологического сопровождения детей «группы риска» 2022-2023	1-11 классы	2277 чел.	Малыч В.А., Панферов Д.Л.–школьные психологи	1 раз в неделю- встречи обучающихся с проведением профилактических бесед с Чернощековой Л.И.–инспектором ОПДН ОМВД России по г. Батайску
2.Программа по профилактике суицидального поведения среди обучающихся 5-11 классов «Не дай себе уйти»	5-11 классы	940 чел.	школьный психолог Малыч В.А.	В течение учебного года велась работа с обучающимися, попавшими в «группу риска» по данному направлению. На всех составлены программы реабилитации, ведется индивидуальная работа.
3.Психолого-педагогическая программа «Психологическое здоровье. Здоровый образ жизни»;	1-11 классы	2277чел .	школьный психолог Малыч В.А.	Проведено тестирование on-lain по данному направлению
4.Программа «Профилактика жестокого обращения с детьми»;	1-11 классы – родители детей	2277чел .	школьный психолог Малыч В.А.	Проведено тестирование по данной программе
5.Программа по правовому воспитанию	1-11 классы	2277чел .	Администрация и педагогический коллектив школы, классные руководители	Проведены беседы и классные часы по правовому воспитанию.- 67уроков по данному направлению правового воспитания.
6.Психологическая программа для подростков 12-17 лет «На стороне подростка»;	6-11 классы	900 чел.	школьный психолог Малыч В.А.,	Проведено тестирование on-lain по данному направлению
7.Программа «Мы художники своего здоровья»	7-11 классы	726 чел.	школьный психолог Малыч В.А.,	1 раз в неделю- встречи обучающихся с проведением профилактических бесед с Чернощековой Л.И.–инспектором ОПДН ОМВД России по г.Батайску
8.Программа психолого-педагогического сопровождения процессов адаптации учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов «Преемственность и адаптация»;	1,5,10 классы	510 чел	школьный психолог Малыч В.А.	В течение учебного года велась индивидуальная работа с обучающимися, проведены работы по контролю за адаптацией учащихся 1-х, 5-х и 10-х классов.
9.Программа по профориентационной работе «Компас в мире профессий»	9-11 классы	410 чел.	Педагог – организатор Данько Е.Г.	Проведены предварительные опросы обучающихся по определению и трудоустройству по окончанию школы.

Название программы	Классы	Кол-во детей	Автор программы	Проведенные мероприятия
10. Психологическая педагогическая программа «Основы психологии общения и самопознания»;	8-11 классы	496 чел.	школьный психолог Малыч В.А.,	В течение учебного года проведены встречи, Круглые столы среди обучающихся 8-11 классов «Психология общения». Подготовлены помощники медиаторов.
11. Программа «7 заповедей учащихся»;	1-11 классы	2277 чел.	Педагог – организатор Данько Е.Г.	В течение учебного года проведены часы общения в классных коллективах по программе «7 заповедей учащихся»
12. Программа профилактики буллинга в классном коллективе	5-11 классы	690 чел	школьный психолог Малыч В.А.,	В течение учебного года проведены встречи, Круглые столы среди обучающихся 5-9 классов «Профилактика буллинга»

В течение учебного года велась работа с обучающимися «группы риска» и состоящими на всех видах учета. Для работы с каждым обучающимся, состоящим на учете в системе профилактики, составлены индивидуальные программы реабилитации, с каждым ведется работа школьным психологом.

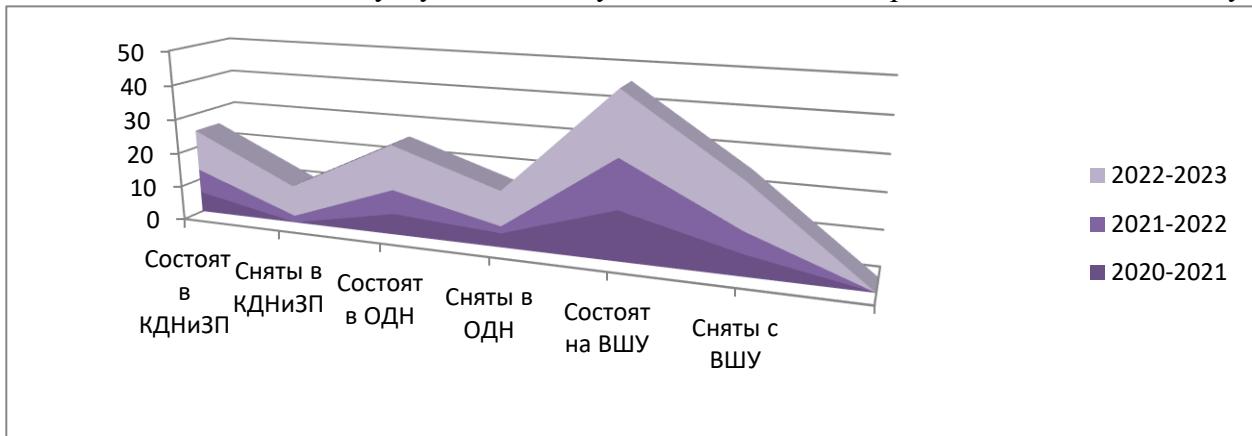
В школе сложилась система по профилактике пропусков занятий без уважительной причины. Ежемесячно вопросы пропусков уроков без уважительной причины и неаттестации по учебным предметам рассматривались на заседаниях Комиссии по сохранению контингента. За 2022-2023 учебный год заседания Комиссии по сохранению контингента посетили более 150 обучающихся и их родителей. Ведется учет детей, проживающих в микрорайоне, в рамках мероприятий по соцпредмониторингу, вопросы данного направления работы педагогического коллектива рассматривались на заседаниях Комиссии по сохранению контингента. В соответствии с планом работы Комиссии по сохранению контингента и в целях осуществления комплекса мер по контролю за посещаемостью обучающихся школы, ведется ежедневный мониторинг данного направления учебной деятельности. Контроль ведется на основании ежедневных оперативных материалов, отчетов по посещаемости за четверть, которые сдают классные руководители. Ведение непрерывного контроля наблюдений за несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта, предупреждение родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится. В связи с этим для усиления контроля за поведением и посещаемостью детей «группы риска» ведутся журналы контроля за посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на учете в ПДН ОВД, в КДН и ЗП, на внутреннем школьном учете. В начале учебного года в школе оформляются социальные паспорта всех классов, которые впоследствии способствуют формированию общей картины по работе с обучающимися и их семьями. На основании данных социальных паспортов создан банк данных учащихся школы.

В школе разработана система профилактики преступлений против несовершеннолетних, насилия и жестокого обращения с ними, их гибели и травматизма, система профилактики правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия. Имеются алгоритмы действий в названных направлениях. Результаты работы по про-



филактике регулярно систематизируются и обсуждаются на административных планерках, на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, на заседаниях МО классных руководителей, заседаниях Совета Профилактики, Комиссии по сохранению контингента. Результаты систематизируются в актах ЖБУ, составленных в ходе рейдов по микрорайону школы и ежемесячных отчетах. Ведется журнал рейдов по микрорайону. Работа в МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов в профилактическом направлении построена через постоянное взаимодействие со всеми субъектами системы профилактики, общественными объединениями.

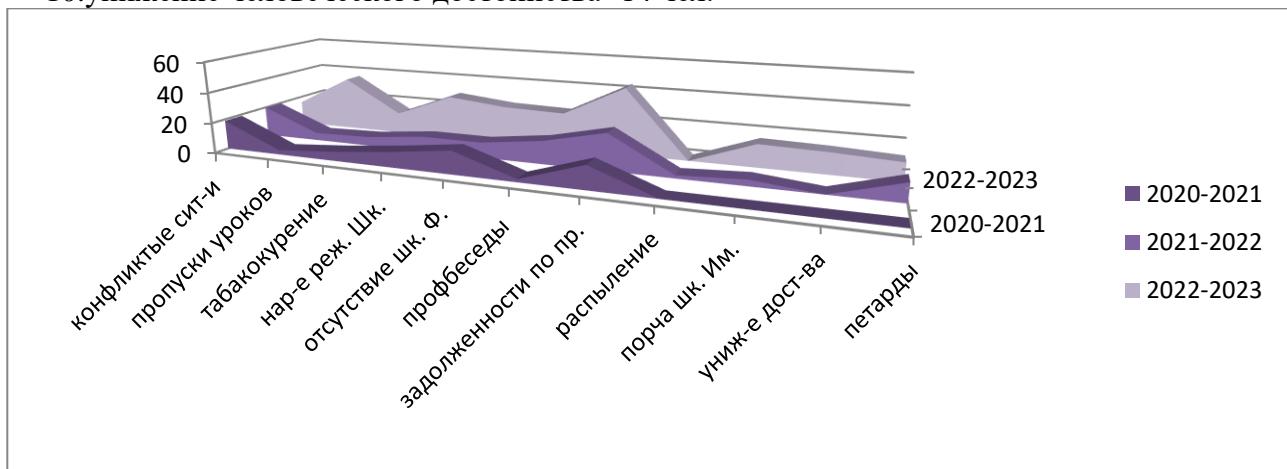
Статистика МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов по всем видам учета:



С обучающимися, состоящими на всех видах учета, систематически работал школьный психолог, давались рекомендации обучающимся и их родителям. Классный руководитель отслеживал поведение ребенка, состоящего на учете, по итогам работы были подготовлены характеристики. Все выпускники 9-х классов, состоящие на ВШУ (3 чел.), определились с поступлением в ССУЗ.

В журнале регистрации правонарушений и конфликтных ситуаций среди обучающихся за 2022-2023 учебный год зарегистрировано 195 правонарушений обучающихся по поводу:

- 1.конфликтных ситуаций -16 чел..
- 2.пропусков уроков-36 чел.,
- 3.за табакокурение и курение электронной сигареты -14 чел.,
- 4.нарушение режима школы -29 чел.,
- 5.отсутствие школьной формы -25 чел.,
- 6.профилактические беседы с обучающимися и их родителями-24 чел.,
- 7.задолженности по предметам -44чел.,
- 8.распыление перцового баллончика -3 чел,
- 9.порча школьного имущества -15 чел,
- 10.унижение человеческого достоинства -14 чел.

