

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.01 Русский язык

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	15
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	16
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: формирование языковой функциональной грамотности обучающихся через развитие компонентов коммуникативной компетенции (языкового, лингвистического, культуроведческого); а также на решение следующих задач:

- совершенствовать умение использовать русский литературный язык на функциональном уровне в различных речевых ситуациях в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать знания о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; о роли языка в жизни человека и общества;
- воспитывать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- развивать аналитические умения обучающихся в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** на базе основного общего образования, направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Достижение результатов осуществляется на основе деятельностного подхода к изучению русского языка и компетентностного подхода, который обеспечивает формирование коммуникативной компетенции обучающихся как внутрипредметной, в том числе за счёт развития её компонентов – языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция в целом формируется в процессе овладения обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и совершенствования умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Совершенствование лингвистической компетенции проходит в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Развитие языковой компетенции происходит во время овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умения использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие культуроведческой компетенции направлено на овладение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Содержание дисциплины «Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, формируется в зависимости от профиля

профессионального образования (технический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный). Это выражается в определении уровня освоения дисциплины (базовый/профильный), количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Реализация содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

Освоение образовательных результатов по дисциплине завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Русский язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана

В учебном плане по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Русский язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО. Направление СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** предполагает овладение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <p>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>	<p>ОК 14, ОК 13</p> <p>ОК 1, ОК 8, ОК 11</p> <p>ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.</p>	<p>ОК 2, ОК 3</p> <p>ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 11</p> <p>ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 9, ОК 5, ОК 13</p>
<p>Предметные:</p> <p>1. сформированность понятий о нормах русского</p>	<p>ОК 2, ОК 5</p>

<p>литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</p>	<p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 6</p> <p>ОК 12, ОК 8</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 9, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 5, ОК 10</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО.

Практические занятия

Обобщение знаний о современном русском языке как науке.

Анализ методов языкового исследования.

Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Информационная переработка текста в виде тезисов, конспекта, аннотации.

Написание сочинений разных жанров.

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.

Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.

Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.

Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-.

Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

Сопоставление устной и письменной речи.

Анализ функционирования правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Определение в текстах выразительных средств фонетики.

Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).

Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

Разработка алгоритма лексического анализа.

Самоанализ употребления лексических единиц в собственной речи.

Составление текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Анализ текста на наличие изучаемого языкового явления.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.

Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.

Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.
. Правописание сложных слов.

Практические занятия

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.

Составление слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Анализ правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова.

Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и

незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.

Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.

Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий.

Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи.

Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Употребление междометий в речи.

Практические занятия

Разработка алгоритма морфологического разбора.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

Анализ функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.

Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений.

Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как

средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

Анализ текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.

Наблюдение над существенными признаками словосочетания.

Определение особенностей употребления словосочетаний.

Анализ структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

Анализ функционирования правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; -характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; -определять тему, основную мысль текстов о роли русского в жизни общества; -вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов.
Язык и речь. Функциональные стили речи.	<ul style="list-style-type: none"> -выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения; -выполнять лингвостилистический анализ текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности уместности употребления языковых средств; -подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -создавать устные и письменные высказывания разных стилей; -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; -осуществлять информационную переработку текста (план, тезисы, конспект,

<p>Лексика и фразеология</p>	<p>реферат, аннотацию, рецензию)</p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать различие лексического и грамматического значения; -объяснять особенности употребления лексических средств в разных текстах; -извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова.
<p>Фонетика и орфоэпия</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить фонетический разбор; -извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей; -опознавать основные выразительные средства фонетики; -строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.
<p>Морфемика и словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный анализ слов; -характеризовать словообразовательные цепочки; -опознавать основные выразительные средства словообразования; -извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных словарей.
<p>Морфология и орфография</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводить морфологический, орфографический анализ; -определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; -составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему; -анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм. -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

<p>Синтаксис и пунктуация</p>	<ul style="list-style-type: none"> -опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор; -составлять синтаксические конструкции (словосочетания предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам; -определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; -составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; -извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; -пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам
--------------------------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• **Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 183 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов

самостоятельной работы обучающегося - 59 часов

консультации – 6.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Определение уровня культуры речи в современных СМИ.
2. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.
3. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона.
4. Определение специфики групповой коммуникации при принятии решений.
5. Исследование влияния языковой агрессии на психологическое состояние Человека.
6. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.
7. Выявление особенностей языкового портрета современника.
8. Определение условий построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.
9. Использование русского языка в качестве языка межнационального общения народов России.
10. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)

1. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
2. Антонимы и их роль в речи.
3. Роль синонимов в организации речи.
4. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
5. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
6. В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
7. Способы образования слов в русском языке.
8. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
9. Синтаксическая и стилистическая роль имен прилагательных (на примере лирики русских поэтов).
10. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
11. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
12. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
13. Роль словосочетания в построении предложения.
14. Особенности структуры и семантики односоставных предложений в русском языке.
15. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по русскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Антонова, Е. С. Русский язык и литература. Русский язык [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – 448 с.
2. Воителева, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык: Сборникупражнений [Текст] : учеб.пособие для сред. проф. образования / Т. М.Воителева. – Москва : ИЦ «Академия», 2016. – 224 с.

Дополнительная литература:

1. Бабайцева, В. В. Русский язык и литература. Русский язык. 10–11 классы. Углубленный уровень [Текст] : учебник / В. В. Бабайцева. – 4-е изд., стер. – Москва : Дрофа, 2016. – 448 с.
2. Власенков, А. И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы[Текст] : учебник / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 2-е изд. – Москва :Просвещение, 2016. – 288 с.
3. Пахнова, Т. М. Русский язык и литература. Русский язык. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник / Т. М. Пахнова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дрофа, 2016. – 320 с.

Электронные источники и ресурсы:

1. Голуб, И.Б. Русский язык : справочник / Голуб И.Б. — Москва : КноРус, 2018. — 189 с. — ISBN 978-5-406-05979-1. — URL: <https://book.ru/book/926740> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
2. Русский язык и культура речи. Практикум : учебно-практическое пособие / Черняк В.Д., под ред., Сергеева Е.В. под ред., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М. — Москва : КноРус, 2021. — 227 с. — ISBN 978-5-406-03306-7. — URL: <https://book.ru/book/936579> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
3. Чернышева, М.В. Автомобильная лексика в современном русском языке : учебно-методическое пособие / Чернышева М.В., Бычков Д.М. — Москва : Русайнс, 2021. — 90 с. — ISBN 978-5-4365-5119-7. — URL: <https://book.ru/book/936728> (дата обращения: 22.01.2021). — Текст : электронный.
4. Система дистанционного обучения «Moodle» [Электронный ресурс]. – Электронная программа. – Режим доступа: URL: <http://e-learning.gpouopt.ru/enrol/index.php?id=136>, авторизованный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне студент должен:

знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения.

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.02 Литература

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	30
ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ	33
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	37

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения русской литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы дисциплины «Литература» направлено на достижение следующей цели: формирование системы знаний о русской литературе в ее историческом движении, о специфике литературы в ряду других искусств, уважительного отношения к российскому литературному наследию и традициям, а также на решение следующих **задач**:

- формировать способность свободно общаться в различных формах на разные темы в устной и письменной речи, в том числе в сфере профессиональной коммуникации;
- совершенствовать умение анализировать и интерпретировать литературное произведение как художественное целое в его историко-литературной обусловленности;
- развивать умения поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.
- формировать устойчивый интерес к чтению как средству познания;
- развивать образное и аналитическое мышление, творческие способности и художественный вкус обучающихся.

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литература как феномен культуры выражает богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, направлении **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** нацелено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Достижение результатов осуществляется на основе деятельностного подхода к изучению литературы и компетентностного подхода, который обеспечивает формирование коммуникативной компетенции обучающихся. Уровень функциональной языковой грамотности может быть достигнут обучающимися при освоении наиболее распространенных литературных понятий, при чтении произведений русской литературы, овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Целостное восприятие, понимание, анализ, интерпретация художественных текстов возможны только при эмоционально-эстетической реакции читателя, включающей развитый художественный вкус, необходимый объем историко- и теоретико-литературных знаний, отвечающий возрастным особенностям обучающегося.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

Содержание дисциплины «Литература» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, формируется в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении профессии СПО профиля **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Литература» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебном плане учебная дисциплина «Литература» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 254 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час

самостоятельной работы обучающегося - 77 часов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Литература» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО. Направление СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** предполагает овладение студентами следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 5. Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 10. Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 12. Выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

ОК 13. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению, уважительно относиться к праву и закону.

ОК 14. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни, поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимый для социальной и профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <p>1. сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>4. эстетическое отношение к миру.</p> <p>5. совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>6. использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов)</p>	<p>ОК 1, ОК 8</p> <p>12 ОК 8, ОК 14, ОК</p> <p>ОК 13, ОК 2, ОК 3</p> <p>ОК 1, ОК 7, ОК 12 ОК 1, ОК 8, ОК 8</p> <p>ОК 7</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять</p>	<p>ОК 7, ОК 10</p>

<p>планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;</p> <p>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4. владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p>	<p>ОК 9, ОК 14</p> <p>ОК 2, ОК 5, ОК 6</p> <p>ОК 7, ОК 8, ОК 13</p> <p>ОК 5, ОК 10, ОК 7</p> <p>ОК 7, ОК 11</p>
<p>Предметные:</p> <p>1. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>2. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>3. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</p> <p>4. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>5. знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>6. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</p> <p>7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>9. овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p>10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы</p>	<p>ОК 1, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 3</p> <p>ОК 4, ОК 1</p> <p>ОК 11, ОК 7</p> <p>ОК 7</p> <p>ОК 1</p> <p>ОК 2, ОК 6</p> <p>ОК 10, ОК 3</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 1, ОК 4, ОК 6</p>

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.

Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы.

Значение литературы при освоении профессий и специальностей СПО.

Русская литература XIX века

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII–XIX веков. Романтизм.

Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки.

Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В. А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII– начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства.

Периодизация русской литературы XIX–XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века.

Живопись XVIII – начала XIX века. Развитие русского театра.

АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ ПУШКИН (1799–1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества.

Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.

Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина.

Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой».

Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства.

Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом.

Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Из Пиндемонти», Поэма «Медный всадник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся).

Стихотворения «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), трагедия «Моцарт и Сальери».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей

Не менее трех стихотворений по выбору обучающихся заучивается наизусть.

МИХАИЛ ЮРЬЕВИЧ ЛЕРМОНТОВ (1814–1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая

Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Для чтения и обсуждения. «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Благодарность», «Пророк».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М. Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

«Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Не менее трех стихотворений М. Ю. Лермонтова по выбору обучающихся заучивается наизусть.

НИКОЛАЙ ВАСИЛЬЕВИЧ ГОГОЛЬ (1809–1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба».

Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д.Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В.Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н.Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И.И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3–4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр – «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин – основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства – Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о

«лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского.

Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г.Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский

«Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Литература народов России (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».

АЛЕКСАНДР НИКОЛАЕВИЧ ОСТРОВСКИЙ (1823–1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие.

Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди – сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».

ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ ГОНЧАРОВ (1812–1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история

романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах.

Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров – мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Статья Н. А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).
Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

ИВАН СЕРГЕЕВИЧ ТУРГЕНЕВ (1818–1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»).

Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина).

Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа

в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя).

Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

НИКОЛАЙ ГАВРИЛОВИЧ ЧЕРНЫШЕВСКИЙ (1828–1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе.

Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н.Г. Чернышевский на допросе в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т.Г. Шевченко и Н.Г. Чернышевский в Н.Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н.Г. Чернышевского “Что делать?”».

НИКОЛАЙ СЕМЕНОВИЧ ЛЕСКОВ (1831–1895)

Сведения из биографии. Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный

странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов).

Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».

МИХАИЛ ЕВГРАФОВИЧ САЛТЫКОВ-ЩЕДРИН (1826–1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Мирозрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е.

Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корне происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескар»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н.

Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н. В. Кузьмина, Д.

А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е.Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

ФЕДОР МИХАЙЛОВИЧ ДОСТОЕВСКИЙ (1821–1881)

Сведения из жизни писателя. Роман «Преступление и наказание». Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в

романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Свообразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библиейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова

к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А. Кулиджанов. Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

ЛЕВ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1828–1910)

Жизненный путь и творческая биография. Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва – величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого. Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцеров соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П.

Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д.А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И.М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого. Отрывок из романа «Война и мир» по выбору обучающихся заучивается наизусть.

АНТОН ПАВЛОВИЧ ЧЕХОВ (1860–1904)

Сведения из биографии. Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности

изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами

Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьещух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Дама с собачкой».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).
Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П.Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия».

Иллюстрации Д.А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилиевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени»,

«Прощание с Петербургом», Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня

бедняка», «На кладбище», Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

ФЕДОР ИВАНОВИЧ ТЮТЧЕВ (1803–1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мнитевы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...»,

«День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К.Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забыты...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне». Одно стихотворение Ф. И. Тютчева по выбору обучающихся заучивается наизусть.

АФАНАСИЙ АФАНАСЬЕВИЧ ФЕТ (1820–1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета. Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А. Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета. Одно стихотворение А. А. Фета по выбору обучающихся заучивается наизусть.

АЛЕКСЕЙ КОНСТАНТИНОВИЧ ТОЛСТОЙ (1817–1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А.К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...»

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.К.Толстой — прозаик», «А.К.Толстой — драматург», «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

Одно стихотворение А. К. Толстого по выбору обучающихся заучивается наизусть.

НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ НЕКРАСОВ (1821–1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840 – 1850-х и 1860 – 1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси

жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А. Некрасова», «Поэмы Н.А. Некрасова», «Н.А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Одно стихотворение Н. А. Некрасова по выбору обучающихся заучивается наизусть.

Литература XX века

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический.

Особенности развития литературы и других видов искусств, а в начале XX века Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»). Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

ИВАН АЛЕКСЕЕВИЧ БУНИН (1870–1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и

усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» – характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

АЛЕКСАНДР ИВАНОВИЧ КУПРИН (1870–1938)

Сведения из биографии. Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм

любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав

Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие внелитературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя. Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М.Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.).

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору преподавателя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Андрей Белый

Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева. Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). Хлебников Велимир Владимирович. Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты.

Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Заклятие смехом», «Бобэобипелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Два-три стихотворения поэтов по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

МАКСИМ ГОРЬКИЙ (1868–1936)

Сведения из биографии. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика

романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Монолог Сатина заучивается наизусть.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ БЛОК (1880–1921)

Сведения из биографии. Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать».17

Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика,

ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности(образ- символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю. Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока»; «Тема революции в творчестве А.Блока».

Два-три стихотворения А. А. Блока по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В.Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А. Крученых, поэты-обэриуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ МАЯКОВСКИЙ (1893–1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю»,

Для чтения и обсуждения. Стихотворение «Юбилейное».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В.В.Маяковский и поэты золотого века».

Два-три стихотворения В. В. Маяковского по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ ЕСЕНИН (1895–1925)

Сведения из биографии. Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спитковьяль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново – Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».

Два-три стихотворения В. В. Маяковского по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

АЛЕКСАНДР АЛЕКСАНДРОВИЧ ФАДЕЕВ (1901–1956)

Сведения из биографии. Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А.А. Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева»

Особенности развития литературы 1930 – начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н.Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

МАРИНА ИВАНОВНА ЦВЕТАЕВА (1892–1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам двенадцатого года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX–XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.И. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М.И. Цветаева и А.А. Ахматова», «М.И. Цветаева — драматург».

Одно-два стихотворения М. И. Цветаевой по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

ОСИП ЭМИЛЬЕВИЧ МАНДЕЛЬШТАМ (1891–1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремящую доблесть грядущих веков...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Мы живем под собою не чуя страны...», **Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности. Одно-два стихотворения О. Э. Мандельштама по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

АНДРЕЙ ПЛАТОНОВ (АНДРЕЙ ПЛАТОНОВИЧ КЛИМЕНТОВ) (1899–1951)

Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

ИСААК ЭММАНУИЛОВИЧ БАБЕЛЬ (1894–1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И.Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

МИХАИЛ АФАНАСЬЕВИЧ БУЛГАКОВ (1891–1940)

Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь – лейтмотив произведения. Тема дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Свообразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Свообразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

АЛЕКСЕЙ НИКОЛАЕВИЧ ТОЛСТОЙ (1883–1945)

Сведения из биографии. Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ

Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «Вначале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ ШОЛОХОВ (1905–1984)

Жизненный и творческий путь писателя. Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Свообразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова.

Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957–1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

АННА АНДРЕЕВНА АХМАТОВА (1889–1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема

поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Смятение», «Молось оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под

темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы

отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С.

Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием».

Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

21

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»

Два-три стихотворения А. А. Ахматовой по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

БОРИС ЛЕОНИДОВИЧ ПАСТЕРНАК (1890–1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л.

Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три – по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем

мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсотпятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Два-три стихотворения Б. Л. Пастернака по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

Особенности развития литературы 1950–1980-х годов

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950–1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели».

Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки. И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость». В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Литература народов России. М. Карим. «Помилование». Г. Айги. (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Э. Хемингуэй. Старик и море».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3-6-й струнный квартеты (1946–1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950–1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».

Творчество писателей прозаиков в 1950–1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950–1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль 22 произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти.

Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений

1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления обобщечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и обучающихся).

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и обучающихся).

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов. «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва – Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

А. Ким. «Белка».

Литература народов России: Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950–1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К. Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В. Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В. Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы 23 В. Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950–1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950–1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни.

Литературные объединения и направления в поэзии 1950–1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и

природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа,

своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А. Вознесенский. Стихотворения «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России:

Р. Гамзатов. Стихотворения «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись». Г. Айги (по выбору преподавателя).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):

М. Светлов. Н.

Заболоцкий.

Ю. Друнина.

Р. Рождественский.

Е. Евтушенко. Ю. Кузнецов.

Б. Ахмадулина.

В. Некрасов.

В. Высоцкий.

Г. Айги.
Д. Пригов.
А. Еременко.
И.Бродский.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950–1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору)

Драматургия 1950–1980-х годов

Особенности драматургии 1950–1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950–1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского

«Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Тематика и проблематика драматургии 1970–1980-х годов. Драматургия В.Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970–1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя):

В. Розов. «Вдобрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Зарубежная литература. Б. Брехт.

Повторение. Творчество драматургов XIX – первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950–1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950–1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950–1980-х годов» (автор по выбору).

АЛЕКСАНДР ТРИФОНОВИЧ ТВАРДОВСКИЙ (1910–1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ

лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как

композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский – главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы «За далью – даль», «Геркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX–XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

Два-три стихотворения А. Т. Твардовского по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

АЛЕКСАНДР ИСАЕВИЧ СОЛЖЕНИЦЫН (1918–2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына. Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом» и «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И.Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

АЛЕКСАНДР ВАЛЕНТИНОВИЧ ВАМПИЛОВ (1937–1972) 25

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия – главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950–1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

Русское литературное зарубежье 1920–1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920–1930-х годов. Творчество И.Шмелева,Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна

эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д.Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение

диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского,Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г.Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б.Ю.Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д.И.Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И.Бродский. Произведения по выбору.

А.Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В.Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980–2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980–1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А.Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф.Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В.Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н.Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя).

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

А.И. Солженицын. Рассказы.

В.Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва–2042».

В.Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин.

«Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л. Петрушевская.

Рассказы. В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты». Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О.Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору). О. Михайлова. «Русский сон». Л. Улицкая. «Русское варенье».

Для чтения и изучения. В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997–1998),

«В творческой лаборатории», «Notabene», «С Новым годом!».

Литература народов России. По выбору преподавателя.

Зарубежная литература. По выбору преподавателя.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950–1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980–2000-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору)

Два-три стихотворения по выбору обучающихся заучиваются наизусть.

Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**

максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет – 254 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия – 171 час; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 77 часов;

консультации – 6.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение;

	<p>аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Составление схем и таблиц.</p> <p>Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление</p>

	<p>тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Оценка освоенных умений в ходе выполнения практических работ по темам. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Особенности развития литературы 1950—1980-х годов</p>	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>

<p>Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</p>	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий. Проверка конспектов лекций, оформление понятийного словаря. Составление схем и таблиц. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>
<p>Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</p>	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Проверка конспектов лекций. Анализ художественных произведений. Контрольный опрос на знание текста. Анализ художественных особенностей авторского стиля</p>

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Исследование реалистических тенденций в лирике М. Ю. Лермонтова
2. Изучение своеобразия композиции романа «Белая гвардия» М. А. Булгакова.
3. Определение «условного» и «метафорического» в романах В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
4. Использование эпиграфа как средства формирования диалогической модальности художественного текста в произведениях А. А. Ахматовой.
5. Выявление специфики метаморфоз эпистолярного жанра в поэтике А. П. Чехова.
6. Определение условий, влияющих на «продолжительность жизни» литературного произведения в искусстве и времени.
7. Исследование окказионализмов как средства художественной выразительности в лирике С. А. Есенина 1910–1916 гг.
8. Изучение концепции мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.
9. Определение основных этапов развития жанра антиутопии в литературе XX века.
10. Влияние творчества А. С. Пушкин на развитие современного русского языка.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)

1. Дуэль и смерть А. С. Пушкина.

2. Кавказ в судьбе и творчестве М. Ю. Лермонтова.
3. Что такое «обломовщина»?
4. Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского «Что делать?»
5. Тема дома в романе «Война и мир».
6. Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
7. Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне.
8. Феномен Козьмы Пруткова.
9. Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы («Неправильная поэзия»).
10. Женские образы в творчестве И. А. Бунина.
11. Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока.
12. Сатира в произведениях В. В. Маяковского.
13. Тема любви в творчестве С. А. Есенина.
14. М. И. Цветаева в воспоминаниях современников.
15. Казачьи песни в романе-эпопее «Тихий Дон» и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения.
16. Трагедия «стоимильонного народа» в поэме А. Ахматовой «Реквием».
17. Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др. (по выбору преподавателя).
18. Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы.
19. Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции).
20. Фантастика в современной литературе.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;

	<p>написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
Поэзия второй половины XIX века	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре</p>
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
Особенности развития литературы 1920-х годов	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная);</p> <p>28</p> <p>выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения</p>
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	<p>Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана</p>
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	<p>Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений</p>
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	<p>Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебной дисциплине, создавать презентации,

видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты плакатов, портретов выдающихся поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по русскому языку, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научно-популярной литературой по вопросам языкознания и др. В процессе освоения программы учебной дисциплины обучающиеся

должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Литература [Текст] : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. –7-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2018. – Ч. 1. – 384 с. ; Ч. 2. – 400 с.
2. Русский язык и литература. Литература. Практикум [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Г. А.Обернихиной. – 5-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 352 с.

Интернет-ресурсы:

1. Романова, А.Н. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / А. Н. Романова, Н. В. Шуваева; [под ред. В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева]. — М. : Просвещение, 2019. — 112 с. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/bb1bf2aecb1ca75ea43e485ca5481d89f6eac471.pdf> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
2. Шуваева, Н.В. Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 1 / Н. В. Шуваева. — М. : Просвещение, 2017. — 335 с. : ил. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/ac03a6b4-9b05-11e4-9345-0050569c7d18.pdf> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный.
3. Шуваева Н. В. Литература. Технологические карты уроков. 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч. 2 / Н. В. Шуваева. — М. : Просвещение, 2017. — 415 с. : ил. — URL: <https://catalog.prosv.ru/attachment/05fd8c18-9afd-11e4-9345-0050569c7d18.pdf> (дата обращения: 23.01.2021). — Текст : электронный
4. Система дистанционного обучения «Moodle» [Электронный ресурс]. – Электронная программа. – Режим доступа: URL: <http://e-learning.gpouopt.ru/enrol/index.php?id=100>, авторизованный.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно - выразительные средства языка, художественная деталь);
- анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно - историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.03 Иностранный язык

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев
На базе ГПОУ ОПТ
Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения иностранного (английского) языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ министерства образования и науки Кемеровской области от 17 мая 2012 года N 413 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями на 29 июня 2017 года) предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии. (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующей цели: формирование и развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции: речевого, языкового, социокультурного, компенсаторного, учебно- познавательного, а также на решение следующих задач:

- формировать представления обучающихся об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- совершенствовать умение общаться на английском языке в различных речевых ситуациях на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, в соответствии с нормами устной и письменной речи, социокультурной спецификой стран(ы) изучаемого языка;
- развивать умение использовать английский язык как средство получения необходимой информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, в том числе в сети Интернет;
- совершенствовать умение использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях, овладевать новыми языковыми средствами, обогащая словарный запас и грамматический строй речи.
- формировать качества гражданина и патриота, уважительное отношение к другим культурам в ситуации межкультурного общения в современном поликультурном мире.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Иностранный язык (английский) как учебная дисциплина обладает интегративным характером – сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.) и полифункциональностью – способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в разнообразных межпредметных связях.

Содержание учебной дисциплины в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Достижение результатов осуществляется на основе деятельностного подхода к изучению английского языка и компетентностного подхода, который обеспечивает формирование *иноязычной коммуникативной* компетенции обучающихся как внутрипредметной, в том числе за счёт развития её компонентов – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций.

Развитие *речевой* компетенции проходит в процессе совершенствования коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение.

Развитие *языковой* компетенции происходит во время овладения новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения за счёт увеличения объема используемых лексических единиц; навыками оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях.

Совершенствование *социокультурной* компетенции направлено на увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование *компенсаторной* компетенции представляет собой дальнейшее развитие умений объясняться в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.

Совершенствование *учебно-познавательной* компетенции осуществляется развитием общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, формируется в зависимости от профиля профессионального образования (технический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный) и профессиональной направленности обучения, предназначенной для освоения профессий СПО и специальностей СПО.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса английского языка на ступени основного общего образования.

Освоение образовательных результатов по дисциплине завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации обуча-

ющихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана.

В учебном плане по профессии Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; -сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами	ОК 4 ОК 3, ОК 4 ОК2, ОК 3, ОК 9 ОК 4 ОК3, ОК 9

<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 9</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 9</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 10</p> <p>ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 9</p> <p>ОК 2, ОК 3</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; – владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; – достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; – сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. 	<p>ОК3, ОК 10</p> <p>ОК3, ОК 4</p> <p>ОК 9, ОК 10</p> <p>ОК2, ОК 3, ОК 9</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основное содержание:

Спряжение глагола to be. Present Simple. Семья и семейные отношения.оборот There is/there are. Количественные и порядковые числительные. Множественное число имен существительных. Артикль. Специальные вопросы. Наречия выражения места и направления. Неопределенные местоимения. Причастие I, II. Степени сравнения прилагательных. Present Continuous. Past Simple. Future Simple. Образование страдательного залога. Present Perfect Continuous. Present Perfect. Past Perfect. Прилагательные с –ed, -ing. Герундий. Модальные глаголы. Условные предложения.

Практические занятия

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента техникума/колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Физические и природные явления.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Участие в отраслевых выставках.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее существенные элементы сообщения; - извлекать необходимую информацию; - отделять объективную информацию от субъективной; - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием; - получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы; - выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его; - составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста; - передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение: <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией; - делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (<i>в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат</i>); <i>приводить аргументацию и делать заключения;</i> - делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации; - комментировать услышанное/увиденное/прочитанное; - составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста; - составлять вопросы для интервью; - давать определения известным явлениям, понятиям, предметам; - уточнять и дополнять сказанное; - использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; - соблюдать логику и последовательность высказываний; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<ul style="list-style-type: none"> • диалогическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен информацией, диалог - обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; <i>приводить аргументацию и делать заключения;</i> - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - проводить интервью на заданную тему; - запрашивать необходимую информацию; - уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами; - инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор;

	<ul style="list-style-type: none">- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты;- соблюдать логику и последовательность высказываний;- концентрировать и распределять внимание в процессе общения;- быстро реагировать на реплики партнера;- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">• просмотровое • поисковое • ознакомительное • изучающее	<ul style="list-style-type: none">- определять тип и структурно-композиционные особенности текста;- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. <ul style="list-style-type: none">- извлекать из текста наиболее важную информацию;- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;- группировать информацию по определенным признакам;- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе). <ul style="list-style-type: none">- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). <ul style="list-style-type: none">- полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря;- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;- отделять объективную информацию от субъективной;- устанавливать причинно-следственные связи;- извлекать необходимую информацию;- составлять реферат, аннотацию текста;- составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.
<p>Письмо</p>	<ul style="list-style-type: none">- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);- писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем;- запрашивать интересующую информацию;- заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными;- составлять резюме;- составлять рекламные объявления;

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять описания вакансий; - составлять несложные рецепты приготовления блюд; - составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации; - составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.; - писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции); - фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика; - составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах); - делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
РЕЧЕВЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; - правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях; - использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.); - выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)); - распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы; - определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование); - различать сходные по написанию и звучанию слова; - пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; - определять происхождение слов с помощью словаря (например, <i>Olympiad, gym, piano, laptop, computers</i> и др.); - уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.).
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.); - различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.); <p>Правильно пользоваться основными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели

	<p>действия, выражения просьбы, совета и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы); - распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи); - знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения; - различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his — he's и др.).
<p>Орфографические навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - применять правила орфографии и пунктуации в речи; - знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка; - проверять написание и перенос слов по словарю.
<p>Произносительные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи; - знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; - формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов; - соблюдать ударения в словах и фразах; - знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного).
<p>Специальные навыки и умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Знаменитые театры Великобритании и России.
2. Проблемы охраны окружающей среды в Великобритании.
3. Театральное искусство Великобритании.
4. Английские свадебные традиции.
5. Осторожно! Говорящая одежда. (Анализ надписей на футболках).
6. Сходство и различия примет и суеверий в Англии и России.
7. Великобритания: символы, имена, открытия.
8. Традиции и обычаи Шотландии и Уэльса. Сравнительные характеристики.
9. Изучение традиций празднования Рождества в Великобритании и России.
10. Средства массовой информации в Великобритании и США.
11. Традиции питания в Великобритании и США.
12. Королева Великобритании Елизавета II.
13. Традиции празднования Пасхи в России и Великобритании.
14. Необычные виды спорта Великобритании.
15. Сленг в английском языке.
16. Верят ли британцы в суеверия?
17. История английского чаепития.
18. Особенности национального характера британцев и россиян.
19. Происхождение и значение символа @.
20. История загадочного Стоунхенджа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 252 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 171 час

самостоятельной работы обучающегося - 64 часа

консультаций – 17.

Тематический план (базовый уровень)

Аудиторные занятия. Содержание обучения	Количество часов				
	максимальной нагрузки	самостоятельной работы	В том числе аудиторной нагрузки		
			всего	практических работ	контрольных работ
1 курс					
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	6		6	4	
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы).	22	10	12	6	
Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	18	9	9	5	
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	8		8	6	
Распорядок дня студента техникума/колледжа.	11	5	6	4	
Хобби, досуг.	17	5	12	8	
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	8		8	6	
Магазины, товары, совершение покупок.	6		6	6	
Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	19	5	14	8	2
Консультации	8				
Итого за 1 курс	123	34	81	53	2

2 курс					
Экскурсии и путешествия.	7		7	4	
Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	10	5	5	4	
Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	16	5	11	8	
Научно-технический прогресс.	15	2	13	10	
Человек и природа, экологические проблемы.	15	5	10	9	
Физические и природные явления.	15	5	10	6	2
Консультации	6				
Итого за 2 курс	84	22	56	40	2
3 курс					
Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	18	8	10	8	
Достижения инновации в области естественных наук.	10		10	10	
Участие в отраслевых выставках.	14		14	7	
Консультации	3				
Итого за 3 курс	45	8	34	25	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.					4
Итого за весь курс	252	64	171	118	6

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основные источники:

1. Безкоровайная, Т.Г. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик, – Москва: ИЦ «Академия», 2018.–256с.- Текст: непосредственный.
2. Щербакова, Н.И. English for cooking and catering: учебное пособие «Английский язык для специалистов сферы общественного питания»/Н.И Щербакова, Н.С. Звенигородская. Москва: ИЦ «Академия», 2018. – 319с.- Текст: непосредственный.

Дополнительная источники:

1. Кузовлев, В.П. Английский язык: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. – 7-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2005. – 351с.- Текст: непосредственный.
2. Англо-русский и русско-английский словарь: Грамматический справочник. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2011. – 631с.- Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://uroki.ru> - Образовательный портал
2. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
3. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к информационным ресурсам
4. <http://www.lingvo-online.ru/ru> - АБВУЯ Lingvo- Online
5. <https://new.znanium.com>.- Электронная библиотека
6. <http://www.mirknig.com> - Электронная библиотека «Мир книг»

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.04 История

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев
На базе ГПОУ ОПТ
Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ (РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в учреждениях среднего профессионального образования, реализующую программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих и служащих

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

История в учреждениях среднего профессионального образования изучается с учетом профиля получаемой специальности как базовая дисциплина.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, в кладом в духовно нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий. При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- Многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно - психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со собственными интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Присвоении профессий СПО, технического, профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т.п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общеобразовательная учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум» учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППКРС.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 265 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 178 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 81 час,

консультаций -6.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины история огромное внимание уделяется и формированию общих компетенций, а именно:

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОССО	Общие компетенции ФГОССПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на Диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, 	<p>ОК6, ОК4</p> <p>ОК5, ОК6</p> <p>ОК6, ОК3, ОК5</p>
<p>Осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей 	<p>ОК3, ОК6</p> <p>ОК3, ОК4, ОК3</p> <p>ОК3, ОК6</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять и, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; 	<p>ОК3, ОК6, ОК4</p> <p>ОК4, ОК5</p> <p>ОК3</p>

<ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей – владение языковым и средствами–умения с но, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач 	<p>ОК3, ОК6</p> <p>ОК6, ОК3</p> <p>ОК4, ОК5</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; – владение комплексом знаний об истории России человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом Историческом процессе; – сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической Реконструкции с привлечением различных источников; – сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку Зрения в дискуссии по исторической тематике. 	<p>ОК4, ОК5</p> <p>ОК4</p> <p>ОК3, ОК6</p> <p>ОК3, ОК4, ОК5 ОК6, ОК2, ОК4ОК3</p>

Содержание учебной дисциплины:

История как наука

История в системе гуманитарных наук. **ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.**

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья.

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.

АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. **ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.**

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. **ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА.** Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. **ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ.** Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И **КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ.** Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. **РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В**

ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человек индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени. **ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ. ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.**

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества. Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА

ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА. Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. "Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ.

Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ ИДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ «ТРЕТЬЕГО ПУТИ». АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В. ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ. Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО

ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ. БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И

ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО

САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение

патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в. Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью-Посполитой и Швецией. Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ. Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" И "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ. Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ

ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГОСОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВОЗАЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР. "Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА. ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.

Конституция 1977 г. диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА. Россия в мировых интеграционных процессах и формирование современной международной – правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

"История" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Викинги и славяне: история взаимоотношений.
2. Реальные и мифологические образы древнерусских князей.
3. Герои русских былин и их реальные прототипы.
4. Княжеские съезды XII–XIII в. и их реальное значение.
5. Политический строй средневековых республик (Новгород, Псков).
6. Образы монархов XVIII столетия (Петра I, Екатерины II, Павла I) в отечественной публицистике XIX–XX в., школьных учебниках.
7. Политический символизм: венчание на царство, коронационные торжества инаугурации.
8. Мое генеалогическое древо.
9. Политический портрет членов «Избранной рады» (Сильвестр, А. Адашев и др.).
10. Личность и деятельность Патриарха Никона.
11. Повседневная жизнь царской семьи в эпоху Александра I (по воспоминаниям и дневникам современников)
12. Россия глазами иностранцев (XVI–XIX вв.)
13. Русская женщина-дворянка в XVIII в. (по воспоминаниям, дневникам и письмам)
14. «Порядок» и «беспорядок» в представлениях посадского человека и государственной власти в XVII в.
15. Дипломатический этикет: от Ивана III до Путина.
16. Народный фольклор (волшебные и бытовые сказки, легенды, были, пословицы поговорки) как исторический источник
17. Повседневный мир советского общества на страницах художественной литературы.
18. Мир повседневности советского общества в 20–30-е гг.
19. Кузбасская деревня на страницах периодической печати.
20. Кузбасский город на страницах периодической печати.
21. Защитники и герои Кузбасса.
22. История моей семьи.
23. Музеи моего города
24. История высшего образования в СССР и Российской Федерации.
25. Исламский фактор во внешней политике США (1980 – 1990-е годы).
26. Межнациональные конфликты в СССР.
27. Политический аспект российско-китайских отношений в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
28. «Культурная» холодная война – отражение конфронтации двух сверхдержав в масс-культуре.

