

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное
образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:



директор ГПОУ ОПТ
С.В.Матвеев

Программа воспитания и социализации Государственного
профессионального образовательного учреждения

«Осинниковский политехнический техникум»

при получении среднего общего образования

Осинники 2018 г.

Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся Государственного профессионального образовательного учреждения «Осинниковский политехнический техникум» (ГПОУ ОПТ)
Разработчики программы	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский политехнический техникум»
Координатор программы	Заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Воспитательная служба, социально-педагогическая служба, библиотека, кураторы групп
Цель программы	Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера
Наименование программы	Программа воспитания и социализации обучающихся
Разработчики программы	Государственное профессиональное образовательное учреждение «Осинниковский политехнический техникум»
Координатор программы	Заместитель директора по УВР
Исполнители программы	Воспитательная служба, социально-педагогическая служба, библиотека, кураторы групп
Цель программы	Повышение качества воспитательной деятельности в техникуме в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера
Основные показатели программы	<p>Количественные показатели программы (положительная динамика):</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно - правовая база -перспективных планов и программ воспитательной деятельности; - число субъектов, социальных партнеров для решения задач воспитания; -видов форм и технологии компетентного образования, применяемых в процессе воспитания - включенности педагогов и студентов в различные виды внеучебной деятельности; -факты участия студентов в социально-значимых акциях, программах, проектах; -система учета и оценки результатов воспитательного процесса в группах. -степень участия в организации воспитательной деятельности студенческого самоуправления, направления деятельности органов самоуправления. <p>Показатели наличия социально-личностных компетенций обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умеет сотрудничать, активно принимает участие в работе команды, поддерживает командные решения, укрепляет и усиливает командный дух; -проявляет активность, преобразует действительность в собственных интересах, стремится к самореализации; - умеет планировать и координировать свои действия для достижения целей; -осознает социальную ответственность за влияние своей работы на природу и общество, экологическую безопасность окружающей среды; -осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья; -стремиться к получению образования самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; --умеет ориентироваться в современной культурной среде; --умеет находить адекватные решения в разных ситуациях, проявляет способность регуляции интерперсонального взаимодействия в любой общности; -осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса; -готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствует и следует общим принципам, законам, нормам.

Введение

Программа воспитания и социализации обучающихся - это документ (нормативный акт), определяющий ценностно-целевые ориентиры, принципы, основные направления, формы и методы воспитательного процесса в образовательной организации, критерии, показатели и методы изучения его состояния и результатов.

Она разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования и с учетом положений и локальных актов ГПОУ ОПТ

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цель программы: обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся, воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении ими основного общего образования в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена или квалифицированных рабочих, служащих.

Нормативно-правовой и методологической основой программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются:

- в Российской Федерации закон «Об образовании Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования содержит требования по обеспечению в процессе освоения образовательной программы:

- формирования российской гражданской идентичности обучающихся; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализации права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации

посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

- создания условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Данная программа способствует обеспечению:

- достижений выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

- формированию уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кемеровской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне образовательной организации, характера профессионального выбора.

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования составлена с учетом требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно - исследовательской, проектной и социальной деятельности.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» под духовно-нравственным развитием обучающегося понимается педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности обучающегося, развития его способности сознательно выстраивать отношения к себе, своей семье, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов. Содержанием духовно нравственного развития являются определенные ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных,

социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся при получении основного общего образования направлены:

на обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощения их в социальной практике;

саморазвитие и самореализацию обучающихся в процессе их участия в общественной жизни, в решении общественно значимых задач, сознательное усвоение принципов и правил выбора путей построения собственной жизни, определение перспектив дальнейшего профессионального и личностного роста;

формирование у них способности к реализации их образовательно-профессиональных планов в соответствии с индивидуальными запросами и потребностями рынка труда;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени среднего общего образования как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на

основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание в техникуме способствует:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать:

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах;

- укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства;

- повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;

- повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны;
- укреплению национальной безопасности.

Задачами духовно-нравственного развития обучающихся являются:

1. Воспитание способности к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры; осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремится к нравственному самосовершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные, религиозные, семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

3. Осознание того, что духовно-нравственная культура современного человека - это, прежде всего, наследие всей жизни и деятельности предков, она берет свои истоки из народного эпоса, фольклорных праздников, религиозных обрядов и др.

4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, формирование убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками, чувством любви к своей Родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

5. Развитие у обучающихся эстетической восприимчивости, которая позволяет человеку проявлять уважение к культуре разных народов, особенностям их вероисповеданий; отделять нравственное от безнравственного; понять, что многогранная российская культура является результатом интеграции разных этнических культур.

Задачами социализации и профориентации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

1. Обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социальнокультурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности.

2. Обретение обучающимися способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

3. Создание условий, обеспечивающих профессиональную ориентацию обучающихся на ступени основного общего образования в профессиональной образовательной организации.

Принципы программы

- Принцип систематичности и последовательности в обучении - требует, системного поэтапного формирования знаний, умений и навыков от простого к более сложным. Каждый элемент учебного материала должен быть логически связан с другими, последующее опирается на предыдущее, готовит к усвоению нового;

- Принцип доступности - обучение строится на уровне реальных учебных возможностей студентов, чтобы они не испытывали интеллектуальных, физических, моральных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье;

- Принцип научности - строится на интеграции науки и образовательного процесса, определяющего органическую связь этих составляющих;

- Принцип активности субъектов образовательного процесса - реализуется их личностное взаимодействие и проявляется во внедрении активных форм и методов с учетом индивидуальных особенностей личности обучающегося, что обеспечивает творческий характер их деятельности;

- Принцип наглядности - обеспечивается применением в образовательном процессе разнообразных иллюстраций, различных красочных плакатов, карточек, видео, киноматериалов, слайдов, прослушивание музыкального материала, а также посещение различных экскурсий, выставок, музеев и др.;

- Принцип толерантности - основой является признание права на отличие. Она проявляется в принятии другого человека таким, каков он есть, уважении другой точки зрения, сдержанности к тому, что не разделяешь, понимании и принятии традиций, ценности и культуры представителей другой национальности и веры.

- Принцип гуманизации образовательного пространства через установление педагогического взаимодействия между педагогами, обучающимися и членами их семей как важнейшее условие полноценного развития личности в плане патриотического воспитания гражданина нашей родины.

1. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в ГПОУ ОПТ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой основной образовательной программы среднего общего образования техникума выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В ней изложены представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли идеальной цели программируемых процессов воспитания и социализации обучающихся техникума. В ходе целеполагания учитывались особенности образовательного учреждения и его воспитательной системы. В соответствии с особенностями техникума определена результатная цель воспитания обучающихся - эффективное содействие становлению и проявлению личности, субъектности и индивидуальности каждого студента, формированию у него способностей к нравственной и творческой реализации своих возможностей, достижению обучающимися личностных результатов при освоении программы на ступени среднего (полного) общего образования.

Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов

отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

патриотизм - любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

социальная солидарность - свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность - служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество - мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, т. е. социокультурной среды образовательной организации, определяющей урочную, внеурочную и деятельность обучающихся вне образовательной организации. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов - участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая общественные движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских

религиозных объединений.

В связи с требованием, сформулированным в ФГОС СПО о том, что образовательная организация обязана сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, на ступени среднего общего образования в колледже созданы условия для формирования культуры личности обучающегося: нравственной, художественно-эстетической, физической, экологической культуру, культуры здорового и безопасного образа жизни, информационно-коммуникационной и профессиональной.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуемые в ГПОУ ОПТ:

Обновление содержания и форм духовно-нравственного воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям.

Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья;

- использование возможностей религиозных конфессий, исповедующих развитие в обществе нравственных идеалов, рассматривающих служение Родине как высший служебный долг и предназначение человека.

Для реализации эффективной работы в данном направлении в техникуме разработан и реализуется волонтерский проект «Наш девиз по жизни - здоровый образ жизни!». Организована работа волонтерского отряда техникума «Мы вместе!». Реализуется программа постинтернатного сопровождения «Школа жизненных навыков».

Методы реализации: встречи с представителями религиозных конфессий; волонтерские акции; взаимодействие с общественными организациями города; взаимодействие с Социальным центром помощи семье и детям, детскими домами.

Культурно - историческое направление, предполагающее:

- воспитание потребностей в освоении и сохранении национальной культуры, традиций и обычаев народов, населяющих Россию;

- формирование понимания места и роли своего народа и страны в развитии мировой культуры;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий;

- воспитание любви к малой Родине, своему краю, городу, селу, гордости за их историю и достижения настоящего времени;

- формирование бережного отношения к природным богатствам страны и Кузбасса.

Для реализации данного направления в техникуме создан клуб «Зеленая лампа»
Методы реализации: творческие конкурсы; круглые столы; диспуты; фестивали; экскурсии в музеи города и близ лежащих городов; занятия в кружках.

Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы Российской Федерации, знание ее Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России, знание Устава, символики и атрибутики Кемеровской области и города Осинники;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, ее суверенитету, независимости и целостности;
- развитие правового обучения и воспитания обучающихся техникума, изучение правовой системы Российской Федерации;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- усвоение студентами своих гражданских прав, выполнение гражданских обязанностей;
- формирование уважения прав и свободы личности, человеческого достоинства, через изучение Декларации о правах человека;
- развитие демократической культуры в деятельности молодежных организаций, создание условий для участия обучающихся в общественно - политической жизни;
- развитие реально действующего студенческого самоуправления, через организацию студенческих объединений по интересам и способностям обучающихся.

В рамках гражданско-правового направления создана «Школа молодого избирателя».

Гражданско-патриотическое направление, включающее в себя:

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей страны, в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч обучающихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Данное направление в техникуме реализуется по средствам учебных и внеучебных занятий. В рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» проходят военно-полевые сборы. Волонтеры техникума оказывает волонтерскую помощь ветеранам техникума и ВОВ. Организовано социальное партнерство с городским обществом ветеранов Афганистана, сотрудничество с городским военкоматом.

Для духовно - нравственного развития обучающихся в техникуме соблюдаются следующие требования:

- создается социокультурная воспитательная среда, воссоздающая ценности (символы) российской нации, народов РФ, территориально регионального и

местного сообщества;

- создана социально-воспитательная среда, воссоздающая символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, государственные праздники, памятные даты национальной истории и другие;
- создана эколого-воспитательная среда, направленная на формирование ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создается эстетическая среда, воссоздающая ценности красоты, гармонии, совершенства в предметном пространстве организации;
- воспитательная среда способствует сохранению истории техникума, его культурных и педагогических традиций;
- в техникуме организовано взаимодействие с социальными субъектами воспитания: Советом ветеранов техникума и города, Советом ветеранов Афганистана, управлением физической культурой, спортом и молодежной политики города;
- организовано взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- ведется установление и совершенствование системы межпредметных связей, содержательно раскрывающих базовые национальные ценности, на освоение которых обучающимися направлены программы духовно-нравственного развития;
- ведется интеграция учебной, внеучебной, региональной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ духовно-нравственного развития обучающихся;
- учитывается направленность программ духовно-нравственного развития обучающихся на решение проблем их личной, семейной и жизни образовательной организации, а также проблем города, области, России;
- осуществляется педагогическая поддержка молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России.

2. Содержание, виды и формы деятельности по каждому направлению духовно-нравственного развития

Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в следующих направлениях:

- урочная деятельность;
- внеурочная деятельность;
- социальные и культурные практики, осуществляемые вне техникума;
- семейное воспитание.

Урочная деятельность

В процессе духовно-нравственного воспитания обучающихся важными являются принципы культуросообразности, культурогенеза, ценностной ориентации образования, нравственного развития личности. Учебная деятельность формирует

когнитивный компонент российской идентичности. Традиционно велико воспитательное значение литературы, истории, отечественной и мировой художественной культуры. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

Уроки русского языка и литературы способствуют развитию навыков самостоятельного анализа творчества писателей, описываемых в произведениях жизненных ситуаций, поступков литературных персонажей. Преподаватель оказывает прямое воздействие на духовный мир студентов, способствует формированию положительных нравственных ориентиров, утверждению таких ценных для жизни понятий, как добро, долг, ответственность, духовность, любовь, верность, прощение и др. Размышление над словом духовно обогащает обучающихся, помогает познакомиться их с национальными традициями, складом мышления, самобытной неповторимостью, нравственным состоянием и духовностью своего народа.

Большую воспитательную задачу несут уроки истории, в рамках которых студенты учатся:

- определять суть и содержание духовных ценностей, без которых не обходилась ни одна эпоха (что есть добро и зло и как менялись представления о них в разные периоды истории человечества; какие эпохи двигались в сторону нравственного прогресса, а какие склонялись к материальным ценностям; какие цивилизации не выдержали испытание временем и почему их ценности оказались слабее других цивилизаций и т. д.);

- ориентироваться в системе высших ценностей (любви, мужестве, героизме, самоуважении, жизни);

толерантности в отношении тех ценностей, которые существуют в разных цивилизациях и в отношении ценностей, носителями которых являются другие обучающиеся.

Обучение **математике** требует от обучающихся умственных и волевых усилий, развитого внимания и отточенного логического мышления, воспитывает такие качества, как активность, творческая инициатива, умение коллективного учебно-познавательного труда. На уроках математики нестандартные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал способствует духовно-нравственному развитию личности, ее логического и наглядно-образного мышления.