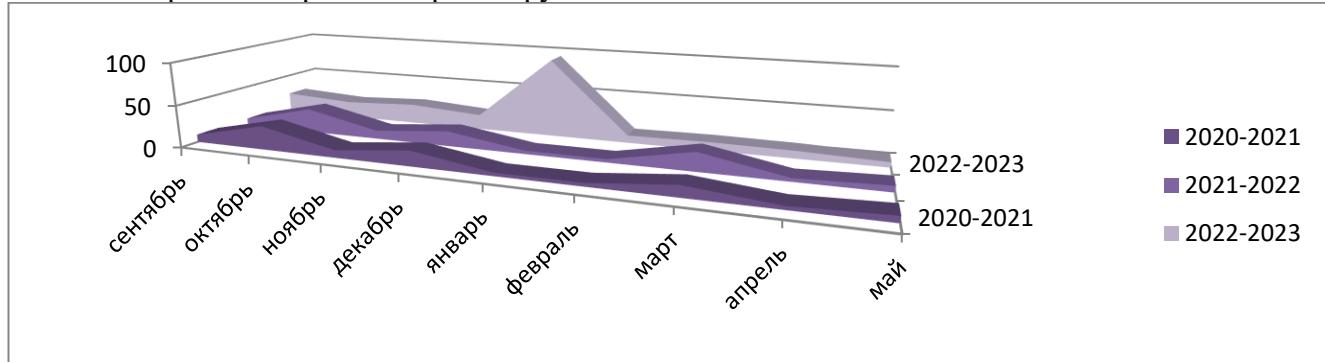


Анализируя уровень правонарушений, совершенных несовершеннолетними отмечаю следующие тенденции:

- количество несовершеннолетних, совершивших общественно-опасные или резонансные правонарушения увеличилось при количественном увеличении контингента школы (на конец 2022 - 2023 уч. года состоящих на учете в КДНиЗП обучающихся -8 чел., состоящих на учете в ОПДН -7 чел, -1 условно осужден).

- наибольший скачок правонарушений пришелся на осенне-зимний (сентябрь-октябрь, декабрь) и весенний период(апрель -май), когда классные руководители уделяют недостаточное внимание профилактике противоправного поведения обучающихся, ориентируя детей на подготовку к переводному и итоговому контролю.

**Алгоритм совершения правонарушений по месяцам:**



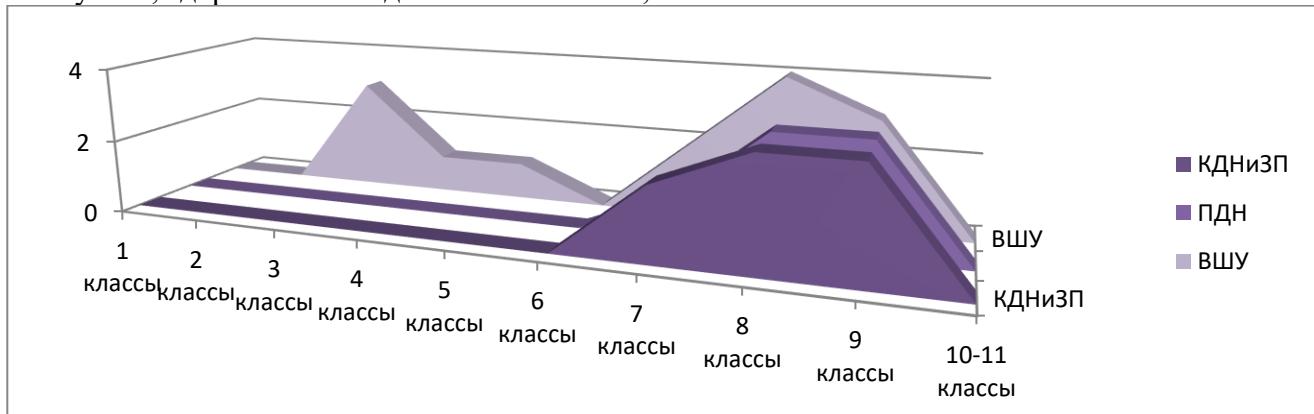
Количество состоящих на всех видах учета по параллелям: В 2022-2023 учебном году было зарегистрировано 16 конфликтных ситуаций, 15 из которых были разрешены на начальном этапе. 4 конфликтные ситуации были разрешены при помощи школьной службы медиации(ШСМ).

Руководитель службы медиации - Данько Е.Г., школьные психологи, - Малыч В.А., Панферов Д.Л., в сложных ситуациях проводят восстановительные программы; сопровождают учащихся в разрешении конфликтов, проводят супервизии; проводят общий анализ деятельности; организуют и проводят поддерживающие мероприятия для участников ШСМ. Координатор ШСМ - Данько Е.Г., провела восстановительные программы по всем конфликтным ситуациям, отчет о работе заслушивался на заседании Совета Профилактики и заседании Педагогического совета, где обсуждались школьные конфликтные случаи, пути их разрешения.

Регулярные беседы проводил и школьный врач о вреде курения, наркомании и алкоголизма. С «трудными» подростками и учащимися из «группы риска» ведется работа школьным психологом. За «трудными» и детьми из «группы риска» закреплены руководители кружков и секций. Ведется контроль за занятостью детей в свободное от учебы время. В летний период все, состоящие на различных видах учета, посещают пришкольный лагерь «Навигаторы детства», или были трудоустроены через городской центр занятости. Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ПДН ОВД и ГИБДД, 1 раз в месяц инспекторами проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними;

- разработаны индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, где составлен и реализуется план мероприятий к каждому ученику, имеющему затруднения в учебе, отклонения в поведении, отклонения в здоровье и ведется мониторинг динамики в работе по показателям в учебе, здоровье и поведении школьников;



За три года отмечено падение количества обучающихся, состоящих на всех видах учета. Однако заметен рост числа обучающихся, состоящих на ВШУ. Необходимо усилить индивидуальную работу классных руководителей с обучающимися «группы риска», работу с семьями обучающихся, состоящих на разных видах учета, вести особый контроль за занятостью детей, состоящих на всех видах учета, в период каникул, посещаемость ими кружков и секций.

• школа сотрудничает с работниками прокуратуры, которые присутствовали на заседаниях КДН и ЗП при рассмотрении дел несовершеннолетних;

• с отделом по делам молодежи при администрации города; • с различными службами по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

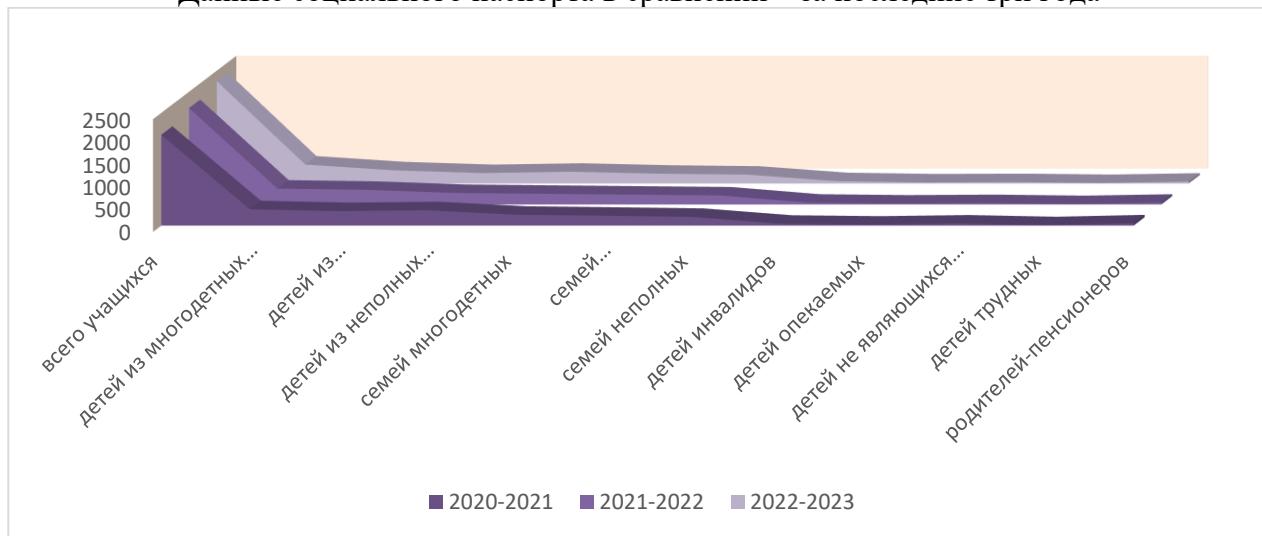
• с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечения их в кружки и секции. Так, из несовершеннолетних, состоящих на учетах, посещают кружки и секции все 11 человек.

В начале 2022-2023 учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, социальным педагогом школы подготовлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы.

Создан:

- Банк данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Банк данных детей, находящихся в социально-опасном положении;
- Банк данных детей из малообеспеченных семей;
- Банк данных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Банк данных детей-инвалидов;
- Банк данных детей из многодетных семей;
- Банк данных детей из неполных семей.