Примерные темы рефератов

1. Первобытное общество: уклад жизни.
2. Древний Рим: уклад жизни, традиции и обычаи.
3. Древний Египет: уклад жизни и взаимоотношения с соседними государствами.
4. История Древней Греции и Спарты.
5. Древняя Русь: быт, образ жизни, взаимоотношения с соседними государствами на протяжении IX – XIII вв.
6. Особенности развития древней цивилизации майя.
7. История развития древней цивилизации шумеров.
8. Загадка пирамид Египта.
9. Влияние западных государств на раскол церковного образа жизни в России.
10. Царствование Ивана Грозного.
11. Образование ранних индийских империй.
12. История Первой Великой Отечественной Войны.
13. Вторая Великая Отечественная Война: предпосылки, развитие, последствия.
14. Последствия русско-турецких войн.
15. Характеристика Кавказских войн XVIII-XIX вв.: предпосылки и последствия.
16. Процесс коллективизации в СССР.
17. Специфические черты конституционной монархии в Англии.
18. Крестовые походы в Иерусалим. Поклонению Святому Гробу в Иерусалиме.
19. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.
20. История Куликовской битвы.
21. Зарождение европейской культуры при правлении Петра I.
22. История правления Александра Невского.
23. Характерные особенности Великой Французской Революции 1789-1814 гг.
24. Декабристы и их взгляд на общественный и политический уклад жизни в России.
25. Россия во времена правления И. В. Сталина.
26. История царевубийства 1881 года.
27. Международные отношения 90-х годов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
История как наука	<p>Актуализация знаний о предмете истории.</p> <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>
1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	
Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи	<p>Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России</p>
Неолитическая революция	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим бытием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>
2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	
Традиционное общество: социальные	Цивилизации Древнего мира на ленте

<p>связи, экономическая жизнь, политические отношения</p>	<p>времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя политической жизни</p>
<p>Античные цивилизации Средиземноморья</p>	<p>Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p>
	<p>Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности И значения эллинизма</p>
	<p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии</p>
<p>Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе</p>	<p>Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие</p>
<p>Возникновение цивилизации исламской</p>	<p>Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам»,</p>

	<p>«мусульманство», «халифат».</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры</p>
<p>Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее религиозные особенности и динамика развития</p>	<p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)</p>
	<p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов</p>
	<p>Характеристика роли христианской церкви средневековом обществе.</p> <p>Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.</p> <p>Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях</p>
<p>3. Новое время: эпоха модернизации</p>	
<p>Великие географические открытия и начало европейской колонизации и экспансии</p>	<p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки</p>
<p>Торговый и мануфактурный капитализм</p>	<p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского</p>

	<p>общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</p>
<p>От сословно-представительной монархии к абсолютизму</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>
<p>Буржуазные революции XVII- XVIII вв.</p>	<p>Характеристик, а предпосылок, причины особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p>
<p>Особенности духовной жизни Нового времени</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p>

	<p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p>
Промышленный переворот	<p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p>
4. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества	
От монополистического капитализма к смешанной экономике	<p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p>
Кризис классических идеологий на рубеже XIX- XX вв и поиск новых моделей общественного развития	<p>Характеристика неолиберализма и неоконсерватизма. Появление фашизма в Италии и Германии. Формирование тоталитарных режимов в Европе. Милитаристская политика Германии и Японии.</p>
«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго – Восточной Азии	<p>Освобождение стран Латинской Америки и Африки от колониальной зависимости и установление новых политических режимов</p>

<p>Мировые войны в истории человечества: экономические и политические причины и последствия.</p>	<p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p>
	<p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «лендлиз», «коренной перелом», «движение Соппротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции</p> <p>И роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой</p>
	<p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических</p>

	источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).
	<p>Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p>
Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории	<p>Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>
5. Человечество на этапе перехода к информационному обществу	
Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	Формирование процессов интеграции и глобализации в Европе. Создание Европейского союза и СНГ. Антиглобализм.
Изменения в научной картине мира	Характеристика новых научных направлений и разработок, изменивших мир (привлечение дополнительных источников)
История России- часть всемирной истории	
	Характеристика геополитического положения России в мире. Российская цивилизация между Западом и Востоком.
6. Народы и древнейшие государства на территории России	
Восточнославянские племенные союзы и их соседи	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в

	<p>которых они жили, их занятий, быта, верований.</p>
<p>7. Русь IX- начале XII вв.</p>	
<p>Князья и дружина</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p>
<p>Принятие христианства</p>	<p>Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси</p>
<p>Христианская культура и языческие традиции</p>	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p> <p>Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества</p>
<p>8. Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.</p>	
<p>Крупнейшие земли и княжества</p>	<p>Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель</p>
<p>Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие</p>	<p>Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей</p>

	населения
Экспансия с Запада	<p>Изложение материала о причинах и нашествия с Запада</p> <p>Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.</p>
Москва как центр объединения русских земель	<p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси.</p> <p>Составление характеристики Ивана III.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения</p>
Культурное развитие русских земель и княжеств	<p>Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</p>
9. Российское государство во второй половине XV- XVII вв.	
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства	<p>Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p>
Установление царской власти. Реформы середины XVI в	<p>Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.</p>
Смута	<p>Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,</p>

	<p>«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.</p> <p>Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П. Ляпунова, К. Минина, Д.М. Пожарского.</p> <p>Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России</p>
Первые Романовы	<p>Охарактеризовать внутреннюю политику первых Романовых. Познакомить с реформами управления и правами сословий российского государства.</p>
Социальные движения XVII в.	<p>Раскрытие причин социальных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
Развитие культуры народов России в XV- XVIIвв.	<p>Составление систематической таблицы о достижениях культуры России в XV— XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XV—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XV — XVII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)</p>
10. Россия в XVIII- середине XIX вв.	
Петровские преобразования	<p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристик и</p>

	<p>реформ Петра I:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показана конкретными примерами, в чем оно проявлялось</p>
<p>Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие</p>	<p>Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.</p> <p>Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности И царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p>
<p>Реформы государственной системы в первой половине XIX в.</p>	<p>Характеристики как сущности проекта М.М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p>
<p>Движение декабристов. Консерваторы, Славянофилы и западники</p>	<p>Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении семинара)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p>
<p>Отечественная война 1812 г. Крымская война</p>	<p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (входе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской</p>

	<p>политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p>
<p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII- начале XIX вв.</p>	<p>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века. Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в начале XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения).</p>
<p>11. Россия во второй половине XIX- начало XX вв.</p>	
<p>Реформы 1860- 1870- х гг. Отмена крепостного права.</p>	<p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации)</p>
<p>Политика контрреформ</p>	<p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p>
<p>Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина</p>	<p>Раскрытие сущности экономических реформ С.Ю. Витте и их значение для экономики России</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p>
<p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков</p>	<p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная</p>

	<p>монархия».</p> <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p>
Революция 1905- 1907 гг.	<p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p>
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX- начале XX вв.	<p>Характеристика достижений российской культуры конца XIX-начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p>
Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX- XX вв.	<p>Раскрытие причин, особенностей и последствий военно- политического союза Антанта.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p>
Русско – японская война	<p>Систематизация материала об основных событиях русско- японской войны (в виде хроники событий, тезисов). Оценка итогов войны.</p>

<p>Россия в Первой мировой войне</p>	<p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p>
<p>12. Революция и Гражданская война в России</p>	
<p>Революция 1917 г. Временное правительство и Советы</p>	<p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны —осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (входе диспута).</p> <p>Объяснение причин при ходе большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной дискуссии)</p>
<p>Гражданская война и иностранная интервенция</p>	<p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации.</p>

<p>Политика «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.</p>	<p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий (составление таблицы)</p>
<p>13. СССР в 1922- 1991 гг.</p>	
<p>Образование СССР</p>	<p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924года), раскрытие значения образования СССР.</p>
<p>Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии</p>	<p>Формирование понятия о «культе личности» Анализ информации источников и работ и стариков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий</p>
<p>Индустриализация. Коллективизация</p>	<p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации И коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p>
<p>«Культурная революция»</p>	<p>Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p>
<p>Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами</p>	<p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939года</p>
<p>Великая Отечественная война.</p>	<p>Систематизация материала о</p>

<p>Основные этапы военных действий</p>	<p>крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов)</p>
<p>Партизанское движение в годы войны. Тыл в годы войны</p>	<p>Характеристика партизанского движения в годы войны. «Рельсовая война» Рассказ о положении людей в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т.д.).</p>
<p>Идеология и культура в годы войны</p>	<p>Характеристика основных направлений культуры и науки их развитие в годы войны с привлечением дополнительной информации (в форме презентации и сообщений)</p>
<p>Восстановление хозяйства</p>	<p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях в экономике Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p>
<p>Экономические реформы 50-х – 60- х гг.</p>	<p>Характеристика перемен в экономической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных проблем, реформ. Освоение целинных земель. Хозяйственная реформа 1965 г, ее неудачи (в форме таблицы)</p>
<p>«Застой». Конституция 1977 г</p>	<p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965—начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960—середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева. Систематизация</p>

	материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)
Политика перестройки и гласности	<p>Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p>
СССР в глобальных и региональных конфликтах Второй половины XX в. Афганская война	Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Участие в обсуждении вопросов афганской войны, конфликт в Нагорном Карабахе и высказывание своей точки зрения и ее аргументация.
14. Российская Федерация (1991-2003 гг.)	
Становление новой российской государственности	<p>Характеристика новой российской государственности победа демократических сил август- сентябрь 1991 г. Первый президент РФ, Б.Н. Ельцин (оценка событий, высказывание собственных мнений, аргументация)</p> <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p>
Конституция Российской Федерации 1993 г	Сравнение Конституции России 1993года с Конституцией СССР 1977года по самостоятельно сформулированным вопросам (таблица)
Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств	Систематизация материала о создании и развитии СНГ с привлечением дополнительных источников, в динамике (таблица)

<p>Переход к рыночной экономике и ее последствия</p>	<p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.</p>
<p>Президентские выборы 2000г.</p>	<p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы, выборов 2000 г, президент В.В. Путин.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p>
<p>Россия место в мировом сообществе</p>	<p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Освоение рабочей программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне- учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2№ 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете есть мультимедийное оборудование, посредством которого Участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплин «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей [Текст]: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / В. В. Артемов Ю.Н. Лубченков. – 8-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2018. – Ч.1. – 304 с.; Ч.2. – 320 с.

2. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: Дидактические материалы [Текст]: учеб. пособие / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 6-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 368 с.

Дополнительная литература:

1. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н.В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.

2. Самыгин, С. И. История [Текст]: учебник для учащихся сред. проф. учеб. Заведений / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. 3-е изд., стер. – Москва: КноРус, 2016. – 316 с.

3. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца XIX века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин. – 4 - е изд. – Москва: Русское слово, 2016. – 448 с.

4. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического естественно - научного, социально – экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод. Пособие / Н.И. Шевченко. – Москва: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. С экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека не художественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
3. Военная литература: собрание текстов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.militera.lib.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
4. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
5. Древний Восток [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kulichki.com/~gumilev/HE1, свободный. – Загл. с экрана.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI – XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. С экрана.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Артемов В.В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. —М.,2018.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно- научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. —М.,2016.

Гаджиев К. С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч.2.1945—2000.—М.,2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. —М.,2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11класс. —М.,2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10класс. —М.,2015.

Для преподавателя

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413«Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014№ 1645«О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012№413“Обутверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Мин обр науки России от 17.03.2015№ 06-259«Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. —М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. —М.,2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. —М.,2013.

История России.1900—1946гг.: кн. для учителя/под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова. —М.,2010.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории //Вестник образования. —2014.—№13.—С.10—124.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.05 Обществознание (включая экономику и право)

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка

Тематический план

Содержание учебной дисциплины Обществознание

Список учебной литературы

Приложение

Самостоятельные работы

Практические работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право) предназначена для изучения обществознания в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу среднего общего образования, при подготовке специалистов среднего звена на базе основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 (редакция от 07.06.2017 г.) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

При освоении профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) ОДБ.05 Обществознание (включая экономику и право) изучается на базовом уровне. Максимальная учебная нагрузка 202 часа, обязательная учебная нагрузка 135 часов, в том числе 32 часа практических занятий. В соответствии с учебным планом по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) предусмотрено 59 часов самостоятельной внеаудиторной работы.

Изучение обществознания на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Этот предмет интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему.

Содержание по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Знания об этих социальных объектах дают социология, экономическая теория, политология, социальная психология, правоведение, философия. Все перечисленные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

Особое место в рабочей программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Особое значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

- ОК-1** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК-2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определенных руководителем.
- ОК-3** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
- ОК-4** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК-5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК-6.** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. *Многообразие культур*^[3]. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. *Философия. Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

^[3] Простым курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации.* Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.*

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.*

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и по следствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг.* Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.*

Мировая экономика. *Государственная политика в области между народной торговли.* Глобальные экономические проблемы. *Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. *Социальный контроль.* Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти, государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.* Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, *его особенности в Российской Федерации.* Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.*

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Конституционное судопроизводство.*

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ОПЫТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- анализ современных общественных явлений и событий;
- освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик ДОЛЖЕН

Знать и понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.06 Химия

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения химии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Химия» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать представления о роли и месте химии в современной научной картине мира; понимание влияния химии на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- обеспечить овладение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, химической терминологией и символикой, основными методами научного познания, используемыми в химии;
- совершенствовать умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию, результаты проведенных опытов, химических экспериментов;
- обеспечить знание техники безопасности при использовании химических веществ, в том числе во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- развить у обучающихся навыки учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» является учебной дисциплиной *обязательной* предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане по программе подготовки по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** учебная дисциплина «Химия» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Химия» завершается подведением итогов в форме экзамена в четвертом семестре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Химия» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования (указывается ФГОС СПО):

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Обеспечивать соблюдение правил и требований технической и экологической безопасности.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - сформированность экологического мышления, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной 	<p>ОК 2 ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 2, ОК 6,</p> <p>ОК 2 ОК 4, ОК 5, ОК 10</p> <p>ОК 2 ОК 4, ОК 6, ОК 10</p>

<p>деятельности.</p>	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации 	<p>ОК 6, ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 2, ОК 4, ОК 5</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; - владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой - владение основными методами научного познания; используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; - сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям - владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; - сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников 	<p>ОК 4, ОК 10, ОК 5 ОК 2, ОК 4, ОК 10 ОК 2, ОК 10, ОК 6 ОК 2, ОК 6 ОК 10 ОК 4, ОК 2, ОК 5</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методы познания химии

Научные методы познания окружающего мира и их использование.

Роль эксперимента и теории в познании химии. Моделирование химических процессов.

2. Теоретические основы химии

2.1 Современные представления о строении атома

Атом – сложная частица. Состояние электронов в атоме.

Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.

Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике.

Практические занятия

Характеристика элемента по положению его в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Написание электронно-графических формул.

2.2 Химическая связь

Ковалентная химическая связь

Ионная химическая связь

Металлическая химическая связь

Водородная химическая связь. Единая природа химических связей.

Практические занятия

Определение видов химической связи

Лабораторная работа

Приготовление раствора заданной концентрации

2.3 Вещество

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния веществ.

Классификация веществ.

Кислоты органические и неорганические.

Основания органические и неорганические.

Амфотерные органические и неорганические соединения.

Причины многообразия веществ.

Растворы. Растворение.

Теория электролитической диссоциации.

Реакции, протекающие в растворах.

Золи, гели, коллоидные растворы.

2.4 Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Окислительно-восстановительные реакции.

Контрольная работа «Методы познания химии. Теоретические основы химии».

Скорость химической реакции. Катализ.

Механизмы химических превращений. Энергия активации.

Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.

Практические занятия

«Скорость химических реакций. Химическое равновесие».

3. Неорганическая химия

Классификация и номенклатура неорганических веществ.

Металлы – простые вещества.

Способы получения металлов.

Сплавы и их применение. Понятие о коррозии.

Соединения переходных металлов.

Лабораторная работа

«Изучение физических свойств металлов».

Лабораторная работа

«Изучение химических свойств соединений металлов».

Неметаллы – простые вещества.

Круговорот углерода, кислорода и азота в природе.

Практические занятия

«Решение экспериментальных задач по неорганической химии».

Контрольная работа «Неорганическая химия»

4. Органическая химия

Классификация и номенклатура органических соединений.

Лабораторная работа

«Качественный анализ органических соединений».

Теория химического строения органических соединений.

Алканы

Лабораторная работа

«Изготовление моделей молекул углеводородов»

Алкены.

Алкадиены.

Алкины.

Арены.

Природные источники углеводородов.

Спирты.

Фенолы.

Альдегиды и кетоны.

Карбоновые кислоты.

Сложные эфиры. Жиры.

Углеводы

Амины.

Аминокислоты. Белки.

Нуклеиновые кислоты.

Полимеры.

Материальное единство неорганических и органических веществ.

Лабораторная работа

«Свойства жиров»

Лабораторная работа

«Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка».

Практические занятия

«Углеводороды»

Практические занятия

«Спирты».

Практические занятия

«Альдегиды и кетоны».

Практические занятия

«Карбоновые кислоты».

Практические занятия

«Углеводы».

Практические занятия

«Амины. Аминокислоты. Белки».

Практические занятия

«Идентификация органических соединений».

Практические занятия

«Решение экспериментальных задач по определению пластмасс и волокон»

Контрольная работа по теме «Органическая химия».

5.Химия и жизнь.

Химия и здоровье.

Лекарства.

Ферменты.

Витамины.

Химия и повседневная жизнь человека.

Моющие и чистящие средства. Соблюдение правил безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химия и производство. Промышленное получение веществ

Производство серной кислоты, аммиака, метанола, этанола.

Понятие о металлургии

Коррозия металлов и способы защиты металлов от коррозии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы.

Практические занятия

«Действие ферментов на различные вещества».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 170 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 48 часов,
консультаций - 8.

Тематический план

Вид учебной работы (лекции, практические задания, лабораторные работы)	Количество часов
Методы познания химии	2
Теоретические основы химии	36
Неорганическая химия	17
Органическая химия	46
Химия и жизнь	13
Итого	114
Внеаудиторная самостоятельная работа	
Самостоятельная работа	48
Аттестация в форме экзамена в четвертом семестре	
Консультации	8
Всего	170

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение динамики изменения микробиологического и химического состава воздуха в помещениях образовательной организации в течение дня.
2. Измерение уровня загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами и разработка мер профилактики.
3. Исследование проб воды на территории города.
4. Описание особенностей комплексных соединений и их использования в медицине.
5. Исследование содержания вредных пищевых добавок в продуктах питания.
6. Обоснование преимуществ метода колоночной хроматографии для обнаружения ионов тяжелых металлов в продуктах питания.
7. Изучение роли химии углеводов в сварочном производстве.
8. Характеристика способов применения суспензий и эмульсий в современном строительстве.
9. Определение количественных характеристик загрязнения окружающей среды.
10. Анализ понятия «нанотехнология» как приоритетного направления развития науки и производства в Российской Федерации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 256 с.
2. Ерохин, Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин, И. Б. Ковалева.– Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 448 с.

Дополнительная литература:

1. Габриелян, О. С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, Г. Г. Лысова. – 2-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 336 с.
2. Ерохин, Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / Ю. М. Ерохин. – 3-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
3. Химия: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков, Н. М. Дорофеева; под ред. О. С. Габриелян. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 304 с.

Интернет-ресурсы:

1. Alhimikov.net [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alhimikov.net/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Химики и химия [Электронный ресурс]: журнал химиков-энтузиастов. – Режим доступа: <http://chemistry-chemists.com/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Химия [Электронный ресурс]: учебно-методический журнал для учителей химии и естествознания / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <http://him.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Химия и жизнь [Электронный ресурс]: научно-популярный журнал. – Режим доступа: <http://www.hij.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать навыки здорового, безопасного образа жизни, понимание обучающимися рисков и угроз современного мира;
- развить навыки оказания первой помощи пострадавшим;
- обеспечить знание правил и овладение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
- совершенствовать умение сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане по программе подготовки по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)** учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего

образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола учебных сборов, сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в первом семестре в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн); – сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими 	<p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 6, ОК 7 ОК 3, ОК 4</p>

<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; – навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя и наркотиков; – бережное, ответственное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни 	<p>ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 4</p>
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и 	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 2, ОК 4</p>

<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<p>ОК 2, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p>
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; – знание основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; – сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения; – сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; – знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; – знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; – знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; – умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; – умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели 	<p>ОК 1, ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 1 ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4</p>

<p>личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки; – знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; – владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике 	<p>ОК 2, ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 1, ОК 3, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 7</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Репродуктивное здоровье.

Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

Факторы, разрушающие здоровье (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Практические занятия

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.

Первая медицинская помощь при поражениях электрическим током.

Первая медицинская помощь при переломах, кровотечениях.

Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические) характера. Чрезвычайные ситуации техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) характера. Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи.

Обеспечение защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.

Практические действия при угрозе при применении ОМП.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.

Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Правила безопасности дорожного движения. Правила поведения на железной дороге. Правила езды на велосипеде.

Практические занятия

Практические действия и правила поведения условия ЧС природного и техногенного характера угрожающих Кузбассу.

Практическая отработка действий при получении сигнала ОЧС в ГПОУ ОПТ.

Практические действия и правила поведения при использовании Российской системы ЧС РСЧС.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества - долг и обязанность граждан России.

Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации - основа обороны государства.

История создания Вооруженных Сил России.

Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе.

Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности.

Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.

Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих.

Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.

Альтернативная гражданская служба.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Практические занятия

Практическое участие в постановке на первоначальный воинский учет. Медкомиссия.

Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Изучение материальной части оружия.
Разборка и сборка АК-74.
Строевая подготовка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часов,
самостоятельной работы обучающегося - 34 час,
консультаций -2.

Тематический план

Вид учебной работы (лекции, практические задания)	Количество часов
Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	15
Государственная система обеспечения безопасности населения	26
Основы обороны государства и воинская обязанность	31
Итого	72
Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка рефератов, докладов, организация режима дня, труда и отдыха, рационального питания и двигательной активности	34
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в первом семестре	
Консультации	2
Всего	108

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
2. Изучение ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
3. Исследование причин возникновения экстремизма.
4. Выявление факторов снижения риска для жизни и здоровья при террористическом акте.
5. Разработка принципов планирования режима дня обучающихся ПОО.
6. Исследование влияния личностных качеств на поведение в ЧС.
7. Изучение истории возникновения новых родов войск.
8. Анализ современного состояния и проблем института семьи и брака в РФ.
9. Изучение сформированности системы знаний о здоровом образе жизни у обучающихся.
10. Характеристика факторов, повышающих вероятность возникновения эпидемиологической ситуации.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Косолапова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. учеб. Заведений / Н. В. Косолапова, Н. В. Прокопенко. – 8-е издание, стер. – Москва : КноРус, 2016. – 192 с.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования / Э. А. Арустамов, Н. В. Прокопенко, Н. В. Косолапова, Г. В. Гуськова. – 14-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 176 с.
2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учебник для учреждений сред. проф. образования / С. Б. Варющенко, В. С. Гостев, Н. М. Киршин и др. ; ред. Н. М. Киршин. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 320 с.
5. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов, С. Н. Вангоровский. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : Дрофа, 2015. – 256 с.
6. Латчук, В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11-й класс. Базовый уровень: учебник / В. Н. Латчук, В. В. Марков, С. П. Миронов. – 2-е изд., пересмотр. – Москва : Дрофа, 2015. – 240 с.

Интернет-ресурсы:

1. ОБЖ: Безопасность через обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.obzh.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obj.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.08 Физическая культура

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	8
Тематическое планирование	15
Список источников	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Оценка уровня физической подготовленности обучающихся	17
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура предназначена для организации занятий по физической культуре в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы ОБД.08 Физическая культура направлено на достижение следующей **цели**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда, а так же для решения следующих **задач**:
 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
 - развивать физические качества и способности, совершенствовать функциональные возможности организма, укреплять индивидуальное здоровье;
 - формировать устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
 - совершенствовать компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, развивать навыки творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 256 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 час; самостоятельной работы – 85 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины ОБД.08 Физическая культура направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

Код	Наименование компетенций
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Результаты освоения из ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
1	2
ЛИЧНОСТНЫЕ	
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	ОК2, ОК3, ОК6
- готовность к служению Отечеству, его защите;	ОК3, ОК6
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ОК2, ОК3, ОК6
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК2
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;	ОК3, ОК6
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	ОК2, ОК3, ОК6
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	ОК3, ОК6
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и	ОК3, ОК6

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	ОК2, ОК3
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	ОК6
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ОК2, ОК3
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	ОК3, ОК6
ПРЕДМЕТНЫЕ	
- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	ОК3 ОК6
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ОК2, ОК3
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;	ОК6
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	ОК2, ОК3, ОК6
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	ОК3, ОК6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Структура учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	256
Обязательная аудиторная учебная нагрузка,	171
в том числе:	
теоретические занятия	2
практические занятия	169
самостоятельной работы	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и зачетов	

Содержание учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством лично и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно - деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и состояния здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

- 1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- 2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;
- 3) техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Первая содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

Вторая содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Третья содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура реализуется в процессе теоретических и практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

Теоретическая часть направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда.

Практическая часть предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов психического и физического здоровья; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную направленность индивидуальной двигательной нагрузки.

Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагается нетрадиционные (атлетическая подготовка).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию) и компьютерное тестирование. Анализ физического развития, физической

подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К *основной* медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К *подготовительной* медицинской группе относятся лица с нарушенным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К *специальной* медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья.

Используя результаты медицинского осмотра студента, его индивидуальное желание заниматься тем или иным видом двигательной активности, преподаватель физического воспитания распределяет студентов в учебные группы: основную, подготовительную и специальную.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студенты, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты.

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

Теоретические занятия

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек.

Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура. Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.

Влияние экологических факторов на здоровье человека. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Материнство и здоровье. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

3. Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне.

Занятия позволяют учащимся повышать потенциальные возможности дыхательной и сердечно-сосудистой систем. В процессе занятий

совершенствуются основные двигательные качества: сила, выносливость, быстрота. В образовательных учреждениях, где есть условия, продолжается этап углубленного закрепления пройденного материала, направленного на приобретение навыка надежного и длительного плавания в глубокой воде.

Практические занятия

При проведении практических занятий преподаватель определяет оптимальный объем физической нагрузки, опираясь на данные о состоянии здоровья студентов, дает индивидуальные рекомендации для самостоятельных занятий тем или иным видом спорта.

1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка

Решает задачи поддержки и укрепления здоровья. Способствует развитию выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства, трудолюбия, внимания, восприятия, мышления.

Практическое занятие №1 «Выполнение кросса на средние дистанции»

Практическое занятие №2 «Совершенствование бега на средние дистанции»

Практическое занятие №3 «Выполнение контрольного норматива бег 60м»

Практическое занятие №4 «Выполнение контрольного норматива бег 100м»

Практическое занятие №5 «Выполнение челночного бега 3*10м»

Практическое занятие №49 «Обучение технике эстафетного бега 4*100м»

Практическое занятие №50 «Выполнение контрольного норматива бег 300/400м»

Практическое занятие №51 «Обучение бегуна на длинные дистанции»

Практическое занятие №52 «Выполнение контрольного норматива бег 3000/5000м»

Практическое занятие №53 «Обучение прыжка в длину с места»

Практическое занятие №54 «Выполнение контрольного норматива прыжки в длину с места»

Практическое занятие №55 «Обучение технике метания гранаты»

2. Лыжная подготовка

Решает оздоровительные задачи, задачи активного отдыха. Увеличивает резервные возможности сердечно - сосудистой и дыхательной систем, повышает защитные функции организма. Совершенствует силовую выносливость, координацию движений. Воспитывает смелость, выдержку, упорство в достижении цели.

Практическое занятие №18 «Обучение технике одновременно бесшажного хода»

Практическое занятие № 19 «Обучение технике одновременно одношажного хода»

Практическое занятие №20 «Обучение технике попеременно двухшажного хода»

Практическое занятие №21 «Обучение технике попеременно четырехшажного хода»

Практическое занятие №22 «Обучение технике подъема в гору способом «лесенка»»

Практическое занятие №23 «Обучение технике подъема в гору способом «елочка»»

Практическое занятие №24 «Обучение технике спуска с горы в высокой стойке»

Практическое занятие №25 «Обучение технике спуска с горы в низкой стойке»

Практическое занятие №26 «Обучение технике торможения способом «полу плугом»»

Практическое занятие №27 «Обучение технике торможения способом «упором»»

Практическое занятие №28 «Обучение технике торможения способом «плугом»»

Практическое занятие №29 «Выполнение контрольного норматива 3000-5000м»

3. Гимнастика

Решает оздоровительные и профилактические задачи. Развивает силу, выносливость, координацию, гибкость, равновесие. Совершенствует память, внимание, целеустремленность, мышление.

Практическое занятие №42 «Выполнение утренней гигиенической гимнастики»

Практическое занятие №43 «Выполнение упражнений на перекладине»

Практическое занятие №44 «Выполнение упражнений на брусьях»

Практическое занятие №45 «Выполнение упражнений прикладного характера»

Практическое занятие №46 «Выполнение опорного прыжка через «коня»»

Практическое занятие №47 «Выполнение упражнений на гимнастических снарядах»

Практическое занятие №48 «Выполнение упражнений прикладного характера»

4. Спортивные и подвижные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции, дифференцировке пространственных, временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости, совершенствованию взрывной силы, развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности.

Волейбол

Практическое занятие №14 «Обучение верхней и нижней передаче мяча»

Практическое занятие №15 «Совершенствование верхней и нижней передачи мяча»

Практическое занятие №16 «Обучение верхней подаче и приему мяча»

Практическое занятие № 17 «Обучение нижней подаче и приему мяча»
Практическое занятие №30 «Совершенствование верхней и нижней подачи»
Практическое занятие №31 «Выполнение контрольного норматива - передачи мяча в парах»
Практическое занятие №32 «Обучение технике нападающего удара»
Практическое занятие №33 «Совершенствование нападающего удара и постановка блока»
Практическое занятие №34 «Выполнение учебной игры, судейство»

Баскетбол

Практическое занятие №6 «Обучение ловле мяча, передачам»
Практическое занятие №7 «Обучение ведению мяча»
Практическое занятие №8 «Совершенствование ловли, передач, ведения мяча»
Практическое занятие №9 «Обучение технике броска на 2-а шага»
Практическое занятие №10 «Выполнение контрольного норматива в бросках»
Практическое занятие №11 «Обучение техники игры в защите»
Практическое занятие №12 «Обучение техники игры в нападении»
Практическое занятие №13 «Выполнение учебной двусторонней итоговой игры»

Подвижные игры

Практическое занятие №56 «Выполнение эстафет, веселых стартов»

5. Виды спорта по выбору

Атлетическая подготовка, работа на тренажерах

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц.

Практическое занятие №35 «Выполнение упражнений на тренажерах»
Практическое занятие №36 «Выполнение упражнений с гантелями и гириями»
Практическое занятие №37 «Выполнение упражнений на тренажерах с дисками»
Практическое занятие №38 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями»
Практическое занятие №39 «Выполнение упражнений на тренажерах, акробатика»
Практическое занятие №40 «Выполнение упражнений со штангой, висы»
Практическое занятие № 41 «Выполнение упражнений со штангой, гантелями»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины ОБД.08 Физическая культура в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ) вне зависимости от профиля профессионального образования:

максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО составляет — 256 час, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час.

Тематический план

Вид учебной работы	Количество часов
Теоретические занятия. Содержание обучения	2
Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	1
Техника безопасности при занятиях плаванием в открытых водоемах и в бассейне	1
Практические занятия. Содержание обучения	169
Легкая атлетика	34
Лыжная подготовка	34
Гимнастика	34
Баскетбол	26
Волейбол	28
Подвижные игры	4
Виды спорта по выбору	9
Итого	169
Промежуточная аттестация в форме дифференцированных зачетов и зачетов	

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов, Г. Б. Рабиль, Т. А. Морозевич - Шилюк [и др.]; редактор В. М. Миронов. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 335 с.: ил. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/925772> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

2. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. К. Серова.- Москва: ИНФРА-М, 2019. - 189 с.
URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045189> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт: учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. - Москва: МПГУ, 2018. - 64 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1020559> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

2. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов, Г. Б. Рабиль, Т. А. Морозевич - Шилюк [и др.]; под редакцией В. М. Миронова. - Минск: Новое знание; Москва: ИНФРА-М, 2018. - 335 с.: ил. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/925772> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

3. Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта: учебное пособие / Л. К. Серова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 189 с. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1045189> (дата обращения: 02.03.2020). - Текст: электронный.

Электронные ресурсы:

1. Рефераты на спортивную тематику. Форма доступа: <http://sportreferats.narod.ru/>
2. Мир баскетбола. Сайт посвящен правилам, технике, тактике, биографии игроков, истории команд. Форма доступа: <http://www.moibasketball.narod.ru/>
3. Основы физической культуры. Форма доступа: http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set/index.htm
4. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. Форма доступа: www.minsport.gov.ru
5. Федеральный портал «Российское образование». Форма доступа: www.edu.ru
6. Официальный сайт Олимпийского комитета России. Форма доступа: www.olympic.ru
7. Общевойсковая подготовка.- Текст: электронный // Учебно-методические пособия. Общевойсковая подготовка подразделений: [сайт].- 2018 www.goup32441.narod.ru. (дата обращения: 15.11.2019)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Оценка уровня физической подготовленности обучающихся

Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Возраст, лет	Оценка					
			Юноши			Девушки		
			5	4	3	5	4	3
Скоростные	Бег 30 м, с	16	4,4 и выше	5,1-4,8	5,2 и ниже	4,8 и выше	5,9-5,3	6,1 и ниже
		17	4,3	5,0-4,7	5,2		5,9-5,3	6,1
Координационные	Челночный бег 3×10 м, с	16	7,3 и выше	8,0-7,7	8,2 и ниже	8,4 и выше	9,3-8,7	9,7 и ниже
		17	7,3	7,9-7,5	8,1	8,4	9,3-8,7	9,6
Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16	230 и выше	195-210	180 и ниже	210 и выше	170-190	160 и ниже
		17	240	205-220	190	210	170-190	160
Выносливость	6-минутный бег, м	16	1500 и выше	1300-1400	1100 и ниже	1300 и выше	1050-1200	900 и ниже
		17	1500	1300-1400	1100	1300	1050-1200	900
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16	15 и выше	9-12	5 и ниже	20 и выше	12-14	7 и ниже
		17	15	9-12	5	20	12-14	7
Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16	11 и выше	8-9	4 и ниже	18 и выше	13-15	6 и ниже
		17	12	9-10	4	18	13-15	6

**Оценка уровня физической подготовленности юношей
основного и подготовительного учебного отделения**

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3 000 м (мин., с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин., с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин., с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Примечание. Упражнения и тесты по профессионально-прикладной подготовке разрабатываются кафедрами физического воспитания с учетом специфики профессий (специальностей) профессионального образования.

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин., с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин., с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин., с)	1,00	1,20	б/вр
4. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
5. Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
6. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
7. Координационный тест – челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
8. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики; - производственной гимнастики; - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.09 Астрономия

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения астрономии в образовательных учреждениях профессионального образования и обеспечивает необходимый базовый уровень среднего общего образования по учебной дисциплине «Астрономия» при подготовке специалистов среднего звена по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии (базовый уровень) в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07.06.2017г. №506; приказа Минобрнауки от 29.06.2017 г. №613 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413.

2. Распоряжения министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении методики преподавания дисциплины «Астрономия» с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающих интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения» от 25.08.2021 г.

3. Учебника для студентов учреждений среднего профессионального образования под ред. Т.С.Фещенко «Астрономия», издательство «Академия», 2018г., рекомендованного Федеральным государственным бюджетным учреждением «Федеральный институт развития образования» в качестве учебника для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Астрономия является частью обязательной предметной области «Естественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. *Астрономия* имеет межпредметную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Астрономия изучается на базовом уровне. Содержание дисциплины направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению астрономии, которые обеспечивают формирование основ знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом.

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов;
консультации - 19 часов.

Цель освоения дисциплины *Астрономия* (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование представлений о современной естественнонаучной картине мира, о единстве физических законов, действующих на Земле и во Вселенной, об эволюции всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Задачи освоения дисциплины (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

– формирование понимания принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и современной естественно-научной картины мира;

– формирование знаний о физической природе небесных тел и систем, строении и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

– формирование умений объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыков практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

– формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных образовательных технологий; – формирование умения применять приобретенные знания для решения практических задач в повседневной жизни;

– формирование научного мировоззрения;

– формирование навыков использования естественнонаучных, особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии базового уровня.

При изучении дисциплины *Астрономия* уделяется внимание и формированию **общих компетенций**, а именно:

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 8. Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий.

ОК 9. Устанавливать психологический контакт с окружающими.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

При изучении материала преимущественно используются словесные и наглядные методы обучения, которые включают лекции в сочетании с демонстрацией, беседы, использование компьютерных программ, а также выполнение практических работ. Программа предусматривает самостоятельную деятельность обучающихся – самостоятельные наблюдения за звездным небом и Луной.

Программой предусмотрены следующие виды контроля:

- **текущий** контроль в форме устных опросов, тестовых заданий;
- **промежуточный контроль** в форме дифференцированного зачёта.

Итоговая отметка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании оценки за зачёт с учетом оценок текущего промежуточного контроля.

В результате изучения учебной дисциплины *Астрономия* обучающийся должен:

знать/понимать:

смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звёздная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звёзд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, чёрная дыра;

смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звёздная величина;

смысл физического закона Хаббла;

основные этапы освоения космического пространства;

гипотезы происхождения Солнечной системы;

основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;

уметь:

приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследования в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния Солнечной активности на Землю;

описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов, принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звёзд с использованием диаграммы «спектр-светимость», физические причины, определяющие равновесие звёзд, источник энергии звёзд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и размеров небесных тел, возможные пути эволюции звёзд различной массы;

находить на небе основные созвездия северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звёзды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звёзд на любую дату и время суток для данного населённого пункта;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение её от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: 1. Устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии, уважение к достижениям отечественной науки. 2. Объективное осознание значимости компетенций в области астрономии для человека и общества, умение применять полученные знания на практике. 3. Умение анализировать последствия освоения космического пространства для окружающей среды, жизни и деятельности	ОК 1, ОК 11 ОК 3, ОК 4 ОК 4, ОК 11

<p>человека.</p> <p>4. Готовность самостоятельно искать новые для себя сведения астрономической направленности, используя для этого доступные источники информации.</p> <p>5. Умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.</p> <p>6. Умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области астрономии.</p> <p>7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 11</p> <p>ОК 8, ОК 9</p> <p>ОК 3, ОК 11</p>
<p>Метапредметные:</p> <p>1. Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, выделяя приоритетные и второстепенные задачи.</p> <p>2. Умение использовать основные мыслительные операции: постановки задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере.</p> <p>3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, выстраивать конструктивное сотрудничество.</p> <p>4. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности.</p> <p>5. Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>6. Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>7. Умение анализировать и представлять информацию в различных видах.</p> <p>8. Умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.</p> <p>9. Владение языковыми средствами: умение ясно и логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентаций материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>10. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных операций, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 11</p> <p>ОК 8, ОК 9</p> <p>ОК 3, ОК 11</p> <p>ОК 6, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 7</p> <p>ОК 3, ОК 7</p> <p>ОК 7, ОК 11</p> <p>ОК 1, ОК 11</p>
<p>Предметные:</p> <p>1. Сформированность представлений о целостной современной</p>	<p>ОК 11</p>

естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной.	
2. Владение основополагающими астрономическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование астрономической терминологии и символики.	ОК 3
3. Владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий.	ОК 1, ОК 3
4. Сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнение роли грамотного потребителя.	ОК 1, ОК 3
5. Сформированность представления о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приёмами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов.	ОК 3, ОК 4
6. Владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию.	ОК 4, ОК 6
7. Сформированность умения понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей.	ОК 3, ОК 11

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АСТРОНОМИЯ

Предмет астрономии

Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Практические основы астрономии

Звезды и созвездия. Видимая звездная величина. Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Звездные карты. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Видимое движение и фазы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Практические работы:

1. «Изучение подвижной карты звёздного неба»
2. «Изучение звёздного неба с помощью компьютерной программы StarCalc»

3. «Изучение видимого суточного движения Солнца»

Демонстрации:

1. Карта звёздного неба
2. Компьютерная программа Stellarium

Законы движения небесных тел

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет.

Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тяготения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космических аппаратов в Солнечной системе.

Практические работы:

1. «Исследование движения искусственных спутников Земли»

Демонстрации:

1. Карта Солнечной системы

Солнечная система

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Космические лучи. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной системы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты. Астероидная опасность.

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни. Поиски жизни на планетах Солнечной системы.

Практические работы:

1. «Изучение планет Солнечной системы»

Демонстрации:

1. Карты планет Солнечной системы

Методы астрономических исследований

Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение как источник информации о небесных телах. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Закон Стефана—Больцмана. Закон смещения Вина. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Гравитационные волны.

Практические работы:

1. «Изучение оптических телескопов»

Демонстрации:

2. Телескоп школьный

Звёзды

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник энергии Солнца. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи.

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимосвязь. Годичный параллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр — светимость» («цвет — светимость»). Массы и размеры звезд. Двойные и кратные звезды. Модели звезд. Переменные и нестационарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Сложные органические соединения в космосе. Планетные системы у других звезд.

Практические работы:

1. «Изучение солнечной активности»

Наша Галактика – Млечный Путь

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Звездные скопления. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы (темная материя).

Практические работы:

1. «Изучение галактики Млечный Путь»

Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.

Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизациями.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- 1) Астероидная опасность
- 2) В мире звёзд
- 3) Звезды в жизни человека.
- 4) Космические технологии в повседневной жизни человека.
- 5) Космический мусор как источник засорения околоземного пространства
- 6) Кротовые норы в космосе
- 7) Рождение и смерть звезды
- 8) Календарь и время
- 9) Космические аппараты (спутники, долговременные орбитальные станции, межпланетные аппараты, планетоходы, планетные базы станции, средства передвижение космонавтов).
- 10) Космодромы и полигоны.
- 11) Крупнейшие обсерватории мира
- 12) Малые тела
- 13) Млечный путь
- 14) Наблюдения редких астрономических явлений.
- 15) Поиск и открытие внесолнечных планет.
- 16) Развитие международных космических проектов.
- 17) Созвездия северного неба
- 18) Телескоп — устройство и история
- 19) Темная материя
- 20) Теория Большого взрыва
- 21) Экзопланеты
- 22) Энергия звёзд

Характеристика основных видов деятельности студентов

Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Предмет астрономии
Получение представления об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Изучение истории развития астрономии. Понимание роли космонавтики в астрономических исследованиях и изучение её основных достижений.
Тема 2. Практические основы астрономии
Представление о звездном небе (созвездия, навигационные звёзды). Изучение изменения вида звездного неба в течение суток и в течение года (небесная сфера и ее вращение, полюс мира, ось мира, кульминации светил). Наблюдение за звёздным небом, нахождение основных созвездий и наиболее ярких звёзд. Работа со звёздными картами. Работа с компьютерными программами Stellarium, StarCalc Рассмотрение видимого годичного движение Солнца, движения и фаз Луны. Изучение механизма затмений Солнца и Луны. Изучение развития календарей. Установление связи времени с географической долготой для данной местности.
Тема 3. Законы движения небесных тел
Формирование представления о ближнем космосе. Изучение движения планет, конфигураций планет, периодов обращения планет. Изучение законов Кеплера. Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона. Установление связи между законами астрономии и физики. Решение задач с применением законов Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Изучение движения искусственных тел в Солнечной системе.
Тема 4. Солнечная система
Изучение представления о развитии Солнечной системы. Рассмотрение понятия системы «Земля-Луна». Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна». Изучение строения Луны, её влияния на жизнь на Земле. Изучение строения, физических и химических характеристик планет земной группы. Изучение строения, физических и химических характеристик планет -гигантов и их спутников. Рассмотрение малых тел Солнечной системы. Изучение их строения, истории рождения, состава, характеров движения и эволюции. Рассмотрение влияния малых планет Солнечной системы на Землю. Проведение сравнительного анализа между телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе. Подготовка презентаций.
Тема 5. Методы астрономических исследований
Изучение роли телескопов в астрономических исследованиях. Определение

характеристик телескопов. Рассмотрение классификации оптических телескопов по устройству и по волновому диапазону наблюдения. Изучение крупнейших и наиболее интересных телескопов.

Изучение метода спектрального анализа, эффекта Доплера.

Знакомство с небольшим телескопом-рефрактором.

Тема 6. Звёзды

Описание и объяснение явлений и процессов, наблюдаемых на Солнце. Рассмотрение процессов, происходящих при термоядерных реакциях протон - протонного цикла. Изучение механизма образования пятен, протуберанцев и других проявлений солнечной активности. Характеристика процессов солнечной активности и механизма их влияния на Землю.

Определение понятия «звезда». Указание положения звезд на диаграмме «спектр — светимость» согласно их характеристикам. Анализ основных групп диаграммы - На основе знаний по физике описание пульсации цефеид как автоколебательного процесса.

Оценка времени свечения звезды по известной массе запасов водорода для описания природы объектов на конечной стадии эволюции звезд.

Оценка расстояний до звёзд.

Подготовка презентаций.

Тема 7. Наша галактика – Млечный Путь

Характеристика основных параметров Галактики (размеры, состав, структура и кинематика). Нахождение расстояния до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости «период — светимость».

Подготовка презентаций.

Тема 8. Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Рассмотрение смысла понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, реликтовое излучение).

Сравнение выводов А.Эйнштейна и А. А.Фридмана относительно модели Вселенной. Обоснование справедливости модели Фридмана результатами наблюдений «красного смещения» в спектрах галактик.