21

Духовно-нравственное воспитание на **уроках физики** включает в себя следующие аспекты:

- нравственный - предполагает не только видеть, понимать, чувствовать красоту науки, но и понимать необходимость разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества и охраны окружающей среды;

- гражданственный - формирование творческой личности с активной жизненной позицией, испытывающей уважение к творцам науки и техники, готовой к морально-этической оценке использования научных достижений;

- политехнический - предполагает политехническую подготовку

обучающихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, рационального природопользования, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, способствует профориентации обучающихся;

- патриотический - региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, что способствует любви к своему городу, селу, поселку, воспитывает гражданина своей родины.

Важное значение для духовно-нравственного развития обучающихся имеют исследовательские проекты. Во время подготовки подобных проектов обучающиеся, занимаясь исследованием выбранных ими проблем, лучше знакомятся с родным городом, областью, в них воспитывается бережное отношение к живой и неживой природе, уважение к культуре и традициям местного населения, воспитывается патриотизм и гордость за свою страну.

Духовно-нравственное развитие **на уроках иностранного языка** происходит в рамках знакомства с культурой страны изучаемого языка путем сравнения со знаниями и понятиями о своей стране, о себе самих и постоянной оценки. Сравнивая зарубежного сверстника и самих себя, страны, обучающиеся выделяют общее и специфичное, что способствует объединению, сближению, развитию понимания и доброго отношения к стране, ее людям, традициям.

22

Географические знания вносят вклад в формирование научного мировоззрения обучающихся; изучение географии закладывает основы пространственного мышления; развивает личностную установку каждого человека на бережное отношение к окружающей среде, формирует экологическую культуру; география способствует формированию социальной позиции обучающихся: «я житель», «я работник», «я исследователь», что воспитывает сознательного члена общества, способного к активному труду; возрастает коммуникативная функция географии, так как знание этого предмета необходимо для контактов между людьми всей планеты, для понимания информации, содержащейся в средствах массовой информации, развития туризма, налаживания контактов между жителями различных уголков Земли; география формирует особый взгляд человека на мир, внутреннюю установку на создание целостных образных представлений, а также способствует межпредметной координации и интеграции географических знаний с другими предметами.

Средствами физической культуры и спорта решаются следующие основные задачи духовно-нравственного развития личности:

- воспитание преданности и любви к Родине;
- воспитание в духе дружбы и братства всех народов мира непримиримости к национальной и расовой дискриминации;
- развитие общественной активности;
- воспитание коллективизма и товарищеской взаимопомощи;
- воспитание непримиримости к несправедливости, нечестности;
- воспитание уважения к женщине, к старшим;
- формирование потребности в систематических занятиях физическими упражнениями и спортом в целях повышения работоспособности, дисциплинированности, подготовки к предстоящей трудовой и общественной

деятельности;

- воспитание навыков пропаганды физической культуры и спорта как важнейших средств физического и духовного совершенствования человека;

23

- повышение уровня своего физического развития, физического совершенствования, физической подготовленности.

Внеурочная деятельность

Базовые духовные ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и в других формах дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в техникуме осуществляется по средствам работы спортивных секций, кружков и студсовета.

Спортивные секции: Настольный теннис, Силовое троеборье, Волейбол.

Творческие объединения: Творческий коллектив «Абзац», «Я режиссер»».

Студенческие общественные объединения: Патриотический клуб «Юный десантник»; Клуб «Молодая гвардия Единой России», Студенческий совет, отряд «Арго».

Деятельность вне образовательной организации:

Городские, региональные мероприятия - экскурсии, акции, благотворительные, экологические, гражданско-патриотические мероприятия, полезные дела и т. д. - организуются в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства. Основной педагогической единицей такой деятельности является социальная практика - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и обучающихся социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения и морального выбора. Во внеурочной и внешней деятельности формируются эмоционально- ценностный и поведенческий компоненты российской идентичности. Для их развития также большое значение имеет семейное воспитание.

Формы внеурочной работы по духовно-нравственному развитию.

Направления духовно-нравственного	Формы работы
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Акция «Этих дней мы не забудем никогда» Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Обелиск» Участие в акции «Бессмертный полк» Акции по благоустройству могил ветеранов ВОВ</p> <p>Эстафета, посвященная дню Победы «Рубежи Победы» Молодежная патриотическая акция «Мы помним» Организация работы патриотического Клуба .</p> <p>Конкурсы чтецов «Фронтные поэты. Ваши жизни война рифмовала...» Уроки мужества и празднование памятных дат России:- День снятия блокады Ленинграда. Сталинградская битва</p> <p>Посещение выставок, мероприятий, экскурсий по данному направлению Проведение традиционных мероприятий связанных с историческими датами Организация исследовательской работы студентов и преподавателей «История моего техникума»,</p> <p>Проведение городского конкурса чтецов «Праздник белых журавлей»</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Беседа с просмотром слайдов «Противодействие терроризму» Открытое внеаудиторное мероприятие «Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде» Сотрудничество с социальными партнерами по данному направлению (представители религиозных конфессий города, совета ветеранов) Акция « Помоги остановить СПИД и наркотики», «Мы выбираем жизнь»</p>

<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Организация работы волонтерского отряда техникума «Мы вместе» Конкурс-выставка студенческих поздравительных плакатов к праздничным датам Адаптационный тренинг «Знакомство» Творческое мероприятие «Посвящение в студенты» Конкурс презентаций «Встречайте, это мы, первокурсники!» Праздничный концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда «Великой Победе посвящается» Классный час: «День народного единства» «День самоуправления» в рамках празднования Дня учителя Встреча с ветеранами - педагогами техникума</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>«Посвящение в профессию повар, кондитер» «Урок успеха» Конкурсы профессионального мастерства Предметные олимпиады. Выставки поделок, фотографий, видеороликов. Трудовой десант по приведению в порядок памятника воинам-афганцам, территории образовательной организации Субботники . Акция «Неделя добра»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>Акции «Чистый родник», «Час земли» Классный час Экология города»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.</p>	<p>Экскурсии в музей. Посещение театров, с последующим обсуждением просмотренных спектаклей. «Новогодний бал» Праздничная программа к 8 марту, Конкурс «Мисс техникума». Конкурс «А, ну, ка парни» Выставка творческих работ «Арт- профи- форум»</p>

В техникуме создаётся единая воспитательная среда, включающая весь учебно-воспитательный процесс и направленная на формирование духовно-нравственного развития, патриотического сознания, создание условий для интеллектуального, нравственного и физического развития личности подростка, способной к самореализации и самоопределению в обществе, утверждению в сознании и чувствах детей национально-патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, ее традициям.

Содержание работы по социализации обучающихся ГПОУ ОПТ.

Социализация - процесс операционального овладения индивидом набором программ деятельности и поведения, характерных для культурных традиций,

существующих в актуальном для него жизненном пространстве, а также усвоение им выражающих эти традиции знаний, ценностей и норм (в том числе профессиональных), необходимых для взаимодействия и сотрудничества в социуме.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания, профориентации, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социокультурной среды образовательной организации. Основными формами педагогической поддержки социализации являются социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности и др.

Организация социализации обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Этапы и формы работы по социализации обучающихся.