Данные социального паспорта в сравнении за последние три года



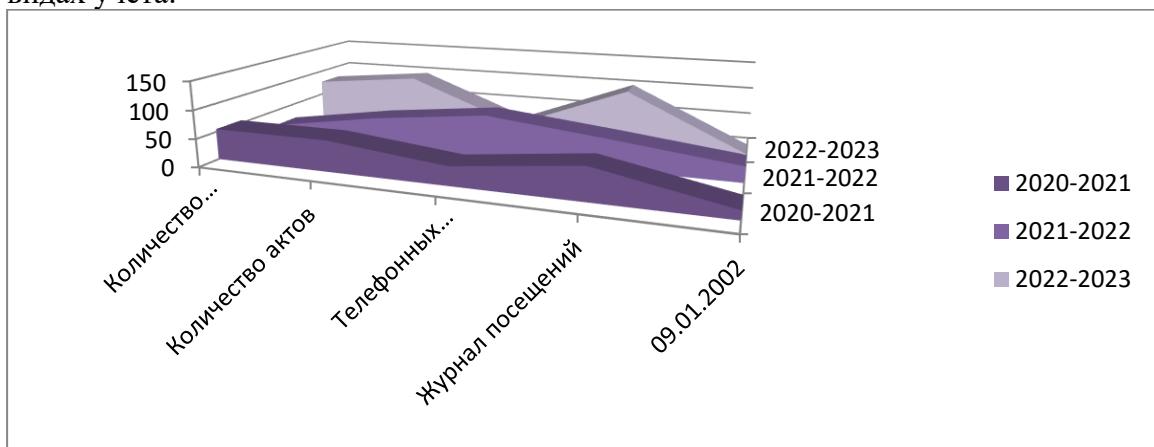
Индивидуальная работа с семьями, требующего особого контроля

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось посещения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Данные мероприятия проводились администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом, с привлечением других субъектов профилактики, составлением актов ЖБУ. Совместно со школьным психологом посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Ежемесячно посещались семьи стоящих на внутришкольном учете, в КДН и ПДН. Составлялись протоколы посещений и акты обследования жилищно-бытовых условий. Проводились профилактические беседы с родителями:

- «Здоровый быт – необходимое условие успешного воспитания детей в семье»
- «Как быть спокойным в тревожных ситуациях»
- «О формировании нравственного образа жизни семьи. О вреде табакокурения, алкоголя»

- «Как быть спокойным в тревожных ситуациях»
- «Микроклимат семьи и его значение в жизни детей» и т.д.
- Проведен анализ контактов социального педагога с семьями обучающихся, состоящих на разных видах учета:



В 2022-2023 учебном году под опекой находились 24 человека: (стоят на учете в опеке Батайска 21 человек, 3 человека в Азове). Совместно с ведущим специалистом Управления образования города Батайска Пащенко А.В. осуществляли контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием опекаемых, за выполнением опекунами их обязанностей, участвовали в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних. Все опекунские дети и дети из приемных семей имеют хорошие жилищно-бытовые условия.

В течение года проводился мониторинг отслеживания обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, приемных родителей: посещаемость детей, занятость, питание, связь с родителями. После окончания каждой четверти в опеку сдавались характеристики на опекаемых и итоговые оценки.

1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл	10 кл.	11 кл.	Итого:
2	1	-	2	3	6	1	4	3	1	1	24

Анализируя причины безнадзорности и правонарушений, приходится констатировать, что среди причин можно выделить следующие: неблагоприятные семейно-бытовые отношения (классный руководитель часто не владеет всей информацией о семье обучающегося, не посещает семью на дому, общение с родителями сводится только к общению по телефону); отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям со стороны родителей; чрезмерное попустительство или жестокость наказания родителями за совершенные проступки. К сожалению, проводимая профилактическая работа с некоторыми семьями не всегда имеет положительный результат, родители отказываются приходить в школу, не являются на заседания Совета по профилактике, во время рейдов не открывают двери, отказываются общаться с педагогами.

#### 4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся.

Образовательная организация с 2012 года является участником областного инновационного проекта по здоровьесбережению «Наша здоровая школа». Проекту уже 6 лет. Мы были в числе первых 100 школ участников этого пилотного проекта.

Сейчас в нем состоят уже 602 образовательные организации Ростовской области и это более 301 тысяча учеников. Экспертным советом по здоровьесбережению Министерства общего и профессионального образования Ростовской области был проведен мониторинг здоровьесберегающей деятельности всех образовательных организаций - участников пилотного проекта с присуждением сертификатов разного уровня. Наша школа в этом рейтинге занимает почетное четвертое место. И по результатам сертификации общеобразовательных организаций от 2 декабря 2016 нам был присвоен сертификационный статус золотого уровня здоровьесберегающей деятельности. Мы единственная в городе школа, имеющая такой сертификат.

Конечно же, говоря о данном пилотном проекте нельзя не отметить АПК «Армис», позволяющий проводить доврачебное обследование учеников, с чьим появлением в нашей школе появилась возможность мониторить еще и состояние отдельных функциональных систем организма.

Реалии сегодняшнего времени, связанные с распространением COVID-19, внесли корректизы и в работу этого инновационного диагностического аппарата для контроля физиологических параметров. С сентября 2020 года, по рекомендации РЦЗСО, не проводились исследования респираторной (дыхательной) системы.

График обследований на 2020-2021 учебный год на АПК «АРМИС» также был построен с учетом нового режима работы нашей школы. В первую очередь были обследованы все учащиеся выпускных классов (два 11-х класса и пять 9-х классов). На всех обследованных учеников имеются договора о согласии родителей на проведение данного медицинского обследования их детей. Родственникам всех обследованных учеников были отданы эти результаты обследования с соответствующими рекомендациями.

Общее количество обследований, проведенных за 2020-2021 учебный год – 800 учеников.

Результаты мониторинга проведенных обследований на аппаратно-диагностическом комплексе «Армис» (в %):

Система	Норма (в %) (2018-2019 уч.г.)	Норма (в %) (2019-2020 уч.г.)	Норма (в %) (2020-2021 уч.г.)
Сердечно - сосудистая система	57	52	54
Дыхательная система	81	87	87
Слуховая сенсорная система	82	81	89
Зрительная система	81	88	86
Центральная нервная система	89	85	83
Физическое развитие	86	84	85

Как видно из представленных данных, у учащихся школы прослеживается положительная динамика практически по всем измеряемым параметрам. Исключение составляют показатели ЦНС, где можно проследить стойкое снижение количества учеников с нормальной нервной системой.

Результаты оценки состояния здоровья обучающихся по показателям физического развития средствами доврачебного медицинского базового скрининг - обследования полностью соотносятся с данными медицинского персонала школы. За указанный промежуток времени в школе изменилась ситуация и с соматическими заболеваниями.

Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся на основании данных углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы проводится со всеми учениками 1-й, 2-й и 3-й уровней обучения.

Динамика показателей углубленного осмотра с выделением группы здоровья и физкультурной группы обучающихся МБОУ СОШ №4

Показатели углубленного осмотра		Обобщенный показатель углубленного осмотра обучающихся	Заключение об улучшении или ухудшении показателя (в %)			
			2018	2019	2020	2021
1	1 группа здоровья (в % от числа обследованных)	33	36,5	42,9	43	улучшение
2	2 группа здоровья (в % от числа обследованных)	57,7	55,2	52,3	54,2	улучшение
3	3 группа здоровья (в % от числа обследованных)	9	8	4,5	2,8	улучшение
4	4 группа здоровья (в % от числа обследованных)	0,4	0,4	0,4	0	улучшение
5	Основная медицинская группа для занятий физической культурой (в % от числа обследованных)	91,3	91,6	95	97,2	улучшение

6	Подготовительная медицинская группа для занятий физической культурой	(в % от числа обследованных)	8,3	7,9	4,5	2,8	улучшение
7	Специальная медицинская группа для занятий физической культурой	(в % от числа обследованных)	0,4	0,4	0,4	0	улучшение

Сравнительный анализ мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы за 4 года показал заметное улучшение по всем исследуемым разделам и секторам.

#### Динамика показателей мониторинга здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №4

Разделы:	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	61 %	74 %	92%	92 %
Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ	67 %	67 %	75%	83 %
Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в ОУ	75 %	77 %	97%	97 %
Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесохранной деятельности ОУ	72 %	78 %	78%	81 %
Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся	77 %	79 %	84%	90 %
Организация профилактики употребления ПАВ среди обучающихся	88 %	88 %	89%	95 %
Организация комплексного сопровождения системы формирования ЗОЖ обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)	81 %	76 %	84%	87 %
Организация системы мониторинга сформированности культуры ЗОЖ обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов)	75 %	86 %	88%	97 %
Интегральный показатель ПМЗСД ОУ	74,5 %	78 %	86%	90 %

#### **4.9. Достижения обучающихся.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в нашей школе. Создана и постоянно развивается материально-техническая база, определены основные направления по созданию оптимальных условий для развития детской одаренности в формате работы структурных подразделений Ресурсного центра школы.

Это традиционные декадники, олимпиады, турниры, предметные всероссийские конкурсы, дистанционные олимпиады, которые помогают нашим воспитанникам проявить свои способности, определиться в выборе приоритетных предметов.

В плане поддержки талантливых детей в школе работает Научное общество обучающихся. Ребята выступают со своими исследовательскими работами на школьных, городских, областных и всероссийских конференциях и конкурсах, являясь победителями и призерами.

Так, Черномордова Анастасия, обучающаяся 11 класса -призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена», победитель отборочного этапа олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Бела-

русь: историческая и духовная ценность», призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений, лауреат 2 степени регионального этапа Всероссийского конкурса лучших работ, посвященных противодействию коррупции в номинации «Принципы жизни», обладатель Гранта Губернатора Ростовской области.

Николаева Полина, обучающаяся 9 класса, полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена», дипломант 2 степени во Всероссийском комплексе мероприятий «МедиаШколаРДШ»

Обучающиеся 10 класса Воловик Александр, Абдуллаева Даяна, Лазаренко Виктория стали дипломантами 2 степени очной научно-практической конференции «Старт в инновации», которая является комплексной дистанционно-очной образовательной программой, проводится на базе АНОО «Физтех-лицей» имени П.Л. Капицы город



Москва при участии и в рамках сотрудничества с МФТИ, при поддержке Фонда развития Физтех-школ и Кружкового движения НТИ.