Формулирование закона Хаббла. Определение расстояние до галактик на основе закона Хаббла и по светимости сверхновых. Оценивание возраста Вселенной на основе постоянной Хаббла.

Интерпретация обнаружения реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной. Классификация основных периодов эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва.

Интерпретация современных данных об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна.

Изучение типов галактик и их особенностей.

Подготовка презентаций.

Список источников

1. Основные источники:

1. Алексеева, Е.В. Астрономия: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова; под ред. Т.С.Фещенко. – 2-е изд. стер – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный.
2. Логвиненко, О.В. Астрономия + eПриложение : учебник / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 263 с. — Текст : электронный

2. Дополнительные источники:

1. Логвиненко, О.В. Астрономия. Практикум : учебно-практическое пособие / Логвиненко О.В. — Москва : КноРус, 2020. — 245 с. — Текст : электронный
2. Коломиец, А.В. Учебное пособие для СПО «Астрономия»/ А.В.Коломиец, А.А.Сафонов, - изд. Юрайт, 2019. – 256 с. – Текст : непосредственный
3. Кондакова, Е.В. Астрономия. Тетрадь-практикум. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый уровень / Е.В.Кондакова, В.М.Чаругин – М. : Просвещение, 2018. – 32 с. – Текст : электронный

3. Интернет-ресурсы:

1. <https://www.book.ru/> электронная библиотека
2. Интерактивные карты: <https://www.google.com/moon>
<https://www.google.com/mars>
<https://www.google.com/earth>
3. spacegid.com – интерактивный гид в мире космоса
4. <https://universemagazine.com>
5. astrolib.ru – электронная библиотека астронома-любителя
6. <http://astronet.ru>
7. <https://aboutsacejournal.ru/>
8. <http://in-space.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБД.10 Родная литература

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
Содержание учебной дисциплины	10
Тематическое планирование	12
Список источников	13

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований:

- ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 г. № 613);

- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родная литература» предназначена для изучения литературы Кузбасса в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке по направлению **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Цель программы: формирование системы знаний о родной литературе в ее историческом движении и уважительного отношения к литературному наследию и традициям своего края.

Задачи учебной дисциплины «Родная литература»:

- получение опыта чтения произведений родной (региональной) литературы;

- овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

- овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

- формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

- формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);

- овладение умением определять стратегию своего чтения;

- овладение умением делать читательский выбор;

- формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;

- овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о родной литературе, искусстве и др.);

- знакомство с историей региональной литературы.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Родная литература» (базовый уровень) является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Родной язык и родная литература» ФГОС среднего общего образования. В структуре Учебного плана дисциплина «Родная литература» входит в общеобразовательный цикл и является базовой дисциплиной (ОБД.10).

Освоение образовательных результатов по учебной дисциплине «Родная литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 16 часов;

консультации - 2 часа.

Основные методы обучения

При изучении материала используются пассивные, активные и интерактивные методы обучения.

Формы контроля. Программой предусмотрен:

- текущий контроль в форме устных и письменных опросов;

- промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в третьем семестре.

Итоговая оценка. Итоговая оценка по окончании изучения дисциплины выставляется на основании оценки за дифференцированный зачет с учетом текущей успеваемости.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Освоение программы учебной дисциплины «Родная литература» осуществляется в кабинете русского языка и литературы, оборудованном в соответствии с требованиями (СанПиН 2.4.2 № 178-02). Подробное описание учебно-методического и материально-технического обеспечения кабинета представлено в Паспорте комплексно-методического обеспечения (КМО), который находится в кабинете.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Родная литература» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также следующих общих компетенций ФГОС среднего профессионального образования по направлению профессиональной подготовки **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Код	Наименование компетенций
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

<p>Личностные:</p> <p>1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>2 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p> <p>3.готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>4. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	ОК-5,6,7
	ОК-2,3,4,5,6
	ОК-2,3,4,5,6,10
	ОК-1, 2, 3, 13
	ОК-1, 2, 11, 5,

	9, 10
<p>Метапредметные:</p> <p>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;</p> <p>2. использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;</p> <p>3. выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>5. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>6. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ОК 1-5,9,10</p> <p>ОК 1-5,9, 12</p> <p>ОК 2,4,5,9, 14</p> <p>ОК - 6,12,13,14</p> <p>ОК 1-5, 11, 12</p> <p>ОК 1, 2, 10, 14</p>
<p>Предметные результаты</p> <p>1. знание содержания произведений региональной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;</p> <p>2. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</p> <p>3. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <p>4. овладение навыками анализа художественных</p>	<p>ОК-5,6,7</p> <p>ОК-2,3,4,10</p> <p>ОК-2,3,4,11, 13</p>

<p>произведений с учетом их жанрово-родовой специфики;</p> <p>5.осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.</p>	<p>ОК-1,6, 14</p> <p>ОК- 1, 5, 7</p>
--	--------------------------------------

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений родной литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента, как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения,
 - показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития,
 - способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текст способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболы и т.п.);

- осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства,

- предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Значение литературы родного края.

Тема 1. Значение литературы родного края

Тема 1.2. История писательской организации Кузбасса.

История возникновения Кузбасса литературного и место кузбасской литературы в литературном процессе России. Литературные журналы Кузбасса («Огни Кузбасса», «Сибирские огни», «После 12», альманах «Литературный Кузбасс»). Писатели различных поколений, стилей и художественных установок Кузбасса.

Раздел 2. Кузбасская поэзия.

Тема 2.1. Жизнь и творчество В. Д. Федорова (1918-1984)

Личность поэта. Основные периоды творчества.

Стихотворения: «Другу», «Беспокойно. Дома не сидится», «О, Русь моя!», «Мы спорили о смысле красоты» и др. поэмы «Золотая жила», «Седьмое небо», «За рекою ключевой»

Традиции и новаторство в творчестве поэта. Изображение ключевых исторических событий XX века в творчестве Федорова. Образ русского народа в поэзии.

Тема 2.2. Е.С. Буравлев (1921-1974).

“Певец рабочего класса Сибири”. Личность поэта. Основные периоды творчества.

Стихотворения: «Мужество», «Мать», «Мечь», «Сестре» и др.

Тема 2.3. Лирическое творчество В. М. Баянова (1934-2011).

Личность поэта. Тема Родины в творчестве. Стихотворения-портреты, стихотворения-судьбы.

Стихотворения: «За рекой талиновой, за мельницей», «Отойди, время. Детство не засти-ка...», «Я слушать никогда не уставал», «Мы в детстве смотрели немое кино», «Песнь о хлебе», «Я еще не забыл», «Старому шорцу», «Матери» и др.

Тема 2.4. Творчество М.А. Небогатова (1921-1990)

Автобиография «О себе». Особенности русского национального характера в лирике поэта.

Стихи: «Я люблю, как всякий русский», «Русский поклон», «Фронтная дружба», «Родные проселки» и др.

Тема 2.5. Творчество И.М. Кисилева (1933-1981)

Исповедальность и философичность – отличительные черты поэзии Кисилева. Тема творчества. Связь лирики с эпохой и временем. Тема природы в творчестве поэта.

Стихи: «А вы? Вы любите дорогу?», «Тулинка», «В лесу», «Апрель», «Гроза», «Когда горит и светится страница», «Стихи о Наташе Ростовской» и др.

Тема 2.6. Поэты Кузбасса в современном литературном процессе

Творчество Л. А. Никоновой, Г.Е.Юрова, Б.В.Бурмистрова, С.Л.Донбая, В.А.Крекова и др.

Раздел 3. Проза писателей Кузбасса.

Тема 3.1. А.Н. Волошин (1912-1978)

А.Н.Волошин. Роман «Земля Кузнецкая» - гимн городам Кузбасса. Тип «капитальных людей» и творческое отношение к труду в романе. Тема шахтерской

дружбы в романе. «Мысль семейная».

Тема 3.2. Творчество В.А. Чивилихина (1928-1984)

В.А. Чивилихин.. Жизнь и творчество (обзор). Освоение Сибири в творчестве писателя. Связь людей и природы. Повести «Про Клаву Иванову», «Елки-моталки», очерки «Шумы, тайга, шуми», «Здравствуй, мама».

Тема 3.3. Творчество В.М. Мазаева (1933-2015)

В.М.Мазаев. Жизнь и творчество. Тема осмысления человеком современной жизни. Произведения о любви. Рассказы :«Жив останусь — свидимся», «Задача с двумя неизвестными», «Хочу лететь на Модуйку», «История с альтернативным концом», «Я забуду тебя, я тебя позабуду».

Тема 3.4. В.А.Чугунов (1937-1973)

Произведения о шахтерах. Герои рассказов – люди- созидатели, творцы. Тема крушения и возрождения человеческой души. Рассказы: «Минька Родонов, поклонник Маркса», «Иван и Мария», «Мужчина», «Красный Галактион», «Локомобиль», «Полметра до катастрофы» и др.

В. Чугунов – рассказы о любви к землякам.

Тема 3.5. Творчество В.Ф.Куропатова (1939-2011)

Проблема отцов и детей, уроки доброты и нравственности в рассказах писателя. Рассказы: «Ржавые гвозди», «Калека», «Слепой дождь», «Черный мальчик и белое облако», «Таинственная душа», «Хомо сапиенс», «Односельчане» и др.

Жизнь и творчество В. Ф. Куропатова. Проблема отцов и детей, уроки доброты и нравственности в рассказах В. Куропатова.

Тема 3.6. В.В.Малахов (1933-2010)

Поэт, писатель, журналист. Сборник повестей и рассказов «Тихая родина»

В. Махалов «Тихая моя родина».

Тема 3.7. Творчество З.А.Чигаревой (1928-2007).

З.А.Чигарева. Жизнь и творчество. Тема семьи, любви, отношения к ребенку в творчестве писательницы. Проблема эмансипации. Рассказы: «Праздник Маши Красильниковой», «Концерт для скрипки с оркестром», «Девчонка на берегу», «Золотые холмы детства». Повести «След добра» и «Не спугни птицу».

Тема 3.8. Л.Т.Скорик (1938 - 2012)

Л.Т.Скорик. Мир родных людей в сборнике рассказов «Часы с кукушкой».

Тема 3.9. В. Рехлов (1914-1975)

“Повесть о Михайле Волкове”. Особенности повести, документальность.

Тема 3.10.Сокровищница творческого наследия шорского народа

Жизнь и творчество С. Тотыша, С. Торбокова.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Количество часов	Из них практич еских
Значение литературы родного края	1	
История писательской организации Кузбасса. Журнал – альманах «Литературный Кузбасс», журнал «Огни Кузбасса»	2	
Лирика Кузбасса- «пульс времени»	1	1
Жизнь и творчество В. Д. Федорова	1	
Е.С. Буравлев – “певец рабочего класса Сибири”.	1	
Лирическое творчество В. М. Баянова.	1	
Главный мотив поэзии М. А. Небогатова	1	
И. М. Киселев. Основные темы и мотивы лирики	2	1
Женщина в поэзии. Творчество Л. А. Никоновой.	1	
Литературная гостиная «Поэзия Земли Кузнецкой»	2	
Викторина по лирике Кузбасса	1	
Певец земли Кузнецкой А. Волошин. Обзор романа А Волошина «Земля Кузнецкая»	2	
В. А. Чивилихин. Разнообразие жанров его творчества. Проза Чивилихина-красота Сибири	3	2
Основные темы творчества В.М. Мазаева	1	
Короткая, но поистине творческая жизнь. В. Чугунов – рассказы о любви к землякам.	2	1
Жизнь и творчество В. Ф. Куропатова. Проблема отцов и детей, уроки доброты и нравственности в рассказах В. Куропатова.	1	
В. Махалов «Тихая моя родина».	2	
Анализ произведения Л.Скорик «Ребята с партизанской»	1	1
Анализ произведения З. Чигиревой «След добра»	1	1
В. Рехлов “Повесть о Михайле Волкове”. Рецензия на повесть Рехлова	3	1
Сатирический жанр. А. Паршинцев «Четвертое измерение»	1	
Сокровищница творческого наследия шорского народа	4	
Контрольная работа	1	
ИТОГО	36	8

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Презентация по ключевым темам для обучающихся: «Журнал «Огни Кузбасса», «В. Д. Федоров», «Е. С. Буравлев», «В.М.Баянов», «М.А.Небогатов», «И.М.Киселев», «Л. А. Никонова», «А. Волошин», “Поэзия Земли Кузнецкой”, «В.А.Чивилихин», «В.М.Мазаев», «В. Ф. Куропатов», «В.А.Чугунов», «В. Махалов», «Л.Скорик», «З.Чигарева», «В.Рехлов», «А.Паршинцев», «С.Тотыш», «С.Торбоков».

http://www.b-burmistrov.sitcity.ru/stext_2906133747.phtml

<http://www.ognikuzbassa.ru/>

<https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/389126/vasilij-dmitrievich-fedorov-biografiya-data-i-mesto-rojdeniya-lichnaya-jizn-tvorchestvo-stihi-dlya-detey-otzyivyi-chitateley-i-kritikov>

<http://слово-сочетание.рф/news/Evgeniy-Sergeevich-Buravlev:-poet,-frontovik>

<https://книгидетям42.рф/index.php/pisатели/90-b/8-bayanov-viktor-mikhajlovich>

https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20по%20литературе%20кузбасса&path=wizard&parent-reqid=1641863821565241-12553824823961908353-vla1-3741-vla-17-balancer-8080-BAL-9062&wiz_type=vital&filmId=9200342130790026914

https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоуроки%20по%20литературе%20кузбасса&path=wizard&parent-reqid=1641863821565241-12553824823961908353-vla1-3741-vla-17-balancer-8080-BAL-9062&wiz_type=vital&filmId=1042971430535309549

https://videouroki.net/blog/literatura/2-free_video/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 Техническое черчение

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.
Укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит: Профессиональная подготовка, общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

У 1 - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;

У 2 - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов.

д У 3 - читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования¹;

д У 4 - использовать технологическую документацию².

знать:

З 1 - правила чтения технической документации;

З 2 - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;

З 3 - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;

З 4 - технику и принципы нанесения размеров;

дЗ 5 - требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)³.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

¹ Курсивом выделены дополнительные умения, формируемые по рекомендации работодателя

² Курсивом выделены дополнительные умения, формируемые по рекомендации работодателя

³ Курсивом выделены дополнительные умения, формируемые по рекомендации работодателя

ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01. ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	69
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	19
в том числе:	
- проработка конспектов занятий;	
- подготовка к выполнению практических занятий;	
- подготовка презентаций по темам: «Форматы чертежей и основная надпись», «Прямоугольное проецирование», «Разрезы», «Разъемные и неразъемные соединения деталей», «Сборочные чертежи и схемы», «Практическое применение резьбовых и сварных соединений», «Местный разрез», «Особые случаи разрезов».	
- изучение учебной и специальной технической литературы;	
- подготовка к Д/з.	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме Д/ зачёта, в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основные правила оформления чертежей			6	
Тема 1.1. Общие требования к чертежам деталей машин. Общие положения ЕСКД, ЕСТД	Содержание учебного материала		3	2
	1.	Система стандартов. ЕСКД. ЕСТД. Масштабы ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Шрифты чертежные. Линии чертежа ГОСТ 2.303-68 ЕСКД.	3 3, 3 4, д3 5	
	Практические занятия		1	
	1	ПЗ № 1. Выполнение основной надписи чертежа.	У 1, У 2, дУ 3, дУ 4	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Выполнение презентации по теме «Форматы чертежей и основная надпись».</i>		2		
Раздел 2. Проекционное черчение			13	
Тема 2.1. Прямоугольное проецирование	Содержание учебного материала		5	2
	1.	Нанесение размеров на чертеже. Упрощения. Плоскости проекций. Комплексный чертеж предмета. Проекция геометрических тел. Аксонометрические проекции ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Технический рисунок.	3 2, 3 3, 3 4, д3 5	
	Практические занятия		6	
	1.	ПЗ № 2. Выполнение контура детали с нанесением размеров.	У 1, У 2	
	2.	ПЗ № 3. Выполнение геометрических построений: деление отрезков, углов.	У 1, У 2, д У 3, д У 4	
	3.	ПЗ № 4. Выполнение проекций геометрических тел.	У 1, д У 3	
	4.	ПЗ № 5. Выполнение детали в аксонометрических проекциях.	У 1, У 2, д У 3	
	5.	ПЗ № 6. Выполнение технического рисунка.	У 1, У 2, д У 3	
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Комплексный чертеж», Аксонометрические проекции деталей».</i> <i>Выполнение презентации по теме «Прямоугольное проецирование».</i>		2		
Раздел 3. Машиностроительное черчение			26	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		4	

Изображения на чертеже	1.	Виды, и их расположение на чертежах ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Разрезы ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Сечения ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД.	3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5		2
	Практические занятия			4	
	1.	ПЗ №7. Расположение видов на чертеже	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4		
	2.	ПЗ №8. Расположение простых разрезов	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4		
	3.	ПЗ №9. Изображение сечений	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4		
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Правила штриховки деталей с вырезами», «Местный разрез», «Особые случаи разрезов». Выполнение презентации по теме «Разрезы».</i>			4		
Тема 3.2. Разъемные и неразъемные соединения деталей	Содержание учебного материала			5	
	1.	Виды и изображение резьбы. Шпоночные, трубные соединения ГОСТ 2.411-72 ЕСКД. Неразъемные соединения. Зубчатые передачи ГОСТ 2.409-74. Пружины. Подшипники качения.	3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5		2
	Практические занятия			5	
	1.	ПЗ №10. Изображения резьбовых соединений.	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4		
	2.	ПЗ №11. Изображение шлицевых соединений.	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4		
	3.	ПЗ №12. Выполнение чертежа сварного соединения.	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4		
	4.	ПЗ №13. Условные графические изображения зубчатых передач	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4		
5.	ПЗ №14. Выполнение изображения подшипников качения	У 1, У 2, 3 У 3, 3 У 4			
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Практическое применение резьбовых и сварных соединений». Выполнение презентации по теме «Разъемные и неразъемные соединения деталей».</i>			4		
Раздел 4. Рабочие чертежи и эскизы деталей				19	

Тема 4.1. Выполнение и чтение чертежей деталей	Содержание учебного материала		2	2	
	1.	Эскизы деталей. Инструменты. Общие рекомендации по выполнению рабочих чертежей.			3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5
	Практические занятия		2		
	1.	ПЗ № 15. Выполнение эскиза детали.			У 1, У 2, 3 У 3
2.	ПЗ № 16. Выполнение чертежа детали	У 1, 3 У 3			
<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Измерительные инструменты для обмера деталей». Выполнение презентации по теме «Выполнение и чтение чертежей деталей».</i>		4			
Тема 4.2. Сборочные чертежи и схемы	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Обозначение шероховатости. Сборочный чертеж: размеры, условности, упрощения. Порядок чтения рабочего чертежа. Виды и типы схем. Требования.			3 1, 3 2, 3 3, 3 4, 3 5
	Практические занятия		4		
	1.	ПЗ № 17. Чтение рабочих чертежей			У 1, У 2, 3 У 3
	2.	ПЗ № 18. Заполнение спецификации			У 1, У 2, 3 У 3
	3.	ПЗ № 19. Выполнение принципиальных схем.	У 1, У 2, 3 У 3		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение учебной и специальной технической литературы. Подготовка презентации по теме «Сборочные чертежи и схемы». Подготовка к дифференцированному зачету.</i>		3		
Дифференцированный зачет		1			
Консультации		4			
Всего:		69			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект инструментов для черчения;
- модели и макеты деталей машин и механизмов;
- комплект плакатов по темам черчения;
- стенды по черчению.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

Материально – техническое обеспечение практических занятий учебной дисциплины ОП.01 Техническое черчение

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Обеспечение
1	ПЗ № 1. Выполнение основной надписи чертежа.	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
2	ПЗ № 2. Выполнение контура детали с нанесением размеров	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
3	ПЗ № 3. Выполнение геометрических построений: деление отрезков, углов	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
4	ПЗ № 4. Выполнение проекций геометрических тел.	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
5	ПЗ № 5. Выполнение детали в аксонометрических проекциях.	2	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
6	ПЗ № 6. Выполнение	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для

	технического рисунка.		студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
7	ПЗ № 7. Расположение видов на чертеже.	2	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
8	ПЗ № 8. Изображение простых разрезов.	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
9	ПЗ № 9. Изображение сечений.	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
10	ПЗ № 10. Изображения резьбовых соединений.	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
11	ПЗ № 11. Изображения шлицевых соединений.	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
12	ПЗ № 12. Выполнение чертежа сварного соединения.	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
13	ПЗ № 13. Условные графические изображения зубчатых передач	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
14	ПЗ № 14. Выполнение изображения подшипников качения	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
15	ПЗ № 15. Выполнение	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для

	эскиза детали		студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
16	ПЗ № 16. Выполнение чертежа детали	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
17	ПЗ № 17. Чтение рабочих чертежей	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
18	ПЗ № 18. Заполнение спецификацию	1	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
19	ПЗ № 19. Выполнение принципиальных схем	2	- Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - комплект инструментов для черчения.
		22	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Павлова А.А. Техническое черчение: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Павлова, Е.И. Корзинова, Н.А. Мартыненко. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 272 с.

2. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение: учебник / Чумаченко Г.В. — Москва: КноРус, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-406-01526-1. — URL: <https://book.ru/book/935924> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Покровский, Б.С. Основы слесарного дела [Текст]: учеб. для СПО / Б.С. Покровский. – 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

2. Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник / Короев Ю.И. — Москва: КноРус, 2020. — 256 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07523-4. — URL: <https://book.ru/book/932731> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая литература [Электронный ресурс]/ www.tehлит.ru – Режим доступа: <http://www.tehлит.ru>. – Загл. с экрана.

2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]/ <http://www.pntdoc.ru> – Режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>. – Загл. в экрана

3. Техническое черчение [Электронный ресурс] / <http://nacherchy.ru> – Режим доступа: <http://nacherchy.ru>. – Загл. в экрана

4. Черчение. Стандартизация [Электронный ресурс] / www.cherch.ru – Режим доступа: <http://www.cherch.ru>. – Загл. в экрана

5. Единая система конструкторской документации (ЕСКД).

ГОСТ 2.001-2013 ЕСКД. Общие положения

ГОСТ 2.101-68 ЕСКД. Виды изделий

ГОСТ 2.102-68 ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов

ГОСТ 2.103-68 ЕСКД. Стадии разработки

ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД. Основные надписи

ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам

ГОСТ 2.109-73 ЕСКД. Основные требования к чертежам

ГОСТ 2.111-2013 ЕСКД. Нормоконтроль

ГОСТ 2.114-2016 ЕСКД. Технические условия

ГОСТ 2.201-80 ЕСКД. Обозначение изделий и конструкторских документов

ГОСТ 2.301-68 ЕСКД. Форматы

ГОСТ 2.302-68 ЕСКД. Масштабы

ГОСТ 2.303-68 ЕСКД. Линии

ГОСТ 2.304-81 ЕСКД. Шрифты чертежные

ГОСТ 2.305-2008 ЕСКД. Изображения — виды, разрезы, сечения

ГОСТ 2.306-68 ЕСКД. Обозначения графических материалов и правила их нанесения на чертежах

ГОСТ 2.307-2011 ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений

ГОСТ 2.308-2011 ЕСКД. Указание на чертежах допусков формы и расположения поверхностей

ГОСТ 2.309-73 ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей

ГОСТ 2.310-68 ЕСКД. Нанесение на чертежах обозначений покрытий, термической и других видов обработки

ГОСТ 2.311-68 ЕСКД. Изображение резьбы

ГОСТ 2.312-72 ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных соединений

ГОСТ 2.313-82 ЕСКД. Условные изображения и обозначения неразъемных соединений

ГОСТ 2.315-68 ЕСКД. Изображения упрощенные и условные крепежных деталей

ГОСТ 2.316-2008 ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц

ГОСТ 2.317-2011 ЕСКД. Аксонометрические проекции

ГОСТ 2.318-81 ЕСКД. Правила упрощенного нанесения размеров отверстий

ГОСТ 2.401-68 ЕСКД. Правила выполнения чертежей пружин

ГОСТ 2.402-68 ЕСКД. Условные изображения зубчатых колес, реек, червяков и звездочек цепных передач

ГОСТ 2.403-75 ЕСКД. Правила выполнения чертежей цилиндрических зубчатых колес

ГОСТ 2.404-75 ЕСКД. Правила выполнения чертежей зубчатых реек

ГОСТ 2.405-75 ЕСКД. Правила выполнения чертежей конических зубчатых колес

ГОСТ 2.406-76 ЕСКД. Правила выполнения чертежей цилиндрических червяков и червячных колес

ГОСТ 2.409-74 ЕСКД. Правила выполнения чертежей зубчатых (шлицевых) соединений

ГОСТ 2.420-69 ЕСКД. Упрощенные изображения подшипников качения на сборочных чертежах

[Электронный ресурс] / <http://standartgost.ru/> – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>. – Загл. с экрана.

6. Единая система технологической документации (ЕСТД).

ГОСТ 3.1001-2011 ЕСТД. Общие положения

ГОСТ 3.1102-81 ЕСТД. Стадии разработки и виды документов

ГОСТ 3.1103-82 ЕСТД. Основные надписи

ГОСТ 3.1105-2011 ЕСТД. Формы и правила оформления документов общего назначения

ГОСТ 3.1107-81 ЕСТД. Опоры, зажимы и установочные устройства. Графические обозначения

ГОСТ 3.1109-82 ЕСТД. Термины и определения основных понятий

ГОСТ 3.1116-2011 ЕСТД. Нормоконтроль

ГОСТ 3.1120-83 ЕСТД. Общие правила отражения и оформления требований безопасности труда в технологической документации

ГОСТ 3.1122-84 ЕСТД. Формы и правила оформления документов специального назначения. Ведомости технологические

ГОСТ 3.1123-84 ЕСТД. Формы и правила оформления технологических документов, применяемых при нормировании расхода материалов

ГОСТ 3.1127-93 ЕСТД. Общие правила выполнения текстовых технологических документов

ГОСТ 3.1128-93 ЕСТД. Общие правила выполнения графических технологических документов

ГОСТ 3.1201-85 ЕСТД. Система обозначения технологической документации [Электронный ресурс] / <http://standartgost.ru/> – Режим доступа: <http://standartgost.ru/>. – Загл. в экрана

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы; - выполнять эскизы, технические рисунки и простые чертежи деталей, их элементов, узлов; - <i>читать чертежи изделий, механизмов и узлов используемого оборудования;</i> - <i>использовать технологическую документацию.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка результатов выполнения практических работ;</i> – <i>анализ и оценка результатов тестирования;</i> – <i>оценка результатов выполнения домашних работ на построение и чтение чертежей.</i>
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила чтения технической документации; - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов; - технику и принципы нанесения размеров; - <i>требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка результатов выполнения практических работ;</i> – <i>анализ и оценка результатов тестирования;</i> – <i>оценка результатов выполнения домашних работ на построение и чтение чертежей.</i>
<p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
<p>ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 Электротехника

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.
Укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит: профессиональная подготовка, общепрофессиональный цикл.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:*

- У1. контролировать выполнение заземления, зануления;
- У2. производить контроль параметров работы электрооборудования;
- У3. пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- У4. рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;
- У5. снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- У6. читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- У7. проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество работ;
- дУ 8. уметь рассчитывать параметры трехфазных электрических цепей;*
- дУ 9. уметь практически оказать первую медицинскую помощь пострадавшему¹.*

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- З 1. основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- З 2. сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- З 3. основные законы электротехники;
- З 4. типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- З 5. условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- З 6. основные элементы электрических сетей;
- З 7. принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- З 8. двигатели постоянного, переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;
- З 9. способы экономии электроэнергии;
- З 10. правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- З 11. виды и свойства электротехнических материалов;
- З 12. правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.
- дЗ 13. основы промышленной электроники, принцип работы полупроводниковых приборов;*
- дЗ 14. устройство и принцип работы измерительных трансформаторов;*

¹Курсивом выделены дополнительные умения, формируемые по рекомендации работодателя

- д3 15. устройство и принцип работы машин постоянного тока;
 д3 16. устройство и принцип работы асинхронных машин;
 д3 17. правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока, оказания первой медицинской помощи;
 д3 18. способы соединения фаз источника и трехфазных цепей;
 д319. классификацию систем заземления;
 д320. принцип электроснабжения: городских систем, промышленных предприятий, машин и механизмов, способы передачи электроэнергии;
 д321. основы электробезопасности электрических сетей².

**Использование часов вариативной части ОПОП в учебной дисциплине
 ОП.2 Электротехника– 32 часа**

(80 ч - обязательная аудиторная учебная нагрузка, в том числе 32 ч - вариативная часть)

Таблица 1

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	дУ8	ЛР№5 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда». Контроль параметров работы электрооборудования.	2	Для углубления знаний и умений
		ЛР№6 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник». Сборка симметричной четырехпроводной 3-фазной ЭЦ (по схеме «звезда», по схеме «треугольник»), исследование режимов работы, вычисление по результатам измерений $U_{л}$, U . Контроль параметров работы электрооборудования.	2	
		№41 Расчет трехфазных электрических цепей.	1	
2	дУ9	ПЗ№1 Выполнение схем защитного заземления и защитного зануления; отработка практических навыков оказания первой медицинской помощи пострадавшим от электрического тока.	1	Для углубления знаний и умений
3	д313	№46 Основные понятия промышленной электроники. Приборы на основе полупроводников n - и p -типов.	1	Для углубления знаний и умений
		№47 Принцип работы диодов и полевых транзисторов.	1	
		№48 Принцип работы биполярных транзисторов.	1	
		№49 Принцип работы тиристорных. Интегральные микросхемы.	1	
		ЛР№7 Исследование диодов. Сборка схемы для исследования выпрямительного диода, измерение электрических параметров, выполнение вольт-амперной характеристики. Контроль	2	

²Курсивом выделены дополнительные знания, формируемые по рекомендации работодателя

		параметров работы электрооборудования №52 Элементы выпрямительных устройств.	1	
4	д314	№62 Назначение, устройство и принцип действия измерительных трансформаторов.	1	Для углубления знаний и умений
5	д315	№70 Устройство и принцип работы машин постоянного тока. №71 Особенности пуска двигателя постоянного тока. №72 Решение задач по теме «Электрические машины».	1 1 1	Для углубления знаний и умений
6	д316	№63 Устройство асинхронных электродвигателей. №64 Принцип работы асинхронных двигателей, реверс и схемы пуска. №65 Устройство и принцип работы универсального асинхронного двигателя. Л.Р. №9 Управление трехфазным асинхронным двигателем. Сборка эл. схемы для пробного пуска, остановка ЭД, снятие характеристик, проведение измерений и вычислений. Контроль параметров работы электрооборудования.	1 1 1 2	Для углубления знаний и умений
7	д317	№3, 4 Действие электрического тока на организм человека. Меры защиты от поражения электрическим током.	1	Для углубления знаний и умений
8	д318	№32,33 Получение трехфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. №34,35 Виды нагрузок.	1 1	Для углубления знаний и умений
9	д319	№5, 6 Меры защиты от поражения электрическим током - защитное заземление и защитное зануление.	1	Для углубления знаний и умений
10	д320	№1 Введение. №74, 75 Электроснабжение горных предприятий. Схемы электроснабжения, основные элементы электрических сетей.	1 1	Для углубления знаний и умений
11	д321	№3, 4 Действие электрического тока на организм человека. Меры защиты от поражения электрическим током.	1	Для углубления знаний и умений
12	дПК1	Л.Р. №8 Исследование режимов работы однофазного трансформатора. Сборка ЭЦ по рисунку, проведение опыта холостого хода, проведение измерений U и I, расчет электрических параметров.	1	Для углубления знаний и умений
13	дПК2	№40, 41 Мощность трехфазной электрической цепи и методы ее измерения. Расчет трехфазных электрических цепей.	2	Для углубления знаний и умений
Итого:			32	

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих по профессии, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих по профессии, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

***дПК 02.01** Производить контроль изоляции обмоток трансформаторов и электродвигателей.*

***дПК 02.02** Производить расчет параметров работы трехфазных электрических цепей, изоляции обмоток трансформаторов и электродвигателей³.*

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов;

самостоятельной работы обучающегося **37** часов;

В том числе вариативная часть 34 часа.

³ Курсивом выделены дополнительные профессиональные компетенции, формируемые по рекомендации работодателя

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. Электротехника

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 2

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
<i>в том числе:</i>	
- лабораторные занятия	18
- практические занятия	2
- контрольные работы	3
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
<i>в том числе:</i>	
- доработка конспекта лекций с применением дополнительной литературы	
- оформление практических занятий	
- подготовка, докладов, рефератов (презентаций)	
- поиск дополнительной информации с использованием интернет-ресурсов	
- подготовки к выполнению контрольных работ	
- расчетно-графическая работа	
- подготовка к выполнению практических занятий	
- подготовка к экзамену	
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Защита от поражения электрическим током.		10	
Тема 1.1 Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Правила техники безопасности при работе с электрическими приборами. Действие электрического тока на организм человека, правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока, оказания первой помощи. Меры защиты от поражения электрическим током. Защитное заземление. Защитное зануление.		ОК1 - ОК6, 312, д317, д319, д320, д321
	Практические занятия: №1 Выполнение схем защитного заземления и защитного зануления; отработка практических навыков оказания первой помощи пострадавшим от электрического тока.	1	ОК1 - ОК6, У1, дУ9 д317, д321
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспекта занятий.</i> <i>Подготовка презентации: «Безопасность электричества в доме», «Действие электрического тока на организм человека, правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока, оказание первой помощи».</i>	3	
Раздел 2 Электрические цепи постоянного тока		22	
Тема 2.1 Основные законы электротехники	Содержание учебного материала	5	
	Электростатика. Закон Кулона. Электрическое поле. Потенциал. Напряженность поля. Электрический ток. Проводники и диэлектрики. Электрическая емкость. Соединение конденсаторов. Условные графические обозначения в электрических схемах. Способы соединения приемников электрической энергии. Решение задач по теме: «Основные законы электротехники».		ОК1 - ОК6, 31, 33, 34, 35
	Лабораторное занятие: №1 Сборка простейших линейных электрических цепей постоянного тока. Сборка линейной электрической цепи, измерение параметров (I, U), выполнение расчетов цепей постоянного тока. Контроль параметров работы электрооборудования.	2	ОК1 - ОК6, У2, У4, У5, У6, д321
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</i> <i>Составление комбинированных схем соединения элементов.</i> <i>Примерные темы рефератов: «Значение электрической энергии в развитии цивилизации», «Сверхпроводники и криопродовники». Подготовка презентации: «Последовательное и параллельное соединение проводников», «История развития электрического тока»</i>	3	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	

Общие сведения об электроизмерительных приборах	Принцип действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов. Сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов.		ОК1 - ОК6, 32, 37
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</i> <i>Примерные темы рефератов: «Как пользоваться мегаомметром - техника работы с устройством»,</i> <i>«Измерение сопротивления изоляции электропроводки»</i>	3	
Тема 2.3 Режимы работы электрических цепей	Содержание учебного материала	2	
	Режимы работы электрических цепей. Разветвленная электрическая цепь.		ОК1 - ОК6, 33
	Лабораторное занятие: №2 Сборка нелинейной электрической цепи постоянного тока с последовательным соединением элементов. Сборка нелинейной электрической цепи, измерение и контроль параметров (I, U), выполнение расчетов нелинейных цепей постоянного тока.	2	ОК1 - ОК6, У2, У4, У5, У6, д321
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.</i> <i>Подготовка сообщений по темам: «Создание первых источников постоянного тока», «Открытие теплового действия тока»</i>	3	
Раздел 3 Электрические цепи переменного тока		14	
Тема 3.1 Понятие емкостного и индуктивного сопротивлений	Содержание учебного материала	3	
	Понятие электрических цепей переменного тока. Понятие электрических цепей переменного тока с активным и реактивным сопротивлением.		ОК1 - ОК6, 31
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Тема 3.2 Схемы включения элементов в электрическую цепь переменного тока	Содержание учебного материала	3	
	Последовательное включение элементов в электрическую цепь переменного тока. Параллельное включение элементов в электрическую цепь переменного тока. Решение задач по теме «Электрические цепи переменного тока».		ОК1 - ОК6, 31, 33, 34, 35
	Лабораторные занятия: №3 Сборка электрических цепей переменного тока с последовательным соединением элементов. Сборка ЭЦ с последовательным соединением элементов, измерение указанных величин, расчет S, Q, cosφ, Z, R, X. Контроль параметров работы электрооборудования.	2	ОК1 - ОК6, У2, У4, У5, У6, д321
	№4 Сборка электрических цепей переменного тока с параллельным соединением элементов. Сборка ЭЦ с параллельным соединением элементов, измерение указанных величин, расчет S, Q, cosφ, Z, R, X. Контроль параметров работы электрооборудования.	2	

	Контрольная работа № 1 по теме «Электрические цепи переменного тока»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Оформление лабораторных работ, подбор материала для рефератов, повторение учебного материала с целью подготовки к выполнению тестов, контрольной работы. Примерные темы рефератов: «Роль русских ученых в развитии техники переменного тока», «Применение вихревых токов в промышленности».</i>	3	
Раздел 4 Трехфазные электрические цепи		16	
Тема 4.1 Получение трехфазного напряжения	Содержание учебного материала	4	
	Получение трехфазного напряжения. Способы соединения фаз источника. Виды нагрузок.		ОК1 - ОК6, 33, 34, д318
	Лабораторные занятия: №5 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «звезда». Сборка четырехпроводной трехфазной ЭЦ, исследование режимов работы, вычисление по результатам измерений. Контроль параметров работы электрооборудования.	2	ОК1 - ОК6, У2, У4, У5, У6, дУ8, д321
	№6 Исследование трехфазной цепи при соединении потребителей по схеме «треугольник». Сборка трехпроводной трехфазной ЭЦ, исследование режимов работы, вычисление по результатам измерений. Контроль параметров работы электрооборудования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к выполнению лабораторных работ №5, 6, оформление лабораторных работ, конспектирование, подбор материала для рефератов. Примерные темы рефератов: «Режимы работы электрических цепей», «Исследование электроопасности трехфазных сетей», «Соединение трёхфазных электрических цепей по схеме зигзаг».</i>	3	
Тема 4.2 Расчет трехфазной электрической цепи	Содержание учебного материала	2	
	Мощность трехфазной электрической цепи и методы ее измерения. Расчет трехфазных электрических цепей.		ОК1 - ОК6, 32, 34, д318
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Примерные темы рефератов: «Прогнозирование выбросов парниковых газов в энергетике и оценка мероприятий по их сокращению».</i>	3	
Раздел 5 Электромагнетизм и электромагнитная индукция		3	
Тема 5.1 Магнитные цепи. Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала	3	
	Общие сведения о магнитном поле. Магнитные свойства ферромагнитных материалов. Электромагниты. Закон электромагнитной индукции. Расчет магнитных цепей постоянного тока, магнитные цепи переменного тока.		ОК1 - ОК6, 31, 33

	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Не предусмотрена</i>	-	
Раздел 6 Основы промышленной электроники		10	
Тема 6.1 Электронные приборы	Содержание учебного материала	5	
	Основные понятия промышленной электроники. Приборы на основе полупроводников <i>n</i> - и <i>p</i> -типов. Принцип работы диодов и полевых транзисторов, биполярных транзисторов, тиристоров. Интегральные микросхемы. Элементы выпрямительных устройств.		ОК1 - ОК6, д313
	Лабораторные занятия №7 Исследование диодов. Сборка схемы для исследования выпрямительного диода, измерение электрических параметров, выполнение ВАХ. Контроль параметров работы электрооборудования.	2	ОК1 - ОК6, У2, У4, У5, У6, д321
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к выполнению лабораторной работы №7, оформление лабораторной работы, конспектирование. Примерные темы рефератов: «Область применения полупроводниковых диодов», «Область применения биполярных транзисторов»</i>	3	
Раздел 7 Электротехнические материалы.		7	
Тема 7.1 Провода и кабели	Содержание учебного материала	3	
	Электроизоляционные материалы. Магнитные материалы. Обмоточные и монтажные провода. Кабели. Правила соединения проводов. Правила соединения электрических проводов скруткой. Правила соединения электрических проводов пайкой. Правила соединения медных проводов в любом сочетании пайкой. Способы изоляции проводов. Виды и свойства электротехнических материалов.		ОК1 - ОК6, 310, 311
	Практическое занятие: №2 Выполнение работ по сращиванию, пайке и изоляции проводов и контролю качества работ.	1	ОК1 - ОК6, У7, д321
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка сообщения по теме «Твердые электроизоляционные материалы», «Диэлектрики пассивные и активные», «Применение ПЭТ-Э пленки для изделий кабельной индустрии».</i>	3	
Раздел 8 Электрические машины		25	
Тема 8.1 Трансформаторы	Содержание учебного материала	4	
	Общие сведения об электрических машинах. Назначение и устройство однофазного трансформатора. Принцип действия трансформатора, коэффициент трансформации, потери и КПД. Назначение, устройство и принцип действия трехфазного трансформатора, измерительных трансформаторов.		ОК1 - ОК6, 37, д314
	Лабораторное занятие: №8 Исследование режимов работы однофазного трансформатора.	2	ОК1 - ОК6, У2, У4, У5, У6, д321