Основные этапы социализации	Содержание работы по социализации обучающихся.
Организационно-административный этап (ведущий субъект - администрация образовательной организации)	Со стороны администрации техникума ведется работа по : созданию среды, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и

	<p>позитивные образцы поведения; формированию уклада и традиций образовательной организации, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, преподавателей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнерства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства. Способствует развитию разных форм социального партнерства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся. Координирует деятельность агентов социализации и профориентации обучающихся - сверстников, педагогов, родителей, сотрудников образовательной организации, представителей общественных и иных организаций - для решения задач социализации, представителей различных профессий.</p> <p>Создает условия для организованной деятельности социальных групп обучающихся.</p>
<p>Организационно-педагогический этап (ведущий субъект - педагогический коллектив образовательной организации)</p>	<p>Педагогический коллектив техникума: обеспечивает целенаправленность, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся, разнообразие форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения. В процессе взаимодействия с обучающимися создает условия для их социальной деятельности с учетом возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;</p> <p>Способствует социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации и социальной деятельности.</p> <p>Определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных и профессиональных отношений.</p> <p>Оказывает стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.)</p>

<p>Этап осуществления социализации обучающихся</p>	<p>Формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности обучающихся. Усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения. Формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением. Достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту. Умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося. Поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учеба.</p>
---	--

Организация деятельности по социализации обучающихся на ступени основного общего образования осуществляется в рамках часов, отведенных на учебные занятия, а также в рамках часов внеурочной деятельности, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Формы и методы организации социально-значимой деятельности обучающихся ГПОУ ОПТ.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся, их социализация, воспитание активной гражданской позиции студентов, их инициативности, развитие самоуправления обучающихся - целый спектр задач может решить организация добровольческой и волонтерской социально значимой деятельности, которая дает простор созидательной инициативе и социальному творчеству обучающихся.

В техникуме реализуются следующие воспитательные программы:

- патриотического воспитания «Я – гражданин России»;
- программа профилактики правонарушений и формирования законопослушного поведения»;
- программа развития мотивации у обучающихся на ЗОЖ «Береги здоровье смолоду», коррекционная программа «Профилактика вредных привычек»;
- программа сопровождения социально – профессиональной адаптации обучающихся»

Одной из форм организации социальной активности обучающихся является участие студентов в различных студенческих сообществах, организованных по интересам обучающихся. Подростковый возраст характеризуется стремлением к группированию, объединению родственных взглядов, интересов и идей. Одним из вариантов студенческого объединения является Студенческий совет техникума.

Студенческое самоуправление - это особая форма инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленная на решение важных вопросов жизнедеятельности молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив. Основной целью деятельности студенческого самоуправления в техникуме, является создание условий для формирования лидерских качеств, активной гражданской позиции и раскрытия творческого потенциала личности. Студенческое самоуправление - это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов студенческой жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Другой формой реализации студенческого самоуправления выступает волонтерское движение.

Волонтерство - предоставляет возможность приобрести социальный опыт, дает возможности для самореализации, формирования более ответственного отношения к себе, к своей жизни, способствует усвоению студентами адекватных способов поведения в различных жизненных ситуациях. Добровольчество среди студентов создает все условия для более полного использования их созидательного потенциала. Быть волонтером - значит быть личностью нравственной, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей быть счастливой и нести счастье и добро другим людям, значит быть достойным гражданином и патриотом своей страны.

Добровольческая деятельность в техникуме реализуется через:

- оказание помощи инвалидам на территории Осинниковского городского округа;
- оказание помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и состоящим на учете в Центре социальной помощи семье и детям;
- оказание помощи пожилым людям, ветеранам труда, ветеранам ВОВ;
- проведение информационно - просветительской деятельности среди студентов по мотивации ЗОЖ.
- проведение информационно - просветительской деятельности по формированию патриотического самосознания среди студентов техникума.

Для эффективной работы по направлению ЗОЖ в техникуме разработан и реализуется волонтерский проект «Арго». Организуются встречи с представителями религиозных конфессий. Основными организаторами и исполнителями данного направления являются Студенческий совет техникума и волонтерский отряд техникума «Мы вместе!»

В правовых документах определены основные характеристики, присущие добровольческой или волонтерской деятельности: отсутствие вознаграждения, добрая воля, приносимая польза, организационная структура, степень участия.

Основными принципами организации социально значимой деятельности обучающихся являются:

- свободный выбор и добрая воля человека в проявлении личной активности в форме добровольческой деятельности и добровольного труда;
- личное ответственное участие в организованной работе на основе доверия, солидарности и сотрудничества;
- реальная определяемая польза от добровольческой деятельности и

добровольного труда для других людей и общества в целом;

- ненасильственный, гуманный характер добровольческой деятельности и добровольного труда;
- отсутствие материальной компенсации за добровольческую деятельность и добровольный труд.

31

Обучающиеся на ступени среднего общего образования могут принять участие в разных видах волонтерства:

- взаимопомощь или самопомощь - люди осуществляют волонтерскую деятельность, чтобы помочь другим членам своей же социальной группы или сообщества;
 - благотворительность или служба на благо других - первичным бенефициарием является не участник группы, членом которой является волонтер, а третья сторона;
 - просвещение или разъяснение каких-либо вопросов, касающихся определенных групп общества.
- Организация социально значимой деятельности обучающихся помогает:
- развивать и поддерживать молодежные инициативы, направленные на решение социально значимых проблем;
 - способствовать самореализации студентов, развитию их общих и профессиональных компетенций;
 - формировать гражданскую позицию обучающихся, развивать их способность к самоорганизации, чувство социальной ответственности, милосердия;
 - укреплять партнерские связи с добровольческими организациями, волонтерскими отрядами, социальными партнерами, органами государственной власти и местного самоуправления для решения социально значимых проблем.

Методы реализации социально-значимой деятельности обучающихся ГПОУ ОПТ

1. Обучение студентов-волонтеров технологии организации и проведения добровольческих акций, просветительской деятельности: организация занятий со студентами - волонтерами, направленных на развитие лидерских качеств, воспитание активной жизненной позиции, изучение истории добровольчества, а также обучающих семинаров и тренингов по организации волонтерских акций.

32

2. Встречи со специалистами: приглашение в ГПОУ ОПТ и общежитие представителей общественных организаций города, ИДН и специалистов здравоохранения города.

3. Организация массовых спортивно - развлекательных акций; вовлечение большего числа студентов

4. Акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни. «Мы за ЗОЖ!», «Меняю сигареты на конфеты», «Рождественские встречи», распространение листовок и буклетов по профилактике распространения социально значимых заболеваний и др.

6. Акции и мероприятия, посвященные социально значимым датам, праздникам. «День Победы», «День Российского флага», «День народного единства», «Всемирный день здоровья», «Международный день добровольца», «Всемирный день борьбы со СПИДом».

