

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

СОГЛАСОВАНО:
Протокол педагогического совета
ГПОУ ОПТ
от «31» 08 2022г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГПОУ ОПТ
Л.А. Рылова
«31» 08 2022г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность:	40.02.02 Правоохранительная деятельность
Квалификация:	юрист
Форма обучения:	очная
Уровень образования:	основное общее образование
Срок освоения:	3 года 6 месяцев



Осинники, 2022

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.02 Правоохранительная деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 509 от 12.05.2014 г.

Организация-разработчик:
ГПОУ ОПТ

РАССМОТРЕНО:
На заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
ГПОУ ОПТ

Протокол № 1
«31» 08 2022 г.

Ромашнев
_____ ФНО руководителя ЦМК

СОГЛАСОВАНО:



Менделеев
_____ ФНО
_____ должность

Содержание

1. Общие положения	4
1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена (определение) ППССЗ	4
1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ	4
1.3. Общая характеристика ППССЗ	6
1.4. Вариативная часть ППССЗ	7
1.5. Общеобразовательный цикл ППССЗ	8
1.6. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППССЗ	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ СПО	9
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	9
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника	9
2.4. Нормативный срок освоения программы подготовки специалистов среднего звена	9
3. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена	10
3.1. Общие компетенции	10
3.2. Профессиональные компетенции	10
3.3. Особенности реализации практик	11
4. Ресурсное обеспечение ППССЗ	13
4.1 Кадровое обеспечение	13
4.2. Учебно-методическое обеспечение	13
4.3. Информационное обеспечение	13
4.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации	14
4.5. Материально-техническое обеспечение	14
5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ	15
6. Характеристика социокультурной среды техникума	16

1. Общие положения

1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (определение)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ), реализуемая в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Осинниковский политехнический техникум» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, - это система документов, разработанная и утвержденная техникумом с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по данной специальности (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует (отражает) цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, процедуру оценки качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (Приложение 1);
- Рабочий учебный план (на базе основного общего образования) – (Приложение 2);
- Календарный учебный график (Приложение 3);
- Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей (Приложение 4);
- Программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик по модулям (Приложение 5);
- Программа производственной практики (преддипломной) (Приложение 6);
- Программа государственной (итоговой) аттестации (Приложение 7);
- Примерная тематика выпускных квалификационных работ (Приложение 8);
- Договоры с базами практик (Приложение 9);
- Рабочая программа воспитания (Приложение 10).

ППССЗ ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программы производственной (преддипломной) практики, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Цель реализации ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ГПОУ ОПТ: подготовка специалистов, осуществляющих реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрану общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013г.,

регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. N 413 (с изм. и доп. 29.12.2014 г., 31.12.2015 г., 29.06.2017 г., 11.12.2020г.) (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 г., N 24480);

- Приказ Минобрнауки России от 12 мая 2014 г. N 509 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2014 г. N 33737);

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 7 декабря 2021 г. N 66211);

– Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 885/390 (ред. 18.11.2020г.) (зарегистрировано в Минюсте РФ 11 сентября 2020г., рег. N 59778);

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 06259);

- Разъяснения по формированию общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и программно-методическому сопровождению изучения общеобразовательных дисциплин (информационно-методическое письмо ФГАУ «ФИРО» от 11.10.2017г. № 01-00-05/925 «Об актуальных вопросах модернизации среднего профессионального образования»);

- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных ООП (далее – адаптированная ООП) среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки России от 20.04.2015 г. № 06-830вн – региональные требования;

- Письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 № 06-846 «О Методических рекомендациях по организации учебного процесса и выполнению выпускной квалификационной работы в сфере СПО»;

-Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 г. № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»» (зарегистрировано в

Минюсте России 6 октября 2010 г. №18638).

- Устав ГПОУ ОПТ;
- Локальные нормативные акты ГПОУ ОПТ.

1.3. Общая характеристика ППССЗ

Срок освоения ППССЗ среднего профессионального образования специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность на базе основного общего образования – 3 года 6 месяцев.

Трудоемкость ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в соответствии с ФГОС СПО составляет 6058 часов (на базе основного общего образования). Нормативный срок получения СПО по ППССЗ 40.02.02 Правоохранительная деятельность по программе базовой подготовки в очной форме составляет:

	На базе основного общего образования/недель
Обучение по учебным циклам	124
Учебная практика	2
Производственная практика (по профилю специальности)	7
Производственная практика (преддипломная)	4
Промежуточная аттестация	9
Государственная (итоговая) аттестация	3
Каникулы	31
Итого:	180

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в ГПОУ ОПТ предусматривает изучение следующих циклов:

№	Наименование циклов и разделов	На базе основного общего образования/ макс. часов/недель
1	ОП Общеобразовательная подготовка	1476
1.1	БД Базовые дисциплины	811
1.2	ПД Профильные дисциплины	539
1.3	ПОО Предлагаемые дисциплины	126
2	ПП Профессиональная подготовка	4582
2.1	ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл	739
2.2	ЕН Математический и общий естественнонаучный цикл	120
2.3	ОП Общепрофессиональные дисциплины	2193
2.4	Профессиональный учебный цикл	3723
2.5	Учебная практика	72/2
2.6	Производственная практика (по профилю специальности)	252/7

2.7	Производственная практика (преддипломная)	144/4
3	Промежуточная аттестация	9
4	Государственная (итоговая) аттестация (подготовка и защита выпускной квалификационной работы)	3

Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.

Объем образовательной программы на проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы распределен на семь семестров обучения из расчета 36 часов в неделю.

Обязательная часть основной профессиональной образовательной программы по циклам направлена на формирование общих и профессиональных компетенций и составляет 70,1% от общего объема времени, отведенного на ее освоение.

Вариативная часть 29,9% дает возможность расширения и углубления подготовки обучающегося, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда.

Дисциплина "Физическая культура" предусматривает еженедельно 2 академических часа обязательных аудиторных занятий и 2 академических часа самостоятельной работы (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

Часть учебного времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" (48 часов), отведенного на изучение основ военной службы, для подгрупп девушек используется на освоение основ медицинских знаний.

Консультации для обучающихся предусмотрены по дисциплинам, промежуточная аттестация по которым проводится в форме экзамена. Консультации входят в общий объем образовательной нагрузки. Формы проведения консультаций: групповые и индивидуальные.

1.4. Вариативная часть ППСЗ

Распределение вариативной части циклов ППСЗ обосновано предложениями представителей от работодателей Осинниковского городского округа, возможностями образовательной организации. В соответствии с потребностями работодателей в дополнительных результатах освоения ППСЗ объем времени, отведенный на вариативную часть ФГОСом (1370ч.), распределен следующим образом:

Наименование	Всего макс.учебн.нагрузки (час.)
Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01 Основы философии	24
ОГСЭ.02 История	24
ОГСЭ.03 Иностранный язык	15
ОГСЭ.04 Физическая культура	22

Увеличено количество часов на изучение общепрофессиональных дисциплин:	
ОП.04 Гражданское право и гражданский процесс	60
ОП.07 Уголовное право	66
ОП.08 Уголовный процесс	46
ОП.09 Криминалистика	39
ОП.11 Трудовое право	186
ОП.12 Семейное право	90
ОП.13 Налоговое право	110
ОП.14 Судебно-медицинская экспертиза	90
ОП.15 Психология в профильной деятельности	156
Увеличено количество часов на изучение профессиональных модулей:	
ПМ 01 <i>Оперативно-служебная деятельность</i>	
МДК 01.01 Тактико-специальная подготовка	48
МДК 01.02 Огневая подготовка	48
МДК 01.03 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность	74
МДК 01.04 Специальная техника	78
МДК 01.06 Основы оперативно-розыскной деятельности	79
МДК 01.07 Первая (доврачебная) помощь	115

1.5. Общеобразовательный цикл ППССЗ

Обязательная учебная нагрузка обучающихся распределена с учетом профиля получаемого профессионального образования (социально-экономический).

Общеобразовательный цикл включает 16 учебных дисциплин, из них 9 базовых (русский язык, литература, иностранный язык, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, информатика, родная литература), 4 профильных (математика, обществознание, экономика, география), 3 предлагаемые дисциплины (основы проектной деятельности, психология личности, финансовая грамотность).

Знания и умения, полученные студентами при освоении учебных дисциплин общеобразовательного цикла, углубляются и расширяются в процессе изучения учебных дисциплин ОПОП СПО ППССЗ, таких циклов как – «Общий гуманитарный и социально-экономический», «Математический и общий естественнонаучный», а также дисциплин профессионального учебного цикла и профессиональных модулей.

С целью оценки и контроля качества освоения программы и учета индивидуальных образовательных достижений, обучающихся применяются: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация. Текущий контроль уровня освоения знаний, умений, формирования профессиональных и общих компетенций проводится в рамках освоения программ дисциплин, МДК, практик. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: входной, оперативный и рубежный. Конкретные формы проведения текущего контроля определены в рабочих программах дисциплин, МДК, практик. Промежуточная аттестация направлена на определение уровня и качества подготовки обучающихся

требованиям стандартов, проводится в форме экзаменов, дифференцированных зачетов, контрольных работ. Дифференцированные зачеты, контрольные работы проводятся за счет часов, отведенных на освоение дисциплин, междисциплинарных курсов, практик. Количество зачетов и дифференцированных зачетов в учебном году не превышает 10, количество экзаменов не более 8. Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

1.6. Требования к уровню подготовки абитуриента, необходимые для освоения ППСЗ

Перечень документов и условия приема на обучение по специальности:

- заявление;
- оригинал или ксерокопия паспорта;
- оригинал или ксерокопия документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации;
- 4 фотографии (3*4);
- Медицинская справка по форме 086У.

Прием заявлений и документов на очную форму обучения начинается с 1 июня, осуществляется до 15 августа, при наличии свободных мест продлевается до 25 ноября текущего года.

Все сданные документы хранятся в личном деле обучающегося.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1 Область профессиональной деятельности:

Реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

2.2 Объекты профессиональной деятельности:

События и действия, имеющие юридическое значение; общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

2.3 Виды профессиональной деятельности:

- Оперативно-служебная деятельность;
- Организационно-управленческая деятельность.

3. Планируемые результаты освоения программы подготовки специалистов среднего звена

3.1 Юрист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код компетенции	Содержание
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 03	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 04	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 05	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 06	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 07	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 08	Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.
ОК 09	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 10	Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.
ОК 11	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 13	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

3.2 Юрист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции
ВД.1. Оперативно-служебная деятельность	ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.
	ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.
	ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.
	ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
	ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.6.

	Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.
	ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.
	ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.
	ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
	ПК 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.
	ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.
	ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.
	ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.
ВД. 2. Организационно-управленческая деятельность	ПК 2. 1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.
	ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

3.3 Особенности реализации практик

Видами практики студентов, осваивавших ППССЗ СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность, являются: учебная практика и производственная практика (далее - практика). Учебная практика направлена на формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального опыта, реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Учебная практика также направлена на освоение специальности, так как это является одним из видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Учебная практика проводится в кабинетах, лабораториях. Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между

содержанием учебной практики и результатами обучения в рамках модулей ППССЗ СПО по видам профессиональной деятельности.

Производственная практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности и преддипломная практика. Практика по профилю специальности направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей ППССЗ СПО по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по специальности. Производственная практика проводится, как правило, в организациях на основе договоров, заключаемых между техникумом и организациями. Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно-правовых форм (далее - организация). Во время преддипломной практики студенты зачисляются на вакантные должности, если работа соответствует требованиям программы преддипломной практики.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения учебной практики и практики по профилю специальности. Содержание практики определяется требованиями к результатам обучения по каждому из модулей ППССЗ СПО в соответствии с ФГОС СПО, рабочими программами практик, разработанными и утвержденными техникумом. Сроки проведения практик устанавливаются техникумом в соответствии с ППССЗ СПО.

Студенты, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики в организациях: полностью выполняют задания, предусмотренные программами практики; соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка; строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство практикой по профилю специальности и преддипломной практикой осуществляют руководители практики от техникума и от организации.

При выполнении учебного плана в полном объеме и защиты дипломного проекта, работы выпускнику присваивается квалификация - юрист и выдается диплом государственного образца.

4. Ресурсное обеспечение ППССЗ

4.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ на базе ГПОУ СПО обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.2. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемым на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечивается не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3. Информационное обеспечение обучения

Значительная роль в формировании среды техникума принадлежит сайту образовательной организации, на страницах которого размещается интеллектуальная информация. Регулярно обновляется информация и для абитуриентов.

В случае особых распоряжений, ГПОУ ОПТ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти. Преподавательским составом созданы учебные курсы с применением ДОТ и реализуются на платформе СДО Moodle. Инструкции для преподавателей и студентов размещаются на сайте техникума в разделе «Дистанционное обучение».

4.4. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной (итоговой) аттестации

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются

образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, включающие: типовые задания, контрольные работы, планы практических заданий, лабораторных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тесты и компьютерные тестирующие программы, примерную тематику курсовых работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Программы текущей и промежуточной аттестации обучающихся максимально приближены к условиям их будущей профессиональной деятельности.

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: контрольные работы, тестирование и др.

Контроль знаний студентов проводится по следующей схеме:

- текущая аттестация знаний в семестре;
- промежуточная аттестация в форме зачетов и экзаменов (в соответствии с учебными планами);
- государственная (итоговая) аттестация в форме демонстрационного экзамена.

В соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования оценка качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность осуществляется в соответствии с Уставом ГПОУ ОПТ.

4.5. Материально-техническое обеспечение

ГПОУ ОПТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Мастерские и лаборатории оснащены оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Кабинеты:

- тактико-специальной подготовки;
- информатики (компьютерные классы);
- первой медицинской помощи;
- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- центр (класс) деловых игр;
- социально-экономических дисциплин;

- иностранного языка;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- правового обеспечения профессиональной деятельности

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

Реализация ППССЗ в техникуме обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации.

При использовании электронных изданий ГПОУ ОПТ обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

5. Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ

Контроль и оценка результатов освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся. В учебном плане предусмотрены конкретные формы промежуточной аттестации по каждой дисциплине, МДК и профессиональному модулю. При освоении ППССЗ применяются формы промежуточной аттестации как: зачеты, дифференцированные зачеты, экзамены, экзамены квалификационные, комплексные формы контроля. Учет учебных достижений, обучающихся также проводится при помощи различных форм текущего контроля. Количество экзаменов в учебном году не превышает 8, а количество зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной (дипломной) работы. Объем времени на подготовку к государственной (итоговой) аттестации – 2 недели, на проведение государственной (итоговой) аттестации – 1 неделя.

6. Характеристика социокультурной среды техникума

В ГПОУ ОПТ создается социокультурная среда, необходимая для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех участников образовательного процесса к общению; используются

социально-активные и рефлексивные методы обучения и технологии социокультурной адаптации.

В техникуме функционирует Студенческий совет, целью которого является:

- вовлечение как можно большего числа студентов в активную деятельность колледжа, а также координация деятельности администрации и студенческого самоуправления по формированию и проведению в жизнь государственной молодёжной политики, направленной на решение проблем студенческой молодёжи;

- развитие всесторонней интересной и полезной студенческой жизни для полноценной реализации личности;

- организация системной работы по совершенствованию механизмов студенческого самоуправления на уровне студенческой группы, курса, техникума.

Техникум содействует трудоустройству выпускников. Для обеспечения большей социальной мобильности выпускников и их востребованности на рынке труда выпускники должны овладеть универсальными и предметно-специализированными компетенциями, для формирования которых в ГПОУ ОПТ создаются все условия.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01 Информатика и информационные технологии в
профессиональной деятельности**

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист


Срок освоения 3 года 6 месяцев


На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
 / Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Тягур Р.Х., Герман И.Н.	высшая	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	24
7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.....	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ЕН.01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности относится к циклу ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации;
- состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения;
- состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи;
- работать в локальной и глобальной компьютерных сетях;
- предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.

В результате освоения учебной дисциплины должны быть сформированы:

- общие компетенции: ОК 6, ОК 7, ОК 9, ОК 10; - профессиональные компетенции: ПК 1.10.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Очная форма обучения:

максимальной учебной нагрузки студента 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; самостоятельной работы студента - 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (очная)
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
в том числе:	
практические занятия	60
лекции	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
<i>Итоговая аттестация в форме- Дифференцированный зачет</i>	4 семестр

2.2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
(очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	ЭВМ как средство автоматизированной обработки информации	
Тема 1.1. Состав вычислительной системы	Содержание учебного материала	2
	1 Базовая конфигурация персонального компьютера: системный блок, клавиатура, монитор, мышь Инструктаж по ТБ	-
	2 Основное и периферийное оборудование. Системный блок: жесткий диск, материнская плата, порты ввода-вывода. Монитор. Клавиатура. Мышь. Оргтехника: сканеры, принтеры, плоттеры, МФУ, шредеры. Оборудование для обработки мультимедийной информации	
	Практические занятия Практическая работа № 1 «Изучение клавиатуры»	2
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации на одну из тем:	
	1 «Цифровые фотоаппараты» 2 «Персональные компьютеры в правоохранительной деятельности» 3 «Перспективы цифрового видео»	
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала	2
	1. Системное и прикладное программное обеспечение. Классификация ПО. Операционная система. Функции операционной системы. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Графические редакторы. Средства мультимедиа	
	Практические занятия Практическая работа № 2 «Работа с архивами данных»	2
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 Подготовка доклада на одну из тем:	4
1 «Средства мультимедиа»		

	2	«Интеллектуальная собственность»	
	3	«Фотомонтаж и расследование преступлений»	
Тема 1.3. Файловая система		Содержание учебного материала	2
		1.Файловая структура: файл, каталог (папка). Обслуживание файловой структуры. Навигация по файловой структуре. Файловые менеджеры. Назначение и примеры файловых менеджеров. Работа с панелями. Работа с файлами и папками. Настройка конфигурации.	
		Практические занятия	6
		Практическая работа № 3 «Настройка основных объектов операционной системы» Практическая работа № 4 «Работа с файловой структурой» Практическая работа № 5 «Принципы работы в ТС» Практическая работа № 6 «Настройка конфигурации ТС»	
-		Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)	4
		Самостоятельная работа №3 «Древовидная структура»	
		Самостоятельная работа №4 «Атрибуты файла и их значение»	
Раздел 2.		Информационные технологии	
Тема 2.1. Компьютерная безопасность		Содержание учебного материала	2
		Понятие о компьютерной безопасности. Основные положения информационной безопасности. Защита информации в Интернете. Методы защиты от компьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты.	
		Практические занятия	4
		Практическая работа №7 «Защита информации в Интернете»	
		Практическая работа № 8 «Изучение средств антивирусной защиты»	
		Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)	6
		Самостоятельная работа №5 «Алгоритм получения и установки электронного ключа»	
		Самостоятельная работа №6 «Алгоритм использования цифровой подписи»	
		Самостоятельная работа №7 «Информационная безопасность»	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	2

Компьютерные сети и телекоммуникации	1.Виды и услуги компьютерных сетей. Локальные сети. Топология локальной сети. Региональные сети. Глобальные сети. Аппаратные и программные средства поддержки сетей. Электронная почта. Видеоконференции. Поисковые системы.	
	Практическая работа №9 «Работа в электронной почте» Практическая работа №10 «Поиск информации в Интернета»	4
	Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)	6
	Самостоятельная работа №8 «Диагностика сетевого подключения»	
	Самостоятельная работа №9 «Адреса в Интернете»	
	Самостоятельная работа №10 «Поиск электронных адресов фирм»	
Тема 2.3. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала 1.Текстовые редакторы. Блокнот. Word Pad. Текстовый процессор MS Word. Создание, редактирование, форматирование документа. Создание сносок, оглавления, гиперссылок. Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами и встроенным графическим редактором. Создание документов на основе шаблонов.	2
	Практические занятия	20
	Практическая работа № 11 «Первичные настройки текстового процессора»	
	Практическая работа №12 «Создание простых текстовых документов»	
-	Практическая работа № 13 «Оформление текстовых документов»	
	Практическая работа № 14 «Работа с таблицей и диаграммами»	
	Практическая работа № 15 «Внедрение и связывание объектов»	
	Практическая работа № 16 «Автоматизация оформления документов»	
	Практическая работа № 17 «Создание документов на основе шаблонов»	
	Практическая работа № 18 «Создание списков»	
	Практическая работа № 19 «Работа с таблицами»	
	Практическая работа № 20 «Создание автоматического оглавления»	

	Самостоятельная работа обучающихся (расчетно- графическая работа)	4
	Самостоятельная работа № 11 «Создание рекламного листа юридической компании»	
	Самостоятельная работа № 12 «Создание логотипа юридической компании»	
Тема 2.4. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала	2
	Табличный процессор. MS Excel. Строки и столбцы таблицы. Ячейки и их адресация. Типы и формат данных. Формулы. Встроенные функции. Печать документов. Использование таблиц как базы данных. Сводные таблицы и диаграммы. Средства контроля.	
	Практические занятия	12
	Практическая работа № 21 «Применение таблиц для расчётов»	
	Практическая работа № 22 «Использование встроенных функций»	
	Практическая работа № 23 «Работа с таблицей как с базой данных»	
	Практическая работа №24«Построение сводной таблицы и диаграммы»	
	Практическая работа № 25 «Использование логической функции ЕСЛИ»	
	Практическая работа № 26 «Фильтрация данных»	
	Практическая работа № 27 «Работа на нескольких листах»	
	Самостоятельная работа обучающихся (расчетно- графическая работа)	4
	Самостоятельная работа № 13 «Создание отчетно-аналитической ведомости»	
Тема 2.5. Технология сбора, хранения и обработки информации	Содержание учебного материала	2
	1.Понятие о базе данных, СУБД. База данных. Типы данных. Объекты БД: таблицы, формы, запросы, отчеты. MS Access.	
	2.Создание БД. Разработка БД. Этапы создания БД.	
	Практические занятия	4
	Практическая работа № 28 «Создание запросов»	
	Практическая работа № 29 «Создание отчетов»	
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Самостоятельная работа № 14 Создание презентации на тему: «Создание и использование форм»	
Раздел 3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Тема 3.1. Понятие и	Содержание учебного материала	

виды информационной системы	Информационные системы, справочно-правовые системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант»	
	Практические занятия	-
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 15 «Подготовка доклада на тему: «Информационно-справочное обеспечение правоохранительной деятельности»	2
Тема 3.2. СПС «Консультант Плюс»	Содержание учебного материала	
	1. Поиск документов по реквизитам	
	Практические занятия	8
	Практическая работа № 30 «Поиск документов по реквизитам»	
	Практическая работа № 31 «Работа со справочной информацией»	
	Практическая работа № 32 «Поиск документов по примерному содержанию»	
	Практическая работа № 33 «Работа с карточкой поиска»	
	Практическая работа. Выполнение индивидуального задания: решение задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Оформить отчет о проделанной работе в виде презентации:	
Самостоятельная работа № 16 «Составление подборки документов»		
Самостоятельная работа № 17 «Быстрый поиск статей и документов»		
Самостоятельная работа № 18 «Работа с документами»		
Тема 3.3. СПС «Гарант»	Содержание учебного материала	
	1. Поиск текста документа, действующего в определенную дату	
	Практические занятия	2
	Практическая работа № 34 «Поиск документов по реквизитам и по ситуации»	
	Выполнение индивидуального задания: решение задач	
Максимальная учебная нагрузка:		12

	0
Аудиторная учебная нагрузка:	80
Самостоятельная работа:	40

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности
(заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов
1	2	3
Раздел 1.	ЭВМ как средство автоматизированной обработки информации	
Тема 1.1. Состав вычислительной системы	Содержание учебного материала	2
	1 Базовая конфигурация персонального компьютера: системный блок, клавиатура, монитор, мышь Инструктаж по ТБ	
	2 Основное и периферийное оборудование. Системный блок: жесткий диск, материнская плата, порты ввода-вывода. Монитор. Клавиатура. Мышь. Оргтехника: сканеры, принтеры, плоттеры, МФУ, шредеры. Оборудование для обработки мультимедийной информации	
	Практические занятия Практическая работа № 1 «Изучение клавиатуры»	10
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Самостоятельная работа №1 Подготовка презентации на одну из тем:	
	1 «Цифровые фотоаппараты»	
2 «Персональные компьютеры в правоохранительной деятельности»		
3 «Перспективы цифрового видео»		
Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера	Содержание учебного материала	2
	1. Системное и прикладное программное обеспечение. Классификация ПО. Операционная система. Функции операционной системы. Текстовые редакторы. Электронные таблицы. Графические редакторы. Средства мультимедиа	
	Практические занятия Практическая работа № 2 «Работа с архивами данных»	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 2 Подготовка доклада на одну из тем:	10
1 «Средства мультимедиа»		

	2	«Интеллектуальная собственность»	
	3	«Фотомонтаж и расследование преступлений»	
Тема 1.3. Файловая система		Содержание учебного материала	2
		1.Файловая структура: файл, каталог (папка). Обслуживание файловой структуры. Навигация по файловой структуре. Файловые менеджеры. Назначение и примеры файловых менеджеров. Работа с панелями. Работа с файлами и папками. Настройка конфигурации. Практические занятия	
		Практическая работа № 3 «Настройка основных объектов операционной системы» Практическая работа № 4 «Работа с файловой структурой» Практическая работа № 5 «Принципы работы в ТС» Практическая работа № 6 «Настройка конфигурации ТС»	
-		Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)	12
		Самостоятельная работа №3 «Древовидная структура»	
		Самостоятельная работа №4 «Атрибуты файла и их значение»	
Раздел 2.		Информационные технологии	
Тема 2.1. Компьютерная безопасность		Содержание учебного материала	2
		Понятие о компьютерной безопасности. Основные положения информационной безопасности. Защита информации в Интернете. Методы защиты от компьютерных вирусов. Средства антивирусной защиты. Практические занятия	
		Практическая работа № 7 «Защита информации в Интернете» Практическая работа № 8 «Изучение средств антивирусной защиты»	
		Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)	16
		Самостоятельная работа №5 «Алгоритм получения и установки электронного ключа»	
		Самостоятельная работа №6 «Алгоритм использования цифровой подписи»	
		Самостоятельная работа №7 «Информационная безопасность»	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала	2

Компьютерные сети и телекоммуникации	1.Виды и услуги компьютерных сетей. Локальные сети. Топология локальной сети. Региональные сети. Глобальные сети. Аппаратные и программные средства поддержки сетей. Электронная почта. Видеоконференции. Поисковые системы.	
	Практическая работа №9 «Работа в электронной почте» Практическая работа №10 «Поиск информации в Интернета»	
	Самостоятельная работа обучающихся (письменная работа)	10
	Самостоятельная работа №8 «Диагностика сетевого подключения»	
	Самостоятельная работа №9 «Адреса в Интернете»	
	Самостоятельная работа №10 «Поиск электронных адресов фирм»	
Тема 2.3. Обработка текстовой информации	Содержание учебного материала	2
	1.Текстовые редакторы. Блокнот. Word Pad. Текстовый процессор MS Word. Создание, редактирование, форматирование документа. Создание сносок, оглавления, гиперссылок. Работа с таблицами и диаграммами. Работа с графическими объектами и встроенным графическим редактором. Создание документов на основе шаблонов.	
	Практические занятия Практическая работа № 11 «Первичные настройки текстового процессора» Практическая работа № 12 «Создание простых текстовых документов»	
-	Практическая работа № 13 «Оформление текстовых документов» Практическая работа № 14 «Работа с таблицей и диаграммами» Практическая работа № 15 «Внедрение и связывание объектов» Практическая работа № 16 «Автоматизация оформления документов» Практическая работа № 17 «Создание документов на основе шаблонов» Практическая работа № 18 «Создание списков» Практическая работа № 19 «Работа с таблицами» Практическая работа № 20 «Создание автоматического оглавления»	

	Самостоятельная работа обучающихся (расчетно-графическая работа)	10
	Самостоятельная работа № 11 «Создание рекламного листа юридической компании»	
	Самостоятельная работа № 12 «Создание логотипа юридической компании»	
Тема 2.4. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала	2
	Табличный процессор. MS Excel. Строки и столбцы таблицы. Ячейки и их адресация. Типы и формат данных. Формулы. Встроенные функции. Печать документов. Использование таблиц как базы данных. Сводные таблицы и диаграммы. Средства контроля.	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 21 «Применение таблиц для расчётов»	
	Практическая работа № 22 «Использование встроенных функций»	
	Практическая работа № 23 «Работа с таблицей как с базой данных»	
	Практическая работа № 24 «Построение сводной таблицы и диаграммы»	
	Практическая работа № 25 «Использование логической функции ЕСЛИ»	
	Практическая работа № 26 «Фильтрация данных»	
	Практическая работа № 27 «Работа на нескольких листах»	
	Самостоятельная работа обучающихся (расчетно-графическая работа)	10
	Самостоятельная работа № 13 «Создание отчетно-аналитической ведомости»	
Тема 2.5. Технология сбора, хранения и обработки информации	Содержание учебного материала	2
	1. Понятие о базе данных, СУБД. База данных. Типы данных. Объекты БД: таблицы, формы, запросы, отчеты. MS Access.	
	2. Создание БД. Разработка БД. Этапы создания БД.	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 28 «Создание запросов»	
	Практическая работа № 29 «Создание отчетов»	
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Самостоятельная работа № 14 Создание презентации на тему: «Создание и использование форм»	

Раздел 3.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	
Тема 3.1. Понятие и виды информационной системы	Содержание учебного материала	2
	Информационные системы, справочно-правовые системы. Основные функции информационных систем. Виды информационных систем: информационно-справочные, информационно-поисковые, системы, обеспечивающие автоматизацию документооборота, автоматизированные системы управления, информационные системы. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант»	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа № 15 «Подготовка доклада на тему: «Информационно-справочное обеспечение правоохранительной деятельности»	6
Тема 3.2. СПС «Консультант Плюс»	Содержание учебного материала	2
	1. Поиск документов по реквизитам	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 30 «Поиск документов по реквизитам»	
	Практическая работа № 31 «Работа со справочной информацией»	
	Практическая работа № 32 «Поиск документов по примерному содержанию»	
	Практическая работа № 33 «Работа с карточкой поиска»	
	Практическая работа. Выполнение индивидуального задания: решение задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Оформить отчет о проделанной работе в виде презентации:	
	Самостоятельная работа № 16 «Составление подборки документов»	
Самостоятельная работа № 17 «Быстрый поиск статей и документов»		
Самостоятельная работа № 18 «Работа с документами»		
Самостоятельная работа № 19 «Поиск нормативных документов по ситуации»		

Тема 3.3. СПС «Гарант»	Содержание учебного материала	
	1. Поиск текста документа, действующего в определенную дату	
	Практические занятия	
	Практическая работа № 34 «Поиск документов по реквизитам и по ситуации»	
	Выполнение индивидуального задания: решение задач	
	Самостоятельная работа обучающихся	5
	Оформить отчет о проделанной работе в виде презентации:	
	Самостоятельная работа №20 «Анализ связи документа с остальным массивом законодательства»	
	Самостоятельная работа № 21 «Сопровождение текста собственными комментариями»	
Самостоятельная работа № 22 «Поиск авторских материалов»		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета информатики (компьютерные классы).

Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
4. Аудиторная доска для письма;
5. Компьютерные столы по числу рабочих мест обучающихся;

Технические средства обучения:

1. Мультимедиа проектор;
2. Персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением:
- операционная система Windows XP, пакет программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Access, СПС «Гарант», СПС «КонсультантПлюс», браузер Mozilla FireFox;
3. Лазерный принтер;
4. Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Балдин, К.В. Информационные системы в экономике: учебник / К.В. Балдин, В.Б. Уткин. - 7-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 395 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01449-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454036>
2. Блюмин, А.М. Информационный консалтинг: теория и практика консультирования : учебник / А.М. Блюмин. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 363 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01897-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450721>
3. Губенко, Е.С. Финансово-правовое регулирование платежных и расчетных систем : учебник / Е.С. Губенко ; науч. ред. С.В. Запольский. - Москва : Прометей, 2017. - 298 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-34-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483190>
4. Захарова, Т.В. Практические основы компьютерных технологий в переводе : учебное пособие / Т.В. Захарова, Е.В. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - 109 с. : табл., граф., ил. - Библиогр.: с. 104 - ISBN 978-5-7410-1736-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481823>
5. Нужнов, Е.В. Мультимедиа технологии : учебное пособие / Е.В. Нужнов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. - Ч. 2. Виртуальная реальность, создание мультимедиа продуктов, применение мультимедиа технологий в профессиональной деятельности. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2171-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493255>
6. Чернышов, В.Н. Моделирование информационных процессов и исследование в ИТ : учебное пособие / В.Н. Чернышов, Д.В. Образцов, А.В. Платёнкин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 98 с. : ил. - Библиогр.: с. 92 - 94 - ISBN 978-5-8265-1789-5; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499294>

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Информационные технологии в профессиональном образовании: сборник материалов IV Международной заочной научно-практической конференции 13–14 декабря 2018 года : сборник научных трудов и материалов / под общ. ред. Г.П. Раджабалиева ; Дагестанский государственный педагогический университет, Факультет технологии и профессионально-педагогического образования. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 298 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9843-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497537>
2. Хазанович, Э.С. Инвестиционный практикум в Excel : учебное пособие / Э.С. Хазанович. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. Инвестиции. - 131 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-7738-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452984>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>обучающийся должен уметь:</p> <p>Решать с использованием компьютерной техники различные служебные задачи. Работать в локальной и глобальной компьютерной сетях.</p> <p>Предотвращать в служебной деятельности ситуации, связанные с возможностями несанкционированного доступа к информации, злоумышленной модификации информации и утраты служебной информации.</p> <p>обучающийся должен знать:</p> <p>Основные методы и средства поиска, систематизации, обработки, передачи и защиты компьютерной правовой информации.</p> <p>Состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения.</p> <p>Состав, функции и конкретные возможности справочных информационно-правовых и информационно-поисковых систем.</p>	<p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Отчеты по самостоятельным работам.</p> <p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Выполнение и защита практических работ. Отчеты по самостоятельным работам.</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Устная проверка, опрос.</p> <p>Отчеты по самостоятельным работам. Опрос по индивидуальным заданиям. Устная проверка, опрос</p>

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
1	2	3
ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Демонстрация способности быстрого поиска и использования информации для эффективного выполнения профессиональных задач	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ</i>
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ</i>
ОК.9 Устанавливать психологический контакт с окружающими	Взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ</i>
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности	Демонстрация способности адаптации к меняющимся условиям	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение самостоятельных работ</i>
ПК. 1.10. Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима	Демонстрация скорости работы с нормативными документами	<i>Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка за выполнение</i>

секретности в Российской Федерации		<i>самостоятельных работ</i>
--	--	------------------------------

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	2	3	4
	Тема 1.1 Состав вычислительной системы	ПК 1.10., ОК 6.	Устный опрос, доклад
2	Тема 1.2. Программное обеспечение компьютера	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 10.	-
3	Тема 1.3. Файловая система	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 10.	-
4	Тема 2.1. Компьютерная безопасность	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 10.	устный опрос, реферат
5	Тема 2.2. Компьютерные сети и телекоммуникации	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 9.- 10.	практическое задание, устный опрос
6	Тема 2.3. Обработка текстовой информации	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 10.	Письменное задание, практическое задание, устный опрос
7	Тема 2.4. Обработка числовой информации	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 10.	Письменное задание, практическое задание, устный опрос
8	Тема 2.5 Технология сбора, хранения и обработки информации	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 10.	Письменное задание, практическое задание, устный опрос
9	Тема 3.2. СПС «Консультант Плюс»	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 9. - 10.	Письменное задание, практическое задание, устный опрос
10	Тема 3.3. СПС «Гарант»	ПК 1.10., ОК 6., ОК 7., ОК 9.- 10.	Письменное задание, практическое задание, устный опрос

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Дифференцированный зачет - типовые вопросы (задания)

1. Классификация информационных технологий.
2. Технические средства информационных технологий.
3. Основное и периферийное оборудование
4. Классификация ПО.
5. Назначение и виды архиваторов. Понятие сжатия, степени сжатия.
6. Возможности MS Word.
7. Назначение, основные функции MS Word.
8. Интерфейс. Создание, редактирование, форматирование документа.
9. Создание сносок, оглавления.
10. Работа с таблицами и диаграммами.
11. Возможности MS Excel. Строки и столбцы таблицы.
12. MS Excel. Ячейки и их адресация.
13. MS Excel. Типы и формат данных.
14. MS Excel. Формулы. Встроенные функции.
15. MS Excel. Печать документов. Построение диаграмм и графиков.
16. MS Excel. Использование таблиц как базы данных.
17. Применение Excel для финансовых расчетов
18. Понятие системы управления базами данных
19. Возможности MS Access.
20. MS Access. Основные понятия базы данных.
21. Основные объекты базы данных.
22. MS Access. Типы и формат данных
23. MS Access. Создание таблиц
24. MS Access. Создание запросов
25. MS Access. Создание отчетов
26. Программа PowerPoint. Назначение, возможности программы
27. Понятие компьютерной безопасности.
28. Основные положения информационной безопасности
- 29.** Компьютерные вирусы.
30. Методы защиты от компьютерных вирусов.
31. Средства антивирусной защиты.
32. Использование антивирусных программ.
33. Компьютерные сети.
34. Интранет. Глобальные сети.
35. Поисковые системы.
36. Услуги компьютерных сетей.
37. Электронная почта. Видеоконференции.
38. Справочно-правовые системы
39. СПС КонсультантПлюс. Назначение и особенности. Возможности системы
40. Объект, его свойства и методы.
41. СПС «Гарант». Назначение и особенности

Задачи на темы:

1. Составление текстовых документов в MS Word.
2. Составление таблиц в MS Excel.
3. Экономические расчеты в MS Excel
4. Составление баз данных в MS Access.
5. Разработка презентации в PowerPoint.
6. Работа в Справочно-правовые системах.

- критерии оценивания компетенций (результатов)

При оценке знаний на дифференцированном зачете учитывается:

- правильность и осознанность изложения содержания ответа на вопросы,
- полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов;
- степень сформированности интеллектуальных и научных способностей экзаменуемого;
- самостоятельность ответа;
- речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

Оценка «отлично»:

- полно раскрыто содержание вопросов в объеме программы и рекомендованной литературы;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание концептуальных понятий, закономерностей, корректно использованы научные термины; для доказательства использованы различные теоретические знания, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, исчерпывающий, без наводящих дополнительных вопросов, с опорой на знания, приобретенные в процессе специализации по выбранному направлению информатики.

Оценка «хорошо»:

- раскрыто основное содержание вопросов;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, исправляемые по дополнительным вопросам экзаменаторов.

Оценка «удовлетворительно»:

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно,

- не всегда последовательно; определение понятий недостаточно четкое;
- не использованы в качестве доказательства выводы из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;
- допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Оценка «неудовлетворительно»:

- ответ неправильный, не раскрыто основное содержание программного материала;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы экзаменаторов; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.
- описание шкалы оценивания

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
91 - 100	5	отлично
81 - 90	4	хорошо
70 - 80	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

6.2.2. Наименование оценочного средства* (в соответствии с таблицей 6.1)

- типовые задания (вопросы) - образец
- критерии оценивания компетенций (результатов)
- описание шкалы оценивания.

7. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

7.1 Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В целях реализации компетентного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий в соответствии с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучения.

Образовательный процесс базируется на модели смешанного обучения, которая помогает эффективно сочетать традиционные формы обучения и новые технологии.

При обучении информационным технологиям в профессиональной деятельности используются следующие образовательные технологии:

- технология коммуникативного обучения - направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся;

- технология разноуровневого (дифференцированного) обучения - предполагает осуществление познавательной деятельности обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов;

- технология модульного обучения - предусматривает деление содержания дисциплины на достаточно автономные разделы (модули), интегрированные в общий курс;

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы обучающихся и повышению познавательной активности.

К ИКТ относятся:

- интернет - технологии - предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки индивидуальных проектов, выполнения самостоятельной работы;

- технология индивидуализации обучения - помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности обучающихся;

- технология тестирования - используется для контроля уровня усвоения дисциплины в рамках модуля на определенном этапе обучения; - проектная технология - ориентирована на моделирование социального взаимодействия обучающихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки;

- технология обучения в сотрудничестве - реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач;

технология развития критического мышления - способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от « » 2022г.

Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено

И.о. заместителя

директора по УПР

/ Козлова Н.А.

« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:

ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Масталиев Т.Т.	б/к	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель

Должность

ФИО

подпись

« » 2022г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	3
1.1. Область применения	4
1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи МДК.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	8
2.1. Объем МДК и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК.....	21
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	21
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.01 ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность (далее ФГОС СПО), рабочей программы воспитания и календарным планом воспитательной работы по указанной специальности.

1.2. Место курса в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль ПМ 01 Оперативно-служебная деятельность.

1.3. Цели и задачи курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса.

В результате изучения курса обучающийся осваивает следующие **общие компетенции (ОК) и стремиться к достижению личностных результатов (ЛР):**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм; прошлое и

настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Обучающийся должен развивать и осваивать следующие **профессиональные компетенции (ПК):**

ПК1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

В ходе освоения междисциплинарного курса обучающийся получает **практический опыт** выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранных органов в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок.

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;
- задачи правоохранных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- основы инженерной и топографической подготовки;
- тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия;
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 178 часов;
- самостоятельной работы – 76 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.01 ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

2.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	266
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	178
в том числе:	
- лекции	102
- практические занятия	56
- курсовые работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	76
Промежуточная аттестация – 6 семестр экзамен	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Тактико-специальная подготовка» по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма проведения активного или интерактивного занятия	Наименование осваиваемых компетенций, при интерактивном или активном занятии	Форма проведения практических занятий с использованием ПК
1	2	3	4	5	6
<p><i>Раздел 1 общие понятия Тактико-специальной подготовки</i> Тема 1.1 Понятие и сущность тактико-специальной подготовки</p>	<p>Содержание</p>	<p>14</p>	<p>Лекция визуализация</p>	<p>ОК 2,8 ПК 1.2 ЛР1,3,9</p>	
	<p>1. Предмет, задачи и содержание дисциплины. Подготовка и оформление графических документов. Основания и порядок применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.</p>	<p>8</p>			
	<p>Практическое занятие №1 Оформление схемы местности</p>	<p>2</p>			
	<p>Практическое занятие №2 Условные обозначения.</p>	<p>2</p>			

	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач. Оформление схемы местности.	2 2			
Тема 1.2. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно – служебных задач.	Содержание	14			
	1. Использование топографической подготовки в оперативно-служебной деятельности ОВД. Маскировочные мероприятия. Инженерное оборудование блок поста. Оборудование фортификационных сооружений. Мероприятия сотрудников ОВД при реализации задач инженерного обеспечения.	4	Лекция беседа	ОК5 ПК 1.5 ЛР2	
	Практическое занятие №3 Проведение спецопераций	2			Решение задач с использованием СПС «КонсультантПлюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа Составить таблицу: «Виды специальных операций» Решение теста.	2 2			
Тема 1.3 Топографическая подготовка в оперативно-служебной деятельности.	Содержание	14			
	1. Топографические карты и планы их использование в ОВД. Измерение по топографической карте. Топографический план. Правила ведения карт. Точность определения расстояний. Географическая сетка. Плоские прямоугольные координаты. Полярные координаты. Чтение топографических карт. Система условных обозначений на картах. Ориентирование на местности. Определение	8	Лекция-беседа	ОК 5 ПК 1.5 ЛР12,13	

		времени по солнцу.				
		Практическое занятие №4 Тактическая подготовка сотрудников ОВД	2			
		Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач с использованием СПС «КонсультантПлюс» Составить схему: «Цели видеонаблюдения»	2			
Тема 1.4		Содержание	14			
Основные правила ведения оперативной рабочей карты	1.	Местность – как элемент оперативной обстановки. Схемы, применяемые сотрудниками ОВД. Использование рабочей карты в оперативной деятельности ОВД. Размеры карт. Требования при составлении карт. Измерение расстояния на карте циркулем. Виды служебных графических документов.	6	Лекция-беседа	ОК 2 ПК 1.13 ЛР1,2,3	
		Практическое занятие №5 Составить схему места происшествия.	2			Составление графических документов
		Практическое занятие № 6 Составление протокола осмотра места происшествия	2			Составление процессуальных документов
		Внеаудиторная самостоятельная работа Решение теста по теме 1.4. Составить таблицу: «Виды служебных графических	2			

	документов ОВД	2			
Раздел 2 Взрывчатые вещества Тема 2.1. Классификация взрывчатых веществ.	Содержание	16			
	1. Понятие взрывчатых веществ, взрывных устройств, средств взрывания. Дымный и бездымный порох. Пиротехнические составы. Взрывные вещества самодельного изготовления.	2	Лекция беседа	ОК 1,2 ПК1.5 ЛР9	
	Практическое занятие №7 Самодельные взрывные устройства, индивидуальные взрывчатые вещества, механические взрывчатые вещества	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написание реферата по теме: «Индивидуальные средства защиты и их назначение» Составить схему места происшествия на открытом пространстве.	2 2			
Тема 2.2. Действия сотрудников органов внутренних дел при обнаружении взрывных устройств.	Содержание	16			
	1. Патрулирование, охрана зданий. Мероприятия до обнаружения взрывных устройств. Меры предосторожности при обнаружении взрывчатых веществ.	6	Лекция беседа	ОК 1 ПК 1.12 ЛР1,9	

	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение теста. Составить схему: «Классификация взрывчатых веществ»	2 2			
Раздел 3 Федеральный закон «О полиции» № 3 ФЗ Тема 3.1. Применение мер государственного принуждения сотрудниками ОВД.	Содержание	15			
	1. Правовое положение сотрудников ОВД. Основания применения сотрудниками ОВД отдельных мер государственного принуждения.	2	Лекция беседа	ОК 1 ПК 1.5 ЛР9,12, 13	
	Практическое занятие №8 Статья 14 ФЗ «О полиции» задержание	2			
	Практическое занятие №9 Статья 15 ФЗ «О полиции» входение в помещение.	2			
	Практическое занятие №10 Статья 16 ФЗ 20 «О полиции» Оцепление местности.	2			Решение задач с использованием СПС «КонсультантПлюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач Написание реферата по теме: «Порядок поступления на службу в ОВД»	5			
Тема 3.2 Правовое положение сотрудника полиции	Содержание	10			
	1. Специальные звания сотрудника полиции. Основные обязанности сотрудника полиции. Основные права сотрудников полиции.	2	Дебаты	ОК1, 2 ПК13 ЛР12,13	
	Практическое занятие №11 Специальные звания сотрудника полиции.	2			
	Практическое занятие №12 Права сотрудника полиции.	2			
	Практическое занятие №13 Обязанности сотрудника полиции.	2			
Внеаудиторная самостоятельная работа	2				

	Решение теста.					
Раздел 4 Деятельность органов внутренних дел по обеспечению общественного порядка и безопасности в особых условиях. Тема 4.1 Чрезвычайные ситуации	Содержание		12			
	1.	Организация обеспечения общественного порядка при чрезвычайных ситуациях природного характера. Оперативные планы. Сбор личного состава.	6	Дебаты	ОК11 ПК 1.2 ЛР1,3	
	Практическое занятие №14 ЧС природного характера		2			Решение задач с использованием СПС «КонсультантПлюс»
	Практическое занятие №15 ЧС техногенного характера		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач.		2			
Тема 4.2 Организация и тактика пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.	Содержание		10			
	1.	Групповые нарушения общественного порядка. Массовые беспорядки. Задачи личного состава. Группа оперативного информирования. Задачи по локализации массовых беспорядков.	10	Лекция беседа	ОК13 ПК2 ЛР2,12	
	Практическое занятие №16 Права полиции при оцеплении.		2			
	Практическое занятие №17 Локализация массовых беспорядков		2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка доклада: «Группировки сил и средств, участвующие в обеспечении общественного порядка»		2			

Тема 4.3 Деятельность органов внутренних дел при угрозе и совершении террористических актов, захвате важных объектов и воздушных судов.	Содержание		10		
	1.	Организация и тактика деятельности органов внутренних дел при угрозе и совершении террористических актов. Факторы, связанные с возрастанием угрозы терроризма.	12	Деловая игра	ОК1,2 ПК 1.13 ЛР1,2
	Практическое занятие №18 Важный объект- понятие		2		
	Практическое занятие №19 Действия дежурной части при теракте.		2		
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения: «Цели борьбы с терроризмом»		6			
Тема 4.4 Деятельность органов внутренних дел в различных ситуациях.	Содержание		10		
	1.	Предупреждение и пресечение правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность. Виды нарядов полиции. Патруль.	12	Лекция беседа	ОК1,11 ПК 1.12 ЛР13
	Практическое занятие №20 Патрульная группа, Контрольно-пропускной пункт.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа Решение теста.		5		
Тема 4.5 Тактика задержания подозреваемых	Содержание		12		
	1.	Виды, основания и ситуации задержания. Административное задержание. Уголовно-процессуальное задержание. Задержание лица при совершении преступления. Этапы процесса	12	Деловая игра	ОК 1,8 ПК 1.13 ЛР9

		задержания. Случаи сложных задержаний.				
		Практическое занятие №21 Основания задержания, Ведение переговоров	2			Решение задач с использованием СПС «КонсультантПлюс»
		Практическое занятие №22 Административное задержание. Уголовно-процессуальное задержание	2			
		Внеаудиторная самостоятельная работа Решение задач. Подготовка сообщения: «Применение специальных средств при задержании правонарушителя».	6 6			
		Содержание	12			
Раздел 5 Спецоперации в отношении вооруженных и особо опасных преступников. Тема 5.1. организация ведения поиска и преследования вооруженных и особо опасных преступников.	1.	Поиск вооруженных и особо опасных преступников. Действия сотрудников полиции при преследовании вооруженных преступников. Поисковые группы. Заградительные мероприятия.	12	Лекция беседа	ОК 1,2 ПК 1.2 ЛР3,9	
		Практическое занятие №23 Использование силового способа, штурм, задержание в квартире	2			Решение задач с использованием СПС «КонсультантПлюс»
		Внеаудиторная самостоятельная работа Составить план действий сотрудников ОВД по сигналу: «Крепость»	6			
Тема 5.2 Организация специальных		Содержание	8			
		Практическое занятие №24 Этапы проведения операции	2			Решение задач с использованием СПС

операций по освобождению заложников					«КонсультантПлюс»
	Практическое занятие №25 Наряды ОВД	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка сообщения: «План по розыску и задержанию особо опасных преступников»	5 5			
Тема 5.3 Тактика штурма	Содержание	8			
	Практическое занятие №26 Проведение переговоров с преступниками	2			
	Практическое занятие №27 Тактика штурма	2			Решение задач с использованием СПС «КонсультантПлюс»
	Практическое занятие №28 Задержание особо-опасных преступников	2			
	Внеаудиторная самостоятельная работа Написание реферата по теме: «Эвакуация заложников»	2			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 01.01 «Тактико-специальная подготовка»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы курса требует наличия учебного кабинета тактико-специальной подготовки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- дидактические и раздаточный материалы;
- комплект электронных презентаций;
- СПС «КонсультантПлюс».

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ахматгатин, А.А. Огнестрельное оружие, состоящее на вооружении в подразделениях МВД России: учебное пособие //А.А. Ахматгатин, С.Н. Сериков.- Иркутск: Восточно - Сибирский институт МВД РФ, 2016. - 172 с.

2. Архипов, С.Н. Современное стрелковое оружие, состоящее на вооружении сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие // С.Н.

Архипов С.Н, В.В. Черных, А.М. Туровинин, О.Ю. Горлов, И.В. Фишер Тюмень: Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2016. - 202 с.

3. Басатин, А.Е. Пути повышения эффективности проведения практических занятий по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» / А.Е. Басатин. - Москва: Наука и практика, 2016. - 128 с.

Басатин, А.Е. Особенности методики преподавания тактико-специальной подготовки / А.Е. Басатин. – Москва: Наука и практика, 2016. - 120 с.

4. Прохоров, К.А. Тактико-специальная подготовка в системе МВД России. Требования ФГОС ВПО к условиям реализации основных образовательных программ подготовки специалиста в части преподавания дисциплины тактико-специальная подготовка (ТСП) в системе МВД России / К.А. Прохоров. – Москва: Закон и право, 2016. - 86 с.

5. Невмovenко, А.А. Роль тактико-специальной подготовки сотрудников ОВД в формировании их профессиональной направленности / А.А. Невмovenко, А.А. Устинов.- Москва: Проблемы правоохранительной деятельности, 2016. - 345 с.

Дополнительные источники:

1. Быстряков, Е.Н. Специальная техника : учебное пособие / Быстряков Е.Н., Савельева М.В., Смушкин А.Б. — Москва : Юстиция, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-4365-5158-6. — URL: <https://book.ru/book/936358>

2. Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии: учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с.

3. Воронков, Л.Ю. Тактико-специальная подготовка : учебное пособие / Воронков Л.Ю., Муфаздалов С.И., Смушкин А.Б. — Москва : Юстиция, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-4365-5009-1. — URL: <https://book.ru/book/936644>

Нормативно-правовые акты:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)// «Собрание законодательства РФ» 14.04.2014, № 15. Ст. 1691.

2. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 21.12.2021)// Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно правовая система: база данных.

3. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.12.2021) // Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных.

4. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 N 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) "О чрезвычайном положении" // Собрание законодательства РФ. 2001. № 23. Ст. 2277.

5. Федеральный конституционный закон от 30.01.2002 N 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2017) "О военном положении" // Собрание законодательства РФ. 2002. № 5. Ст. 375.

6. Федеральный закон "О полиции" от 07.02.2011 N 3-ФЗ (ред. 21.12.2021)

// "Российская газета", N 25, 08.02.2011

7. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (редакция от 30.12.2021) "Об оперативно-розыскной деятельности"// "Российская газета", N 160, 18.08.1995.

8. Закон "О частной детективной и охранной деятельности В Российской Федерации (редакция 27.12.2019)// "Российская газета", N 100, 30.04.1992.

Интернет-ресурсы:

1. Справочно-правовая система «ГАРАНТ» (онлайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по основам управления в правоохранительных органах) –URL: <http://www.garant.ru>.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (онлайн версия справочно-правовой системы «КонсультантПлюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по основам управления в правоохранительных органах) –URL: <http://www.Consultant.ru>

3. <http://www.vsrp.ru> (официальный сайт Верховного Суда РФ).

4. [BOOK.RU](http://www.book.ru) – современная электронная библиотека для вузов и ссузов от правообладателя: [сайт]. – 2019. - URL:<https://www.book.ru/> Режим доступа: по подписке АНОО ВО СИБИТ.

5. ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн» - каталог электронных текстов по русской и зарубежной литературе, культуре, философии, истории и др. гуманитарным дисциплинам: [сайт]. – 2019.-

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&.. доступа: по подписке АНОО ВО СИБИТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК 01.01 ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Личностные результаты	
ЛР 1. Российская гражданская идентичность, патриотизм; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1,1.4,2.2,4.1,4.3 Решение ситуационных задач на практических занятиях 1,10,16,25,26,31 Контрольный срез 1
ЛР 2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.2,1.4,4.2,4.3 Решение ситуационных задач на практических занятиях 4,5,6,11,28,29,32 Контрольный срез 1
ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1,1.4,4.1,5.1 Решение ситуационных задач на практических занятиях 2,12,27,38,40 Контрольный срез 1
ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1,2.1,2.2,5.1 Решение ситуационных задач на практических занятиях 3,13,14,17,19,36,37 Контрольный срез 1
ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.3,3.1,3.2,4.2 Решение ситуационных задач на практических занятиях 7,9,20,22,30 Контрольный срез 1
ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.3,3.1,3.2,4.4 Решение ситуационных задач на практических занятиях 8,21,23,24,33-35

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	Контрольный срез 1
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1,1.4,2.1,2.2,3.1 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1, 1.3, 1.4, 2.2, 3.1, Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.1,1.4, Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.2, 4.1, 4.2, 4.4, 4.5, 5.2, 5.3, Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 34.4, 5.1, Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1,2 Экзамен
Профессиональные компетенции:	
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.2,1.4, 2.2, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 5.1, 5.3, Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.3, 2.2, 4.5,

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
подготовки.	Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 3.1, 3.2, 4.4, 5.4, 5.5, Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 5.1, 5.4, Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
Умения:	
решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам: 1.1, 2.2, 4.2, 4.4,4.5,5.15.5 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 2.1,2.2 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
читать топографические карты, проводить измерения и ориентирование по карте и на местности,	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.2, 1.3, 1.4 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 2.1, 2.2, 4.3, 4.5, 5.15.3 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1,2 Экзамен
обеспечивать законность и правопорядок;	Внеаудиторная самостоятельная работа

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
	по темам 2.1, 2.2, 4.3, 4.5, 5.15.3 1 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
охранять общественный порядок;	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделам 1-5 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.2, 2.2, 4.1. 5.2,5.4 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
Знания:	
организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 12.2, 4.1, 4.4, 5.5 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
задачи правоохранительных органов в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 5.5 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
основы инженерной и топографической подготовки;	Внеаудиторная самостоятельная работа по темам 1.2, 1.3, 1.4, практических занятиях Контрольный срез 1 Экзамен
организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка;	Внеаудиторная самостоятельная работа по разделам 1-5 Решение ситуационных задач на практических занятиях Контрольный срез 2 Экзамен
Промежуточная аттестация	экзамен

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК.01.02 Огневая подготовка

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев


На базе ГПОУ ОПТ

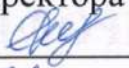
Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от « » 2022г.
Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
 / Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Масталиев Т.Т.	б/к	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:



Работодатель 

Должность

2022г.

ФИО

подпись



1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.02 Конституционное право России входит в профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 192 часа,

в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 128 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 52 часов.

Форма аттестации:

6 семестр – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	128
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	36
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	52
в том числе:	
- анализ нормативно- правовых актов - подготовка презентаций - подготовка рефератов - работа с информационно справочной системой Консультант плюс - проработка конспектов занятий - составление схемы	
Промежуточная аттестация в форме: 6 семестр – экзамен	

1.**Цели освоения дисциплины**

1.1.	<p>Целями освоения дисциплины "Огневая подготовка" по специальности 40.02.02 "Правоохранительная деятельность" являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение комплекса теоретических знаний, необходимых для профессионального выполнения служебных обязанностей, связанных с применением огнестрельного оружия, состоящего на вооружении в правоохранительных органах РФ. 2. Получение образования, позволяющего приобрести необходимые общекультурные и профессиональные компетенции и успешно работать в избранной сфере деятельности. 3. Формирование практических умений и навыков безопасного и эффективного обращения с огнестрельным оружием, состоящим на вооружении в правоохранительных органах РФ. 4. Формирование готовности к решительным и умелым действиям с оружием в различных ситуациях и правомерному пресечению противоправных действий с помощью огнестрельного оружия. 5. Формирование правового сознания, убежденности в необходимости строгого соблюдения законов при обеспечении выявления, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений.
------	--

2.**Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Цикл (раздел) ППСЗ: МДК.01

3.**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 3: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5: Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 14: Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для социальной и профессиональной деятельности.
ПК 1.4: Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.
ПК 1.5: Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.
ПК 1.6: Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - правовые основы, условия и пределы применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов; - основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов; - меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием; - назначение, боевые свойства, устройство, правила сбережения табельного оружия, а также правила обращения с ним и ухода; - тактику индивидуальных и групповых действий в процессе выполнения оперативно-служебных задач с применением и использованием оружия
3.2.	Уметь:

3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - использовать огнестрельное оружие; - обеспечивать законность и порядок, охранять общественный порядок; - быть готовым к действиям с оружием в различных ситуациях и правомерному пресечению противоправных с помощью огнестрельного оружия; - правильно составлять и оформлять служебные документы после правомерного применения огнестрельного оружия
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	– практическим опытом выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

4.

Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Правовые и теоретические основы огневой подготовки в правоохранительных органах РФ						
1.1.	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	лекции	5	6	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4	Л1.1, Л2.1
1.2.	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	практика	5	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4	Л1.1, Л2.1
1.3.	Организация огневой подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации. Меры безопасности при обращении с огнестрельным оружием	Сам. работа	5	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4	Л1.1, Л2.1
1.4.	Сведения из внутренней и внешней баллистики	Лекции	5	6	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Сведения из внутренней и внешней баллистики	Практические	5	4	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Сведения из внутренней и внешней баллистики	Сам. работа	5	4	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов. История и перспективы развития	Лекции	5	4	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	отечественного стрелкового оружия					
1.8.	Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов. История и перспективы развития отечественного стрелкового оружия	Практические	2	4	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
1.9.	Основные виды вооружения, применяемого сотрудниками правоохранительных органов. История и перспективы развития отечественного стрелкового оружия	Сам. работа	2	2	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
1.10.	Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника ОВД	Лекции	5	8	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Л1.1, Л2.1
1.11.	Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника ОВД	Практические	2	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Л1.1, Л2.1
1.12.	Правовые основы, условия и пределы применения огнестрельного оружия сотрудниками правоохранительных органов. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника ОВД	Сам. работа	2	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Теоретические и практические аспекты стрельбы из пистолета						
2.1.	Пистолет Макарова	Лекции	2	8	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Пистолет Макарова	Практические	2	2	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1



Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Пистолет Макарова	Сам. работа	2	4	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Приемы и правила стрельбы из пистолета	Лекции	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
2.5.	Приемы и правила стрельбы из пистолета	Практические	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
2.6.	Приемы и правила стрельбы из пистолета	Сам. работа	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
2.7.	Порядок выполнения основных нормативов по огневой подготовке с пистолетом Макарова. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб	Лекции	2	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
2.8.	Порядок выполнения основных нормативов по огневой подготовке с пистолетом Макарова. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб	Практические	2	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
2.9.	Порядок выполнения основных нормативов по огневой подготовке с пистолетом Макарова. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб	Сам. работа	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
2.10.	Учебные стрельбы из пистолета	Практические	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
2.11.	Учебные стрельбы из пистолета	Сам. работа	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Теоретические и практические аспекты стрельбы из автомата. Ручные осколочные гранаты						
3.1.	Автомат Калашникова	Лекции	2	10	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
3.2.	Автомат Калашникова	Практические	2	2	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
3.3.	Автомат Калашникова	Сам. работа	2	4	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
3.4.	Приемы и правила стрельбы из автомата	Лекции	2	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
3.5.	Приемы и правила стрельбы из автомата	Практические	2	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
3.6.	Приемы и правила стрельбы из автомата	Сам. работа	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
3.7.	Порядок выполнения основных нормативов по огневой подготовке с автоматом Калашникова. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб	Лекции	2	10	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
3.8.	Порядок выполнения основных нормативов по огневой подготовке с автоматом Калашникова. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб	Практические	2	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
3.9.	Порядок выполнения основных нормативов по огневой подготовке с автоматом Калашникова. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб	Сам. работа	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 14, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
3.10.	Учебные стрельбы из автомата	Практические	2	2	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
3.11.	Учебные стрельбы из автомата	Сам. работа	2	4	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ПК 1.4, ПК 1.5	Л1.1, Л2.1
3.12.	Ручные осколочные гранаты	Лекции	2	12	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
3.13.	Ручные осколочные гранаты	Практические	2	2	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
3.14.	Ручные осколочные гранаты	Сам. работа	2	2	ОК 1, ОК 3	Л1.1, Л2.1
3.15.	Экзамен					

5.

Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Фонд оценочных средств, включающий задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, прикреплен отдельным файлом во вкладке "Приложения"
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрено
5.3. Фонд оценочных средств

закреплено в приложении
Приложения
Приложение 1.  Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины Огневая.docx
Приложение 2.  ФОС_Огневая_2022.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Поспеев К. Ю., Астафьев Н. В.	Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов:	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/448305
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Витольник В. Н. , Попов А. А.	Приемы и правила стрельбы из пистолета и автомата с использованием электронного тира:	Изд-во СПб университета МВД России, 2018	https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_BIBL_A_011980709/
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс в СДО "Moodle"		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8029	
6.3. Перечень программного обеспечения				
ОС Windows Приложения MS Office: - MS Word, - MS Excel. 7-Zip AcrobatReader				
6.4. Перечень информационных справочных систем				
Информационная справочная система: СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).Профессиональные базы данных: 1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); 2. Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)				

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционным занятиям

. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты (используя буквы, цифры), соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим

студентам.

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).

При реализации междисциплинарного курса используются интерактивные формы проведения занятий. При проведении лекционных занятий используются интерактивная форма в виде разбора конкретных жизненных ситуаций.