	Сборка ЭЦ по рисунку, проведение опыта холостого хода, проведение измерений U и I, расчет электрических параметров по результатам измерений. Контроль параметров работы электрооборудования.		
	Контрольная работа №2	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, конспектирование. Примерные темы рефератов: «История создания трансформатора», «Трансформаторы специального назначения».	3	
Тема 8.2 Асинхронные машины	Содержание учебного материала	3	
	Устройство асинхронных электродвигателей. Принцип работы асинхронных двигателей, реверс и схемы пуска. Устройство и принцип работы универсального асинхронного двигателя.		ОК1 - ОК6, 37, 38, д316
	Лабораторное занятие №9 Управление трехфазным асинхронным двигателем. Сборка эл. схемы для пробного пуска, остановка ЭД, снятие характеристик, проведение измерений и вычислений. Контроль параметров работы электрооборудования.	2	ОК1 - ОК6, У2, У3, У4, У5, У6, д321
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов; Подготовка презентации «История создания асинхронных двигателей».	2	
Тема 8.3 Синхронные машины	Содержание учебного материала	2	
	Устройство и принцип работы синхронных машин. Особенности пуска синхронного двигателя.		ОК1 - ОК6, 37, 38
	Самостоятельная работа: Не предусмотрена	-	
Тема 8.4 Машины постоянного тока	Содержание учебного материала	3	
	Устройство и принцип работы машин постоянного тока. Особенности пуска двигателя постоянного тока. Решение задач по теме «Электрические машины».		ОК1 - ОК6, 38, д315
	Контрольная работа №3 по теме «Электрические машины».	1	
	Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к контрольной работе. Темы рефератов: «История первых применений электрических двигателей», «История изобретения первого генератора электрической энергии», «Виды потерь в двигателях постоянного тока и пути их снижения».	2	
Раздел 9 Производство и распределение электрической энергии		10	
Тема 9.1 Электрические станции и сети	Содержание учебного материала	7	
	Понятия о системах электроснабжения и потребителях электроэнергии. Электрические станции и их типы. Номинальные напряжения и режим нейтрали сети. Структура передачи электроэнергии к электроприемникам. Общая характеристика приемников электроэнергии. Внешнее и внутреннее электроснабжение промышленных предприятий. Электроснабжение городов. Электромагнитные		ОК1 - ОК6, 36, 37, 39, д320

	вспомогательные реле. Защита двигателей до 1 кВ от перегрузки и от потери питания.		
	Самостоятельная работа: <i>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы. Подготовка к выполнению КР. Тема сообщения: «Передача электроэнергии на расстояние», «Системы электроснабжения России». «Потребление электроэнергии в моей семье». Подготовка к экзамену.</i>	3	
	Консультации	6	
	Всего:	123	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Электротехника

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:
лаборатории «Электротехника», электромонтажная мастерская

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
- макеты;
- методические рекомендации по выполнению по ЛПЗ;
- электроизмерительные приборы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер ПК;
- проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории «Электротехника»:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект рабочих тетрадей «Лабораторно-практические работы по электротехнике»;
- стенды: «Правила техники безопасности при выполнении лабораторно-практических работ по электротехнике», «Общие правила поведения в лаборатории»;
- демонстрационные макеты, модели, плакаты, планшеты с электротехническими элементами;
- универсальные стенды для проведения лабораторно-практических работ по электротехнике;
- имитатор неисправностей электродвигателя.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

3.2.1 Основные источники:

Учебники:

1. Губко А.А. Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий : учебник / А.А. Губко, Е.А. Губко . – [3-е изд., доп. и перер.]. – Новосибирск: Академиздат, 2017. - Текст: непосредственный
- 2 Ермуратский П.В. Электротехника и электроника : учеб. для СПО / П.В. Ермуратский, Г.П.Лычкина, Ю.Б.Минкин – [2-е изд., испр.] - М.: ДМК Пресс, 2017. - Текст: непосредственный
3. Прошин В.М. Электротехника : учеб. для СПО / В.М. Прошин. – [8-е изд., стер.] - М.: Академия, 2018. - Текст: непосредственный

3.2.2 Дополнительные источники:

Учебники:

1. Губко А.А., Электрооборудование и электроснабжение горных предприятий / А.А. Губко, Е.А. Губко - ОАО «Ленинск-Кузнецкая типография», 2008. - Текст: непосредственный
2. Мирский М.И. «Горная электротехника» : учебник, Москва. «Недра», 1990г. - Текст: непосредственный
3. Ус А.Г. Электроснабжение промышленных предприятий и гражданских зданий : учебное пособие / А.Г. Ус, Л.И. Евминов - Минск: НПООО «Пион», 2002. – Текст: электронный

Internet-ресурсы:

1. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ :НФРА-М, 2018. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/987378>

2. Электротехника. Практикум: Учебное пособие / Плиско В.Ю. - Мн.:РИПО, 2017. - 83 с.: ISBN 978-985-503-725-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978391>

3. Электротехника с основами электроники : учеб. пособие / А.К. Славинский, И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944352>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Электротехника

Таблица 5

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
У1-контролировать выполнение заземления, зануления.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий.</i>
У2-производить контроль параметров работы электрооборудования.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения лабораторно- практических занятий.</i>
У3-включать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения лабораторно-практических занятий, оценка результатов решения задач.</i>
У4-рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения практических работ; оценка результатов решения задач.</i>
У5-снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения лабораторно- практических занятий.</i>
У6-читать принципиальные, электрические и монтажные схемы.	<i>Анализ и оценка результатов практических занятий, оценка результатов собеседования и решения задач.</i>
У7-проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество работ.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения практических работ.</i>
дУ8-уметь рассчитывать параметры трехфазных электрических цепей.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения лабораторно-практических занятий, выполнения контрольных работ по решению задач.</i>
дУ9-уметь практически оказать первую медицинскую помощь пострадавшему.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий.</i>
Знания:	
З1-основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей.	<i>Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, работы со справочной литературой, контрольной работы. Оценка за доклады.</i>
З2-сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов.	<i>Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, работы со справочной литературой.</i>
З3-основные законы электротехники.	<i>Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.</i>

34-типы и правила графического изображения и составления электрических схем.	<i>Анализ и оценка результатов решения профессиональных ситуаций, результатов выполнения лабораторно-практических занятий.</i>
35-условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин.	<i>Анализ и оценка результатов выполнения результатов тестирования собеседования, работы со справочной литературой, результатов выполнения лабораторно-практических занятий.</i>
36-основные элементы электрических сетей.	<i>Оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме, фронтальных опросов. Оценка за доклады.</i>
37-принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;	<i>Анализ и оценка результатов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения контрольных работ, выполнения лабораторно-практических занятий.</i>
38-двигатели постоянного, переменного тока, устройство, принцип действия, правила управления.	<i>Анализ и оценка результатов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения контрольных работ, выполнения лабораторно-практических занятий.</i>
39-способы экономии электроэнергии.	<i>Оценка результатов фронтальных опросов. Оценка за доклады.</i>
310-правила сращивания, спайки и изоляции проводов	<i>Оценка результатов фронтальных опросов, результатов выполнения практических занятий.</i>
311-виды и свойства электротехнических материалов.	<i>Оценка результатов фронтальных опросов, работы со справочной литературой, оценка за доклады.</i>
312- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.	<i>Анализ и оценка результатов фронтальных опросов, работы со справочной литературой.</i>
д313-основы промышленной электроники, принцип работы полупроводниковых приборов.	<i>Анализ и оценка результатов, фронтальных опросов, выполнения лабораторно-практических занятий.</i>
д314-устройство и принцип работы измерительных трансформаторов	<i>Анализ и оценка результатов фронтальных опросов, тестирования, работы со справочной литературой.</i>
д315-устройство и принцип работы машин постоянного тока.	<i>Анализ и оценка результатов фронтальных опросов, тестирования, работы со справочной литературой.</i>
д316- устройство и принцип работы асинхронных машин;	<i>Анализ и оценка результатов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения лабораторно-практических занятий.</i>
д317-правила освобождения пострадавшего от действия электрического тока, оказания первой медицинской помощи.	<i>Анализ и оценка результатов, тестирования, работы со справочной литературой, выполнения практических занятий.</i>
д318-способы соединения фаз источника и трёхфазных цепей.	<i>Анализ и оценка результатов, тестирования, выполнения лабораторно-практических занятий, оценка за доклады.</i>

д319-классификацию систем заземления.	Анализ и оценка результатов, тестирования, выполнения практических занятий, оценка за доклады.
д320-принцип электроснабжения: городских систем, горных предприятий, горных машин и механизмов в подземных горных выработках, способы передачи электроэнергии.	Анализ и оценка результатов, тестирования и фронтальных опросов, оценка за доклады.
д321-основы электробезопасности электрических сетей.	Анализ и оценка результатов, тестирования, выполнения лабораторно-практических занятий. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	<i>Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.</i>
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	<i>Анализ и оценка выполнения практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.</i>
ДПК 02.01 Производить контроль изоляции обмоток трансформаторов и электродвигателей	<i>Анализ и оценка выполнения лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.</i>
ДПК 02.02 Производить расчет параметров работы трехфазных электрических цепей, изоляции обмоток трансформаторов и электродвигателей	<i>Анализ и оценка выполнения лабораторно-практических занятий, самостоятельной работы. Оценка результатов при прохождении учебной и производственной по профилю специальности и преддипломной практики.</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<i>Наблюдение и оценка на практических занятиях, конкурсах и во внеучебной деятельности.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<i>Наблюдение и оценка эффективности и правильности принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</i>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<i>Наблюдение и оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<i>Наблюдение и оценка эффективности и правильности выбора информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<i>Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.</i>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<i>Наблюдение и оценка коммуникабельности в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.</i>
ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.	<i>Подготовка к физическим нагрузкам в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик, овладение на</i>

	<i>практике полученными теоретическими знаниями и умениями.</i>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.
Укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит: Профессиональная подготовка, общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1 - читать кинематические схемы;
- У 2 - применять приемы и способы основных видов слесарных работ;
- У 3 - применять наиболее распространенные приспособления и инструменты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1 - основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;
- З 2 - основные виды слесарных работ, инструменты;
- З 3 - методы практической обработки материалов.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **54** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося (в том числе 4 консультации) - **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- проработка конспектов занятий;	2
- подготовка к выполнению практических занятий;	2
- подготовка презентаций по темам: «Кинематические пары», «Сопротивление материалов», «Основные сборочные единицы и детали», «Типы соединений деталей и машин», «Условное изображение резьбы», «Виды резьбы», «Условные обозначения видов передач на схемах», «Контрольно-измерительные инструменты», «Рабочее место слесаря», «Гибка металла»; «Клепка металла»; «Развертывание отверстий».	6
- составление алгоритма по выполнению рубки металла, правки и гибки металла, резки металла, опиливания металла;	4
- составление алгоритма по выполнению сверлению, зенкованию, и развертыванию отверстий;	4
- составление алгоритма по выполнению нарезанию внешней и внутренней резьбы;	
- изучение учебной и специальной технической литературы.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Основы технической механики			32	
Тема 1.1. Общие сведения о механизмах и машинах	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные понятия о механизмах и машинах. Базовые понятия кинематики механизмов.	31	2
	2.	Кинематические пары. Работоспособность деталей машин.	31	2
	Практические занятия		1	
	ПЗ № 1. Выполнение условных обозначений кинематических пар, чтение кинематических схем.		У1	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематическая проработка конспектов занятий. Изучение специальной и технической литературы по теме: «Условные обозначения элементов кинематических пар», «Основные критерии работоспособности». Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка презентации по теме «Кинематические пары».</i>			2	
Тема 1.2. Сопротивление материалов	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные положения. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Кручение. Изгиб.	31	2
	Практические занятия		1	
	ПЗ № 2. Анализ и расчет прочности несложных деталей и узлов.		У1	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематическая проработка конспектов занятий. Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Основные механические характеристики материалов», «Построение эпюр». Подготовка презентации по теме «Сопротивление материалов».</i>			2	
Тема 1.3. Сведения о деталях машин	Содержание учебного материала		6	
	1.	Классификация деталей и сборочных единиц общего назначения. Оси и валы. Опоры осей и валов. Муфты. Пружины.	31	2

	2.	Разъемные соединения. Резьбовые соединения. Шпоночные соединения. Шпоночные соединения.	31		2
	3.	Неразъемные соединения. Заклепочные соединения. Сварные соединения	31		2
	Практические занятия			1	
	ПЗ № 3. Подбор подшипников. Маркировка подшипников.		У1		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка презентации по темам: «Основные сборочные единицы и детали», «Типы соединений деталей и машин», «Условное изображение резьбы», «Виды резьбы».</i>			2	
Тема 1.4. Механические передачи	Содержание учебного материала			2	2
	1.	Общие сведения. Фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Червячные передачи. Передача винт – гайка. Ременные передачи. Цепные передачи.	31		
	Практические занятия			1	
	ПЗ № 4. Расчет передаточного числа механизмов, выполнение обозначения передач на схемах.		У1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Изучение учебной и специальной технической литературы по теме: «Элементы зубчатого колеса», «Типы ремней», «Виды цепей». Выполнение презентации по теме «Условные обозначения видов передач на схемах».</i>			2		
Тема 1.5. Кривошипно-шатунные и кулисные механизмы	Содержание учебного материала			4	2
	1.	Кривошипно-шатунные механизмы: назначение и применение в машинах	31		
	2.	Кулисные механизмы.	31		2
	Практические занятия			1	
	ПЗ № 5. Составление кинематической схемы кривошипно-шатунного механизма.		У1		
<i>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов занятий. Изучение учебной и специальной технической литературы по теме «Кривошипно-шатунные и кулисные механизмы».</i>			2		

Раздел 2. Основы слесарного дела			22		
Тема 2.1. Организация слесарных работ	Содержание учебного материала		6	2	
	1.	Рабочее место слесаря: устройство и назначение слесарного верстака, параллельных тисков. Требования к организации рабочего места.			3 2
	2.	Контрольно-измерительные инструменты. Назначение измерительных и проверочных инструментов. Перечень измерительных и проверочных инструментов, применяемых при производстве слесарных работ. Штангенинструменты, микроскопические измерительные инструменты, калибры: устройство, принцип действия, методика измерений.	3 2	2	
	Практические занятия		1		
	ПЗ. № 6. Измерение с использованием штангенинструмента, микрометра, щупов, специальных средств.				У 2
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя. Подготовка реферата по теме «Слесарные инструменты». Подготовка презентации по темам: «Рабочее место слесаря», «Контрольно-измерительные инструменты».</p>		4			
Тема 2.2. Слесарные работы	Содержание учебного материала		4	2	
	1.	Разметка. Рубка металла. Правка металла. Гибка металла. Резка металла. Опиливание металла. Сверление. Зенкерование, зенкование и развертывание отверстий. Нарезание резьбы. Шабрение. Притирка. Клепка. Пайка и лужение. Склеивание.			3 2 3 3
	Практические занятия		3		
	ПЗ № 7. Выполнение разметки плоских поверхностей.				У 2 У 3
	ПЗ № 8. Выполнение рубки, правки и гибки, резки и опиления металла.				У 2 У 3
	ПЗ № 9. Нарезание внутренней и наружной резьбы.				У 2 У 3
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, изучение отдельных тем, вынесенных на</p>		4		

	<p><i>самостоятельное рассмотрение.</i></p> <p><i>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</i></p> <p><i>Подготовка презентации по темам: «Гибка металла»; «Клепка металла»; «Развертывание отверстий».</i></p> <p><i>Составление алгоритма по выполнению рубки металла, правки и гибки металла, резки металла, опилования металла. Составление алгоритма по выполнению сверлению, зенкованию, и развертыванию отверстий. Составление алгоритма по выполнению нарезанию внешней и внутренней резьбы.</i></p>		
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технической механики» и слесарной мастерской.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенды по технической механике;
- модели и макеты деталей машин и механизмов;
- комплект плакатов по темам технической механики.

Оборудование и рабочие места в слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- станки: настольно-сверлильные, вертикально – сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;
- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- наковальня;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- альбом плакатов «Слесарно-сборочные работы».

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

Материально – техническое обеспечение практических занятий учебной дисциплины ОП.03. ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Обеспечение
1	ПЗ № 1. Выполнение условных обозначений кинематических пар, чтение кинематических схем.	1	- Бабичева, И.В. Техническая механика: учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине.
2	ПЗ № 2. Анализ и расчет прочности несложных деталей и узлов.	1	- Бабичева, И.В. Техническая механика: учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине.
3	ПЗ № 3. Подбор подшипников. Маркировка подшипников.	1	- Бабичева, И.В. Техническая механика: учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине.
4	ПЗ № 4 Расчет передаточного числа механизмов, выполнение обозначения передач на схемах.	1	- Бабичева, И.В. Техническая механика: учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине.
5	ПЗ № 5. Составление кинематической схемы кривошипно-шатунного	1	- Бабичева, И.В. Техническая механика: учебное пособие; - методические указания для обучающихся по

	механизма.		выполнению практических занятий по дисциплине.
6	ПЗ № 6. Измерение с использованием штангенинструмента, микрометра, щупов, специальных средств.	1	- Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - набор измерительных инструментов.
7	ПЗ № 7. Выполнение разметки плоских поверхностей.	1	- Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - набор слесарных инструментов.
8	ПЗ № 8. Выполнение рубки, правки и гибки, резки и опилования металла металла.	1	- Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - набор слесарных инструментов; - тиски слесарные параллельные; - наковальня.
9	ПЗ № 9. Нарезание внутренней и наружной резьбы.	1	- Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - набор слесарных инструментов; - тиски слесарные параллельные.
		9	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Бабичева, И.В. Техническая механика: учебное пособие / Бабичева И.В. — Москва: Русайнс, 2021. — 101 с. — ISBN 978-5-4365-5348-1. — URL: <https://book.ru/book/937045> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.
2. Черноброва, О.Г. Техническая механика: учебник / Черноброва О.Г. — Москва: КноРус, 2021. — 217 с. — ISBN 978-5-406-06249-4. — URL: <https://book.ru/book/939564> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.
3. Сербин, Е.П. Техническая механика: учебник / Сербин Е.П. — Москва: КноРус, 2020. — 399 с. — ISBN 978-5-406-01476-9. — URL: <https://book.ru/book/936144> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-406-08267-6. — URL: <https://book.ru/book/939284> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Техническая литература [Электронный ресурс] / <http://www.tehlit.ru>. — режим доступа: <http://www.tehlit.ru>.
2. Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс] / <http://www.pntdoc.ru>. — режим доступа: <http://www.pntdoc.ru>.
3. Книжный портал. Техника [Электронный ресурс] / <http://www.bookivedi.ru>. — режим доступа: <http://www.bookivedi.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И СЛЕСАРНЫХ РАБОТ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
читать кинематические схемы;	- анализ и оценка результатов выполнения практических работ; - анализ и оценка результатов тестирования; - оценка результатов работы со справочной литературой; - оценка результатов выполнения домашних работ.
применять приемы и способы основных видов слесарных работ; применять наиболее распространенные приспособления и инструменты;	- анализ и оценка результатов выполнения практического задания и самостоятельной работы; - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка результатов устного опроса; - анализ и оценка результатов решения профессиональных ситуаций; - анализ и оценка результатов работы со справочной литературой
Знания:	
основные понятия и термины кинематики механизмов, сопротивления материалов, требования к деталям и сборочным единицам общего и специального назначения;	- анализ и оценка результатов выполнения практических работ; - анализ и оценка результатов тестирования; - оценка результатов работы со справочной литературой; - оценка результатов выполнения домашних работ.
основные виды слесарных работ, инструменты; методы практической обработки материалов;	- анализ и оценка результатов выполнения практического задания и самостоятельной работы; - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка результатов устного опроса; - анализ и оценка результатов решения профессиональных ситуаций; - анализ и оценка результатов работы со справочной литературой
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том	– анализ и оценка выполнения практических работ,

числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<i>самостоятельной работы</i>
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	– <i>анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы</i>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 Материаловедение

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.
Укрупненная группа **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
Дисциплина входит: Профессиональная подготовка, общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

уметь:

У 1 - определять свойства материалов;

У 2 - применять методы обработки материалов.

знать:

З 1 - основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-

	технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **36** часов;
 самостоятельной работы обучающегося (в том числе 4 консультации) – **18** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	<i>10</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
- проработка конспектов занятий;	2
- подготовка к выполнению практических занятий;	2
- подготовка презентаций по темам: «Использование различных материалов в автомобилях», «Неметаллические материалы», «Моторные и трансмиссионные масла».	8
- подготовка сообщений по темам: «Технология металлов», «Цветные металлы и сплавы», «Дизельное топливо».	8
- изучение учебной и специальной технической литературы;	2
- подготовка к экзамену.	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена, в 3 семестре	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.04. Материаловедение**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся.		Объем часов	Уровень освоения	
1	2		3	4	
Раздел 1. Материаловедение в автомобильном транспорте.			54		
Тема 1.1. Основы материаловедения.	Содержание учебного материала		5		
	1.	Структура материалов.		3 1	2
	2.	Основные свойства материалов.			2
	3.	Области применения материалов.			2
	4.	Основы выбора материалов.	2		
	Практические занятия		2		
	ПЗ № 1. Изучение свойств металлов.			У 1	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематическая проработка конспектов и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы. Подготовка презентации по теме «Использование различных материалов в автомобилях».</i>		6			
Тема 1.2. Основы металловедения.	Содержание учебного материала		13		
	1.	Металлы и сплавы.		3 1	2
	2.	Свойства металлов и сплавов.			2
	3.	Сплавы железа с углеродом.			2
	4.	Технология термической обработки стали.			2
	5.	Свойства стали			2
	6.	Классификация сталей			2
	7.	Чугуны. Свойства чугунов.			2
	8.	Цветные металлы и сплавы.			2
	9.	Неметаллические материалы.	2		
	Практические занятия		5		
	ПЗ № 2. Анализ диаграммы состояния сплавов системы железо – цементит.			У 1 У 2	
	ПЗ № 3. Изучение режимов термообработки, влияющих на структуру и свойства стали.				
ПЗ № 4. Изучение структуры и свойств стали					
ПЗ № 5. Изучение структуры и свойств чугунов					
ПЗ № 6. Изучение структуры и свойств цветных металлов и сплавов.					

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщения по теме «Технология металлов». Подготовка сообщения по теме «Цветные металлы и сплавы». Подготовка презентации по теме «Неметаллические материалы».</p>	6		
<p>Тема 1.3. Горюче-смазочные материалы и эксплуатационные жидкости.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	7		
	<p>1. Бензины.</p>		3 1	2
	<p>2. Дизельное топливо.</p>			2
	<p>3. Топливо для автомобилей с газобаллонными установками.</p>			2
	<p>4. Моторные и трансмиссионные масла.</p>			2
	<p>5. Конструкционные и автомобильные эксплуатационные материалы</p>	2		
	<p>Практические занятия</p>	3		
	<p>ПЗ № 7. Определение качества бензина.</p>		У 1	
	<p>ПЗ № 8. Определение качества моторного масла.</p>			
	<p>ПЗ № 9. Определение качества пластичной смазки, антифриза.</p>			
<p>Контрольная работа</p>	1			
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Систематическая проработка конспектов и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка сообщения по теме «Дизельное топливо». Подготовка презентации по теме «Моторные и трансмиссионные масла».</p>	6		
	Всего:	54		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия лаборатории «Материаловедения».

Оборудование учебной лаборатории «Материаловедения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- стенд для изучения правил ТБ;
- типовые комплекты учебного оборудования «Материаловедение»;
- методические рекомендации для обучающихся по выполнению ЛПЗ;
- коллекции металлов и сплавов.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- проектор.

Материально – техническое обеспечение практических занятий учебной дисциплины

№	Тема практического занятия	Кол-во часов	Обеспечение
1	ПЗ № 1. Изучение свойств металлов.	2	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - образцы материалов
2	ПЗ № 2. Анализ диаграммы состояния сплавов системы железо – цементит.	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - плакат диаграммы состояния сплавов системы железо – цементит
3	ПЗ № 3. Изучение режимов термообработки, влияющих на структуру и свойства стали.	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине.
4	ПЗ № 4. Изучение структуры и свойств стали	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - образцы чугунов.
5	ПЗ № 5. Изучение структуры и свойств чугунов	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - образцы сталей.
6	ПЗ № 6. Изучение структуры и свойств цветных металлов и сплавов.	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - образцы цветных металлов.
7	ПЗ № 7. Определение качества бензина.	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - образец бензина.
8	ПЗ № 8. Определение качества моторного масла.	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - образец моторного масла.
9	ПЗ № 9. Определение качества	1	- Адашкин А. М. Материаловедение (металлообработка), учебное

	пластичной смазки, антифриза.		пособие; - методические указания для обучающихся по выполнению практических занятий по дисциплине; - образец пластичной смазки.
		10	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Адашкин, А.М. Материаловедение (металлообработка) [Текст]: учебное пособие / А.М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: «Академия», 2018.- 288 с.
2. Черепяхин, А.А. Материаловедение: учебник / Черепяхин А.А., Колтунов И.И., Кузнецов В.А. — Москва: КноРус, 2020. — 237 с. — ISBN 978-5-406-07399-5. — URL: <https://book.ru/book/932568> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.
3. Колтунов, И.И. Материаловедение: учебник / Колтунов И.И., Кузнецов В.А., Черепяхин А.А. — Москва: КноРус, 2018. — 237 с. — ISBN 978-5-406-05998-2. — URL: <https://book.ru/book/922706> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Богодухов, С.И. Курс материаловедения в вопросах и ответах [Текст]: учеб. пособие для ВУЗов, обуч. по направлению подгот. бакалавров «Технология, оборуд. и автомат. машиностр. пр-в» и спец. «Технология машиностроения», «Металлорежущие станки и инструменты» и др. / С.И. Богодухов, В.Ф. Гребенюк, А.В. Синюхин. – М.: Машиностроение, 2017. – 255с.: ил.
2. Чумаченко, Ю.Т. Материаловедение и слесарное дело: учебник / Чумаченко Ю.Т., Чумаченко Г.В. — Москва: КноРус, 2021. — 293 с. — ISBN 978-5-406-08267-6. — URL: <https://book.ru/book/939284> (дата обращения: 17.03.2021). — Текст: электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Институт материаловедения и технологий материалов. Официальный сайт [Электронный ресурс] / <https://mai.ru/education/imtm/mtom/> – Режим доступа: <https://mai.ru/education/imtm/mtom/>. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
определять свойства материалов;	- анализ и оценка результатов выполнения практического задания и самостоятельной работы; - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка результатов устного опроса; - анализ и оценка результатов решения профессиональных ситуаций; - анализ и оценка результатов работы со справочной литературой; - анализ и оценка результатов контрольной работы.
применять метод обработки материалов.	- анализ и оценка результатов выполнения практического задания и самостоятельной работы; - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка результатов устного опроса; - анализ и оценка результатов решения профессиональных ситуаций; - анализ и оценка результатов работы со справочной литературой; - анализ и оценка результатов контрольной работы.
Знания	
основные свойства, классификацию, характеристики обрабатываемых материалов.	- анализ и оценка результатов выполнения практического задания и самостоятельной работы; - анализ и оценка результатов выполнения заданий в тестовой форме; - анализ и оценка результатов устного опроса; - анализ и оценка результатов решения профессиональных ситуаций; - анализ и оценка результатов работы со справочной литературой; - анализ и оценка результатов контрольной работы.
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы

ремонта.	
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	– анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы

Программу разработала _____ Каркавина Наталья Валерьевна

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.05 Охрана труда

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. Паспорт программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности 130110 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям).

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области эксплуатации и обслуживании электрического и электромеханического оборудования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит: Профессиональная подготовка, общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- У2 - пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;
- У3 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- У4 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- У5 - определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- У6 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- 31 - виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
- 32 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
- 33 - действие токсичных веществ на организм человека;
- 34 - законодательство в области охраны труда;
- 35 - меры предупреждения пожаров и взрывов;
- 36 - нормативные документы по охране труда и здоровья;
- 37 - основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
- 38 - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
- 39 - основные источники воздействия на окружающую среду;
- 310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- 311 - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
- 312 - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии;
- 313 - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- 314 - профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
- 315 - права и обязанности работников в области охраны труда;
- 316 - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
- 317 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
- 318 - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;
- 319 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- 320 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Результатом освоения учебной дисциплины Охрана труда является овладение обучающимися (ПК) профессиональным и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта
ПК 1.4	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования
ПК 2.1	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты
ПК 3.1	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования
ПК 3.2	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	26
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе: - проработка конспектов занятий; - подготовка к выполнению практических занятий; - подготовка <i>рефератов</i> по темам: «Снижение производственного травматизма»; - подготовка <i>сообщений</i> по теме: «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии»; «Средства индивидуальной защиты работников предприятия»; - подготовка <i>презентаций</i> по темам: «Устройство заземления». - изучение учебной и специальной технической литературы	
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в четвёртом семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Охрана труда и промышленная безопасность	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Права и обязанности работников в области охраны труда. Законодательство в области охраны труда. Нормативные документы по охране труда и здоровья. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда и промышленной безопасности. Промышленная безопасность опасных производственных объектов. Организационные и технические мероприятия, обеспечивающие безопасность работ. Обучение персонала в процессе трудовой деятельности работника.	12	ОК1 - ОК6, 31, 34, 36, 38, 311, 312, 315, 316, 317, 320
	Практическая работа №1 Отработка умений по составлению технической документации на отремонтированное электрооборудование, заполнению наряда-допуска на ремонт электрооборудования. Практическая работа №2 Изучение инструкции по Охране труда электромонтера и инструкции по безопасной эксплуатации электроустановок.	2	ОК1 - ОК6, У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов и специальной литературы. Изучение учебной и специальной технической литературы. Написание реферата по теме: «Снижение производственного травматизма».	3	
Тема 2 Трудовое законодательство	Содержание учебного материала	2	ОК1 - ОК6, 34, 36, 37, 315
	Порядок приема на работу. Трудовой договор. Основные права и обязанности работника и работодателя. Основные положения коллективного договора, срок действия. Основной и дополнительный отпуск.		
	Практическая работа №3 Составление претензии в защиту трудовых прав работника с использованием нормативной документации по охране труда, структурой системы стандартов безопасности труда.	2	ОК1 - ОК6, У1, У2, У3, У6
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов и специальной литературы. Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщение по теме: «Обеспечение безопасных условий труда на предприятии».	3	

Тема 3 Производственная санитария	Содержание учебного материала	4	ОК1 - ОК6, 32, 33, 37, 38, 39, 313, 314, 317, 318, 319
	Аттестация рабочих мест по условиям труда. Гигиенические критерии и классификация условий труда. Условия труда, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов, экобиозащитная техника.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематическая проработка конспектов и специальной литературы. Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы.</i>	2	
Тема 4 Основные понятия производственных опасностей и риска	Содержание учебного материала	3	ОК1 - ОК6, 32, 33, 38, 39, 311, 312, 313, 317, 318,
	Опасные и вредные производственные факторы. Оценка тяжести и напряженности физического труда человека. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний на производстве.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематическая проработка конспектов и специальной литературы. Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы. Подготовка сообщение по теме: «Средства индивидуальной защиты работников предприятия».</i>	2	
Тема 5 Электробезопасность	Содержание учебного материала	2	ОК1 - ОК6, 31, 32, 33, 38, 311, 313, 316, 317, 318, 320
	Электробезопасность.		
	Практическая работа №4 Отработка навыков по оказанию первой помощи пострадавшему от воздействия электрического тока.	2	ОК1 - ОК6, У1, У2, У3, У6
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематическая проработка конспектов и специальной литературы. Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы. Подготовка презентации по теме: «Устройство заземления».</i>	2	
Тема 6 Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК1 - ОК6, 31, 32, 33, 35, 37, 38, 39, 310, 316, 317, 318
	Пожарная безопасность. Дифференцированный зачет		
	Практическая работа №5 Отработка навыков по выбору огнетушащих веществ и средств пожаротушения.	2	ОК1 - ОК6, У1, У2, У3, У4, У5, У6
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Систематическая проработка конспектов и специальной литературы.</i>	2	

	<i>Оформление практической работы, подготовка к защите. Изучение учебной и специальной технической литературы.</i>		
		<i>Дифференцированный зачет</i>	1
		Консультации	4
		Всего:	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - плакаты по электробезопасности;
 - комплекты раздаточных материалов;
 - комплект бланков технологической документации;
 - комплект бланков наряда – допуска;
 - комплект видеофильмов;
 - технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, интерактивная доска;
 - приборы и устройства: респираторы, огнетушители.
- Технические средства обучения:
- мультимедийное оборудование;
 - интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Инструкция по безопасной эксплуатации электроустановок.
2. Инструкция по охране труда для электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования.
3. Лубяной Д.А. Охрана труда: Методические указания к практическим работам по дисциплине «Охрана труда» для обучающихся специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) / Д.А.Лубяной - Прокопьевск: филиал КузГТУ в г. Прокопьевске, 2018. – Текст: непосредственный

Дополнительные источники:

1. Карнаух Н.Н. Охрана труда: учебник / Н.Н. Карнаух.- Москва: Издательство Юрайт, 2014. - Текст: непосредственный
2. Кузминич В.А.: **Учебное пособие по безопасности труда для рабочих, занятых на подземных работах в угольных шахтах** / В.А. Кузминич А.Л.Телегин. – Новокузнецк: ОАО «Объединенная угольная компания «Южкузбассуголь» Центр подготовки кадров, 2007. - Текст: непосредственный
3. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология: учебник для СПО/ В. Т. Медведев, С. Г. Новиков, А.В.Каралюнец, Т.Н.Маслова - [4-е изд., стер.].- Москва: Академия, 2006.- Текст: непосредственный
4. Охрана труда: конспект лекций. - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы

1. Инструкция по охране труда для электромонтера в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.trudohrana.ru/article/103406-17-m10-instruktsiya-po-ohrane-truda-dlya-elektromontera>
2. Охрана труда в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ohranatruda.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У1 - оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте.	Наблюдение и оценка коммуникабельности в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий.
У2 - пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты	эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины	Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий.
У3 - применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях.	Наблюдение и оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов решения задач.
У4 - использовать экобиозащитную и противопожарную технику.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, конкурсах, в процессе учебной и производственной практик и во внеучебной деятельности.	Анализ и оценка результатов выполнения практических работ.
У5 - определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	Наблюдение и оценка на практических занятиях, конкурсах, в процессе учебной и производственной практик и во внеучебной деятельности.	Анализ и оценка результатов выполнения практических работ.
У6 - соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, конкурсах, в процессе учебной и производственной практик и во внеучебной деятельности.	Анализ и оценка результатов выполнения практических работ.
З1 - виды и правила проведения инструктажей по охране труда	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.
З2 - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.

33 - действие токсичных веществ на организм человека;	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.
34 - законодательство в области охраны труда	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.
35 - меры предупреждения пожаров и взрывов	Наблюдение и оценка коммуникабельности в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.
36 - нормативные документы по охране труда и здоровья	умение пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы, этикой делового общения, знание правовых норм профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
37 - основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
38 - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
39 - основные источники воздействия на окружающую среду	Наблюдение и оценка на практических занятиях, конкурсах, в процессе учебной и производственной практик и во внеучебной деятельности.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
310 - основные причины возникновения пожаров и взрывов	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов.

	задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ выполнения контрольных работ.
311 - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
312 - правовые и организационные основы охраны труда на предприятии	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
313 - систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
314 - профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
315 - права и обязанности работников в области охраны труда	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
316 - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
317 - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов.

защиты	задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ выполнения контрольных работ.
318 - предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
319 - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении дисциплины.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
320 - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля.	Наблюдение; оценка результатов на практических занятиях и при выполнении работ на практике; оценка результатов самостоятельной работы студентов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности производственного подразделения; оценка эффективности и качества выполнения работ.	Собеседование; наблюдение и оценка результатов на практических занятиях и при выполнении работ на практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности производственного подразделения	Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях и при выполнении работ на практике

<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. работа с различными прикладными программами</p>	<p>Оценка выполнения практических работ и домашних заданий; оценка оформления рефератов.</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; владение особенностями менеджмента в области профессиональной деятельности; умение пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы, этикой делового общения знание правовых норм профессиональной деятельности</p>	<p>Наблюдение; оценка результатов деловой игры; анализ результатов ситуационных задач; Интерпретация результатов моделирования производственных ситуаций; характеристика с учебной практики</p>
<p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Понимание сути воинской обязанности, применение профессиональных знаний для исполнения воинской обязанности.</p>	<p>Участие в общественной жизни, спортивных и профессиональных мероприятиях, демонстрация владения спортивными нормативами, тест</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.
Укрупненная группа **13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит: Профессиональная подготовка, общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- У 1** – организовывать и проводить мероприятия по защите работающего населения от негативных факторов воздействия чрезвычайных ситуаций;
- У 2** – предпринимать профилактические меры для снижения опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- У 3** – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- У 4** – применять первичные средства пожаротушения;
- У 5** – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- У 6** – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- У 7** – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- У 8** – оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- З 1** – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе и в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- З 2** – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- З 3** – основы военной службы и обороны государства;
- З 4** – задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- З 5** – способы защиты населения от оружия массового поражения;
- З 6** – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- З 7** – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке;
- З 8** – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности СПО;
- З 9** – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- З 10** – порядок и правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часов;
 самостоятельной работы обучающегося – **24** (в том числе 4 консультации) часов.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих по профессии; должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
- ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
- ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
- ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.
- ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
- ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
- ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.
- ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
- ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
- ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
- систематическая проработка конспектов занятий;	6

<p>- подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя;</p> <p>- оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите;</p> <p>- подготовка рефератов, видеопрезентаций, сообщений по темам:</p> <p>Рефераты «Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, в том числе террористической угрозы в условиях своего региона», «Типология пожаров и их последствия», «Правовые основы военной службы»,</p> <p>сообщения «Виды аварийно-спасательных работ, проводимых в зонах ЧС».</p> <p>Видеопрезентации: «Правила безопасного поведения при пожаре», «Ритуалы Вооруженных сил РФ и символы воинской чести»</p> <p>Подготовка к дифференцированному зачету</p>	<p>8</p> <p>6</p> <p>4</p>
<p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 5 семестре</p>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и организация защиты населения.		36		
Тема 1.1. Техногенные и природные чрезвычайные ситуации в условиях производства	Содержание учебного материала	6	2	
	Общая характеристика техногенных аварий и катастроф, принципы обеспечения устойчивости объектов экономики. Прогнозирование развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе противодействия терроризму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.	31 32		
	Практическое занятие	2		
	ПЗ №1 Разработка организационных мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций, и профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий.	У1 У2		
	ПЗ № 2. Определение основных угроз национальной безопасности РФ. Составление правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	У5		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.</i> <i>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Подготовка реферата по теме: «Прогнозирование техногенных аварий и катастроф, в том числе террористической угрозы в условиях своего региона».</i>	6			
Тема 1.2. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала	2	3	
	Правила пожарной безопасности на производстве и в быту правила безопасного поведения при пожарах.	36		
	Практическое занятие	1		
	ПЗ № 3. Отработка умений использования первичных средств	У4		

	пожаротушения.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка реферата на тему: «Типология пожаров и их последствия».		6	
Тема 1.3. Задачи и мероприятия гражданской обороны	Содержание учебного материала		4	
	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Основные способы защиты населения от оружия массового поражения.	34 3 5		2
	Практическое занятие		1	
	ПЗ №4. Отработка умений использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	У3		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка сообщения по теме: «Виды аварийно-спасательных работ. Виды работ проводимых в зонах ЧС».		4	
Тема 1.4. Первая медицинская помощь.	Содержание учебного материала		3	
	Общие правила оказания первой медицинской помощи пострадавшим.	310		3
	Практическое занятие		1	
	ПЗ № 5. Отработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах различного характера.	У8		
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.		-	
Раздел 2 Основы военной службы.			23	
Тема 2.1 Основы обороны государства	Содержание учебного материала		4	
	1. Основы военной службы и обороны государства.	33		2
	2. Структура вооруженных сил РФ. Виды и рода ВС РФ	3 8		
	Практические занятия		1	
ПЗ № 6. Определение основных задач и функций ВС РФ. Составление таблицы «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».	У6 У2			

	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Систематическая проработка конспектов занятий, изучение отдельных тем, вынесенных на самостоятельное рассмотрение.</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Подготовка компьютерной презентации на тему: «Ритуалы Вооруженных сил РФ и символы воинской чести».</p>	4	
<p>Тема 2.2. Военная служба-вид федеральной государственной службы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	
	<p>1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 37 38 2. Основные виды вооружения, воинские специальности, и военная техника воинских подразделений, имеющих военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО. 39 3. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей воинской службы.</p>		2
	<p>Практические занятия</p>	4	
	<p>ПЗ № 7. Определение прав и видов ответственности военнослужащих. У6</p>		
	<p>ПЗ № 8. Определение видов отсрочек от призыва на военную службу и порядка их предоставления. У6</p>		
	<p>ПЗ № 9. Разборка и сборка АК-74. У6 ПЗ № 10. Освоение приемов стрельбы из пневматического оружия.</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщения по теме: «Правовые основы военной службы» «Ответственность военнослужащих» Подготовка к дифференцированному зачету</p>	4		
Дифференцированный зачет		1	
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- DVD фильмы;
- видеоролики;
- стенды (Арсенал России, Государственные награды «На службе Отечеству», ЧС природного и техногенного характера, Оказание ПМП)
- индивидуальные средства защиты (противогазы ГП-5)

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа проектор
- телевизор, DVD – проектор;
- тир оборудованный;
- место для стрельбы;
- макеты оружия АК-74
- винтовки пневматические
- огнетушители ОП-8, ОПШ-10, пожарные рукава и к ним стволы
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства: шины, бинты, марлевые повязки, общевойсковой защитный костюм
- индивидуальные средства защиты (противогазы ГП-5)
- сейф для хранения.