7. Благотворительные акции ««Рождественская сказка», «Рождество для всех и для каждого», «Рука помощи», «Неделя добра», «От сердца к сердцу»

8. Выступления на творческих концертах и фестивалях. Участие в театрализованных постановках, «Мы за ЗОЖ», «Я люблю тебя, жизнь!», «СПИД-болезнь века».

9. Спортивные соревнования и дружеские встречи. Совместные соревнования по настольному теннису, футболу, волейболу с МКУ «Центр социальной помощи семье и детям».

Беседы, лекции, круглые столы, интерактивные занятия «Вред алкоголя», «Негативные последствия табакокурения», «Твое здоровье - залог здоровья будущих поколений»; тренинг «Уверенное поведение — залог успеха!»; круглый стол «Мы в ответе за будущее».

3. Взаимодействие и сотрудничество ГПОУ ОПТ с социальными партнерами

Методологической основой ФГОС СОО является системно - деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

В процессе обучения и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования используется технология сотрудничества, предусматривающая:

1. Гуманно-личностный подход к обучающемуся. Цель образовательной организации - разбудить, вызвать к жизни внутренние силы и возможности, использовать их для более полного и свободного развития личности.

2. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс. Содержание обучения рассматривается как средство развития личности, обучение ведется обобщенным знаниям, умениям и навыкам и способам мышления; интеграция, вариативность; используется положительная стимуляция.

3. Концепция воспитания. Концептуальные положения педагогики сотрудничества отражают важнейшие тенденции, согласно которым развивается воспитание в современной образовательной организации: постановка личности обучающегося в центр всей воспитательной системы; гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей; развитие творческих способностей обучающегося; возрождение национальных и культурных традиций; сочетание индивидуального и коллективного воспитания; постановка трудной цели.

4. Педагогизация окружающей среды. Педагогика сотрудничества ставит образовательную организацию в ведущее, ответственное положение по отношению к остальным институтам воспитания, деятельность которых должна быть рассмотрена и организована с позиций педагогической целесообразности.

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания студентов техникума связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой техникума и укладом жизни.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- техникума
- семьи
- общественных организаций, включая и молодежное движения и организации
- учреждений дополнительного образования, культуры и спорта
- СМИ

В рамках социального партнерства в техникуме заключены договоры:

- Договор о сотрудничестве в области профориентации с Управлением образования Осинниковского городского округа;
- Договор о сотрудничестве в области профориентации с Государственным учреждением Центром занятости населения г. Осинники;

В плане воспитания технология сотрудничества актуализирует личность обучающегося, формируя в ней общечеловеческие ценности, развивая творческие способности. Педагогика сотрудничества возрождает традиции как национальные, так и культурные, сочетая в себе коллективное и индивидуальное, ставит для выполнения сверх цели.

Важное место среди методов воспитания занимает коллективная деятельность и коллективные творческие дела (КТД), позволяющие обучающимся реализовывать свои интересы и потребности, развивать интеллектуальные и творческие способности, социальное творчество. В соответствии с методикой КТД организуются познавательные, трудовые, художественные, социально значимые, спортивные, экологические, досуговые дела. Область действия и содержания КТД должны отвечать тем процессам обновления, которые происходят во всех областях жизни страны. Главное, чтобы это были дела, в которых педагогов и обучающихся объединяли бы общие цели, общие жизненно важные заботы, а их отношения строились бы на принципах сотрудничества и сотворчества.

В процессе КТД обучающиеся приобретают навыки общения, учатся работать в коллективе, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового, что способствует их социализации. В процессе общей работы происходит взаимодействие обучающихся разных возрастов. Положительный эмоциональный настрой, гарантированная ситуация успеха высвобождает добрые чувства,

сопереживания всех всем. В рамках данной деятельности в техникуме реализуется программа «Школа жизненных навыков», направленная на формирование социально-бытовых навыков обучающихся проживающих в общежитии. Работа построена на технологии коллективно - творческих дел (совместного решения жизненно важных проблем, приготовления пищи, обустройству жилья, обучение финансовой грамотности и т.д.)

Системно - деятельностный подход осуществляется в процессе социально-педагогического взаимодействия образовательной организации и семьи, предполагающего сотрудничество педагогов и родителей. Взаимодействие образовательной организации и семьи на основе системно-деятельностного подхода предполагает совместную деятельность педагогического коллектива и родителей обучающихся по достижению обоюдных определенных воспитательных целей.

Работа с семьей обучающихся ведется в рамках индивидуальной консультативной работы по проблемам воспитания подростков. Для родителей педагогом психологом разрабатываются рекомендации, проводятся обучающие занятия. Систематически ведется работа классными руководителями и социальным педагогом. Осуществляется посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Ведется банк учета семей разных категорий: социально-неблагополучных, малоимущих, неполных и пр.

Приоритетные направления работы техникума с семьей:

1. Диагностика семей.
2. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса.
3. Психолого-педагогическое просвещение родителей, повышение общей и педагогической культуры родителей.
4. Вовлечение родителей в совместную с обучающимися деятельность.
5. Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся.
6. Взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы работы:

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.
2. Совместные формы внеурочной деятельности.
3. Тренинги.
5. Индивидуальные и тематические консультации.
6. Посещения семей.
7. Использование современных средств коммуникации для общения педагогов и родителей.
8. Поощрение родителей.

Одной из главных и наиболее распространенных форм работы со всеми родителями обучающихся техникума является индивидуальная работа

Проводятся организационные, тематические, консультации.

Основной целью родительских собраний является знакомство с целями и задачами работы профессиональной образовательной организации, планированием образовательного процесса, итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами профессионального образования.

Тематические и индивидуальные консультации проводятся по вопросам самих родителей, если они сталкиваются с проблемой воспитания, которую самостоятельно решить не могут. Тематические и индивидуальные консультации могут быть проведены для родителей по инициативе классного руководителя.

4. Описание методов и форм профессиональной ориентации

В настоящее время профессиональной ориентации отводится новая роль - необходимость создания условий для психолого-педагогической поддержки школьников в ее профессиональном самоопределении, помощи в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определения реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникает необходимость в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе ее форм и методов.

Адекватное профессиональное самоопределение является непременным условием достижения успеха в трудовой деятельности, удовлетворения от ее выполнения и продвижения по служебной лестнице, подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социальноэкономической и профессионально-производственной среде.

На сегодняшний день можно сказать, что профессиональная ориентация — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов относительно избираемых ими профессиональной деятельности.

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда - с другой.

Задачи профессиональной ориентации:

1. Информирование и ориентация обучающихся в отношении возможного выбора будущей профессии, направлений для продолжения обучения в системе профессионального образования.

2. Предоставление возможности каждому ученику разработать собственный образовательный маршрут.

Основные нормативные документы по данному направлению :

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18 июня 2002 года № 2783).