При проведении практических занятий используются интерактивные формы в виде работы с учебным оружием, выполнения учебных стрельб посредством электронного тира, а также разбора конкретных ситуаций применения оружия сотрудниками правоохранительных органов.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.01.03 Начальная профессиональная подготовка и
введение в специальность

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность» входит в профессиональный модуль ПМ.01 «Оперативно-служебная деятельность».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения междисциплинарного курса студент должен освоить знания и умения, необходимые для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.11. Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

ПК 1.12. Осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений на основе использования знаний о закономерностях преступности, преступного поведения и методов их предупреждения, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению правонарушений.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

уметь:

- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- охранять общественный порядок;

знать:

- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	116
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	46
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студента (всего)	50
в том числе:	
- анализ нормативно- правовых актов - подготовка презентаций - подготовка рефератов - работа с информационно справочной системой Консультант плюс - проработка конспектов занятий - составление схемы	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Основы правовых знаний		
Тема 1	Содержание учебного материала	8	
Нормативно-правовые акты, определяющие прохождение службы в правоохранительных органах	Правоохранительная деятельность органов внутренних дел. Задачи и функции органов внутренних дел. Положение о службе в органах внутренних дел РФ. Закон «О полиции»	6	1
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	2
Тема 2	Содержание учебного материала	12	
Понятия, признаки, состав административных правонарушений	Понятия, признаки, состав административных правонарушений	6	2
	Права и обязанности участников производства по делам об административных правонарушениях. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок, общественную безопасность и собственность		
	Практическое занятие №1 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Состав административных правонарушений»	2	2
	Практическое занятие №2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок и общественную безопасность, Глава 20. КоАП РФ»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
Тема 3	Содержание учебного материала	6	

Понятия, признаки, состав преступления.	Определение преступления, признаки и составы преступлений. Преступления против собственности и личности	2	2
	Практические занятия №3. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Преступления против собственности и личности»	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	2
Раздел 2.	Тактика охраны общественного порядка		
Тема 4 Правовые основы, основные направления деятельности, задачи, права и обязанности нарядов полиции	Содержание учебного материала	12	
	Деятельность, задачи, права и обязанности нарядов полиции. Формы и методы административной деятельности полиции. Полномочия нарядов полиции по профилактике и предупреждению правонарушений. Взаимодействия служб органов внутренних дел при несении службы	6	2
	Практическое занятие №4 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Оформление служебной документации по административным материалам нарядов ППС»	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	2	2
Тема 5 Тактика действия сотрудников органов внутренних дел	Содержание учебного материала	11	
	Основание и порядок применения сотрудниками полиции физической силы и специальных средств. Основание и порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия. Ограничения на применение оружия	4	2
	Практическое занятие №5 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Применения сотрудниками полиции физической силы и специальных средств»	2	2
	Практическое занятие №6 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Основание и порядок применения сотрудниками полиции огнестрельного оружия».	2	2

	Самостоятельная работа обучающегося:	3	2
Тема 6 Тактика личного сыска, порядок задержания и доставления правонарушителей	Содержание учебного материала	11	
	Личный сыск и опроса граждан. Личный досмотр, изъятие вещей и документов. Особенности задержания и доставления лиц, подозреваемых в совершении преступления. Общая характеристика и особенности правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Обеспечение общественного порядка при массовых беспорядках и пресечения групповых правонарушений.	4	2
	Практическое занятие №7 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Личный сыск и опроса граждан».	2	2
	Практическое занятие №8 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Личный досмотр, изъятие вещей и документов».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 7 Стилистика и составление процессуальных документов	Содержание учебного материала	11	
	Виды служебной документации. Порядок составления протокола об административном правонарушении. Порядок составления протокола об административном задержании. Порядок составления протоколов личного досмотра и изъятия.	4	2
	Практическое занятие №9 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Порядок составления протокола об административном правонарушении».	2	2
	Практическое занятие №10 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Порядок составления протокола об административном задержании».	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 8	Содержание учебного материала	11	

Профессионально-психологическая подготовка сотрудника органов внутренних дел	Культура межличностного общения и служебный этикет сотрудника полиции. Психологическая устойчивость. Предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций	4	2
	Практическое занятие №11 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Межличностного общения и разрешение конфликтных ситуаций»	2	2
	Практическое занятие №12 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Развитие навыков общения»	3	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 9 Основы первой медицинской помощи	Содержание учебного материала	7	
	Основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Организация первой помощи при травмах и заболеваниях	2	
	Практическое занятие №13 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Оказание первой помощи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Раздел 3	Основы тактико-специальной подготовки		
Тема 10 Основы криминалистики	Содержание учебного материала	9	
	Признаки подделки документов и способы их выявления. Словесные и субъективный портреты, их использование в розыскных целях	4	2
	Практическое занятие №14 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Словесные и субъективный портреты, их использование в розыскных целях»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 11 Основы топографической подготовки	Содержание учебного материала	9	
	Понятие топографии; понятие топографической карты; классификация и назначение топографических карт; виды условных знаков и их обозначение; правила оформления и ведения топографических карт;	4	2

сотрудников органов внутренних дел	Общие понятия координат; понятие измерений, проводимых с помощью топографической карты; тактические свойства местности; понятие ориентирования на местности; ориентиры и способы целеуказания.		
	Практическое занятие №15 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Топографическая подготовка сотрудников органов внутренних дел»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 12 Тактика действия сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	7	
	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Способы и средства защиты. Действия нарядов полиции по предупреждению и пресечению террористических актов.	2	2
	Практическое занятие №16 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Действия нарядов полиции при обнаружении взрывного устройства»	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 13 Основы специальной техники	Содержание учебного материала	7	
	Средства связи, используемые в органах внутренних дел	2	2
	Практическое занятие №17 ПЗ Организация связи в ОВД	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Раздел 4	Основы огневой подготовки		
Тема 14 Меры безопасности при обращении с оружием боеприпасами	Содержание учебного материала	9	
	Тактико-технические характеристики ПМ, АКМ	4	2
	Меры безопасности при стрельбе с огнестрельного оружия		
	Практическое занятие №18 Нарботка навыков обслуживания, сборки, разборки ПМ, АКМ	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 15 Приемы и правила	Содержание учебного материала	9	
	Внутренняя и внешняя баллистика. Правила прицеливания	4	2

стрельбы из ПМ и АКМ	Приемы и правила выполнения стрельб из ПМ и АКМ.		
	Практическое занятие №19	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 16 Средства индивидуальной защиты сотрудников органов внутренних дел	Содержание учебного материала	9	
	Виды и тактико-технические характеристики специальных средств индивидуальной защиты	4	2
	Виды и тактико-технические характеристики специальных средств активной обороны		
	Практическое занятие №20	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
	Содержание учебного материала		
Раздел 5	Основы строевой подготовки в органах внутренних дел	9	
Тема 17 Строевые приемы и движения без оружия	Строевая стойка. Строевой шаг. Повороты на месте. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выход из строя и постановка на место	4	2
	Повороты в движении. Выход из строя и постановка на место		
	Практическое занятие №21	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
Тема 18 Слаженность строевой подготовки в составе подразделения	Содержание учебного материала	7	
	Построение подразделения в различные виды строя. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении в составе подразделения. Прохождение торжественным маршем в составе подразделения	2	2
	Практическое занятие №22	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся.	3	2
	Дифференцированный зачет	2	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- тематические стенды;
- классная доска;
- набор наглядных материалов, раздаточные комплексы по тематике дисциплины, нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект бланков документации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность: правоохранительная деятельность : учебник для СПО / отв. ред. Д.В. Бахтеев. – М. : издательство Юрайт, 2019. – 369 с.
- 2 Правоохранительные и судебные органы [Текст] : учеб. для СПО / В. П. Божьев [и др.] ; ред.: В. П. Божьев, Б. Я. Гаврилов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 381 с. - (Профессиональное образование). - Библиогр.: с. 378-381.

Дополнительные источники:

- 1 Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию : учебник : [16+] / Ф. И. Долгих, А. Е. Гутерман ; под ред. Ф. Долгих. – Москва : Университет Синергия, 2019. – 404 с.
- 2 Правоохранительные органы : классический учебник : учебник / А. П. Галоганов, А. В. Ендольцева, П. А. Кучеренко [и др.] ; под ред. П. А. Кучеренко, О. В. Химичевой, А. В. Ендольцевой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2022. – 432 с.
- 3

Интернет-ресурсы:

- 1 Информационно – правовой сервер ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
- 2 Общероссийская сеть распространения правовой информации Косультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
- 3 Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru/>
- 4 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- 5 ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал: <http://www.lawportal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучен
Умения:	
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - обеспечивать законность и правопорядок; охранять общественный порядок	Текущий контроль: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Знания:	
- организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы. Итоговый контроль: дифференцированный зачет

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется учащемуся обнаружившему глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется учащемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется учащемуся, обнаружившему недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется учащемуся, если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые учащийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Учащийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.01.04 Специальная техника

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев


На базе ГПОУ ОПТ


Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная
деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016
г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от « » 2022г.
Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
 / Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:

ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Масталиев Т.Т.	б/к	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:



Работодатель



Должность

2022г.

ФИО



подпись

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	11
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля МДК.01.04 Специальная техника является частью профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки работников в области правоохранительной деятельности при наличии среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ОП.02 Конституционное право России входит в профессиональный учебный цикл программы подготовки специалистов среднего звена и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- реализовывать в профессиональной деятельности нормы конституционного и административного права;

знать:

- особенности конституционного строя, правового положения граждан, форм государственного устройства, организации и функционирования системы органов государства, местного самоуправления в России.

Дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 178 часов,
в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 124 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 48 часов.

Форма аттестации:

5 семестр – экзамен

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	178
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	38
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	48
в том числе:	
- анализ нормативно- правовых актов - подготовка презентаций - подготовка рефератов - работа с информационно справочной системой Консультант плюс - проработка конспектов занятий - составление схемы	
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – экзамен	

Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Специальная техника" по специальности 40.02.02 "Правоохранительная деятельность" являются:

формирование у обучающегося комплекса теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для выполнения оперативно-служебных задач.

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: ПМ.01

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 1: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3: Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4: Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ПК 1.7: Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8: Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
3.1.1.	назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none">- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;- обеспечивать законность и правопорядок;- охранять общественный порядок;- выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):

3.3.1.	выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности
--------	---

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Специальная техника в системе технического обеспечения правоохранительных органов						
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия		Часов	Компетенции	
1.1.	Специальная техника в системе технического обеспечения правоохранительных органов	Лекции		4	ОК 1, ОК 3, ОК 4	
1.2.	Специальная техника в системе технического обеспечения правоохранительных органов	Сам. работа		6	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8	
1.3.	Специальная техника в системе технического обеспечения правоохранительных органов	Практические		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8	
2.1.	Правовые и организационные основы применения специальной техники	Лекции		4	ОК 1, ОК 3, ОК 4	
2.2.	Правовые и организационные основы применения специальной техники	Практические		4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8	
2.3.	Правовые и организационные основы применения специальной техники	Сам. работа		4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8	
3.1.	Специальные средства правоохранительных органов	Лекции		6	ОК 1, ОК 3, ОК 4	
3.2.	Специальные средства правоохранительных органов	Практические		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8	
3.3.	Специальные средства правоохранительных органов	Сам. работа		4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8	
3.4.	Средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Лекции		4	ОК 1, ОК 3, ОК 4	
3.5.	Средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Практические		2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8	

3.6.	Средства активной обороны и обеспечения специальных операций	Сам. работа	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
3.7.	Основания и порядок применения специальных средств	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
3.8.	Основания и порядок применения специальных средств	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
3.9.	Основания и порядок применения специальных средств	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
4.1.	Технические средства и системы охраны	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
4.2.	Технические средства и системы охраны	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
4.3.	Технические средства и системы охраны	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
4.4.	Современные технические средства наблюдения	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
4.5.	Средства охранно-пожарной сигнализации	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
4.6.	Технические средства контроля и управления доступом	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7
5.1.	Поисковые технические средства	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
5.2.	Поисковые технические средства	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
5.3.	Поисковые технические средства	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
6.1.	Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Лекции	6	ОК 1, ОК 3, ОК 4
6.2.	Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
6.3.	Техническое оснащение оперативно-розыскного производства	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
6.4.	Использование в предотвращении и раскрытии преступлений полиграфных устройств	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Часов	Компетенции
6.5.	Использование в предотвращении и раскрытии преступлений полиграфных устройств	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
7.1.	Специальные химические вещества	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
7.2.	Специальные химические вещества	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
7.3.	Специальные химические вещества	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
8.1.	Технические средства защиты информации	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
8.2.	Технические средства защиты информации	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
8.3.	Технические средства защиты информации	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
8.4.	Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
8.5.	Планирование защитных мероприятий по видам дестабилизирующего воздействия	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
8.6.	Средства защиты информации в автоматизированных системах	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
8.7.	Технические средства обнаружения и фиксации информации	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
8.8.	Основы организации компьютерной безопасности в правоохранительных органах	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
9.1.	Технические организационные особенности построения и эксплуатации каналов связи	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
9.2.	Технические организационные особенности построения эксплуатации каналов связи	Сам. работа	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
10.1.	Проводные средства связи	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4

10.2.	Проводные средства связи	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
10.3.	Проводные средства связи	Сам. работа	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
11.1.	Средства радиосвязи	Лекции	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4
11.2.	Средства радиосвязи	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
11.3.	Средства радиосвязи	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
12.1.	Средства связи с мобильными объектами	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
12.2.	Средства связи с мобильными объектами	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
12.3.	Средства связи с мобильными объектами	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
13.1.	Оперативно-служебный транспорт	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
13.2.	Оперативно-служебный транспорт	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
13.3.	Оперативно-служебный транспорт	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
14.1.	Технические средства дежурных частей	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
14.2.	Технические средства дежурных частей	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
14.3.	Технические средства дежурных частей	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
15.1.	Средства усиления речи	Лекции	4	ОК 1, ОК 3, ОК 4
15.2.	Средства усиления речи	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
15.3.	Средства усиления речи	Сам. работа	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8
15.4.	Экзамен	Практические	2	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК 1.7, ПК 1.8

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

3.1 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

3.2 Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания
Закреплен в приложении.
5.2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
Закреплен в приложении.
5.3. Фонд оценочных средств
Закреплен в приложении.
Приложения
Приложение 1. контроль освоения МДК специальная техника.doc
Приложение 2. ФОС спец.тех.doc

3.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	А.С.Дубинин, В.С. Шипицын	Специальная техника органоввнутренних дел: учебное пособие	Омская академия МВД России, 2018	https://studfile.net/preview/16409397/
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Б.В.Рудаков, Д.А.Бражников, А.М.Щукин	Основы специальной техники органов внутренних дел: учебное пособие	Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, 2020	https://znanium.com/catalog/document?id=389925
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		Эл. адрес	
Э1	Курс Специальная техника		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9119	

6.3. Перечень программного обеспечения
ОС Windows Приложения MS: - MS Word - MS PowerPoint
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационно справочная система: СПС Консультант(http://www.consultant.ru/) Профессиональные базы данных: Научная электронная библиотека (http://elibrary.asu.ru/)

3.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекционным занятиям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты (используя буквы, цифры), соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения

обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
 - обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
 - фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
 - готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
 - работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
 - пользоваться реферативными и справочными материалами;
 - контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
 - обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.).
- При реализации учебной дисциплины МДК 01.04 Специальная техника используются интерактивные формы проведения занятий.

При проведении лекционных занятий используются интерактивная форма в виде разбора конкретных жизненных ситуаций.

При проведении практических занятий используются интерактивные формы в виде деловых игр или разбора конкретных жизненных ситуаций.

4. Контроль и оценка результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучен
Умения:	
<ul style="list-style-type: none"> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - обеспечивать законность и правопорядок; - охранять общественный порядок; выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение 	<p>Текущий контроль: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
Знания:	
<ul style="list-style-type: none"> - назначение, задачи, технические возможности, организационно-правовые основы и тактические особенности применения различных видов специальной техники и технических средств 	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется учащемуся обнаружившему глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется учащемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется учащемуся, обнаружившему недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется учащемуся, если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в

свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятия, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые учащийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятия, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Учащийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.01.05 Делопроеводство и режим секретности

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ


Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

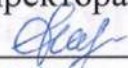
2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от « » _____ 2022г.

Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
 / Козлова Н.А.
« 31 » 01 _____ 2022г.

Организация-разработчик:

ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Масталиев Т.Т.	б/к	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель

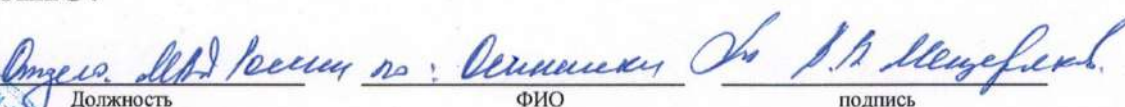


Должность

2022г.

ФИО

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	6
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	10
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение знаниями о специфике делопроизводства и обеспечения режима секретности в правоохранительной деятельности; обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимым в работе с документами, привитие обучающимся чувства высокой бдительности, ответственности за сохранность государственной тайны, строгого и неукоснительного соблюдения режима секретности;
- привитие навыков грамотно и эффективно организовать делопроизводство, включая подготовку, оформление и ведение всех видов внутренних документов, кадровой документации и внешней деловой переписки, обеспечение конфиденциальности информации с учетом компьютерных технологий и повышение эффективности деятельности любой организации

Место дисциплины в структуре ППСЗ

Цикл (раздел) ППСЗ: ПМ.01

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОК 6: Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7: Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.2: Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3: Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.1: Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства.

Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.10: Использовать в профессиональной деятельности нормативные правовые акты и документы по обеспечению режима секретности в Российской Федерации.

ПК 1.11: Обеспечивать защиту сведений, составляющих государственную тайну, сведений конфиденциального характера и иных охраняемых законом тайн.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	Знать:
------	---------------

3.1.1.	<ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями
3.2.	Уметь:
3.2.1.	<ul style="list-style-type: none"> - составлять служебные графические документы; - обеспечивать законность и правопорядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; - правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;
3.3.	Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):
3.3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа студента (всего)	15
в том числе:	
- анализ нормативно- правовых актов - подготовка презентаций - подготовка рефератов - работа с информационно справочной системой Консультант плюс - проработка конспектов занятий - составление схемы	
Промежуточная аттестация в форме: 5, 6 семестр – дифференцированный зачет	

3. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Часов	Компетенции
1.1.	Способы создания, функции, классификация документов. Требования и правила к оформлению документов. Организация контроля и исполнения документов и поручений.	Лекции	2	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2
1.2.	История развития делопроизводства в России. Понятие, задачи, функции и правовое регулирование делопроизводства в органах внутренних дел. Понятие документа и его свойства.	Практика	2	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2

1.3.	История развития делопроизводства в России. Понятие, задачи, функции и правовое регулирование делопроизводства в органах внутренних дел. Понятие документа и его свойства.	Сам. работа	2	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2		
1.4.	Общие положения делопроизводства в органах внутренних дел Российской Федерации. Основные понятия делопроизводства.	Лекции	2	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.10		
1.5.	Общие положения делопроизводства в органах внутренних дел Российской Федерации. Основные понятия делопроизводства.	Практические	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.10		
1.6.	Общие положения делопроизводства в органах внутренних дел Российской Федерации. Основные понятия делопроизводства.	Сам. работа	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.10		
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Документирование. Правила оформления и подготовки документов.	Лекции	5	4	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.8.	Документирование. Правила оформления и подготовки документов.	Практические	5	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.9.	Документирование. Правила оформления и подготовки документов.	Сам. работа	5	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.10.	Организация документооборота, учета и исполнения документов.	Лекции	5	4	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.11.	Организация документооборота, учета и исполнения документов.	Практические	5	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.12.	Организация документооборота, учета и исполнения документов.	Сам. работа	5	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.13.	ДОКУМЕНТАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Лекции	5	4	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.14.	Организация контроля и исполнения документов и поручей	Практические	5	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1

1.15.	Организация контроля и исполнения документов и поручей	Сам. работа	5	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.16.	Формирование документального фонда. Печати и бланки с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, иные печати и штампы	Лекции	5	6	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.17.	Формирование документального фонда. Печати и бланки с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, иные печати и штампы	Практические	5	2	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
1.18.	Формирование документального фонда. Печати и бланки с воспроизведением Государственного герба Российской Федерации, иные печати и штампы	Сам. работа	5	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10	Л2.1, Л1.1
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Особенности делопроизводства в центральном аппарате Министерства внутренних дел Российской Федерации	Лекции	5	6	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
1.20.	Особенности делопроизводства в центральном аппарате Министерства внутренних дел Российской Федерации	Практические	5	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
1.21.	Особенности делопроизводства в центральном аппарате Министерства внутренних дел Российской Федерации	Сам. работа	5	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
1.22.	Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан	Лекции	5	6	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
1.23.	Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан	Практические	5	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
1.24.	Делопроизводство по письменным и устным обращениям граждан	Сам. работа	5	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Режим секретности						

2.1.	Понятие государственной тайны	Лекции	6	8	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.2.	Понятие государственной тайны	Практические	6	4	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.3.	Понятие государственной тайны	Сам. работа	6	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.4.	Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне	Лекции	6	8	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.5.	Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне	Практические	6	2	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Ответственность за нарушение законодательства Российской Федерации о государственной тайне	Сам. работа	6	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.7.	Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Лекции	6	6	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.8.	Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Практические	6	4	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.9.	Права и обязанности сотрудника органов внутренних дел по соблюдению режима секретности	Сам. работа	6	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.10.	Допуск к государственной тайне должностным лицам в системе МВД России	Лекции	6	6	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.11.	Допуск к государственной тайне должностным лицам в системе МВД России	Практические	6	4	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.12.	Допуск к государственной тайне должностным лицам в системе МВД России	Сам. работа	6	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1

2.13.	Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне	Лекции	6	6	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.14.	Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне	Практические	6	2	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.15.	Перечень сведений, отнесенных к государственной тайне	Сам. работа	6	1	ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1
2.16.	Основы секретного делопроизводства и	Практические	6	2	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3,	Л2.1, Л1.1
Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
	соблюдения режима секретности в органах внутренних дел Российской Федерации				ПК 1.10, ПК 1.11	
2.17.	Основы секретного делопроизводства и соблюдения режима секретности в органах внутренних дел Российской Федерации	Сам. работа	6	1	ОК 6, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.10, ПК 1.11	Л2.1, Л1.1

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	И.Н. Кузнецов	Документационное обеспечение управления. Документооборот и делопроизводство: учебник и практикум для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2022	https://urait.ru/viewer/dokumentacionnoe-obespechenie-upravleniya-dokumentooborot-i-deloproizvodstvo-490168#page/1
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	А.Б. Вешкурова	Основы делопроизводства: учебное пособие для СПО	Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576203
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс на Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9818
Э2	информационно-методический журнал «Защита информации. Инсайд»	http://www.inside-zi.ru/

5.1. Перечень программного обеспечения

Учебные аудитории для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации). Для самостоятельной работы и подготовки к занятиям используются помещения, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде института.

Специальные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации.

- Windows 7 Professional Service Pack 1
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 7-Zip
- Acrobat Reader
- СПС КонсультантПлюс: Версия Проф (сетевая версия)
- СПС КонсультантПлюс: Алтайский выпуск (сетевая версия)
- СС КонсультантПлюс: Комментарии законодательства (сетевая версия)

5.2. Перечень информационных справочных систем

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека On-line» [Электронный ресурс]. - М.: Издательство «Директ-Медиа», 2013-2020.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> .
2. Электронно-библиотечная система Издательство «Лань» [Электронный ресурс]. - СПб.: Издательство Лань, 2020-2021.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com>.
3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Электронное изд-во Юрайт», 2020-2021. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/about> .
4. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета [Электронный ресурс]. – Барнаул, 2020-2021. – Режим доступа: <http://elibrary.asu.ru/> .
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования. – М.: ООО Научная электронная библиотека, 2020. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.
6. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» [Электронный ресурс]. – М.: ООО «Научно-издательский центр Инфра-М», 2020-2021. – Режим доступа: <http://znanium.com/>
7. Коллекция периодических изданий на платформе East View information Services [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.
8. Поиск системы: Google, Yandex, Rambler.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебный курс «Делопроизводство и режим секретности» призван дать студентам систематизированное знание о правилах делопроизводства в системе органов внутренних дел и требованиях предъявляемых к соблюдению режима секретности. Обязательным условием овладения учебной дисциплиной является

изучение рекомендуемых учебников, освоение лекционного материала и его закрепление на семинарских занятиях.

Работа на лекции должна осуществляться с учетом следующих факторов. Лекция - устное изложение предмета преподавателем в вузе, а также публичное чтение на какую-нибудь тему; устное изложение учебного предмета или какой-нибудь темы, а также запись этого изложения. Конспект - краткое письменное изложение содержания лекции или какого-либо произведения, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснования фактами, цифрами, примерами; краткое изложение или краткая запись содержания чего-нибудь. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Студенты должны уметь вести конспекты лекций различными способами и приемами. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций следующие. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на источники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков. Порядок проведения практических занятий примерно такой: преподаватель кратко формулирует тему, цель, вызывает по собственному желанию любого студента осветить одну из проблем темы. Все студенты должны быть готовыми выступить по любому вопросу практических занятий. Сообщение должно быть кратким, аргументированным, рассчитанным на 3-5 минут. При неподготовленности или пропуске занятий студенты в индивидуальном порядке отрабатывают пропущенную тему. Все выступления на практических занятиях оцениваются. В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции изучить основную, литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания, учитывая при этом рекомендации преподавателя и требования программы.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. При подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Делопроизводство и режим секретности» необходимо одновременно использовать несколько источников, в том числе научной литературы, раскрывающих заданные вопросы. Для более глубокого изучения той или иной темы преподаватель может предложить подготовить сообщения, которые зачитываются и обсуждаются на занятии.

Консультация – форма организации процесса обучения для одного или

группы обучающихся по выявлению непонятных или сложных вопросов, тем, разделов программы в процессе изучения учебной дисциплины. На занятиях данного вида проводится целенаправленная работа не только по ликвидации пробелов в знаниях студентов, обобщению и систематизации программного материала, но и по развитию их умений.

Лабораторная работа - это одна из разновидностей практического занятия, являющаяся эффективной формой учебных занятий. Лабораторные работы по дисциплине «Делопроизводство и режим секретности» углубляют и закрепляют теоретические знания и являются существенным элементом учебного процесса, в ходе которого обучающиеся фактически впервые сталкиваются с самостоятельной практической деятельностью в конкретной области. Лабораторные работы, как и другие виды практических занятий, являются средним звеном между углубленной теоретической работой обучающихся на лекциях, семинарах и применением знаний на практике. Эти занятия удачно сочетают элементы теоретического исследования и практической работы. Выполняя лабораторные работы, студенты лучше усваивают программный материал, так как многие определения, казавшиеся отвлеченными, становятся вполне конкретными, происходит соприкосновение теории с практикой, что в целом содействует пониманию сложных вопросов науки и становлению студентов как будущих специалистов. Проведением лабораторных занятий со студентами достигаются следующие цели: - углубление и закрепление знания теоретического курса путем практического изучения в лабораторных условиях изложенных в лекциях положений; - формирование первичных навыков и умений для дальнейшей практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов - это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, указанного в учебных планах на аудиторные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов и проходить в письменной, устной или смешанной форме. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проводиться одновременно с текущим и промежуточным контролем знаний студентов по соответствующему разделу учебного курса. Результаты контроля самостоятельной работы студентов учитываются при осуществлении итогового контроля по дисциплине.

4. Контроль и оценка результатов освоения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а

также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучен
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебные графические документы; - обеспечивать законность и правопорядок; - выбирать и тактически правильно применять средства специальной техники в различных оперативно-служебных ситуациях и документально оформлять это применение; <p>правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования;</p>	<p>Текущий контроль: контроль выполнения практических работ, контроль выполнения индивидуальных творческих заданий, тестирование, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организационно-правовые и тактические основы обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка; - установленный порядок организации делопроизводства, использования сведений, содержащихся в документах; - основные правила и порядок подготовки и оформления документов; - организационно-правовые основы режима секретности в правоохранительных органах, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок засекречивания и рассекречивания носителей сведений, составляющих государственную тайну, порядок допуска к государственной тайне; - правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями 	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий, контрольных работ, внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется учащемуся обнаружившему глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется учащемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется учащемуся, обнаружившему недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется учащемуся, если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые учащийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Учащийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.01.06 Основы оперативно-розыскной деятельности

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность (базового уровня).

Программа междисциплинарного курса может быть использована при разработке программ дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) в сфере юридической деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс входит в вариативную часть ППССЗ (определяется образовательной организацией самостоятельно).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен освоить знания и умения, необходимые для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права.

ПК 1.3. Осуществлять реализацию норм материального и процессуального права.

ПК 1.4. Обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, охранять общественный порядок.

ПК 1.5. Осуществлять оперативно-служебные мероприятия в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.6. Применять меры административного пресечения правонарушений, включая применение физической силы и специальных средств.

ПК 1.7. Обеспечивать выявление, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений в соответствии с профилем подготовки.

ПК 1.8. Осуществлять технико-криминалистическое и специальное техническое обеспечение оперативно-служебной деятельности.

ПК 1.13. Осуществлять свою профессиональную деятельность во взаимодействии с сотрудниками правоохранительных органов, органов местного самоуправления, с представителями общественных объединений, с муниципальными органами охраны общественного порядка, трудовыми коллективами, гражданами.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп;
- обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан;
- обеспечивать законность и правопорядок;
- работать с нормативной базой, регламентирующей основы оперативно-розыскной деятельности;
- правильно составлять и оформлять служебные документы;

знать:

- правовую основу оперативно-розыскной деятельности в деятельности правоохранительных органов;
- организацию службы оперативных подразделений;
- правила оформления документов, используемых в оперативно-розыскной деятельности;
- основные правила ведения секретных работ;
- особенности организации оперативно-розыскной деятельности в правоохранительных органах;
- порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	247
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	42
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа студента (всего)	59
в том числе:	
- анализ нормативно- правовых актов - подготовка презентаций - подготовка рефератов - работа с информационно справочной системой Консультант плюс - проработка конспектов занятий - составление схемы	
Промежуточная аттестация в форме: 5 семестр – дифференцированный зачет. 6 семестр – экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Оперативно-розыскная деятельность как вид государственной правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала	24	
	Сущность оперативно-розыскной деятельности и ее значение в борьбе с преступностью.	4	1
	Принципы оперативно-розыскной деятельности.	4	
	Правовая основа оперативно-розыскной деятельности.	4	2
	Практическое занятие № 1. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Принципы оперативно-розыскной деятельности»	2	2
	Практическое занятие № 2. Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Правовая основа оперативно-розыскной деятельности»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка устных сообщений по теме: «История становления и развития оперативно-розыскной деятельности в России». Самостоятельно изучить тему «Морально-этические принципы ОРД» с подготовкой устного сообщения. Проработка лекционного материала по теме № 1.	8	2
Тема 2 Субъекты оперативно-розыскной деятельности органов внутренних дел	Содержание учебного материала	20	
	Оперативно-розыскные подразделения органов внутренних дел и их сотрудники	4	2
	Лица, оказывающие гласное содействие оперативно-розыскным подразделениям органов внутренних дел	4	2
	Лица, содействующие органам внутренних дел на конфиденциальной основе	4	2
	Практическое занятие №3	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами, проработка лекционного материала.	6	

Тема 3 Оперативно-розыскные мероприятия	Содержание учебного материала	36	
	Понятие и содержание оперативно-розыскных мероприятий	4	2
	Основания и условия проведения оперативно-розыскных мероприятий	4	2
	Не санкционируемые оперативно-розыскные мероприятия	6	2
	Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования	6	2
	Оперативно-розыскные мероприятия, требующие судебного решения	6	2
	Практическое занятие №4 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Не санкционируемые оперативно-розыскные мероприятия»	2	2-3
	Практическое занятие №5 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Оперативно-розыскные мероприятия ведомственного санкционирования»	2	2-3
	Практическое занятие №6 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Оперативно-розыскные мероприятия, требующие судебного решения»	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Самостоятельное изучение темы «Защита прав и законных интересов личности при проведении ОРД».	10	2
	Тема 4 Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	12
Криминальные учеты как средство информационного обеспечения оперативно-розыскной деятельности		4	2
Учеты иных государственных и негосударственных организаций, используемые в информационном обеспечении оперативно-розыскной деятельности		2	2
Практическое занятие №7 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Информационное обеспечение оперативно-розыскной деятельности»		2	2
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами, проработка лекционного материала.		4	3
Зачёт по итогам 5 семестра		2	

Тема 5 Финансовое, техническое и иное обеспечение оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	17	
	Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности	4	2
	Техническое и иное обеспечение оперативно-розыскной деятельности	4	2
	Практическое занятие №8 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Финансовое обеспечение оперативно-розыскной деятельности»	2	2-3
	Практическое занятие №9 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Техническое и иное обеспечение оперативно-розыскной деятельности»	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающегося: Работа с нормативно-правовыми актами, проработка лекционного материала.	5	2
Тема 6 Оперативно-розыскное производство и использование результатов оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	24	
	Оперативно-розыскное производство как реализация организационно-тактических форм оперативно-розыскной деятельности.	6	2
	Использование результатов оперативно-розыскной деятельности.	6	2
	Практическое занятие №10 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Реализация результатов оперативно-розыскной деятельности»	2	3
	Практическое занятие №11 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности»	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся: Статья 11. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности Федерального закона от 12.08.1995 N 144-ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности"(Работа с нормативно-правовыми актами)	6	3
Тема 7 Розыскная работа	Содержание учебного материала	28	
	Общие положения розыскной работы	4	2
	Розыск скрывшихся преступников	6	2
	Розыск лиц, пропавших без вести	6	2
	Практическое занятие №12 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Использование результатов оперативно-розыскной деятельности»	2	2-3

	заданий по теме «Общие положения розыскной работы»		
	Практическое занятие №13 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Розыск скрывшихся преступников»	2	2-3
	Практическое занятие №14 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Розыск лиц, пропавших без вести»	2	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами, проработка лекционного материала.	6	2-3
Тема 8 Основы раскрытия преступлений	Содержание учебного материала	40	
	Сущность раскрытия преступлений.	4	2
	Организационные основы раскрытия преступлений.	8	
	Содержание деятельности по раскрытию преступлений	8	
	Практическое занятие №15 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Сущность раскрытия преступлений»	2	2
	Практическое занятие №16 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Организационные основы раскрытия преступлений»	4	2
	Практическое занятие №17 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Содержание деятельности по раскрытию преступлений»	4	2-3
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами, проработка лекционного материала.	10	2
Тема 9 Контроль и надзор за осуществлением оперативно-розыскной деятельности	Содержание учебного материала	14	
	Общий и ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью.	4	2
	Прокурорский надзор за оперативно-розыскной деятельностью.	4	2
	Практическое занятие №18 Решение практических задач и тестовых заданий по теме «Контроль и надзор за осуществлением оперативно-	2	2

	розыскной деятельности»		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с нормативно-правовыми актами, проработка лекционного материала.	4	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. - Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Право».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- тематические стенды;
- классная доска;
- набор наглядных материалов, раздаточные комплексы по тематике дисциплины, нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения,
- комплект учебно-методической документации,
- комплект бланков документации.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- 1 Оперативно-розыскная деятельность : учебник / А. В. Богданов, Д. А. Бражников, В. В. Бычков [и др.] ; под ред. Н. А. Кузьмина, Л. Л. Тузова, И. А. Климова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 448 с.
- 2 Основы оперативно-розыскной деятельности : учебное пособие / Д. А. Бражников, Р. Э. Адамян, В. В. Бычков [и др.] ; авт.-сост. Д. А. Бражников. – Москва : Юнити-Дана, 2021. – 209 с.
- 3 Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ (ред. от 29.12.2022)"Об оперативно-розыскной деятельности"

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

- 1 Информационно – правовой сервер ГАРАНТ: <http://www.garant.ru>
- 2 Общероссийская сеть распространения правовой информации Косультант Плюс: <http://www.consultant.ru>
- 3 Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru/>
- 4 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru/>
- 5 ЮРИДИЧЕСКАЯ РОССИЯ – российский образовательный правовой портал: <http://www.lawportal.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

<p>Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных и индивидуальных заданий.</p> <p style="text-align: center;">Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</p>	<p style="text-align: center;">Формы и методы контроля и оценки результатов обучен</p>
<p>Умения:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций - решать оперативно-служебные задачи в составе нарядов и групп; - обеспечивать безопасность: личную, подчиненных, граждан; - обеспечивать законность и правопорядок; - работать с нормативной базой, регламентирующей основы оперативно-розыскной деятельности; - правильно составлять и оформлять служебные документы 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка результатов практических занятий; - проверка заданий для самостоятельной работы. - проверка оформления документов оперативно-розыскного характера; - экзамен.
<p>Знания:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правовую основу оперативно-розыскной деятельности в деятельности правоохранительных органов; - организацию службы оперативных подразделений; - правила оформления документов, используемых в оперативно-розыскной деятельности; - основные правила ведения секретных работ; - особенности организации оперативно-розыскной деятельности в правоохранительных органах; - порядок представления результатов оперативно-розыскной деятельности органу дознания, следователю или в суд 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка и защита докладов; - проверка работы с НПА. - письменный и устный опрос; - проверка результатов практических занятий; - проверка оформления документов оперативно-розыскного характера; - экзамен

4.2 Критерии оценки

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется учащемуся обнаружившему глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется учащемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется учащемуся, обнаружившему недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется учащемуся, если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые учащийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Учащийся может

конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки теста:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
МДК.01.07 Первая (доврачебная) помощь

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

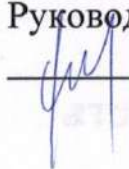
На базе ГПОУ ОПТ

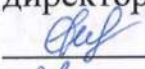
Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная
деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016
г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от «__» _____ 2022г.
Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
 / Козлова Н.А.
«31» 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Масталиев Т.Т.	б/к	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель



Должность

2022г.