Материально – техническое обеспечение практических занятий учебной дисциплины ОП.06. Безопасность жизнедеятельности.

№ ПЗ	Тема практического занятия	Кол-во часов	Обеспечение
1.	ПЗ № 1. Разработка организационных мероприятий по защите работающих и населения от негативного воздействия чрезвычайных ситуаций, и профилактических мер по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий.	1	- компьютер, мультимедиа проектор; - видеопрезентация «Виды и характеристики чрезвычайных ситуаций», «Терроризм»; - учебник основы безопасности жизнедеятельности Н. В. Косолапова.
2.	ПЗ № 2. Определение основных угроз национальной безопасности РФ. Составление правил безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	- видеопрезентация «Террористическая угроза»; - инструкции по правилам поведения при террористической угрозе; - учебник основы безопасности жизнедеятельности Н. В. Косолапова.

3.	ПЗ № 3. Отработка умений использования первичных средств пожаротушения	1	- компьютер, мультимедиа проектор; - огнетушители ОП-8, ОПШ-10; - пожарные рукава, стволы; - инструкции по применению пожарного оборудования.
4.	ПЗ № 4. Отработка умений использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	1	- компьютер, мультимедиа проектор; - видеопрезентация «Гражданская оборона»; - противогазы ГП -5; - марлевые повязки; - общевойсковой защитный костюм.
5.	ПЗ № 5. Отработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах различного характера.	1	- компьютер, мультимедиа проектор; - видеопрезентация «Первая медицинская помощь»; - шины, жгуты, бинты, индивидуальные перевязочные пакеты.
6.	ПЗ № 6. Определение основных задач и функций ВС РФ. Составление таблицы «Виды и рода войск Вооруженных Сил РФ».	1	- видеофильм «Основы военной службы»; - стенд «На службе Отечеству»; - учебник основы безопасности жизнедеятельности Н. В. Косолапова.
7.	ПЗ № 7. Определение прав и видов ответственности военнослужащих.	1	- видеофильм «Основы военной службы»; - Федеральный закон РФ о воинской службе № 53 ФЗ от 28.03. 1998 г.; - учебник основы безопасности жизнедеятельности Н. В. Косолапова.
8.	ПЗ № 8. Определение видов отсрочек от призыва на военную службу и порядка их предоставления.	1	- Федеральный закон РФ о воинской службе № 53 ФЗ от 28.03. 1998 г.; - Федеральный закон № 302 от 14 октября 2014 г. о внесении изменений в статью 24 ФЗ «Воинской обязанности и военной службе»; - учебник основы безопасности жизнедеятельности Н. В. Косолапова.
9.	ПЗ № 9. Разборка и сборка АК-74.	1	- макеты оружия АК-74 (неполная разборка и сборка) - стенд «Устройство автомата АК -74»
10.	ПЗ № 10. Освоение приемов стрельбы из пневматического оружия.	1	- тир; - пневматические винтовки.
Итого		10	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий и дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2020. — 192 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01422-6. — URL: <https://book.ru/book/935682> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст: электронный.

2. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. — Москва: КноРус, 2020. — 155 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07468-8. — URL: <https://book.ru/book/932500> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст: электронный.

3. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Микрюков В.Ю., Микрюкова С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 282 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-01552-0. — URL: <https://book.ru/book/936147> (дата обращения: 26.10.2020). — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Конституция Российской Федерации, Федеральные законы РФ: "Об образовании", "О гражданской обороне", "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера", Федеральный закон РФ о воинской службе № 53 ФЗ от 28.03. 1998 г.; Федеральный закон № 302 от 14 октября 2014 г. о внесении изменений в статью 24 ФЗ «Воинской обязанности и военной службе»; Постановление Правительства Российской Федерации от 13 июня 1997 года № 707-35 «О внесении изменений и дополнений в Перечень военно-учетных специальностей»; Постановление Правительства Российской Федерации от 12 декабря 2007 г. N 854-43 «Об утверждении перечня военно-учетных специальностей».

Интернет-ресурсы:

1. Президент России [Электронный ресурс] / <http://kremlin.ru/>. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. – Загл. с экрана.

Аудиовизуальные средства:

1. Видеофильм «Оказание доврачебной помощи»
2. Видеофильм «Борьба с пожаром»
3. Видеофильм «Расследование несчастных случаев на предприятии»
4. Видеофильм «Защита населения от ОМП»
5. Видеофильм «Гражданская оборона»
6. Видеофильм «Правила поведения при пожаре»
7. Видеофильмы «Угроза терроризма»

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, реферативных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Анализ и оценивание результатов выполнения практических заданий, тестирования
предпринимать профилактические меры	Анализ и оценивание результатов

для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	выполнения практических заданий
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Анализ и оценивание результатов выполнения практических заданий
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии	Анализ и оценивание результатов выполнения практических заданий
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией	Анализ и оценивание результатов выполнения практических заданий
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Анализ и оценивание результатов выполнения практических заданий
оказывать первую помощь пострадавшим	Анализ и оценивание результатов выполнения практических заданий
Знания	
принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий, устный опрос
основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий
основы военной службы и обороны государства;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий
задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий
способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий
организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий.
основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий
область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий
порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Анализ и оценивание результатов выполнения тестовых заданий
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Анализ и оценка выполнения практических работ, самостоятельной работы

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПД.01 Математика

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебной дисциплины «Математика».....	4-5
Место учебной дисциплины в учебном плане	6
Результаты освоения учебной дисциплины	6-8
Содержание учебной дисциплины	9-15
Требования к уровню подготовки выпускников.....	16-19
Тематическое планирование	20
Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	21-26
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Математика».....	27
Рекомендуемая литература	28

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения математики в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

- 1) общее представление об идеях и методах математики;
- 2) интеллектуальное развитие;
- 3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;
- 4) воспитательное воздействие.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- алгебраическая линия, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;
- теоретико-функциональная линия, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;
- линия уравнений и неравенств, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;
- геометрическая линия, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- стохастическая линия, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В тематическом плане программы учебный материал представлен в форме чередующегося развертывания основных содержательных линий (алгебраической, теоретико-функциональной, уравнений и неравенств, геометрической, стохастической), что позволяет гибко использовать их расположение и взаимосвязь, составлять рабочий календарный план, по-разному чередуя учебные темы (главы учебника).

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения основной ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В разделе рабочей программы «Содержание учебной дисциплины» курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Изучается как профильная дисциплина общеобразовательного цикла.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее ОК)

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное личное развитие.

ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СОО
<p>• личностных:</p> <p>–сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</p> <p>–понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</p> <p>–развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК09.</p> <p>ОК03.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК.09.</p>

<p>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</p> <p>– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>ОК 02; ОК 03; ОК 05; ОК09.</p> <p>ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК06; ОК.09.</p> <p>ОК 03; ОК 04; ОК05;ОК06.</p> <p>ОК 04; ОК05;ОК06.</p> <p>ОК 04; ОК05;ОК06; ОК09.</p>
<p>• метапредметных:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;</p> <p>– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК09.</p> <p>ОК 04; ОК05.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК05;ОК06; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК09.</p> <p>ОК 02;ОК05.</p> <p>ОК 02; ОК 03;ОК06.</p> <p>ОК 02; ОК 03.</p>
<p>• предметных:</p> <p>– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах</p>	<p>ОК 02; ОК 03.</p>

<p>описания явлений реального мира на математическом языке;</p> <p>–сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>–владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>–владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>–сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;</p> <p>–владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>–сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>–владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p>	<p>ОК 01; ОК 02; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03;. ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК09.</p> <p>ОК 01; ОК 02; ОК 03 ОК09.</p>
---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

Делимость целых чисел. Деление с остатком. *Сравнения*¹. Решение задач с целочисленными неизвестными.

Комплексные числа. Геометрическая интерпретация комплексных чисел. Действительная и мнимая часть, модуль и аргумент комплексного числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия над комплексными числами в разных формах записи. Комплексно сопряженные числа. *Возведение в натуральную степень (формула Муавра). Основная теорема алгебры.*

Многочлены от одной переменной. Делимость многочленов. Деление многочленов с остатком. Рациональные корни многочленов с целыми коэффициентами. *Схема Горнера.* Теорема Безу. Число корней многочлена. Многочлены от двух переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона. *Многочлены от нескольких переменных, симметрические многочлены*

Практические занятия

1. Арифметические действия над комплексными числами в алгебраической форме. Комплексно сопряженные числа.
2. Арифметические действия над комплексными числами в тригонометрической и показательной формах.

Корни и степени

Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования выражений, включающих арифметические операции, а также операции возведения в степень и логарифмирования.

Финансовая грамотность: Уметь применять логарифмы при решении задач по экономике банковского дела.

Практические занятия

1. Степень с рациональным показателем и ее свойства.
2. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

3. Преобразование логарифмических выражений.

ТРИГОНОМЕТРИЯ

Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла*. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента*. Преобразования тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства*.

Арксинус, арккосинус, арктангенс, арккотангенс числа.

Практические занятия

1. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.
2. Преобразования тригонометрических выражений.
3. Методы решение тригонометрических уравнений.

ФУНКЦИИ

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). *Выпуклость функции*. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Сложная функция (композиция функций). Взаимно обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Нахождение функции, обратной данной.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график. *Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций*.

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период. *Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики*.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей

координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, *растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

Финансовая грамотность: Уметь применять показательную функцию в экономических расчётах производства.

Практические занятия

1. Свойства функций.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. *Теоремы о пределах последовательностей. Переход к пределам в неравенствах.*

Понятие о непрерывности функции. *Основные теоремы о непрерывных функциях.*

Понятие о пределе функции в точке. Поведение функций на бесконечности. Асимптоты.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения и частного. Производные основных элементарных функций. *Производные сложной и обратной функций.* Вторая производная. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Использование производных при решении уравнений и неравенств, текстовых, физических и геометрических задач, нахождении наибольших и наименьших значений.

Площадь криволинейной трапеции. Понятие об определенном интеграле. Первообразная. Первообразные элементарных функций. Правила вычисления первообразных. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Финансовая грамотность: Познакомить учащихся с возможностями использования математического аппарата дифференциального исчисления в экономических расчётах. Закрепить, углубить и обобщить знания по теме: «Производная» с помощью решения различных задач с экономическим и практическим содержанием.

Практические занятия

1. Производные основных элементарных функций.

2. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.
3. Нахождение наибольших и наименьших значений.
4. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

Решение рациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и *неравенств*. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение систем уравнений с двумя неизвестными (простейшие типы). Решение систем неравенств с одной переменной.

Доказательства неравенств. Неравенство о среднем арифметическом и среднем геометрическом двух чисел.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Практические занятия

1. Решение показательных уравнений и неравенств.
2. Решение логарифмических уравнений и неравенств.
3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.
4. Решение иррациональных уравнений и неравенств.
5. Метод интервалов.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных*.

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления*

события.

Практические занятия

1. Решение комбинаторных задач.
2. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.
3. Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события.

ГЕОМЕТРИЯ

Геометрия на плоскости

Свойство биссектрисы угла треугольника. Решение треугольников. Вычисление биссектрис, медиан, высот, радиусов вписанной и описанной окружностей. Формулы площади треугольника: формула Герона, выражение площади треугольника через радиус вписанной и описанной окружностей.

Вычисление углов с вершиной внутри и вне круга, угла между хордой и касательной.

Теорема о произведении отрезков хорд. Теорема о касательной и секущей. Теорема о сумме квадратов сторон и диагоналей параллелограмма

Вписанные и описанные многоугольники. Свойства и признаки вписанных и описанных четырехугольников.

Геометрические места точек.

Решение задач с помощью геометрических преобразований и геометрических мест.

Теорема Чебы и теорема Менелая.

Эллипс, гипербола, парабола как геометрические места точек.

Неразрешимость классических задач на построение.

Практические занятия

1. Решение треугольников.

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).
Понятие об аксиоматическом способе построения геометрии.

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства.
Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Ортогональное проектирование.

Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур. Центральное проектирование.

Практические занятия

1. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых.
2. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью.

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная).

Сечения многогранников. Построение сечений.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Практические занятия

1. Пирамида.
2. Сечения многогранников. Построение сечений.
3. Правильные многогранники.

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. *Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения. *Эллипс, гипербола, парабола как сечения конуса. Касательная плоскость к сфере. Сфера, вписанная в многогранник, сфера, описанная*

около многогранника.

Цилиндрические и конические поверхности.

Практические занятия

1. Сечения цилиндра и конуса плоскостями.
2. Вписанные и описанные многогранники.

Объемы тел и площади их поверхностей

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Практические занятия

1. Объем призмы и пирамиды.

Координаты и векторы

Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости*. Формула расстояния от точки до плоскости.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

Практические занятия

1. Декартовы координаты в пространстве.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен

знать/понимать²

значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
- идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
- значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
- возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
- различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
- роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
- вероятностный характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

ЧИСЛОВЫЕ И БУКВЕННЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
- находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
- выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
- проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

² Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
- решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

- находить сумму бесконечно убывающей геометрической прогрессии;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
- исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
- решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
- решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
- вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- доказывать несложные неравенства;
- решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;

- изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
- находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
- решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
- вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

ГЕОМЕТРИЯ

уметь

- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 437 часов в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 298 часов
 самостоятельной работы обучающегося - 116 часов
 консультации – 21.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов				
		Максим альной нагрузки	Самост оятельн ой работы	Обязательной аудиторной нагрузки		
				всег о	В том числе Практи ческих работ	К. Р.
I	Числовые и буквенные выражения	24	6	18	4	1
II	Корни, степени и логарифмы	28	10	18	4	2
III	Геометрия на плоскости	26	8	18	4	1
IV	Прямые и плоскости в пространстве	32	10	22	4	1
V	Тригонометрия	46	18	28	4	1
VI	Функции, свойства, графики	30	14	16	4	1
VII	Степенная, показательная логарифмическая и тригонометрические функции	38	14	24	6	1
VIII	Координаты и векторы	20	4	16	2	1
IX	Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	22	6	16	6	1
X	Начала математического анализа	50	10	40	8	2
XI	Уравнения и неравенства	42	4	38	10	1
XII	Многогранники	22	4	18	6	1
XIII	Тела и поверхности вращения	18	4	14	4	1
XIV	Объёмы тел и площади их поверхностей	18	4	14	4	1
	Итого:	416	116	300	70	16
	Консультаций:	21				
	ВСЕГО:	437				

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Числовые и буквенные выражения	Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы. Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений. Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы)
Корни, степени, логарифмы	Ознакомление с понятием корня n -й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней. Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы. Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений. Ознакомление с понятием степени с действительным показателем. Нахождение значений степени, используя при необходимости инструментальные средства. Записывание корня n -й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот. Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней. Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений. Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты
Преобразование алгебраических выражений	Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов. Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений
ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ	
Основные понятия	Изучение радианного метода измерения углов вращения и их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением. Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи
Основные тригонометрические тождества	Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них
Преобразование простейших тригонометрических выражений	Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его. Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения
Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства	Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений. Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений. Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических

	неравенств
Арксинус, арккосинус, арктангенс числа	Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций. Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений
ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ	
Функции. Понятие о непрерывности функции	Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными. Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие. Ознакомление с определением функции, формулирование его. Нахождение области определения и области значений функции
Свойства функции. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях	Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции. Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум. Выполнение преобразований графика функции
Обратные функции	Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум. Ознакомление с понятием сложной функции
Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции	Вычисление значений функций по значению аргумента. Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот. Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов. Построение графиков степенных и логарифмических функций. Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам. Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков. Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания. Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков. Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений. Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств. Выполнение преобразования графиков
НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА	
Последовательности	Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее

льности	<p>задания, вычислениями ее членов.</p> <p>Ознакомление с понятием предела последовательности.</p> <p>Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.</p> <p>Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии</p>
Производная и ее применение	<p>Ознакомление с понятием производной.</p> <p>Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на примере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.</p> <p>Составление уравнения касательной в общем виде.</p> <p>Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных элементарных функций, применение для дифференцирования функций, составления уравнения касательной.</p> <p>Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.</p> <p>Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.</p> <p>Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p>Применение производной для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>
Первообразная и интеграл	<p>Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.</p> <p>Изучение правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона—Лейбница.</p> <p>Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.</p> <p>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>
УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА	
Уравнения и системы уравнений Неравенства и системы неравенств с двумя переменными	<p>Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.</p> <p>Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению. Решение рациональных, иррациональных, показательных и тригонометрических уравнений и систем.</p> <p>Использование свойств и графиков функций для решения уравнений.</p> <p>Повторение основных приемов решения систем.</p> <p>Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).</p> <p>Решение систем уравнений с применением различных способов.</p> <p>Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.</p> <p>Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.</p> <p>Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений</p>
ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ	

<p>Основные понятия комбинаторики</p>	<p>Изучение правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения. Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Объяснение и применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики</p>
<p>Элементы теории вероятностей</p>	<p>Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение задач на вычисление вероятностей событий</p>
<p>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)</p>	<p>Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками. Решение практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>
<p>ГЕОМЕТРИЯ</p>	
<p>Прямые и плоскости в пространстве</p>	<p>Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений. Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов. Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях. Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач. Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование построения. Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства). Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач. Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника. Применение теории для обоснования построений и вычислений. Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур</p>
<p>Многогранники</p>	<p>Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств. Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.</p>

	<p>Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.</p> <p>Характеристика и изображение сечения, развертки многогранников, вычисление площадей поверхностей.</p> <p>Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.</p> <p>Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач.</p> <p>Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.</p> <p>Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач</p>
<p>Тела и поверхности вращения</p>	<p>Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.</p> <p>Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.</p> <p>Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p>Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.</p> <p>Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.</p> <p>Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи</p>
<p>Измерения в геометрии</p>	<p>Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.</p> <p>Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел, решение задач на применение формул вычисления объемов.</p> <p>Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.</p> <p>Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.</p> <p>Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел</p>
<p>Координаты и векторы</p>	<p>Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.</p> <p>Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.</p> <p>Применение теории при решении задач на действия с векторами.</p> <p>Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.</p> <p>Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Математика» входят:

- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Башмаков М.И. Математика: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования/М.И.Башмаков. —5изд.,стер.- М.:издательский центр «Академия», 2018.-256с.
2. Башмаков М.И. Математика: Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. ОбразованияМ.И.Башмаков. —5изд.,стер.- М.:издательский центр «Академия», 2018.-416с.
3. Гусев В.А.Математика:алгебра и начала математического анализа,геометрия для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ В.А.Гусев,С.Г.Григорьев, С.В. Иволгина -2изд.,стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2018.-416с.
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

Дополнительная литература

1. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/97479>
2. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/978660>
3. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615108>
4. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 2 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. — 368с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872363>
5. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 544 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774755>
6. Сборник задач по математике: Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - М.: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018. - 352 с.: -

(Профессиональное образование) - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/970454>

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПД.02 Информатика

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИНФОРМАТИКА»
- 3 МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ
- 4 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
- 6 СПИСОК ИСТОЧНИКОВ
- 7 ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена..

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.(письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение и систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; построению описаний объектов и процессов, позволяющих осуществлять их компьютерное моделирование; средствам моделирования; информационным процессам в биологических, технологических и социальных системах;
- овладение умениями строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы и программы на формальном языке, удовлетворяющие заданному описанию; создавать программы на языке программирования по их описанию; использовать общепользовательские инструменты и настраивать их для нужд пользователя;
- развитие алгоритмического мышления, способностей к формализации, элементов системного мышления;
- воспитание чувства ответственности за результаты своего труда; формирование установки на позитивную социальную деятельность в информационном обществе, на недопустимости действий, нарушающих правовые, этические нормы работы с информацией;
- приобретение опыта проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств; построения компьютерных моделей, коллективной реализации информационных проектов, информационной деятельности в различных сферах, востребованных на рынке труда.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно - научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы — более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Раздел 2. Информационная деятельность человека

Раздел 3. Средства ИКТ

Раздел 4. Технологии создания и обработки текстовой информации

Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

Раздел 6. Обработка числовой информации

Раздел 7. Технологии поиска и хранения информации

Раздел 8. Телекоммуникационные технологии

Раздел 9. Технологии управления, планирования и организации деятельности

Содержание учебной дисциплины позволяет обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

В содержании учебной дисциплины курсивом выделен материал, который при изучении информатики контролю не подлежит.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования как профильная дисциплина (ППКРС, ППССЗ).

В учебном плане учебная дисциплина «Информатика» входит в состав профильных общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **199** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **132** часа (в том числе практические занятия - **89**);

самостоятельной работы обучающегося **53** часа;

консультаций – **14**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Информатика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций ФГОС СПО.

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное и профессиональное личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 6. Проявлять гражданственно-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий; – осознание своего места в информационном обществе; готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно коммуникационных технологий; – умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов; – умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту; – готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно коммуникационных компетенций; – способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; – использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания – использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети интернет; – умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах; – умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;
<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире; – владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в интернете.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информация и информационные процессы

Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Скорость передачи информации. *Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств¹.*

Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная связь.

Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.

Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

Системы счисления.

Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; *диагональное доказательство несуществования. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Задание вычислимой функции системой уравнений. Сложность описания.* Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка.

Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления.

Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на подзадачи.

Раздел 2. Информационная деятельность человека

Виды профессиональной информационной деятельности человека используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы). Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы.

Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности.

Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.

Раздел 3. Средства ИКТ

Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования.

Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.

Профилактика оборудования.

Раздел 4. Технологии создания и обработки текстовой информации

Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций.

Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования.

Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов.

Использование систем распознавания текстов.

Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации

Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов.

Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования.

Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудиовизуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих и конструкторских работ.

Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.

Раздел 6. Обработка числовой информации

Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков. Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств.

Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.

Раздел 7. Технологии поиска и хранения информации

Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.

Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.

Раздел 8. Телекоммуникационные технологии

Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.

Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.

Раздел 9. Технологии управления, планирования и организации деятельности

Технологии автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения.

Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности. Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Методы борьбы с компьютерным вирусом
- Компьютер – друг или враг.
- QR – код двумерный штрих- код.
- 3D –принтер - технология будущего
- Эволюция компьютерного вируса
- Компьютерные технологии создания анимации
- Информационная безопасность
- Киберспорт в России
- Применение информационных технологий в профессиональной деятельности
- Разработка и внедрение искусственного интеллекта

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература

1. Цветкова, М.С. Информатика [текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.
2. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей [текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 240 с.
3. Оганесян, В.О. Информационные технологии в профессиональной деятельности [текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.О. Оганесян, А.В. Курилова. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 224 с.

Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Астафьева, Н.Е. Информатика и ИКТ [текст]: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей. [текст]: учеб. пособие для нач. и сред. проф образования / Н.Е. Астафьева, С.А. Гаврилова, М.С. Цветкова, - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 272 с.
7. Михеева, Е.В. Практикум по информатике [текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева. - М: Издательский центр «Академия», 2013. – 192 с.

Интернет-ресурсы

1. http://fcior.edu.ru/catalog/osnovnoe_obshee федеральный центр информационных образовательных ресурсов
2. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей
3. <http://kpolyakov.narod.ru/> Сайт К.Полякова
4. <http://metodisty.ru/m/groups/files/informatika?cat=223> Методисты
5. <http://metod-kopilka.ru/> Методическая копилка
6. <http://mychildren.ucoz.ru/> Моим ученикам
7. <http://new.pedsovet.org/publikatsii/informatika-i-ikt> Педсовет
8. <http://ru.wikipedia.org/> Википедия
9. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil> ЦОР
10. <http://videouroki.net/> Видеоуроки
11. <http://window.edu.ru/> Единое окно
12. <http://www.etudes.ru/>
13. <http://www.infoznaika.ru/> Инфознайка
14. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс
15. <http://www.uchportal.ru/load/> Учительский портал
16. <http://www.intuit.ru> Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)
17. <http://www.rusedu.info> Информатика и ИКТ в образовании
18. <http://algotlist.manual.ru> Алгоритмы, методы, исходники
19. <http://inf777.narod.ru> Виртуальное методическое объединение учителей информатики (сайт Е.Р. Мухутдинова)
20. http://www.computer_museum.ru Виртуальный компьютерный музей
21. <http://infoschool.narod.ru> Информатика в школе: сайт И.Е. Смирновой
22. <http://book.kbsu.ru> Информатика: учебник Л.З. Шауцуковой
23. <http://www.nethistory.ru> История Интернета в России
24. <http://www.klyaksa.net> Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках
25. <http://iso.pippkro.ru/dbfiles/sites/htmlbook/> Методика сайтостроения в школе: электронное учебно-методическое пособие
26. <http://dooi2004.narod.ru/kopilka.htm> Методическая копилка для учителя информатики
27. <http://www.codenet.ru> CodeNet - все для программиста
28. <http://www.junior.ru/wwwexam/> Тесты по информатике и информационным технологиям (Центр образования "Юниор")
29. <http://www.firststeps.ru> Первые шаги: уроки программирования
30. <http://shkola.lv> Портал бесплатного образования
31. <https://www.book.ru/> современная электронная библиотека
32. www.intuit.ru/studies/courses - Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика».
- 33.

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОПД.03 Физика

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения физики в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Физика», в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Цель программы – освоение обучающимися содержания учебной дисциплины «Физика» и достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Содержание программы направлено на решение следующих **задач**:

- сформировать представления о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание влияния физики на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- обеспечить овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами, теориями, физической терминологией и символикой, методами решения физических задач;
- развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- формировать навыки безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

– развить у обучающихся навыки учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Физика» является учебной дисциплиной *обязательной* предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования. В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Физика» входит в состав учебных дисциплин *по выбору* из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

Содержание дисциплины «Физика» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО, формируется в зависимости от профиля общеобразовательной подготовки (технологический, естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный). Это выражается в определении уровня освоения дисциплины (базовый/углубленный), количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы.

Освоение образовательных результатов по дисциплине «Физика» завершается подведением итогов в форме *дифференцированного зачета* или *экзамена* в рамках промежуточной аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Физика» направлено на развитие универсальных учебных действий, формирование личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, а также общих компетенций в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования (указывается название ФГОС СПО):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные:	
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному развитию науки;	ОК 4
– сформированность основ саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	ОК 4, ОК 8
– готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;	ОК 6
– навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности,	ОК 4, ОК 6
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;	ОК 3, ОК 4
– сформированность экологического мышления, понимания влияния	ОК 1, ОК 4

<p>социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности</p>	
<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач; – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований 	<p>ОК 8</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 4, ОК 5</p> <p>ОК 4, ОК 8</p>
<p>Предметные (базовый уровень):</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; – сформированность умения решать физические задачи; – сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни; – сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. 	<p>ОК 1, ОК 4</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 4</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 6</p> <p>ОК 3, ОК 4, ОК 8</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физика и методы научного познания

Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО.

Механика

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Силы в механике.

Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Реактивное движение.

Импульс. Закон сохранения импульса.

Лабораторные работы

Определение центростремительного ускорения тела.

Изучение особенностей сил.

Изучение закона сохранения энергии.

Практические работы

Определение координаты, скорости, ускорение по графикам и уравнениям движения.

Расчет кинематических характеристик движения.

Решение задач на законы Ньютона.

Решение задач на закон сохранения импульса.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Свойства жидкостей. Испарение и конденсация. Кипение. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Психрометр, гигрометр. Точка росы. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел.

Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия, способы ее изменения. Работа и количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Двигатель внутреннего сгорания. Охрана природы. Второе начало термодинамики.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модель теплового двигателя.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Лабораторные работы

Тепловое расширение твердых тел.

Определение влажности воздуха.

Определение поверхностного натяжения.

Практические работы

Расчет молярной массы, количества вещества, числа молекул.

Решение задач на газовые законы.

Электродинамика

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы, их виды, способы соединения. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

Законы постоянного тока. Условия и действия электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Виды соединения проводников. Закон Джоуля – Ленца. Работа и мощность электрического тока. Электрический ток в различных средах. Основные носители тока в различных средах. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

Демонстрации

Взаимодействие заряженных тел.

Проводники в электрическом поле.

Диэлектрики в электрическом поле.

Конденсаторы.

Тепловое действие электрического тока.

Собственная и примесная проводимость полупроводников

(компьютерная анимация)

Односторонняя проводимость полупроводникового диода.

Принцип действия транзистора.

Опыт Эрстеда.

Взаимодействие проводников с токами.

Электродвигатель.

Электроизмерительные приборы, устройство и принцип действия.

Опыты Фарадея.

Применение электромагнитной индукции (видео)

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.

Работа электрогенератора.

Трансформатор.

Лабораторные работы

Определение рода проводника.

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Расчет мощности для участка цепи.

Электромагнитная индукция.

Практические работы

Решение задач по электростатике.

Изучение действия магнитного поля на проводник с током, заряженную частицу.

Расчет электрических цепей постоянного тока.

Колебания и волны

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные и вынужденные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.

Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Свойства механических волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

Электромагнитные колебания. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Переменный ток. Активное, емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Работа и мощность тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Получение, передача и распределение электроэнергии.

Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

Демонстрации

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания (видео).

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь (видео)

Лабораторная работа

Зависимость колебания математического маятника от его параметров.

Оптика

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

Демонстрации

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.

Интерференция света.

Дифракция света.

Поляризация света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки.

Спектроскоп.

Лабораторные работы

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза.

Определения показателя преломления стекла.

Практические работы

Применением законов распространения света к решению задач

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

Физика атома. Развитие взглядов на строение атома. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Ядерный реактор.

Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Демонстрации

Фотоэффект.

Линейчатые спектры различных веществ.

Излучение, принцип действия, применение лазера (видео)

Счетчик ионизирующих излучений.

Виды радиоактивных излучений. Цепная ядерная реакция. Принцип действия ядерного реактора (компьютерные анимации).

Лабораторные работы

Явление фотоэффекта (виртуальная).

Исследование треков продуктов ядерной физики (виртуальная).

Практическая работа

Применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта в решении физических задач.

Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система – Галактика. Другие галактики. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Физика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования учебная нагрузка обучающихся (обязательная и максимальная) для базового и углубленного уровней изучения определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно.

В приведенном ниже **тематическом плане** (углубленный уровень) объем максимальной учебной нагрузки по дисциплине представлен из расчета, что на внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся отводится до 50% учебного времени от обязательной аудиторной нагрузки.

Тематический план (углубленный уровень)

№ п\п	Наименование разделов, тем для специальностей СПО	Всего, час.	Ауд.	В т.ч. лаб. и практ.	Сам. работа
	Физика и методы научного познания	2	2	-	
1	Механика	39	25	14	20
1.1	Кинематика материальной точки	7	6	1	5
1.2	Динамика	16	9	7	5
1.3	Законы сохранения в механике	10	5	5	5
1.4	Элементы механики твёрдого тела, жидкости и газа	6	5	1	5
2	Основы молекулярной физики и термодинамики	42	30	12	20
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории идеального газа	12	9	3	5
2.2	Основы термодинамики	10	8	2	5
2.3	Агрегатные состояния вещества. Жидкости и пары	12	8	4	5
2.4	Твёрдые тела и их превращение	8	5	3	5
3	Электродинамика	73	53	20	21
3.1	Электростатика	14	12	2	5
3.2	Постоянный электрический ток	19	12	7	4
3.3	Электрический ток в различных средах	14	11	3	4
3.4	Магнитное поле	13	9	4	4
3.5	Электромагнитная индукция	13	9	4	4
4	Колебания и волны	39	20	9	12
4.1	Механические колебания	7	4	3	-
4.2	Упругие волны	3	2	1	4
4.3	Электромагнитные колебания	14	9	5	4
4.4	Электромагнитные волны	5	5	-	4
5	Оптика	32	13	9	12
5.1	Элементы геометрической оптики	10	5	5	4
5.2	Волновые свойства света	8	5	3	4

5.3	Элементы специальной теории относительности	4	3	1	4
6	Строение атома и квантовая физика	25	19	6	12
6.1	Квантовая оптика	7	6	1	4
6.2	Элементы физики атома	5	4	1	4
6.3	Элементы физики атомного ядра	13	9	4	4
7	Эволюция Вселенной	4	4	-	6
7.1	Строение и развитие Вселенной	2	2	-	3
7.2	Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы	2	2	-	3
	Итого	236	168	68	103

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Изучение сфер применения радиоактивных изотопов.
2. Выявление роли физической картины мира в развитии физики.
3. Выявление дефектов, влияющих на физические свойства кристаллов.
4. Анализ современных технологий использования электроэнергии в транспорте.
5. Описание современных подходов к классификации элементарных частиц.
6. Определение особенностей криоэлектроники (микроэлектроника и холод).
7. Исследование преимуществ лазерных технологий в различных отраслях.
8. Описание этапов формирования физической картины мира.
9. Изучение возможностей переменного электрического тока в современных производственных технологиях.
10. Исследование свойств плазмы как четвертого состояния вещества.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Основная литература:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 8-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 448 с.
2. Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т.И. Трофимовой. – 8-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 352 с.

Дополнительная литература:

3. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – 4-е изд., стер. – Москва: ИЦ «Академия», 2015. – 112 с.
4. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 160 с.
5. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. – 5-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 256 с.
6. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г.Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 416 с.
7. Мякишев, Г. Я. Физика. 11-й класс. Базовый уровень [Текст] : учебник для общеобразовательных учебных заведений / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2016. – 432 с.
8. Самойленко, П. И. Физика [Текст] : учебник для учреждений сред. проф.

образования / П. И. Самойленко, А. В. Сергеев. – 12-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 400 с.

9. Самойленко, П. И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей [Текст] : учебник для учреждений сред. проф. образования / П. И. Самойленко. – 7-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2014. – 496 с.

10. Трофимова, Т. И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Решения задач [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 400 с.

11. Трофимова, Т. И., Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Текст] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. – 3-е изд., стер. – Москва : ИЦ «Академия», 2015. – 288 с.

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Образовательные ресурсы Интернета — Физика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/phys.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Физика [Электронный ресурс] : научно-методический журнал / Издательский дом «Первое сентября». – Режим доступа: <https://fiz.1september.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Самостоятельная работа

Физика и методы научного познания

Эксперимент и теория в процессе познания природы.
Моделирование физических явлений и процессов.
Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
Физическая величина.
Погрешности измерений физических величин.
Физические законы.
Границы применимости физических законов.
Значение физики при освоении профессий СПО.

Механика

Механическое движение.
Перемещение.
Путь.
Энергия.
Кинетическая энергия.
Потенциальная энергия.
Закон сохранения механической энергии.
Применение законов сохранения.

Основы молекулярной физики и термодинамики

Основы молекулярно-кинетической теории.
Основные положения молекулярно-кинетической теории.
Строение газообразных, жидких и твердых тел.
Свойства жидкостей.
Испарение и конденсация.
Кипение.
Температура и ее измерение.
Абсолютный нуль температуры.
Насыщенный пар и его свойства.
Абсолютная и относительная влажность воздуха.
Психрометр, гигрометр.
Точка росы.
Идеальный газ.
Давление газа.
Газовые законы.
Внутренняя энергия, способы ее изменения.
Уравнение теплового баланса.
Первое начало термодинамики.
Адиабатный процесс.
Принцип действия тепловой машины.
КПД теплового двигателя.
Двигатель внутреннего сгорания.
Охрана природы.
Второе начало термодинамики.

Электродинамика

Электрические заряды.

Закон сохранения заряда.
Работа сил электростатического поля.
Потенциал.
Разность потенциалов.
Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля.
Диэлектрики в электрическом поле.
Поляризация диэлектриков.
Энергия заряженного конденсатора.
Энергия электрического поля.
Условия и действия электрического тока.
Электродвижущая сила источника тока.
Электрический ток в различных средах.
Основные носители тока в различных средах.
Собственная проводимость полупроводников.
Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.
Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.
Действие магнитного поля на движущийся заряд.
Ускорители заряженных частиц.
Энергия магнитного поля.

Колебания и волны

Механические колебания.
Свободные и вынужденные механические колебания.
Превращение энергии при колебательном движении.
Упругие волны.
Поперечные и продольные волны.
Характеристики волны.
Свойства механических волн.
Электромагнитные колебания.
Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
Превращение энергии в колебательном контуре.
Затухающие электромагнитные колебания.
Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
Переменный ток.
Активное, емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.
Работа и мощность тока.
Генераторы тока.
Трансформаторы.
Получение, передача и распределение электроэнергии.
Электромагнитные волны.
Электромагнитное поле как особый вид материи.
Электромагнитные волны.
Открытый колебательный контур.
Изобретение радио А. С. Поповым.
Понятие о радиосвязи.
Применение электромагнитных волн.

Оптика

Природа света.
Скорость распространения света.
Законы отражения и преломления света.
Полное отражение. Линзы.
Глаз как оптическая система.
Оптические приборы.
Волновые свойства света.
Интерференция света.
Использование интерференции в науке и технике.
Дифракция света.
Дифракционная решетка.
Поляризация света.
Поляроиды.
Дисперсия света.
Виды спектров.
Спектры испускания.
Спектры поглощения.
Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
Рентгеновские лучи.
Их природа и свойства.

Элементы квантовой физики

Квантовая оптика.
Квантовая гипотеза Планка.
Фотоны.
Внешний фотоэлектрический эффект.
Внутренний фотоэффект.
Типы фотоэлементов.
Физика атома.
Развитие взглядов на строение атома.
Ядерная модель атома.
Опыты Э. Резерфорда.
Модель атома водорода по Н. Бору.
Квантовые генераторы.
Физика атомного ядра.
Естественная радиоактивность.
Закон радиоактивного распада.
Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.
Строение атомного ядра.
Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер.
Ядерные реакции.
Искусственная радиоактивность.
Деление тяжелых ядер.
Цепная ядерная реакция.
Ядерный реактор.
Получение радиоактивных изотопов и их применение.

Биологическое действие радиоактивных излучений.
Элементарные частицы.

Эволюция Вселенной

Строение и развитие Вселенной.

Наша звездная система – Галактика.

Другие галактики.

Гипотеза происхождения Солнечной системы.

Термоядерный синтез.

Проблема термоядерной энергетики.

Энергия Солнца и звезд.

Эволюция звезд.

Происхождение Солнечной системы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждена приказом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17.03.2015г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
электротехнических
профессий
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.
Руководитель ЦМК
И.Е. Шефер /Шефер И.Е.

Утверждено заместителем
директора по УПР
Н.С. Ахметшина /Ахметшина Н.С.
« 31 » 08 2021г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Шефер И.Е.	высшая	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель И.Е. Шефер
Должность _____
« 31 » _____ 2021г.