Воспитанники школы- победители Всероссийского образовательного проекта «Музейный час», г. Москва.

Сомик Иван, обучающийся 9 класса, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в номинации «Культурное наследие»

Пантелеев Владислав, обучающийся 9 класса, призер регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в номинации «Этнография», призер Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в номинации «Этнография».

Пилипчук Иван, обучающийся 9 класса, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в номинации «Родословие», призер областного этапа конкурса «Юный экскурсовод»

Попов Алексей, обучающийся 10 класса, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в номинации «Военная история»

Попов Матвей, обучающийся 10 класса, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ, обучающихся «Отечество» в номинации «Школьные музеи»

Ливадина Анастасия, 11 класс, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос» в номинации «Природа и этнос», полуфиналист Всероссийского конкурса «Большая перемена», дипломант 2 степени научно-практической конференции им. А.Ф. Роменского «История Донского края».

Байдарик Алина, 11 класс, призер Всероссийской олимпиады школьников «Миссия выполнима. Твое призвание- финансист!» по английскому языку, победитель региональной олимпиады «Я- бакалавр» по английскому языку.

Шелестов Степан, 7 класс, дипломант Многопрофильной инженерной олимпиады «Звезда» по русскому языку.

Воловик Александр, ученик 10 класса, призер Всероссийского конкурса – смотра изобретений «Донская сборка- 2022», призер всероссийского конкурса исследовательских работ проходящего в рамках международного конкурса под эгидой ЮНЕСКО в Санкт-Петербургском горном университете, дипломант Всероссийской научной конференции «Старт в инновации» проводимой на базе МФТИ и Физ-тех лицея в городе Москва, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса туристско-краеведческих работ «Отечество», победитель регионального этапа Донской академии наук



имени Жданова, вошел в число победителей конкурса «Один день с ректором ДГТУ», призер регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству, победитель городского конкурса «Ученик года».

Большая работа ведется в экологическом направлении. Так, в 2022-2023 учебном году воспитанники школы приняли участие в Форуме «Зеленая планета», приурочен к проведению Года культурного наследия народов России. Лауреатами Всероссийского этапа конкурса стали: в номинации «Современность и традиции» (конкурс авторской коллекции костюмов) Васильченко Артем (руководитель Удилова О.Н.); в номинации «Природа и судьбы людей» (литературный конкурс авторских размышлений) Чужданова София; в номинации «Зеленая планета глазами детей» (конкурс рисунков) Линник Захар и Поляков Демьян (руководитель Полякова Н.С.)



В рамках фестиваля проводился Региональный конкурс «Включай ЭКОлогику 2022» по различным номинациям. Подведены долгожданные итоги конкурса. Экспертам ДГТУ было очень сложно сделать выбор, ведь в этом году все ребята показали очень высокий уровень. Награждение победителей и призеров состоялось 30 сентября 2022 года в легкоатлетическом манеже ДГТУ. Среди победителей и призеров и обучающиеся нашей школы: Воловик Александр, Поляков Демьян и Голец Анастасия. Ребятам вручили грамоты и памятные подарки.

### **Экологический проект «ДОНСБОР»**

С 27.09.22 по 29.09.22 наша школа принимала участие в областном эколого-просветительском проекте «ДОНСБОР – 2022», который направлен на популяризацию идей ресурсосбережения и бережного отношения к окружающей природной среде. Проект реализуется Межрегиональной экологической общественной организацией «ЭКА» совместно с АНОЭН «ЭКА-Азов». В ходе проекта было собрано 1300 кг макулатуры, спасено 16 деревьев. Наиболее активные классы: 5 «Е» класс – 338 кг, 3 «В» - 166,4 кг, 4 «Б» класс – 127,1 кг и 5 «Б» класс – 112,6 кг.



24 октября 2022, в 3 "А" классе прошёл "Урок воды". Встреча с представителями Водоканала состоялась онлайн. Ребятам рассказали о воде, об экологических проблемах, связанных с водой, показали опыты по очистке воды.



8 октября МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, как и весь город Батайск, приняла участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная Россия". Обучающиеся убрали всю школьную территорию: газоны, клумбы и дорожки. Кроме того, ребята наводили порядок в городском парке, аллеях и клумбах на улицах города. #ЭКОсубботник #ЗелёнаяРоссия #РостовскаяОбласть





15 октября 2022 МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов, как и весь город Батайск, принял участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная Россия". Обучающиеся убрали всю школьную территорию: газоны, клумбы и дорожки. Кроме того, было высажено 100 кустов роз. #День\_древонасадений #ЭКОсубботник #ЗелёнаяРоссия #РостовскаяОбласть

#### *Муниципальный этап*

#### *Всероссийского конкурса авторской фотографии «Осенние моменты»*

№	Наименование работы	Ф.И. ребенка	Ф.И.О. руководителя	Место
1	Рыжик	Титов Михаил	Сомик И.Ф.	Гран При
2	Желтые звёзды	Самойлов Марк	Шляховенко М.А.	1 степени
3	Каждый лист - цветок	Величко Дмитрий	Шляховенко М.А.	2 степени
4	Прогулка в осеннем парке	Ильинко Никита	Шляховенко М.А.	2 степени
5	Осень-любовь	Кривко Ярослав	Шляховенко М.А.	2 степени
6	Осень в Батайске	Сорокина Виктория	Маслова О.А.	1 степени
7	Красивое время года	Лешукова Маргарита	Шляховенко М.А.	Гран При
8	Осенняя прогулка в школьном саду	Воронина Кристина	Шляховенко М.А.	2 степени
9	Осень	Гагай Олеся	Шляховенко М.А.	2 степени
10	Осень – рыжая девчонка	Белай Варвара	Бородкина Л.Г.	Гран При
11	Шолоховская осень	Кушнарева Марина	Овсянникова Л.П.	Гран При
12	Осень в Батайске	Поляков Владимир	Полякова Н.С.	1 степени

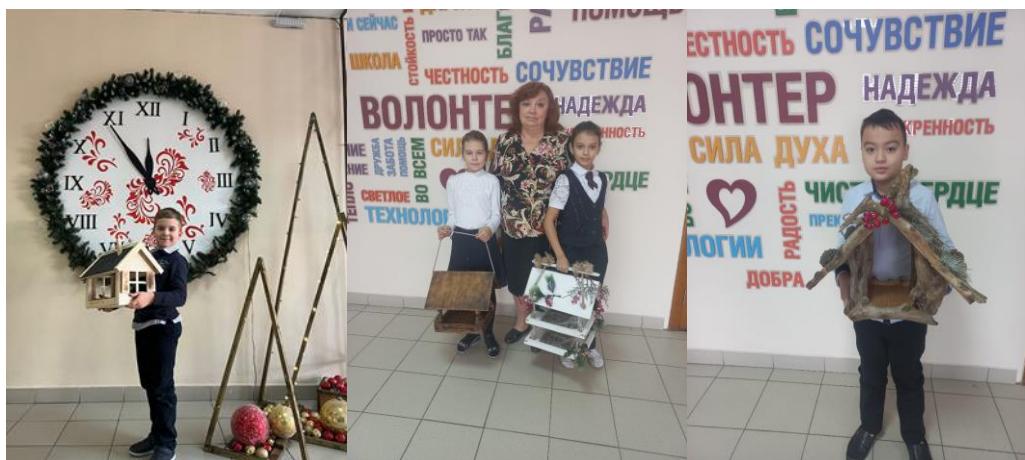
Муниципальный этап Всероссийского конкурса авторской фотографии «Осенние моменты»: Результат: 4 Гран-при: Титов Михаил, Кушнарев Марина, Лешукова Маргарита, Белай Варвара. 3 Диплома I степени и 4 Диплома II степени.

1 декабря 2022 г. стартовал муниципальный конкурс «Добрая зима» в образовательных учреждениях города Батайска. В школьном этапе конкурса приняли участие более 100 обучающихся МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов. Прошла выставка кормушек. Определены победители и призёры конкурса кормушек. Работы победителей участвовали в городском конкурсе «Кормушка». 14 работ-кормушек учащихся нашей школы были представлены на областной конкурс «Тепло твоих рук», более 20 кормушек развесены на территории школы; ребята постоянно подкармливают зимующих птиц.



Итоги городского 1 этапа конкурса «Добрая зима» - конкурса «Кормушка»: Номинация «Конкурсная кормушка (стандартная)» Гран При – Благодарова Анастасия, обучающаяся 3-Б класса (руководитель Кистанова Алла Ивановна); 1 место – Гранкин Александр, обучающийся 1-Ж класса (руководитель Летцев Андрей Сергеевич); 1 место – Тюпанская Кристина, обучающаяся 3-Б класса (руководитель Кистанова Алла Ивановна).

Номинация «Креативная кормушка» Гран При – Коломоец Олег, обучающийся 1-Б класса (руководитель Чеботарева Галина Васильевна); 1 место – Леонтьев Ярослав, обучающийся 1-Д класса (руководитель Шиленко Дарья Андреевна).



5 апреля 2023 года состоялось награждение победителей и призёров областного конкурса «Тепло твоих рук» по изготовлению кормушек и скворечников. Награждение состоялось в конференц-зале ЮНЦ РАН, где также была организована выставка лучших работ участников конкурса. Призерами областного конкурса стали четверо учащихся нашей школы: Печенежский Сергей и Тюпанская Кристина (руководитель Кистанова Алла Ивановна); Письменный Захар (руководитель Шилова Галина Викторовна) и Кравченко Александр (руководитель Чеботарева Галина Васильевна). Всем призерам были вручены грамоты и экземпляры Красной Книги в двух томах: «Растения» и «Животные». На торжественной церемонии присутствовала заместитель министра природных ресурсов и экологии Ростовской области - Кушнарёва А.В.