ФИО

подпись

 /Масталиев Т.Т.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, квалификации юрист в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): оперативно-служебная деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.

1.2. Цели и задачи модуля - требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем деятельности правоохранительного органа в условиях режима чрезвычайного положения, с использованием специальной техники, вооружения, с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности.

уметь:

- оценить состояние пострадавшего; оказать требуемую медицинскую помощь; транспортировать пострадавшего при необходимости; применять средства оказания первой медицинской помощи;

знать:

- организационно-правовые основы и тактику деятельности сотрудников правоохранительных органов в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;

- порядок вызова скорой медицинской помощи; последовательность оказания первой медицинской помощи; средства оказания первой медицинской помощи; виды травм, ранений и способы их лечения.

1.3. Количество часов освоение программы междисциплинарного курса:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 115 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 80 часов, в том числе:

- практическая работа -40 часов;

- самостоятельной работы обучающегося - 29 часов.

Дифференцированный зачет- 6 семестр.

1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися вида профессиональной деятельности «Оперативно-служебная деятельность», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.9	Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 4.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5.	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 9.	Устанавливать психологический контакт с окружающими.
ОК 11.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 12.	Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК 14.	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.01.06 Оказание первой помощи		80	
Тема 1. Доврачебная помощь в системе мероприятий по оказанию медицинской помощи	Содержание учебного материала	4	
	Роль, место, задачи и объем доврачебной помощи в системе этапного лечения пострадавших/пораженных при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Нормы поведения и порядок действия при чрезвычайных ситуациях. Признаки жизни, признаки смерти.		1-2
	Практические занятия Признаки жизни, признаки смерти.	4	
Тема 2. Кровотечения, кровопотеря. Оказание первой доврачебной помощи. Десмургия	Содержание учебного материала	4	
	Классификация кровотечений. Достоверные и вероятные признаки наружных артериальных, венозных, смешанных кровотечений. Общие признаки кровопотери. Достоверные и вероятные признаки внутриполостных кровотечений. Способы остановки наружных кровотечений. Объем первой доврачебной помощи при кровотечениях и кровопотере на догоспитальном этапе лечения. Классификация повязок. Виды мягких повязок, применяющихся в практике. Практические занятия Общие правила бинтования и наложения мягких повязок. Основные виды бинтовых повязок, техника их наложения на голову, туловище, конечности. Правила пользования индивидуальным перевязочным пакетом. Контурные повязки на грудную клетку. Косыночные повязки. Техника наложения косыночных повязок.	4	1-2
Тема 3. Повреждение опорно-двигательного аппарата. Транспортная иммобилизация	Содержание учебного материала	4	
	Виды травматизма. Характеристика закрытых повреждений мягких тканей. Клиника, диагностика, ушибов, особенности оказания первой доврачебной помощи при ушибах мягких тканей. Достоверные и вероятные симптомы повреждения связочного аппарата и мышц конечностей. Особенности оказания доврачебной медицинской помощи при синдроме длительного сдавления. Классификация повреждений костей и суставов, достоверные и вероятные признаки переломов. Клиническая картина наиболее часто встречающихся травматических вывихов. Доврачебная помощь при подозрении на наличие перелома, вывиха. Показания и средства транспортной иммобилизации.		1-2

	<p>Практические занятия Принципы оказания первой доврачебной медицинской помощи при ушибах, закрытых повреждениях связочного аппарата суставов, мышц. Правила наложения табельных транспортных шин при открытых и закрытых повреждениях конечностей</p>	4	1-2
<p>Тема 4. Черепно-мозговая травма, травмы груди и живота. Травмы глаз. Травма носа. Повреждение позвоночника</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация черепно-мозговой травмы. Достоверные клинические признаки открытой и закрытой ЧМТ. Основные симптомы сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Виды нарушения сознания при черепно-мозговой травме. Наиболее опасные нарушения функций жизненно важных систем организма. Травмы груди. Переломы ключицы, ребер. Повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы. Пневмоторакс, гемоторакс. Наложение асептической повязки при открытых повреждениях полых органов брюшной полости</p>	4	
	<p>Практические занятия Оказание первой доврачебной помощи при травме груди, перелом ключицы, ребер, повреждение легких, сердца, кровеносных сосудов и диафрагмы, пневмоторакс, гемоторакс. Правила наложения асептической повязки при открытых повреждениях полых органов брюшной полости.</p>	4	1-2
<p>Тема 5. Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. Электротравма. Утопление</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация состояний, угрожающих жизни пострадавших и внезапно заболевших. Клинические признаки и особенности острой легочной и сердечно-сосудистой недостаточности. Причины развития обморока, шока, коллапса. Классификация шока. Объем неотложной доврачебной помощи при обмороке, шоке, коллапсе. Характеристика терминальных состояний, клинической смерти. Принципы и методы оказания неотложной доврачебной помощи при терминальных состояниях и клинической смерти.</p>	4	1-2
	<p>Практические занятия Техника непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. Правила пользования ротаторасширителем, воздуховодом. Ознакомление с противошоковыми мероприятиями. Особенности реанимационных мероприятий при утоплении и поражении электрическим током.</p>	4	
<p>Тема 6. Ожоги. Отморожения</p>	<p>Содержание учебного материала Классификация ожогов и отморожений. Способы определения площади глубины термических поражений. Основные клинические признаки периодов ожоговой болезни. Критерии тяжести состояния обожженных. Особенности ухода за обожженными в периоде ожогового шока. Объем доврачебной помощи при ожогах концентрированными растворами кислот и щелочей, радиационных ожогах.</p>	4	

	Принципы оказания доврачебной помощи при термических поражениях и ухода за больными, перенесшими термические ожоги и отморожения.		
	Практические занятия	4	
	Оказания доврачебной помощи при термических поражениях и ухода за больными, перенесшими термические ожоги и отморожения.		1-2
Тема 7. Острые терапевтические заболевания	Содержание учебного материала	4	
	Классификация острых терапевтических заболеваний. Основные клинические признаки и экстренная доврачебная помощь при стенокардии и инфаркте миокарда, бронхиальной астме. Классификация острых терапевтических заболеваний дыхательной системы. Клиника и первая доврачебная помощь при воспалении легких, плеврите. Клиническая характеристика коматозных состояний. Клиника и первая доврачебная помощь при гипер- и гипогликемической коме. Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе. Признаки острого нарушения проходимости дыхательных путей. Мероприятия по оказанию первой доврачебной помощи при угрозе асфиксии		1-2
	Практические занятия Оказание первой медицинской помощи при тепловом ударе. Оказанию первой доврачебной помощи при угрозе асфиксии.	4	
Тема 9. Первая помощь при отравлениях. Организация антиалкогольного, антинаркотического и антинаркотического воспитания	Содержание учебного материала Ботулизм. Медико-социальные аспекты курения, злоупотребления алкоголем, ПАВ. Понятие о наркомании и токсикомании. Клиника и тактика при пищевых отравлениях, отравлениях лекарственными средствами.	4	
	Практические занятия Оказанию первой доврачебной помощи при угрозе пищевых отравлениях, отравлениях лекарственными средствами	4	1-2
Тема 10.	Содержание учебного материала	4	
	Практические занятия	4	

<p>Особенности транспортировки пострадавших</p>	<p>Особенности транспортировки пострадавших, перенесших кровопотерю, с повреждением опорно-двигательного аппарата; ожогами и отморожениями; ранениями и травмой головы и груди, острыми хирургическими заболеваниями и повреждениями органов брюшной полости. Особенности транспортировки лиц с острыми терапевтическими заболеваниями сердечно-сосудистой и дыхательных систем, органов брюшной полости; химическими и радиационными поражениями, острой хирургической инфекцией.</p>		<p>1-2</p>
<p>Самостоятельная работа, при изучении МДК.01.06 Оказание первой помощи Здоровый образ жизни, как биологическая и социальная проблема. Природноочаговые инфекционные заболевания: псевдотуберкулез, клещевой энцефалит и другие. Характеристика, профилактика. Факторы риска, оказывающие влияние на здоровый образ жизни. Болезни, передающиеся половым путем (сифилис и др.). Виды здоровья. Беременность. Понятие об эктопической (внематочной) беременности. Влияние алкоголизма родителей. Группы здоровья. Диспансеризация. Вывихи, ушибы: признаки, первая помощь. Компоненты здорового образа жизни. Ожоги термические, степени тяжести, возможные осложнения. Движение и здоровье. Гиподинамия. Возбудители инфекционных заболеваний. Понятие о вакцинах и сыворотках. Питание и здоровье. Эпидемический процесс. Травматический шок: фазы, профилактика. Влияние курения на организм человека. Влияние алкоголя на организм. Раны, их виды, опасности. Факторы, влияющие на возникновение наркоманий и токсикоманий среди молодежи. Ознобление: понятие, причины. Профилактика холодовых травм. Анафилактический шок: понятие, профилактика, первая помощь. Понятие о стенокардии и инфаркте миокарда. Первая медицинская помощь. Неотложные состояния, понятие, причины и факторы их вызывающие. Обморок; причины, признаки, первая помощь. Понятие об инфекционном процессе: периоды формы. Отравление лекарствами и препаратами бытовой химии, грибами. Социальная опасность наркомании и токсикомании. Укусы змей, пчел, животных. Первая медицинская помощь. Отморожения, периоды, степени, первая помощь. Аллергические реакции и первая медицинская помощь при них. Переломы: открытые, закрытые, признаки, опасности. Утопление, виды, признаки, первая медицинская помощь. Понятие об асептике и антисептике. Реанимация: понятие, показания к реанимации, причины неэффективности реанимационных мероприятий. Понятие об иммобилизации, ее варианты. Терминальные состояния. Реанимация. Признаки клинической, мозговой и биологической смерти. Ожоги, ожоговая болезнь, первая медицинская помощь при этих состояниях. Отморожение, замерзание, первая медицинская помощь при этих состояниях. Острая дыхательная недостаточность. Оказание неотложной помощи. Кровотечения: определение, виды кровотечений, способы их остановки. Закрытые и открытые повреждения. Первая мед. помощь при этих состояниях. Острые отравления: причины, первая помощь. Гипертонический криз, понятие, причины, первая помощь. Инфекционные болезни, их классификация. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Пассивное курение: определение, опасности. Электронные сигареты.</p>		<p>29</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета первой медицинской помощи.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения Нормативные документы

Основные источники:

- 1 Артюнина, медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: Уч. пос. для высш. школы / , . – 3-е изд. - М.: Академ. Проект: Мир, 2005. – 558 с.
- 2 Волокитина, Татьяна Витальевна. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / 2- е изд., стер. - М. : Академия, 2010.
- 3 Лытаев, медицинских знаний : учеб. пособие для студ. вузов / , . - М. : Академия, 2011. - 270, [1] с. : ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6902-9
- 4 Мисюк, медицинских знаний и здорового образа жизни: учеб. пособие для бакалавров / . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 431 с. –Базовый курс.

Дополнительные источники:

- 1 Бубнов, добровольного спасателя. Первая медицинская помощь на месте происшествия: уч. пособие / , . Под ред. . – М.: изд-во АСТ: -во Астрель, 2004. – 79 с.
- 2 Буянов, медицинская помощь: учебник / , . – 7-е изд., перераб. и доп..- М.: Медицина, 2000. – 224 с. Глыбочко, медицинская помощь. уч. пособие. / и др. – М.: изд. центр «Академия», 2007. – 240с.
- 3 Жилов, медико-биологических знаний: Возрастная физиология. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Правила безопасного поведения (ОБЖ). Основы медицинских знаний: Учеб. для студ. пед. вузов / , , . /под ред. . – М.: Высш. шк., 2001. – 255с. Медицина катастроф (основы оказания медицинской помощи пострадавшим на догоспитальном этапе) /под ред. . - М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002. – 448с.

- 4 Митяева, образ жизни: учеб. пособие для студ. вузов. / . – М.: Академия, 2008. – 139с

Интернет-ресурсы:

- 1 Электронная библиотечная система <https://biblioclub.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.9. Оказывать первую (доврачебную) медицинскую помощь.	Знать: основные задачи при оказании первой медицинской помощи. Уметь: оценивать состояние пострадавшего; организовать первую помощь при травмах и заболеваниях.	Дифференцированный зачет. Оценка студентов по результатам ответов на практических занятиях.

Критерии оценки

Критерии оценки ситуационной задачи:

Оценка 5 – выставляется учащемуся обнаружившему глубокие знания профессиональных терминов, понятий; полное знание учебно-программного материала, в ответе отсутствуют неточности.

Оценка 4 – выставляется учащемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала; если в ответах отсутствуют существенные неточности в формулировании понятий.

Оценка 3 – выставляется учащемуся, обнаружившему недостаточные знания, допустившему(ей) неточности в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка 2 – выставляется учащемуся, если он(а) имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает значительные неточности в определении понятий, искажает их смысл. Ответ содержит ряд серьезных неточностей.

Критерии оценки устного ответа:

«отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятии, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

«хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты

или незначительные ошибки, исправленные учащимся с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые учащийся затрудняется исправить самостоятельно.

«неудовлетворительно» – дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятии, употреблении терминов. Учащийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Учащийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Критерии оценки:

85-100% - «отлично»

70-84% - «хорошо»

51-69% - «удовлетворительно»

менее 50% - «неудовлетворительно»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК.02.01 Основы управления в правоохранительных

органах

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

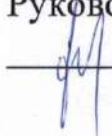
На базе ГПОУ ОПТ

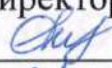
Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная
деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016
г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от « » 2022г.
Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
 / Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:

ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Масталиев Т.Т.	б/к	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель


Должность

2022г.

ФИО

подпись



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА..	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.....	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.01 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

1.1. Область применения программы

Программа междисциплинарного курса «Основы управления в правоохранительных органах» является частью программы, составлена с учетом рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

1.2. Место междисциплинарного курса «Основы управления в правоохранительных органах» в структуре основной профессиональной образовательной программы: междисциплинарный курс «Основы управления в правоохранительных органах» входит в профессиональный модуль ПМ.02 Организационно-управленческая деятельность.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса «Основы управления в правоохранительных органах».

Обучающийся должен развивать и осваивать следующие **общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Обучающийся готовится к освоению следующих **профессиональных компетенций**:

ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.

ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.

Обучающийся готовится к достижению следующих **личностных результатов (ЛР)**:

ЛР 1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм; прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов

ЛР 2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

ЛР 3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

ЛР 4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

ЛР 6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;

ЛР8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

ЛР9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ЛР 10 . Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

ЛР13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

В результате освоения междисциплинарного комплекса «Основы управления в правоохранительных органах» обучающийся должен **уметь:**

- разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;

- принимать оптимальные управленческие решения; организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);

осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;

В результате освоения междисциплинарного курса «Основы

управления в правоохранительных органах» обучающийся должен **знать:**

- организацию системы управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);
- методы управленческой деятельности;
- основные положения научной организации труда;
- порядок подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной программы междисциплинарного курса «Основы управления в правоохранительных органах»:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 235 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 160 часов
- внеаудиторной самостоятельной работы – 69 часов, в том числе 6 часов-консультации

Дифференцированный зачет- 7 семестр.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО
КУРСА МДК 02.01 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В
ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ**

2.1. Объем междисциплинарного курса «Основы управления в правоохранительных органах» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	235
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
- лекции	104
- практические занятия	56
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)	75
В том числе:	
-консультации	6
Промежуточная аттестация: в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание междисциплинарного курса «Основы управления в правоохранительных органах» по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма проведения активного или интерактивного занятия	Наименование осваиваемых компетенций, при интерактивном или активном занятии	Форма проведения практических занятий с использованием ПК
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
Тема 1. Организационные звенья в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	14			
	1. Правоохранительные органы, их подразделения и первичные звенья. 2. Характеристика организационных звеньев.	6	Лекция - визуализация	ОК-2,3,7,8,13,14 ПК 2.1	
	Практическое занятие № 1 Формальные звенья. Практическое занятие № 2 Неформальные звенья	4		ЛР1	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Составить схему: «Организационные звенья»	4			
Тема 2 Общая характеристика управления в	Содержание учебного материала:	12			
	1. Назначение управления. 2. Разновидности управления.	4	Лекция - визуализация	ОК 14 ЛР2, ЛР5	
	Практическое занятие № 3 Кадрово-ресурсное управление	4		ЛР3	Решение задач с использованием

правоохранительных органах	Практическое занятие № 4 Эффект организованности				«СПС Консультант Плюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся Составление и решение задач по теме «Правоохранительные органы»	4			
Тема 3 Основные компоненты управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	14			
	1. Цели управления в правоохранительных органах 2. Результаты управления в правоохранительных органах	6	Лекция-беседа	ОК-1,6,14 ПК 2.2 ЛР4	
	Практическое занятие № 5,6 Конечные цели управления Практическое занятие № 7 Методы распоряжений	4		ЛР6	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: «Источники права, регулирующие деятельность правоохранительных органов» Подготовка доклада, и его защита с презентацией: «Компоненты управления в правоохранительных органах»	4			
Тема 4 Функции управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	12			
	1. Функции административно-организационного управления в правоохранительных органах. 2. Функции кадрово-ресурсного управления в правоохранительных органах	4	Брей-ринг	ОК-2,5,8,11,14 ЛР7	

	Практическое занятие № 8 Методика обновления	4		ЛР8, ЛР4	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Практическое занятие № 9,10 Методика воспитания				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение задач по теме: «Кадровое управление в правоохранительных органах». Подготовка доклада и его защита с презентацией: «Методика профессионального обучения и воспитания»	4			
Тема 5 Технология управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	12			
	1. Формирование управленческих решений. 2. Оценка применения управленческих решений.	6	Деловая игра	ОК-5,7,14 ПК- 2.2 ЛР9, ЛР 10	
	Практическое занятие № 11 Виды управленческих решений Практическое занятие № 12 Применение управленческих решений	2		ЛР6	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Написание реферата по теме: «Основные функции, задачи и структурные блоки профессиональной (управленческой) деятельности руководителя правоохранительных органов» Составить приказ о переводе сотрудника на	4			
Тема 6	Содержание учебного материала:	14			

Административно – правовая культура управления в правоохранительных органах	1. Типы правового регулирования. 2. Положения, штаты и должностные инструкции.	4	Лекция - визуализация	ОК-2,14 ПК – 2.2 ЛР11	
	Практическое занятие № 13 Составление должностной инструкции сотрудника полиции (на выбор) Практическое занятие № 14 Составление штатного расписания	4		ЛР11	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу: "Виды правовых актов в правоохранительных органах". Составить должностную инструкцию следователя следственного отдела.	6			
Тема 7 Социально-психологическая культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	18			
	1. «Законы» управленческого общения. 2. Этапы управленческих конфликтов	8	Деловая игра	ОК -5,8,14 ПК -2.1 ЛР14	
	Практическое занятие № 15 Понятие «конфликт» Практическое занятие № 16-17 Управление конфликтом	6		ЛР13	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада и его защита с презентацией: «Конфликты в коллективе (причины)» Решить тест	4			
Тема 8	Содержание учебного материала:	16			

Этико-эстетическая культура управления в правоохранительных органах	1. Кодекс управленческой этики. 2. Управленческий этикет	8	Дебаты	ОК-12-14 ПК-2.2 ЛР12, ЛР 15	
	Практическое занятие № 18 Понятие «этика» Практическое занятие № 19 Понятие «этикет»	4			Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Виды основных нравственных правил руководителя» Составить характеристику на стажера.	4			
Тема 9 Аналитическая культура управления в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	16			
	1. Оперативная обстановка в ОВД 2. Виды анализа оперативной обстановки	6	Лекция	ОК-3,14 ПК-2.2 ЛР13	
	Практическое занятие № 20-21 Анализ оперативной обстановки Практическое занятие № 22-23 Методика расследования уголовных дел	4		ЛР 3	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение задачи по теме: «Оперативная обстановка» Подготовить отчет о проведении анализа преступлений на территории обслуживания ОВД (отдел полиции г. Омска на выбор)	6				
Тема 10 Информационное обеспечение и	Содержание учебного материала:	12			
	1. Понятие, функции, источники информации 2. Учеты органов внутренних дел	6	Кейс метод	ОК 7 ЛР14	

коммуникации в управление ОВД	Практическое занятие № 24 Составление приказов (на выбор)	2		ЛР7	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Практическое занятие № 25 Составление запросов (на выбор)				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Составить таблицу: «Классификация документов» Составить запрос в районный суд о предоставлении копии приговора.	4			
Тема 11 Документационная культура в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	14			
	1. Внешнее и внутреннее качество документов 2. Целевое назначение документооборота 3. Распорядительные документы	8	Лекция	ОК6,7 ЛР7	
	Практическое занятие № 26-27 Требования к документам Практическое занятие № 28 Реквизиты документов	2		ЛР9	Решение задач с использованием СПС "КонсультантПлюс"
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Подготовка доклада и его защита с презентацией: «Реквизиты документов»	4			
Тема 12 Культура руководителей в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	16			
	1. Цели и основные качества руководителей 2. Элементы культуры управления	6	Лекция	ОК5,10 ПК 2.1 ЛР13, ЛР15	
	Практическое занятие № 29 Авторитет руководителя Практическое занятие № 30 Личность руководителя	4		ЛР8	Решение задач с использованием СПС "КонсультантПлюс"

	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося: Написание реферата по теме: «Авторитет руководителя в правоохранительных органах» Составление и решение задач по теме: «Цель руководителей в правоохранительных органах»	6			
Тема 13. Взаимодействие и координация в деятельности правоохранительных органов	Содержание учебного материала:	17			
	1. Понятие, сущность, виды, формы взаимодействия 2. Организация взаимодействия при раскрытии и расследовании преступлений	8		ОК11,12 ПК 2.1 ЛР6, ЛР 12	
	Практическое занятие № 31 Порядок создания следственно оперативных групп Практическое занятие № 32-33 Взаимодействие на стадии предварительного расследования	4		ЛР7	Решение задач с использованием СПС "КонсультантПлюс"
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить схему: «Основные направления координационной деятельности» Составить анализ основных нормативно-правовых актов регламентирующих деятельность ОВД	5			
Тема 14. Контроль и оценка деятельности в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	18			
	1. Основные виды контроля 2. Формы контроля и организация его осуществления	8		ОК12,13 ПК 2.1 ЛР13	

х органах	Практическое занятие № 34-35 Проблемы профессиональной подготовки исполнителей служебной деятельности	4		ЛР3	Решение задач с использованием «СПС Консультант Плюс»
	Практическое занятие № 36 Проблемы планирования процессов служебной деятельности исполнителей				
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление и решение задач по теме: «Контроль и оценка деятельности в правоохранительных органах»	6			
Тема 15. Управление персоналом в правоохранительных органах	Содержание учебного материала:	16			
	1. Кадровая стратегия и технология кадровой политики 2. Социально - психологический климат в коллективе	8		ОК 6,8,13 ПК2.2 ЛР5	
	Практическое занятие № 37 Составление рапорта (перевод, отпуск,) Составление приказа о переводе сотрудника в другое подразделение	2		ЛР5, ЛР12	Решение задач с использованием СПС "КонсультантПлюс"
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составление резюме. Составление и решение задач по теме: «Управление персоналом в правоохранительных органах»	6			
Тема 16.	Содержание учебного материала:	12			

Основа научной организации труда в правоохранительных органах	1. Принципы научной организации труда 2. Организация проведения оперативных совещаний	8		ОК1 ЛР13	
	Практическое занятие № 38 Планирование работы Рабочее место сотрудника	2		ЛР14	
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: Составить план работы на неделю сотрудника ОВД Составить приказ о поощрении сотрудника полиции	2			
	Дифференцированный зачет	2			
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета по модулю					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.01 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы междисциплинарного курса «Основы управления в правоохранительных органах» требует наличия учебного кабинета административного и конституционного права.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;

Обеспечение занятия:

1. Средства обучения:

- Конституция РФ, оценочные листы, канцелярские принадлежности, раздаточный материал: карточки с ситуационными задачами.
- комплект электронных презентаций по темам междисциплинарного комплекса «Основы управления в правоохранительных органах»
- СПС «КонсультантПлюс».

2. Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор
- ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреева, В.И. Делопроизводство: организация и ведение : учебно-практическое пособие / Андреева В.И. — Москва : КноРус, 2018. — 294 с. — ISBN 978-5-406-06466-5. — URL: <https://book.ru/book/929948>
2. Блинова, Н. В. Государственное и муниципальное управление (академический бакалавриат): программы учебных дисциплин: учебное пособие для вузов / Н. В. Блинова; под ред. В. И. Звонникова. — Москва: ИНФРА-М, 2016. — 352 с.
3. Гордиенко, В.В. Организация деятельности служб и подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности : учебник / ред. В.В. Гордиенко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. -463 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02364-9 ; То же [Электронный ресурс].

4. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для вузов / А. В. Гриненко. — Москва: Юрайт, 2014. — 357 с.
5. Грядовой, Д.И. Наука управления. Основы организации и управления в правоохранительной деятельности: науч. издание / В.Я. Кикоть, С.С. Маилян, Д.И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. – 330 с.
6. Егоров, О. Н. Правоохранительные органы: учебное пособие / О. Н. Егоров. — Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2015. — 125 с.
7. Ендольцева, А.В. Правоохранительные органы / А.В. Ендольцева. — Москва: Юнити-Дана, 2015. — 231 с.
8. Правовое положение полиции МВД России / под ред. Ф.П. Васильева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – 815 с. : ил. –
9. Золотова, Т.В. Методы принятия управленческих решений. : учебник / Золотова Т.В. — Москва : КноРус, 2019. — 344 с. — (для бакалавров). — ISBN 978-5-406-06697-3.
10. Попова, Н. Ф. Основы управления в правоохранительных органах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Попова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 04789-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
11. Маркушин, А.Г. Основы управления в правоохранительных органах: учебник для СПО и ВО/ А.Г. Маркушин, В.В. Казаков.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.-260 с.
12. Шагиев, Б.В. Правоохранительные органы : учебник / Шагиев Б.В. — Москва : КноРус, 2021. — 185 с. — ISBN 978-5-406-07916-4. — URL: <https://book.ru/book/938401>
13. Ульянов, А.Д. Организация управленческой деятельности руководителя территориального органа МВД России : учебно-методическое пособие / Ульянов А.Д. — Москва : Проспект, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-392- 29723-8. — URL: <https://book.ru/book/937870>

Дополнительные источники:

1. Балдин, К.В. Управленческие решения / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. – 8-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 495 с. : табл., схем., граф. – (Учебные издания для бакалавров).
2. Козырев, М.С. Методы принятия управленческих решений / М.С. Козырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 158 с. : ил., табл. –
3. Учитель, Ю.Г. Разработка управленческих решений / Ю.Г. Учитель, А.И. Терновой, К.И. Терновой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 383 с.

4. Дьячкова, Н.Н. Правоохранительные и судебные органы + Приложение : учебное пособие / Дьячкова Н.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-406-07867-9. — URL: <https://book.ru/book/938463> (дата обращения: 12.10.2021). — Текст : электронный.
5. Ким, С. А. Теория управления : учебник / С. А. Ким. — Москва : Дашков и К°, 2019. — 240 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — (дата обращения: 13.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02373-6. — Текст : электронный.
6. Байнова, М. С. Система государственного и муниципального управления : учебник : [16+] / М. С. Байнова, Н. В. Медведева, Ю. С. Рязанцева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 362 с. : ил., табл. 13.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1545-0. — Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с изм. и доп. // Собрание законодательства РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
2. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности» // в новой редакции
3. Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» // Российская газета. на основе изменений, внесенных Федеральным законом в новой редакции
4. Федеральный закон "О службе в органах внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 30.11.2011 N 342-ФЗ (последняя редакция)
5. Указ Президента РФ от 1 марта 2011 г. № 249 «Об утверждении Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации» // СЗ РФ. 2011. № 10. Ст. 1335.
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2005 г. № 452 «О типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти» (в ред. на 24 сентября 2010 г.) // СЗ РФ. 2005. № 31. Ст. 3233.
7. Приказ Генпрокуратуры РФ, МВД России, МЧС РФ, Минюста РФ, ФСБ РФ, Минэкономразвития РФ и ФСКН РФ от 29 декабря 2005 г. № 39/1070/1021/253/780/353/399 «О едином учете преступлений» // Российская газета

Интернет-ресурсы:

1. www.letters.kremlin.ru/receptions/list - официальный сайт общественной приемной Президента Российской Федерации.
2. www.ksrf.ru – официальный сайт Конституционного Суда РФ

3. www.cikrf.ru – официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ.
4. www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации.
5. www.mvd.rf. – официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации.
6. www.genproc.gov.ru – официальный сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации.
7. <http://www.garant.ru> (он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по основам управления в правоохранительных органах).
8. <http://www.Consultant.ru> (он-лайн версия справочноправовой системы «КонсультантПлюс» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи по основам управления в правоохранительных органах).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА МДК 02.01 «ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ»

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса

«Основы управления в правоохранительных органах» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных и домашних заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Общие компетенции:	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Самостоятельная работа по темам 2, 3, 8,12, 14 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 6,7,13
ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.	Самостоятельная работа по темам 1,4,6 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 8, 12
ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Самостоятельная работа по темам 1,9 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 4,5,7
ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.	Самостоятельная работа по темам 12,13 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 2,4,13 Контрольный срез Экзамен
ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа по темам 4,5,7 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 9,12,14

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Самостоятельная работа по темам 3,6,10,11 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 10,11,15
ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа по темам 1,5 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 6-10
ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.	Самостоятельная работа по темам 1,4,7,12 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 2,3,12
ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.	Самостоятельная работа по темам 12,13 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 1-5
ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа по темам 13,15 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 13-43
ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельная работа по темам 4 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 5,7,8
ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.	Самостоятельная работа по темам 8 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 7-9
ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.	Самостоятельная работа по темам 1,8,12 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 1-10

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.	Самостоятельная работа по темам 1-9,14 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 13-38
Профессиональные компетенции:	
Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
ПК 2.1. Осуществлять организационно-управленческие функции в рамках малых групп, как в условиях повседневной служебной деятельности, так и в нестандартных условиях, экстремальных ситуациях.	Самостоятельная работа по темам 1,7 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 1,8,12,13
ПК 2.2. Осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности.	Самостоятельная работа по темам 3,5,6,8,9,10,13,15 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 10,11
Умения:	
разрабатывать планирующую, отчетную и другую управленческую документацию;	Самостоятельная работа по темам 10-11 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 10,11
принимать оптимальные управленческие решения;	Самостоятельная работа по темам 2, 5 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 5,7
организовывать работу подчиненных (ставить задачи, организовывать взаимодействия, обеспечивать и управлять);	Самостоятельная работа по темам 6,7,8 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 1, 6,8
осуществлять контроль и учет результатов деятельности исполнителей;	Самостоятельная работа по темам 9,12,13 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 3, 15 Контрольный срез

Знания:	
организации систем управления, кадрового, информационного и документационного обеспечения управленческой деятельности (по профилю подготовки);	Самостоятельная работа по темам 3,6,9,10 Решение ситуационных задач на практических
методов управленческой деятельности; основных положений научной организации труда;	Самостоятельная работа по темам 3,4 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 4-7
порядка подготовки и принятия управленческих решений, организации их исполнения.	Самостоятельная работа по темам 9,15 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 14,15 Контрольный срез 1 Экзамен
	Самостоятельная работа по темам 3,4,12 Решение ситуационных задач на практических занятиях № 1-5

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.01 Русский язык

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
[подпись] /Беляева Н.Ю.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
[подпись] / Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:

ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Маркелова Е.И.	первая	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ
7. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)
8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
11. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: формирование языковой функциональной грамотности обучающихся через развитие компонентов коммуникативной компетенции (языкового, лингвистического, культуроведческого); а также на решение следующих задач:

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык на функциональном уровне в различных речевых ситуациях в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать знания о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; о роли языка в жизни человека и общества;
- воспитывать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать аналитические умения обучающихся в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** на базе основного общего образования, направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Достижение результатов осуществляется на основе деятельностного подхода к изучению русского языка и компетентностного подхода, который обеспечивает формирование коммуникативной компетенции обучающихся как внутрипредметной, в том числе за счёт развития её компонентов – языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция в целом формируется в процессе овладения обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и совершенствования умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Совершенствование лингвистической компетенции проходит в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Развитие языковой компетенции происходит во время овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умения использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Содержание дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, формируется в зависимости от профиля профессионального образования (технический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный). Это выражается в определении уровня освоения дисциплины (базовый/профильный), количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Освоение образовательных результатов по дисциплине завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебном плане по профессии **40.02.02 Правоохранительная деятельность** учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО. Направление СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** предполагает овладение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: 1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой	ОК 14, ОК 13

<p>край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2.сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ОК 1, ОК 8, ОК 11</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2.умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3.готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>	<p>ОК 2, ОК 3</p> <p>ОК4, ОК 5</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 11</p> <p>ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 9, ОК 5, ОК 13</p>
<p>Предметные:</p> <p>1.сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6.сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7.сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного</p>	<p>ОК 2, ОК 5</p> <p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 6</p> <p>ОК 12, ОК 8</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p>

произведения; 8.способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;	ОК 9, ОК 5, ОК 6
9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 3, ОК 4, ОК 6
10.сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	ОК 5, ОК 10

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Практические занятия

Обобщение знаний о современном русском языке как науке.

Анализ методов языкового исследования.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации.

Написание сочинений разных жанров.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Сопоставление устной и письменной речи.

Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Определение в текстах выразительных средств фонетики.

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи.

Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Разработка алгоритма лексического анализа.

Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.

Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.

Правописание сложных слов.

Практические занятия

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.

Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от употребления союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Разработка алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как образительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Определение особенностей употребления словосочетаний.

Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) <p>приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять тему, основную мысль текстов о роли русского в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов.
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения; -выполнять лингвостилистический анализ текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -создавать устные и письменные высказывания разных стилей; -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; -осуществлять информационную переработку текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)

<p>Лексика и фразеология</p>	<ul style="list-style-type: none"> -аргументировать различие лексического и грамматического значения; -объяснять особенности употребления лексических средств в разных текстах; -извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.
<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить фонетический разбор; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей; -опознавать основные выразительные средства фонетики; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный анализ слов; -характеризовать словообразовательные цепочки; -опознавать основные выразительные средства словообразования; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей.
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить морфологический, орфографический анализ; -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм. -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания предложения) по опорным

	<p>словам, схемам, заданным темам; -определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлекать необходимую информацию из мультимедийны словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам</p>
--	---

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Определение уровня культуры речи в современных СМИ.
2. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.
3. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона.
4. Определение специфики групповой коммуникации при принятии решений.
5. Исследование влияния языковой агрессии на психологическое состояние Человека.
6. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.
7. Выявление особенностей языкового портрета современника.
8. Определение условий построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.
9. Использование русского языка в качестве языка межнационального общения народов России.
10. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)

1. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
2. Антонимы и их роль в речи.
3. Роль синонимов в организации речи.
4. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
5. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
6. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
7. Способы образования слов в русском языке.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
9. Синтаксическая и стилистическая роль имен прилагательных (на примере лирики русских поэтов).
10. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
11. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
12. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
13. Роль словосочетания в построении предложения.
14. Особенности структуры и семантики односоставных предложений в русском языке.
15. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 106 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 94 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 12 часов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] :учебник для сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. –Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 448 с.
2. Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: Сборникупражнений [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / Т. М.Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Углубленный уровень [Текст] : учебник / В. В. Бабайцева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 448 с.
2. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы[Текст] : учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 2-е изд. – Москва :Просвещение, 2016. – 288 с.
3. Пахнова, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Т. М. Пахнова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2016. – 320 с.

Электронные источники и ресурсы:

1. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. — ISBN 978-5-406-05979-1. — URL: <https://book.ru/book/926740> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Чернышева, М.В. Автомобильная лексика в современном русском языке : учебно-методическое пособие / Чернышева М.В., Бычков Д.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-5119-7. — URL: <https://book.ru/book/936728> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
4. Система дистанционного обучения «Moodle» [Электронный ресурс]. – Электронная программа. – Режим доступа: URL: <http://e-learning.gpouopt.ru/enrol/index.php?id=136>, авторизованный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне студент должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.02 Литература

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
Беляева Н.Ю. /Беляева Н.Ю.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Маркелова Е.И.	первая	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русской литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы дисциплины «Литература» направлено на достижение следующей цели: формирование системы знаний о русской литературе в ее историческом движении, о специфике литературы в ряду других искусств, уважительного отношения к российскому литературному наследию и традициям, а также на решение следующих **задач**:

- формировать способность свободно общаться в различных формах на разные темы в устной и письменной речи, в том числе в сфере профессиональной коммуникации;
- совершенствовать умение анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое в его историко-литературной обусловленности;
- развивать умения поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания;
- развивать образное и аналитическое мышление, творческие способности и художественный вкус обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

Литература как феномен культуры выражает богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, направлении **40.02.02 Правоохранительная деятельность** нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Достижение результатов осуществляется на основе деятельностного подхода к изучению литературы и компетентного подхода, который обеспечивает формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Уровень функциональной языковой грамотности может быть достигнут обучающимися при освоении наиболее распространенных литературных понятий, при чтении произведений русской литературы, овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Целостное восприятие, понимание, анализ, интерпретация художественных текстов возможны только при эмоционально-эстетической реакции читателя, включающей развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Содержание дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, формируется в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии СПО профиля **40.02.02 Правоохранительная деятельность** литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Содержание дисциплины «Литература» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО. Направление СПО **40.02.02 Правоохранительная деятельность** предполагает овладение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <p>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4. эстетическое отношение к миру.</p> <p>5. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>6. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)</p>	<p>ОК 1, ОК 8</p> <p>ОК 8, ОК 14, ОК 12</p> <p>ОК 13, ОК 2, ОК 3</p> <p>ОК 1, ОК 7, ОК 12 ОК 1, ОК 8, ОК 8</p> <p>ОК 7</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p>ОК 7, ОК 10 ОК 9, ОК 14</p>

<p>различных ситуациях;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>	<p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 7, ОК 8, ОК 13</p> <p>ОК 5, ОК 10, ОК 7</p> <p>ОК 7, ОК 11</p>
<p>Предметные:</p> <p>1.сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6.сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7.сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10.сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>ОК 1, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 3</p> <p>ОК 4, ОК 1</p> <p>ОК 11, ОК 7</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2, ОК 6</p> <p>ОК 10, ОК 3</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

- по профессиям СПО социально-экономического профиля профессионального образования – 119 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, – 117 часов; внеаудиторная работа студентов – 2 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.

Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО.

Русская литература XIX века

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм.

Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки.

Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII– начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства.

Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века.

Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (1799–1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества.

Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.

Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина.

Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».

Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства.

Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом.

Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идеопреимственности поколений. Осмысление исторических процессов гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных летугасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся).

Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей»
Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся заучивается наизусть.

МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (1814–1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая

Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М. Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М. Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Не менее трех стихотворений М. Ю. Лермонтова по выбору обучающихся заучивается наизусть.

НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ (1809–1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».

Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3–4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ (1823–1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.

Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.

Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ (1812–1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история

романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русско-национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.

Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ (1818–1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).

Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).

Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа

в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы» («Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя).

Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».

НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1828–1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»».

НИКОЛАЙ СЕМЕНОВИЧ ЛЕСКОВ (1831–1895)

Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).

Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826–1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е.

Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корне происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н.

Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузмина, Д.

А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

ФЕДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ (1821–1881)

Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в

романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова

к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов. Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1828–1910)

Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П.

Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Отрывок из романа «Война и мир» по выбору обучающихся заучивается наизусть.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (1860–1904)

Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности

изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами

Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия».

Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени»,

«Прощание с Петербургом», Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

ФЕДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ (1803–1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...»,

«День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над

этой темною толпой...», «Русской женщине», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Ещетошлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «Вразлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Одно стихотворение Ф. И. Тютчева по выбору обучающихся заучивается наизусть.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ (1820–1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

Одно стихотворение А. А. Фета по выбору обучающихся заучивается наизусть.

АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ (1817–1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивном взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Одно стихотворение А. К. Толстого по выбору обучающихся заучивается наизусть.

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ (1821–1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский «Современник»», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Одно стихотворение Н. А. Некрасова по выбору обучающихся заучивается наизусть.

Литература XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический.

Особенности развития литературы и других видов искусств в начале XX века. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870–1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А.Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С.Тургенев, А. П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И.С. Тургенева и И.А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870–1938)

Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав

Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии поэзии на творчество русских символистов. Философские основы эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.).

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинк, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору преподавателя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбу России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».
Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты.

Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Заключение смехом», «Бобэобипелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Два-три стихотворения поэтов по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868–1936)

Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика

романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о значении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Монолог Сатина заучивается наизусть.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880–1921)

Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». 17

Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика,

ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова, А.А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Два-три стихотворения А. А. Блока по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обэриуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893–1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,

Для чтения и обсуждения. Стихотворение «Юбилейное».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Два-три стихотворения В. В. Маяковского по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1895–1925)

Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спитковьяль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А. Есенина и А.А. Блока».

Два-три стихотворения В. В. Маяковского по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ (1901–1956)

Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А. Фадеева»

Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892–1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам двенадцатого года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Госка по родине! Давно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери поновобранцу», «Стихи к Блоку».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».

Одно-два стихотворения М. И. Цветаевой по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ (1891–1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические ихудожественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Мы живем под собою не чуя страны...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С.Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Одно-два стихотворения О. Э. Мандельштама по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

АНДРЕЙ ПЛАТОНОВ (АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ КЛИМЕНТОВ) (1899–1951)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е.Салтыкова- Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ (1894–1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891–1940)

Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьбалюдей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воландиго окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера.

Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1883–1945)

Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ

Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «Вначале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905–1984)

Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.

Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889–1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Смятение», «Молосью конному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С.

Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».

Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

21

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

Два-три стихотворения А. А. Ахматовой по выбору обучающихся изучаются наизусть.

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890–1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л.

Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсотпятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон».

Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Два-три стихотворения Б. Л. Пастернака по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

Особенности развития литературы 1950–1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели».

Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардных тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946–1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950–1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей прозаиков в 1950–1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль 22 произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления обобщечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и обучающихся).

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся).

К. Г. Паустовский. «Корабельная роца».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва – Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России: Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы 23 В. Шукшина (по рассказам “Чудик”»,

“Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”)); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традицийрусской литературы».

Творчество поэтов в 1950–1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтическогоязыка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.

Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов.Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразиелирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и

природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразиелирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношениенационального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа,

своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата впоэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа,своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов.Стихотворения «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава.Стихотворения «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России:

Р. Гамзатов. Стихотворения «Журавли»,«Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г.Айги (по выбору преподавателя).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):

М. Светлов. Н.

Заболоцкий.

Ю. Друнина.

Р. Рождественский.

Е. Евтушенко. Ю. Кузнецов.

Б.Ахмадулина.

В. Некрасов.

В. Высоцкий.

Г. Айги.

Д. Пригов.

А. Еременко.

И.Бродский.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половиныXX века (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Темародины в живописи 1950–1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору)

Драматургия 1950–1980-х годов

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского

«Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. 24 Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампилловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950–1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950–1980-х годов» (автор по выбору).

АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910–1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как

композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы «Задалью – даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX–XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Два-три стихотворения А. Т. Твардовского по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918–2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в

судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход кизображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом» «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ (1937–1972) 25

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов

(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.

Вторая волна

эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина.

Третья волна эмиграции. Возникновение

диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А.Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф.Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н.Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

А.И. Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва–2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин.

«Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская.

Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О.Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998),

«В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору)

Два-три стихотворения по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение</p> <p>Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря.</p> <p>Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</p> <p>Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ</p>

	художественных особенностей авторского стиля
Поэзия второй половины XIX века	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц.</p> <p>Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
Особенности развития литературы 1920-х годов	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам.</p>

	Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Составление схем и таблиц. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций. Анализ художественных произведений. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Исследование реалистических тенденций в лирике М. Ю. Лермонтова
2. Изучение своеобразия композиции романа «Белая гвардия» М. А. Булгакова.
3. Определение «условного» и «метафорического» в романах В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
4. Использование эпиграфа как средства формирования диалогической модальности художественного текста в произведениях А. А. Ахматовой.
5. Выявление специфики метаморфоз эпистолярного жанра в поэтике А. П. Чехова.
6. Определение условий, влияющих на «продолжительность жизни» литературного произведения в искусстве и времени.
7. Исследование окказионализмов как средства художественной

выразительности в лирике С. А. Есенина 1910–1916 гг.

8. Изучение концепции мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.

9. Определение основных этапов развития жанра антиутопии в литературе XX века.

10. Влияние творчества А. С. Пушкин на развитие современного русского языка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)

1. Дуэль и смерть А. С. Пушкина.
2. Кавказ в судьбе и творчестве М. Ю. Лермонтова.
3. Что такое «обломовщина»?
4. Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»
5. Тема дома в романе «Война и мир».
6. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
7. Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне.
8. Феномен Козьмы Пруткова.
9. Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»).
10. Женские образы в творчестве И. А. Бунина.
11. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока.
12. Сатира в произведениях В. В. Маяковского.
13. Тема любви в творчестве С. А. Есенина.
14. М. И. Цветаева в воспоминаниях современников.
15. Казачьи песни в романе-эпосе «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
16. Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
17. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. (по выбору преподавателя).
18. Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы.
19. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции).
20. Фантастика в современной литературе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; на-

	<p>писание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
<p>Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Литература [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. – 7-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – Ч. 1. – 384 с. ; Ч. 2. – 400 с.
2. Русский язык и литература. Литература. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А. Обернихиной. – 5-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Романова, А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/bb1bf2aecb1ca75ea43e485ca5481d89f6eac471.pdf> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
2. Шуваева, Н.В. Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Шуваева. — М. : Просвещение, 2017. — 335 с. : ил. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/ac03a6b4-9b05-11e4-9345-0050569c7d18.pdf> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
3. Шуваева Н. В. Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Н. В. Шуваева. — М. : Просвещение, 2017. — 415 с. : ил. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/05fd8c18-9afd-11e4-9345-0050569c7d18.pdf> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный
4. Система дистанционного обучения «Moodle» [Электронный ресурс]. – Электронная программа. – Режим доступа: URL: <http://e-learning.gpouopt.ru/enrol/index.php?id=100>, авторизованный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.03 Иностранный язык

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины	4
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ дисциплины	6
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
5. список источников	15
6. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для обучения иностранному языку на базе основного общего образования. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по дисциплине «Иностранный язык» при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа составлена на основании:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями); - примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-3); - примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций Кемеровской области.

Цель программы освоение обучающимися содержания дисциплины «Иностранный язык (английский)» и достижение результатов изучения дисциплины в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Содержание программы направлено на решение следующих задач:

- формировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- обеспечить владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны;
- обеспечить достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- формировать умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- обеспечить владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

Основное содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» реализуется в процессе практических занятий.

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане ППССЗ по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность, дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, и изучается на базовом уровне.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

1 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Иностранный язык (английский)» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность:

ОК. 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК. 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения, оценивать их эффективность.

ОК. 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК. 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК. 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК. 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК. 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями национальностей и конфессий.

ОК. 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК. 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК. 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК. 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК. 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящие многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям • 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности</p>	<p>ок 2, ок 6, ок 8 ок 2, ок 6, ок 8 ок 12, ок 13 ок 6, ок ок 2, ок 4 ок 5 ок 8 ок 9, ок 10, ок 12, ок 13</p>
<p>Метапредметные.</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников • 4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p>	<p>ок 3, ок 4, ок 6 ок 7, ок 8, ок п, ок 12 ок 5, ок 8, ок 9 ок то, ок 12 ок 2, ок 3, ок 6- 7 ОК II-14 ОК 3, ОК 6, Ok7</p>

<p>5) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>ок 6, ок 7, ок 10</p>
<p>Предметные:</p> <p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>ок 1, ок 8, ок 10, ок 11, ок 12, ок 13, ок 14, ок 15, ок 16, ок 17, ок 18, ок 19, ок 20, ок 21, ок 22, ок 23, ок 24, ок 25, ок 26, ок 27, ок 28, ок 29, ок 30, ок 31, ок 32, ок 33, ок 34, ок 35, ок 36, ок 37, ок 38, ок 39, ок 40, ок 41, ок 42, ок 43, ок 44, ок 45, ок 46, ок 47, ок 48, ок 49, ок 50, ок 51, ок 52, ок 53, ок 54, ок 55, ок 56, ок 57, ок 58, ок 59, ок 60, ок 61, ок 62, ок 63, ок 64, ок 65, ок 66, ок 67, ок 68, ок 69, ок 70, ок 71, ок 72, ок 73, ок 74, ок 75, ок 76, ок 77, ок 78, ок 79, ок 80, ок 81, ок 82, ок 83, ок 84, ок 85, ок 86, ок 87, ок 88, ок 89, ок 90, ок 91, ок 92, ок 93, ок 94, ок 95, ок 96, ок 97, ок 98, ок 99, ок 100</p>

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3.1 Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем
Введение
Раздел 1. Основной модуль
Тема 1.1. Описание людей
Тема 1.2. Межличностные отношения
Тема 1.3. Повседневная жизнь
Тема 1.4. Досуг
Тема 1.5. Человек, здоровье, спорт
Тема 1.6. Город, деревня, инфраструктура
Тема 1.7. Природа и человек
Тема 1.8. Научно-технический прогресс
Тема 1.9. новости, СМИ
Тема 1.10. Навыки общественной жизни
Тема 1.11. Государственное устройство
Тема 1.12. Культурные и национальные традиции
Раздел 2. Профессионально направленный модуль
Тема 2. 1 . Функциональный язык
Тема 2.2 Правила этикета
Тема 2.3. Право в системе социальных норм
Тема 2.4. Законодательство в Великобритании
Тема 2.5. Переписка
Итого: 125 часов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Повторение ранее изученного материала.	Содержание учебного материала:	2	ОК 10
	Практические занятия: Повторение ранее изученного материала.	2	
Тема 1. Описание людей. Грамматика: артикли, множественное число существительных.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1,2,4, 6
	Практические занятия:	6	
	1.1 «Описание людей», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление артиклей»	2	
	1.2 «Образование множественного числа существительных», сочинения по теме «Описание людей»	2	
	1.3 Работа с текстом «Описание людей», грамматической темой «Употребление артиклей», «Образование множественного числа существительных».	2	
Тема 2. Межличностные отношения. Грамматика: личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-4, 6
	Практические занятия:	6	
	2.1 «Межличностные отношения», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.2 Диалоги по теме «Межличностные отношения». Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	
	2.3 «Межличностные отношения», грамматическое правило «Употребление и образование личных, притяжательных, указательных, неопределенных местоимений»	2	

Тема 3. Спорт. Грамматика: вопросительные, относительные местоимения; местоимения much, many, few, little.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, 4, 6, 10
	Практические занятия:	6	
	3.1 «Спорт», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений»	2	
	3.2 «Употребление и образование местоимений much, many, few, little», сообщения по теме «Спорт».	2	
	3.3 «Спорт», грамматическое правило «Употребление и образование вопросительных, относительных местоимений», «Употребление и образование местоимений much, many, few, little» (обобщение)	2	
Тема 4. Город, деревня. Грамматика: прилагательные, степени сравнения прилагательных.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, 4, 6
	Практические занятия:	6	
	4.1 «Город, деревня», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
	4.2 «Образование степеней сравнения прилагательных», эссе по теме «Город, деревня».	2	
	4.3 «Город, деревня», грамматическое правило «Употребление и образование степеней сравнения прилагательных»	2	
Тема 5. Природа и человек. Грамматика: наречия, степени сравнения наречий.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-4, 6-7, 10
	Практические занятия:	6	
	5.1 «Природа и человек», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление наречий».	2	
	5.2 «Образование степеней сравнения наречий», сообщения по теме «Природа и человек».	2	
	5.3 «Образование степеней сравнения наречий», «Природа и человек».	2	
Тема 6. Повседневная жизнь. Грамматика: Present Simple Active, Past Simple Active.	Содержание учебного материала:	6	ОК 2, 4, 6, 10
	Практические занятия:	6	
	6.1 «Домашние обязанности. Покупки.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Simple Active».	2	
	6.2 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active», сочинения по теме «Семейные традиции».	2	
	6.3 «Употребление и образование Present Simple Active, Past Simple Active».	2	
Тема 7. Современная молодежь.	Содержание учебного материала:	6	ОК
	Практические занятия:	6	

Грамматика: Future Simple Active.	7.1 «Увлечения и интересы», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	2, 4, 6, 10
	7.2 Работа с текстом «Досуг», прослушивание диалогов по теме: «Мой досуг».	2	
	7.3 «Досуг», грамматическое правило «Употребление и образование Future Simple Active».	2	
Тема 8. Новости. Средства массовой информации. Грамматика: оборот there is/are .	Содержание учебного материала:	6	OK 1,2,4, 6
	Практические занятия:	6	
	8.1 «Новости», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.2 «Средства массовой информации», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
	8.3 Сообщения по теме «Новости. Средства массовой информации», грамматическое правило «Употребление и образование оборота there is/are».	2	
Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Содержание учебного материала:	1	
	Практические занятия:	1	
	Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	1	
Тема 9. Навыки общественной жизни. Грамматика: Present Continuous Active, Past Continuous Active.	Содержание учебного материала:	6	OK 2, 4
	Практические занятия:	6	
	9.1 «Навыки общественной жизни», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование Present Continuous Active»	2	
	9.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active», сообщения по теме «Навыки общественной жизни».	2	
	9.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Continuous Active»	2	
Тема 10. Национальные традиции и обычаи. Грамматика: future Continuous Active.	Содержание учебного материала:	6	OK 2, 4,6
	Практические занятия:	6	
	10.1 «Национальные традиции и обычаи», лексические единицы по теме	2	
	10.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», сообщения по теме «Национальные традиции и обычаи».	2	

	10.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Future Continuous Active», «Национальные традиции и обычаи».	2	
Тема 11. Государственное устройство. Грамматика: Present Perfect Active.	Содержание учебного материала:	4	ОК 2, 4
	Практические занятия:	4	
	11.1 «Государственное устройство», лексические единицы по теме	2	
	11.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Present Perfect Active»	2	
Тема 12. Научно-технический прогресс. Грамматика: Past Perfect Active.	Содержание учебного материала:	6	ОК 4, 6
	Практические занятия:	6	
	12.1 «Научно-технический прогресс», лексические единицы по теме.	2	
	12.2 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», сообщения по теме «Научно-технический прогресс».	2	
	12.3 Грамматическое правило «Употребление и образование Past Perfect Active», «Научно-технический прогресс».	2	
Тема 13. Здоровье. Грамматика: количественные числительные, порядковые числительные.	Содержание учебного материала:	4	ОК 4
	Практические занятия:	4	
	13.1 «Посещение врача», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование количественных числительных».	2	
	13.2 «Здоровый образ жизни» Грамматическое правило «Употребление и образование порядковых числительных».	2	
Тема 14. Профессии и профессиональные качества. Грамматика: Причастие 1.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-4, 6, 9 10
	Практические занятия:	6	
	14.1 «Профессии и профессиональные качества», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
	14.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 1», резюме.	2	
	14.3 «Профессии и профессиональные качества», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 1».	2	
Тема 15. Карьера и должность. Грамматика: Причастие 2.	Содержание учебного материала:	6	ОК 1-4, 6, 9 10
	Практические занятия:	6	
	15.1 «Карьера и должность», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
	15.2 Грамматика «Употребление и образование причастия 2», работа с текстом «Карьера и должность».	2	

	15.3 Прослушивание диалогов по теме «Карьера и должность», грамматическое правило «Употребление и образование причастия 2».	2	
Тема 16. Изучение иностранных языков. Грамматика: Модальные глаголы: can, may.	Содержание учебного материала:	4	ОК 1, 2, 4, 6, 7
	Практические занятия:	4	
	16.1 «Изучение иностранных языков», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов can».	2	
	16.2 Грамматическое правило «Употребление модальных глаголов may», эссе по теме «Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения».	2	
Тема 17. Страны изучаемого языка. Грамматика: Модальные глаголы: must, have to, be to.	Содержание учебного материала:	4	ОК 4,6
	Практические занятия:	4	
	17.1 «Страны изучаемого языка.», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
	17.2 «Путешествие по своей стране и за рубежом», грамматическое правило «Употребление модального глагола must».	2	
Тема 18. Искусство, музыка. Грамматика: модальные глаголы: need, should; страдательный залог (общие сведения).	Содержание учебного материала:	4	ОК 4,6
	Практические занятия:	4	
	18.1 «Искусство, музыка», лексические единицы по теме, грамматическое правило «Употребление модальных глаголов need, should»	2	
	18.2 Грамматическое правило «Образование и употребление страдательного залога», сообщения по теме «Искусство, музыка»	2	
Тема 19. Литература и авторы произведений. Грамматика: страдательный залог.	Содержание учебного материала:	6	ОК 4, 6
	Практические занятия:	6	
	19.1 «Литература и авторы произведений», лексические единицы по теме, грамматика «Страдательный залог»	2	
	19.2 Грамматика: страдательный залог. Работа с текстом «Литература и авторы произведений»	2	
	19.3 Сочинения по теме «Литература и авторы произведений», грамматика «Страдательный залог»	2	
Тема 20. Реклама. Грамматика: конструкция I wish ...	Содержание учебного материала:	6	ОК 1, 2, 3, 4, 6
	Практические занятия:	6	
	20.1 «Реклама», лексические единицы по теме. Грамматическое правило	2	

	«Употребление и образование конструкции I wish ...»		
	20.2 Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...», «Реклама»	2	
	20.3 «Реклама». Грамматическое правило «Употребление и образование конструкции I wish ...»	2	
Активизация и контроль лексического и грамматического материала.	Содержание учебного материала:	2	
	Практические занятия:	2	
	Дифференцированный зачет.	2	
	Всего	125	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Иностранного языка».

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, УМК по дисциплине «Иностранный язык».

Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448454>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452909>
3. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва: Русское слово, 2021. - 192 с. - ISBN 978-5-533-00931-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>. - Текст: электронный
4. Комарова Ю.А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. - Москва:

Русское слово, 2021. - 176 с. - ISBN 978-5-533-00944-7_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>. - Текст: электронный.

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433316>

6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (А2-В2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>

Для преподавателей:

1. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11030-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444013>

2. Архипович, Т. П. Английский язык для гуманитариев (В1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. П. Архипович, В. А. Короткова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11031-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444014>

3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Гуреев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10481-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430572>

4. Жаровская Е.В. Английский язык для будущих социальных работников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Жаровская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 143 с. — 978-5-4487-0315-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77283.html>
5. Иванова, О. Ф. Английский язык. Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1 — B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09663-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442373>
6. Полубиченко, Л. В. Английский язык для колледжей (A2-B2): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Изволенская, Е. Э. Кожарская; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09287-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427572>
7. Ступникова, Л. В. Английский язык для юристов (Learning Legal English): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10364-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429850>

Интернет-ресурсы

1. Encyclopedia Britannica: онлайн энциклопедия на английском языке [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа:<https://www.britannica.com> (энциклопедия «Британника»).
2. Lingvo Live: онлайн словарь (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики) [Электрон. ресурс]. - Электрон.текст.дан. - Режим доступа:<https://www.lingvo-online.ru>.
3. Longman Dictionary of Contemporary English: онлайн словарь [Электрон. ресурс]. — Электрон.текст.дан. — Режим доступа: [https:// www.ldoceonline.com](https://www.ldoceonline.com).

Macmillan Dictionary: онлайн словарь с возможностью прослушать произношение слов [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy>.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.04 История

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
Беляева Н.Ю.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:

ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Гуныкина И.А.	б/к	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	стр. 4
II.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
III.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.	9
V.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.	10
VI.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: **40.02.02. Правоохранительная деятельность** и разработана на основании примерной программы учебной дисциплины «История» для специальностей среднего профессионального образования.

Учебная дисциплина «История» относится к общеобразовательному циклу.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

-освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Основы права» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования и общих компетенций (ОК):

Код компетенций	Наименование результата обучения
<u>ОК 01.</u>	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
<u>ОК 02.</u>	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
<u>ОК 03.</u>	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
<u>ОК 04.</u>	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
<u>ОК 05.</u>	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
<u>ОК 06.</u>	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
<u>ОК 07.</u>	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
<u>ОК 08.</u>	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
<u>ОК 09.</u>	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
<u>ОК 11.</u>	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Таблица 1. - Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		Общие компетенции ФГОС СПО
ЛИЧНОСТНЫЕ	формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;	ОК 07.
	оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;	ОК 02.
	готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;	ОК 05.
	умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	ОК 05.
	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;	ОК 06.
	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;	ОК 02.
	умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;	ОК 04.
	готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;	ОК 07.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено студентами, и того, что еще неизвестно;	ОК 04.
	планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;	ОК 02.
	прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;	ОК 07.
	самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;	ОК 07.
	поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	ОК 04.
	использовать различные источники информации;	ОК 04.
	умение структурировать знания;	ОК 02.
	умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;	ОК 10.
	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	ОК 04.
	рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса	ОК 04.

	и результатов деятельности;-осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;	
	извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;	ОК 04.
	определение основной и второстепенной информации;	ОК 04.
	свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;	ОК 04.
	понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;	ОК 02.
	планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;	ОК 06.
	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	ОК 06.
	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	ОК 10.
	умение публично представлять результаты собственного исследования.	ОК 02.
ПРЕДМЕТНЫЕ	развитие личности студентов средствами предлагаемого для изучения учебной дисциплины: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;	ОК 04.
	овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;	ОК 05., ОК 09
	развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;	ОК 04., ОК 06
	обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;	ОК 01.
	обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.	ОК 01.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Введение.

Цели и задачи курса. История в системе гуманитарных наук

Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества

Древнейшая стадия истории человечества.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Архаичные цивилизации древности. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития

Раздел 3. Новое время: эпоха модернизации

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в

Раздел 4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Модели ускоренной модернизации в XX в. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Раздел 5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Информационная революция и становление информационного общества. "Неоконсервативная революция". Формирование постнеклассической научной картины мира.

Раздел 6. Народы и древнейшие государства на территории России

Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи.

Раздел 7. Русь в IX - начале XII вв.

Происхождение государственности у восточных славян. Принятие христианства. Влияние Византии.

Раздел 8. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Золотая Орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

Раздел 9. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью-Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы Развитие культуры народов России в XV - XVII вв.

Раздел 10. Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Россия в период дворцовых переворотов упрочение сословного общества.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Превращение России в мировую державу в XVIII-XIX вв. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Раздел 11. Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Идеиные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг. Становление российского парламентаризма. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв.

Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне.

Раздел 12. Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Большевики и провозглашение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. П.З. № 19 Гражданская война и иностранная интервенция. Переход к новой экономической политике.

Раздел 13. СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Индустриализация. Коллективизация. Дипломатическое признание СССР. СССР накануне войны.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Сталинградская битва как начала коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.

Раздел 14. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств. Характеристика экономических реформ 1990-х годов в России :основные этапы и результаты. годов в России :основные этапы и результаты.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ИСТОРИЯ

Шифр раздела, темы	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе	
			Практ. работ	Контр. работ
	История как наука	1		
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	1		
Раздел 2.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья	7	1	1
Раздел 3.	Новое время: эпоха модернизации	7	2	
Раздел 4.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	9	2	1
Раздел 5.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу	5	1	1
Раздел 6.	Народы и древнейшие государства на территории России	2	1	
Раздел 7.	Русь в IX - начале XII вв.	6	2	1
Раздел 8.	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	3		
Раздел 9.	Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	7	1	1
Раздел 10.	Россия в XVIII - середине XIX вв.	11	5	
Раздел 11.	Россия во второй половине XIX - начале XX вв.	7	2	
Раздел 12.	Революция и Гражданская война в России	7	3	
Раздел 13.	СССР в 1922 - 1991 гг.	15		
Раздел 14.	Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)	7		
<i>Дифференцированный зачет</i>		1		
		96	20	3

V. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЕ

Основные источники:

1. Основы права : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10491-2.

Дополнительные источники:

1. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

2. Конин, Н. М. Правовые основы управленческой деятельности : учеб. пособие для СПО / Н. М. Конин, Е. И. Маторина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 139 с.

3. Основы права : учебник и практикум для СПО / А. А. Вологдин [и др.] ; под общ. ред. А. А. Вологодина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 372 с.

Дополнительная литература:

1. Правоведение : учебник для СПО / В. А. Белов [и др.] ; под ред. В. А. Белова, Е. А. Абросимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 414 с.