МП



И.Е. Шефер
ФИО

Н.С. Ахметшина
подпись

Содержание

	Стр.
1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения программы профессионального модуля	6
3. Тематический план и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации программы профессионального модуля	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов машин, станков и другого электрооборудования промышленных организация

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); укрупненная группа профессий и специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
2. Проверка и наладка электрооборудования;
3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании в области электроэнергетики и электротехники при наличии среднего полного образования. Опыт работы не требуется.
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций;
- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

уметь:

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчёты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;

- применять безопасные приемы ремонта;

знать:

- технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;

- слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;

- приемы и правила выполнения операций;

- рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;

- наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;

- требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов (с учетом практик) – 613 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 361 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 218 часов;

самостоятельной работы обучающегося (включая 30 часов консультаций)– 143 часа;

учебной практики - 144 часа;

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД):

1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
2. Проверка и наладка электрооборудования;
3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

В том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.
ПК 1.2.	Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.
ПК 1.3.	Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.
ПК 1.4.	Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов с учетом практик	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 1- ОК 7	Раздел 1. ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	613	218	58	-	143	-	144	108
	Всего:	613	218	58	-	143	-	144	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций		613	
МДК.01.01 Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ		110	
Тема 1.1. Организация рабочего места слесаря	Содержание 1. Определение рабочего места. Слесарные верстаки и слесарные тиски: устройство, виды. Электромонтажные механизмы, инструменты и приспособления. Ручные слесарные-монтажные инструменты. Рациональная организация рабочего места слесаря.	14	1,2
Тема 1.2 Допуски и технические измерения	Содержание 1. Основные сведения о стандартизации. Взаимозаменяемость. Сведения о размерах и соединениях. Система допусков и посадок для гладких цилиндрических соединений. Основы технических измерений. 2. Средства для измерения линейных размеров. Допуски формы и расположения поверхности. Волнистость и шероховатость поверхности. Допуски и посадки резьбовых соединений. Контроль резьб. Взаимозаменяемость и контроль зубчатых колес и передач. Допуски и посадки шпоночных и шлицевых соединений и их	12	1,2

	контроль. Качество продукции		
	Практические занятия	10	
	1. Выбор средств измерений линейных размеров		
	2. Выставление на чертеже изделия полей, допусков и посадок		
	3. Графическое изображение размеров и отклонения		
	4. Допуски и посадки подшипников качения		
	5. Выполнение измерительных работ с использованием инструментов для измерения линейных размеров, штангенинструментов, микрометрических инструментов, динамометрических приборов		
	6. Контроль резьбы калибрами		
Тема 1.3 Пайка	Содержание	16	
	1. Область применения. Инструменты и приспособления. Припой. Флюсы, виды и приготовления. Лужение. Технология пайки электропаяльником. Правила техники безопасности при пайке. Качество пайки.		1
	Практические занятия	4	
	1. Исследование марок припоев и флюсов, и подготовительных операций при пайке		
	2. Пайка монтажных и точечных медных проводов.		
	3. Контроль качества лужения. Контроль качества пайки.		
Тема 1.4 Склеивание	Содержание	6	
	1. Склеивание: назначение, область применения, технологический процесс склеивания. Приклеивание крепежных деталей к строительным основаниям		1
Тема 1.5 Типовые соединения	Содержание	8	
	1. Виды соединений. Разъемные соединения, неразъемные соединения. Область применения. Технология сборочных работ. Инструменты и приспособления. Методы сборки.		1
Тема 1.6 Электромонтажные материалы и изделия	Содержание	10	
	1. Электроизоляционные материалы. Лаки и эмали. Изделия из фарфора, стекла и пластмассы. Перфорированные стали профили. Кабельные конструкции. Комплекты нормализованных изделий для электропроводок. Изделия для монтажа шин. Шины. Кабели. Небронированные кабели. Шнуры.		1

	2	Силовые кабели: область применения, марки, стандартные сечения. Монтажные и установочные провода, моточные провода, моточные изделия. Область применения, марки, стандартные сечения. Силовые кабели: область применения, марки, стандартные сечения. Современные изделия и материалы.		1
	Практические занятия		8	
	1.	Расшифровка условных обозначений кабелей, установочных, моточных и монтажных проводов с определением их области применения.		
	2.	Сборка конструкций для электропроводок.		
	3.	Сборка конструкций для силовых кабелей		
	4.	Сборка конструкций для монтажа шин.		
Тема 1.7 Электромонтажные работы	Содержание		14	
	1.	Понятие об электромонтажных работах: техническая документация на электромонтажные работы; порядок их организации; механизация и автоматизация процесса выполнения работ; правила техники безопасности при выполнении электромонтажных работ.		1,2
	2.	Способы соединения. Соединение и ответвление жил установочных и монтажных проводов; общие сведения о контактах; опрессовка токоведущих жил сечением 2,5-10 мм.кв. Соединение и ответвление жил проводов: опрессовка однопроволочных и многопроволочных жил сечением 16-240 мм.кв.; способы соединения токопроводящих жил силовых кабелей: электросварка контактным разогревом, термитная сварка, пропан-кислородная сварка, пайка алюминиевых и медных жил, опрессовка. Расчет выбора проводов		1,2
	Практические занятия		8	
	1.	Присоединение алюминиевых жил проводов контактным выводом оборудования		
	2.	Соединение проводов сети с медными проводами осветительной арматуры		
	3.	Ответвление проводов с алюминиевыми и медными жилами при помощи специальных зажимов		
	4.	Изолирование мест соединений. Проверка качества		
МДК 01.02 Организация работ по сборке, монтажу и ремонту			108	

электрооборудования промышленных организаций				
Тема 2.1 Допуски и технические измерения	Содержание		4	
	1.	Виды электрических схем. Функциональные схемы. Принципиальные электрические схемы. Электромонтажные схемы. Условные графические и буквенные обозначения элементов схем. Чтение электрических схем. Условные графические обозначения элементов электрооборудования.		1
	Практические занятия		1	
1.	Чтение функциональных схем и принципиальных электрических схем. Определение элементов на электрических схемах и порядок составления электромонтажных схем по существующим сборкам элементов электрооборудования			
Тема 2.2 Монтаж и ремонт осветительных электроустановок	Содержание		8	
	1.	Системы и виды освещения. Расчет сечения проводов. Электрические источники света: устройство, принцип действия, характеристики. Схемы включения ламп накаливания. Схемы включения люминесцентных ламп. Схемы включения ламп типа ДРЛ. Современные источники света и их схемы включения. Светильники: назначение, виды, устройство, основные характеристики.		1
	2.	Коммутационные электрические аппараты: назначение, устройство, характеристики, ремонт. Электрические счетчики: назначение, виды, устройство, ремонт и наладка. Осветительные щитки: назначение, устройство, характеристики, ремонт. Квартирные и этажные щитки: назначение, устройство, характеристики, ремонт. Монтаж и ремонт светильников.		1,2
	3.	Монтаж и ремонт электропроводок: классификация помещений по условиям окружающей среды; классификация электропроводок; подготовка трасс электропроводок, разметка; электропроводки защищенными проводами; электропроводки небронированным кабелем; электропроводки в гофрированных трубах; электропроводки кабелем; электропроводки на лотках и коробах; электропроводки в стальных трубах; электропроводки в пластмассовых трубах; электропроводки в кабель-каналах.		1
	4.	Осветительные шинопроводы. Безопасные условия труда при наладке и ремонте		1

	осветительных электроустановок.		
	Практические занятия	3	
	1. Разметка трасс электропроводок		
	2. Разметка мест креплений пакетов кабелей		
	3. Разметка мест установки светильника		
	4. Разметка мест монтажа установочных аппаратов		
	5. Исследование неисправностей осветительных установок		
	6. Исследование параметров осветительных установок		
Тема 2.3 Монтаж и ремонт аппаратов защиты	Содержание	2	
	1. Назначение, устройство и принцип действия защитных аппаратов: ПН-2; ПР-2; НПН-60. Выбор предохранителей. Устройство защитного отключения: модульные автоматические выключатели, дифференциальные выключатели, ограничители перенапряжения. Устройство защитного отключения от импульсных перенапряжений. ОПС 1. Технология монтажа и ремонта защитных аппаратов.		1
	Практические занятия	2	
	1. Расчет плавкой вставки предохранителя и выбор типа предохранителя.		
	2. Выбор дифференциального выключателя по току утечки. Составление схемы включения ОПС 1 разных классов защиты (В, С, D)		
Тема 2.4 Монтаж и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	Содержание	4	
	1. Классификация аппаратуры управления и защиты и их технические характеристики. Схемы включения ПРА. Реостаты: назначение, устройство, характеристики, монтаж и ремонт. Рубильники: назначение, устройство, характеристики, монтаж и ремонт. Контроллеры: назначение, устройство, характеристики, монтаж и ремонт.		1
	2. Электромагнитные муфты: назначение, устройство, характеристики, монтаж и ремонт. Контактторы: назначение, устройство, характеристики, монтаж и ремонт. Магнитные пускатели: назначение, устройство, характеристики, монтаж и ремонт. Настройка и регулировка ПРА после монтажа. Пробное включение.		1,2
	Практические занятия	3	
	1. Расчет и выбор автоматических выключателей		
	2. Расчет и выбор магнитных пускателей		

	3.	Исследование параметров контактных систем электрических аппаратов: раствор, провал, контактное нажатие		
Тема 2.5 Монтаж и ремонт кабельных линий	Содержание		10	
	1.	Общие сведения о кабельных линиях. Марки и сечения наиболее распространённых кабелей. Способы прокладки кабелей: в траншеях; в блоках; в туннелях; на эстакадах; в галереях. Ввод кабелей в здание. Особенности прокладки кабелей при низких температурах. Технология разделки концов кабелей. Технология монтажа и ремонта соединительных муфт. Технология монтажа и ремонта кабелей термоусадкой.		1
	2.	Технология монтажа и ремонта концевых муфт наружной установки на кабелях напряжением до 10 кВ. Технология монтажа и ремонта концевых муфт и заделок внутренней установки на кабелях напряжением до 10 кВ. Методы нахождения места повреждения кабельных линий. Способы и нормы испытания силовых кабелей.		1
	3.	Ремонт кабельных линий: объём ремонтных работ; ремонт кабелей, проложенных в траншеях; замена кабелей в блоках; замена кабелей в кабельных помещениях; замена кабелей в производственных помещениях. Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые при монтаже кабельных трасс. Техника безопасности при монтаже и ремонте кабельных линий.		1,2
	Практические занятия		2	
	1.	Технология разделки концов кабелей внутренней и наружной установки		
	2.	Технология разделки кабеля под соединительную чугунную муфту		
	3.	Технология разделки кабеля под соединительную свинцовую муфту		
Тема 2.6 Монтаж и ремонт воздушных линий электропередач	Содержание		12	
	1.	Воздушные линии: общие сведения. Классификация опор ВЛ. Марки проводов воздушных линий. Типы изоляторов ВЛ. Инструменты, механизмы и изделия для монтажа ремонта ВЛ.		1
	2.	Монтаж ЛЭП: разбивка трассы воздушных линий; рытьё котлованов под опоры; сборка и оснастка опор; подъём и установка опор; раскатка проводов; способы соединения проводов; натягивание проводов, регулировка стрелы провеса; крепление проводов; заземление воздушных линий; воздушные вводы;		2
	3.	Воздушные линии СИП (самонесущимися изолированными проводами). Номенклатура для монтажа СИП. Особенности монтажа ВЛ СИП. Ремонт		1,2

		воздушных линий электропередачи напряжение до 1000 В. Ремонт воздушных линий электропередачи напряжением выше 1000 В. Испытание воздушных линий. Техническая документация при приёме воздушных линий. Требования СНиП и ПУЭ.		
	Практические занятия		6	
	1.	Исследование способов выполнения вязки проводов		
	2.	Исследование монтажа самонесущих изолированных и фарфоровых проводов		
	3.	Исследование деталей линейной арматуры		
	4.	Исследование способов монтажа стеклянных изоляторов		
	5.	Исследование номенклатуры для монтажа ВЛ СИП		
	6.	Исследование конструкции проводов ВЛ и способов соединения проводов ВЛ		
Тема 2.7 Монтаж и ремонт комплектных шинопроводов и троллейных линий	Содержание		6	
	1.	Магистральные шинопроводы: устройство, область применения и характеристика; технология монтажа и ремонта. Распределительные шинопроводы: устройство, область применения, характеристика; технология монтажа и ремонта. Троллейные шинопроводы: устройство, область применения, характеристика; технология монтажа и ремонта.		1
Тема 2.8 Монтаж и ремонт защитного заземления и зануления	Содержание		8	
	1.	Общие сведения: естественные заземлители; искусственные заземлители. Монтаж наружного контура заземления. Монтаж внутреннего контура заземления. Испытание заземляющих устройств. Схемы заземления электрооборудования. Зануление электрооборудования. Схемы зануления. Требования СНиП и ПУЭ.		1
	2.	Зануление электрооборудования. Схемы зануления. Требования СНиП и ПУЭ.		1,2
	Практические занятия		3	
	1.	Измерение сопротивления цепи фаза-нуль		
	2.	Расчет искусственного очага заземления		
	3.	Исследование схем заземления. Исследование УЗО		
Тема 2.9 Монтаж и ремонт электрических машин	Содержание		16	
	1.	Классификация электрических машин. Генераторы. Электродвигатели постоянного тока. Электродвигатели переменного трехфазного тока: виды; конструкции; схемы		1

		соединения обмоток.		
	2.	Технология монтажа электрических машин. Электрические схемы управления электродвигателей трехфазного переменного тока. Электрические схемы управления электродвигателей постоянного тока.		1,2
	3.	Основные неисправности электродвигателей: неисправности механической части, неисправности электрической части. Устройство и ремонт обмоток. Устройство и ремонт токособирательной системы.		1
	4.	Устройство и ремонт механической части. Балансировка роторов и якорей. Типовая технология ремонта. Технология сборки, контроля и испытаний электрических машин после ремонта. Пробный пуск после ремонта. Правила техники безопасности при монтаже и ремонте электрических машин		1,2
	Практические занятия		5	
	1.	Исследование схемы переключения обмотки статора со «звезды» на «треугольник»		
	2.	Исследование схем управления электродвигателями переменного тока		
	3.	Исследование схем электродвигателями постоянного тока		
	4.	Исследование коммутационных аппаратов управления электродвигателями и регулировка их параметров		
	5.	Исследование электрических аппаратов защиты электродвигателя		
Тема 2.10 Монтаж и ремонт трансформаторов	Содержание		6	
	1.	Особенности конструкций трансформаторов. Элементы конструкций: магнитопровод; обмотки трансформаторов; изоляция; бак масляного трансформатора; расширитель; выхлопная труба; маслоуказатель; газовое реле. Правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ.		1
	2.	Виды и периодичность ремонтов: доливка и замена масла в силовые трансформаторы; текущий ремонт, объём, периодичность, порядок проведения; капитальный ремонт, периодичность, оборудование рабочего места. Условия вскрытия трансформаторов для ремонта. Работы, выполняемые при капитальном ремонте трансформаторов напряжением 110 кВ и выше.		1,2
	Практические занятия		1	
	1.	Исследование способов сушки трансформаторов		
Тема 2.11 Монтаж	Содержание		4	

трансформаторных подстанций	1.	Устройство подстанций. Действия персонала при аварийных ситуациях на подстанциях. Техническая документация на подстанциях. Особенности монтажа и ремонта: КТП, БКТП, мачтовых и стационарных трансформаторных подстанций.		1
	Практические занятия		2	
	1.	Исследование ведения технической документации на подстанциях		
	2.	Действия персонала при аварийных ситуациях на ТП 1 разных классов защиты (В, С, D)		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.01			143	
<p align="center">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите новые типы осветительных приборов. - Какие инструменты и механизмы широко используют в электромонтажном производстве? - Как выполняют сварку пластмассовых оболочек кабелей? - В каких случаях для соединения и оконцевания жил проводов и кабелей применяют пайку? - Какие припои используют при пайке алюминия и меди? - В чем отличие воздушного автомата от магнитного пускателя? - Какие работы выполняют при ремонте аппаратов распределительных устройств напряжением до 1000 В? - В чем состоят особенности конструкции и работы бесконтактных и гибридных контакторов? Особенности их ремонта. - Укажите назначение и способы ремонта магнитных пускателей. - Как обнаружить и определить место повреждения кабельной линии? - Как выполняют заделки для кабелей с пластмассовой изоляцией напряжением до 10 кВ? - Как заземляют кабельные конструкции; - Перечислите основные ремонтные операции, выполняемые на ВЛ напряжением до 10 кВ? - Какие допуски на выверку деревянных и железобетонных опор учитываются при монтаже ВЛ напряжением до 10 кВ? - Перечислите основные неисправности машин асинхронного типа и укажите способы их устранения. - Перечислите основные неисправности машин синхронного типа и укажите способы их устранения. - Перечислите основные неисправности машин коллекторного типа и укажите способы их устранения. - Как осуществляют включение синхронных генераторов на параллельную работу? - Каковы причины вибрации электрических машин? Назовите способы ее измерения и устранения. - Какими признаками характеризуются новые серии двигателей постоянного тока? - Что представляет собой группа соединения обмоток трансформатора? - Каким образом осуществляется регулирование напряжения трансформаторов? 				

- Технология ремонта обмоток силовых трансформаторов.		
Учебная практика Виды работ Выполнение слесарной и механической обработки в пределах различных классов точности и чистоты. Вводное занятие. Выполнения пайки, лужения, склеивания. Выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ Выполнение монтажа и технического обслуживания электропроводок. Выполнение монтажа и ремонта устройств учета электроэнергии, электродвигателей.	144	
Производственная практика Виды работ Выполнение слесарной и механической обработки в пределах различных классов точности и чистоты. Вводное занятие. Выполнения пайки, лужения, склеивания. Выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ Выполнение монтажа и технического обслуживания электропроводок. Выполнение монтажа и ремонта устройств учета электроэнергии, электродвигателей.	108	
Квалификационный экзамен ПМ.01	4	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов (кабинет № 2); мастерских (электромонтажная мастерская); лабораторий (кабинет №22).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стенды, макеты, рабочие макеты, плакаты, ноутбук, интерактивная доска, проектор, электромонтажные столы

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, электромонтажные столы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: : на каждое рабочее место подведены розетки ручной электрифицированный инструмент для выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ, заточные станки, сверлильные станки, слесарные станки, ноутбук для просмотра мультимедийных презентаций и видеofilьмов, стенды, макеты, плакаты, рабочие макеты, асинхронные двигатели, синхронные генераторы, электроизмерительные приборы для проведения диагностики, обслуживания и испытания электрооборудования, отвертки, бокорезы, каблерезы, мультиметры, набор инструментов, индикаторы, напильники, молотки, кабели, пускатели, счетчики, трансформаторы, кусачки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: на каждое рабочее место подведены розетки, ручной электрифицированный инструмент для выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ, заточные станки, сверлильные станки, слесарные станки, стенды, макеты, плакаты, рабочие макеты, асинхронные двигатели, синхронные генераторы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендованных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов)

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред.от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г.)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Основные источники:

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

7. Михальченко, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченко А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/books/20lessons.htm> "20 Уроков по Электромонтажу Иллюстрированное практическое руководство для начинающих электромонтажников"
2. <http://yanviktor.narod.ru/> - Электролаборатория
3. <http://energo-argo.narod.ru> - "Всё для электрика"
4. <http://almih.narod.ru/lib-en.htm> - Всё для электрика. ПУЭ, ПТЭ и ПТБ, ГОСТЫ, ЕСКД
5. <http://www.elecab.ru/> - Справочник электрика. Справочники, Нормативы, Форум, Статьи, Новости, Объявления, Поставщики и т.д.

1. <http://www.butusovnf.ru/archive.html> - Электрика для новичков. Сайт Бутузова А.Р.
2. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования, Полезные советы, и т.д.

6. <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.

7. <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
8. <http://www.electrinpho.ru/> "ЭЛЕКТР-ИНФО" Документация,ГОСТЫ,СНиП,Оборудование,ТБ и т.д.
9. <http://www.electro-sila.com/> ЭЛЕКТРОМОНТАЖ Электромонтажные работы,Все виды работ и т.д.
10. <http://elektro.narod.ru> "Практическое руководство для электриков и домашних мастеров" Инструкции,Информация,Таблицы,Безопасность,Заземления,УЗО, Стандарты,Сайты,Форум и т.д.
11. <http://www.elektromontagnik.ru> ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК.Электромонтаж квартир,коттеджей,офисов, жилых домов,производственных зданий и т.д.
12. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования, Полезные советы, и т.д.
13. <http://www.220-380.ru> -Библиотека «Мечта электрика» Розетки и выключатели, Низковольтное оборудование, Кабели и провода, Тёплые полы, кабельные панели, Светильники, Монтажные материалы, лампы и т.д.
14. <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.
15. <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
16. <http://worldskills.com> – Молодые профессионалы Worldskills Russia.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия профессионального модуля проводятся преподавателем специальных дисциплин, учебная практика проводится мастером производственного обучения.

Для успешного усвоения ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций, необходимо изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 Техническое черчение
- ОП.02 Электротехника
- ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Охрана труда
- ОП.06 Безопасность жизнедеятельности
- УП.01.01 ПМ.01
- ПП.01.01 ПМ.01

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Таблица 4

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.		
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять слесарно-сборочные работы и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки; - уметь выполнять разборку и сборку узлов различной сложности; - соблюдать технику безопасности при слесарной обработке, пригонке и пайке деталей и узлов. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;
ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта	<ul style="list-style-type: none"> - техническая подготовка производства сварных конструкций осуществлена в соответствии с технологическим процессом и гост; 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;

<p>ПК.1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно принимать решения по результатам определения технического состояния оборудования, его агрегатов и систем; - уметь квалифицированно выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования; - соблюдать технику безопасности при выявлении и устранении дефектов во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонт. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;
<p>ПК.1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь излагать правила диагностирования электрооборудования, его агрегатов и систем; - уметь обоснованно выбирать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрооборудования; - уметь правильно выбирать диагностические параметры для определения технического состояния электрооборудования, его агрегатов и систем; - уметь демонстрировать диагностику электрооборудования, его агрегатов и систем; - уметь правильно заполнять дефектные ведомости. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

<p>Результаты (освоенные общие компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и

		оценка портфолио студента;
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение информации с помощью современных информационных технологий - использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> - доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - активное участие в военно-патриотических мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17.03.2015г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
электротехнических
профессий
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.
Руководитель ЦМК
И.Е. Шефер /Шефер И.Е.

Утверждено заместителем
директора по УПР
Ахметшина Н.С.
« 31 » 08 2021г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Шефер И.Е.	высшая	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель _____
« 31 » 08 2021г.

МП



Шефер И.Е.
ФИО

Ахметшина Н.С.
подпись

Содержание

	Стр.
1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2 Результаты освоения программы профессионального модуля	5
3 Тематический план и содержание профессионального модуля	6
4 Условия реализации программы профессионального модуля	14
5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); укрупненная группа профессий и специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
2. Проверка и наладка электрооборудования;
3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании в области электроэнергетики и электротехники при наличии среднего полного образования. Опыт работы не требуется.
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт:

- выполнения работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;
- заполнения технологической документации.

уметь:

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения;
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.

знать:

- общую классификацию измерительных приборов;
- схемы включения приборов в электрическую цепь; документацию на техническое обслуживание приборов;
- систему эксплуатации и поверки приборов; общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов (с учетом практик) – 784 часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 172 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 92 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;
учебной практики – 72 часа;
производственной практики – 540 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД):

1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
2. Проверка и наладка электрооборудования;
3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

В том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 2.1.	Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.
ПК 2.2.	Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.
ПК 2.3.	Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (с учетом практик)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1. - ПК 2.3. ОК 1- ОК 7	ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования	784	92	136	-	197	-	72	540
	Всего:	784	92	28	-	80	-	72	540

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования организаций		784	
МДК.02.01 Организация и технология проверки электрооборудования		92	
Тема 1.1 Организация пусконаладочных работ	<p>Содержание</p> <p>1. Общие сведения об испытании и наладки электрооборудования: - Виды испытаний электрооборудования; - Порядок выполнения работ; - Программа выполнения работ; - Материально- техническое оснащение пуско-наладочных работ на участке</p>	4	
Тема 1.2 Наладка аппаратов напряжением до 1000 В	<p>Содержание</p> <p>1. Подготовка к включению электрооборудования в работу. Проверка состояния механической части электрооборудования. Проверка состояния магнитной системы электрооборудования Наладка контакторов и пускателей: - Методика проведения наладочных работ. Проверка рубильников, переключателей, командоаппаратов, предохранителей, блоков рубильник – предохранитель: - Общие сведения; - Методика проведения наладки и испытания.</p> <p>2. Измерение и испытания, определяющие состояние токоведущих частей и контактных соединений электрооборудования:</p>	12	1,2 1

		<ul style="list-style-type: none"> - Основные показатели качества состояния токоведущих частей и контактных соединений; - Приборы и приспособления для проверки качества контактов; - Методика проверки качества состояния токоведущих частей и контактных соединений. Проверка автоматических выключателей: <ul style="list-style-type: none"> - Работоспособность и надежность включения и отключения выключателей; - Методика проверки и испытаний выключателей; - Методика проверки испытаний расцепителей. 			
	3.	Наладка контролеров: <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных работ. Сдача в эксплуатацию аппаратов напряжением до 1000 В после наладки			1
	Практические занятия			5	
	1.	Расчет катушек электрических аппаратов.			
	2.	Расчет конденсатора для работы трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме.			
	3.	Настройка автоматических выключателей и тепловых реле.			
	4.	Наладка контакторов и пускателей.			
5.	Составление алгоритма по наладке электрических аппаратов до 1000В				
Тема 1.3 Испытание и наладка электрооборудования подстанций	Содержание		18		
	1.	Проверка и испытание силовых трансформаторов напряжением до 10 кВ: <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Измерение сопротивления обмоток постоянному току и сопротивления изоляции; - Определение коэффициента трансформации; - Проверка группы соединения обмоток; - Испытание пробы масла; - Испытание изоляции повышенным напряжением промышленной частоты (52 Гц); - Измерение тока холостого хода; - Пусковое опробование. 			1
	2.	Наладка вентильных разрядников: <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных и испытательных работ. Наладка трубчатых разрядников:			1,2

	<ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных и испытательных работ. <p>Наладка опорных изоляторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных и испытательных работ. <p>Наладка разъединителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных и испытательных работ. 		
	<p>3. Наладка выключателей нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных и испытательных работ. <p>Наладка измерительных трансформаторов тока и напряжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных и испытательных работ. <p>Наладка комплектных распределительных устройств внутренней установки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие сведения; - Методика проведения наладочных и испытательных работ. 		1
	Практические занятия	8	
	1. Включение однофазных трансформаторов в сеть трехфазного тока.		
	2. Сборка рубильников, переключателей, коммандоаппаратов.		
	3. Упрощенный расчет маломощных трансформаторов.		
	4. Измерение сопротивления обмоток трансформатора.		
	5. Наладка измерительных трансформаторов тока и напряжения.		
	6. Наладка выключателей нагрузки.		
	7. Наладка комплексных распределительных устройств.		
	8. Наладка электромагнитных реле тока и напряжения.		
Тема 1.4 Испытание и наладка электрических сетей и кабельных линий	Содержание	6	
	<p>1. Общие сведения.</p> <p>Испытание и наладка осветительных электроустановок.</p> <p>Испытание и наладка кабельных линий</p> <p>Определение мест повреждения в кабельных линиях.</p> <p>Определение мест повреждений в скрытой проводке осветительных электроустановок:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение. 		1

	Практические занятия		6			
	1.	Определение повреждений в электропроводках				
	2.	Определение мест повреждений в светильниках люминесцентных ламп				
	3.	Определение мест повреждений в схемах включения ламп типа ДРВ				
	4.	Определение мест повреждений в осветительных щитка				
	5.	Испытание осветительных сетей после монтажа				
6.	Испытание наладка осветительных электроустановок после монтажа Наладка электрических аппаратов осветительных электроустановок					
Тема 1.5 Наладка устройств релейной защиты и электроприводов	Содержание		12			
	1.	Испытание и наладка вторичных цепей: - Объем проверок и испытаний; - Инструменты и приспособления, необходимые для наладки и испытаний вторичных цепей; - Испытание и наладка электромагнитных реле тока и напряжения; - Испытание и наладка электротепловых токовых реле; - Испытание и наладка промежуточных реле, реле времени. Испытание электрических машин: - Общие сведения; - Объем и нормы испытаний машин постоянного тока; - Объем и нормы испытаний электродвигателей переменного тока.			1	
	2.	Испытание электрических машин: - Общие сведения; - Объем и нормы испытаний машин постоянного тока; - Объем и нормы испытаний электродвигателей переменного тока.			1,2	
	Практические занятия				6	
	1.	Включение в сеть двигателя постоянного тока параллельного возбуждения и регулирование его скорости (частоты) вращения.				
2.	Сборка схем и включение в сеть трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутыми пуском, с фазными роторами пуском.					
3.	Сборка схем и включение в сеть трехфазных асинхронных двигателей с резисторным пуском					
	4.	Включение в сеть двигателя постоянного тока параллельного возбуждения и				

		регулирование его скорости (частоты) вращения.		
	5.	Сборка схем и включения в однофазную сеть трехфазных асинхронных двигателей с КЗ ротором		
	6.	Сборка схем и включение в сеть однофазных асинхронных двигателей с КЗ ротором		
Тема 1.6 Испытание заземляющих устройств	Содержание		12	
	1.	Порядок и методы испытаний заземляющих устройств: - Общие сведения о заземлении; - Объем и методы испытаний; - Устройства, приборы, приспособления, схемы для испытаний.		1
	2.	Измерение сопротивления цепи фаза – нуль: - Общие сведения; - Методы измерения; - Устройства, приборы, приспособления, схемы для измерения		1
	Практические занятия		3	
	1.	Проверка пробивных предохранителей		
	2.	Исследование методов проверки предохранителя		
3.	Исследование схемы для проверки предохранителей			
	4.	Расчет очага заземления		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02			80	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
<ul style="list-style-type: none"> - В каком порядке проводят комплексное опробование электрооборудования? - Когда производят наладочные работы с подачей напряжения по временной схеме? - Перечислите основные дефекты электрического оборудования, чаще всего встречающиеся при наладочных работах. - Начертить электрическую схему пробника. - Начертить и описать работу электрической схемы по определению полярности обмоток трехфазного электродвигателя. - Начертить и рассчитать схему подключения конденсаторов к двигателю. - Опишите основные неисправности электрических машин постоянного тока и способы их устранения. - Опишите основные неисправности электрических машин переменного тока и способы их устранения. - Рассчитать коэффициент трансформации трехфазного трансформатора при подаче на обмотку высшего напряжения питания от трехфазной сети. - Какие приемо-сдаточные испытания проводят при наладке силовых трансформаторов напряжением до 10 кВ? - Какими параметрами характеризуется сопротивление изоляции обмоток трансформаторов при определении степени их увлажнения? 				

<ul style="list-style-type: none"> - Как проверяют группу соединения обмоток силовых трансформаторов? - Сформулируйте основные показатели качества контактных соединений и на что следует обращать внимание при внешнем осмотре контактов. - Опишите механические и электрические методы испытания контактных соединений. - Найти в технической литературе или в сети Internet схемы реле всех типов. - Каковы основные виды проверок блоков и шкафов бесконтактных систем управления? - Составить перечень образующих элементов электрических сетей и кабельных линий напряжением до 1000 В. - Рассчитать расстояние до места повреждения кабельной линии импульсным методом. - Как испытывают после прокладки силовые кабели на напряжение от 1 до 10 кВ? - Найти в технической литературе или в сети Internet схемы включения амперметров и вольтметров при использовании измерительных трансформаторов. - Какие методы и устройства применяют для измерения тока в контролируемой цепи, находящейся в работе, без ее разрыва? - На что следует обратить внимание при включении ваттметра для измерения мощности в цепи однофазного тока? - Как включают мегомметр при измерении сопротивления изоляции с использованием зажима «экран»? - Начертите схему измерения электросекундомером времени замыкания, размыкания и переключения контактов любого электрического аппарата. - Какими приборами проверяют схемы соединений? - Начертить и описать работу схемы непосредственного включения счетчика активной энергии типа СА4У - Как проверяют состояние элементов заземляющих устройств перед их испытанием? - Как измеряют сопротивление цепи фаза-нуль? - Какие объемы и нормы испытаний установлены для комплектных распределительных устройств напряжением до 1 кВ? - Основные меры, обеспечивающие безопасность труда при выполнении пусконаладочных работ. 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наладка устройств учета электроэнергии. Наладка пускорегулирующей аппаратуры. Наладка схем управления. Монтаж и наладка силовых сетей. Монтаж и наладка усложненных схем пускорегулирующей аппаратуры. Монтаж и техническое обслуживание электроизмерительных приборов. Работа с электроизмерительными приборами. Монтаж и техническое обслуживание транзисторных регуляторов напряжения. Монтаж и техническое обслуживание генератора фиксированной частоты на 1 кГц.</p>	72	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ.</p> <p>Монтаж и наладка электросчетчиков. Сборка схемы этажных щитков на 2-3 квартиры. Ревизия с последующим включением. Наладка пусковых кнопок и реверсивных магнитных пускателей. Наладка пускорегулирующей аппаратуры. Наладка схем</p>	540	

<p>управления. Монтаж и наладка силовых сетей. Монтаж и наладка усложненных схем пускорегулирующей аппаратуры. Монтаж и техническое обслуживание электроизмерительных приборов. Работа с электроизмерительными приборами. Монтаж и техническое обслуживание сетевого стабилизированного блока питания транзисторных конструкций. Монтаж и техническое обслуживание усилителей звуковой частоты повышенной мощности. Монтаж и техническое обслуживание транзисторных регуляторов напряжения. Монтаж и техническое обслуживание генератора фиксированной частоты на 1000 Гц:</p>		
<p>Квалификационный экзамен ПМ.02</p>	<p>6</p>	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов (кабинет № 2); мастерских (электромонтажная мастерская); лабораторий (кабинет № 22).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стенды, макеты, рабочие макеты, плакаты, ноутбук, интерактивная доска, проектор, электромонтажные столы

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, электромонтажные столы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: : на каждое рабочее место подведены розетки ручной электрифицированный инструмент для выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ, заточные станки, сверлильные станки, слесарные станки, ноутбук для просмотра мультимедийных презентаций и видеофильмов, стенды, макеты, плакаты, рабочие макеты, асинхронные двигатели, синхронные генераторы, электроизмерительные приборы для проведения диагностики, обслуживания и испытания электрооборудования, отвертки, бокорезы, каблерезы, мультиметры, набор инструментов, индикаторы, напильники, молотки, кабели, пускатели, счетчики, трансформаторы, кусачки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: на каждое рабочее место подведены розетки, ручной электрифицированный инструмент для выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ, заточные станки, сверлильные станки, слесарные станки, стенды, макеты, плакаты, рабочие макеты, асинхронные двигатели, синхронные генераторы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендованных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов)

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г.)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Основные источники:

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/books/20lessons.htm> "20 Уроков по Электромонтажу Иллюстрированное практическое руководство для начинающих электромонтажников"
2. <http://yanvictor.narod.ru/> - Электролаборатория
3. <http://energo-argo.narod.ru> - "Всё для электрика"
4. <http://almih.narod.ru/lib-en.htm> - Всё для электрика. ПУЭ, ПТЭ и ПТБ, ГОСТЫ, ЕСКД
5. <http://www.elecab.ru/> - Справочник электрика. Справочники, Нормативы, Форум, Статьи, Новости, Объявления, Поставщики и т.д.
1. <http://www.butusovnf.ru/archive.html> - Электрика для новичков. Сайт Бутузова А.Р.
2. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования, Полезные советы, и т.д.

6. <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.
7. <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
8. <http://www.electrinpho.ru/>
"ЭЛЕКТР-ИНФО" Документация,ГОСТЫ,СНиП,Оборудование,ТБ и т.д.
9. <http://www.electro-sila.com/>
ЭЛЕКТРОМОНТАЖ Электромонтажные работы,Все виды работ и т.д.
10. <http://elektro.narod.ru>
"Практическое руководство для электриков и домашних мастеров"
Инструкции,Информация,Таблицы,Безопасность,Заземления,УЗО, Стандарты,Сайты,Форум и т.д.
11. <http://www.elektromontagnik.ru>
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК.Электромонтаж квартир,коттеджей,офисов, жилых домов,производственных зданий и т.д.
12. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования, Полезные советы, и т.д.
13. <http://www.220-380.ru> -Библиотека «Мечта электрика» Розетки и выключатели, Низковольтное оборудование, Кабели и провода, Тёплые полы, кабельные панели, Светильники, Монтажные материалы, лампы и т.д.
14. <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.
15. <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
16. <http://worldskills.com> – Молодые профессионалы Worldskills Russia.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия профессионального модуля проводятся преподавателем специальных дисциплин, учебная практика проводится мастером производственного обучения.

Для успешного усвоения ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования, необходимо изучение следующих дисциплин:

ОП.01 Техническое черчение

ОП.02 Электротехника

ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

ОП.04 Материаловедение

ОП.05 Охрана труда

ОП.06 безопасность жизнедеятельности

УП.02.01 ПМ.02

ПП.02.01 ПМ.02

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Таблица 4

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования		
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу	<ul style="list-style-type: none"> - уметь точно, быстро и своевременно снимать показания измерительных приборов; - соблюдать регламент работ при испытании и пробном пуске электрооборудования; - уметь правильно включать и соблюдать нагрузочные режимы при испытании и пробном пуске электрооборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно пользоваться документацией на техническое обслуживание приборов; - обеспечивать системность в осуществлении эксплуатации и поверки приборов; - уметь квалифицированно производить съем показаний электроизмерительных приборов; - уметь принимать решения в правильности и необходимости осуществления настройки измерительных приборов и инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> - уметь точно, быстро и своевременно снимать показания измерительных приборов; - соблюдать регламент работ при испытании и пробном пуске электрооборудования; - уметь правильно включать и соблюдать нагрузочные режимы при испытании и пробном пуске электрооборудования. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК.2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - самоанализ и коррекция результатов собственной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение информации с помощью современных информационных технологий - использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.5 Использовать информационно – коммуникационные	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы;

технологии в профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - активное участие в военно-патриотических мероприятиях	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и
неполадок электрооборудования

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев
На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17.03.2015г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
электротехнических
профессий
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.
Руководитель ЦМК
И.Е. Шефер /Шефер И.Е.

Утверждено заместителем
директора по УПР
Н.С. Ахметшина /Ахметшина Н.С.
« 31 » 08 2021г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Шефер И.Е.	высшая	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель _____
« 31 » _____ 2021г.
МП _____



И.Е. Шефер
ФИО

Н.С. Ахметшина
подпись

Содержание

	Стр.	
1	Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2	Результаты освоения программы профессионального модуля	8
3	Тематический план и содержание профессионального модуля	10
4	Условия реализации программы профессионального модуля	43
5	Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	47

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 13.01.10 **Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); укрупненная группа профессий и специальностей 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
2. Проверка и наладка электрооборудования;
3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании в области электроэнергетики и электротехники при наличии среднего полного образования. Опыт работы не требуется.
- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки на базе родственной профессии).