#### *Экоуроки «Разделяй с нами» (на сайте Всероссийского портала «ЭКОКЛАСС»)*

Благодаря уроку "Секреты переработки", который провела Овсюкова Валентина, ребята получают новую информацию о вторичном сырье, а также о способах его переработки. Изучают виды сырья на разных стадиях и узнают какую продукцию можно произвести из него.



#### *Региональный конкурс «Зелёная наука» ДГТУ (в рамках VIII Фестиваля науки «Включай ЭКОлогику!»)*



17 февраля 2023 года в ДГТУ прошло открытие одного из крупных в регионе ежегодных мероприятий в сфере науки, образования и экологии – VIII Фестиваль науки «Включай ЭКОлогику!». Команда десятиклассников нашей школы «ЭКОлогисты» под руководством Куц Н.И., прошла отборочный тур, полуфинал и вышла в финал конкурса «Зелёная наука», на котором стала победителем! Победители получили подарки от ДГТУ и партнеров-вузов, сертификаты и дипломы дают право

на получение дополнительных баллов для участия в конкурсе на повышенную государственную академическую стипендию при поступлении в ДГТУ.

Согласно плану проведения Дня защиты прав потребителей 15.03.2023, который приурочен к расширению прав посредством перехода на экологически чистые альтернативные источники энергии, в течение недели учащиеся стали участниками многих мероприятий. 1-6 классы на уроках рисования выполняли тематический рисунок «Бережем природу вместе». Ребята 8-11 классов побывали на виртуальной экскурсии «путешествие по альтернативным источникам энергии». Экобригада «ЭКОлогисты» провела беседы с ребятами на тему «Источники чистой энергии», а также работал зал документального кино «Энергия будущего».



#### **Областной эколого-просветительский проект «Донсбор»**

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов г.Батайска участвовала в третьем сезоне областного эколого-просветительского проекта «ДОНСБОР». Ученики нашей школы собирали пластиковые крышки, макулатуру, батарейки. В ходе акции по раздельному сбору ТБО было собрано 1851 кг макулатуры, 156 кг крышек и 32 кг использованных батареек. Лидерами в сборе макулатуры стали: 5 «Б» класс - 331 кг (классный руководитель Филатов В.В.), 3 «Б» класс - 231 кг (классный руководитель Кистанова А.И.), 7 «Б» класс - 217 кг (классный руководитель Дрожденко Н.В.). Хочется отметить и высокую активность в акции по сбору макулатуры 5 «Е» класса (классный руководитель Прыткова Л.Ю.) и 4 «Ж» класса (классный руководитель Кулишова М.В.). Огромную помочь в проведении акции оказали волонтеры школы: Овсянкова Валентина, Замотин Никита, Растегаева Анастасия, Самарцев Данил, Гудин Антон, Богуславская София, Тяско Антон, Ислам Юсуфов, Токаренко Анна, Бабаян Норе, Невядомская Алёна, Ермилова Алиса.



#### **Региональный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023»**

На Региональный этап II Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2023» было представлено 23 работы.

Результат: Гран При – 4, Диплом 1 степени – 6, Диплом 2 степени – 4, Диплом 3 степени – 6, сертификат – 3 работы. 9 работ обучающихся МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов будут участвовать во II международном детском экологическом форуме «Изменение климата глазами детей – 2023». В номинации «Изменение климата глазами детей (рисунки)»: «Изменение климата – пересохшие реки» Титов Михаил и «Спасаем планету альтернативными источниками планеты» Аветисян Лиана (руководитель Полякова Н.С.). В номинации «Экоблогер»: «Репортаж о загрязнении воды» Штыренко Алексей (руководитель Екименко Ю.А.), «Репортаж о проблеме утилизации лекарств» Кулик Милена (руководитель Шилова Г.В.), «Репортаж об экологических проблемах» Боловик Александр (руководитель Куд Н.И.). В номинации «Экоподелки»: «МИР «ДО» и «ПОСЛЕ» Потапова Софья (руководитель Шилова Г.В.), «Фантастический мир» Титов Михаил (руководитель Сомик И.Ф.). В номинации «Экомода» работа «Модницы» Коллектива «КЛАССная ЭКОмода» (руководитель Шилова Г.В.). В номинации «ЭкоЮннаты» работа «Эко-Новости» агитбригады «Экологисты»

На муниципальный этап регионального творческого конкурса мягкой игрушки «Заповедный пущистик 2023» было направлено 4 работы: Диплом 1 степени – 3: работа «Лиса-корсак» Атаманенко Анастсия (руководитель Чеботарева Г.В.), работа «Заяц-русак» Ермоленко Георгий (руководитель Свиридова С.А.), работа «Заяц» Угринович Ульяна (руководитель Грицына В.П.). Диплом 2 степени – работа «Заяц-русак» Ермоленко Георгий (руководитель Свиридова С.А.). Работы, занявшие 1 место, будут участвовать в региональном этапе конкурса.

На IV городской экологической квест-игре «Знатоки природы», наша команда 4 «Е» класса (руководитель Бондарева М.В., члены команды: Шляховенко Маргарита, Задоркин Василий, Аветисян Анна, Гулиев Самир, Шапочкин Иван), заняла Гран При.

На IX городском экологическом слёте команда (руководитель Насирова Н.А.): Замотин Никита, Иванова Виктория, Пивнев Максим, Бабаян Наре, Герасимова Дарья, заняли 1 место.

#### **4.10. Достижения учреждения в конкурсах.**

МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов обладатель звания «Лучшая школа России», лидер рейтинга муниципальных образовательных организаций города Батайска.

По итогам 2022-2023 учебного год наша образовательная организация:

- победитель Всероссийского конкурса «Лидеры отрасли»-2023
- лауреат IX Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России- 2023» в номинации «Лучшая инклюзивная школа», г. Москва;
- Музей Боевых и Трудовых традиций Западного Батайска - победитель регионального этапа и дипломант 1 степени Всероссийского конкурса Цифровизации фондов и экспозиции школьных музеев: «Школьный музей: цифровой формат» в номинации «Лучший городской школьный музей» (Гранд в размере 500000 тыс.руб)
- Театр МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов- Лауреат 1 степени Международного фестиваля – конкурса «Горизонты», лауреат 2 степени международного фестиваля- конкурса «Вдохновение»





- Благодарственным письмом регионального лидера МОЭО «Эка» за активное участие в эколого-благотворительном проекте «Хвостатые крышки»;

-Благодарственным письмом Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» за помощь в проведении международной образовательной акции «Географический диктант - 2023»;

- Бронзовым сертификатом соответствия ССИТ (Системы добровольной сертификации информационных технологий);

- Благодарственным письмом соответствия ССИТ (Системы добровольной сертификации информационных технологий), Всероссийского детского конкурса проектов «Проекты – 2023»;

## 4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг.



В МБОУ СОШ №4 в течение учебного года неоднократно проводилось анкетирование родителей и учащихся с целью определения уровня удовлетворенности получаемых образовательных услуг.

Средняя оценка по каждой параллели свидетельствует о высокой степени удовлетворенности родителей работой школы. Среди проблем, волнующих родителей - вопросы досуга и быта, отношения со сверстниками.

В отдельных случаях родителям хотелось бы, чтобы их детям уделялось больше внимания. Много отзывов о предоставляемых образовательных услугах в анкетах, заполняемых родителями на Дне открытых дверей.

Так: 92% родителей считают, что в школе созданы благоприятные условия для учебы детей,

- 89% родителей устраивает микроклимат в классном коллективе и школе,

- 97% родителей считает, что атмосфера в школе благоприятствует развитию творческих способностей их детей,

- 85% родителей удовлетворены разнообразием видов внеклассной и внеурочной работы,

- 96% родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,

- 98% родителей удовлетворены сложившимися взаимоотношениями с администрацией школы,

- 91 % родителей удовлетворены сложившимися отношениями с педагогическим коллективом,

- 98% обучающихся удовлетворены отношениями с учителями и качеством образования.

Результаты проведенного мониторинга свидетельствуют о том, что родительская общественность выражает удовлетворенность уровнем образования в школе.

Значимыми приоритетами для родителей являются: налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья (снижение уровня "школьных" болезней); создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); качество образования.

Анализ всех проведенных анкет позволяет сделать вывод о высокой степени удовлетворенности потребителей образовательных услуг качеством образования, предоставляемым школой.

## **V. Социальная активность и внешние связи учреждения.**

### **5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения.**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся.

Использование площадки нашего Ресурсного центра для проведения интерактивных диктантов способствовало расширению связей с образовательными организациями города Батайска и Ростовской области. Были предоставлены как материальные, так и кадровые ресурсы для проведения диктантов: экономического, экологического, географического, диктанта Победы.

Следует отметить организацию социального партнёрства с учреждениями культуры, дополнительного образования нашего города:

В 2022-2023 учебном году учителями 1-4 классов МБОУ СООШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов активно сотрудничали с городской библиотекой им. Пушкина и ДЭБЦ, центром развития «My academy», Почтой России, Автодорожным колледжем г. Ростова-на-Дону в рамках данного взаимодействия было проведено множество акций и мероприятий к памятным и праздничным датам, обучающиеся 1-4 классов проявили неподдельный интерес к совместным проектам с вышеупомянутыми организациями., ИЗО-студия, бассейн, особое внимание уделялось экскурсионной деятельности под руководством Пилипчук Л.И.

### **5.2. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы образовательного учреждения. Выстраивание системы взаимодействия с социумом позволяет полноценному развитию нашей школы, повышению качества образовательного процесса, решению воспитательных задач, развитию компетентностей учащихся. Современное социальное партнёрство предполагает не только использование возможностей партнёров, но также взаимодействие, влияющее на решение образовательных задач и развитие образовательной среды школы.

Вопросы взаимодействия школ и вузов волнуют в равной степени школьных учителей, учащихся, их родителей и преподавателей вузов. Вуз принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, то есть школа и вуз делают одно общее дело. Немаловажной в вопросах профессионального ориентирования выпускников является связь школы и вуза. Особенно успешно мы сотрудничаем с ДГТУ, РГЭУ (РИНХ), РостГМУ, Южным университетом (ИУБиП) и ЮФУ. Направления сотрудничества многогранны.

