

**Методические рекомендации
(указания)
для обучающихся
по выполнению практических работ**

Дисциплина: География

СОГЛАСОВАНО
на заседании ЦМК
общеобразовательных дисциплин
протокол № 1 от
" " 2020 г.
Председатель ЦМК
 /Нигаи Л.С.

Разработала:
Франц Т.И.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» предназначены для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» разработаны с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» разработаны на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Структура и содержание учебной дисциплины география	9
Тематический план и содержание практических заданий по дисциплине: география	10
Методические указания по выполнению практических заданий	13
Требования к выполнению практических работ на контурной карте	26
Рекомендуемая литература	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

Методические рекомендации по выполнению практических заданий по дисциплине «География» могут использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **ЛИЧНОСТНЫХ:**
 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
 - сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- **метапредметных:**
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
 - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
 - представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
 - понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практические работы по географии ориентированы на достижение следующих целей:

- закрепить и расширить знания учебно-теоретического материала,
- привить и закрепить навыки работы с картой,
- актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира,
- развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Для того чтобы практические работы приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса.

Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических работах как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только

хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний студентов преподаватель обращает внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ

теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	85
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
практические работы	14
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
Подготовка рефератов, докладов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	15
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание материала, в том числе практические занятия обучающихся	Объем часов
Раздел 1.	Формирование политической карты мира	
Тема 1.1. Формирование политической карты мира	Практическое задание 1 Ознакомление с политической картой мира. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения.	1
Тема 1.2. Социальные показатели состояния развития стран мира.	Практическое задание 2 Знакомство с политической картой мира. Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.	1
Раздел 2.	Взаимодействие общества и географической среды. Природные ресурсы мира. Глобальные проблемы человечества	
Тема 2.1. Взаимодействие общества и географической среды	Практическое задание 3 Опережающие задания: выступление студентов - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.	1
Тема 2.2. Природно-ресурсный потенциал стран мира.	Практическое задание 4 Используйте материалы атласа и произведите оценку обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	1
Раздел 3.	Население мира	
Тема 3.1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.	Практическое задание 5 Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки.	1
Тема 3.2. Расселение населения, миграции их типы и виды.	Практическое задание 6 Обозначить на контурной карте страны с высокой плотностью населения, подписать название их столиц. Обозначить на контурной карте центры притяжения трудовых ресурсов.	1

Раздел 5	Характеристика отраслей мирового хозяйства	
Тема 5.1. Топливно-энергетическая промышленность мира, энергетическая и сырьевая проблемы	Практическая работа 7 Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы	1
Тема 5.2. Металлургическая промышленность и машиностроение мира	Практическая работа 8 Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди. Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.	1
Тема 5.3. Химическая, лесная и легкая промышленность мира	Практическая работа 9 1. Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими -производителями минеральных удобрений и пластмасс; -крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги; -экспортерами и импортерами текстиля. Полученные данные запишите в тетрадь.	1
Тема 5.4. Транспорт и связь важнейшая отрасль мировой экономики	Практическая работа 11 Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами?	1
Раздел 6	Региональная география	
Тема 6.1. Страны Зарубежной Европы	Практическая работа 12 На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.	1
Тема 6.2. Страны Зарубежной Азии	Практическая работа 13 На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.	1

<p>Тема 6.3. Страны Африки</p>	<p>Практическая работа 14 На контурной карте Африки выделите природные ресурсы, по которым африканские страны являются мировыми лидерами.</p>	<p>1</p>
<p>Тема 6.4. Страны Северной и Южной Америки. Австралии и Океании</p>	<p>Практическая работа 15 На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики. На контурной карте Австралии специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов страны.</p>	<p>1</p>
Всего:		<p>14</p>

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Практическое задание № 1

Тема 1.1.Формирование политической карты мира
Объем часов: 1 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

Практическое задание № 2

Тема 1.2. Социальные показатели состояния развития стран мира.

Объем часов: 1 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

Практическое задание:

Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства		
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

2. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

Практическое задание № 3

Тема 2.1. Взаимодействие общества и географической среды

Объем часов: 2 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Закрепить сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Практическое задание:

1. Защита проекта по теме - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.