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

-выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

уметь:

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;
- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;
- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;
- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;
- производить межремонтное обслуживание электродвигателей;

знать:

- задачи службы технического обслуживания; виды и причины износа электрооборудования;
- организацию технической эксплуатации электроустановок;
- обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;
- порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего часов (с учетом практик) – 719 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 179 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 100 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 79 часов;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 504 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися основными видами профессиональной деятельности (ВПД):

1. Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций;
2. Проверка и наладка электрооборудования;
3. Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

В том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Таблица 1

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 3.1.	Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.
ПК 3.2.	Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.
ПК 3.3.	Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Таблица 2

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов с учетом практик	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1. - ПК 3.3. ОК 1 - ОК 7	ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.	719	100	50	-	79	-	36	504
	Всего:	719	100	50	-	79	-	36	504

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Таблица 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования		719	
МДК 03.01 Организация технического обслуживания электрооборудования промышленных организаций		100	
Тема 1.1. Организация технического обслуживания электроустановок и контроль их состояния	Содержание	10	1,2

		- виды и методы обслуживания и ремонта; - периодичность ППР; - организация планирование технического обслуживания.		
Тема 1.2 Техническое обслуживание осветительных электроустановок	Содержание		8	
	1.	Коммутационные электрические аппараты: назначение, характеристики, техническое обслуживание. Светильники: назначение, виды, основные характеристики, техническое обслуживание. Электрические счетчики: назначение, виды, техническое обслуживание. Осветительные щитки: назначение, характеристики, техническое обслуживание.		1,2
	2	Квартирные и этажные щитки: назначение, характеристики, техническое обслуживание. Техническое обслуживание электропроводок: электропроводки защищенными проводами; электропроводки кабелем; электропроводки на лотках и коробах; электропроводки в стальных трубах; электропроводки в пластмассовых трубах; электропроводки в кабель-каналах. Безопасные условия труда при техническом обслуживании осветительных электроустановок.	1,2	
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование способов регулирования освещения		
	2.	Исследование характеристик ламп накаливания, люминесцентных ламп		
3.	Особенности выполнения вводов в здания			
	4.	Расчет осветительных установок		
Тема 1.3 Техническое обслуживание аппаратов защиты	Содержание		2	
	1.	Назначение защитных аппаратов: ПН-2; ПР-2; НПН-60. Выбор предохранителей, автоматических выключателей. Техническое обслуживание защитных аппаратов.		1
Тема 1.4 Техническое	Содержание		4	

обслуживание пускорегулирующей аппаратуры	1.	Классификация аппаратуры управления и защиты и их технические характеристики. Техническое обслуживание: - реостаты; - рубильники; - контроллеры; - контакторы; - магнитные пускатели.		1
	Практические занятия		5	
	1.	Исследование магнитных пускателей и контакторов		
	2.	Исследование рубильников и автоматических выключателей		
	3.	Расчет и выбор магнитных пускателей, автоматических выключателей		
	4.	Испытание магнитных пускателей и тепловых реле		
	5.	Составление дефектовочной ведомости		
Тема 1.5 Электромонтажные работы	Содержание		10	
	1.	Общие сведения о кабельных линиях. Техническое обслуживание кабелей: в траншеях; в блоках; в туннелях; на эстакадах; в галереях. Техническое обслуживание: соединительных муфт; муфт наружной установки на кабелях напряжением до 10 кВ; концевых муфт и заделок внутренней установки на кабелях напряжением до 10 кВ.		1,2
	2.	Замена кабелей в блоках; в кабельных помещениях; в производственных помещениях. Механизмы, инструменты и приспособления, применяемые при техническом обслуживании кабельных трасс. Техника безопасности при техническом обслуживании кабельных линий.		1,2
	Практические занятия		2	
	1.	Исследование особенностей монтажа кабельных линий		
	2.	Техническое обслуживание концевых муфт и заделок внутренней установки на кабеле		

	до 1000В		
Тема 1.6 Техническое обслуживание воздушных линий передач	Содержание		4
	1.	Воздушные линии (ВЛ): общие сведения. Инструменты, механизмы и изделия для технического обслуживания ВЛ. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи напряжение до 1000 В. Техническое обслуживание воздушных линий электропередачи с самонесущимися изолированными проводами. Испытание воздушных линий. Техническая документация при приёме воздушных линий после ремонта.	1
	Практические занятия		3
	1.	Исследование особенностей монтажа ВЛ	
	2.	Исследование схем заземления	
	3.	Исследование воздушных линий электропередачи СИП	
Тема 1.7 Техническое обслуживание электрических машин	Содержание		8
	1.	Типовая технология технического обслуживания электрических машин. Техническое обслуживание: обмоток. Техническое обслуживание механической части.	1
	2.	Приемосдаточные испытания электрических машин. Правила техники безопасности при техническом обслуживании электрических машин.	1,2
	Практические занятия		4
	1.	Расчет катушек электрических аппаратов.	
	2.	Расчет конденсатора для работы трехфазного асинхронного двигателя в однофазном режиме.	
	3.	Составление дефектовочных ведомостей. Исследование способов сушки электрических двигателей	
4.	Расчет обмотки статора асинхронного электродвигателя, не имеющего паспортных		

		данных. Расчет при перемотке обмоток статора асинхронного двигателя на новую частоту вращения. Расчет обмоток статора и якоря машины постоянного тока на другое напряжение.		
Тема 1.8 Техническое обслуживание распределительных устройств	Содержание		12	
	1.	Требования к распределительным устройствам и задачи их обслуживания: Обслуживание РУ: - осмотры и обслуживание РУ -04; - осмотры и обслуживание РУ-20.		
	2.	Обслуживание выключателей: - назначение, типы; - требования к выключателям; - масляные выключатели, назначение, принцип действия; - приводы выключателей, назначение, устройство, типы; - воздушные выключатели, назначение, устройство и принцип действия.		
	3.	Осмотры и обслуживание разъединителей, отделителей и короткозамыкателей. Обслуживание измерительных трансформаторов тока и трансформаторов напряжения. Обслуживание шин. Обслуживание токопроводов. Обслуживание изоляторов. Обслуживание реакторов. Режимы работы реакторов. Устройства блокировки. Обслуживание заземлителей на подстанциях.		1
Тема 1.9 Техническое обслуживание трансформаторов	Содержание		8	
	1.	Номинальный режим работы и допустимые перегрузки: - параметры номинального режима работы; - допустимые перегрузки. Обслуживание охлаждающих устройств: - теплопередача в трансформаторе; - системы охлаждения; - обслуживание систем охлаждения. Обслуживание устройств регулирования напряжения: - способы регулирования напряжения; - схемы регулирования;		

		- обслуживание устройств регулирования; Защита трансформаторов от перенапряжений: - защита изоляции трансформаторов разрядниками; - обслуживание разрядников.		1,2
	2.	Обслуживание вводов: - назначение вводов, их виды; - устройство вводов; - особенности конструкций; - осмотры маслонаполненных вводов; - контроль изоляции вводов. Контроль за трансформаторным маслом: - виды контроля; - периодичность контроля.		
	Практические занятия		4	
	1.	Исследование способов сушки обмоток трансформатора		
	2.	Исследование групп соединения обмоток трансформатора		
3.	Включение однофазных трансформаторов в сеть трехфазного тока.			
4.	Упрощенный расчет маломощных трансформаторов.			
Тема 1.10 Монтаж и ремонт кабельных линий	Содержание		2	
	1.	Техническая документация на техническое обслуживание подстанций. Особенности технического обслуживания комплектных трансформаторных подстанций.		
	Практические занятия		2	
	1.	Исследование мероприятий обеспечивающих безопасность работы со снятием напряжения		
2.	Исследование мероприятий обеспечивающих безопасность работы со снятием напряжения			

Тема 1.11 Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	Содержание		8	
	1.	Электрооборудование городских осветительных сетей: общие сведения, особенности технического обслуживания.		1
	2.	Электрооборудование паркового освещения: общие сведения, особенности технического обслуживания.		2
	3.	Электрооборудование насосов, вентиляторов, компрессоров: общие сведения, особенности технического обслуживания.		1,2
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.03			79	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Для чего применяют пусковые устройства газоразрядных ламп? - Какими способами осуществляют замену ламп при техническом обслуживании осветительной установки? - Какие инструменты и механизмы широко используют при техническом обслуживании электроустановок? - Какие операции производят при обслуживании электрических аппаратов распределительных устройств напряжением до 1000 В? - Как проверяют наличие или отсутствие напряжения в распределительном устройстве? - В чем заключается обслуживание кабельной линии? - Каковы особенности монтажа и технического обслуживания линий электропередачи напряжением до 1000 В? - Опишите технологию технического обслуживания электрических машин асинхронного типа. - Опишите технологию технического обслуживания электрических машин синхронного типа. - Опишите технологию технического обслуживания электрических машин коллекторного типа. - Особенности технического обслуживания асинхронных и коллекторных двигателей краново-металлургической серии? - Опишите порядок осмотра силовых трансформаторов. - Назовите основные показатели качества трансформаторного масла. - Какова периодичность осмотров трансформаторов, находящихся в эксплуатации? - Как организовать надзор за электрооборудованием подстанций? - Что должен делать оперативный персонал при возникновении нештатных ситуаций? - Каковы особенности обслуживания КТП? - Опишите особенности технического обслуживания крановых механизмов. - Как можно регулировать точность останковки лифта? - Назовите основные требования технического обслуживания электропривода лифтовых установок. - Назовите основные средства автоматического контроля и защиты, применяемые при автоматизации конвейеров. - Какие системы регулируемого электропривода характерны для насосов, компрессоров, вентиляторов? - Назовите основные требования технического обслуживания электропривода насосов, компрессоров, вентиляторов. 				

<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ Техническое обслуживание устройств учета электроэнергии: Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры: Техническое обслуживание схем управления: Техническое обслуживание силовых сетей: Техническое обслуживание и прозвонка контактов реле: замыкающих, размыкающих, переключающих; катушки реле. Техническое обслуживание силовых ящиков и вводно-распределительных устройств.</p>	36	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ Трудоустройство на рабочем месте. Техническое обслуживание электроустановок и контроль их состояния Техническое обслуживание осветительных электроустановок Техническое обслуживание аппаратов защиты Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры Техническое обслуживание воздушных линий электропередач Техническое обслуживание электрических машин Техническое обслуживание распределительных устройств Техническое обслуживание трансформаторов Техническое обслуживание распределительных устройств. Техническое обслуживание трансформаторных подстанций Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий Техническое обслуживание насосов, вентиляторов, компрессоров: общие сведения, особенности технического обслуживания.</p>	504	
<p>Квалификационный экзамен ПМ.03</p>	6	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов (кабинет № 2); мастерских (электромонтажная мастерская); лабораторий (кабинет №22).

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: стенды, макеты, рабочие макеты, плакаты, ноутбук, интерактивная доска, проектор, электромонтажные столы

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, проектор, электромонтажные столы.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: : на каждое рабочее место подведены розетки ручной электрифицированный инструмент для выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ, заточные станки, сверлильные станки, слесарные станки, ноутбук для просмотра мультимедийных презентаций и видеофильмов, стенды, макеты, плакаты, рабочие макеты, асинхронные двигатели, синхронные генераторы, электроизмерительные приборы для проведения диагностики, обслуживания и испытания электрооборудования, отвертки, бокорезы, каблерезы, мультиметры, набор инструментов, индикаторы, напильники, молотки, кабели, пускатели, счетчики, трансформаторы, кусачки.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: на каждое рабочее место подведены розетки, ручной электрифицированный инструмент для выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ, заточные станки, сверлильные станки, слесарные станки, стенды, макеты, плакаты, рабочие макеты, асинхронные двигатели, синхронные генераторы.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендованных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов)

Нормативные источники:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”.

5. Приказ Министерства образования науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1578 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. № 802 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)» (с изменениями и дополнениями от 17 марта 2015 г.)

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Основные источники:

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/books/20lessons.htm> "20 Уроков по Электромонтажу Иллюстрированное практическое руководство для начинающих электромонтажников"
 2. <http://yanviktor.narod.ru/> - Электролаборатория
 3. <http://energo-argo.narod.ru> - "Всё для электрика"
 4. <http://almih.narod.ru/lib-en.htm> - Всё для электрика. ПУЭ, ПТЭ И ПТБ, ГОСТЫ, ЕСКД
 5. <http://www.elecab.ru/> - Справочник электрика. Справочники, Нормативы, Форум, Статьи, Новости, Объявления, Поставщики и т.д.
1. <http://www.butusovnf.ru/archive.html> - Электрика для новичков. Сайт Бутузова А.Р.
 2. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования, Полезные советы, и т.д.

6. <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.
7. <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
8. <http://www.electrinpho.ru/> "ЭЛЕКТР-ИНФО"
Документация,ГОСТЫ,СНиП,Оборудование,ТБ и т.д.
9. <http://www.electro-sila.com/> ЭЛЕКТРОМОНТАЖ Электромонтажные работы,Все виды работ и т.д.
10. <http://elektro.narod.ru> "Практическое руководство для электриков и домашних мастеров" Инструкции,Информация,Таблицы,Безопасность,Заземления,УЗО, Стандарты,Сайты,Форум и т.д.
11. <http://www.elektromontagnik.ru>
ЭЛЕКТРОМОНТАЖНИК.Электромонтаж квартир,коттеджей,офисов, жилых домов,производственных зданий и т.д.
12. <http://electricalschool.info/> - Школа для электрика. Электричество для новичков, Электробезопасность, Справочник электрика, Эл.снабжение, Эл.схемы, Светотехника, Инструмент электрика, Электромонтаж, Ремонт электрооборудования, Полезные советы, и т.д.
13. <http://www.220-380.ru> -Библиотека «Мечта электрика» Розетки и выключатели, Низковольтное оборудование, Кабели и провода, Тёплые полы, кабельные панели, Светильники, Монтажные материалы, лампы и т.д.
14. <http://www.v-bazis.ru> - Всё от электрике и электромонтаже. Общие сведения, розетки, Электропроводки, Заземление и электробезопасность, Полезные советы и т.д.
15. <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
16. <http://worldskills.com> – Молодые профессионалы Worldskills Russia.
17. <http://gearplier.com> - Электричество в быту. Инструменты, Приспособления и приборы, Эл. проводки, Освещение, Установочные устройства, Бытовые эл. приборы, Источники питания, Материалы и т.д.
18. <http://worldskills.com> – Молодые профессионалы Worldskills Russia.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия профессионального модуля проводятся преподавателем специальных дисциплин, учебная практика проводится мастером производственного обучения.

Для успешного усвоения ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования, необходимо изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 Техническое черчение
- ОП.02 Электротехника
- ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ
- ОП.04 Материаловедение
- ОП.05 Охрана труда
- ОП.06 безопасность жизнедеятельности
- ОП.07 Иностраный язык в профессиональной деятельности
- ОП.08 Эффективное поведение на рынке труда
- УП.03.01 ПМ.03
- ПП.03.01 ПМ.03

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Оценка знаний, умений и навыков по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Таблица 4

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	не удовлетворительно

Таблица 5

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования		
ПК3.1 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	<ul style="list-style-type: none"> - уметь излагать правила диагностирования электрооборудования, его агрегатов и систем; - уметь обоснованно выбирать диагностическое оборудование для определения технического состояния электрооборудования, его агрегатов и систем; - уметь правильно выбирать диагностические параметры для определения технического состояния электрооборудования, его агрегатов и систем; - уметь правильно принимать решения по результатам определения технического состояния электрооборудования, его агрегатов и систем; - уметь правильно демонстрировать диагностику электрооборудования, его 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;

	агрегатов и систем и устранять простейшие неполадки и сбои в работе.	
ПК3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	<ul style="list-style-type: none"> - уметь соблюдать соответствие выполняемого обслуживания перечню, содержанию и объёму работ технологической карты; - уметь выполнять квалифицированное техническое обслуживание и несложный ремонт электрооборудования, его агрегатов и систем; - соблюдать технику безопасности при техническом обслуживании и несложном ремонте электрооборудования его агрегатов и систем. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;
ПК3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять демонтаж и монтаж электрооборудования; - уметь разбирать, собирать и испытывать электрооборудование; - соблюдать технику безопасности при замене и испытании электрооборудования, его агрегатов и систем. 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка выполнения практических и лабораторных работ; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - защита практических работ;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Таблица 6

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация интереса к будущей профессии. - участие в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля; - представление, защита и оценка портфолио студента;
ОК.2 Организовывать собственную деятельность,	- обоснованность выбора и применения методов и	- анализ результатов выполнения выпускной квалификационной

исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	способов решения профессиональных задач - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	работы - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач - самоанализ и коррекция результатов собственной работы	- наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- нахождение информации с помощью современных информационных технологий - использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	- анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.5 Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы; - наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля;
ОК.6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	- доброжелательное и адекватное взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения - успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК.7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - активное участие в военно-патриотических мероприятиях	- наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОО.01 География

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России приказ от 17 мая 2012 г. N 413. (список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645));
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для среднего общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Общая характеристика общеобразовательной учебной дисциплины «география»

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ГЕОГРАФИЯ» в структуре программы по подготовке квалифицированных рабочих (ППКРС) входит в общеобразовательный цикл предлагаемых дисциплин.

Результаты изучения учебного предмета «География»

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей; - характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; - приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Результаты освоения учебной дисциплины:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира; - оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества. Данный результат отрабатывается при выполнении практической части программы, а также во внеучебной деятельности учащихся при подготовке индивидуальных и групповых проектов учащихся и других видах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" учебного предмета "География" (базовый уровень) включают:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;
- картографическая грамотность.

В данной рабочей программе спланирована деятельность по формированию и развитию следующих УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции: осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне среднего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами освоения учебного предмета «География» являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления, работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;
- составлять план выполнения учебной задачи, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;
- планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использование основных интеллектуальных операций (формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов);
- использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, знаковое моделирование (на примере составления интеллект-карты по стране), - самостоятельно использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- использование различных источников для получения информации: делать пометки, выписки, цитирование текста, составлять тезисы, конспект и аннотацию текста; самостоятельно оформлять таблицы, схемы, графики, диаграммы, делать выводы; составлять на основе текста графики, таблицы и схемы, в том числе с применением средств ИКТ; самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;
- формулировать понятия, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних процессов в экономической и социальной географии и их влияние на деятельность человека;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения учебных задач;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- работать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности - формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми;

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Оценка предметных результатов ведется в

ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Содержание учебного предмета география

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

География – предмет, при освоении которого ведущей является познавательная деятельность. Основные виды учебных действий ученика - умение составлять характеристику, объяснять, сравнивать, систематизировать, выявлять зависимость, анализировать. Эти умения формируются, главным образом, при выполнении обучающих практических работ. Таким образом, практические работы в географии – основной путь достижения не только предметных, но и метапредметных результатов обучения. Тем более что специфика географии как учебного предмета, предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;

- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

В содержание программы включён материал, на основе которого учащиеся овладевают методами изучения природы, населения, хозяйства – теоретическими и практическими. Для овладения теоретическими методами продолжается работа с планами изучения географических понятий, компонентов, природы, территорий, стран. Овладению экспериментальным методом познания способствуют специальные занятия по выполнению практических заданий, на основе которых формируются умения проводить наблюдения, анализировать карты и статистический материал, делать обобщения и устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Для практических занятий используются вариативные методы: в зависимости от учебных возможностей учащихся применяются репродуктивные задания (по плану) и задания исследовательского характера.

Формы организации познавательной деятельности разнообразны, наиболее часто применяется работа в группах при выполнении заданий связанных с анализом карт и обобщением материала, по разработке проектов; работа в парах при отработке номенклатуры; индивидуальная при подготовке сообщений и рефератов.

Система контроля и оценки знаний учащихся разрабатывается на основе требований государственного стандарта, в соответствии с содержанием учебного материала по каждой теме. Она включает само-, взаимоконтроль, учительский контроль и позволяет оценить знания, умения и навыки учащихся комплексно по следующим компонентам:

- включенность учащегося в учебно-познавательную деятельность и уровень овладения ей (репродуктивный, конструктивный, творческий);
- взаимооценка учащимися друг друга при коллективно-распределительной деятельности в группах;
- содержание и форма представляемых исследовательских работ и проектов; - публичная защита творческих работ, проектов;
- представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования максимальная

учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО - 54 часов, из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка – 36 часов, включая практические занятия - 10 часов. Самостоятельной работы – 18 часов.

№п/п	Разделы	Количество часов
1	Современные методы географических исследований. Источники географической информации.	
2	Природа и человек в современном мире.	
3	География население мира.	
4	Мировое хозяйство.	
5	Регионы и страны мира.	
6	Россия в современном мире.	
7	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	
Всего час.		36

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Для обучающихся:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.П. Максаковский- М.: Просвещение, 2018
2. Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский - М., «Просвещение» 2018.
3. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский М., «Дрофа», 2018 г.
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт 10 класс.- М.: Дрофа, 2018

Литература для педагога:

1. Максаковский, В.П. Экономическая и социальная география мира 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.П. Максаковский- М.: Просвещение, 2018
2. Максаковский, В.П. Рабочая тетрадь по географии 10 класс: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский - М., «Просвещение» 2018.
3. Максаковский, В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса: пособие для учащихся образовательных учреждений [текст]/ В.П. Максаковский М., «Дрофа», 2018 г.
4. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт 10 класс.- М.: Дрофа, 2011
5. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. [Текст]/ В.П. Максаковский- М., «Просвещение», 2017 г.
6. Ануфриев, О.И.. Тематическое и поурочное планирование по экономической и социальной географии мира 10 класс: методическое пособие [Текст]/ О.И. Ануфриев- М.: Просвещение, 2018;
7. Жижина Е.А. Поурочные разработки по экономической и социальной географии мира: методическое пособие [Текст] / Е.А. Жижина, Н.А. Никитина - . М.: Просвещение, 2008.;
8. Фромберг, А.Э. Практические и проверочные работы по географии 10 класса: методическое пособие [Текст]./ А.Э. Фромберг – М.: Дрофа , 2017.
9. Костина Н.А. Раздаточные материалы по географии 10 класс: дидактический материал [Текст]/ Р.Х Хабибуллин - М.: Дрофа, 2009.;
10. Морозова Л.П. Занимательные материалы по географии 6 класса [Текст]: методическое пособие.-/ Л.П. Морозова-М.: Дрофа, 2017.
10. Долгорукова С.В. Контрольно- измерительные материалы География 10 класс [Текст]/ С.В. Долгорукова- М.: Просвещение, 2016.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОО.02 Основы проектной деятельности

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	стр. 4
II.	ПЛОНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	5
III.	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.	8
IV.	ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.	12
V.	ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.	14
VI.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.	15

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы проектной деятельности» реализуется в пределах освоения ОПОП СПО 13.01.10. «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) » на базе основного общего образования, является учебной дисциплиной общеобразовательного цикла, предлагаемой ГПОУ ОПТ по выбору обучающихся.

Цель учебной программы: приобретение навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Основные задачи учебной программы:

- формирование навыков коммуникации и критического мышления;
- формирование навыков самостоятельного применения полученных знаний и способов действий при решении различных задач;
- развитие инновационной, аналитической, творческой и интеллектуальной активности обучающихся;
- формирование навыков планирования работы, структурирования аргументаций результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС среднего общего образования и общих компетенций (ОК)::

Код компетенций	Наименование результата обучения
 <u>ОК 01.</u> 	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
<u>ОК02.</u> 	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
<u>ОК 03.</u> 	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
<u>ОК 04.</u> 	Работать в коллективе, команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
<u>ОК 05.</u> 	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.
<u>ОК 06.</u> 	Проявлять гражданственно-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
<u>ОК 09.</u> 	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
<u>ОК 10.</u> 	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Таблица 1. - Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины		Общие компетенции ФГОС СПО
ЛИЧНОСТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 	ОК 01.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 	ОК 01. ОК 02. ОК 04.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Развивать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 	ОК 04. ОК 05.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выработать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выработать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. 	ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научить навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем. 	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выработать способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. 	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заложить основы владения навыками познавательной рефлексии, как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. 	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сформировать готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 	ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 10.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Научить владению языковыми средствами – умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. 	ОК 05. ОК 10.
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Заложить основы представления о видах учебно-исследовательской деятельности. 	ОК 01.

ПРЕДМЕТНЫЕ	➤ Сформировать представления о структуре проектно-исследовательской деятельности обучающихся.	ОК 01.
	➤ Научить способами постановки цели и формулированию гипотезы исследования, поиска необходимой информации, обработки и презентации результатов исследования.	ОК 02. ОК 06.
	➤ Научить навыками формулирования темы исследовательской и проектной работы, доказывать её актуальность, выделения объекта и предмета исследовательской и проектной работы, их целей и задач.	ОК 01. ОК 05. ОК 06.
	➤ Выработать умения составлять план исследовательской и проектной работы.	ОК 01.
	➤ Сформировать умения формулировать выводы и делать обобщения, представлять результаты выполненной исследовательской и проектной работы.	ОК 01. ОК 02.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Введение

Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося.

Тема № 1. Типы и виды проектно-исследовательской работы.

Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный).

Тема № 2. Выбор темы и определение методологических характеристик.

Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования.

Практическое занятие №1. Классы проектов (монопроекты, мультипроекты).

Практическое занятие №2. Виды проектов (инновационный, смешанный)

Тема № 3. Этапы работы над проектом.

Подготовительный этап: выбор темы, постановка цели.

Практическое занятие №3. Определение цели и задач.

Практическое занятие №4. Понятие «гипотеза», формулирование гипотезы.

Практическое занятие №5. Объект, предмет исследования.

Практическое занятие №6. Планирование: подбор необходимых материалов

Практическое занятие №7. Основной этап: обсуждение и организация работы.

Практическое занятие №8. Заключительный этап: подведение итогов, результаты.

Тема № 4. Методы работы с источником информации.

Виды литературных источников информации. Работа с видами и источниками информации.

Практическое занятие № 9. Работа с учебной литературой.

Практическое занятие № 10. Информационные ресурсы (интернет-технологии)

Практическое занятие № 11. Правила и особенности информационного поиска.

Тема № 5. Правила оформления проекта.

Общие требования к оформлению текста (оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста; правила оформления титульного листа, содержания проекта, библиографического списка.

Практическое занятие № 12. Правила оформления титульного листа

Практическое занятие № 13. Оформление содержания проекта

Практическое занятие № 14. Оформление библиографического списка

Практическое занятие № 15. Правила оформления таблиц, графиков

Практическое занятие № 16. Особенности работы в программе Power Point

Практическое занятие № 17. Требования к содержанию слайдов

Практическое занятие № 18. Алгоритм написания доклада

Практическое занятие № 19. Реферат и его виды

Практическое занятие № 20. Структура учебного и научного реферата

Практическое занятие № 21. Правила публичного выступления

Практическое занятие № 22. Публичная защита проекта

Практическое занятие № 23. Оценка проектов других авторов по критериям

Практическое занятие № 24. Правила к оформлению проекта и презентации

Практическое занятие № 25. Структура проекта и его основные элементы

Практическое занятие № 26. Актуальность и практическая значимость.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Темы	Наименование разделов и тем	Самостоятельная работа	Обязательной аудиторной нагрузки		
			Всего	В том числе	
				Лекции	Практические работы
Курс 1 (семестр 1)					
	Введение <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Выбор темы проекта</i>	4	2	2	-
Тема №1	Типы и виды проектно-исследовательской работы		1	1	-
Тема №2	Выбор темы и определение методологических характеристик <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Определение актуальности проекта</i>	4	5	3	2
Тема №3	Этапы работы над проектом <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Написание введения проекта</i>	4	7	1	6
Тема №4	Методы работы с источником информации <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Выбор шаблона для презентации</i>	4	5	2	3
Тема №5	Правила оформления проекта. <i>Самостоятельная работа.</i> <i>Составление доклада на защиту</i>	2	16	1	15
		18	36	10	26
Итого:			54		

IV. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЕ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы

Основная литература:

1.Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2015

2.Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2016

3.Пастухова И.П., Тарасова Н.В..Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб.пособие для студ.учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2015.

5. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2016

Дополнительная литература:

6. Петрова, С.А. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие / С.А. Петрова, И.А. Ясинская. – М.: ФОРУМ, 2017. – 208с.

Интернет-ресурсы:

7. Методы научного исследования
(<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/anketirovanie.html>).

8. Виды представления результатов учебно-исследовательской работы
(<http://moluch.ru/th/2/archive/8/221/>).

V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2. – Критерии оценки результатов освоение учебной дисциплины.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
- ориентироваться в современных проблемах	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- определять цели и задачи проектной задачи, планировать его с учетом возраста, класса	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- анализировать решения проектной задачи для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам	Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- планировать и проводить работу со студентами в соответствии с их индивидуальными особенностями;	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
- использовать методы и методики исследования и проектирования	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.
Усвоенные знания:	
- требования образовательного стандарта к организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основы организации опытно-экспериментальной работы	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- основные принципы организации проектной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий.
- формы и виды организации учебной деятельности	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов
- целеполагание, организация и анализ процесса и результатов обучения	Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.

<p>- средства контроля и оценки качества образования, основы оценочной деятельности</p>	<p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий. Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</p>
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОО.03 Введение в специальность/Эффективное поведение на рынке труда

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

н/н	Наименование разделов	Стр.
1	Паспорт программы учебной дисциплины «Введение в специальность»	4
2	Структура и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины «Введение в специальность»	10
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы по подготовке квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с ФГОС по специальности 130110 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре рабочей основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» в структуре программы по подготовке квалифицированных рабочих (ППКРС) входит в общеобразовательный цикл предлагаемых дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

1. выполнять планирование и распределение рабочего времени;
2. представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места;
3. производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
4. использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

1. виды профессиональной деятельности;
2. профессиональные качества будущего специалиста;
3. характеристики специальности;
4. требования к уровню подготовки специалиста, в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности;
5. взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
6. назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
7. историю развития энергетической отрасли и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания электрооборудования, его основные направления.

В процессе освоения дисциплины формируются общие компетенции (ОК):

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 72 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов 1 семестр	Объем часов 2 семестр
Максимальная учебная нагрузка	108	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72	
в том числе:		
Лекции	56	
Практические занятия	16	
Самостоятельная работа	30	
Консультации по дисциплине	6	
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета в первом семестре</i>		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения, введение в профессию			
Тема 1.1 Общее понятие о системе образования, профессии и квалификации	Содержание учебного материала	7	ОК1 - ОК6, 31, 34, 35
	Уровни образования в нашей стране. Понятие профессионального образования. Виды образования; профессиональное образование и профессиональное обучение, их принципиальное различие. Доступность и бесплатность среднего профессионального образования. Уровни образования, реализуемые в профессии. Понятие Федерального государственного образовательного стандарта и федеральных государственных требований. Понятие лицензии на образовательную деятельность и аккредитации. Перспективы профессионального роста. Общее представление о профессии. Понятие профессия. Признаки профессии. Важность выбора профессии для человека. Мотивы получения профессии. Ошибки в выборе профессии. Ценности и смыслы приобретения профессии. Характеристика подготовки по профессии: уровень образования, необходимый для приема на обучение; понятие квалификации, их перечень реализуемый в техникуме; понятие ЕТКС тарифного разряда, диапазон тарифных разрядов, установленный разряд выпускнику техникума. Характеристика профессиональной деятельности: содержание деятельности, требования к знаниям и умениям профессионала; требования к профессиональным качествам; особенности условий труда, медицинские ограничения; область применения профессии, перспективы карьерного роста.		
	Практическая работа №1 Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности» Практическая работа №2 Изучение родственных профессий в энергетике. Практическая работа №3 Знакомство с общими компетенциями. Практическая работа №4 Знакомство с профессиональными компетенциями. Основные виды профессиональной деятельности	8	ОК1 - ОК6, У2, У3, У4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспекта занятий.</i>	6	

	<i>Подготовка презентации: «Профессиональное образование в нашей стране», «Ценности и смыслы приобретения профессии».</i>		
Тема 1.2 Общие сведения о ГПОУ ОПТ.	Содержание учебного материала История создания ГПОУ ОПТ. Расположение кабинетов по дисциплинам общепрофессионального и профессионального цикла, мастерские и лаборатории. Традиции в техникуме. Устав техникума, единые требования к студентам. Права и обязанности студентов. Виды профессиональной деятельности и профессиональной компетентности выпускника по профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования». Область профессиональной деятельности специалиста по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Почему мною выбрана специальность 130110 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям).	4	OK1 - OK6, 31, 32, 33, 36
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспекта занятий.</i> <i>Подготовка презентации: «Почему мною выбрана специальность Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям)».</i>	4	
Тема 1.3 История развития и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и обслуживания электрооборудования	Содержание учебного материала Краткая история электроэнергетики. Энергетическая система. Режимы работы электроэнергетических систем и средства управления ими. Классификация линий электропередачи. Общая характеристика воздушной линии и условий ее работы. Общая характеристика кабельных линий. Сверхпроводимость. Показатели качества электроэнергии. Конструкция и принцип действия трансформатора, автотрансформаторы. Трансформаторы специального назначения. Классификация электрических машин, асинхронные электродвигатели. Синхронные машины. Двигатели постоянного тока. Вопросы вибрации и выбора электрических машин. КРН№1	18	OK1 - OK6, 31, 33, 37
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспекта занятий.</i> <i>Подготовка реферата: «История электроэнергетики», «Сверхпроводимость».</i>	6	
Тема 1.4 Структура	Содержание учебного материала	20	OK1 - OK6, 31, 36, 37

энергоснабжения промышленных предприятий и жилых районов	<p>Основные энергетические ресурсы. Основные преобразования энергии в технологических процессах. Внутрицеховые электрические сети. Структура цеховых электрических сетей. Основные схемы цеховых трансформаторных подстанций. Выбор числа и мощности цеховых трансформаторов. Конструктивное выполнение внутрицеховых электрических сетей. Кабельные линии в сетях напряжением до 1000В, марки проводов и кабелей. Электропроводки. Основное электрооборудование цеховых сетей: контакторы и магнитные пускатели, плавкие предохранители. Основное электрооборудование цеховых сетей: автоматические воздушные выключатели. КР№2</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспекта занятий. Подготовка презентации: «Основные преобразования энергии в технологических процессах», «Кабели и электропроводка из современных материалов», «Современная электропроводка в квартире своими руками».</i></p>	6	
Тема 1.5 Профессиональная деятельность - ее типы, виды, режимы	Содержание учебного материала	3	ОК1 - ОК6, 31, 32, 33, 34, 35, 36
	<p>Квалификационная характеристика электромонтера по ремонту и обслуживанию оборудования. Профессиональная карьера электромонтера по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Технология работы над жизненными планами. Планирование времени: правила, принципы и способы. Технология эффективного использования своего времени.</p>		
	Практическая работа №5 Составление профессиограммы по специальности «Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования».	2	ОК1 - ОК6, У1, У2, У3, У4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспекта занятий. Подготовка доклада: «Работа над жизненными планами электромонтеру».</i></p>	2	
Тема 1.6 Технология	Содержание учебного материала	4	ОК1 - ОК6, 31, 32,

трудоустройства, адаптация на рабочем месте	Нормы приветствия, знакомства, завершение общения. Понятие «адаптация», социальная, профессиональная, психологическая адаптация на рабочем месте. Общая характеристика экономического потенциала региона. Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда. Дифференцированный зачет		33, 34, 35, 36
	Практическая работа №6 Разновидности и назначение резюме. Практическая работа №7 Порядок составления резюме. Практическая работа №8 Анализ и самоанализ модели качеств человека, управляющего самим собой.	6	ОК1 - ОК6, У1, У2, У3, У4
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>Систематическая проработка конспекта занятий. Подготовка реферата: «Адаптация на рабочем месте», «Выпускники профессиональных учебных заведений на рынке труда».</i>	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			
Всего: 6 ч консультаций		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

- компьютерный стол для преподавателя;
- столы для обучающихся – 13;
- методические рекомендации по выполнению по ПЗ;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) НПО по специальности 130110 Электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования (по отраслям).

3. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 от 01.01.98. - Текст: электронный.- URL: base.garant.ru

1. Демидова Г.Л. Введение в специальность Электроэнергетика и электротехника: учебное пособие/ Демидова Г.Л., Лукичев Д.В.- Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2016. – Текст: электронный

Дополнительные источники:

1. Давыдкина С.А. Менеджмент: учебно-методическое пособие/ С.А. Давыдкина.- Москва: Академия, 2016. - Текст: непосредственный

2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для СПО/ Драчева Е.Л., Юликов Л.И. - [7-е изд., стер.]- Москва: Академия, 2012.- Текст: непосредственный

3. Мастепаненко М. А. Введение в специальность Электроэнергетика и электротехника: учебное пособие/ Мастепаненко М. А., Шарипов И. К., Воротников И. Н., Габриелян Ш. Ж., Ивашина А. В., Аникуев С. В., Шемякин В. Н. – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2014. - Текст: электронный

4. Михеева, Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности/ Е.В. Михеева.- Москва: Академия, 2014. - Текст: непосредственный

5. Косьмин А.Д. Менеджмент: практикум: учебное пособие СПО/ А.Д. Косьмин. – Москва: Академия,, 2012. – 160 с. - Текст: непосредственный

6. Сивков А.А. Основы электроснабжения: учебное пособие / Сивков А.А., Сайгаш А.С., Герасимов Д.Ю. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2014. - Текст: электронный

7. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие/ Е.Л. Федотова.- Москва: Издательский дом «Форум»: Инфра-М, 2012. - Текст: непосредственный

Интернет-ресурсы

1. Школа для электрика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.electricalschool.info>
2. Электроработы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.yanviktor.ru>
3. <http://povny.blogspot.com>
4. www.sdelaemsami.ru
5. Электротехника и электроника для всех (Home class). Форма доступа: <http://eleczon.ru>

Журналы:

6. Новости Электротехники. <http://www.news.elteh.ru> 2. «Я электрик!

Электронные библиотеки:

1. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru>
2. Электронная библиотека «Энергетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rosenergосervis.ru>
3. Электронная библиотека «Мир книг» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mirknig.com>
4. Электронная библиотека «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
У1-выполнять планирование и распределение рабочего времени.	Наблюдение и оценка коммуникабельности в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий.
У2-представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места	эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля	Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий.
У3-производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Наблюдение и оценка эффективности и правильности самоанализа принимаемых решений на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов выполнения практических занятий, оценка результатов решения задач.
У4-использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка на практических занятиях, конкурсах, в процессе учебной и производственной практик и во внеучебной деятельности.	Анализ и оценка результатов выполнения практических работ.
З1 - виды профессиональной деятельности	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ

	процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля.	выполнения контрольных работ.
32 - профессиональные качества будущего специалиста	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
33 - характеристики специальности	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.
34 - требования к уровню подготовки специалиста, в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.
35 - взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей	Наблюдение и оценка коммуникативности в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования. Анализ выполнения контрольных работ.
36 - назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности	умение пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы, этикой делового общения, знание правовых норм профессиональной деятельности	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.
37 - историю развития энергетической отрасли и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания электрооборудования, его основные направления историю развития энергетической отрасли и перспективы развития отрасли в сфере ремонта и технического обслуживания электрооборудования, его	Контроль и оценка эффективности и правильности использования информации для выполнения профессиональных задач в области ведения работ по профилю специальности в процессе учебной и производственной практик.	Анализ и оценка результатов тестирования, собеседования, фронтальных опросов. Анализ выполнения контрольных работ.

основные направления		
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активность, инициативность в процессе профессиональной деятельности; эффективная самостоятельная работа при изучении профессионального модуля.	Наблюдение; оценка результатов на практических занятиях и при выполнении работ на практике; оценка результатов самостоятельной работы студентов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области организации деятельности производственного подразделения; оценка эффективности и качества выполнения работ.	Собеседование; наблюдение и оценка результатов на практических занятиях и при выполнении работ на практике
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области организации деятельности производственного подразделения	Наблюдение и оценка результатов на практических занятиях и при выполнении работ на практике
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников информации, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. работа с различными прикладными программами	Оценка выполнения практических работ и домашних заданий; оценка оформления рефератов.
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения; владение особенностями менеджмента в области профессиональной деятельности; умение пользоваться специальными технологиями общения, групповой работы, этикой делового общения знание правовых норм профессиональной деятельности	Наблюдение; оценка результатов деловой игры; анализ результатов ситуационных задач; Интерпретация результатов моделирования производственных ситуаций; характеристика с учебной практики

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПОО.04 Биология/Экология

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО(ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Настоящая рабочая программа (далее – программа) разработана на основе примерной программы для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»): примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций / П. М. Скворцов, Е. В. Титов, Е. В. Колесова, Я. В. Скворцова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины Экология обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В рабочей программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий.

Объектами изучения экологии являются живые организмы, в частности человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественно-научной дисциплины и превращает ее в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации специалиста в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие систем «природа» и «общество»; прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии; естественно-научные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, не только позволяет сформировать у обучающихся целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины биология огромное внимание уделяется формированию общих компетенций, а именно:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологий в профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СОО	Общие компетенции ФГОС СПО
Личностные: <input type="checkbox"/> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов; <input type="checkbox"/> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; <input type="checkbox"/> толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <input type="checkbox"/> навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; <input type="checkbox"/> сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	ОК 1, ОК4, ОК 6 ОК 1, ОК 4, ОК6 ОК 3, ОК 6 ОК 6 ОК1, ОК 4
Метапредметные: <input type="checkbox"/> умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; <input type="checkbox"/> умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; <input type="checkbox"/> готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ОК 1, ОК 2, ОК 4, 6 ОК 6, 3 ОК 2, 4

<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек – общество – природа»; <input type="checkbox"/> сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; <input type="checkbox"/> владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; <input type="checkbox"/> владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; <input type="checkbox"/> сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; <input type="checkbox"/> сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры 	ОК 1, ОК 4
	ОК 2, 3, 4
	ОК 2. 6
	ОК 2, 3, 4
	ОК 1, 2, 3
	ОК 2, ОК 4

ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов 5 семестр
Максимальная учебная нагрузка	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лекции	26
Практические занятия	10
Самостоятельная работа	16
Консультации по дисциплине	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в пятом семестре	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.* (Здесь и далее курсивом выделен дополнительный учебный материал)

Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».

Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*

Демонстрации

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

Практическое занятие

Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.

Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.

Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.

Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.

Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*

Демонстрация

Схема агроэкосистемы.

Практические занятия

Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Решение экологических задач.

3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».*

«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития.

Демонстрации

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

Практическое занятие

Решение экологических задач на устойчивость и развитие.

4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*

Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*

Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России.*

Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и *водных биоценозов*).

Демонстрации

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

Практические занятия

Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Решение экологических задач.

Экскурсия

Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной
---------------------	---------------------------------------

	деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Знакомство с объектом изучения экологии. Определение роли экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Демонстрация значения экологии при освоении профессий среднего профессионального образования.
1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Знакомство с предметом изучения социальной экологии. Умение выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу. Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Знакомство с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища. Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знание основных экологических характеристик среды обитания человека в условиях сельской местности.
3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знание основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения. Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие».
Устойчивость и развитие	Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

4. ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знание истории охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы. Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране.

ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Титов Е.В., Котелевская Я.В., Куко И.В., Скворцов П.М. Экология: учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования— М., 2019.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Бирюкова Н.А. Основы экологии.- М., 20016 г.

Хван Т.А., Хван П.А. Основы экологии.- Ростов н /Д., 2017 г.

Мисник Г.А. Экологическое право.-Ростов н /Д., 2017 г.

Горелов А.А. Экология.- М., 2019 г.

Интернет-ресурсы

[www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

Общие компетенции (формируемые)	Результаты обучения	Методы, технологии и способы достижения результата средствами учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные результаты освоения обучающимися программы:</i>			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Умение управлять своей познавательной деятельностью,	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Наблюдение за процессами оценки и самооценки

проявлять к ней устойчивый интерес.	ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;		
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности	Формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;	Методы формирования сознания	Наблюдение за деятельностью обучающихся в нестандартных ситуациях
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Умение находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки	Методы стимулирования поведения и деятельности	Наблюдение за деятельностью обучающихся в малых группах (в ситуациях сотрудничества)
Метапредметные результаты освоения обучающимися программы			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения	Включение обучающихся в самостоятельную проектную деятельность	Оценка защиты проекта
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения	Запрос умений проводить наблюдения, проводить исследования.	Оценка защиты проекта
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	На практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования	Включение обучающихся в алгоритмы деятельности от постановки цели до оценки результатов	Наблюдение за соблюдением алгоритма выполнения практических заданий
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные	Активное использование на учебных занятиях упражнений в обобщении результатов экспериментов	Оценка защиты проекта
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать	Запрос учебно-логических умений сравнивать, обобщать, классифицировать, доказывать и опровергать	Наблюдение за организацией работы с информацией
ОК 5. Использовать	Готовить сообщения и презентации с	Поиск и преобразование	Наблюдение за организацией

информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	использованием материалов, полученных из Интернета и других источников	информации	работы с информацией
Предметные результаты освоения обучающимися программы			
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»	Актуализация информации о влиянии достижений науки и техники на природу, способах уменьшения вредного воздействия на окружающую среду	Фронтальный опрос
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности	Сформированность экологического мышления и способности учитывать оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Тренировки в решении нестандартных задач, прикладных задач и связанных с профессией	Оценка защиты практических работы
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Решение проблемных задач	Оценка защиты практических работы
ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Тренировки в соблюдении алгоритмов решения задач	Оценка защиты практических работ
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Активное использование на учебных занятиях упражнений в обобщении результатов экспериментов	Оценка защиты проекта
ОК 9. Ориентироваться в условиях частной смены технологии в профессиональной деятельности	Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Запрос умений проводить наблюдения, проводить исследования.	Оценка защиты практических работ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального образования: технологический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждена приказом приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17.03.2015г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
электротехнических
профессий
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.
Руководитель ЦМК
И.Е. Шефер /Шефер И.Е.