Интернет-ресурсы:

1. Правительство РФ. <http://government.ru/>

2. Права человека и гражданина: <http://www.constitution.ru/10003000/10003000-4.htm>

VI. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. – Критерии оценки результатов освоение учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	предъявление конспектов занятий.
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.	предъявление конспектов занятий.
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
Усвоенные знания:	
- Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- Знать периодизацию всемирной и отечественной истории;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- Знать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- Знать основные исторические термины и даты.	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.05 Физическая культура

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
Беляева Н.Ю. /Беляева Н.Ю.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Клепуков Р.С.	б/к	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	15
Список источников	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы ОБД.06 Физическая культура направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, а так же для решения следующих **задач**:
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
 - развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье;
 - формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - совершенствовать компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, развивать навыки творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины БД.06 Физическая культура направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования по профессии 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Код	Наименование компетенций
ОК 3	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.
ОК 5	Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.
ОК 14	Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения из ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
1	2
ЛИЧНОСТНЫЕ	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК3, ОК4
- готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК3, ОК4, ОК5
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК3, ОК4, ОК5
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК3
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК4, ОК14
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ОК3, ОК4, ОК4

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ОК3, ОК14
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	ОК4, ОК5
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК3, ОК4
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК4
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК3, ОК4
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК3, ОК5
ПРЕДМЕТНЫЕ	
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	ОК3 ОК14
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ОК3, ОК5
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	ОК5
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	ОК3, ОК4, ОК5
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	ОК3, ОК5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	117
в том числе:	
теоретические занятия	-
практические занятия	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и зачетов	

Содержание учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов психического и физического здоровья; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагается нетрадиционные (атлетическая подготовка).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической

подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К *основной* медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К *подготовительной* медицинской группе относятся лица с нарушенным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К *специальной* медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные группы: основную, подготовительную и специальную.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Теоретические занятия

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий

совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Практические занятия

При проведении практических занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Практическое занятие №1 «Выполнение кросса на средние дистанции»

Практическое занятие №2 «Совершенствование бега на средние дистанции»

Практическое занятие №3 «Выполнение контрольного норматива бег 60м»

Практическое занятие №4 «Выполнение контрольного норматива бег 100м»

Практическое занятие №5 «Выполнение челночного бега 3*10м»

Практическое занятие №49 «Обучение технике эстафетного бега 4*100м»

Практическое занятие №50 «Выполнение контрольного норматива бег 300/400м»

Практическое занятие №51 «Обучение бегуна на длинные дистанции»

Практическое занятие №52 «Выполнение контрольного норматива бег 3000/5000м»

Практическое занятие №53 «Обучение прыжка в длину с места»

Практическое занятие №54 «Выполнение контрольного норматива прыжки в длину с места»

Практическое занятие №55 «Обучение технике метания гранаты»

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Практическое занятие №18 «Обучение технике одновременно бесшажного хода»

Практическое занятие №19 «Обучение технике одновременно одношажного хода»

Практическое занятие №20 «Обучение технике попеременно двухшажного хода»

Практическое занятие №21 «Обучение технике попеременно четырехшажного хода»

Практическое занятие №22 «Обучение технике подъема в гору способом «лесенка»»

Практическое занятие №23 «Обучение технике подъема в гору способом «елочка»»

Практическое занятие №24 «Обучение технике спуска с горы в высокой стойке»

Практическое занятие №25 «Обучение технике спуска с горы в низкой стойке»

Практическое занятие №26 «Обучение технике торможения способом «полу плугом»»

Практическое занятие №27 «Обучение технике торможения способом «упором»»

Практическое занятие №28 «Обучение технике торможения способом «плугом»»

Практическое занятие №29 «Выполнение контрольного норматива 3000-5000м»

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Практическое занятие №42 «Выполнение утренней гигиенической гимнастики»

Практическое занятие №43 «Выполнение упражнений на перекладине»

Практическое занятие №44 «Выполнение упражнений на брусьях»

Практическое занятие №45 «Выполнение упражнений прикладного характера»

Практическое занятие №46 «Выполнение опорного прыжка через «коня»»

Практическое занятие №47 «Выполнение упражнений на гимнастических снарядах»

Практическое занятие №48 «Выполнение упражнений прикладного характера»

4. Спортивные и подвижные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы, развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Практическое занятие №14 «Обучение верхней и нижней передаче мяча»

Практическое занятие №15 «Совершенствование верхней и нижней передачи мяча»

Практическое занятие №16 «Обучение верхней подаче и приему мяча»

Практическое занятие № 17 «Обучение нижней подаче и приему мяча»
Практическое занятие №30 «Совершенствование верхней и нижней подачи»
Практическое занятие №31 «Выполнение контрольного норматива - передачи мяча в парах»
Практическое занятие №32 «Обучение технике нападающего удара»
Практическое занятие №33 «Совершенствование нападающего удара и постановка блока»
Практическое занятие №34 «Выполнение учебной игры, судейство»

Баскетбол

Практическое занятие №6 «Обучение ловле мяча, передачам»
Практическое занятие №7 «Обучение ведению мяча»
Практическое занятие №8 «Совершенствование ловли, передач, ведения мяча»
Практическое занятие №9 «Обучение технике броска на 2-а шага»
Практическое занятие №10 «Выполнение контрольного норматива в бросках»
Практическое занятие №11 «Обучение технике игры в защите»
Практическое занятие №12 «Обучение технике игры в нападении»
Практическое занятие №13 «Выполнение учебной двусторонней итоговой игры»

Подвижные игры

Практическое занятие №56 «Выполнение эстафет, веселых стартов»

5. Виды спорта по выбору

Атлетическая подготовка, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Практическое занятие №35 «Выполнение упражнений на тренажерах»
Практическое занятие №36 «Выполнение упражнений с гантелями и гириями»
Практическое занятие №37 «Выполнение упражнений на тренажерах с дисками»
Практическое занятие №38 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями»
Практическое занятие №39 «Выполнение упражнений на тренажерах, акробатика»
Практическое занятие №40 «Выполнение упражнений со штангой, висы»
Практическое занятие № 41 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.06 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования:

максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет - 117 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 117 часов.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Теоретические занятия. Содержание обучения	
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	
Практические занятия. Содержание обучения	117
Легкая атлетика	24
Лыжная подготовка	24
Гимнастика	18
Баскетбол	18
Волейбол	20
Подвижные игры	2
Виды спорта по выбору	9
Итого	117
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и зачетов	

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов, Г. Б. Рабиль, Т. А. Морозевич - Шилюк [и др.]; редактор В. М. Миронов. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 335 с.: ил. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/925772> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.
2. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. К. Серова.- Москва: ИНФРА-М, 2019. - 189 с.
URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045189> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.
3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.
2. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов, Г. Б. Рабиль, Т. А. Морозевич - Шилюк [и др.]; под редакцией В. М. Миронова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 335 с.: ил. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/925772> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.
3. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 189 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045189> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. Рефераты на спортивную тематику. Форма доступа: <http://sportreferats.narod.ru/>
2. Мир баскетбола. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков, истории команд. Форма доступа: <http://www.moibasketball.narod.ru/>
3. Основы физической культуры. Форма доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru
6. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru
7. Общевоинская подготовка.- Текст: электронный // Учебно-методические пособия. Общевоинская подготовка подразделений: [сайт].- 2018 www.goup32441.narod.ru. (дата обращения: 15.11.2019)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
		17	4,3	5,0-4,7	5,2		5,9-5,3	6,1
Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
		17	7,3	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
		17	240	205-220	190	210	170-190	160
Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
		17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
		17	15	9-12	5	20	12-14	7
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
		17	12	9-10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин., с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин., с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин., с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин., с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин., с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин., с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБД.06 Основы безопасности жизнедеятельности

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
_____/Беляева Н.Ю.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
_____/ Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Франц Т.И.	б/к	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	7
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	9
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	22
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)	23
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	29

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующей цели: обеспечение сформированности представлений в области безопасности жизнедеятельности и здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности, сформированности антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширить знания в области основ государственной системы, российского законодательства о защите населения от внешних и внутренних угроз; основах обороны государства и воинской службы; об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о мерах по защите населения и правилах поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- сформировать у обучающихся представления о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- обучить основами медицинских знаний и правилам оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;
- совершенствование умений применения полученных знаний в области безопасности на практике, проектирование модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении - к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим. Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний. Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом *обязательной* предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» — в составе *общих* общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования. Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

<p>Личностные:</p>	<p>OK 6</p>
<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);</p>	
<p>- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p>	<p>OK 4, OK 6</p>
<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире,</p>	<p>OK5, OK 6,</p>
<p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<p>OK4</p>
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>OK4, OK 6, OK9</p>
<p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	
<p>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p>	<p>OK2</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условно успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>OK4, OK 3</p>
<p>- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков;</p>	<p>OK2, OK3, OK9</p>
<p>- бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	
<p>- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>	<p>OK2, OK 3</p>
<p>Метапредметные:</p>	
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>OK4, OK 6</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>OK 3</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>OK2, OK3, OK9</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>- умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, ТБ., гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>OK 5, OK 6</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	
<p>- владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>	<p>OK7, OK 6</p>
	<p>OK 6, OK 7</p>

<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также, как о среде, повышающей защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; -знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; -сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; -сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; -знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; -знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; <ul style="list-style-type: none"> -знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; -умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; -умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; -знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; -знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; -владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. 	<p>ОК 6</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК9, ОК 7</p> <p>ОК4</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК3</p> <p>ОК4, ОК6</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на здоровье. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

Практические занятия:

Первая медицинская помощь при тепловом и солнечном ударе;

Первая медицинская помощь при поражении электрическим током;

Первая медицинская помощь при переломах и кровотечениях;

Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

Правила поведения на железной дороге;

Правила езды на велосипеде.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

Практические действия и правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера угрожающего Кузбассу;

Практическая отработка действий при получении сигнала ОЧС в ГОУ СПО;

Практические действия и правила поведения при использовании Российской системы ЧС РСЧС.

Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Национальная Гвардия Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского обследования и освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего образования.

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип построительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

Практические занятия:

Практическое участие в постановке на первоначальный воинский учет. Медкомиссия;
Изучение материальной части оружия;
Разборка и сборка АК-74.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, вовремя прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;

- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ведения здорового образа жизни;
 - оказания первой медицинской помощи;
 - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
 - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите</p>
1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<p>Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факторов, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выявление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планированию режима труда и отдыха.</p> <p>Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.</p> <p>Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения.</p> <p>Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека.</p> <p>Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>
2. Государственная система обеспечения безопасности населения	<p>Определение общих понятий и классификаций чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.</p> <p>Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>

<p>3. Основы обороны государства и воинская обязанность</p>	<p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p> <p>Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.</p> <p>Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.</p> <p>Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО - 60 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия - 60 часов;

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СВАРОЧНОЕ ПРОИЗВОДСТВО учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	Кол-во часов максимальной нагрузки	Кол-во часов самостоятельной работы	Кол-во аудиторных часов	Кол-во практических работ	Кол-во консультаций	Кол-во контрольных работ/диф.з
Обеспечение личной безопасности и сохранении здоровья		-	8	4		к/р1
Государственная система обеспечения безопасности			14	4		к/р1
Основы обороны государства и воинская обязанность			18	12		д/з 1
ИТОГО за курс обучения	62	-	40	20	2	2/1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки;

образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; сумка санитарная; носилки плащевые;

образцы средств пожаротушения (СП);

макет автомата Калашникова;

стрелковый тир;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2018. - 336 с.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред .проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко, Побежимова Е.Л. - 3-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2019. - 286 с.

Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко. Побежимова Е.Л. - 3-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2019. - 142 с.

Дополнительная литература:

Безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учреждений сред.проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Прокопенко Н. В. Косолапова, Г. В. Гуськова. - 14-е изд., стер. - Москва :ИЦ «Академия», 2015. - 176 с.

Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф [Текст] : учебник для учреждений сред.проф. образования / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др. ; ред. Н. М. Киршин. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 320 с.

Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов, С. Н. Вангоровский. - 3-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2015. 256 с.

Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов. - 2-е изд., пересмотр. - Москва : Дрофа, 2015. - 240 с.

Микрюков, В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России [Текст] / В. Ю. Микрюков. - Москва : Книжный мир, 2013. - 288 с.

Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для студентов сред.проф. образования / В. Ю. Микрюков. - 8-е изд., стер. - Москва :ИЦ «Академия», 2016. - 288 с.

Микрюков, В. Ю. Основы военной службы [Текст] : учебник для учащихся старших классов сред.образов. учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса / В. Ю. Микрюков. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2015. - 384 с.

Сапронов, Ю. Г. Безопасности жизнедеятельности [Текст] : учебник для учреждений сред.проф. образования / Ю. Г. Сапронов. - 4-е изд., стер. - Москва : ИЦ «Академия», 2015. - 336 с.

Интернет-ресурсы:

Современная электронная библиотека BOOK.ru

Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

ОБЖ: Безопасность через обучение [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://Obj.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по ООД

« _____ » _____ 20 г.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебная дисциплина основы безопасности жизнедеятельности

Специальность :40.02.02 Правоохранительная деятельность ПД-22, СП-22, К-22, ТЭ-22

Рассмотрен на заседании ЦМК преподавателей общеобразовательных дисциплин

Протокол № от 20 г.

Руководитель ЦМК / _____

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<i>Курс</i>	<i>Учебная нагрузка обучающихся (час.)</i>						
	<i>Максимальная учебная нагрузка</i>	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Обязательная аудиторная нагрузка</i>				
			<i>Всего часов</i>	<i>в т.ч.</i>			
				<i>Контрольные работы</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Консультация</i>	<i>Д/зачет</i>
<i>К</i>	<i>К</i>						
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
							-
I, 2 семестр			62	2	20	2	1
Всего	60		62	2	20	2	1

Содержание обучения по учебной дисциплине

Основы безопасности жизнедеятельности

№ урока	Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и техническое обеспечение занятий (№ позиции 2а и 2б)	Планируемые результаты			Формы и методы контроля	Домашнее задание
		Кол-во часов	Тип занятий		Мегапредметные результаты	Личностные результаты	Предметные результаты		
1	2	3	4	5	6	7	8	11	12
Раздел I Обеспечение личной безопасности и сохранении здоровья ОК7.									
Тема 1.1		Здоровье и здоровый образ жизни							
1	Введение. Здоровый образ жизни.	1	Урок изучения нового материала	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2	М1 -4, 9	Л2, 4,5,8 10, 11, 12	П1,4 ,6	Устный опрос	Стр.5-13
2	Общие правила оказания первой медицинской помощи	1	Урок изучения нового материала					Устный опрос	С.227-229

	помощи								
3	ПЗ№ 1 Первая помощь при потере сознания, остановки дыхания и кровообращения. Травматический шок.	1	Практические занятия	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3,4	М1 -4, 7	Л2,9 ,12	П1,4 ,6,12	тестирование	Стр.246-247,с.255-259 конспект
4	Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Факторы, разрушающие здоровье.	1	Урок изучения нового материала	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,	М1 -4, 7	Л2,9 ,12	П1,4 ,6	Фронтальный опрос	Стр.18-39
5	ПЗ№ 2 Первая помощь при поражении электрическим током	1	Практические занятия	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3,4	М1 -4, 7	Л2,9 ,12	П1,4 ,6,12	тестирование	Стр. 249-251
6	Репродуктивное здоровье.	1	Урок обобщения	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3,4	М1 -4, 7	Л2,9 12, 15	П1,4 ,6,12	Устный опрос	Стр. 39-42

7	Синдром длительного сдавливания. Первая помощь при сотрясении и ушибе головного мозга.	1	Урок изучения нового материала	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3,4	М1 -5	Л2,9 11, 12	П1,4 ,6	Работа с карточками	Стр. 240-242, 251-253
8	ПЗ№ 3 Первая медицинская помощь при ранениях, переломах, кровотечениях.	1	Практические занятия	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3,4	М1 -5	Л2,9 ,12	П1,4 ,6,12	Тестовое задание	Стр.229-240, 242-246
9	Правила личной гигиены. Уход за младенцем.	1	Урок изучения нового материала	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л2,9 ,11, 12	П1,4 ,6	Устный опрос	Стр. 278-285, конспект, с.270-274
10	Социальная роль мужчины и женщины.	1	Обобщающий урок	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л2,9 ,11, 12, 15	П1,4 ,6,	Устный опрос	Стр. 42-46, конспект
11	Правовые основы взаимоотношения полов	1	Обобщающий урок	1,6,7 ОИ 1	М1 -6	Л2,9 ,11,	П1,4 ,6	Фронтальный опрос	Стр.46-49

				ДИ 1,2,3		12, 15			
12	Инфекции, передаваемые половым путём	1	Урок изучения нового материала	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л2,9 ,11 12 15	П1,4 ,6	Тестовое задание	Стр. 267-270
13	ПЗ№4 Первая помощь при воздействии высоких и низких температур	1	Практические занятия	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л2.9 ,12	П1,4 ,6,12	Работа с карточкам и	Стр. 247-249, с.253-255
14	ПЗ№5 Правила поведения на железной дороге. Правила езды на велосипеде.	1	Практические занятия	1, 6, 7 ОИ 1 ДИ 1, 2, 3	М1 -5	Л2.9 ,12	П1,4 ,6,12	Работа с карточкам и	конспект
15	Контрольная работа	1	Оценка знаний					Тест письменный	повторить темы раздела
Раздел II: Государственная система обеспечения безопасности ОК 2,3,8.									
16	Концепции национальной безопасности Российской Федерации.	1	Урок изучения нового материала	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1- 5, 7	Л1,2, 8,10	П1,2	Устный опрос	Стр.160-162

17, 18	Общее понятие ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера.	2	Комбинированный урок	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М М1- 4, 7, 9	Л2,4, 8	П5,7 ,8	Устный опрос	Стр.51-54
19	Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Модель поведения при ЧС	1	Комбинированный урок	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3,4	М1 -4, 7, 9	Л2,4, 8	П5,7 ,8,9 П1,5 ,7,9	Устный опрос	Стр. 54-81
20, 21	ПЗ№ 6-7 Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера угрожающих Кузбассу.	2	Практические занятия	1,6,7,4,5 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4, 9	Л2,4, 6,8	П1,5 .7-9	Тестовые задания	Стр.61-81, конспект
22, 23	Чрезвычайные ситуации социального характера.	2	Урок изучения нового материала	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4, 7, 9	Л2,4, 6,7, 14	П1,3 5,7, 9	Работа с карточкам и	Конспект
24	ПЗ№8 Действия при получении сигнала ОЧС в ГОУ СПО	1	Практические занятия	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4, 7, 9	Л1,2, 5	П1,5 ,8,7, 9,	Работа с карточкам и	Стр.97- 100, таблица

25, 26	Основная деятельность государственных организаций и ведомств РФ по защите населения в ЧС.	2	Урок изучения нового материала	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л1,2, 5,7,9	П1- 3,5, 7,9	Устный опрос	Конспект
27	Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС (РСЧС).	1	Урок изучения нового материала	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л1,2, 5,7,9	П1- 3,5, 7- 9,12	Устный опрос	Стр. 81-87
28,29	ПЗ№9-10 Правила поведения при использовании Российской системы ЧС РСЧС	2	Практические занятия	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5. 7, 9	Л1,2, 5	П1- 3,5, 7,8, 12	Работа с карточкам и	конспект
30	Контрольная работа	1	Оценка знаний					Тест	Повт.пройд темы
2 семестр									
31	Гражданская оборона.	1	Урок совершенствования ЗУН	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5, 7	Л1,2, 5,9	П1- 3,10	Устный опрос	Стр.87-90
32	Защита населения при ведении военных действий. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных	1	Урок совершенствования ЗУН	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -6	Л1,2, 5	П1- 3,10	Устный опрос	Конспект

	действий.								
33	ПЗ№11 Гражданская оборона, структура и задача. Действия при угрозе применения ОМП	1	Урок обобщения	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -6	Л1,2, 5	П1- 3,9, 10	Работа с карточками	Стр. 118-127
34	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	1	Комбинированный урок	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -6	Л2,5 ,6,8	П1- 3,5,7, 8,9	Тестовое задание	Стр. 115-118
35	Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.	1	Контроль ЗУН	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -7	Л1,2 ,8,11	П1- 3,5- 9,12	Устный опрос	Стр. 118-125
36,37	Правила безопасности дорожного движения. Правила поведения на железной дороге. Правило езды на велосипеде	2	Контроль ЗУН	1,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4, 9	Л2, 11	П4,7 -9	Тестовое задание	конспект
38	Контрольная работа	1						Тестовое задание	повторить темы раздела
Раздел III: Основы обороны государства и воинская обязанность ОК1,2,3,4,6,9.									
	Защита Отечества - долг и обязанность граждан России.		Урок изучения	1,4,5,6,7	М		П1,	Устный	Стр.

39		1	нового материала	ОИ 1 ДИ 1,2,3	1- 4, 7	Л1,2, 3,6,1 3	2, 10	опрос	178-181
40	Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	1	Урок изучения нового материала	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М 1- 4, 7	Л1,2, 3,6	П1, 2, 10, 11	Устный опрос	Стр. 133-136
41	Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.	1	Комбинированный урок	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4	Л1,2, 3,6	П1, 2, 10, 11	Устный опрос	Стр. 133-136, 178-181
42	История создания Вооруженных Сил.	1	Урок изучения нового материала	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4	Л1,2, 3,9	П1, 2	Работа с карточками	Стр. 136-140
43	Виды Вооруженных Сил. Рода войск.	1	Урок обобщения	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4	Л1,2, 3,9	П1, 2, 10, 11	Работа с карточками	Стр. 166-178
44	Обязательная подготовка к военной службе.	1	Урок изучения нового материала	1,4,5,6,7 ОИ 1	М1	Л1,2,	П1, 2,	Устный опрос	Стр. 153-160

				ДИ 1,2,3	-4	3,11	10, 11		
45	Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.	1	Практические занятия	ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -4, 6	Л1,2, 3,11	П1, 2,4, 12	Устный опрос	Стр. 160-167
46	Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.	1	Комбинированный урок	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л1,2, 3,11	П1, 2,4, 11, 12	Работа с карточками	Стр. 160-167
47	ПЗ№12 Практическое участие в постановке на первоначальный воинский учет. Медкомиссия.	1	Комбинированный урок	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л1,2, 3,11	П1, 2,4, 11, 12	Работа с карточками	Стр. 188-190
48	Общие обязанности и права военнослужащих. Призыв на военную службу	1	Комбинированный урок	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5		П1, 2, 10- 12	Тестовое задание	Стр. 190-196
49	Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба	1	Комбинированный урок	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5	Л1-3	П1, 2, 10, 11, 12	Устный опрос	Стр. 196-206
50	Государственная и военная		Урок	1,4,5,6,7	М1	Л1-3	П1,	Устный	Стр.

	символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	1	совершенствовани я ЗУН	ОИ 1 ДИ 1,2,3	-5		2, 10- 11	опрос	206-210
51-52	ПЗ№13-14 Изучение материальной части оружия.	2	Комбинированный урок	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5, 8	Л1- 3,9	П 10	зачет	Стр. 210-214
53	Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	1	Урок сов-я ЗУН	1,4,5,6,7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М1 -5, 8	Л1- 3,9	П1, 2, 10- 11	Тестовое задание	Стр. 210-214
54-59	ПЗ№15-20 Разборка и сборка АК-74.	6	Практическое задание	1, 4, 5, 6, 7 ОИ 1 ДИ 1,2,3	М 1-4	Л1-3	П 10	зачет	Конспект, повторить раздел 1,2,3
60	Дифференцированный зачёт	1	Итоговый контроль					Тестовое задание	Повторить все разделы

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИДЕЯТЕЛЬНОСТИ 2а

№ п/п	Материально – техническое обеспечение занятий
I	II
1	Доска
2	Мультимедийный проектор

3	Экран
4	Телевизор Samsung
5	DVD Samsung
6	Стол (15 шт.)
7	Стулья (30 шт.)
8	Стол письменный (1 шт.)
9	Кресло (1 шт.)
10	Компьютер
11	Компьютерный стол

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ 26

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	2	3	4
ОИ 1	Основы безопасности жизнедеятельности	Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	М.: Изд. Центр «Академия», 2019

Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
1	2	3	4
ДИ 1	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл.	А.Т. Смирнов	М.: Просвещение
ДИ 2	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл.	В.В. Марков, В.Н. Латчук	Дрофа 2001
ДИ 3	Основы безопасности жизнедеятельности 10-11кл.	М.П. Фролов, Е.Н. Литванов	М.: Астель.Аст 2000
ДИ 4	Безопасность жизнедеятельности	С.В. Белов, В.А. Девисалов	М.: Высшая школа 2000

Интернет – ресурсы (И-Р)

- И-Р 1 Электронный тест по ОБЖ
- И-Р 2 Документальные фильмы «Оружие победы»
- И-Р 3 Документальные фильмы «Современное вооружение»
- И-Р 4 Презентация по теме «Терроризм»
- И-Р 5 Презентация по теме «Гражданская оборона»
- И-Р 6 Презентация по теме «Репродуктивное здоровье»
- И-Р 7 Презентация по теме «Здоровый образ жизни»
- И-Р 8 Презентация по теме «Устройство АК – 74»
- И-Р 9 Презентация по теме «Пожарная безопасность»
- И-Р 10 Презентация по теме «Первая доврачебная помощь»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.07 Астрономия

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в образовательных учреждениях профессионального образования и обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по учебной дисциплине «Астрономия» при подготовке специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии (базовый уровень) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506; приказа Минобрнауки от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413.

2. Распоряжения министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методики преподавания дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» от 25.08.2021 г.

3. Учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования под ред. Т.С.Фещенко «Астрономия», издательство «Академия», 2018г., рекомендованного Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Астрономия является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. *Астрономия* имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Астрономия изучается на базовом уровне. Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению астрономии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Цель освоения дисциплины *Астрономия* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Задачи освоения дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественнонаучной картины мира;

– формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; – формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии базового уровня.

При изучении дисциплины *Астрономия* уделяется внимание и формированию **общих компетенций**, а именно:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

При изучении материала преимущественно используются словесные и наглядные методы обучения, которые включают лекции в сочетании с демонстрацией, беседы, использование компьютерных программ, а также выполнение практических работ. Программа предусматривает самостоятельную деятельность обучающихся – самостоятельные наблюдения за звёздным небом и Луной.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий** контроль в форме устных опросов, тестовых заданий;
- **промежуточный контроль** в форме дифференцированного зачёта.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании оценки за зачёт с учетом оценок текущего промежуточного контроля.

В результате изучения учебной дисциплины *Астрономия* обучающийся должен: **знать/понимать:**

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследования в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния Солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил,

причины возникновения приливов и отливов, принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «спектр-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы;

находить на небе основные созвездия северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звёзды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <p>1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии, уважение к достижениям отечественной науки.</p> <p>2. Объективное осознание значимости компетенций в области астрономии для человека и общества, умение применять полученные знания на практике.</p> <p>3. Умение анализировать последствия освоения космического пространства для окружающей среды, жизни и деятельности человека.</p> <p>4. Готовность самостоятельно искать новые для себя сведения астрономической направленности, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>5. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>6. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области астрономии.</p>	<p>ОК 1, ОК 11</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 4, ОК 11</p> <p>ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 11</p> <p>ОК 8, ОК 9</p> <p>ОК 3, ОК 11</p>

<p>7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	
<p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, выделяя приоритетные и второстепенные задачи. 2. Умение использовать основные мыслительные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. 3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, выстраивать конструктивное сотрудничество. 4. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности. 5. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 6. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; 7. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах. 8. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. 9. Владение языковыми средствами: умение ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентаций материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий. 10. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных операций, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	<p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 11</p> <p>ОК 8, ОК 9</p> <p>ОК 3, ОК 11</p> <p>ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 7</p> <p>ОК 7, ОК 11</p> <p>ОК 1, ОК 11</p>

<p>Предметные:</p> <p>1. Сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной.</p> <p>2. Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики.</p> <p>3. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.</p> <p>4. Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнение роли грамотного потребителя.</p> <p>5. Сформированность представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.</p> <p>6. Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.</p> <p>7. Сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.</p>	<p>ОК 11</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 1, ОК 3</p> <p>ОК 1, ОК 3</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 11</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годовое движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Практические работы:

1. «Изучение подвижной карты звёздного неба»
2. «Изучение звёздного неба с помощью компьютерной программы StarCalc»
3. «Изучение видимого суточного движения Солнца»

Демонстрации:

1. Карта звёздного неба
2. Компьютерная программа Stellarium

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Практические работы:

1. «Исследование движения искусственных спутников Земли»

Демонстрации:

1. Карта Солнечной системы

Солнечная система

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.

Практические работы:

1. «Изучение планет Солнечной системы»

Демонстрации:

1. Карты планет Солнечной системы

Методы астрономических исследований

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Закон Стефана—Больцмана. Закон смещения Вина. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Гравитационные волны.

Практические работы:

1. «Изучение оптических телескопов»

Демонстрации:

2. Телескоп школьный

Звёзды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Сложные органические соединения в космосе. Планетные системы у других звезд.

Практические работы:

1. «Изучение солнечной активности»

Наша Галактика – Млечный Путь

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Практические работы:

1. «Изучение галактики Млечный Путь»

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Астероидная опасность
- 2) В мире звёзд
- 3) Звезды в жизни человека.
- 4) Космические технологии в повседневной жизни человека.
- 5) Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
- 6) Кротовые норы в космосе
- 7) Рождение и смерть звезды
- 8) Календарь и время
- 9) Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижения космонавтов).
- 10) Космодромы и полигоны.
- 11) Крупнейшие обсерватории мира
- 12) Малые тела
- 13) Млечный путь
- 14) Наблюдения редких астрономических явлений.
- 15) Поиск и открытие внесолнечных планет.
- 16) Развитие международных космических проектов.
- 17) Созвездия северного неба
- 18) Телескоп — устройство и история
- 19) Темная материя
- 20) Теория Большого взрыва
- 21) Экзопланеты
- 22) Энергия звёзд.

Характеристика основных видов деятельности студентов

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Предмет астрономии
Получение представления об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Изучение истории развития астрономии. Понимание роли космонавтики в астрономических исследованиях и изучение её основных достижений.
Тема 2. Практические основы астрономии
Представление о звездном небе (созвездия, навигационные звёзды). Изучение изменения вида звездного неба в течение суток и в течение года (небесная сфера и её вращение, полюс мира, ось мира, кульминации светил). Наблюдение за звёздным небом, нахождение основных созвездий и наиболее ярких звёзд. Работа со звёздными картами. Работа с компьютерными программами Stellarium, StarCalc Рассмотрение видимого годичного движения Солнца, движения и фаз Луны. Изучение механизма затмений Солнца и Луны. Изучение развития календарей. Установление связи времени с географической долготой для данной местности.
Тема 3. Законы движения небесных тел
Формирование представления о ближнем космосе. Изучение движения планет, конфигураций планет, периодов обращения планет. Изучение законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Установление связи между законами астрономии и физики. Решение задач с применением законов Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Изучение движения искусственных тел в Солнечной системе.

Тема 4. Солнечная система

Изучение представления о развитии Солнечной системы.

Рассмотрение понятия системы «Земля-Луна». Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Изучение строения Луны, её влияния на жизнь на Земле.

Изучение строения, физических и химических характеристик планет земной группы.

Изучение строения, физических и химических характеристик планет - гигантов и их спутников.

Рассмотрение малых тел Солнечной системы. Изучение их строения, истории рождения, состава, характеров движения и эволюции. Рассмотрение влияния малых планет Солнечной системы на Землю.

Проведение сравнительного анализа между телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.

Подготовка презентаций.

Тема 5. Методы астрономических исследований

Изучение роли телескопов в астрономических исследованиях. Определение характеристик телескопов. Рассмотрение классификации оптических телескопов по устройству и по волновому диапазону наблюдения. Изучение крупнейших и наиболее интересных телескопов.

Изучение метода спектрального анализа, эффекта Доплера.

Знакомство с небольшим телескопом-рефрактором.

Тема 6. Звёзды

Описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Рассмотрение процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон - протонного цикла. Изучение механизма образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю.

Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы - На основе знаний по физике описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса.

Оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд.

Оценка расстояний до звёзд.

Подготовка презентаций.

Тема 7. Наша галактика – Млечный Путь

Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика). Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по

цефеидам на основе зависимости «период — светимость».
Подготовка презентаций.

Тема 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Рассмотрение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение).

Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной. Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик.

Формулирование закона Хаббла. Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла и по светимости сверхновых. Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла.

Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной. Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва.

Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Изучение типов галактик и их особенностей.

Подготовка презентаций.

Список источников

1. Основные источники:

1. Алексеева, Е.В. *Астрономия: учеб. для студ. учреждений СПО* / Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова; под ред. Т.С.Фещенко. – 2-е изд. стер – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Логвиненко, О.В. *Астрономия + eПриложение : учебник* / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — Текст : электронный

2. Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О.В. *Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие* / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — Текст : электронный

2. Коломиец, А.В. Учебное пособие для СПО «Астрономия»/ А.В.Коломиец, А.А.Сафонов, - изд. Юрайт, 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный
3. Кондакова, Е.В. Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е.В.Кондакова, В.М.Чаругин – М. : Просвещение, 2018. – 32 с. – Текст : электронный

3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.book.ru/> электронная библиотека
2. Интерактивные карты: <https://www.google.com/moon>
<https://www.google.com/mars>
<https://www.google.com/earth>
3. spacegid.com – интерактивный гид в мире космоса
4. <https://universemagazine.com>
5. astrolib.ru – электронная библиотека астронома-любителя
6. <http://astronet.ru>
7. <https://aboutspacejournal.ru/>
8. <http://in-space.ru>

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.08 Родная литература

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы Кузбасса в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов по направлению **40.02.02 Правоохранительная деятельность**.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, предъявляемыми к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины; концепции преподавания русского языка и литературы.

Содержание программы учебной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующей цели: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов. Стратегическая цель дисциплины - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»:

- получение опыта чтения произведений родной (региональной) литературы;
- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;
- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);
- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;
- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);
- овладение умением определять стратегию своего чтения;

- овладение умением делать читательский выбор;
- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсов библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;
- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о родной литературе, искусстве и др.);
- знакомство с историей региональной литературы;

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература»(базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования. В учебном плане учебная дисциплина «Родная литература» входит в состав базовых учебных дисциплин.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также следующих общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования по направлению профессиональной подготовки **40.02.02 Правоохранительная деятельность**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях,

предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

<p>Личностные:</p> <p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их</p>	ОК-5,6,7	Темы 1.1; 1.2;1,5; 2.5; 3
	ОК-2,3,4,5,6	Темы 1.3; 1.4; 1,6 1.7; 2.1; 2.2; 2.4;
	ОК-2,3,4,5,6,10	Темы 3; 1.6;2.1
	ОК-1, 2, 3, 13	Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3

<p>достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>ОК-1, 2, 11, 5, 9, 10</p>	<p>Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>ОК 1-5,9,10</p> <p>ОК 1-5,9, 12</p> <p>ОК 2,4,5,9, 14</p> <p>ОК - 6,12,13,14</p> <p>ОК 1-5, 11, 12</p> <p>ОК 1, 2, 10, 14</p>	<p>Темы 1.1; 1.2; 1.3; 1.4; 1.5; 2.1; 2.2; 2.3; 2.4; 3</p> <p>Темы 1.1; 1.3; 1.2; 1.4; 1,6 1.7; 2.1; 2. 2; 2.4; 2.5</p> <p>Темы 1.1; 1.3; 1.2; 1.4; 1.5; 1,6 1.7; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 2.3; 3</p> <p>Темы 1.1; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 2.1; 2.2; 2.5; 3.</p> <p>Темы 1.1; 1.3; 1.2; 1.4; 1.5; 1,6 1.7; 2.1</p>

<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>		
<p>Предметные результаты</p> <p>1. знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>2. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>3. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>4. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>5. осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>ОК-5,6,7</p> <p>ОК-2,3,4,10</p> <p>ОК-2,3,4,11, 13</p> <p>ОК-1,6, 14</p> <p>ОК- 1, 5, 7</p>	<p>Тема 3</p> <p>Темы 1.1; 1.3; 1.2; 1.4; 2.2; 2.4; 2.5; 2.3; 3</p> <p>Темы 1.1; 1.3; 1.2; 1.4; 1.5; 1.7; 2.1; 2.2; 2.4</p> <p>Темы 1.1; 1.3; 1.2; 1.4; 1.5; 1,6</p> <p>1.7; 2.1; 2.2; 2.4; 2.5; 2.3; 3</p>

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения,
- показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития,
- способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,
- предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Значение литературы родного края

Тема 1. 2 История писательской организации Кузбасса. Журнал – альманах «Литературный Кузбасс», журнал «Огни Кузбасса»

Тема 1.3 Жизнь и творчество В. Д.Федорова

Тема 1.4 Е.С. Буравлев – “певец рабочего класса Сибири”.