*Мониторинг участия обучающихся в олимпиадах при Вузах Ростовской области*

Учебный год	ДГТУ	ЮФУ	ИУБиП
2019-2020	23	16	18
2020-2021	68	18	67
2021-2022	134	123	128
2022-2023	245	184	136

Неоднократно проходят недели профориентации. Уроки проводятся при поддержке Минпросвещения России с целью создания устойчивого познавательного интереса к изучению и осознанного выбора будущей профессии, связанной с различными технологиями. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» еженедельно шла трансляция нового сезона «Шоу профессий». #шоупрофессий #министрствопросвещения#открытыеуроки#ростовскаяобласть.

Соглашения о сотрудничестве в области образования и профориентационной деятельности:

1. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет,
2. Южно-Российский институт управления – филиал федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации.

3. Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Российская таможенная академия».
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники».
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции РПА Минюста России».
6. Соглашение о профильном сотрудничестве (проектная деятельность) - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «донской государственный технический университет».
7. Договор об информационном сотрудничестве и профориентации - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «донской государственный технический университет».

"Билет в будущее" – это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Участие в мероприятии принимают учащиеся 6–11 классов, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, родители, педагоги, специалисты, представители среднего профессионального и дополнительного образования.

Новым федеральным оператором "Билета в будущее" стал Фонд Гуманитарных Проектов в 2021 году. По поручению Президента Министерство просвещения России совместно с Фондом Гуманитарных Проектов дал новый импульс "Билету в будущее".

В 2022 учебном году 265 учеников нашей школы участвовали в проекте на цифровой платформе <https://bvbinfo.ru/>, проходили тестирование и диагностику, получили методические рекомендации в построении дальнейшей профессиональной траектории. А также обучающиеся 6-11 классов посетили мультимедийную выставку "Профессии будущего" в парке "Россия – Моя история" и прошли профессиональные пробы на базе организаций системы СПО и дополнительного образования.



В рамках проекта «Билет в будущее», 20 и 21 апреля, два дня подряд состоялись экскурсии в «Музей Роствертола». Музей посетили группы учащихся 8 «Г» класса (классный руководитель Зубкова Е.П.) и 8 «Е» класса (классный руководитель Прийма Т.Б.).

17 декабря 2022 г. в историческом парке «Россия – моя история» состоялось пленарное заседание научно-практической конференции «Проект «Билет в будущее»: итоги реализации и перспективы на 2022-2024 год», на котором прошло торжественное награждение лучших педагогов-навигаторов и донских учреждений, принимающих участие в организации профессиональных проб проекта.





Куц Н.И., заместитель директора по УВР МБОУ СОШ №4 с УИОП, педагог-навигатор проекта «Билет в будущее» награждена грамотой министерства образования Ростовской области за эффективную реализацию и качественное проведение практических мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» в 2022 году.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» еженедельно шла трансляция нового сезона «Шоу профессий» - это проект, который в формате ярких видеороликов рассказывает о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах. Ребята познакомились с успешными людьми, узнали все плюсы и минусы профессий, куда поступить для получения профессии.

Учащиеся 1-4 классов принимали участие в региональном проекте «Профминутка», они посмотрели видеоролики о профессиях: учитель, строитель, художник, копирайтер, гидрометеоролог, сити-фермер.

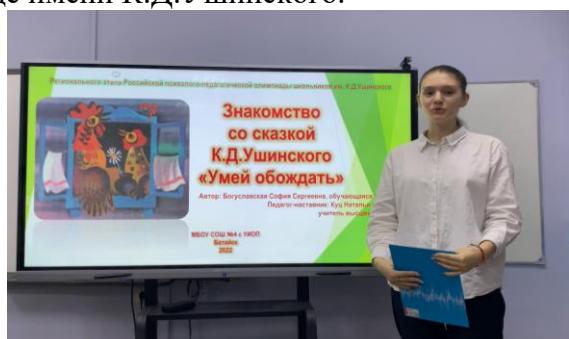
В школе создан психолого-педагогический класс, который насчитывает 19 человек.

12 обучающихся нашей школы участвовали в муниципальном этапе олимпиады по профориентации «Я выбираю будущее». Победителями стали: Воловик Александр, Фарапонова Полина, Ряднева Лидия. Призёры: Конышева Сватлана, Волошина Мария, Каплина София, Черкасова Елизавета. Победители приняли участие в региональном этапе олимпиады.



В проектной смене ЮФУ «Профильные психолого-педагогические классы» участвовали 6 обучающихся: Ливадина Анастасия, Агаркова Татьяна, Татаринова Екатерина, Богуславская София, Буракова Валерия, Басенко Лина. Буракова Валерия получила Диплом 3 степени.

Богуславская София и Агаркова Татьяна принимали участие в региональном этапе Российской психолого-педагогической олимпиады имени К.Д.Ушинского.



В рамках профориентационных мероприятий и мероприятий для психолого-педагогических классов с 19.02.23 по 4.03.23 пройдёт «ШКОЛЬНЫЙ ФОРСАЙТ» - это цикл мероприятий, включающий 2 очных форсайта "Город будущего" и "Профессия будущего", а также цикл лекций в онлайн формате. 19.02.23 в Точке Кипения ЮФУ прошёл первый форсайт "Город будущего", в работе очного мероприятия приняла участие ученица 10 класса нашей школы Буракова Валерия.

11 апреля 2023 состоялось мероприятие для обучающихся профильных педклассов «Успешные люди».

Наши ученики принимали участие во II международном чемпионате «Baby Skills» в дистанционном формате среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений и учащихся началь-

ных классов общеобразовательных школ. Координаторами проекта выступили министерство образования и науки Нижегородской области и ГАПОУ «Городецкий губернский колледж». Цель таких проектов – эмоционально-положительное вхождение детей в мир профессии в доступных профессиональных видах деятельности, развитие интереса детей к определенной профессии.

Участники: Бреус Полина (1 «З» класс, тьютор Сафонова А.К., поварское дело) и Кобозев Лука (3 «а» класс, тьютор Удилова О.Н., дошкольное воспитание).

Прошли «Почтовые уроки» в 3 «А», 2 «Е», 2 «В» и 3 «В» классах. Одна из целей такого мероприятия, - это ранняя профориентация школьников, начиная с начальной школы, нацеленная на повышение заинтересованности школьников в построении карьеры в Почте России. Руководитель направления Коваленко Татьяна Викторовна (Учебный центр макрорегиона Южный, АО «Почта России») рассказала об истории почты, о работе почтовых отделений и почтовых профессиях. Также была проведена викторина на знание истории развития Почты России. Наиболее активные ребята по итогам викторины были награждены подарками и призами.

В рамках проведения Всероссийской акции «Неделя без турникетов», целью которой является формирование системы ранней профориентации подростков и молодежи в период с 14.10.2022 по 28.10.2022 ГКУ РО «Центр занятости населения» будут организованы экскурсии в дистанционном режиме.

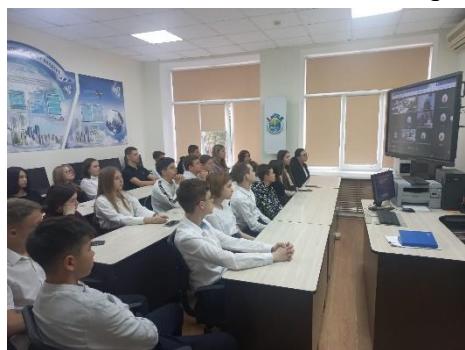
14.10.2022 КЗ «Ростсельмаш»

21.10.2022 ПАО «ТАНТК имени Г.М.Бериева»

26.10.2022 ООО «Экоспром»

27.10.2022 АО «Желдорреммаш» экскурсия из музея РЭРЗ

28.10.2022 ПАО «Роствертол» «Вертолеты зовутся МИ»



Целью данных мероприятий является популяризация рабочих и инженерных профессий, знакомство школьников с актуальными профессиями на рынке труда посредством проведения в режиме видеоконференцсвязи встреч школьников с представителями промышленных предприятий.

В ДГТУ с 3 по 23 октября 2022 прошли Интенсивные проектные смены для обучающихся 9-11 классов. Интенсивные проектные смены – это проект, нацеленный на знакомство будущих абитуриентов с различными профессиональными сферами, направлениями и специальностями. Школьники создали собственный

проект и защищают его перед экспертами ДГТУ и потенциальными работодателями. Воловик Александр, Абдуллаева Даина и Лазаренко Виктория стали лауреатами проекта. Проектные смены — учебная программа для будущих абитуриентов, которая помогает сделать выбор направления для поступления и в итоге поможет определиться с будущей профессией. Обучение проходит в течении месяца, сначала были онлайн встречи, а дальше очные пары, где вводили в курс направления, далее разбирали темы для защиты проектов и, наконец, представляли готовые проекты на защите.

В командных проектах Воловик Александр участвовал с Абдуллаевой Даиной и Лазаренко Викторией. В командных проектах по направлению "Домашняя автоматизация" заняли 1 место, представив проект "Авто-акваферма". В направлении "Строительство" заняли 3 место. В индивидуальных проектах Воловик Александр занял: в направлении "Тайм-менеджмент" 3 место, в "Управлении муниципалитетом" 2 место, в "Эко-архитектуре" 3 место.



2022-10-10 11:59





Проектные смены дают возможность познакомиться с университетом и его факультетами, но самое главное — возможность испытать и представить себя, выбрать для себя подходящий профессиональный путь.

26.10.22 в ЦЗН г. Батайска прошёл Урок занятости при участии представителя МЧС. Ребята познакомились с историей службы занятости, с основными

направлениями деятельности, прослушали профориентационную лекцию представителя службы спасения. Приняли участие в деловой игре, в ходе которой для обоснования важности роли службы спасения, они смогли примерять на себя роль художников оформителей, маркетологов, проявили свои актерские способности.