Утверждено заместителем
директора по УПР
Н.С. Ахметшина /Ахметшина Н.С.
« 31 » 08 2021г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Шефер И.Е.	высшая	преподаватель

СОГЛАСОВАНО:

Работодатель И.Е. Шефер Должность _____
« 31 » _____ 2021г.

МП



И.Е. Шефер
ФИО

Н.С. Ахметшина
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка (производственная) по **ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций** предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной профессии, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практической подготовки (производственная) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

Программа может быть использована для переподготовки мастеров производственного обучения, а также для подготовки специалистов, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее специальное образование по другим специальностям / профессиям. Опыт работы не требуется.

1.2. Место практической подготовки (производственной) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практическая подготовка (производственная) является составной частью **ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа практической подготовки (производственной) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО от 2 августа 2013 г. № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

2. Учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

3. Программой ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

1.3. Цели и задачи практической подготовки (производственной) – формирование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практической подготовки (производственной) должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;

– сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования.

1.4. Количество часов на освоение программы практической подготовки (производственной):
обязательной нагрузки обучающегося 108 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2.1. Объем практической подготовки (производственной) и виды работ

Вид производственной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная нагрузка (всего)	<i>108</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание практической подготовки (производственной) по ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
IV семестр			
1.	Ремонт пускорегулирующей аппаратуры	6	3
2.	Ремонт пускорегулирующей аппаратуры	6	3
3.	Ремонт светильников и прожекторов.	6	3
4.	Ремонт светильников и прожекторов.	6	3
5.	Ремонт узлов и деталей электрических машин	6	3
6.	Ремонт узлов и деталей электрических машин	6	3
7.	Монтаж и демонтаж электрических машин	6	3
8.	Монтаж и демонтаж электрических машин	6	3
9.	Монтаж и демонтаж электрических машин	6	3
10.	Монтаж и демонтаж электрических машин	6	3
11.	Полная разборка и дефектация узлов и деталей электрических машин	6	3
12.	Полная разборка и дефектация узлов и деталей электрических машин	6	3
13.	Полная разборка и дефектация узлов и деталей электрических машин	6	3
14.	Полная разборка и дефектация узлов и деталей электрических машин	6	3
15.	Ремонт узлов и систем силовых трансформаторов	6	3
16.	Ремонт узлов и систем силовых трансформаторов	6	3
17.	Ремонт узлов и систем силовых трансформаторов	6	3
18.	Ремонт узлов и систем силовых трансформаторов	6	3
	Всего:	108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка (производственная) может проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/> Электронный электротехнический журнал «Я электрик!».
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru>
3. Электронная библиотека «Энергетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rosenergосervis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки

Документы для проведения практической подготовки (производственной):

1. Положение о практической подготовке обучающихся;
2. Программа практической подготовки (производственной) по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
3. Журнал практической подготовки (производственной);
4. Календарный учебный график;
5. Дневник обучающихся о прохождении практической подготовки (производственной);
6. Отчет обучающегося по практической подготовке (производственной);
7. Аттестационный лист.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**


Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

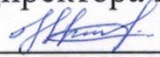
Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17.03.2015г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
электротехнических
профессий
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.
Руководитель ЦМК
 /Шефер И.Е.

Утверждено заместителем
директора по УПР
 /Ахметшина Н.С.
« 31 » 08 2021г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

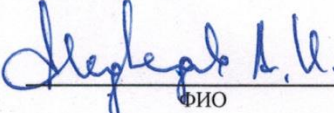
№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Шефер И.Е.	высшая	преподаватель

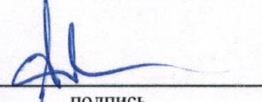
СОГЛАСОВАНО:

Работодатель 
« 31 » 08 2021г.

МП




ФИО


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка (производственная) по **ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования** предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной профессии, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практической подготовки (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности - проверка и наладка электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Программа может быть использована для переподготовки мастеров производственного обучения, а также для подготовки специалистов, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее специальное образование по другим специальностям / профессиям. Опыт работы не требуется.

1.2. Место практической подготовки (производственной) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практическая подготовка (производственная) является составной частью **ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа практической подготовки (производственной) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО от 2 августа 2013 г. № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

2. Учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

3. Программой ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.

1.3. Цели и задачи практической подготовки (производственной) – формирование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Проверка и наладка электрооборудования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами.

1.4. Количество часов на освоение программы практической подготовки (производственной):

обязательной нагрузки обучающегося 540 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2.1. Объем практической подготовки (производственной) и виды работ

Вид производственной работы	Объем часов
Обязательная нагрузка (всего)	540
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание практической подготовки (производственной) по
ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования**

Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
<i>IV семестр</i>			
1.	Послеремонтные испытания контакторов и магнитных пускателей	6	3
2.	Послеремонтные испытания контакторов и магнитных пускателей	6	3
3.	Послеремонтные испытания контакторов и магнитных пускателей	6	3
4.	Послеремонтные испытания контакторов и магнитных пускателей	6	3
5.	Проверка и наладка пускорегулирующей аппаратуры напряжением до 1кВ	6	3
6.	Проверка и наладка пускорегулирующей аппаратуры напряжением до 1кВ	6	3
7.	Проверка и наладка пускорегулирующей аппаратуры напряжением до 1кВ	6	3
8.	Проверка и наладка пускорегулирующей аппаратуры напряжением до 1кВ	6	3
9.	Регулировка и настройка контрольно-измерительных приборов	6	3
10.	Регулировка и настройка контрольно-измерительных приборов	6	3
11.	Регулировка и настройка контрольно-измерительных приборов	6	3
12.	Регулировка и настройка контрольно-измерительных приборов	6	3
	Итого:	72	
<i>V семестр</i>			
13.	Проверка и испытание измерительных трансформаторов	12	3
14.	Проверка и испытание измерительных трансформаторов	12	3
15.	Испытания и пробный пуск электрических машин	12	3
16.	Испытания и пробный пуск электрических машин	12	3
17.	Послеремонтные испытания силовых трансформаторов	12	3
18.	Послеремонтные испытания силовых трансформаторов	12	3
19.	Проверка и настройка контактной системы электрических аппаратов	12	3
20.	Проверка и настройка контактной системы электрических аппаратов	12	3
21.	Наладка и пробный пуск электроприводов с тиристорным регулированием	12	3
	Итого:	108	
<i>VI семестр</i>			
22.	Наладка и пробный пуск электроприводов с тиристорным регулированием	12	3
23.	Наладка и пробный пуск электроприводов с тиристорным регулированием	12	3
24.	Наладка и пробный пуск электроприводов с частотным регулированием	12	3
25.	Наладка и пробный пуск электроприводов с частотным регулированием	12	3
26.	Наладка и пробный пуск электроприводов с частотным регулированием	12	3

27.	Наладка и пробный пуск электроприводов с частотным регулированием	12	3
28.	Проверка и наладка генераторов	12	3
29.	Проверка и наладка генераторов	12	3
30.	Проверка и наладка генераторов	12	3
31.	Проверка и наладка генераторов	12	3
32.	Испытание изоляции вторичных цепей	12	3
33.	Испытание изоляции вторичных цепей	12	3
34.	Испытание изоляции вторичных цепей	12	3
35.	Испытание изоляции вторичных цепей	12	3
36.	Проверка и регулировка электромагнитных реле	12	3
37.	Проверка и регулировка электромагнитных реле	12	3
38.	Проверка и регулировка электромагнитных реле	12	3
39.	Проверка и регулировка электромагнитных реле	12	3
40.	Проверка и регулировка тепловых реле	12	3
41.	Проверка и регулировка тепловых реле	12	3
42.	Проверка и регулировка тепловых реле	12	3
43.	Проверка и регулировка тепловых реле	12	3
44.	Испытания и наладка распределительных устройств (РУ)	12	3
45.	Испытания и наладка распределительных устройств (РУ)	12	3
46.	Испытания и наладка распределительных устройств (РУ)	12	3
47.	Испытания и наладка распределительных устройств (РУ)	12	3
48.	Проверка и настройка электрооборудования вторичных цепей	12	3
49.	Проверка и настройка электрооборудования вторичных цепей	12	3
50.	Проверка и настройка электрооборудования вторичных цепей	12	3
51.	Проверка и настройка электрооборудования вторичных цепей	12	3
	Итого:	360	
	Всего:	540	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка (производственная) может проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/> Электронный электротехнический журнал «Я электрик!».
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru>
3. Электронная библиотека «Энергетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rosenergосervis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки

Документы для проведения практической подготовки (производственной):

1. Положение о практической подготовке обучающихся;
2. Программа практической подготовки (производственной) по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
3. Журнал практической подготовки (производственной);
4. Календарный учебный график;
5. Дневник обучающихся о прохождении практической подготовки (производственной);
6. Отчет обучающегося по практической подготовке (производственной);
7. Аттестационный лист.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок

электрооборудования

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**


Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования


Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе ФГОС СПО по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 247 от 17.03.2015г.

ОДОБРЕНА
на заседании ЦМК
электротехнических
профессий
Протокол № 1
от «30» 08 2021г.
Руководитель ЦМК
 /Шефер И.Е.

Утверждено заместителем
директора по УПР
 /Ахметшина Н.С.
« 31 » 08 2021г.

Организация-разработчик:
ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

Разработчики:

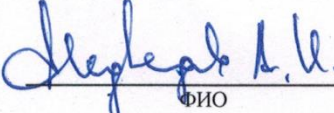
№ п/п	ФИО	Квалификационная категория	Должность
1.	Шефер И.Е.	высшая	преподаватель

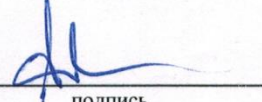
СОГЛАСОВАНО:

Работодатель 
« 31 » 08 2021г.

МП




ФИО


подпись

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка (производственная) по **ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной профессии, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практической подготовки (производственной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Программа может быть использована для переподготовки мастеров производственного обучения, а также для подготовки специалистов, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее специальное образование по другим специальностям / профессиям. Опыт работы не требуется.

1.2. Место практической подготовки (производственной) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практическая подготовка (производственная) является составной частью **ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа практической подготовки (производственной) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО от 2 августа 2013 г. № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

2. Учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

3. Программой ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

1.3. Цели и задачи практической подготовки (производственной) – формирование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практической подготовки (производственной) должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

1.4. Количество часов на освоение программы практической подготовки (производственной):

обязательной нагрузки обучающегося 504 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

2.1. Объем практической подготовки (производственной) и виды работ

Вид производственной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная нагрузка (всего)	<i>504</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание практической подготовки (производственной) по
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**

Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
<i>Всеместр</i>			
1.	Организация технического обслуживания электроустановок и контроль их состояния	6	3
2.	Организация технического обслуживания электроустановок и контроль их состояния	6	3
3.	Организация технического обслуживания электроустановок и контроль их состояния	6	3
4.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
5.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
6.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
7.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
8.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
9.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
10.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
11.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
12.	Техническое обслуживание осветительных электроустановок	6	3
13.	Техническое обслуживание аппаратов защиты	6	3
14.	Техническое обслуживание аппаратов защиты	6	3
15.	Техническое обслуживание аппаратов защиты	6	3
16.	Техническое обслуживание аппаратов защиты	6	3
17.	Техническое обслуживание аппаратов защиты	6	3
18.	Техническое обслуживание аппаратов защиты	6	3
	Всего:	108	
<i>VI семестр</i>			
19.	Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры	12	
20.	Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры	12	
21.	Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры	12	
22.	Техническое обслуживание пускорегулирующей аппаратуры	12	
23.	Техническое обслуживание кабельных линий	12	
24.	Техническое обслуживание кабельных линий	12	
25.	Техническое обслуживание кабельных линий	12	
26.	Техническое обслуживание кабельных линий	12	
27.	Техническое обслуживание воздушных линий электропередач	12	
28.	Техническое обслуживание воздушных линий электропередач	12	
29.	Техническое обслуживание воздушных линий электропередач	12	
30.	Техническое обслуживание воздушных линий электропередач	12	
31.	Техническое обслуживание электрических машин	12	

32.	Техническое обслуживание электрических машин	12	
33.	Техническое обслуживание электрических машин	12	
34.	Техническое обслуживание электрических машин	12	
35.	Техническое обслуживание распределительных устройств	12	
36.	Техническое обслуживание распределительных устройств	12	
37.	Техническое обслуживание распределительных устройств	12	
38.	Техническое обслуживание распределительных устройств	12	
39.	Техническое обслуживание трансформаторов	12	
40.	Техническое обслуживание трансформаторов	12	
41.	Техническое обслуживание трансформаторов	12	
42.	Техническое обслуживание трансформаторов	12	
43.	Техническое обслуживание трансформаторов	12	
44.	Техническое обслуживание трансформаторных подстанций	12	
45.	Техническое обслуживание трансформаторных подстанций	12	
46.	Техническое обслуживание трансформаторных подстанций	12	
47.	Техническое обслуживание трансформаторных подстанций	12	
48.	Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	12	
49.	Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	12	
50.	Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	12	
51.	Техническое обслуживание электрооборудования промышленных предприятий	12	
	Всего:	396	
	Итого:	504	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка (производственная) может проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/> Электронный электротехнический журнал «Я электрик!».
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru>
3. Электронная библиотека «Энергетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rosenergосervis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки

Документы для проведения практической подготовки (производственной):

1. Положение о практической подготовке обучающихся;
2. Программа практической подготовки (производственной) по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
3. Журнал практической подготовки (производственной);
4. Календарный учебный график;
5. Дневник обучающихся о прохождении практической подготовки (производственной);
6. Отчет обучающегося по практической подготовке (производственной);
7. Аттестационный лист.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и
механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и
другого электрооборудования**

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка (учебная) по **ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования** предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной профессии, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практической подготовки (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

Программа может быть использована для переподготовки мастеров производственного обучения, а также для подготовки специалистов, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее специальное образование по другим специальностям / профессиям. Опыт работы не требуется.

1.2. Место практической подготовки (учебной) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практическая подготовка (учебная) является составной частью **ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа практической подготовки (учебной) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО от 2 августа 2013 г. № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

2. Учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

3. Программой ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

1.3. Цели и задачи практической подготовки (учебной) – формирование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практической подготовки (учебной) должен:

иметь практический опыт:

- выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;
- проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;
- сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

уметь:

- выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;
- выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;
- выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;
- выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;
- выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;
- читать электрические схемы различной сложности;
- выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;
- выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;
- ремонтировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;
- применять безопасные приемы ремонта;

1.4. Количество часов на освоение программы:

обязательной нагрузки обучающегося 144 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

2.1. Объем практической подготовки (учебной) и виды работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная нагрузка (всего)	<i>144</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

2.2. Тематический план и содержание практической подготовки (учебной) по ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
IV семестр			
1.	Анализ организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках	2	3
2.	Анализ организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках	2	3
3.	Гибка и монтаж жестких труб ПВХ	2	3
4.	Гибка и монтаж жестких труб ПВХ	2	3
5.	Разметка, сверление отверстий, установка кнопок управления и световой индикации	2	3
6.	Разметка, сверление отверстий, установка кнопок управления и световой индикации	2	3
7.	Резка, обработка, монтаж металлических лотков и коробов	2	3
8.	Резка, обработка, монтаж металлических лотков и коробов	2	3
9.	Разделка и ремонт экранированных кабелей	2	3
10.	Разделка и ремонт экранированных кабелей	2	3
11.	Оформление дефектной ведомости на ремонт контактора; ремонт контактора	2	3
12.	Оформление дефектной ведомости на ремонт контактора; ремонт контактора	2	3
13.	Техническое обслуживание электродвигателя по технологической карте	2	3
14.	Техническое обслуживание электродвигателя по технологической карте	2	3
15.	Демонтаж и ремонт электродвигателей	2	3
16.	Демонтаж и ремонт электродвигателей	2	3
17.	Техническое обслуживание и ремонт коллекторных электродвигателей	2	3
18.	Техническое обслуживание и ремонт коллекторных электродвигателей	2	3
19.	Монтаж кабеленесущих систем и прокладка кабелей в коробах, лотках (WSR)	2	3
20.	Монтаж кабеленесущих систем и прокладка кабелей в коробах, лотках (WSR)	2	3
21.	Монтаж кабеленесущих систем и прокладка кабелей в коробах, лотках (WSR)	2	3
22.	Монтаж кабеленесущих систем и прокладка кабелей в коробах, лотках (WSR)	2	3
23.	Монтаж кабеленесущих систем и прокладка кабелей в коробах, лотках (WSR)	2	3
24.	Монтаж кабеленесущих систем и прокладка кабелей в коробах, лотках (WSR)	2	3
25.	Зарядка и монтаж светильников внутреннего и наружного освещения	2	3
26.	Зарядка и монтаж светильников внутреннего и наружного освещения	2	3
27.	Ремонт светильников с газоразрядными лампами высокого давления	2	3
28.	Ремонт светильников с газоразрядными лампами высокого давления	2	3
29.	Ремонт светильников с люминесцентными лампами	2	3

30.	Ремонт светильников с люминесцентными лампами	2	3
31.	Составление однолинейных схем электроустановок	2	3
32.	Составление однолинейных схем электроустановок	2	3
33.	Составление однолинейных схем электроустановок	2	3
34.	Анализ схемы и сборка цепи управления освещением из двух разных мест	2	3
35.	Анализ схемы и сборка цепи управления освещением из двух разных мест	2	3
36.	Анализ схемы и сборка цепи управления освещением из двух разных мест	2	3
37.	Анализ схем подключения, монтаж и настройка таймеров, фотореле и датчиков движения	4	3
38.	Анализ схем подключения, монтаж и настройка таймеров, фотореле и датчиков движения	4	3
39.	Коммутация щита управления нереверсивным пуском электродвигателя	4	3
40.	Коммутация щита управления нереверсивным пуском электродвигателя	4	3
41.	Коммутация щита управления нереверсивным пуском электродвигателя	4	3
42.	Коммутация щита управления нереверсивным пуском электродвигателя	4	3
43.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
44.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
45.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
46.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
47.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
48.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
49.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
50.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
51.	Коммутация щита управления реверсивным пуском электродвигателя	4	3
52.	Поиск неисправностей в распределительных щитах (КОД 1.2 WSR*)	4	3
53.	Поиск неисправностей в распределительных щитах (КОД 1.2 WSR*)	4	3
54.	Поиск неисправностей в распределительных щитах (КОД 1.2 WSR*)	4	3
	Всего:	144	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка (учебная) проводится в мастерских ГПОУ ОПТ. Реализация программы практической подготовки (учебной) предполагает наличие электромонтажной и слесарно-механической мастерской.

Оборудование электромонтажной мастерской предусматривает наличие следующих компонентов:

- рабочие места на 10-15 обучающихся;
- комплект средств индивидуальной защиты
- комплект рабочих инструментов, приспособлений;
- комплекты электротехнических и электроустановочных изделий
- учебное электротехническое оборудование
- расходные материалы
- стеновые монтажные панели или кабины
- комплект учебно-методической документации

Оборудование слесарно-механической мастерской предусматривает наличие следующих компонентов:

- рабочие места на 10-15 обучающихся;
- комплект средств индивидуальной защиты
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

Технические средства обучения:

- наглядные пособия-образцы, плакаты, планшеты, комплекты деталей, инструментов, приспособлений;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/> Электронный электротехнический журнал «Я электрик!».
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru>
3. Электронная библиотека «Энергетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rosenergосervis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 1.3 Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки

Документы для проведения практической подготовки (учебной):

1. Положение о практической подготовке обучающихся;
2. Программа практической подготовки (учебной) по профессии СПО 13.01.10
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
3. Журнал практической подготовки (учебной);
4. Календарный учебный график;
5. Дневник обучающихся о прохождении практической подготовки (учебной);
6. Отчет обучающегося по практической подготовке (учебной);
7. Аттестационный лист.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка (учебная) по **ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования** предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной профессии, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практической подготовки (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): проверка и наладка электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

Программа может быть использована для переподготовки мастеров производственного обучения, а также для подготовки специалистов, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее специальное образование по другим специальностям / профессиям. Опыт работы не требуется.

1.2. Место практической подготовки (учебной) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практическая подготовка (учебная) является составной частью **ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа практической подготовки (учебной) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО от 2 августа 2013 г. № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

2. Учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

3. Программой ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования.

1.3. Цели и задачи практической подготовки (учебной) – формирование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности Проверка и наладка электрооборудования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- заполнения технологической документации;
- работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами.

уметь:

- выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;
- проводить электрические измерения
- снимать показания приборов;
- проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям.

1.4. Количество часов на освоение программы:

обязательной нагрузки обучающегося 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

2.1. Объем практической подготовки (учебной) и виды работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная нагрузка (всего)	72
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание практической подготовки (учебной)
по ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования**

Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
IV семестр			
1.	Правила безопасности при проведении пусконаладочных работ	2	3
2.	Проверка на короткое замыкание силовой цепи и отдельных обмоток электрических машин и электрических аппаратов	2	3
3.	Проверка на короткое замыкание силовой цепи и отдельных обмоток электрических машин и электрических аппаратов	2	3
4.	Проверка на короткое замыкание вторичных цепей	2	3
5.	Проверка и пробный пуск электродвигателя	2	3
6.	Проверка и пробный пуск электродвигателя	2	3
7.	Проверка и пробный пуск электродвигателя	2	3
8.	Регулировка амперметров и вольтметров с шунтирующими резисторами	2	3
9.	Регулировка амперметров и вольтметров с шунтирующими резисторами	2	3
10.	Измерение электроизмерительными приборами параметров силовых и вторичных цепей	2	3
11.	Измерение электроизмерительными приборами параметров силовых и вторичных цепей	2	3
12.	Прогрузка автоматических включателей на стенде прогрузки	2	3
13.	Прогрузка автоматических включателей на стенде прогрузки	2	3
14.	Прогрузка автоматических включателей на стенде прогрузки	2	3
15.	Измерение сопротивления изоляции и коэффициента абсорбции проводки осветительной электроустановки	2	3
16.	Измерение сопротивления изоляции и коэффициента абсорбции проводки осветительной электроустановки	2	3
17.	Измерение сопротивления изоляции и коэффициента абсорбции проводки осветительной электроустановки	2	3
18.	Измерение переходных сопротивлений РЕ проводников (металлосвязь) осветительной электроустановки	2	3
	Итого:	36	
V семестр			
19.	Измерение переходных сопротивлений РЕ проводников (металлосвязь) осветительной электроустановки	2	3
20.	Испытания и наладка щита освещения	2	3
21.	Испытания и наладка щита освещения	2	3
22.	Испытания и наладка щита освещения	2	3
23.	Испытания и наладка вводно-распределительного устройства с АВР	2	3
24.	Испытания и наладка вводно-распределительного устройства с АВР	2	3
25.	Испытания и наладка вводно-распределительного устройства с АВР	2	3
26.	Снятие показаний приборов учета электроэнергии с ТТ, манометра, тахометра	2	3
27.	Снятие показаний приборов учета электроэнергии с ТТ, манометра, тахометра	2	3
28.	Измерение сопротивления заземления, заполнение паспорта заземляющего устройства	2	3

29.	Измерение сопротивления заземления, заполнение паспорта заземляющего устройства	2	3
30.	Проверка схемы подключения трехфазного счетчика через трансформаторы тока	2	3
31.	Проверка схемы подключения трехфазного счетчика через трансформаторы тока	2	3
32.	Проверка электропривода с тиристорным регулированием на соответствие техническим условиям	2	3
33.	Проверка электропривода с тиристорным регулированием на соответствие техническим условиям	2	3
34.	Поиск неисправностей в цепях управления электроприводами (КОД 1.3 WSR*)	2	3
35.	Поиск неисправностей в цепях управления электроприводами (КОД 1.3 WSR*)	2	3
36.	Поиск неисправностей в цепях управления электроприводами (КОД 1.3 WSR*)	2	3
	Итого:	36	
	Всего:	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка (учебная) проводится в мастерских ГПОУ ОПТ. Реализация программы практической подготовки (учебной) предполагает наличие электромонтажной и слесарно-механической мастерской.

Оборудование электромонтажной мастерской предусматривает наличие следующих компонентов:

- рабочие места на 10-15 обучающихся;
- комплект средств индивидуальной защиты
- комплект рабочих инструментов, приспособлений;
- комплекты электротехнических и электроустановочных изделий
- учебное электротехническое оборудование
- расходные материалы
- стеновые монтажные панели или кабины
- комплект учебно-методической документации

Оборудование слесарно-механической мастерской предусматривает наличие следующих компонентов:

- рабочие места на 10-15 обучающихся;
- комплект средств индивидуальной защиты
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

Технические средства обучения:

- наглядные пособия-образцы, плакаты, планшеты, комплекты деталей, инструментов, приспособлений;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/> Электронный электротехнический журнал «Я электрик!».
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru>
3. Электронная библиотека «Энергетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rosenergосervis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки

Документы для проведения практической подготовки (учебной):

1. Положение о практической подготовке обучающихся;
2. Программа практической подготовки (учебной) по профессии СПО 13.01.10
Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
3. Журнал практической подготовки (учебной);
4. Календарный учебный график;
5. Дневник обучающихся о прохождении практической подготовки (учебной);
6. Отчет обучающегося по практической подготовке (учебной);
7. Аттестационный лист.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок
электрооборудования**

по профессии

**13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)**

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка (учебная) по **ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования** предусматривает закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение ими необходимых умений практической работы по избранной профессии, овладение навыками профессиональной деятельности, приобретение практического опыта.

Программа практической подготовки (учебной) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**, в части освоения основного вида профессиональной деятельности: устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

Программа может быть использована для переподготовки мастеров производственного обучения, а также для подготовки специалистов, имеющих среднее (полное) общее образование или среднее специальное образование по другим специальностям / профессиям. Опыт работы не требуется.

1.2. Место практической подготовки (учебной) в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Практическая подготовка (учебная) является составной частью **ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок** основной профессиональной образовательной программы по профессии СПО укрупненная группа 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика, профессии **13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)**.

Программа практической подготовки (учебной) разрабатывалась в соответствии с:

1. ФГОС СПО от 2 августа 2013 г. № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

2. Учебным планом образовательного учреждения по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).

3. Программой ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

1.3. Цели и задачи практической подготовки (учебной) – формирование профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практической подготовки (учебной) должен:

иметь практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

уметь:

- разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;

- производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;

- оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;

- устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;

- производить межремонтное обслуживание электродвигателей;

1.4. Количество часов на освоение программы:
обязательной нагрузки обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

2.1. Объем практической подготовки (учебной) и виды работ

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная нагрузка (всего)	<i>36</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета.</i>	

**2.2. Тематический план и содержание практической подготовки (учебной) по
ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования**

Виды работ		Объем часов	Уровень освоения
Всеместр			
1.	Анализ организационных и технических мероприятий по обеспечению безопасного проведения работ в электроустановках	2	3
2.	Анализ графиков ТО и планово-предупредительных ремонтов (ППР)	2	3
3.	Техническое обслуживание и ремонт пускорегулирующей аппаратуры	2	3
4.	Замена пускорегулирующей аппаратуры и аппаратов защиты ЩУ	2	3
5.	Замена пускорегулирующей аппаратуры и аппаратов защиты ЩУ	2	3
6.	Техническое обслуживание РУ осветительных электроустановок	2	3
7.	Техническое обслуживание и ремонт электрических аппаратов вторичных цепей РУ	2	3
8.	Техническое обслуживание масляных выключателей	2	3
9.	Текущий ремонт и регулировка масляных выключателей	2	3
10.	Техническое обслуживание и ремонт кабелей, проложенных на лотках и в коробах	2	3
11.	Межремонтное обслуживание электродвигателей	2	3
12.	Межремонтное обслуживание электродвигателей	2	3
13.	Ремонт и техническое обслуживание электрических аппаратов напряжением до 1кВ	2	3
14.	Ремонт и техническое обслуживание электрических аппаратов напряжением до 1кВ	2	3
15.	Техническое обслуживание и контроль состояния силовых трансформаторов	2	3
16.	Межремонтное техническое обслуживание силовых трансформаторов	2	3
17.	Техническое обслуживание распределительных устройств напряжением до 1кВ	2	3
18.	Техническое обслуживание распределительных устройств напряжением до 1кВ	2	3
	Всего:	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практическая подготовка (учебная) проводится в мастерских ГПОУ ОПТ. Реализация программы практической подготовки (учебной) предполагает наличие электромонтажной и слесарно-механической мастерской.

Оборудование электромонтажной мастерской предусматривает наличие следующих компонентов:

- рабочие места на 10-15 обучающихся;
- комплект средств индивидуальной защиты
- комплект рабочих инструментов, приспособлений;
- комплекты электротехнических и электроустановочных изделий
- учебное электротехническое оборудование
- расходные материалы
- стеновые монтажные панели или кабины
- комплект учебно-методической документации

Оборудование слесарно-механической мастерской предусматривает наличие следующих компонентов:

- рабочие места на 10-15 обучающихся;
- комплект средств индивидуальной защиты
- станки: настольно-сверлильные, заточные и др.;
- набор слесарных инструментов;
- комплект деталей, инструментов, приспособлений
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;

Технические средства обучения:

- наглядные пособия-образцы, плакаты, планшеты, комплекты деталей, инструментов, приспособлений;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Список литературы

1. Аполлонский, С.М. Электрические машины и аппараты : учебное пособие / Аполлонский С.М. - Москва : КноРус, 2021. - 387 с. - ISBN 978-5-406-08022-1. - URL: <https://book.ru/book/938668> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
2. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
3. Пожиленков, А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Пожиленков А.М., Ткачева Г.В., Шабанова Т.Н., Шагеева О.А. - Москва : КноРус, 2021. - 216 с. - ISBN 978-5-406-08198-3. - URL: <https://book.ru/book/939365> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
4. Москатов, Е.А. Электронная техника : учебное пособие / Москатов Е.А. - Москва : КноРус, 2021. - 199 с. - ISBN 978-5-406-02921-3. - URL: <https://book.ru/book/936294> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
5. Киреева, Э.А. Электрооборудование электрических станций, сетей и систем : учебное пособие / Киреева Э.А. — Москва : КноРус, 2021. - 319 с. - ISBN 978-5-406-02642-7. - URL: <https://book.ru/book/936263> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
6. Хрусталева, З.А. Электротехнические измерения : учебник / Хрусталева З.А. - Москва : КноРус, 2020. - 199 с. - ISBN 978-5-406-07723-8. - URL: <https://book.ru/book/933658> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

7. Михальченков, А.М. Технологические процессы ремонтного производства : учебное пособие / Михальченков А.М., Тюрева А.А., Козарез И.В. - Москва : КноРус, 2021. - 303 с. - ISBN 978-5-406-06110-7. - URL: <https://book.ru/book/939028> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.
8. Кацман, М.М. Электрические машины. Справочник : учебное пособие / Кацман М.М. - Москва : КноРус, 2021. - 479 с. - ISBN 978-5-406-08315-4. - URL: <https://book.ru/book/939277> (дата обращения: 17.03.2021). - Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.electrolibrary.info/> Электронный электротехнический журнал «Я электрик!».
2. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bookarchive.ru>
3. Электронная библиотека «Энергетика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.rosenergосervis.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ (УЧЕБНОЙ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки
ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей	Наблюдение за выполнением практического задания, проверка дневника, отчёта в ходе практической подготовки

Документы для проведения практической подготовки (учебной):

1. Положение о практической подготовке обучающихся;
2. Программа практической подготовки (учебной) по профессии СПО 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям);
3. Журнал практической подготовки (учебной);
4. Календарный учебный график;
5. Дневник обучающихся о прохождении практической подготовки (учебной);
6. Отчет обучающегося по практической подготовке (учебной);
7. Аттестационный лист.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ФК.00 Физическая культура

по профессии

13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Квалификация: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

Срок освоения 2 года 10 месяцев

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого профессионального
образования: технологический

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИ- ПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИС- ЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по подготовке квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональную подготовку.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1 - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1 - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З 2 - основы здорового образа жизни

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

Выпускник, освоивший программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
<i>выполнение комплекса упражнений для развития мышц плечевого пояса, туловища, стопы, и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук.</i>	
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме Д/зачета</i>	

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФК ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование раз- делов и тем	Содержание практических работ, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 Профессионально-прикладная физическая культура		49	
Тема 1.1. Введение	Содержание	1	
	1 Физическая культура в обеспечении здоровья.	3 1, 3 2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>- разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний</i>	2	
Тема 1.2. Легкая атлетика	Практические занятия	9	
	ПЗ № 1 Специальные беговые упражнения.	У 1	
	ПЗ № 2 Прыжки в длину с разбега.		
	ПЗ № 3 Метание гранаты.		
	ПЗ № 4 Упражнения для развития общей выносливости.		
	ПЗ № 5 Упражнения для развития быстроты.		
	ПЗ № 6 Упражнения для развития скоростно-силовых качеств обучающихся.		
	ПЗ № 7 Упражнения для развития ловкости.		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>- систематическая тренировка в оздоровительном беге;</i> <i>- выполнение комплекса упражнений для развития мышц плечевого пояса, туловища, стопы, и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук;</i> <i>- контроль в процессе тренировки</i>	8		
Тема 1.3. Гимнастика	Практические занятия	11	
	ПЗ № 8 Строевая подготовка.	У 1	
	ПЗ № 9 Прикладные, усложнённо-развивающие и общеразвивающие упражнения.		
	ПЗ № 10 Упражнения в висах, подъемах, стойках.		
	ПЗ № 11 Акробатические упражнения.		
	ПЗ № 12 Атлетическо-гимнастические упражнения.		
	ПЗ № 13 Профессионально-прикладная физическая подготовка. Зачет.		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>- выполнение комплекса гимнастических упражнений для развития физических качеств;</i> <i>- выполнение комплекса упражнений для развития мышц плечевого пояса, туловища, стопы, и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук.</i>	10		
Тема 1.4.	Практические занятия	4	

Туризм	ПЗ № 14 Приобретение практических навыков в туризме.		У 1	
	ПЗ № 15 Развитие общей выносливости.			
	ПЗ № 16 Развитие координации и быстроты.			
	ПЗ № 17 Развитие специальной выносливости.			
	Самостоятельная работа обучающихся: - ориентирование на местности; - топографические работы; - правила движения учебной группы.		4	
Раздел 2. Спортивные игры			31	
Тема 2.1. Учебно-тренировочные занятия	Содержание		1	
	1	Техника безопасности в спортивных играх.	3 1, 3 2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: - разработка комплекса упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		2	
Тема 2.2. Баскетбол	Практические занятия		5	
	ПЗ № 18 Баскетбол. Совершенствование технических действий игры в нападении.		У 1	
	ПЗ № 19 Баскетбол. Совершенствование технических действий игры в защите.			
	ПЗ № 20 Баскетбол. Совершенствование тактических действий игры в нападении.			
	ПЗ № 21 Баскетбол. Совершенствование тактических действий игры в защите.			
	ПЗ № 22 Игровые действия и развитие физических способностей в баскетболе.			
Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая тренировка изученных игровых приемов в баскетболе; - выполнение комплекса упражнений для развития мышц плечевого пояса, туловища, стопы, и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук.		5		
Тема 2.3. Волейбол	Практические занятия		5	
	ПЗ № 23 Волейбол. Совершенствование технических действий игры в нападении.		У 1	
	ПЗ № 24 Волейбол. Совершенствование технических действий игры в защите.			
	ПЗ № 25 Волейбол. Совершенствование тактических действий игры в нападении.			
	ПЗ № 26 Волейбол. Совершенствование тактических действий игры в защите.			
	ПЗ № 27 Игровые действия и развитие физических способностей в волейболе.			
Самостоятельная работа обучающихся: - систематическая тренировка изученных игровых приемов в волейболе; - выполнение комплекса упражнений для развития мышц плечевого пояса, туловища, стопы, и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук.		5		
Тема 2.4.	Практические занятия		4	

Футбол	ПЗ № 28 Футбол. Совершенствование технических действий игры полевого игрока.	У 1	
	ПЗ № 29 Футбол. Совершенствование технических действий игры вратаря.		
	ПЗ № 30 Совершенствование тактических действий игры в футбол.		
	ПЗ № 31 Игровые действия и развития двигательных способностей в футболе. <i>Дифференцированный зачет.</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> - систематическая тренировка изученных игровых приемов в футболе; - выполнение комплекса упражнений для развития мышц плечевого пояса, туловища, стопы, и динамической выносливости мышц пальцев и кистей рук.	4	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ФК. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Помещение зала должно иметь естественное и искусственное освещение в соответствии требованиями СанПиН.

Спортивные залы и спортивный стадион должны быть оснащены типовым оборудованием, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки выпускников.

Оборудование спортивного зала:

- рабочее место преподавателя;
- сейф;
- комплект для занятий по общей физической подготовке;
- оборудование для контроля и оценки действий;
- комплект для занятий по гимнастике;
- комплект для занятий по легкой атлетике;
- комплект для занятий по спортивным играм.

Материально – техническое обеспечение практических занятий учебной дисциплины ФК Физическая культура

№	Тема практического занятия	Кол. часов	Обеспечение
1.	ПЗ № 1 Специальные беговые упражнения.	2	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
2.	ПЗ № 2 Прыжки в длину с разбега.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
3.	ПЗ № 3 Метание гранаты.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
4.	ПЗ № 4 Упражнения для развития общей выносливости.	2	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
5.	ПЗ № 5 Упражнения для развития быстроты.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
6.	ПЗ № 6 Упражнения для развития скоростно-силовых качеств обучающихся.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
7.	ПЗ № 7 Упражнения для развития ловкости.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
8.	ПЗ № 8 Строевая подготовка.	2	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
9.	ПЗ № 9 Прикладные, усложнённо-развивающие и общеразвивающие	2	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.

	упражнения.		
10.	ПЗ № 10 Упражнения в висах, подьемах, стойках.	2	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
11.	ПЗ № 11 Акробатические упражнения.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
12.	ПЗ № 12 Атлетическо-гимнастические упражнения.	2	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
13.	ПЗ № 13 Профессионально-прикладная физическая подготовка.	2	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
14.	ПЗ № 14 Приобретение практических навыков в туризме.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
15.	ПЗ № 15 Развитие общей выносливости.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
16.	ПЗ № 16 Развитие координации и быстроты.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
17.	ПЗ № 17 Развитие специальной выносливости.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
18.	ПЗ № 18 Баскетбол. Совершенствование технических действий игры в нападении.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
19.	ПЗ № 19 Баскетбол. Совершенствование технических действий игры в защите.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
20.	ПЗ № 20 Баскетбол. Совершенствование тактических действий игры в нападении.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
21.	ПЗ № 21 Баскетбол. Совершенствование тактических действий игры в защите.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
22.	ПЗ № 22 Баскетбол. Игровые действия и развитие физических способностей в баскетболе.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.

23.	ПЗ № 23 Волейбол. Совершенствование технических действий игры в нападении.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
24.	ПЗ № 24 Волейбол. Совершенствование технических действий игры в защите.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
25.	ПЗ № 25 Волейбол. Совершенствование тактических действий игры в нападении.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
26.	ПЗ № 26 Волейбол. Совершенствование тактических действий игры в защите.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
27.	ПЗ № 27 Игровые действия и развитие физических способностей в волейболе.	1	Бароненко, В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перереб. – М.: Альфа-М, 2018 -336 с.; ил.
28.	ПЗ № 28 Футбол. Совершенствование технических действий игры полевого игрока.	1	Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие под ред. Акинфеева И., Дрофа, РоссУчебник, 2019
29.	ПЗ № 29 Футбол. Совершенствование технических действий игры вратаря.	1	Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие под ред. Акинфеева И., Дрофа, РоссУчебник, 2019
30.	ПЗ № 30 Совершенствование тактических действий игры в футбол.	1	Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие под ред. Акинфеева И., Дрофа, РоссУчебник, 2019
31.	П.З. № 31 Игровые действия и развития двигательных способностей в футболе. Д/зачет	1	Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие под ред. Акинфеева И., Дрофа, РоссУчебник, 2019
32.	Итого	38	

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лях, В.И. Физическая культура [Текст] : учеб. : базовый уровень/ В.И.Лях. – 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. -255с.

2. Бишаева, А.А.. Физическая культура [Текст] : учеб. для СПО / А.А.Бишаева. – 5-е изд. стер. - М.: Академия, 2018. -320с.

INTERNET-РЕСУРСЫ:

1. Кузнецов, В.С. Теория и история физической культуры + Приложение: дополнительные материалы : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-406-01732-6. — URL: <https://book.ru/book/936539>

2. Кузнецов, В.С. Физическая культура : учебник / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — ISBN 978-5-406-06281-4. — URL: <https://book.ru/book/926242>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля
уметь:	
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- оценка результатов выполнения практических заданий; - выполнение нормативов
знать:	
- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	- анализ результатов устной проверки.
- основы здорового образа жизни;	- оценка результатов практических заданий; - анализ результатов устной проверки.