Тема 1.5 Лирическое творчество В. М. Баянова.

Тема 1.6 М. А. Небогатов. Основные темы и мотивы лирики

Тема 1.7. И. М. Киселев. Основные темы и мотивы лирики

Тема 1. 8 Женщина в поэзии. Творчество Л. А. Никоновой.

Тема 2.1В. А. Чивилихин. Разнообразие жанров его творчества.

Тема 2.2В. Чугунов – рассказы о любви к землякам.

Тема 2.3Жизнь и творчество В. Ф. Куропатова. Проблема отцов и детей, уроки доброты и нравственности в рассказах В. Куропатова.

Тема 2.4 В. Махалов «Тихая моя родина».

Тема 2.5 В. Рехлов “Повесть о Михайле Волкове”

Тема 3.1.Сокровищница творческого наследия шорского народа

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них практических
Значение литературы родного края	1	
История писательской организации Кузбасса. Журнал – альманах «Литературный Кузбасс», журнал «Огни Кузбасса»	2	1
Жизнь и творчество В. Д. Федорова	1	
Е.С. Буравлев – “певец рабочего класса Сибири”.	1	
Лирическое творчество В. М. Баянова.	1	1
Главный мотив поэзии М. А. Небогатова. Основные темы и мотивы лирики	1	
И. М. Киселев. Основные темы и мотивы лирики	1	1
Женщина в поэзии. Творчество Л. А. Никоновой.	1	2
Литературная гостиная «Поэзия Земли Кузнецкой»	1	
Викторина по лирике Кузбасса	1	
Певец земли Кузнецкой А. Волошин. Обзор романа А Волошина «Земля Кузнецкая»	3	
В. А. Чивилихин. Разнообразие жанров его творчества. Проза Чивилихина-красота Сибири	3	1
Основные темы творчества В.М. Мазаева	1	
Короткая, но поистине творческая жизнь. В. Чугунов – рассказы о любви к землякам.	2	1
Жизнь и творчество В. Ф. Куропатова. Проблема отцов и детей, уроки доброты и нравственности в рассказах В. Куропатова.	2	
В. Махалов «Тихая моя родина».	1	
Анализ произведения Л.Скорик «Ребята с партизанской»	2	
Анализ произведения З. Чигиревой «След добра»	2	1
В. Рехлов “Повесть о Михайле Волкове”. Рецензия на повесть Рехлова	3	
Сатирический жанр. А. Паршинцев «Четвертое измерение»	1	
Сокровищница творческого наследия шорского народа	4	
Контрольная работа	1	
ИТОГО	36	8

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Изучение классиков русской литературы. Онлайн-конференции интернет-платформы «Zoom» [Электронный ресурс]. – Электронная программа. – Режим доступа: URL: <https://us05web.zoom.us/j/87127849738?pwd=V2V4NUp0c3VQcGRSSjB5NGZZWXFtZz09>, авторизованный.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБД.09 Информатика

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	...14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» на углубленном уровне обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- 5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 11) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- 14) осознание своего места в информационном обществе;

• **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;
- 5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- б) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- 8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования

реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108** часов, в том числе:
практические работы обучающегося 64 часа, лекций -36 часов.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
практические занятия	64
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта- 3 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		
Тема 1.1. Информация, информационные процессы и информационное общество.	Содержание учебного материала		5	ОК-1,4,5
	1	Информатика как наука и вид практической деятельности.	1	
	2	Информация, информационные процессы.	1	
	3	Виды и свойства информации	1	
	4	Этапы развития информационного общества	1	
	5	Информационное общество	1	
Тема 2.1 Кодирование информации.	Содержание учебного материала		15	ОК-1,4,5
	1	Количество информации. Системы счисления непозиционные, позиционные.	1	
	2	Двоичная СС. Перевод из десятичной СС в двоичную и обратно.	1	
	3	Восьми и шестнадцатеричная СС. Перевод из одной СС в другую и обратно.	1	
	4	Арифметические операции в позиционных системах счисления.	1	
	5	Кодирование информации в компьютере.	1	
	6	Определение информационной емкости. Решение задач.	1	
	7	Информационное моделирование.	1	
Практические занятия.				

	ПР.1 Перевод чисел из одной СС в другую и обратно.	4		
	ПР.2 Систематизация информации	4		
Тема 2.2. Техническое средства персонального компьютера.	Содержание учебного материала	21	ОК- 3,5	
	1	Основные сведения о компьютере.		1
	2	Архитектура персонального компьютера.		1
	3	Устройства, подключаемые к ПК.		1
	4	Структура ПК.		1
	5	Основные характеристики ПК.		1
	6	Внешняя память ПК.		1
	7	Носители информации.		1
	8	Представление информации в компьютере, единицы измерения информации		2
	Практические занятия.			
	ПР3. Классификация ПК			6
	ПР4. Создать таблицу: «Поколения ЭВМ». Составить схемы: «Функциональная схема компьютера», «Устройства памяти компьютера».			6
	Тема 2.3. Программное обеспечение компьютера.	Содержание учебного материала		14
1		Классификация программного обеспечения.	1	
2		Структура программного обеспечения ПК	1	
3		Системное программное обеспечение	1	

	4	Системы программирования	1	
	5	Прикладное программное обеспечение.	1	
	6	Файловые системы	1	
	Практические занятия.			
	ПР5. Представить в виде таблицы классификацию ПО. ПР.6 Представить в виде схемы классификацию ПО.		4 4	
Раздел 3. Алгоритмы и элементы программирования				
Тема 3.1 Операционная система Windows	Содержание учебного материала		31	
	1	Классификация операционных систем	1	ОК- 3,10
	2	Операционная система MS DOS	1	
	3	Операционная системы Windows	1	
	4	Структура операционной системы.	1	
	5	Графический интерфейс Windows.	1	
	6	Файловая система организации данных.	1	
	7	Файлы и каталоги.	1	
	Практические занятия.			
	ПР7. Знакомство с файловой системой компьютера: «Работа с файлами и каталогами».		6	
	ПР8. Стандартные программы Windows: «Основы обработки графических изображений».		6	
	ПР9. Мультипрограммный режим работы в среде Windows.		6	

	ПР10. Комплексная работа с информацией в среде Windows.	6	
Тема 3.2 Алгоритмизация и программирования	Содержание учебного материала:	14	
	Алгоритмизация и программирование.	1	
	Алгоритм и его свойства	1	
	ПР11. Изобразительные средства для описания (представление) алгоритма	6	
	ПР.12 Принципы разработки алгоритмов и программ	6	
	Всего:	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете информатики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информатика» Технические средства обучения:
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением имультимедиапроектор.
 -

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для обучающихся:

1. Горяева В.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе по направлениям подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника и 09.03.02 Информационные системы и технологии / В.В. Горяева. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. — 99 с. — 978-5-7264-1782-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73557.html>
2. Информатика для экономистов: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Поляков [и др.]; под редакцией В. П. Полякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11165-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444587> (дата обращения: 05.12.2019).
3. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с.
— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451935> (дата обращения: 05.05.2020).

4. Лебедева Т.Н. Информатика. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для СПО/ Лебедева Т.Н., Носова Л.С., Волков П.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2019.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86070.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.
— 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448997> (дата обращения: 29.04.2020).
6. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448998> (дата обращения: 29.04.2020).

Для преподавателя:

1. Вельц О.В. Информатика [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ О.В. Вельц, И.П. Хвостова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69384.html>

Интернет ресурсы:

1. Информатика +++. Сайт методического объединения учителей информатики [Электрон. ресурс]. - Электрон. текст. дан. - Режим доступа: <http://info.net.edusite.ru/p17aa1.html>
2. Инфоурок: ведущий образовательный портал России [Электрон. ресурс]. – Электрон. текст. дан. – Режим доступа: <https://infourok.ru/spisok-internet-resursov-po-informatike-i-ikt-1690387.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии	Устный опрос,
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области программирования; - оценка эффективности и качества выполнения.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области применения информационных технологий, технических средств, системного ПО.	Устный опрос
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - работа с информационными технологиями приема, хранения и передачи информации; - использование справочно-правовых технологий.	Устный опрос, практические занятия
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использовать современные информационно-коммуникационные технологии, пакеты прикладных программ	Устный опрос, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- взаимодействия с обучающимися, преподавателями, лаборантами в ходе обучения	практические занятия
ОК 7. Ориентироваться в условиях постоянного обновления технологий в профессиональной деятельности.	- самоанализ и коррекция результатов собственной работы	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 8. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	- анализ инноваций в области информационных технологий, аппаратных средств, программного обеспечения	Устный опрос

<p>ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>- проявление основ здорового образа жизни - понимание и выполнение требований охраны труда</p>	<p>Устный опрос</p>
---	---	---------------------

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБПД.01 Математика

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»	6
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	7
4.	Результаты освоения учебной дисциплины	8
5.	Содержание учебной дисциплины	14
6.	Тематическое планирование	17
7.	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	24
8.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»	33
9.	Рекомендуемая литература	34

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

Программа общеобразовательной базовой предметной дисциплины «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего (полного) общего образования по математике, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих

целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно - технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОБПД СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Математика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1. общее представление об идеях и методах математики;
2. интеллектуальное развитие;
3. овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
4. воспитательное воздействие.

Профилизация целей математического образования отражается на выборе приоритетов в организации учебной деятельности обучающихся. Для технического, социально-экономического профилей профессионального образования выбор целей смещается в прагматическом направлении, предусматривающем усиление и расширение прикладного характера изучения математики, преимущественной ориентации на алгоритмический стиль познавательной деятельности. Для гуманитарного и естественно-научного профилей профессионального образования более характерным является усиление общекультурной составляющей учебной дисциплины с ориентацией на визуально-образный и логический стили учебной работы.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемых студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;
- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;
- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Базовая составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;
- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;
- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике: алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; из-учение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к

ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

– теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

– линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональными линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

– геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

– стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Разделы (темы), включенные в содержание учебной дисциплины, являются общими для всех профилей профессионального образования и при всех объемах учебного времени независимо от того, является ли учебная дисциплина «Математика» базовой или профильной.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика (профильная)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением

- характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
 - сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
 - владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СОО
<p>• личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики; – понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; – развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; – овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию 	<p>ОК 01; ОК 02; ОК09.</p> <p>ОК03.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК.09.</p> <p>ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК09.</p> <p>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК06;</p>

<p>успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности; – готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; 	<p>ОК.09.</p> <p>ОК 03; ОК 04; ОК05;ОК06. ОК 04; ОК05;ОК06.</p> <p>ОК 04; ОК05;ОК06; ОК09.</p>
<p>• метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; – целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость 	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК09.</p> <p>ОК 04; ОК05.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05;ОК06; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК09.</p> <p>ОК 02;ОК05.</p> <p>ОК 02; ОК 03;ОК06.</p> <p>ОК 02; ОК 03.</p>

<p>пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	
<p>• предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке; – сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; – владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств; – сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; – владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием; – сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей, умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; – владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. 	<p>ОК 02; ОК 03.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК09.</p> <p>.ОК 01; ОК 02.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03;. ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК09.</p>

	OK 01; OK 02; OK 03 OK09;.
--	-------------------------------------

Содержание учебной дисциплины

Введение

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.

АЛГЕБРА

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. ПОНЯТИЕ О СТЕПЕНИ С ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ. Свойства степени действительным показателем.

Логарифмы. Логарифм числа. ОСНОВНОЕ ЛОГАРИФМИЧЕСКОЕ ТОЖДЕСТВО. Логарифм произведения, частного, степени; ПЕРЕХОД К НОВОМУ ОСНОВАНИЮ. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла.

ФОРМУЛЫ ПОЛОВИННОГО УГЛА. ПРЕОБРАЗОВАНИЯ СУММЫ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ В ПРОИЗВЕДЕНИЕ И ПРОИЗВЕДЕНИЯ В СУММУ. ВЫРАЖЕНИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ЧЕРЕЗ ТАНГЕНС ПОЛОВИННОГО АРГУМЕНТА.

Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. ПРОСТЕЙШИЕ ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НЕРАВЕНСТВА.

АРКСИНУС, АРККОСИНУС, АРКТАНГЕНС ЧИСЛА.

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. ОБЛАСТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОБЛАСТЬ ЗНАЧЕНИЙ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ. График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

ВЕРТИКАЛЬНЫЕ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫЕ АСИМПТОТЫ ГРАФИКОВ. ГРАФИКИ ДРОБНО - ЛИНЕЙНЫХ ФУНКЦИЙ.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат И

СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО НАЧАЛА КООРДИНАТ, СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПРЯМОЙ

$y = x$, РАСТЯЖЕНИЕ И СЖАТИЕ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ.

Начала математического анализа

ПОНЯТИЕ О ПРЕДЕЛЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. СУЩЕСТВОВАНИЕ ПРЕДЕЛА МОНОТОННОЙ ОГРАНИЧЕННОЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

ПОНЯТИЕ О НЕПРЕРЫВНОСТИ ФУНКЦИИ.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. ПРОИЗВОДНЫЕ ОБРАТНОЙ ФУНКЦИИ И КОМПОЗИЦИИ ДАННОЙ ФУНКЦИИ С ЛИНЕЙНОЙ.

ПОНЯТИЕ ОБ ОПРЕДЕЛЕННОМ ИНТЕГРАЛЕ КАК ПЛОЩАДИ КРИВОЛИНЕЙНОЙ ТРАПЕЦИИ.

Первообразная. Формула Ньютона - Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов.

Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. ЧИСЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЯДОВ ДАННЫХ.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона.

Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. ПОНЯТИЕ О НЕЗАВИСИМОСТИ СОБЫТИЙ.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТОТА НАСТУПЛЕНИЯ СОБЫТИЯ. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ГЕОМЕТРИЯ

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве.

Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. ДВУГРАННЫЙ УГОЛ, ЛИНЕЙНЫЙ УГОЛ ДВУГРАННОГО УГЛА.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ СКРЕЩИВАЮЩИМИСЯ ПРЯМЫМИ.

Параллельное проектирование. ПЛОЩАДЬ ОРТОГОНАЛЬНОЙ ПРОЕКЦИИ МНОГОУГОЛЬНИКА.

Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. РАЗВЕРТКА. МНОГОГРАННЫЕ УГЛЫ.

ВЫПУКЛЫЕ МНОГОГРАННИКИ. ТЕОРЕМА ЭЙЛЕРА.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая И НАКЛОННАЯ призма.

Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида.

Правильная пирамида. УСЕЧЕННАЯ ПИРАМИДА.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, В ПРИЗМЕ И ПИРАМИДЕ. ПОНЯТИЕ О СИММЕТРИИ В ПРОСТРАНСТВЕ (ЦЕНТРАЛЬНАЯ, ОСЕВАЯ, ЗЕРКАЛЬНАЯ). ПРИМЕРЫ СИММЕТРИЙ В ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. УСЕЧЕННЫЙ КОНУС. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. ОСЕВЫЕ СЕЧЕНИЯ И СЕЧЕНИЯ ПАРАЛЛЕЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЮ.

Шар и сфера, их сечения, КАСАТЕЛЬНАЯ ПЛОСКОСТЬ К СФЕРЕ.

Объемы тел и площади их поверхностей. ПОНЯТИЕ ОБ ОБЪЕМЕ ТЕЛА. ОТНОШЕНИЕ ОБЪЕМОВ ПОДОБНЫХ ТЕЛ.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы И ПЛОСКОСТИ. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ ОТ ТОЧКИ ДО ПЛОСКОСТИ.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы.

Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некопланарным векторам.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей — 234 часа. Из них лекций 51 час, практических занятий 167 часов, индивидуальный проект -16 часов.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Вид учебной работы	Количество часов
Аудиторные занятия. Содержание обучения	Специальности СПО
Введение	1

<i>Алгебра</i>	
Корни, степени	8
Основы тригонометрии	15
Функции и графики	21
Начала математического анализа	21
Уравнения и неравенства	25
Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	12
<i>Геометрия</i>	
Прямые и плоскости в пространстве	23
Многогранники	19
Тела и поверхности вращения	2
Объемы тел и площади их поверхностей	10
Координаты и векторы	12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена / консультации</i>	6/6
Всего	181

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов	Практическая работа
	Введение	1	
1.	Контрольная работа «Входной контроль»	1	
	<i>Алгебра</i>		
	Корень n-ой степени	6	4
2.	Понятие корня n-ой степени	1	

	Степень с рациональным показателем и ее свойства		
3.	Свойства степени с действительным показателем	1	2
4.	Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество	1	
5.	Логарифм произведения, частного, степени. Переход к одному основанию	1	
6.	Десятичный и натуральный логарифмы, число e	1	
7.	Преобразование простейших выражений	1	2
	Основы тригонометрии	11	4
8.	Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла	1	
9.	Радианная мера угла	1	
10.	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа	1	
11.	Основные тригонометрические тождества	1	
12.	Формулы приведения	1	
13.	Синус, косинус, тангенс и котангенс двух углов	1	
14.	Синус, косинус двойного угла. Формулы половинного угла	1	2
15.	Преобразование простейших тригонометрических выражений	1	
16.	Простейшие тригонометрические уравнения	1	
17.	Решение тригонометрических уравнений	1	2
18.	Простейшие тригонометрические неравенства	1	
	Функции и графики	15	6
19.	Функции. Область определения и множество значений. График функции	1	
20.	Построение графиков функций, заданных различными способами	1	
21.	Свойства функций: монотонность, четность и нечетность	1	
22.	Свойства функции: периодичность, ограниченность	1	2
23.	Промежутки возрастания и убывания функции	1	
24.	Наибольшее и наименьшее значение, точки экстремума.	1	
25.	Графическая интерпретация	1	
26.	Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	1	2
27.	Обратная функция: область определения и область значений	1	
28.	График обратной функции	1	
29.	Степенная функция с натуральным показателем, ее	1	

	свойства и график		
30.	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1	
31.	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график	1	
32.	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	
33.	Преобразование графиков	1	2
	Начала математического анализа	15	6
34.	Понятие о пределе последовательности	1	
35.	Длина окружности и площадь круга как пределы последовательности	1	
36.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма	1	
37.	Понятие о непрерывности функции	1	
38.	Понятие о производной функции: физический и геометрический смысл	1	2
39.	Уравнение касательной к графику функции	1	
40.	Производные суммы, разности, произведения и частного	1	
41.	Производные основных элементарных функций	1	
42.	Производные обратной функции	1	
43.	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	1	
44.	Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница	1	
45.	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1	2
46.	Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком	1	
47.	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	1	2
48.	Вторая производная и ее физический смысл	1	
	Уравнения и неравенства	15	10
49.	Решение рациональных уравнений и неравенств	1	
50.	Решение показательных уравнений и неравенств	1	2
51.	Решение логарифмических уравнений и неравенств	1	
52.	Решение иррациональных уравнений	1	2
53.	Основные приемы решения систем уравнений: подстановка	1	
54.	Основные приемы решения систем уравнений: алгебраическое сложение	1	
55.	Основные приемы решения систем уравнений: введение новых переменных	1	
56.	Равносильность уравнений, неравенств, систем	1	
57.	Решение простейших систем уравнений с двумя	1	2

	переменными		
58.	Решение систем неравенств с одной переменной	1	
59.	Решение систем и графиков функций при решении уравнений и неравенств	1	2
60.	Метод интервалов	1	
61.	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем	1	
62.	Применение математических методов для решения содержательных задач	1	2
63.	Интерпретация результата, учет реальных ограничений	1	
	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	8	4
64.	Табличное и графическое представление данных	1	
65.	Числовые характеристики рядов данных	1	
66.	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества	1	
67.	Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений	1	
68.	Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона	1	2
69.	Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	1	
70.	Элементарные и сложные события	1	
71.	Решение практических задач с применением вероятностных методов	1	2
	<i>Геометрия</i>		
	Прямые и плоскости в пространстве	15	6
72.	Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство)	1	
73.	Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	1	
74.	Угол между прямыми в пространстве	1	
75.	Перпендикулярность прямых	1	
76.	Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости: признаки и свойства	1	2
77.	Теорема о трех перпендикулярах	1	
78.	Перпендикуляр и наклонная	1	
79.	Угол между прямой и плоскостью	1	
80.	Параллельность плоскостей: признаки и свойства	1	2
81.	Перпендикулярность плоскостей: признаки и свойства	1	
82.	Расстояние от точки до плоскости	1	

83.	Расстояние от прямой до плоскости	1	
84.	Расстояние между параллельными плоскостями	1	
85.	Параллельное проектирование	1	2
86.	Изображение пространственных фигур	1	
	Многогранники	13	6
87.	Вершины, ребра, грани многогранника	1	
88.	Развертка. Многогранные углы	1	
89.	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1	
90.	Призма, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность	1	2
91.	Прямая и наклонная призма	1	
92.	Правильная призма	1	
93.	Параллелепипед. Куб	1	
94.	Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность	1	
95.	Треугольная пирамида. Правильная и усеченная пирамида	1	2
96.	Симметрия в кубе, в параллелепипеде	1	
97.	Понятие о симметрии в пространстве	1	
98.	Сечение куба, призмы, пирамиды	1	
99.	Представление о правильных многогранниках	1	2
	Тела и поверхности вращения	2	
100.	Цилиндр и конус: основание, высота, боковая поверхность, образующая	1	
101.	Шар, сфера, их сечение	1	
	Объемы тел и площади их поверхностей	6	4
102.	Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	1	
103.	Формула объема куба, прямоугольного параллелепипеда	1	
104.	Формула объема призмы, цилиндра	1	2
105.	Формула объема пирамиды и конуса	1	
106.	Формула площади поверхностей цилиндра и конуса	1	
107.	Формула объема шара и площади сферы	1	2
	Координаты и векторы	10	2
108.	Декартовы координаты в пространстве	1	
109.	Формула расстояния между двумя точками	1	
110.	Уравнения сферы и плоскости	1	
111.	Векторы. Модуль вектора	1	
112.	Равенство векторов	1	
113.	Сложение векторов и умножение вектора на число	1	
114.	Угол между векторами. Координаты вектора	1	2

115.	Скалярное произведение векторов	1	
116.	Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	1	
117.	Компланарные векторы. Разложение по двум некопланарным векторам	1	
	<i>Консультации</i>	6	
	<i>Экзамен</i>	6	
	ВСЕГО	117+12	52

Характеристика основных видов деятельности студентов

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.</p> <p>Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО</p>
АЛГЕБРА	
Корни, степени, логарифмы	<p>Ознакомление с понятием корня n-й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.</p> <p>Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.</p> <p>Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</p> <p>Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.</p> <p>Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.</p> <p>Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства.</p> <p>Записывание корня n-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.</p> <p>Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении».</p> <p>Решение прикладных задач на сложные проценты</p>

Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразования простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений

ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
<p>Функции. Понятие о непрерывности функции</p>	<p>Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции</p>
<p>Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях</p>	<p>Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции</p>
<p>Обратные функции</p>	<p>Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции</p>
<p>Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции</p>	<p>Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций.</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>

	<p>Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков</p>
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательность и	<p>Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов. Ознакомление с понятием предела последовательности. Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной. Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной. Составление уравнения касательной в общем виде. Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной. Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их. Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой. Установление связи свойств функции и производной по их графикам. Применение производной для решения задач на нахождение</p>

	наибольшего, наименьшего значения и нахождение экстремума
Первообразная и интеграл	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной. Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений. Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем. Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода). Решение систем уравнений с применением различных способов. Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении

	<p>неравенств. Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
<p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ</p>	
<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	

<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве.</p>
<p>Содержание обучения</p>	<p>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</p>
	<p>Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>

<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников. Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений. Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей. Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии. Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников. Применение свойств симметрии при решении задач. Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач. Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами. Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии. Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов. Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения. Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы. Решение задач на вычисление</p>

	площадей поверхности пространственных тел
Координаты и векторы	Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.
Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
	<p>Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами. Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика»

Помещение кабинета математики удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 3.1/2.4.3598-20).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Математика» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по математике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

Литература

Для студентов

Основная литература

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Дополнительная литература

1. Алимов. Алгебра и начала анализа 10-11 класс Базовый и угл. уровень. (ФГОС) - М.: Просвещение, 2019 г.
2. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.
4. Колягин Ю. М., Ткачева М. В., Федерова Н. Е. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2018.

Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012
3. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Башмаков М. И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2018
6. Башмаков М. И., Цыганов Ш. И. Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ. — М., 2018.

Интернет-ресурсы

1. <http://energypodcol.schelcol.ru> - Методический портал
2. <https://e-learning.tspk-mo.ru/> - Цифровой Колледж Подмосковья
3. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
4. <http://www.yaklass.ru/> - образовательный Интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей.
5. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки Единого Государственного экзамена.
6. <http://window.edu.ru/> - единое окно доступа к образовательным информационным ресурсам.
7. www.fcior.edu.ru - Информационные, тренировочные и контрольные материалы.
8. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9. <http://fipi.ru> - федеральный институт педагогических измерений.
10. <http://reshuege.ru/> — образовательный портал для подготовки к экзаменам.
11. <http://urait.ru/ebs/> - электронная библиотечная система ЮРАЙТ
12. <http://znanium.com/> - электронная библиотечная система ЗНАНИУМ
13. <http://www.academia-moscow.ru/elibrary/> - электронная библиотека Издательский центр «Академия».

Примерные темы индивидуальных проектов

1. Непрерывные дроби.
2. Применение сложных процентов в экономических расчетах.
3. Параллельное проектирование.
4. Средние значения и их применение в статистике.
5. Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
6. Сложение гармонических колебаний.
7. Графическое решение уравнений и неравенств.
8. Правильные и полуправильные многогранники.
9. Конические сечения и их применение в технике.
10. Понятие дифференциала и его приложения.
11. Схемы повторных испытаний Бернулли.
12. Исследование уравнений и неравенств с параметром.

Лист актуализации программы (регистрации изменений)

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1			

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБПД.02 Экономика

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины экономика предназначена для изучения экономики в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа по экономике (профильное изучение) составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых обучающимися.

Программа предлагает определенную последовательность и глубину изучения экономических концепций, позволяющую обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (средним или высшим профессиональным образованием).

Программа ориентирована на изучение базовых экономических понятий, формирование у обучающихся общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

Содержание среднего (полного) общего образования на профильном уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере. Основные содержательные линии:

- основные концепции экономики;
- микроэкономика;
- макроэкономика и международная экономика;
- прикладная экономика.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для будущей работы в экономической сфере.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает углубленное изучение, прежде всего, экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо будущему экономисту.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами обществознания, математики, истории, географии, литературы и др.

Профильное экономическое образование предполагает развитие начальных профессиональных умений и навыков, а также освоение базовых навыков для будущей работы в экономической сфере.

Цели. Изучение экономики на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы знаний об экономической деятельности человека, организации/фирмы и государства, об экономике России, необходимых для дальнейшего изучения экономических дисциплин в системе среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- овладение умениями находить и самостоятельно применять информацию, содержащуюся в средствах массовой информации и статистических публикациях, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с привлечением элементов научного анализа;
- развитие экономического мышления, способности критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике и вырабатывать собственное аргументированное мнение; способности применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование готовности использовать полученные знания и умения для решения типичных экономических задач.
- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Согласно учебному плану при подготовке специалистов среднего звена обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся по учебной дисциплине ОБПД.02 «Экономика» составляет 130 часов.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Программа состоит из 11 разделов, рассчитанных на один год обучения:

«Предмет и метод экономической науки», «Рациональный потребитель.», «Функционирование рынка», «Функционирование рынка», «Фирма и ее цели», «Рыночные структуры», «Рынки факторов производства, производный спрос», «Роль государства в рыночной экономике», «Особенности макроэкономического анализа», «Деньги. Инфляция», «Международная торговля», «Предпринимательство, его виды и мотивы». В каждом из разделов выделены темы, подлежащие освоению. При изложении учебного материала различных разделов приведен перечень подлежащих изучению учебных элементов. После наименования учебного элемента в скобках римской цифрой указан уровень необходимого освоения данного элемента.

При распределении учебного времени между разделами и темами учитывались сложность содержания и объем представленной в них информации. В программе курсивом выделен материал, который при изучении учебной дисциплины ОБПД.02 «Экономика» контролю не подлежит.

При изучении экономики как профильного учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина ОБПД.02 «Экономика» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина экономика изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебном плане по специальности Правоохранительная деятельность учебная дисциплина экономика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин как профильная, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины экономика огромное внимание уделяется и формированию общих компетенций, а именно:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

ОК 12. Соблюдать действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: Л1- сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	ОК 7
Л2 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных	ОК 3, ОК 4

<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>Л 3- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>Л 4- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>Л 5- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>OK2, OK 3, OK12</p> <p>OK 4, OK 6</p> <p>OK1, OK5,</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>М 1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>М 2- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>М 3- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>М 4 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;</p> <p>М 5 – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданской и нравственной ценностей;</p>	<p>OK 2, OK 3</p> <p>OK 3, OK 5</p> <p>OK 2, OK 3</p> <p>OK 4, OK 5</p> <p>OK 3, OK 4</p>
<p>Предметные:</p> <p>П 1- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;</p> <p>П 2 - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <p>П 3- владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для</p>	<p>OK 2, OK 4</p> <p>OK5</p> <p>OK 3, OK 12</p>

<p>решения теоретических и прикладных задач;</p> <p>П 4 - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;</p> <p>П 5- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.</p>	<p>ОК6</p> <p>ОК 12</p>
---	-------------------------

Результаты изучения курса «Экономика» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и экономически оправданного подхода к решению жизненных и профессиональных задач; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни и будущей профессии, позволяющими ориентироваться в экономической среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осуществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Результаты обучения позволят учащимся освоить основы поведения в экономической сфере и помогут осознанно выбрать будущую специализацию.

В результате изучения *экономики* на профильном уровне обучающийся должен:

ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

УМЕТЬ:

- **приводить примеры:** взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

- **вычислять** на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

- **применять** для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары.

Настоящая программа может использоваться другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего общего образования.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и метод экономической науки.

Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.

Раздел 2. Рациональный потребитель.

Полезность и потребительский выбор. Реальные и номинальные доходы семьи. Потребительский кредит.

Раздел 3. Функционирование рынка.

Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Раздел 4. Фирма и ее цели.

Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и средние переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Раздел 5. Рыночные структуры.

Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монопсония. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Раздел 6. Рынки факторов производства, производный спрос.

Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

Раздел 7. Роль государства в рыночной экономике.

Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства.

Раздел 8. Особенности макроэкономического анализа.

Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Раздел 9. Деньги. Инфляция.

Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система. Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости. Экономический рост. Экономические циклы.

Раздел 10. Международная торговля.

Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Международные финансы. Глобальные экономические проблемы.

Раздел 11. Предпринимательство, его виды и мотивы.

Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Бизнес-план. Особенности современной экономики России.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий** контроль в форме устных и письменных опросов
- **итоговый контроль** в форме экзамена

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБПД.02 «Экономика»

Тематический план

(профильный уровень)

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов					
	максимальной нагрузки	кон- суль- тации	Самостоя- тельная работа (Индивиду- альный про- ект)	В том числе аудиторной нагрузки		
				всего	практических работ	контроль- ных работ
	1 курс					
Раздел 1. Предмет и метод экономической науки			-	8	6	
Раздел 2. Рациональный потребитель			-	4	6	
Раздел 3. Функционирование рынка			-	12	6	
Раздел 4. Фирма и ее цели			-	12	4	
Раздел 5. Рыночные структуры			-	12	4	
Раздел 6. Рынки факторов производства, производный спрос			-	10	3	
Раздел 7. Роль государства в рыночной экономике			-	8	3	
Раздел 8. Особенности макроэкономического анализа			-	3	2	
Раздел 9. Деньги. Инфляция			-	9	4	
Раздел 10. Международная торговля			-	3	2	
Раздел 11. Предпринимательство, его виды и мотивы			-	7	2	
Итого за весь курс	142	6	6	88	42	-

Промежуточная аттестация в форме экзамена

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.- Текст : непосредственный.
2. Гомола, А. И. Экономика для профессий и специальностей социально-экономического профиля (Практикум) : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.И.Гомола, В.Е.Кириллов, П.А.Жанин. — 6-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 352 с.- Текст : непосредственный.
3. Череданова, Л.Н., Основы экономики и предпринимательства [Текст]: учебное пособие (для студентов учреждений сред. Проф. Образования / Л.Н.Череданова. – 20-е изд. Стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2021.-224с. Текст : непосредственный.
4. Шитов, В.Н., Основы предпринимательской деятельности [Текст]: учебное пособие /В.Н.Шитов.-Ростов/Д: Феникс, 2021.-413с. Текст : непосредственный.
5. Чернопяттов, А. М. Экономика : учебник : [12+] / А. М. Чернопяттов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 282 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683713> (дата обращения: 20.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2893-1. – Текст : электронный.
6. Экономика : учебник : в 2 частях : [12+] / М. А. Лукашенко, Ю. Г. Ионова, П. А. Михненко [и др.]. – 2-е изд., доп., и перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 1. – 369 с. : ил. – (Общая образовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455418> (дата обращения: 20.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0448-1. – Текст : электронный.
7. Экономика : учебник : [12+] / М. А. Лукашенко, А. Р. Алавердов, Д. В. Безнощенко [и др.]. – 2-е изд., доп., перераб. – Москва : Университет Синергия, 2020. – Часть 2. – 389 с. : ил. – (Общеобразовательная подготовка в колледжах). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495818> (дата обращения: 20.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0476-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Экономика организации : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
2. Основы экономики. Микроэкономика : учебник для СПО / под ред. Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Текст : непосредственный.
3. Липсиц, Игорь Владимирович. Лб1 Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — Москва : КНОРУС, 2018. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование) — Текст : непосредственный.
4. Пястолов, С.М., Основы предпринимательской деятельности [Текст]: учебное пособие (для студентов учреждений сред. Проф. Образования/ С.М.Пястолов.-М.:Издательский центр «Академия, 2021.- 208с.