В рамках проекта «Неделя без турникетов» группа обучающихся 10 класса МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов в рамках профориентации побывала на экскурсии по ДГТУ в корпусе на улице Социалистической, и на Гагарина. Ребята познакомились с профессиями в области строительства, туризма и юриспруденции, которые можно получить в стенах ДГТУ. Рассказали, какие экзамены нужно сдавать, о проходных баллах для поступления в университет. На юридическом даже побывали "на месте преступления"!

В рамках Всероссийской акции «Неделя без турникетов» 18 мая 2023 г. состоялась встреча обучающихся нашей школы с факультетом ДГТУ «Информатика и вычислительная техника». Ребята узнали о том, какие специальности можно получить, поступив на этот факультет.

20.02.23 учащиеся 10-х классов побывали на экскурсии в ДГТУ. Посетили факультет Технологии Машиностроения, познакомились с заведующим кафедрой "Материаловедения и технологии металлов" к.т.н. Егоровым М. С. Ребята побывали в мастерских по обработке металла и поучаствовали в профпробах на учебных станках. Были в художественной мастерской факультета, а также общались с преподавателями и студентами мастерской дизайна. Мирошниченко А.А., преподаватель факультета "Медиакоммуникации и мультимедийные технологии", начальник отдела монтажа Медиапарк Южный Регион-ДГТУ, показала ребятам самый большой съёмочный павильон на юге России, продемонстрировала новейшие технологии компьютерного моделирования и анимации.

В рамках проведения мероприятия по профориентации обучающихся 9-11 классов общеобразовательных организаций г. Батайска, 19.12.2022 года, ГКУ РО «Центр занятости населения г. Батайска» при поддержке отдела по делам молодежи Администрации г. Батайска, Управления образования г. Батайска, была организована и проведена Ярмарка образовательных организаций «Куда пойти учиться?». К участию были приглашены представители ведущих ССузов и ВУЗов Ростовской области:

1. ФГБОУ ВО Ростовский государственный экономический университет (РИНХ).
2. Институт водного транспорта имени Г.Я. Седова – филиала ФГБОУ ВО «Государственного морского университета имени адмирала Ф.Ф. Ушакова».
3. ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (РГУПС).
4. Военный учебный центр при Южном федеральном университете.
5. Батайский техникум информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех».
6. ГБПОУ РО Батайский техникум железнодорожного транспорта и строительства им. Героя советского Союза П.А. Половинко.

Более 350 человек, из числа обучающихся, выпускных классов г. Батайска (9-11 класс), приняли участие в Ярмарке образовательных организаций «Куда пойти учиться?». Нашу школу представляли



учащиеся 9 «Г» класса. Ребята смогли познакомиться с профессиональными образовательными организациями, осуществляющими подготовку по востребованным профессиям (специальностям), с достижениями данных организаций по подготовке квалифицированных кадров, с условиями поступления и особенностями обучения. Поучаствовали в мастер-классах по приготовлению пищи, конструированию радиоэлектроники, выжиганию по дереву, вязанию морских узлов, смогли узнать интересные факты о железнодорожном транспорте, собрать и разобрать автомат и многое другое. В завершении мероприятия обучающие написали свои пожелания к обучению на елочных шариках, которыми украсили новогоднее Дерево профессий.



В рамках реализации проекта "Ярмарка учебных мест", по инициативе ЦЗН населения г. Батайска, 21 ноября 2022 состоялась онлайн-встреча с представителями ФГБОУВО РГЭУ (РИНХ). Ребята узнали о профессиях, которые можно получить в данном университете и об условиях поступления.



7 апреля 2023 года обучающиеся 9 «В» класса МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов в количестве 40 человек посетили фестиваль «Образование. Карьера. Бизнес», в городе Ростов-на-Дону. Фестиваль проводится при поддержке Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Законодательного Собрания Ростовской области. Организатором фестиваля выступил Выставочный центр «Ростов ЭКСПО». Более 200 представителей учебных заведений познакомили ребят с востребованными профессиями и специальностями, ответили на вопросы о выборе профессии, порядке и условиях зачисления на обучение. Интерактивные мероприятия фестиваля помогли ребятам получить из первых рук информацию о направлениях подготовки специалистов, познакомиться со спецификой профессий не только от сотрудников учебных заведений, но и работодателей.

17 февраля 2023 года в ДГТУ прошло открытие одного из крупных в регионе ежегодных мероприятий в сфере науки, образования и экологии – VIII Фестиваль науки «Включай Экологику!». «Зеленая наука» — это конкурс, проводимый в рамках фестиваля науки «Включай ЭКОлогику!» и направленный на расширение кругозора в вопросах экологии и природопользования. Команда десятиклассников нашей школы «ЭКОлогисты» под руководством Куц Н.И., прошла отборочный тур, полуфинал и вышла в финал конкурса «Зеленая наука», на котором стала победителем! Победители получили подарки от ДГТУ и партнеров-вузов, сертификаты и дипломы дают право на получение дополнительных баллов для участия в конкурсе на повышенную государственную академическую стипендию при поступлении в ДГТУ.



17 апреля 2023 состоялось профориентационное мероприятие для обучающихся 10-11 классов. Кириченко Д.А. рассказал о том, какие специальности можно получить в Ростовском филиале Российской таможенной академии, об условиях поступления и учебы в РФТА. В учебном заведении специальности можно получить на факультетах: факультет таможенного права, экономический и юридический факультеты. Денис Александрович ответил на вопросы учащихся. Представитель отдела кадров Ростовской дистанции сигнализации, централизации и блокировки Новикова С.А. предложила возможность поступления в РГУПС (на базе 11 классов) и Лиховской техникум железнодорожного транспорта (на базе 9 класса). Ростовская дистанция СЦБ предоставляет направление на целевое обучение не только на специальности, связанные с железнодорожной автоматикой и телемеханикой, но и на

другие специальности. А для выпускников 11 класса есть возможность получения специальности «Электромонтёр СЦБ» (по аттестату).



17 апреля 2023 г. агитбригада Батайского техникума информационных технологий и радиоэлектроники «Донинтех» провела профориентационное мероприятие для учащихся 9-ых классов. Студенты колледжа познакомили наших ребят со специальностями: «Информационные системы и программирование» (квалификация – разработчик веб и мультимедийных приложений, срок обучения – 3 г.10 мес., бюджетная основа обучения), «Разработка электронных устройств и систем» (квалификация – техник, срок обучения – 2 г.10 мес., бюджетная основа обучения), «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (квалификация – бухгалтер, срок обучения – 2 г.10 мес., основа обучения - контракт), «Оператор информационных систем и ресурсов» (квалификация - Оператор информационных систем и ресурсов, срок обучения – 1 г.10 мес., бюджетная основа обучения). Обучающиеся обеспечиваются горячим питанием, приём осуществляется без вступительных экзаменов на базе 9 классов.

9 марта 2023 г., в рамках профориентации состоялась встреча 9-ых и 11-ых классов с Рубининым А.А., заместителем начальника депо по кадрам и социальным вопросам. Обучающиеся узнали о перспективах в случае выбора профессии машиниста, о возможности получения обучения различным профессиям, востребованным на железной дороге. Одннадцатиклассникам, которым на момент окончания школы исполнится 18 лет, есть возможность уже через 5 месяцев получить профессию машиниста. Связать свою жизнь с профессиями, востребованными на железной дороге можно на базе БТЖТиС, техникума РГУПС (получив целевое направление, на основании

аттестата), а 11-классникам - в Университете путей сообщения (РГУПС). Заинтересованные ребята задавали различные вопросы, касающиеся получения будущей профессии.

28 февраля 2023 г. выпускница МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов Совмиз Альбина провела беседы с обучающимися 9-х классов (200 человек) в рамках профориентационной работы.

(Поступление, специальности, преимущества для поступления в ГБПОУ РО «Таганрогский медицинский колледж»).

Наиболее эффективными условиями решения этих задач считаем отработку новых моделей содержания образования, организационно-правовых форм образовательных систем, экономических условий деятельности, новых моделей управления образованием, а также сетевой характер взаимодействия различных социальных институтов.



### **5.3. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.**

В рамках сетевого взаимодействия реализуется проект «Содружество». Стало хорошей традицией проведение фестиваля детского творчества на базе нашего образовательного учреждения, в котором приняли участие дошкольники МБ ДОУ № 20 «Ромашка», МБ ДОУ № 3 «Лебёдочка», воспитанники МБ УДО ЦДЭБ «Росинка».

## VI. Финансово-экономическая деятельность.

### 6.1. Годовой бюджет. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.

Финансово-экономическая деятельность школы направлена на:

- создание экономического механизма, обеспечивающего развитие школы;
- обеспечение соответствия осуществляемых финансово-хозяйственных операций законодательству РФ;
- организацию текущего и перспективного планирования финансово-хозяйственной деятельности;
- финансовое обеспечение образовательного процесса и управление им;
- контроль за расходованием выделенных бюджетных ассигнований.