Используя следующую форму:

Географическая оболочка	Видовое разнообразие загрязнений	Причины данных видов загрязнений	Последствия данных загрязнений	Контроль и надзор в сфере охраны окружающей среды
1	2	3	4	5

2. Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.

Практическое задание № 4

Тема 2.2. Природно-ресурсный потенциал стран мира.

Объем часов: 1 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

Практическое задание:

Используйте материалы атласа и статистических показателей произведите оценку обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D,$$

Где:

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Практическое задание № 5

Тема 3.1. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.

Объем часов: 1 час.

Цель: Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

Практическое задание

Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)	Тип воспроизводства	Демографический этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

Вариант 1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

Вариант 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

Вариант 3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

Вариант 4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

Вариант 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

Практическое задание № 6

Тема 3.2. Расселение населения, миграции их типы и виды.

Объем часов: 1 час.

Цель: закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами

Практическое задание

Обозначить на контурной карте страны с высокой плотностью населения, подписать название их столиц, проанализировать состав населения мира.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотность населения	Регионы с низкой плотность населения

2. По тексту учебника, определите причины неравномерного размещения населения на поверхности Земли. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.

3. Используя текст учебника, определите виды миграции, причины и районы трудовой миграции.

4. Обозначьте на контурной карте центры притяжения трудовых ресурсов.

Практическое задание № 7

Тема 5.1. Топливо-энергетическая промышленность мира, энергетическая и сырьевая проблемы

Объем часов: 1 час.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира;
6. Защита проектов по теме энергетическая и сырьевая проблемы.

Практическое задание № 8

Тема 5.2. Metallургическая промышленность и машиностроение мира Объем часов: 1 час.

Цель: Развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
4. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения;
5. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;

6. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
7. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

Практическое задание № 9

Тема 5.3.Химическая, лесная и легкая промышленность мира

Объем часов: 1 час.

Цель: Развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

Практическая работа

1. Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими производителями минеральных удобрений и пластмасс; крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги; экспортерами и импортерами текстиля.

Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов продукции химической промышленности;

2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировых лидеров» стран – производителей минеральных удобрений и пластмасс;

3. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги;

4. Нанесите на карту и подпишите названия стран являющихся экспортерами и импортерами текстиля;

5. Полученные данные запишите в тетрадь.

Практическое задание № 10

Тема 5.4.Сельское хозяйство стран мира

Объем часов: 1 час.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.

Инструкция по выполнению работы:

1. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу, отражающую наличие двух групп сельского хозяйства в мире, отразите в ней их отличительные особенности, состав отраслей.

Виды сельского хозяйства в мире

Показатели	Товарное сельское хозяйство	Потребительское сельское хозяйство
Включает в себя		
Отличается		

2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.

3. В тексте учебника найдите определение термина «зеленая революция». Ответьте на вопросы:

- а) Определите основные направления «зеленой революции»
- б) Почему «зеленая революция» коснулась только земель крупных плантаций и иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных хозяйствах?
- в) В чем заключается значение «зеленой революции»?
- г) Почему именно на зерновых культурах используются достижения «зеленой революции»?
- д) В каких странах и регионах «зеленая революция» дает достаточно высокие результаты?

4. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу:

Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао Кофе Картофель Сахарный тростник Натуральный каучук		

5. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу.

Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	

Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка, др.)	
Технические культуры	Волокнистые: а) Хлопчатник	
	б) Джут	
	в) Лен	
	Масличные: а) Соя	
	б) Арахис	
	в) Подсолнечник	
	г) Оливы	
	Сахароносные: а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	
	Тонизирующие: а) Кофе	
	б) Чай	
	в) Какао	
	г) Табак	
	Каучуконосы (гевея)	
Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград	
	Бананы	

6. Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителях.

Практическое задание № 11

Тема 5.5. Транспорт и связь важнейшая отрасль мировой экономики

Объем часов: 1 час.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Практическая работа

Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами?