3. Постановление Правительства Российской Федерации № 334 от 09 июня 2003 года «О проведении эксперимента по ведению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. N 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения»;

5. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

На этапе профессионального обучения при получении среднего общего образования особое место отводится формированию общих компетенций,

42

сформулированных в ФГОС СПО и связанных с их профессиональной подготовкой:

ОК 01 - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02 - Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03 - Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04 - Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05 - Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 - Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07 - Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08 - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09 - Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10 - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

ОК 11 - Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формирование общих компетенций осуществляется в учебном процессе, а также во внеурочной работе.

43

Работа по профориентации обучающихся должна строиться на основе учета тех принципов, которые лежат в основе выбора и утверждения в профессии:

1. Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям общества в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. По аналогии с известной мыслью - нельзя жить в обществе и быть свободным от общества - можно также сказать: нельзя выбирать профессию, исходя только из собственных интересов и не считаясь с интересами общества. Нарушение принципа соответствия потребностей личности и общества приводит к

несбалансированности в профессиональной структуре кадров.

3. Принцип активности в выборе профессии характеризует тип деятельности личности в процессе профессионального самоопределения. Профессию надо активно искать самому. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих обучающихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение литературы, работа во время практики и многое другое.

4. Принцип развития отражает идею выбора такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности, потребность в жилье, отдыхе и т.п.

Профориентация предполагает наличие системы мероприятий, направленных на разработку и реализацию рекомендаций по профессиональному самоопределению. Эта система включает ряд специфических и взаимосвязанных форм профориентационной деятельности.

Содержание профориентационной работы с обучающимися ГПОУ ОПТ.

Формы профориентационной деятельности	Задачи	Содержание
Профессиональное воспитание	Развитие интересов, склонностей, способностей, личностных качеств, необходимых для работы по выбранной профессии. специальности, в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, учебной, трудовой)	Классные часы «Профессия, которую я выбрал» «Вместе учимся, вместе и работать» Конкурсы профессионального мастерства День Автомобилиста Конкурс электронных презентаций «Профессия моей мечты» Видеоролики о профессии Участие в ярмарках вакансий и ярмарках профессий на базе ГКУ ЦЗН и др.
Профессиональное просвещение	Ознакомление обучающихся с социально-экономическими и психофизиологическими особенностями выбранной профессии, требованиями, предъявляемыми к работнику выбранной профессии, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности	Проведение дней профессий, дней открытых дверей и открытых уроков по специальностям Конкурсы профмастерства Работа службы содействия трудоустройству Семинары «Особенности эффективного поведения на рынке труда» Встреча обучающихся с почетными работниками
Профессиональная консультация	Проведение психолого-педагогических и медицинских мероприятий по изучению и оценке способностей и функциональных возможностей человека с целью самоутверждения в профессиональном выборе	Медицинский осмотр Тестирование Психодиагностические методики, направленные на выявление общей профессиональной направленности: «Карта интересов», методика «Ценностные ориентации»

45

5. Формы и методы формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ГПОУ ОПТ

Здоровье - это неотъемлемое условие в любой области деятельности человека - материальной или духовной. Изучение здоровья как ценности необходимо для выявления его политического, экономического эстетического, психофизиологического и нравственного содержания, для выявления приоритетов социальной политики государства в области сохранения и укрепления здоровья населения. Качество здоровья подрастающего поколения является важным показателем качества жизни не только общества, но и государства.

Здоровье обучающегося можно считать нормой, если он умеет преодолевать усталость (физический аспект здоровья); проявляет хорошие умственные способности, любознательность, воображение, самообучаемость (интеллектуальный аспект

здоровья); честен, самокритичен (нравственное здоровье); коммуникабелен (социальное здоровье); уравновешен (эмоциональный аспект здоровья).

Поэтому сейчас здоровьесберегающие технологии в учебновоспитательном процессе актуальны как никогда, а возрастающие психологические, эмоциональные и физические нагрузки обучающихся делают задачу сохранения и укрепления здоровья обучающихся одной из приоритетных.

Основополагающими принципами программы работы по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни являются:

1. Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
2. Адресный подход к сопровождению здоровья обучающихся на основе данных мониторинга здоровья.
3. Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
4. Учет познавательной активности в двигательной деятельности.
5. Единство физического и психического развития.
6. Наглядность.
7. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
8. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры личности.
9. Учет психофизических особенностей обучающихся в содержании учебного материала и применении технологий воспитания и обучения.
10. Использование технологии деятельностного метода обучения.

Целью воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является обеспечение, сохранение и укрепление физического, психического, социального и духовно-нравственного здоровья обучающихся, формирование экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. Здорового, безопасного образа жизни и потребности в нем, формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

Достижение цели обеспечивает решение следующих задач:

- 1) расширить и закрепить познания о положительных факторах, влияющих на здоровье:
 - о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
 - о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
 - о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
 - основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
 - осознание своей неразрывности с природой, ответственности за собственное здоровье, здоровье семьи и общества;
- 2) научить обучающихся:

- соблюдать правила личной гигиены и развить готовность на основе ее использования самостоятельно поддерживать свое здоровье;
 - делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
 - составлять, анализировать и контролировать свой распорядок дня;
 - элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- 3) с учетом принципа информационной безопасности дать представление:
- о негативных факторах риска здоровью (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.);
 - о существовании причин возникновения зависимости от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- 4) сформировать потребность обучающегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Этапы организации работы по формированию экологической культуры

В рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся в техникуме организована поэтапная работа:

Первый этап - комплексный анализ (мониторинг) состояния техникума, включая вопросы состояния и содержания аудиторий в соответствии с гигиеническими нормативами, оснащенности кабинетов необходимым оборудованием, а также организации режима дня обучающихся и их нагрузки, питания, сформированности элементарных навыков гигиены, физкультурно-оздоровительной работы, организация и проведение регулярного медицинского осмотра и вакцинации обучающихся, анализ профилактики вредных привычек; состояния просветительской работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

Второй этап - планирование деятельности техникума по данному направлению.

На основе проведенного мониторинга нами выделены следующие аспекты в работе:

- работа с обучающимися по формированию навыков ЗОЖ (информационные беседы, классные часы, круглые столы);
- Тематика профилактических уроков: «Можно ли избавиться от наркотиков» «Табачная зависимость» «Табачная зависимость» «Алкоголизм - увлечение или болезнь?» «Свобода и наркотики» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Распространение наркомании», «Алкоголизм, привычка, или болезнь?»
- В рамках работы осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами служб профилактики «Наркологический диспансер» проведены: Профилактическая беседа «Сигарета: развлечение с последствиями...».
- Кинолекторий «Как алкоголь воздействует на организм человека» Профилактическая беседа «Как слабоалкогольные напитки влияют на твое здоровье»
- Информационный час «Твоя безопасность в твоих руках» (о вреде курения) Информационный час «Вредные привычки»
- Круглый стол «Дорогие последствия дешевого алкоголя», круглый стол «Что ты знаешь о ВИЧ» (вопросы, ответы), «Профилактика пагубных привычек в нашей

- жизни»;
- Акция «Здоровым быть модно», посвященная Дню борьбы со СПИДом. Профилактическая беседа «Что нужно знать каждой девушке, или как курение и алкоголь влияют на твой организм».
 - Тематическая беседа: «О защите несовершеннолетних от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
 - Информационный час «Наркотики: правда и ложь!»
 - Тематическая беседа «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
 - Психическое и эмоциональное здоровье (занятие с элементами тренинга «Стресс. Навыки стрессоустойчивости», беседы «Профилактика экзаменационного стресса», «Мы выбираем жизнь», «Слагаемые успеха» Курение выделяются значимые аспекты в работе организации с учетом конкретных условий и возможностей);
 - Безопасное поведение и окружающая среда (внеклассные мероприятия по профилактике терроризма и экстремизма «Не дай себя обмануть!», беседы и лекции с представителями прокуратуры, врачом наркологом и инфекционистом, инспектором ПДН, инспектором ГИБДД).