**Средства, израсходованные для подготовки к новому 2023- 2024 учебному году**

Вид выполненных работ, приобретение оборудования, технических средств и др.	Добровольные пожертвования	Субвенции	Внебюджетные средства
1.Текущий ремонт здания косметический ремонт всех учебных кабинетов			
косметический ремонт административных кабинетов			
косметический ремонт холлов			
косметический ремонт лестничных пролетов			
косметический ремонт спортивного зала			
покрытие полов лаком			
покраска спортивного оборудования на открытой спортивной площадке			
покраска школьного забора по всему периметру и ограждение котельной №2			
покраска бордюров вокруг клумб и асфальтированных участков школьной и прилегающей территории			
косметический ремонт котельных			
косметический ремонт столовой и актового зала			
Стройматериалы: водоэмульсионная краска, эмаль (белая, цветная), колер, клей, штукатурка, лак паркетный, валики, кисти, замена замков, панель МДФ, растворители, гвозди, саморезы, брус, пена монтажная, ламинат, плинтуса и заглушки; электроды Монолит, входной коврик, коврик ячеистый, гофра, краны, светодиодные лампы, пенополистирол, салфетки влажные, выключатели. Замена унитазов в детских туалетах (6шт), 2 раковины, 2 крана, гофры	<b>100 000 13 300 65 690 150 000 49 120 50 000 5 961,5 87 079,7</b>		
<b>Всего: 521 151,2</b>	<b><u>521 151,2</u></b>	-	-
2. Учебно-наглядное и эстетическое оформление кабинетов			
Кабинет №3- замена ламината, мебели.	<b>78 000 140 000</b>		
Кабинет №11- замена шкафов, коробки для стеллажей, уголки.	<b>43 000, 1900, 1500</b>		
Кабинет №18 –замена(частично)плинтуса, радиаторных решеток (4 шт.), стирка и развес гардин, замена клавиатуры, USB	<b>5 000, 2 500,1000,500</b>		

<b>Вид выполненных работ, приобретение оборудования, технических средств и др.</b>	<b>Добровольные пожертвования</b>	<b>Субвенции</b>	<b>Внебюджетные средства</b>
Кабинет №19- стирка и развес гардин.	<b>1 500</b>		
Кабинет №22 – стирка и развес гардин, замена 5 потолочных ламп.	<b>2 100 6000</b>		
Кабинет №26 – замена 1 потолочной лампы	<b>1200</b>		
Кабинет №27 - стенды	<b>127 500</b>		
Оформление музея (Гранд «Региональная платформа»)	<b>500 000</b>		
Кабинет №29-установка жалюзи(блокирующие свет).	<b>22 500</b>		
Кабинет №30– замена ламината	<b>70 000</b>		
Кабинет №31-замена ламината, панелей, шкафов, учит стола.	<b>98 000</b>		
Оформление входной группы: коврики  Панно настенное Стенды	<b>19 800, 4 800,10 200, 11 700 100 000 70 000, 57 500</b>		
Заправка картриджей		<b>7 600</b>	
Раз.программы энергосбер.		<b>9 900</b>	
Медосмотр		<b>53194</b>	
Столовая: ванна моечная Оборудование для столовой Мебель		<b>112 532 30 458 69 600</b>	
Дезинфекция		<b>8892,08 8 100(клещи) 2223,02 2223,02 2223,02</b>	
Сан гигиеническая обработка помп		<b>4 800,4 800 9 600,4 800 4 800, 9 600</b>	
Огнезащитная обработка чердаков		<b>15 305 16 416</b>	
Техобслуживание АПС		<b>9 000, 6 000, 3 000 6 000, 3 000, 3 000 6 000</b>	
Техобслуживание газового оборудования		<b>19 600, 6 000, 2 800 9 800, 19 600, 32 200 1 400, 1 400, 48 400</b>	

<b>Вид выполненных работ, приобретение оборудования, технических средств и др.</b>	<b>Добровольные пожертвования</b>	<b>Субвенции</b>	<b>Внебюджетные средства</b>
Обслуживание тревожной кнопки ОКО-3		<b>8 800, 2 200, 2 200 20 412,3 , 4 400</b>	
Обслуживание оборудования	<b>6 000</b>		
Профиспытание		<b>16 872</b>	
Ремонт оборудования		<b>53 420</b>	
Установка системы контроля		<b>47 292</b>	
Услуги связи		<b>200, 200, 200, 200, 200, 200, 200,200,200</b>	
Монтаж системы и тревожн сигнализации		<b>32 890</b>	
Пульт 01		<b>2 200</b>	
Мат. запасы (журналы)		<b>5 200, 5 495</b>	
Орг.взнос		<b>15 000, 3 600 15 000, 15 000</b>	
Бумага		<b>30 000 52 267,5</b>	
Родит газета	<b>30 000</b>		
Статья в газете		<b>60 000</b>	
Пер.печать		<b>47 500, 24 000 30 000</b>	
Госпошлина		<b>1 270</b>	
Школьная ученическая мебель:	<b>50 000, 70 000 50 000, 51 100 58 380</b>		
Расходный материал	<b>70 000 58 500</b>		
Участие в мероприятии, в конкурсе, проживание в лагере Членство в клубе	<b>8000, 44 400, 9 600 15 000, 15 000,15 000</b>		
Вода питьевая бутилированная	<b>18 120, 10 800 15 840, 7 800 22 610, 11 400 12 000, 11 400 22 200</b>		
<u>Всего:3 110 834,94</u>	<u><b>2 059 350</b></u>	<u><b>1 051 484,94</b></u>	
Озеленение школьной территории: можке-вельник			
Вывоз мусора, услуги экскаватора ( 5 машин)	<b>19000</b>		
<u>Итого: 19 000</u>	<u><b>19 000</b></u>		
Всего затрачено на подготовку школы: <u>3 650 986,14</u>	<u><b>2 599 501,2</b></u>	<u><b>1 051 484,94</b></u>	

## 6.2. Стоимость платных услуг.

№ п/п	Наименование образовательной услуги	Сроки предоставления услуги	Форма предоставления	Стоимость услуги в месяц, руб.	Кол-во часов	
					в неделю	Всего в год
1.	«Предшкола нового поколения»	с 01.09.22 по 27.05.23	групповая	2019,00	4,5	144,0
2.	«Учимся играя»	с 01.09.22 по 27.05.23	групповая	1113,00	3,5	115,5
3.	«Ритмическая гимнастика»	с 01.09.22 по 27.05.23	групповая	432,50	2,5	83,0
4.	«Английский для малышей»	с 01.09.22 по 27.05.23	групповая	555,00	1,5	39,0
5.	«Лечебная физкультура»	с 01.09.22 по 27.05.23	групповая	913,80	1,3	42,9
6.	«Ритмическая гимнастика»	с 01.09.22 по 27.05.23	групповая	571,00	1	33,0
7.	«Наглядная геометрия» 9кл	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	979,00	4	104,0
8.	«Лингвистика» 9 кл.	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	970,00	3,5	91,0
9.	«Наглядная геометрия» 11 кл	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	1923,00	8	208,0
10.	«Лингвистика» 11 кл.	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	1985,00	7,5	182,0
11.	«Физика в моей профессии» 9-11 кл.	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	1949,00	5,5	143,0
12.	«Биология в моей профессии» 9-11кл.	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	1883,00	5,5	143,0
13.	«По страницам истории» 9-11кл	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	1827,00	8	208,0
14.	«Человек и общество» 9-11 кл.	с 01.10.22 по 27.05.23	групповая	1891,00	5	160,0

## VII. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

Текст Публичного отчета размещен на официальном сайте школы в сети Интернет <https://bataysk-school4.ru/>

Цель общественного обсуждения: определение ключевых направлений развития МБОУ СОШ №4 с углубленным изучением отдельных предметов.

Были обсуждены следующие направления:

### 1. Организация образовательного процесса:

- реализация ФГОС на всех уровнях общего образования;
- обеспечение штатного режима реализации Федерального государственного образовательного стандарта: смена приоритетов, вариативность, единство урочных и внеурочных форм работы, разнообразие учебных занятий;
- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

- совершенствование системы проектной и научно-исследовательской работы обучающихся;

- повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей и обучающихся;
- сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса (эффективность работы школьного сайта);
- обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательной и инновационной деятельности школы;
- развитие новых видов и форм дополнительных образовательных услуг;

- создание условий, обеспечивающих оказание платных образовательных услуг в полном объеме в соответствии с образовательными программами и условиями договора об оказании платных образовательных услуг.

### **2. Совершенствование системы воспитательной работы:**

- поиск новых форм, методов и стилей воспитательной работы, способствующих формированию и развитию социальной компетентности, осознанной патриотической позиции обучающихся;

- обеспечение дальнейшего развития государственно -общественной системы управления образовательным учреждением.

### **3. Формирование здоровой личности:**

- совершенствование организации и повышение качества питания обучающихся в столовой;  
- укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников  
- расширение образовательной программы за счет введения курсов и занятий, способствующих здоровому образу жизни.

### **4. Реализация комплекса мер развития образования:**

- пополнение фонда библиотеки учебной литературой;  
- повышение квалификации, профессиональная переподготовка учителей и педагогов, работающих в режиме реализации ФГОС;  
- организации дистанционного обучения для обучающихся;  
- обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.

**РЕШЕНИЕ:** признать работу удовлетворительной, поставленные цели и задачи на 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме.

## **III. Заключение. Перспективы и планы развития.**



МБОУ СОШ №4 в последние годы демонстрирует устойчивые результаты стабильного развития. Однако сохраняется ряд проблем, которые требуют особенного внимания.

Изменение подхода к оценке качества образования в условиях реализации ФГОС в целях создания условий для саморазвития и самореализации личности;

### **Перспективы и планы развития.**

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом в рамках реализации программы «Развития образования 2025».

2. Апробация и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования: дальнейшая разработка контрольно-измерительных материалов по определению сформированности ключевых компетенций; комплексное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствование коллективной и индивидуальной деятельности педагогических кадров, направленной на повышение их научно-теоретического, общекультурного уровня, психолого-педагогической подготовки и профессионального мастерства.

4. Повышение качества образования обучающихся, отвечающего требованиям государственного заказа, запросам местного сообщества, родителей.

5. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

6. Обеспечение уровня социальной готовности обучающихся к самоопределению, развитие способностей обучающихся к творческому самовыражению через совершенствование системы дополнительного образования.

7. Расширение социальной открытости школы для окружающего ее социума как главное условие для социализации учащихся и как условия развития государственно- общественной системы управления образовательным учреждением.

8. Активизация научно-методической деятельности школы по обобщению и распространению передового опыта внедрения инновационных образовательных программ и технологий социального проектирования.

9. Перспективы использования опыта дистанционного образования.