Инструкция по выполнению работы:

1. Пользуясь текстом учебника, составьте схему изображающую структуру транспорта.
2. Познакомьтесь с понятием «мировая транспортная система», определите ее масштабы. Выявите особенности понятия «региональная транспортная система», назовите их.
3. Пользуясь учебником, приведите примеры влияния НТР на транспорт в целом. Приведите примеры влияния НТР на некоторые виды транспорта, отразите информацию в виде схемы.
4. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу «Географические различия в мировой транспортной системе»
5. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Транспорт», «Экологический транспорт».

Показатели	Транспортные системы развитых стран	Транспортные системы развивающихся стран
Протяженность		
Грузооборот		
Плотность транспортной сети		
Технический уровень		
Взаимодействие видов транспорта		
Конфигурация транспортной сети		
Подвижность населения		

Практическое задание № 12

Тема 6.1. Страны Зарубежной Европы

Объем часов: 1 час.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Северная Европа (1809 тыс.км ² 96,1 млн. чел)	Западная Европа (1108 тыс.км ² 186,3 млн. чел)	Южная Европа (1315 тыс.км ² 149,8 млн. чел)	Восточная Европа (18700 тыс.км ² 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

Практическое задание № 13

Тема 6.2. Страны Зарубежной Азии

Объем часов: 1 час.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;
4. Результат оформите в таблицу.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия
Страны-члены АТЭС и АСЕАН			

Юго-Западная Азия (6,9 млн.км ² 293 млн. чел)	Южная Азия (4,5 млн. км ² 1530 млн. чел)	Юго-Восточная Азия (4,5 млн.км ² 580 млн. чел)	Восточная Азия (11,8 млн.км ² 1562 млн. чел)
16 стран	7 стран	11 стран	5 стран

Практическое задание № 14

Тема 6.3. Страны Африки

Объем часов: 1 час.

Цель: уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию, актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Африки, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях.

Практическая работа

На контурной карте Африки выделите природные ресурсы, по которым африканские страны являются мировыми лидерами.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Африки;
2. Определите субрегионы Африки;
3. Обозначьте долю стран Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира;
4. Результат оформите в таблицу.

Северная Африка (8,5 млн.км ² 194 млн. чел)	Западная Африка (6,0 млн.км ² 270 млн. чел)	Восточная Африка (6,3 млн.км ² 295 млн. чел)	Центральная Африка (6,6 млн.км ² 113 млн. чел)	Южная Африка (2,7 млн.км ² 54 млн. чел)
6 стран	17 стран	18 стран	9 стран	10 стран

Доля Африки в продукции горнодобывающей промышленности и сельского хозяйства мира

Горнодобывающая промышленность	Доля в %	Сельское хозяйство	Доля в %
Алмазы		Какао-бобы	
Золото		Маниока	
Кобальтовые руды		Сизаль	
Хромиты		Ядра пальмовых орехов	
Марганцевая руда		Арахис	

Уран		Кофе	
Фосфориты		Просо и сорго	
Медные руды		Оливки	
Бокситы		Чай	

Практическое задание № 15

Тема 6.4. Страны Северной и Южной Америки. Австралии и Океании Объем часов: 1 час.

Цель: актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

Практическая работа

На контурной карте Северной и Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады; Бразилии и Мексики.

На контурной карте Австралии специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов страны.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной и Южной Америки, Австралии и Океании;
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады;
3. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;
4. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Австралии;
5. Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
США			
Канада			
Бразилия			

Мексика			
Австралия			

6. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Океания», «Меланезия», «Микронезия» и «Полинезия», «Атóлл», «Остров».

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ НА КОНТУРНОЙ КАРТЕ

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
5. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. - М., 2014.
6. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). - 11 класс. - М., 2014.
7. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. - М., 2014.
9. Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. - М., 2014.
10. Холина В. Н. География (углубленный уровень). - 11 класс. -М., 2014.
11. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии)
12. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»)
13. <http://www.vokrugsveta.ru/> - "Вокруг света"
14. <http://rapok.ru/> - "Геополитика"
15. <http://oilgasjournal.ru/>- "Георесурсы. Геоэнергетика. Геополитика"
16. <http://www.demographia.ru/> - "Демографические исследования"
17. <http://globalaffairs.ru/> - "Россия в глобальной политике"
18. <http://gis-lab.info/> - геоинформационные системы