б. Планирование работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Содержание работы	
Здоровьесберегающие ресурсы образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое оснащение; - соответствие лицензионным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям здания и помещений, состояние и содержание кабинетов в соответствии с гигиеническими нормативами и требованиями охраны труда; - оснащённость помещений для хранения и приготовления пищи, а также для питания обучающихся; - организация качественного горячего питания обучающихся; - оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортивных площадок необходимым спортивным и игровым оборудованием; - состояние и содержание помещений для медицинского персонала; - повышение квалификации педагогов и работников питания по данной проблеме; - обеспечение необходимой справочной, научно-методической и художественной литературой педагогов, специалистов

<p>Организация учебного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение гигиенических норм и требований к составлению расписания, организации и объему учебной нагрузки обучающихся; - использование методов и методик здоровьесберегающего обучения, соответствующих возрастным особенностям и возможностям обучающихся; - использование возможностей УМК по ОБЖ, биологии, физической культуре и других предметов, воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности; - соблюдение требований к использованию
	<p>технических средств в обучении, включая компьютеры, проекторы</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация обучения, в зависимости от состояния здоровья (для часто болеющих обучающихся); - рациональная организация уроков физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности и др. предметов, связанных с формированием здорового и безопасного образа жизни
<p>Экологическая работа с обучающимися и их родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация эффективной работы на уроках экологии, БЖ; - интеграция экологической составляющей в учебные предметы; - участие, организация и проведение олимпиад по экологии; - участие, организация и проведение мероприятий по экологической культуре;
<p>Физкультурно-оздоровительная работа с обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективная работа с обучающимися по формированию физической культуры личности на уроке физкультуры; - организация подвижных игр и соревнований по различным видам спорта; - проведение спортивных игр, соревнований с использованием правил дорожного движения, личной гигиены и др.; - организация и проведение туристических оздоровительных выездов; - организация и проведение спортивных праздников и дня здоровья;
<p>- участие в региональных, городских и физкультурно-массовых мероприятиях</p>	

<p>Просветительская работа с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, консультации, лекции, круглые столы по проблемам сохранения и укрепления здоровья обучающихся при участии сотрудников организации и приглашением специалистов по здоровьесбережению; - беседы, консультации, лекции, круглые столы по проблемам безопасного образа жизни; - проведение анкетирования с целью сбора информации о формах проведения здоровьесберегающего досуга; - выпуски стенгазет, организация выставок методической литературы для обучающихся по вопросам здоровьесбережения и безопасного образа жизни
<p>Профилактическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение работников здравоохранения к просвещению обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах профилактики различных заболеваний и вредных привычек, а также необходимости правильного и рационального питания;
	<ul style="list-style-type: none"> - организация качественного горячего питания с целью профилактики заболеваний связанных с йододефицитом, желудочно-кишечного тракта и др.; - усиление понимания роли физической культуры в жизни человека, важности систематических занятий физкультурой для всестороннего развития личности; - поддержание интереса обучающихся к занятиям в избранных видах спорта, к многодневным походам, к участию в спортивных соревнованиях и праздниках; - формирование активного отношения обучающихся к укреплению своего здоровья; - развитие чувства ответственности во время спортивных соревнований; - участие в мероприятиях по профилактике наркомании, табакокурения и алкоголизма
<p>Создание информационной среды по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление стендов по безопасности жизнедеятельности обучающихся, педагогов и сотрудников организации; - демонстрация информационных стендов, организация выставок научно-методической литературы в библиотеке, выпуск газет,

Формы работы по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Мероприятия в рамках Всемирного Дня здоровья: лекции и беседы «Слагаемые ЗОЖ», раздача информационных буклетов «Мы за ЗОЖ», спортивные мероприятия.

2. Спортивные соревнования («Осенний кросс», участие в городских и областных соревнованиях «Веселые старты», «А, ну, ка парни!», легкоатлетическая эстафета «День Победы», турнир по настольному теннису).

3. Спортивные секции (Волейбол, Настольный теннис, Легкая атлетика, Футбол, Баскетбол, Бокс)

5. Спортивные праздники («День призывника»)

6. Туристические походы

7. Информационный стенд «Мы за ЗОЖ»

8. Кулинарные поединки («Кухни народов мира», посвященный Дню народного единства; Кулинарный турнир ко Дню матери) .

9. Работа кабинета психолога (релаксационные занятия, тренинги, индивидуальные консультации)

Методы реализации : акции, тренинги, обучение по принципу «равный-равному», интерактивные занятия, театрализованные постановки, благотворительные концерты.

Беседы со специалистами. Приглашение в техникум и общежитие представителей общественных организаций города, ПДН и специалистов здравоохранения города.

Врачей: нарколога, эпидемиолога, гинеколога, с целью проведения бесед, консультаций, направленных на профилактику социально значимых заболеваний и ответственного отношения к своему здоровью и жизни.

Акции, направленные на пропаганду здорового образа жизни. «Мы за ЗОЖ!», «День Здоровья» . «Меняю сигареты на конфеты», «Рождественские встречи», распространение листовок и буклетов по профилактике распространения социально значимых заболеваний.

Акции и мероприятия, посвященные социально значимым датам, праздникам. «Всемирный день здоровья», «Международный день добровольца», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Рождество для всех и для каждого».

Выступления просветительские мероприятия. Участие в театрализованных постановках «Мы за ЗОЖ», «Я люблю тебя, жизнь!», «СПИД-болезнь века». Интерактивные занятия «Вред алкоголя», тренинг «Уверенное поведение — залог успеха!».

Спортивные соревнования и дружеские встречи. Совместные соревнования по настольному теннису, футболу, волейболу.

Планируемые результаты реализации программы

Обучающийся при получении среднего общего образования должен обладать следующими личностными характеристиками:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- мотивированный на образование и самообразование в течение жизни.

На этапе получения среднего общего образования необходимо приступить к формированию общих компетенций, сформулированных в ФГОС СПО и связанных с профессиональной подготовкой.