Интернет-ресурс:

1. Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. [2011]. URL: <http://pravo.gov.ru/index.html> (дата обращения: 29.08.2016).
2. КонсультантПлюс : [сайт]. [2003]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 29.08.2016).
3. Гарант : [сайт]. [2003]. URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 29.08.2016)
4. Институт экономической политики имени Е.Т. Гайдара [Электронный ресурс]. - Электрон, дан. - М., 1998 - . - URL: <http://www.iep.ru/ru.html> (дата обращения: 30.08.2016).
5. Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., [2010 -]. - URL: <http://economy.gov.ru/mines/main> (дата обращения: 30.08.2016).
6. Мировая экономика: новости, статьи, статистика [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - М., 2001 - . - URL: <http://www.ereport.ru/> (дата обращения: 30.08.2016).

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

№ п/п	Тема
1	Актуальные проблемы внешнеэкономических связей России и какой-либо страны или группы стран.
2	Актуальные проблемы личной финансовой безопасности.
3	Анализ взаимосвязи инфляции и безработицы
4	Бизнес-проект малого предприятия
5	Влияние деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса
6	Деньги и их роль в экономике
7	Диагностика и развитие профессиональных качеств менеджера
8	Зоны свободного предпринимательства и их значение для преодоления отставания регионов.
9	Информационное обеспечение как необходимая услуга для функционирования экономики в современных условиях.
10	Конкуренция брендов.
11	Маркетинг - философия производства, ориентированного на рынок.
12	Проблема занятости в современной России.
13	Роль государственного регулирования в современной экономике.
14	Роль личности в экономике.
15	Семейный бюджет и экономические проблемы рационального использования ресурсов.
16	Способы защиты российской банкноты.
17	Условия повышения конкурентоспособности молодёжи на рынке труда.
18	Что такое кредит и где его выгодней взять.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБПД.03 Обществознание

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОБПД.03 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные учебные профильные дисциплины.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОБПД.03 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и

этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Количество учебной нагрузки обучающихся в часах на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной нагрузки обучающихся 122 часа,
всего учебных занятий обучающегося 110 часов,
самостоятельной работы обучающегося- 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки	122
Всего учебных занятий	110
в том числе:	
теоретическое обучение	82
практические занятия	28
лабораторные работы	
Самостоятельная учебная работа	6
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2 Содержание учебной дисциплины Обществознание

№ п/п	Наименование разделов, тем, занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материальное и техническое обеспечение занятий (№ позиции из таблиц 2а и 2б)	Формы и методы контроля
		Кол – во часов	Вид занятия		
1	2	3	4	5	7
1	Введение. Обществознание в системе культуры.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
2	Обществознание как наука.	1	Урок усвоения новых знаний. Входной контроль знаний.	2а, 2б, 2в	Тестовый контроль
Раздел 1. Человек как творец и творение культуры					
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
4	Человек, индивид, личность..	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
5	П.3.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
6	П.3.1 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
7	Исторический процесс	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
8	Теория цивилизация	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
9	Мышление и деятельность.	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
10	Потребности и интересы.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
11	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Тестовый контроль
12	Понятие культуры. Многообразие культур.	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
13	П.3.2	1	Практическое	2а, 2б, 2в	

	Понятие культуры. Многообразие культур.		занятие		
14	Виды человеческих знаний.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
15	Мировоззрение.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
16	П.3.3 Мировоззрение. Типы мировоззрения.		Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
17	Искусство	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
18	Философия.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
19	Проблема познаваемости мира.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
20	Понятие истины, ее критерии.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Устная проверка
21	Образование	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
22	Наука.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
23	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
24	Религия.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Устная проверка
25	П.3.4 Религия как феномен культуры.. Анализ мировых религий.	1	Практическое занятие	2а,2б,2в	
26	Мораль.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Устная проверка
27	Право.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
28	П.3.5 Моральные и правовые нормы: определение общего и различий		Практическое занятие	2а,2б,2в	
29	Контрольная работа №1	1	Урок контроля знаний	2а, 2б, 2в	Контрольная работа № 1 по разделу 1. Человек как творец и творение культуры.
30	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
31	Социальное взаимодействие и общественные	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	

	отношения.				
32	Основные институты общества.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Устная проверка
33	П.3.6 Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	Практическое занятие		
34	Многовариантность общественного развития.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
35	П.3.7 Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
36	Типы общества.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
37	Понятие общественного прогресса.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Устная проверка
38	Процессы глобализации.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
39	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
40	Контрольная работа №2.	1	Урок контроля знаний	2а, 2б, 2в	Контрольная работа № 2 по разделу 2 Общество как сложная динамическая система.
41	Социальные группы.	1	Урок усвоения новых знаний		
42	П.3.8 Составление сравнительной таблицы «Социальные группы, их виды и классификация».	1	Практическое занятие		
43	Социальная стратификация.	1	Урок комбинированный		
44	Социальный конфликт.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
45	П.3.9 Решение ситуационных задач по теме «Социальный конфликт»	1	Практическое занятие		
46	П.3.9 Решение ситуационных задач по теме «Социальный конфликт»	1	Практическое занятие		

47	Виды социальных норм.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
48	Социальный контроль и самоконтроль.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
49	Социальная мобильность.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
50	П.3. 10. Анализ документа «Социальная мобильность»	1	Практическое занятие		
51	Молодёжь как социальная группа	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
52	Особенности молодёжной субкультуры.	1	Урок комбинированный		
53	Этнические общности. Межнациональные отношения.	1	Урок комбинированный		
54	Этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1	Урок комбинированный		
Итого за 1 семестр 54ч., из них 12ПЗ					
55	Семья и брак.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
56	Виды семей. Проблема неполных семей.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
57	П.3. 11 Определение основных типов и проблем неполных семей.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
58	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
59	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
60	Церковь как социальный институт	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
61	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
62	Контрольная работа №3	1	Урок контроля знаний	2а, 2б, 2в	Контрольная работа № 3 по теме 2.1 Социальные отношения.
Раздел 4, Политическая сфера					
63	Политика.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	

64	Понятие власти. Типы власти.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
65	Государство, его функции.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
66	Формы государства	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
67	П.3.12 Государство. Формы государства.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
68	П.3. 12 Государство. Формы государства	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
69	Политическая система и политические институты.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
70	Политические режимы	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
71	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Устная проверка
72	Правовое государство.	1	Урок усвоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
73	П.3. 13 Политические режимы	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
74	Личность и политическое участие	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
75	Гражданское общество и государство.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
76	Политическая элита, особенности ее формирования.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
77	Политическая идеология.	1	Урок освоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
78	Политические партии и движения.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Контроль знаний и умений учащихся по карточкам-заданиям
79	П.3. 14 Политические партии и идеологии	1	Практическое занятие		
80	СМИ в политической системе общества.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
81	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
82	Избирательная кампания в Российской Федерации.	1	Урок комбинированный		
83	П.3. 15 Определение основных принципов избирательного права,	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	

	процесса, системы.				
84	Местное самоуправление	1	Урок освоения новых знаний	2а, 2б, 2в	
85	Контрольная работа №4	1	Урок контроля знаний	2а, 2б, 2в	
Раздел 5. Человек в системе общественных отношений					
86	Психологические характеристики личности	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
87	Психика человека	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
88	П.3. 16 Психология	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
89	П.3. 16 Психология	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
90	Общественное и индивидуальное сознание.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
91	Социализация индивида.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
92	П.3. 17 Социализация личности	1	Практическое занятие		
93	Социальная статус и социальные роли	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
94	П.3. 18 Социальный статус личности	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
95	Социальные роли в юношеском возрасте.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
96	П.3. 19 Анализ текста «Социальные роли»	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
97	Духовная жизнь человека.	1	Урок практикум	2а, 2б, 2в	Устная проверка
98	Самосознание индивида и социальное поведение.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	Устная проверка
99	Отклоняющееся поведение и его типы.	1	Урок усвоения новых знаний.	2а, 2б, 2в	
100	П.3. 20 Анализ основных типов отклоняющегося поведения.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	Контроль знаний и умений учащихся по карточкам-заданиям
101	П.3. 20 Анализ основных типов отклоняющегося поведения.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
102	Ценности и нормы.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
103	П.3. 21 Социальные ценности и нормы.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
104	Мотивы и предпочтения.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	

105	Свобода и ответственность.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
106	П.З 22 Свобода и ответственность личности.	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
107	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
108	П.З. 23 Роль образования в жизни человека и общества	1	Практическое занятие	2а, 2б, 2в	
109	Знания в условиях информационного общества	1	Урок комбинированный	2а, 2б, 2в	
110	Контрольная работа №5	1	Урок контроля знаний	2а, 2б, 2в	
Индивидуальное проектирование					
1	Написание введения	1			
2	Составление списка литературы по теме исследования.	1			
3	Составление тезисов по теме исследования.	1			
4	Составление презентации к своей работе.	1			
5	Составление структуры публичного выступления к своему индивидуальному проекту.	1			
6	Защита индивидуальных проектов	1			
	Консультации	6			
	Экзамен	6			
Итого за 2 семестр 62ч из них ПЗ 16ч.					
Всего 122ч.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий и электронных ресурсов для обучающихся и преподавателя, Интернет-ресурсов, справочной литературы

Для обучающихся:

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78888.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая: учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва: Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78887.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Бердников, И. П. Обществознание: учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/74502.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Васильев, М. В. Обществознание: учебник / М. В. Васильев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 377 с. — ISBN 978-5-4497-0740-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98513.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/98514.html> (дата обращения: 26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-533-00937-9_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374153/reading> - Текст: электронный.

7. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева. - Москва: Русское слово, 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-533-00938-6_21. - URL: <https://www.ibooks.ru/bookshelf/374154/reading> - Текст: электронный.

Для преподавателя:

1. Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права: учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина; под общей редакцией А. М. Волкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04245-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/438822> (дата обращения: 26.01.2021).

2. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13751-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466776> (дата обращения: 26.01.2021)

3. Обществознание в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14015-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467472> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 280 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03247-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/467572> (дата обращения: 26.01.2021).

5. Обществознание: учебник для СПО / В. И. Купцов [и др.]; под ред. В. И. Купцова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05353-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/1E1DE083-EA51-44DF-9989-E15AF50F3436.

6. Цечоев, В. К. Обществознание: учебник / В. К. Цечоев, А. Р. Швандерова. — 2-е изд. — Москва: Прометей, 2017. — 614 с. — ISBN 978-5-906879-21-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94474.html> (дата обращения:

26.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронные ресурсы:

1. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1004160>
2. Обществознание : учебник / В.В. Ковригин. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 303 с. — (Среднее профессиональное образование). — www.dx.doi.org/10.12737/22813. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1022302>
3. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 1. - 64 с. - ISSN 2074-529X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016521>
4. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 2. - 64 с. - ISSN 2074-529X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016523>
5. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 3. - 64 с. - ISSN 2074-529X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016525>
6. История и обществознание для школьников [Электронный ресурс] : научно-практический журнал. - М. :Шк. Пресса, 2018. - № 4. - 64 с. - ISSN 2074-529X. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1016527>
7. «История и современность» <https://www.isras.ru/History&Modernity.html>
8. «Власть» <https://www.isras.ru/authority.html>
9. «Гуманитарий Юга России» https://www.isras.ru/Humanities_South_Russia.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Оценивание личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Универсальные учебные действия	Личностные результаты обучающихся	Формы и методы контроля и оценки
1.Самоопределение(личностное, жизненное, профессиональное)	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	
	1.3. Обладание чувством собственного достоинства	
	1.4. Принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	
	1.5. Готовность к служению Отечеству,	

	его защите	
	1.6. Сформированность отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	
	1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития	
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	
2.Смыслообразование	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	<p>Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок</p> <p>Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности</p>
	2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и	

<p>других видах деятельности</p>	
<p>2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p>	
<p>2.5. Сформированность способности противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям</p>	
<p>2.6. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</p>	
<p>2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь</p>	
<p>2.8. Готовность и способность к</p>	

	образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни	
	2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
3. Нравственно-этическая ориентация	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Диагностическое обследование на основе метода экспертных оценок Внутренний мониторинг по результатам наблюдения в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности
	3.2. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
	3.3. Сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	
	3.4. Сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	

4.2. Оценивание метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения рабочей программы, которые представлены тремя группами универсальных учебных действий

Универсальные учебные	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы
-----------------------	---------------------------------------	----------------

действия		контроля и оценки
Регулятивные универсальные учебные действия		
<i>P</i>₁ Целеполагание	<p><i>P</i>_{1.1} Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p><i>P</i>_{1.2} Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₂ Планирование	<p><i>P</i>_{2.1} Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты</p> <p><i>P</i>_{2.2} Самостоятельно составлять планы деятельности</p> <p><i>P</i>_{2.3} Использовать все возможные ресурсы для</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>достижения поставленных целей и реализации планов деятельности</p> <p><i>P</i>_{2.4} Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях</p>	
<i>P</i>₃ Прогнозирование	<p><i>P</i>_{3.1} Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i>_{3.2} Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели</p> <p><i>P</i>_{3.3} Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₄ Контроль и коррекция	<i>P</i>_{4.1} Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
<i>P</i>₅ Оценка	<i>P</i>_{5.1} Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Индивидуальный проект Групповая

		экспертная оценка
P₆ Познавательная рефлексия	P_{6.1} Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Групповая экспертная оценка
P₇ Принятие решений	P_{7.1} Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Групповая экспертная оценка
Познавательные универсальные учебные действия		
P₈ Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p>P_{8.1} Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p>P_{8.2} Владеть навыками разрешения проблем</p> <p>P_{8.3} Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различных методов познания</p> <p>P_{8.4} Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p>P_{8.5} Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p>P_{8.6} Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>P_{8.7} Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>P_{8.8} владеть навыками учебно-</p>	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

	<p>исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П_{8.8.1}</i> ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования;</p> <p><i>П_{8.8.2}</i> планировать работу;</p>	
Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p><i>П_{8.8.3}</i> осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><i>П_{8.8.4}</i> структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><i>П_{8.8.5}</i> осуществлять презентацию результатов</p>	
<i>П₉</i> Работа с информацией	<p><i>П_{9.1}</i> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи</p> <p><i>П_{9.2}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><i>П_{9.3}</i> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><i>П_{9.4}</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П_{9.5}</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П_{9.6}</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Индивидуальный проект</p> <p>Групповая экспертная оценка</p>

	<i>П_{9.7}</i> Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
П10 Моделирование	<i>П_{10.1}</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Групповая экспертная оценка
П11 ИКТ-компетентность	<i>П11</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка
Коммуникативные универсальные учебные действия		
К12 Сотрудничество	<p><i>К_{12.1}</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К_{12.2}</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К_{12.3}</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К_{12.4}</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К_{12.5}</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К_{12.6}</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	Групповая экспертная оценка

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Формы и методы контроля и оценки
	<p>взаимодействия</p> <p><i>K_{12.7}</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>K_{12.8}</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	
<i>K₁₃</i> Коммуникация	<i>K₁₃</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Индивидуальный проект Групповая экспертная оценка

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся подготовку к формированию общих компетенций.

Результаты (освоенные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Понимание сущности и социальной значимости будущей профессии; применение профессиональных знаний в практической деятельности; ответственность за качество своей работы.	Устный опрос Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	Организация и планирование собственной деятельности; демонстрация понимания цели и способов ее достижения;	Практическая работа
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выполнение деятельности в соответствии с целью и способами определенными руководителем	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ и контроль ситуации; выбор соответствующего метода решения в зависимости от ситуации; проявление ответственности за принятое решение	Устный опрос

<p>ОК 4. Осуществлять поиски и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Извлечение и анализ информации из различных источников; использование различных способов поиска информации; применение найденной информации для решения профессиональных задач.</p>	<p>Практическая работа</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>Устный опрос Практическая работа</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>Понимание общей цели; применение навыков командной работы; использование конструктивных способов общения с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Групповое задание.</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результаты выполнения заданий.</p>	<p>Проявление ответственности за работу членов команды; контроль работы сотрудников; проверка и оценка результатов работы подчиненных</p>	<p>Групповое задание.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>Проявление интереса к обучению; использование знаний на практике; определение задач своего профессионального и личностного развития; планирование своего обучения.</p>	<p>Устный опрос, Практическая работа</p>

повышение квалификации.		
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Понимание целей и содержания профессиональной деятельности; использование новых решений и технологий для оптимизации профессиональной деятельности	Творческое задание

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБПД.04 География

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»	6
МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	8
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	20
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)	21
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	23
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ ФИРО), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение **цели**: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях и использование географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **задач**:

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и

локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- нахождение и применение географической информации, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «География» может использоваться для разработки рабочих программ, в которых ПОУ, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных профессиональных программ СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ. Тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания.

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа – население – хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира,

которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом *по выбору* из *обязательной* предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «География» – в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «География» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях,

предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного

выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной

деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том

числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - сформированность экологического мышления, понимания влияния 	<p>ОК 1, ОК 13, ОК5, ОК 10</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 3</p> <p>ОК 5, ОК 8. ОК 9,</p> <p>ОК 2, ОК 9, ОК 12, ОК 14</p>

<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7, ОК 11</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности 	<p>ОК 3, ОК 6, ОК 11</p> <p>ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 7, ОК 14</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 	<p>ОК 2, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 6, ОК 14</p> <p>ОК 2, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 2, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 7,</p> <p>ОК 7, ОК 6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. 	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 1, ОК 2, ОК 14</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Современные методы географических исследований.

Источники географической информации.

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.

Традиционные и новые методы географических исследований.

Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы.

Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия

Анализ карт различной тематики. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов

на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы.

Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и

регионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

География мирового хозяйства.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива,

развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.

Современные особенности международной торговли товарами. Мировые валютно-финансовые отношения.

Практические занятия

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

Регионы и страны мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

Практические занятия

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней

торговли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Практические занятия

Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Международное разделение труда.
2. Природные ресурсы России.
3. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
4. Современные особенности развития мирового хозяйства.
5. Трудовые ресурсы и занятость населения.
6. Экологизация хозяйственной деятельности человека в Кузбассе.
7. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
8. Особенности территориальной структуры хозяйства в России .

Примерные темы индивидуальных проектов должны быть

конкретизированы с учетом получаемой обучающимися специальности, профессии.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.

22. Особенности политической карты Африки.
23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
25. Географический рисунок хозяйства США.
26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
28. Особенности современного экономико-географического положения России.
29. Внешняя торговля товарами России.
30. Глобальная проблема изменения климата

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеаудиторной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, атласы и контурные карты, портреты выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2021. — 233 с. — ISBN 978-5-406-08203-4. — URL: <https://book.ru/book/939363> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

Лукьянова, Н.С. География : учебник / Лукьянова Н.С. — Москва : КноРус, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-406-07610-1. — URL: <https://book.ru/book/933663> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.

Баранчиков, Е. В. География [Текст] : учебник / Е. В. Баранчиков. — Москва : ИЦ «Академия», 2016. — 320 с.

Максаковский, В. П. География. 10–11 классы. Базовый уровень [Текст] : учебник / В. П. Максаковский. — Москва : Просвещение, 2016. — 416 с.

Федеральный перечень учебников 2019-2020 год по предмету: География

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница
--------------	--------	--------------	----------	----------

учебника на официальном сайте издателя

учебник

1.3.3.3.1.1	Бахчиева О.А.	География. Экономическая и социальная география мира (базовый и углубленный уровни)	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	http://drofa-ventana...
-------------	---------------	---	-------------------------------------	---

1.3.3.3.2.1	Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География (базовый и углубленный уровни)	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv....
-------------	-----------------------------	--	-----------------------------	--

1.3.3.3.3.1	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	ООО Русское слово-учебник	http://russkoe-slovo...
-------------	------------------------------------	--	---------------------------	---

1.3.3.3.4.1	Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	ООО ДРОФА	http://drofa-ventana...
-------------	-------------------------	-----------------------------	-----------	---

1.3.3.3.5.1	Лопатников Д.Л.	География (базовый уровень)	АО Издательство Просвещение	http://catalog.prosv....
-------------	-----------------	-----------------------------	-----------------------------	--

1.3.3.3.6.1 Лопатников Д.Л. География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) (в 2 частях) ООО ИОЦ МНЕМОЗИНА
<http://www.mnemozina...>

1.3.3.3.7.1 Максаковский В.П. География (базовый уровень) АО
Издательство Просвещение <http://catalog.prosv...>

1.3.3.4.1.1 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География
(углубленный уровень) ООО Русское слово-учебник <http://russkoe-slovo...>

1.3.3.4.2.1 Холина В.Н. География (углубленный уровень) ООО
ДРОФА <https://rosuchebnik....>

11 класс, География [Перейти к содержанию](#)

Код учебника	Авторы	Наименование	Издатель	Страница
учебника на официальном сайте издателя Купить				

[учебник](#)

1.3.3.3.2.2 Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый и
углубленный уровни) АО Издательство Просвещение
<http://catalog.prosv...>

1.3.3.4.1.2 Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География
(углубленный уровень) ООО Русское слово-учебник <http://russkoe-slovo...>

1.3.3.4.2.2 Холина В.Н. География (углубленный уровень) ООО
ДРОФА <https://rosuchebnik....>

Дополнительная литература:

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2014. – 176 с.
2. Гладкий, Ю. Н. География. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. – Москва : Просвещение, 2014. – 160 с.
3. Краткий справочник по географии [Текст] / Т. Назарова, И. Ипатова. – Санкт-Петербург : Питер, 2016. – 320 с.
4. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-

экономического профиля: Дидактические материалы [Текст] : учеб. пособие / О. А. Петрусюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 144 с.

5. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум [Текст] : учеб. пособие / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 224 с.

6. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. А. Петрусюк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 144 с.

7. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Контрольные задания [Текст] : учеб. пособие / О. А. Петрусюк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 160 с.

8. Холина, В.Н. География. 10-й класс. Углубленный уровень [Текст] : учебник / В. Н. Холина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2015. – 320 с.
9. Холина, В.Н. География. 11-й класс. Углубленный уровень [Текст] : учебник / В. Н. Холина. – 2-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2015. – 336 с.

Интернет-ресурсы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle» [Электронный ресурс]. – Электронная программа. – Режим доступа: URL: <http://e-learning.gpouopt.ru/enrol/index.php?id=114>, авторизованный.
2. Географическое общество России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rgo.org.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Государственные символы России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Национальное географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rusngo.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

Срок освоения 3 года 6 месяцев
На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
_____/Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
_____/ Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Гуныкина И.А.	б/к	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
 - 1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной программы
4. Контроль и оценка результатов реализации программы
5. Фонды оценочных средств (промежуточная аттестация) учебного предмета ОГСЭ.01 Основы философии

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Программа дисциплины «Основы философии» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл и является дисциплиной ОГСЭ 01.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и принятия решения профессиональных задач
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальный объем образовательной программы учебного предмета	72
в т.ч.:	
самостоятельные	20
консультации	4
аудиторные занятия	48
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4 семестр

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы, урока	Количество часов	Осваиваемые компетенции
	Введение		
1	Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства.	1	ОК1 – ОК6
2	Соотношение философии, науки, религии и искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии.	1	
	Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени. Тема 1.1. Философия античного мира и Средних веков		
3	Античная философия (от мифа к Логосу, Гераклит и Парменид, Сократ и Платон, система Аристотеля, Демокрит и Эпикур, циники, стоики и скептики. Философия Средних веков. Философия и религия, патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в Средние века.	4	ОК1 – ОК6
	Тема 1.2. Философия Нового и новейшего времени		
4	Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени. Немецкая классическая философия (И.Кант, Г.В.Ф.Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). Постклассическая философия второй половины XIX – начала XX века (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). Русская философия XIX– XX вв. Современная философия (неопозитивизм и аналитическая философия, экзистенциализм, философия религии, философская герменевтика, структурализм и постструктурализм).	8	ОК1 – ОК6
	Раздел 2. Человек – сознание - познание Тема 2.1. Человек как основная философская проблема		
5	Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух, душа и тело. Этапы развития философской антропологии. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра,	4	

	вера, смерть.		
	Тема 2.2. Проблема сознания		
8	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в науке и философии, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Развитие психоанализа в XXв.	4	OK1 – OK6
	Тема 2.3. Учение о познании		
10	Специфика человеческого познания. Эмпиризм, рационализм, агностицизм о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Повседневное, научное и религиозное знание. Методы и формы научного познания. Теории истины	2	
	Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство) Тема 3.1. Философия и научная картина мира		
12	Объективный мир и его картина. Мир Аристотеля и мир Галилея. Становление современной науки. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, время, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе.	2	
	Тема 3.2. Философия и религия		
14	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Мировые религии. Философия и теология. Религии о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Процесс секуляризации. Постсекулярное общество.	4	
	Тема 3.3. Философия и искусство		
15	Искусство как феномен, организующий жизнь. Эстетика. Эстетические категории. Типология искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	4	
	Раздел 4. Социальная жизнь Тема 4.1. Философия и история		

17	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).	4	
	Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности		
20	Кризис современной цивилизации: экологическая проблема, демографическая проблема, терроризм, нищета развивающихся стран. Создание мировой системы хозяйства. Стремление к глобальному регулированию социальных и экономических основ жизни человечества. Наука и ее влияние на будущее человечества. Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	4	
	Консультации	4	
	Всего	52	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета основ философии. Учебное оборудование: Рабочие места обучающихся. Рабочее место преподавателя. Маркерная доска. Учебно-наглядные пособия: нормативные документы, комплекс учебно-наглядных и методических пособий, стенды, карты, портреты выдающихся деятелей, DVD-диски. Технические средства: переносной проектор, ноутбуки с выходом в Интернет (лицензионное программное обеспечение: 7 zip, Kaspersky endpoint security 10, K-lite codec pack, Microsoft Office 2013), аудиоколонки, переносной телевизор с DVD- проигрывателем.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5- 8199-0694-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/184437>
2. Голубева Т.В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. - 266 с. - (Среднее профессиональное образование). - DOI 10.12737/textbook_59390bb357f743.24139385. - ISBN 978-5-00091-437-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1850115>
3. Дмитриев В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 272 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15757-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/509624>
4. Ивин А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. - 478 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-02437-1. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/490051>
5. Основы философии: учебник / Б.И. Липский, С.С. Гусев, Г.Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б.И. Липского. – М.: ИНФРА-М, 2021. - 307 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015005-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1014627>

Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. - 4-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 288 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-484-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802>
2. Свергузов А.Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 147 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014880-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009571>

Профессиональные базы данных и информационные ресурсы сети Интернет:

1. <http://www.window.edu.ru> - «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
2. <http://www.edu.ru> - Российский портал открытого образования
3. <http://www.liber.rsuh.ru> - Электронная библиотека РГГУ
4. <http://www.znanium.com> - ЭБС «Знаниум»
5. <http://www.antology.rchgi.spb.ru> – Философская библиотека средневековья
6. <http://www.books.atheism.ru> – Философия и атеизм

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	Аттестация
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
Знания:	Аттестация
- основные категории и понятия философии;	Устные и письменные опросы, семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- роль философии в жизни человека и общества;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- основы философского учения о бытии;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- сущность процесса познания;	Семинарские занятия
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	Внеаудиторная самостоятельная работа
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Семинарские занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Внеаудиторная самостоятельная работа

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСИННИКОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 История

по специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Квалификация: юрист

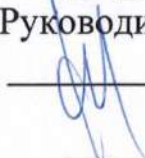
Срок освоения 3 года 6 месяцев


На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: социально-экономический

2022 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность утверждена приказом Минобрнауки РФ от 9 декабря 2016 г. N 1569

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
правовой и техносферной
безопасности
Протокол № 1
от «31» 08 2022г.
Руководитель ЦМК
 /Роженцев С.В.

Утверждено
И.о. заместителя
директора по УПР
 / Козлова Н.А.
« 31 » 08 2022г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Гуныкина И.А.	б/к	преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета
 - 1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.2 Планируемые результаты освоения предмета
2. Структура и содержание учебного предмета
 - 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы
 - 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
3. Условия реализации учебной программы
4. Контроль и оценка результатов реализации программы
5. Фонды оценочных средств (промежуточная аттестация) учебного предмета БД.02 История

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1 Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО и ПООП СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История могут быть использованы различные образовательные технологии, в том числе элементы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения. Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.2 Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	72
в т. Ч.:	
аудиторные занятия	48
профессионально ориентированные занятия	0
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	4
Самостоятельная работа	20
Консультации	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название темы, урока	Количество часов	Осваиваемые компетенции
	Введение		
1	Значение изучения истории. Исторические источники и их виды	1	ОК1 – ОК6
2	Концепции исторического развития. Периодизация всемирной истории.	1	
	Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе.		
3	Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания».	2	ОК1 – ОК6
4	Начало «холодной войны».	2	
	Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы «холодной войны»		
5	1.Корейская война как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие и раскол Кореи.	2	ОК1 – ОК6
	Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости.		
6	1. Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств.	2	
7	Трудности преодоления отсталости.	2	
	Раздел 2. Основные социально – экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века. Тема 2.1 Крупнейшие страны мира. США.		
8	Экономические, геополитические итоги Второй мировой войны для США. Превращение США в финансово – экономического и военно – политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р.Никсона.	2	ОК1 – ОК6
9	Основные направления социально – экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона.	2	
	Тема 2.2 Крупнейшие страны мира. Германия.		
10	Провозглашение ФРГ и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Внешняя политика Германии в период «холодной войны».	2	

11	Российско – германские отношения на современном этапе.	2	
	Тема 2.3 Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века		
12	Страны Восточной Европы после Второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель.	2	
13	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально – политического движения в странах Восточной Европы.	2	
14	Анализ программных документов ОВД, СЭВ: социально – экономический и политический аспекты.	2	
	Тема 2.4 Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай.		
15	Экономическое и политическое положение Японии после Второй мировой войны. Война в Корее.	2	OK1 – OK6
16	Внешняя политика Японии.	2	
	Тема 2.5. Социально – экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.		
17	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально – экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии. Реформы 1990-х годов. Выборы 2004 года.	2	
	Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX - начале XXI веков Тема 3.1. Научно – техническая революция и культура		
18	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров.	2	
19	Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	
	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.		
20	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	
21	Подготовка сообщений на тему: «Нравственные и духовные проблемы в странах Запада и России»	2	

	Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества. Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.		
22	Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	2	ОК1 – ОК6
23	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.	4	
	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности.		
24	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.	2	
27	Дифференцированный зачет	4	
	Всего	48+4	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Оснащение учебного кабинета

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебников по дисциплине; комплект наглядных пособий; комплект тестовых и индивидуальных заданий. Технические средства обучения: компьютер, мультимедийное оборудование. При реализации рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.02 История может быть использовано программное обеспечение Big Blue Button (BBB), Moodle, Я-диск.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

Основная литература:

1. История России : учебное пособие : [12+] / авт.-сост. А. М. Шарипов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 318 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602375> (дата обращения: 12.04.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1941-0. – Текст : электронный.

2. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html> (дата обращения: 12.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106826>

3. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/106618>

Дополнительная литература:

1. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-1134-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алятина, А. Г. История : практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91875.html> (дата обращения: 18.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет – ресурсы:

1. Справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

2. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
3. www.hist.msu.ru/ER/Exext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
5. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
6. www.statehistory.ru (История государства)

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты обучения	Методы оценки
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе; описывать значимость своей специальности; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p>	<p>Письменный контроль в форме: ответов на вопросы; тестирования; выполнения индивидуальных заданий; решения познавательных задач.</p> <p>Устный контроль в форме: индивидуального опроса; фронтального опроса; докладов и сообщений по теме; анализа материалов СМИ.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p>знать:</p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежной областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; особенности социального и культурного контекста;</p>	<p>Оценка деятельности студентов при выполнении заданий практических занятий № 1, 2, 3, 4, 5, 6, тестовых заданий, творческих работ</p> <p>Оценка результатов выполнения заданий дифференцированного зачета.</p>

Общие критерии оценки результатов освоения учебной дисциплины

В устных и письменных ответах студентов на практических (семинарских) занятиях, в сообщениях и докладах, эссе и других формах аудиторной и самостоятельной работы, а также в текущих контрольных работах учитываются: глубина знаний, владение необходимыми умениями (в объеме программы), логичность изложения материала, включая обобщения, выводы, соблюдение норм литературной речи.

Оценку «отлично» заслуживает студент, твёрдо знающий программный материал, системно и грамотно излагающий его, демонстрирующий необходимый уровень компетенций, чёткие, сжатые ответы на дополнительные вопросы, свободно владеющий понятийным аппаратом.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, проявивший полное знание программного материала, демонстрирующий сформированные на достаточном уровне умения и навыки, указанные в программе компетенции, допускающий не принципиальные неточности при изложении ответа на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания только основного материала, но не усвоивший детали, допускающий ошибки принципиального характера, демонстрирующий не до конца сформированные компетенции, умения систематизировать материал и делать выводы.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не усвоивший основного содержания материала, не умеющий систематизировать информацию, делать необходимые выводы, чётко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирующий низкий уровень овладения необходимыми компетенциями.

Оценивание студента на дифференцированном зачете по учебной дисциплине

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту по дисциплине учебной История

Интересы СССР, США, Великобритании в Европе и мире после Второй мировой войны.

Создание ООН.

Организация Варшавского Договора: состав, цели, задачи.

Организация Североатлантического Договора: состав, цели, задачи.

Первые конфликты и кризисы холодной войны.

Внешняя политика СССР в эпоху Н.С.Хрущева.

Внешняя политика СССР в эпоху Л.И.Брежнева.

Страны Восточной Европы после Второй мировой войны.

«Бархатные революции» в странах Восточной Европы.

Совет Экономической Взаимопомощи: состав, цели, задачи.

Латинская Америка во второй половине XX века.

Япония во второй половине XX века.

Китай во второй половине XX века.

Индия во второй половине XX века.

Перестройка в СССР и её итоги.

Распад СССР.

Завершение «холодной войны».

РФ в 1990–е годы.

Причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ.

РФ в 2000-е годы.

Духовная жизнь в советском и российском обществах.

Глобальные проблемы современности.

Исторические корни международного терроризма.