Достижение личностных результатов освоения основной образовательной программы выражаются в сформированных ОК:

Критерии эффективности	Формируемая компетенция	Показатели
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающихся, гражданского и патриотического сознания	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9. ОК 10. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня воспитанности; - позитивное отношение к созданию и сохранению семьи; - осознанное отношение к выбору профессии; - проявление гражданской позиции по отношению в природе и окружающей среде; - сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, традициям колледжа, обществу, семье, самому себе; - знание государственной и муниципальной символики; - знания о патриотизме и требованиях к гражданину, личная значимость гражданских прав и обязанностей; - соотнесенность знаний с адекватной им системой ценностей; - участие в патриотических мероприятиях; - охват обучающихся внеаудиторной деятельностью;
Мотивационно-ориентировочный (чувства, эмоциональное отношение, система мотивов)	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - мотивация участия в общественно полезной деятельности; - соответствие ценностных ориентаций требованиям; - лично осознанная общественно полезная деятельность; - мотивы патриотического самовыражения
Сформированность гражданско-патриотического и правового поведения, готовность к активным правовым действиям	ОК 3. ОК 7. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - применение знаний о патриотизме, социальной роли патриота на практике; - ответственное отношение к выполнению общественно-полезную деятельность; - настойчивость и упорство в достижении цели;

		<ul style="list-style-type: none"> - готовность к инициативе в реализации себя как патриота; - уровень правовой культуры; - уровень асоциального поведения на межнациональной почве; - уровень межэтнической враждебности и нетерпимости
Сформированность гражданской активности	ОК 2. ОК 7. ОК 11.	<ul style="list-style-type: none"> - усиление активной деятельности кружковой работы, занятий в секциях, факультативах, увеличение количества студентов в их работе во внеучебное время; - участие в органах самоуправления и мероприятиях
Сформированность гражданского долга, ответственности, достоинства	ОК 2. ОК 10.	<ul style="list-style-type: none"> - знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение; - количество студентов, состоящих на различного рода учетах
Вовлечение в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений по формированию правового самосознания студентов	ОК.1, ОК.6, ОК.8, ОК.9	<ul style="list-style-type: none"> - усиление познавательной активности у обучающихся; - увеличение числа студентов, участвующих в социально-значимых проектах; - участие студентов в интеллектуальных и творческих конкурсах; - совершенствования системы студенческого самоуправления и организация их работы

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчета и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Формирование антикоррупционного мировоззрения, нетерпимости ко всем формам коррупционной деятельности, формирование навыков противодействия соответствующим правонарушениям с привлечением институтов гражданского общества и государства признается одной из приоритетных задач нашего общества.

Программы и мероприятия антикоррупционного воспитания успешно интегрируются в содержание дисциплин основных образовательных программ, связанных с изучением истории и экономики, обществознания, государства и права. В техникуме данная деятельность реализуется по средствам организации цикла внеклассных мероприятий «Правовая грамотность молодежи», круглых столов «Законопослушное поведение подростков».

В рамках организационно-педагогического этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества (общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального сообщества. Студенческий совет включен в состав Совета образовательного учреждения. Стипендиальную комиссию.

7. Критерии оценки результативности реализации программы

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся определены следующие:

1. Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

2. Формирование уклада жизни образовательной организации на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне техникума, характера профессиональных предпочтений. (ФГОС СОО).

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся рассматриваются через участие обучающихся в жизни социума на разных уровнях, нами определены: персональный, уровень образовательной организации, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т. е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического, своего и окружающих);

- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;

- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;

- занимать определенную позицию по отношению к выбранной профессии;

- понимать собственные особенности, склонности, задатки к выбранному профессиональному виду деятельности;

- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;

- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;

- относиться к образованию как к универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации;

- уметь осуществлять целеполагание, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- уметь осуществлять анализ объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме;

- уметь осуществлять проектирование с помощью тьютора

- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о

профессиях, рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;

- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

Уровень образовательной организации

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада жизни организации и системы студенческого самоуправления;

- поддержание благоустройства пространства организации;

- участие в подготовке и поддержании сайта организации;

- участие в массовых мероприятиях, профориентационной направленности.

Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;

- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению местного материала по проблемам:

- органы власти и управления (структура, функционирование, связь с социумом и др.), общественные организации и творческие союзы, учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества и др.;

- проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;

- проблематика рынка профессий;

- проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

- проблематика уровня и качества жизни местного населения; этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю

(в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;

- экологическая проблематика;

- проблематика местных молодежных субкультур и др.

Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в интернет-пространстве) по актуальным социальным, профориентационным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);

- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ, профессиональных выборов, знаковых профессий в современном обществе, взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников

исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России.

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

В качестве диагностических методов в техникуме применяются: опрос, анкетирование, наблюдение, тестирование, учет успеваемости и посещаемости. Ведется работа с педагогическим коллективом в виде опроса и анкетирования.

Тестирование (метод тестов) - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания, социализации обучающихся путем анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос - получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательной организации по воспитанию, социализации и профориентации обучающихся используются следующие виды опроса:

- анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- интервью - вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- беседа - специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение - описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития, воспитания, социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования в ГПОУ КаМТ выделяется три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез[^] ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

На данном этапе педагог-психолог проводит диагностическое исследование по следующим критериям: уровень информированности обучающихся о выбранной профессии, тип мышления, уровень социализации и воспитанности,

стрессоустойчивости и волевых качеств.

С этой целью **применяются следующие методики:** Анкета «Информированность студента о своей профессии, специальности», методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. В. Резапкиной), тест «Самооценка стрессоустойчивости личности» Л.П. Пономаренко, Р.В.

Белоусова; тест волевые качества, В. В. Колбанов, психогеографический тест; Методика «Уровни воспитанности» Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой; Мониторинг социализации личности учащегося (Разработана М. И. Рожковым).

Преподаватели на занятиях и во внеурочной деятельности проводят собственные педагогические исследования: анкетирование, наблюдение, сравнительный анализ.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию образовательным учреждением основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

На данном этапе проводится повторная диагностика обучающихся, проводится опрос преподавателей и классных руководителей, проводится наблюдение на занятиях и во время внеурочных мероприятий.

Критериями эффективности реализации Программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) активного участия обучающегося в жизни социума.

По результатам мониторинга отслеживаются следующие уровни:

1. Положительная динамика - увеличение значений показателей воспитания, социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания, социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания, социализации и профориентации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - Москва : Просвещение, 2010. - 23 с.
2. Кругликов, Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для СПО / Г. И. Кругликов. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 160 с.
3. Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 144 с.
4. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / ред. В. П. Сергеева. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 368 с.
5. Мудрик, А. В. Социализация вчера и сегодня [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мудрик. - Москва : МПСИ, 2006. - 432 с.
6. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. - Москва : Академия, 2013. - 208 с.
7. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. - Москва : Академия, 2014. - 192 с.